

FAITS SAILLANTS DES RÉSULTATS PROVINCIAUX SUR LE RENDEMENT

TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, 3^E ANNÉE ET 6^E ANNÉE, 2001-2002

AMÉLIORATION GRADUELLE

- Le rendement des élèves de 3^e année en lecture, écriture et mathématiques a continué à s'améliorer graduellement au cours des cinq années d'évaluation.
- Le rendement des élèves de 6^e année en lecture est demeuré relativement stable au cours des dernières années d'évaluation.
- Le rendement des élèves de 6^e année en écriture et en mathématiques a continué à s'améliorer au cours des dernières années d'évaluation.
- En 3^e année et en 6^e année les filles ont surclassé les garçons de façon importante, en lecture et en écriture.
- En 3^e année et en 6^e année le rendement des filles en mathématiques est légèrement supérieur à celui des garçons.

FAITS SUR LES TESTS DE 3^E ANNÉE ET DE 6^E ANNÉE

- Les tests en 3^e année et en 6^e année sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année*.
- Les tests de 3^e année et de 6^e année ont eu lieu entre le 9 et le 23 mai 2002. La direction et le personnel enseignant de chaque école ont choisi les dates exactes de l'administration. Les élèves ont fait l'évaluation pendant cinq jours, à raison de deux heures et demie par jour.
- Environ 7 000 élèves des écoles de langue française ont participé au test de 3^e année.
- Environ 6 700 élèves des écoles de langue française ont participé au test de 6^e année.

FAITS SAILLANTS DES RÉSULTATS SUR LE RENDEMENT (ÉLÈVES DE LANGUE FRANÇAISE)

L'OQRE communique les résultats en fonction d'une échelle à quatre niveaux de rendement. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année*, et établit le niveau 3 comme la norme provinciale. Le ministère de l'Éducation décrit le niveau 3 comme un « rendement élevé ».

Méthode 1 (inclut tous les élèves)

- ☆ En 3^e année, moins de la moitié des élèves ont atteint la norme provinciale en lecture (44 %) et mathématiques (47 %). Plus de la moitié ont atteint la norme provinciale en écriture (55 %).
- ☆ En 6^e année, plus de la moitié des élèves ont atteint la norme provinciale en lecture (58 %), écriture (61 %) et mathématiques (63 %).

Méthode 2 (inclut les élèves qui ont complété le test)

- ☆ En 3^e année, moins de la moitié des élèves ont atteint la norme provinciale en lecture (46 %) et mathématiques (49 %). Plus de la moitié ont atteint la norme provinciale en écriture (58 %).
- ☆ En 6^e année, plus de la moitié des élèves ont atteint la norme provinciale en lecture (61 %), écriture (64 %) et mathématiques (66 %).

LES TESTS DE 3^E ANNÉE ET DE 6^E ANNÉE SONT DES OUTILS DE CONTRÔLE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ

- Chaque test traite des connaissances et des habiletés en lecture, écriture et mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de l'année d'études évaluée. Les évaluations comprennent des activités basées sur le rendement, soit des questions exigeant des réponses construites, ainsi que des questions à réponse choisie. Cette combinaison de types de questions permet aux élèves de démontrer l'étendue et l'ampleur de leur apprentissage, tout en leur procurant diverses façons de démontrer leurs connaissances et leurs habiletés.
- La notation est faite par des enseignantes et enseignants diplômés.

LES TESTS DE 3^E ANNÉE ET DE 6^E ANNÉE AMÉLIORENT LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

Les élèves ayant des besoins particuliers et ceux inscrits à des programmes d'ALF/de PDF peuvent bénéficier d'une ou plusieurs adaptations durant le test. Leur fournir les adaptations nécessaires leur permet de faire preuve de l'étendue de leurs acquis dans les tests de 3^e année et de 6^e année.

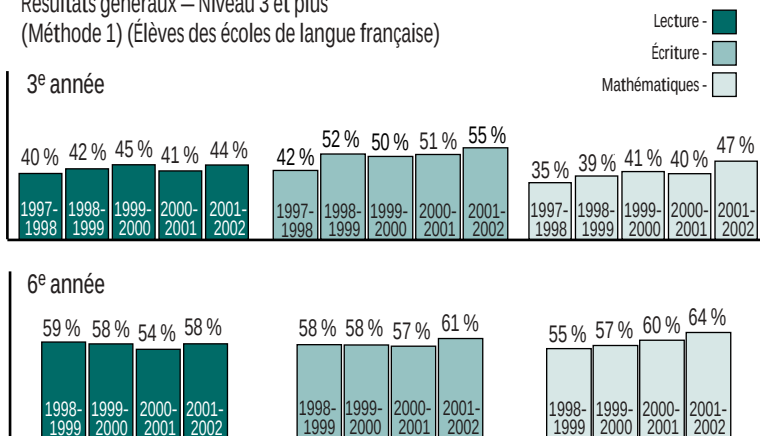
L'OQRE remet à chaque élève un Rapport individuel de l'élève qui contient des résultats sur son rendement en lecture, écriture et mathématiques. Le rapport fournit aux élèves, aux parents et aux enseignantes et enseignants de l'information qu'ils peuvent utiliser à des fins d'amélioration.

Chaque année, les conseils scolaires doivent élaborer et soumettre leurs plans d'amélioration à l'OQRE. Les plans d'amélioration contiennent les détails des moyens qui seront utilisés par le personnel enseignant, de direction et de niveau supérieur des conseils scolaires pour apporter des changements qui favoriseront l'amélioration du rendement des élèves.

Comparaison des données d'année en année

Les tests de 3^e année et de 6^e année sont administrés chaque année au mois de mai. Le test de 3^e année a été administré pour la première fois durant l'année scolaire 1996-1997. Le test de 6^e année a été administré pour la première fois pendant l'année scolaire 1998-1999.

Résultats généraux – Niveau 3 et plus
(Méthode 1) (Élèves des écoles de langue française)



UTILISATION DES RÉSULTATS – Il est important d'insister sur le fait que les résultats des tests de 3^e année et de 6^e année doivent être utilisés à des fins d'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage et non à des fins de classement des écoles. Le classement n'explique en rien pourquoi les résultats sont bons ou faibles; il encourage les comparaisons simplistes et erronées tout en ignorant les facteurs qui influent sur le rendement dans chaque école. Enfin, le classement empêche l'examen critique qui cherche comment améliorer l'apprentissage de tous les élèves.

RECOMMANDATIONS CLÉS

L'OQRE recommande :

- Que **les conseils scolaires** revoient attentivement leurs plans d'amélioration par rapport aux données accumulées pendant les cinq dernières années et par rapport aux données provenant des tests provinciaux de 3^e année et de 6^e année, et qu'ils utilisent cette information pour modifier et réviser au besoin leurs plans d'amélioration en se référant au *Rapport et guide de l'Ontario sur la planification de l'amélioration du rendement scolaire*, avril 2002.
- Que **les conseils scolaires** étudient les résultats de toutes leurs écoles à l'évaluation, en identifiant celles qui ont amélioré leur niveau de rendement, afin d'identifier les facteurs d'amélioration et de partager cette information pour mettre au point des plans d'amélioration au niveau des conseils scolaires.
- Que les **conseils scolaires** et **les écoles** analysent les données relatives au rendement et aux données contextuelles, agrégées aussi bien que désagrégées, dans la planification de l'amélioration et qu'ils identifient des stratégies qui visent des domaines et des groupes qui nécessitent plus d'appui et d'amélioration.
- Que **les directrices et directeurs**, appuyés par les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation fournissent aux enseignantes et enseignants des occasions de perfectionnement professionnel en évaluation des compétences linguistiques et, tout particulièrement, sur comment employer les données des évaluations pour élaborer des stratégies comprenant les meilleures méthodes d'amélioration.

Pour obtenir des renseignements et des résultats plus détaillés,
veuillez consulter le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).