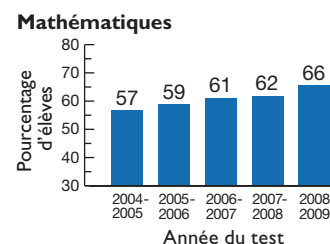
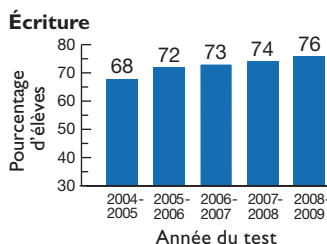
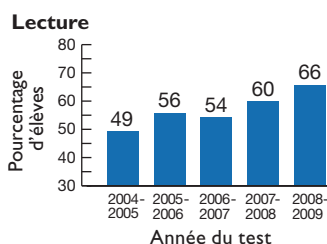


Faits saillants des résultats provinciaux ÉLÈVES DE LANGUE FRANÇAISE, 2008-2009

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

- Il y avait 6 526 élèves en 3^e année lors de l'administration du test de 2008-2009.
- Le test du cycle primaire est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année*.

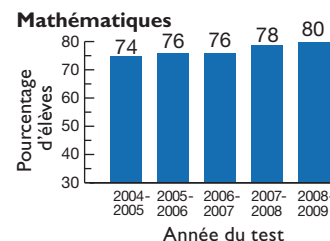
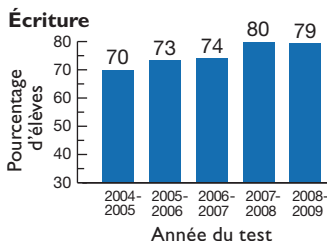
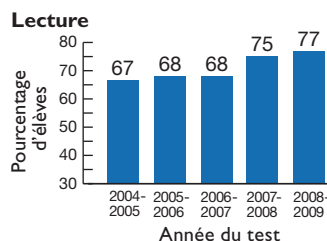
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4), d'une année à l'autre



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

- Il y avait 6 317 élèves en 6^e année lors de l'administration du test de 2008-2009.
- Le test du cycle moyen est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année*.

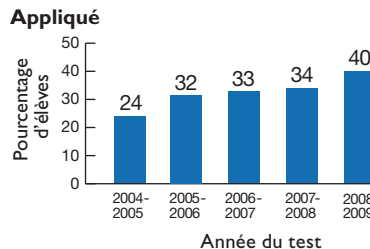
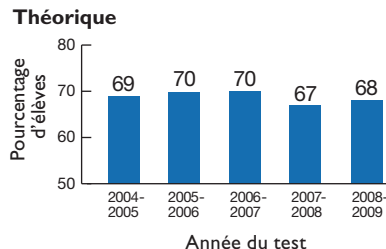
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4), d'une année à l'autre



Test de mathématiques, 9^e année

- Il y avait 3 974 élèves inscrits au cours théorique et 1 523 élèves inscrits au cours appliqué lors de l'administration du test de 2008-2009.
- Le test de 9^e année est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé en 2005).

Pourcentage de tous les élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4), d'une année à l'autre



Au sujet de l'OQRE : l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fidèles obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.

LE SUIVI DU PROGRÈS DES COHORTES APPORTE DE NOUVEAUX ÉLÉMENTS

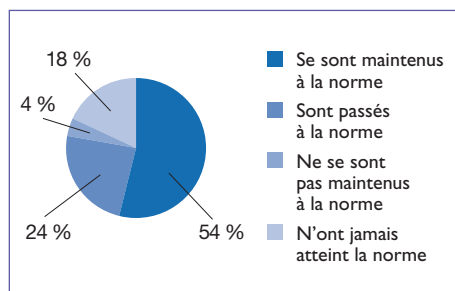
L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle primaire en 3^e année en 2006 et le test du cycle moyen en 6^e année en 2009. L'OQRE a aussi comparé les résultats obtenus par les élèves en mathématiques au test du cycle moyen en 6^e année en 2006 à ceux qu'ils ont obtenus au Test de mathématiques, 9^e année, en 2009.

Suivi du rendement des élèves par rapport à la norme provinciale

Les graphiques qui suivent montrent la performance des élèves aux tests de 2009 par rapport à leurs résultats aux tests de 2006. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte, y compris ceux qui ont été exemptés ou qui n'ont pas fourni de travail pouvant être noté.

Lecture

De la 3^e année (2006) à la 6^e année (2009)

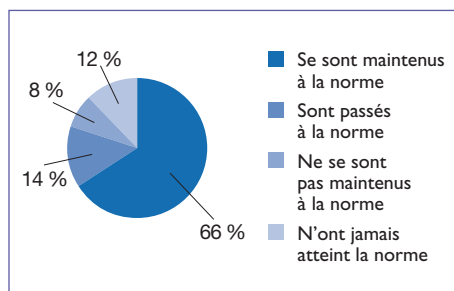


Les résultats en lecture des 5 821 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 54 % (3 145) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- 24 % (1 374) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- 4 % (245) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- 18 % (1 057) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.

Écriture

De la 3^e année (2006) à la 6^e année (2009)

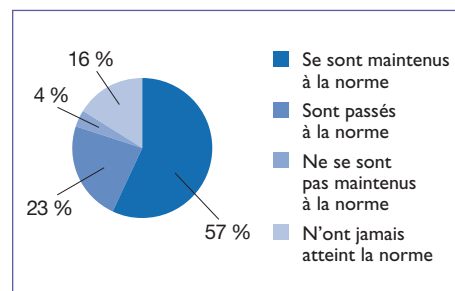


Les résultats en écriture des 5 821 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 66 % (3 849) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- 14 % (793) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- 8 % (457) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- 12 % (722) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.

Mathématiques

De la 3^e année (2006) à la 6^e année (2009)

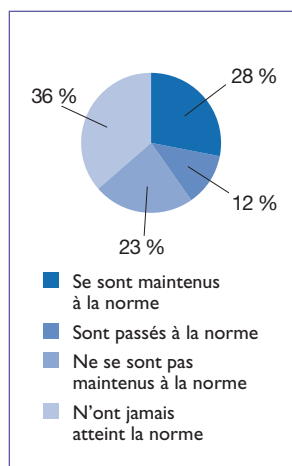


Les résultats en mathématiques des 5 842 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 57 % (3 318) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- 23 % (1 363) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- 4 % (251) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- 16 % (910) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.

Mathématiques

De la 6^e année (2006) à la 9^e année, cours appliqué (2009)

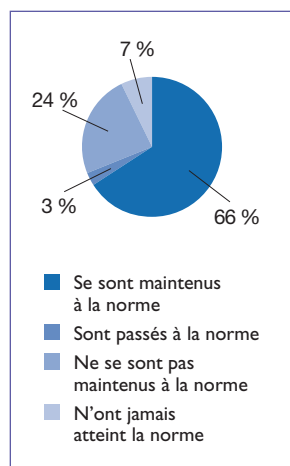


Les résultats en mathématiques des 1 288 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 28 % (362) ont atteint la norme provinciale en 6^e année et en 9^e année.
- 12 % (160) n'ont pas atteint la norme en 6^e année, mais l'ont atteinte en 9^e année.
- 23 % (301) ont atteint la norme en 6^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 9^e année.
- 36 % (465) n'ont atteint la norme ni en 6^e année ni en 9^e année.

Mathématiques

De la 6^e année (2006) à la 9^e année, cours théorique (2009)



Les résultats en mathématiques des 3 509 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 66 % (2 322) ont atteint la norme provinciale en 6^e année et en 9^e année.
- 3 % (93) n'ont pas atteint la norme en 6^e année, mais l'ont atteinte en 9^e année.
- 24 % (846) ont atteint la norme en 6^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 9^e année.
- 7 % (248) n'ont atteint la norme ni en 6^e année ni en 9^e année.