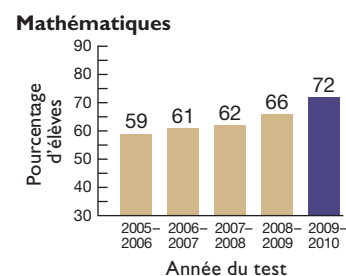
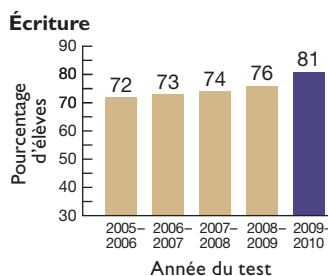
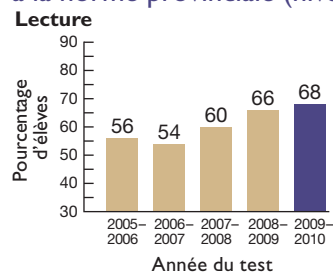


Comparaison des résultats d'une année à l'autre

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

- Il y avait 6 745 élèves en 3^e année lors de l'administration du test de 2009-2010.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3^e année.

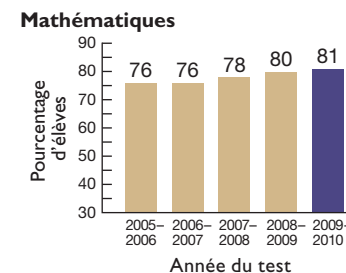
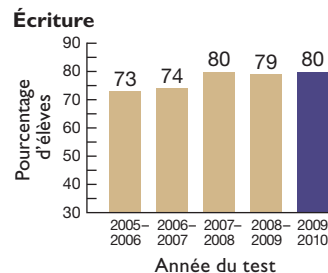
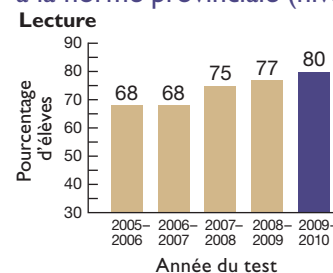
Pourcentage des élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

- Il y avait 6 301 élèves en 6^e année lors de l'administration du test de 2009-2010.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 6^e année.

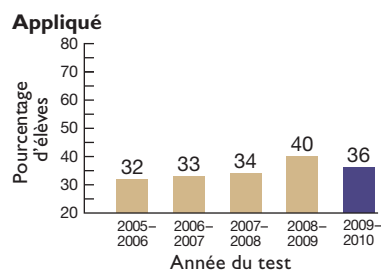
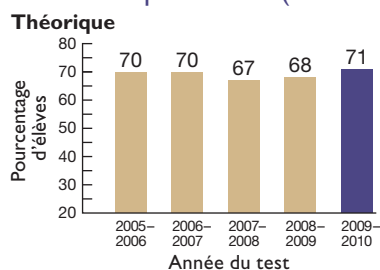
Pourcentage des élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)



Test de mathématiques, 9^e année

- Il y avait 4 120 élèves inscrits au cours théorique et 1 488 élèves inscrits au cours appliqué lors de l'administration du test de 2009-2010.
- Ce test évalue les habiletés en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 9^e année. Des versions différentes du test sont administrées aux élèves des cours théorique et appliqué.

Pourcentage des élèves de 9^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)



Suivi du progrès des élèves d'un test à l'autre

L'OQRE fait désormais le suivi régulier du rendement de chaque élève d'un test à l'autre. Le présent document compare les résultats du test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2010 avec ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2007, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Il compare également les résultats des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, en 2010 avec les résultats qu'ils ont obtenus à la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen, lorsqu'ils étaient respectivement en 3^e année en 2004 et en 6^e année en 2007.

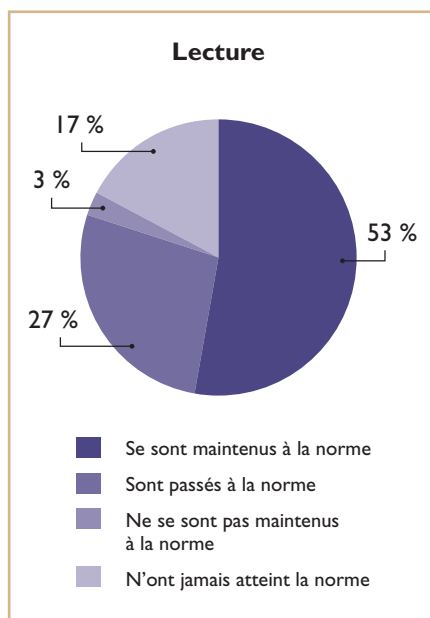
Tout au long du présent document, le progrès réalisé par les élèves de la 3^e année à la 6^e année est illustré dans des graphiques circulaires divisés en quatre secteurs qui représentent les quatre façons possibles de progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

Remarque : Les chiffres sont arrondis à la décimale la plus près tout au long du présent document.

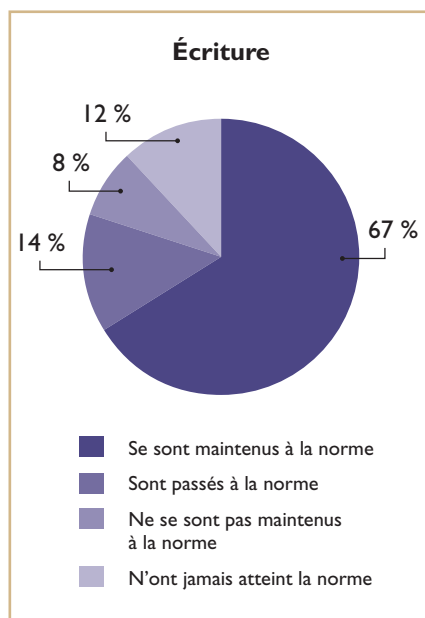
Progrès du rendement entre la 3^e année en 2007 et la 6^e année en 2010

Il y avait 6 301 élèves de 6^e année en 2010. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves de 6^e année qui ont aussi fait les composantes français et mathématiques du test du cycle primaire en 3^e année en 2007. Le nombre d'élèves dont les résultats étaient disponibles pour chaque composante des deux tests (inclut les élèves ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption, ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté) est indiqué sous chaque graphique circulaire.



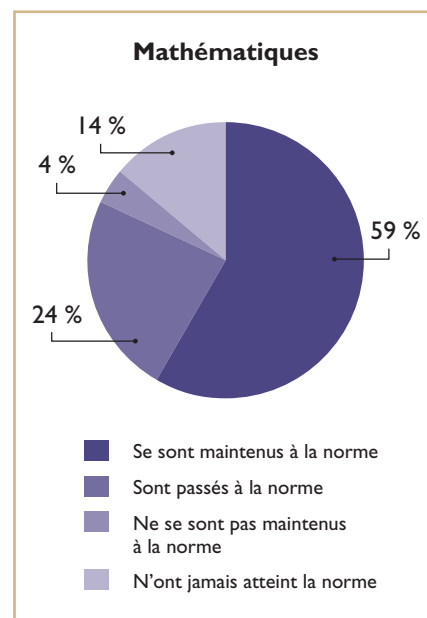
Les résultats en lecture des 5 717 élèves de la cohorte sont les suivants :

- **53 %** (3 028) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **27 %** (1 549) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **3 %** (158) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **17 %** (982) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.



Les résultats en écriture des 5 742 élèves de la cohorte sont les suivants :

- **67 %** (3 832) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **14 %** (779) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **8 %** (431) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **12 %** (700) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.



Les résultats en mathématiques des 5 343 élèves de la cohorte sont les suivants :

- **59 %** (3 153) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **24 %** (1 265) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **4 %** (188) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **14 %** (737) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.

Le suivi des progrès en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année

Les graphiques circulaires à la page suivante comparent le rendement des élèves inscrits aux cours théorique et appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010 avec leurs résultats lorsqu'ils étaient en 3^e année en 2004 et en 6^e année en 2007.

Les pourcentages indiqués dans les graphiques sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte, y compris ceux qui ont participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté.

- Des 4 120 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010, 2 837 avaient également fait la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen en 3^e année et en 6^e année.
- Des 1 488 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010, 904 avaient également fait la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen en 3^e année et en 6^e année.

La principale conclusion de cette analyse établit l'importance de reconnaître de façon précoce des éléments d'information et d'intervenir rapidement : la réussite dès les premières années d'études se poursuit souvent dans les années ultérieures, alors que de nombreux élèves moins performants dès leurs débuts continuent à éprouver des difficultés tout au long de leur scolarité.

Observations clés :

- **Les élèves qui atteignent la norme provinciale tôt dans leur scolarité sont davantage portés à maintenir leur succès au secondaire.**

Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, **81 %** l'ont également atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et **56 %** dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale tôt dans leur scolarité sont davantage portés à éprouver des difficultés dans les années subséquentes.**

Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, seulement **23 %** l'ont atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et **22 %** dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Il est important de dépister tôt dans leur apprentissage les élèves moins performants et de leur apporter un soutien.**

Les élèves n'ayant pas atteint la norme en 3^e année mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année étaient considérablement plus portés à maintenir ces progrès en 9^e année que les élèves qui n'atteignaient pas cette norme en 6^e année. Parmi les élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en 3^e année mais l'ayant atteinte en 6^e année, **66 %** de ceux inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année et **43 %** de ceux inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année l'ont atteinte.

Au sujet de l'OQRE : l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fidèles obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important au niveau de l'élève, de l'école et de la province.

Les diagrammes circulaires ci-dessous sont divisés en quatre secteurs, chacun représentant l'une des quatre possibilités de progrès des élèves entre le test de 3^e année et le test de 6^e année. Dans chacun de ces secteurs est indiqué le nombre et le pourcentage d'élèves qui ont atteint ou n'ont pas atteint la norme provinciale en 9^e année.

Progrès des élèves en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année, cours théorique de mathématiques

Résultats de 9^e année

Des 219 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010 qui **n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année** :

- 22 % (49) l'ont atteinte en 9^e année.
- 78 % (170) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

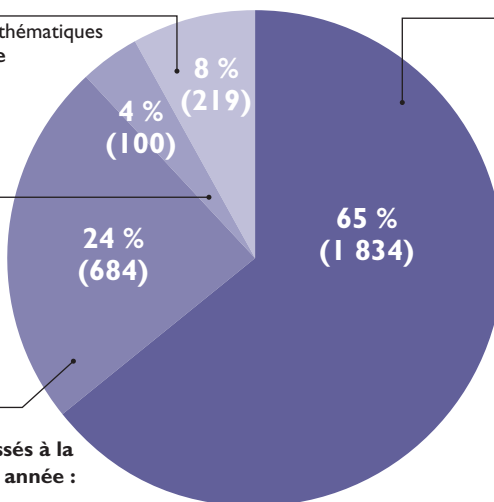
Des 100 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010 qui **ne se sont pas maintenus à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année** :

- 43 % (43) l'ont atteinte en 9^e année.
- 57 % (57) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

Des 684 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010 qui **sont passés à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année** :

- 66 % (452) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 34 % (232) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.



Résultats de 9^e année

Des 1 834 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010 qui **ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année** :

- 80 % (1 475) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 20 % (359) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Progrès des élèves de la 3^e année à la 6^e année

- Se sont maintenus à la norme (65 %)
- Sont passés à la norme (24 %)
- Ne se sont pas maintenus à la norme (4 %)
- N'ont jamais atteint la norme (8 %)

Progrès des élèves en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année, cours appliqué de mathématiques

Résultats de 9^e année

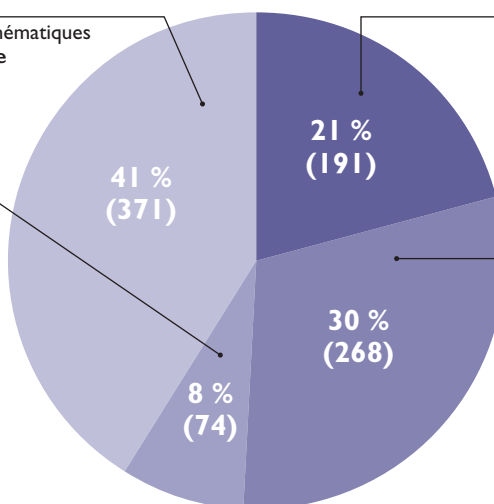
Des 371 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010 qui **n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année** :

- 22 % (83) l'ont atteinte en 9^e année.
- 78 % (288) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

Des 74 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010 qui **ne se sont pas maintenus à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année** :

- 26 % (19) l'ont atteinte en 9^e année.
- 74 % (55) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.



Résultats de 9^e année

Des 191 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010 qui **ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année** :

- 56 % (107) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 44 % (84) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

Des 268 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010 qui **sont passés à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année** :

- 43 % (116) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 57 % (152) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Progrès des élèves de la 3^e année à la 6^e année

- Se sont maintenus à la norme (21 %)
- Sont passés à la norme (30 %)
- Ne se sont pas maintenus à la norme (8 %)
- N'ont jamais atteint la norme (41 %)

Veuillez consulter le site Web www.oqre.on.ca pour obtenir davantage de renseignements.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web: www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010