

FAITS SAILLANTS DES RÉSULTATS PROVINCIAUX ÉLÈVES DES ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE

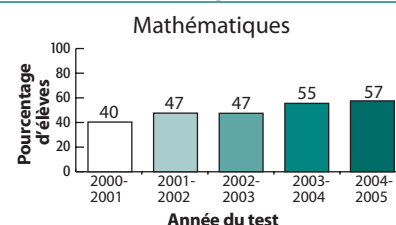
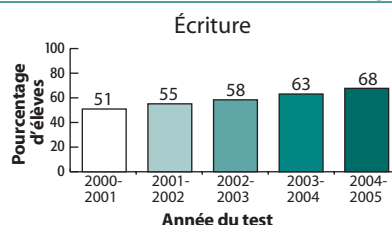
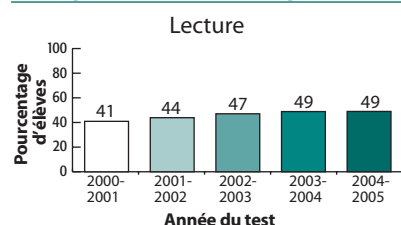
TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, 3^E ANNÉE ET 6^E ANNÉE, 2004-2005

- ☆ 6 540 élèves ont participé au test de 3^e année.
- ☆ 6 672 élèves ont participé au test de 6^e année.
- ☆ Les tests de 3^e année et de 6^e année sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année.*
- ☆ Les tests de 3^e année et de 6^e année ont eu lieu entre le 9 mai et le 3 juin 2005.

LES RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES DE 3^E ANNÉE ET DE 6^E ANNÉE CONTINUENT DE S'AMÉLIORER

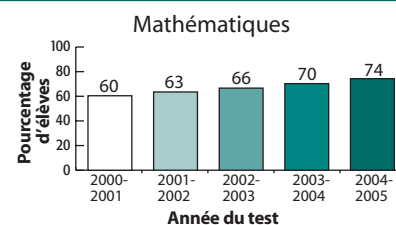
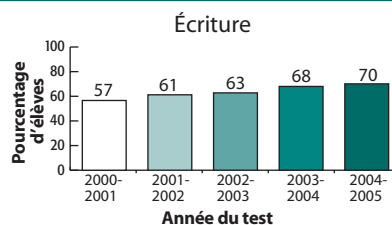
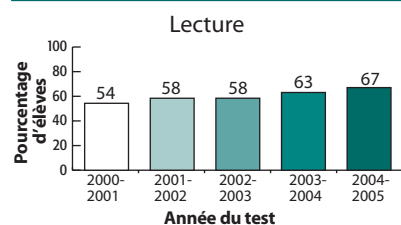
Pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3), 3^e année

Comparaison des résultats sur plusieurs années



Pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3), 6^e année

Comparaison des résultats sur plusieurs années



3^e année

- Par rapport à 2003-2004, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :
 - est demeuré le même en lecture, à 49 %;
 - a augmenté de 5 % en écriture, pour atteindre 68 %;
 - a augmenté de 2 % en mathématiques, pour atteindre 57 %.
- L'écart entre les filles et les garçons en lecture, écriture et mathématiques a diminué en 2004-2005 par rapport à 2003-2004. En mathématiques, il n'y a qu'un pour cent d'écart entre les filles et les garçons.
- En écriture, le rendement des élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) s'est amélioré de 3 % par rapport à 2003-2004. Malgré une baisse de rendement en lecture et en mathématiques en 2004-2005, leur rendement est demeuré stable au cours des quatre dernières années.

6^e année

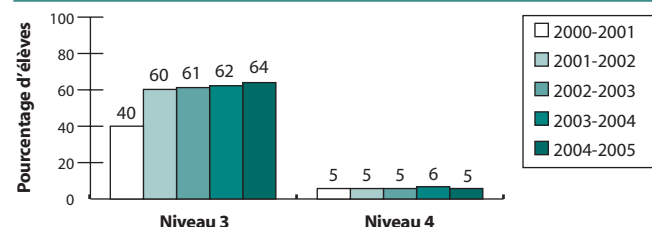
- Par rapport à 2003-2004, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :
 - a augmenté de 4 % en lecture, pour atteindre 67 %;
 - a augmenté de 2 % en écriture, pour atteindre 70 %;
 - a augmenté de 4 % en mathématiques, pour atteindre 74 %.
- L'écart de rendement entre les filles et les garçons en mathématiques et en lecture a diminué en 2004-2005 par rapport à 2003-2004. En écriture, cependant, l'écart de rendement entre les filles et les garçons demeure important, fluctuant entre 18 % et 23 % au cours des quatre dernières années.
- Le rendement des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) s'est amélioré dans les trois matières de façon significative au cours des quatre dernières années. En 2004-2005, leur amélioration a été plus élevée que l'ensemble des élèves de 6^e année en écriture et en mathématiques.

TEST DE MATHÉMATIQUES, 9^E ANNÉE, 2004-2005

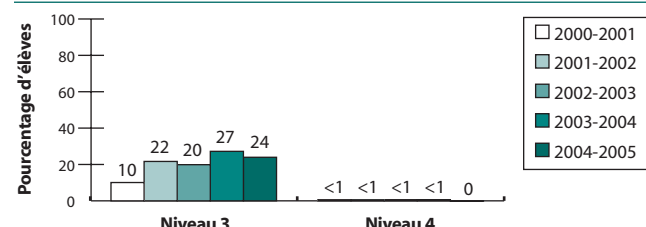
- ☆ 3 968 élèves des cours théoriques ont participé au test de 9^e année.
- ☆ 1 725 élèves des cours appliqués ont participé au test de 9^e année.
- ☆ Le test de 9^e année est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*.
- ☆ Le test de 9^e année a eu lieu du 5 au 25 janvier 2005 et du 25 mai au 14 juin 2005.

LÉGÈRE AMÉLIORATION DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES DES COURS THÉORIQUES DE 9^E ANNÉE

Pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3), cours théorique



Pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3), cours appliqué



Cours théorique de mathématiques, 9^e année

- En 2004-2005, plus des deux tiers (69 %) des élèves des cours théoriques de mathématiques de 9^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale, qui correspond au niveau 3.
- Le pourcentage des garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale se situe à 71 % par rapport à celui des filles qui se situe à 66 %, soit un écart de 5 %. Au cours des trois dernières années, l'écart entre les deux groupes a très peu varié, à certains moments en faveur des filles, et à d'autres, en faveur des garçons.
- 61 % des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) des cours théoriques atteignent ou dépassent la norme provinciale, soit une augmentation de 11 % par rapport à 2003-2004.

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année

- 24 % des élèves des cours appliqués de mathématiques de 9^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale, soit une diminution de 3 % par rapport aux résultats de l'an dernier.
- Le pourcentage des garçons et des filles ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en 2004-2005 a diminué légèrement par rapport à l'année précédente. Au cours des quatre dernières années, les garçons ont eu un rendement supérieur à celui des filles.
- 17 % des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) des cours appliqués atteignent ou dépassent la norme provinciale en 2004-2005, soit une diminution de 1 % par rapport à 2003-2004. Par contre, leur rendement s'est amélioré de 8 % au cours des quatre dernières années.

CAS DE RÉUSSITE

Dans le rapport de cette année, l'OQRE est fier de présenter neuf cas de réussite. En 3^e année et en 6^e année, nous avons eu le privilège de recevoir des nouvelles de six écoles de langue française au sujet des stratégies qu'elles lancent en vue d'inspirer chaque élève à réussir son apprentissage. En 9^e année, trois écoles de langue française ont décrit les stratégies qu'elles utilisent pour soutenir la numératie dans la province.

Ces écoles représentent une diversité géographique et démographique. Plusieurs thèmes clés ont émergé de ces cas de réussite, qui sont inclus dans le rapport provincial de cette année affiché dans le site Web de l'OQRE.

Pour obtenir des renseignements et des résultats plus détaillés, veuillez consulter le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).