

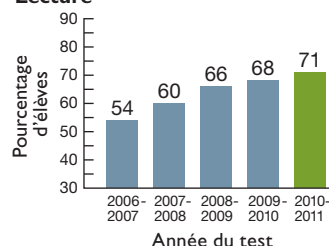
Comparaison des résultats d'une année à l'autre

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

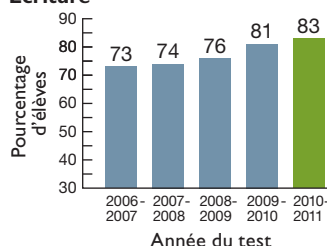
- Il y avait 6 924 élèves en 3^e année lors de l'administration du test de 2010-2011.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3^e année.

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

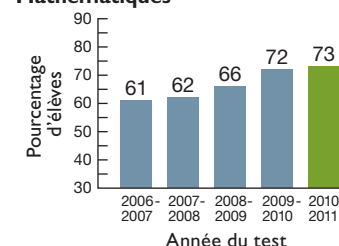
Lecture



Écriture



Mathématiques

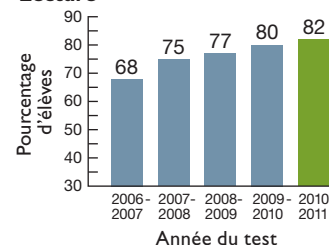


Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

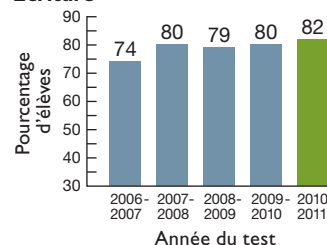
- Il y avait 6 546 élèves en 6^e année lors de l'administration du test de 2010-2011.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 6^e année.

Pourcentage des élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

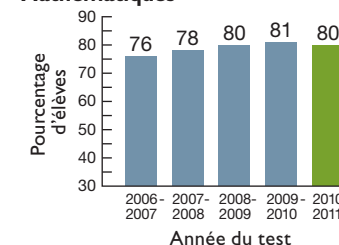
Lecture



Écriture



Mathématiques

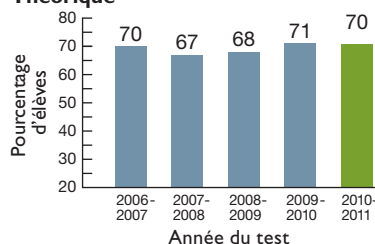


Test de mathématiques, 9^e année

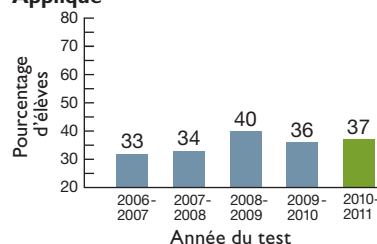
- Il y avait 4 118 élèves inscrits au cours théorique et 1 447 élèves inscrits au cours appliqué lors de l'administration du test de 2010-2011.
- Ce test évalue les habiletés en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 9^e année. Des versions différentes du test sont administrées aux élèves des cours théorique et appliqué.

Pourcentage des élèves de 9^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

Théorique



Appliqué



Suivi du progrès des élèves d'un test à l'autre

L'OQRE fait désormais le suivi régulier du rendement de chaque élève d'un test à l'autre. Le présent document compare les résultats du test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2011 avec ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2008, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Il compare également les résultats des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, en 2011 avec les résultats qu'ils ont obtenus à la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen, lorsqu'ils étaient respectivement en 3^e année en 2005 et en 6^e année en 2008.

Tout au long du présent document, le progrès réalisé par les élèves de la 3^e année à la 6^e année est illustré dans des graphiques circulaires divisés en quatre secteurs qui représentent les quatre façons possibles de progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

Progrès du rendement entre la 3^e année en 2008 et la 6^e année en 2011

Il y avait 6 546 élèves en 6^e année en 2011. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves au test de 2011 par rapport à leurs résultats au test de 2008. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté.

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses du présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et des numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de lier tous les élèves. Les raisons comprennent l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. elle ou il n'était pas inscrit(e) dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), des noms d'élèves ou NISO incorrects. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus près tout au long du présent document.

LECTURE De la 3 ^e année en 2008 à la 6 ^e année en 2011	ÉCRITURE De la 3 ^e année en 2008 à la 6 ^e année en 2011	MATHÉMATIQUES De la 3 ^e année en 2008 à la 6 ^e année en 2011
Détails du graphique : Un diagramme circulaire divisé en quatre segments. Le segment vert (Se sont maintenus à la norme) représente 58 %. Le segment gris foncé (Sont passés à la norme) représente 25 %. Le segment vert clair (Ne se sont pas maintenus à la norme) représente 15 %. Le segment bleu (N'ont jamais atteint la norme) représente 3 %.	Détails du graphique : Un diagramme circulaire divisé en quatre segments. Le segment vert (Se sont maintenus à la norme) représente 68 %. Le segment gris foncé (Sont passés à la norme) représente 14 %. Le segment vert clair (Ne se sont pas maintenus à la norme) représente 11 %. Le segment bleu (N'ont jamais atteint la norme) représente 6 %.	Détails du graphique : Un diagramme circulaire divisé en quatre segments. Le segment vert (Se sont maintenus à la norme) représente 59 %. Le segment gris foncé (Sont passés à la norme) représente 21 %. Le segment vert clair (Ne se sont pas maintenus à la norme) représente 16 %. Le segment bleu (N'ont jamais atteint la norme) représente 4 %.
■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme		
Les résultats en lecture pour les 5 963 élèves que l'on a pu recenser sont les suivants : ■ 58 % (3 459) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 25 % (1 463) des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 3 % (175) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année; ■ 15 % (866) des élèves n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.	Les résultats en écriture pour les 5 963 élèves que l'on a pu recenser sont les suivants : ■ 68 % (4 079) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 14 % (858) des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 6 % (380) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année; ■ 11 % (646) des élèves n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.	Les résultats en mathématiques pour les 5 963 élèves que l'on a pu recenser sont les suivants : ■ 59 % (3 503) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 21 % (1 270) des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 4 % (232) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année; ■ 16 % (958) des élèves n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

Le suivi des progrès en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année

Les graphiques circulaires à la page suivante comparent le rendement des élèves inscrits aux cours théorique et appliqué de mathématiques de 9^e année en 2011 avec leurs résultats lorsqu'ils étaient en 3^e année en 2005 et en 6^e année en 2008. Les pourcentages indiqués dans les graphiques sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte, y compris ceux qui ont participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté.

- Sur 4 118 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2011, 3 200 (78 %) étaient dans le système scolaire ontarien lors des tests provinciaux de 3^e année et de 6^e année.
- Sur 1 447 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2011, 1 065 (74 %) étaient dans le système scolaire ontarien lors des tests provinciaux de 3^e année et de 6^e année.

Observations clés

- **Les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur scolarité ont plus de chances de conserver ce rendement à l'école secondaire.**

Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale en 3^e et en 6^e année, **80 %** l'ont de nouveau atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et **60 %** dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale au début de leur scolarité risquent plus de continuer à ne pas l'atteindre au cours des années subséquentes.**

Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, **70 %** ne l'ont pas atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et **81 %** dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Définir les besoins des élèves rapidement et leur apporter de l'appui a des effets positifs.**

Un grand nombre d'élèves qui n'avaient pas atteint la norme en 3^e année mais à qui l'on a apporté du soutien et qui ont atteint la norme en 6^e année l'ont encore atteinte en 9^e année. Parmi les élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en 3^e année mais l'ayant atteinte en 6^e année, **58 %** de ceux inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année et **46 %** de ceux inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année l'ont atteinte.

À propos de l'OQRE : l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fidèles obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province.

Les diagrammes circulaires ci-dessous sont divisés en quatre secteurs, chacun représentant l'une des quatre possibilités de progrès des élèves entre le test de 3^e année et le test de 6^e année. Dans chacun de ces secteurs est indiqué le nombre et le pourcentage d'élèves qui ont atteint ou n'ont pas atteint la norme provinciale en 9^e année.

Progrès des élèves en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année, cours théorique de mathématiques

Résultats de 9^e année

Sur 213 élèves qui n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année :

- 30 % (63) l'ont atteinte en 9^e année.
- 70 % (150) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

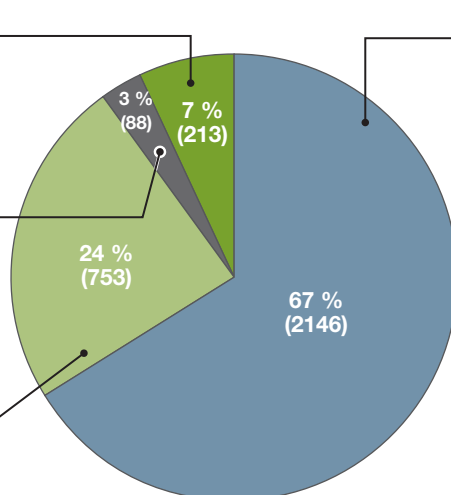
Sur 88 élèves qui ne se sont pas maintenus à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année :

- 52 % (46) l'ont atteinte en 9^e année.
- 48 % (42) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

Sur 753 élèves qui sont passés à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année :

- 58 % (436) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 42 % (317) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.



Résultats de 9^e année

Sur 2 146 élèves qui ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année :

- 80 % (1 708) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 20 % (438) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Progrès des élèves de la 3^e année à la 6^e année

- Se sont maintenus à la norme (67 %)
- Sont passés à la norme (24 %)
- Ne se sont pas maintenus à la norme (3 %)
- N'ont jamais atteint la norme (7 %)

Progrès des élèves en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année, cours appliqué de mathématiques

Résultats de 9^e année

Sur 419 élèves qui n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année :

- 19 % (81) l'ont atteinte en 9^e année.
- 81 % (338) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

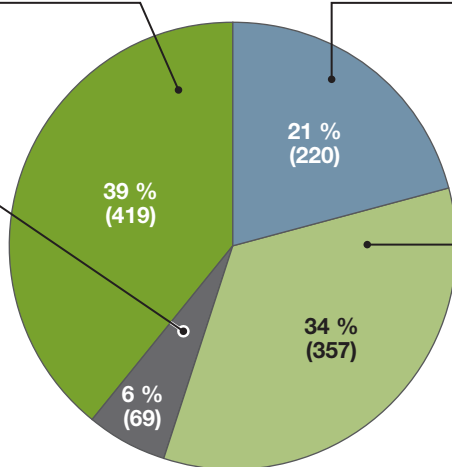
Résultats de 9^e année

Sur 69 élèves qui ne se sont pas maintenus à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année :

- 36 % (25) l'ont atteinte en 9^e année.
- 64 % (44) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Progrès des élèves de la 3^e année à la 6^e année

- Se sont maintenus à la norme (21 %)
- Sont passés à la norme (34 %)
- Ne se sont pas maintenus à la norme (6 %)
- N'ont jamais atteint la norme (39 %)



Résultats de 9^e année

Sur 220 élèves qui ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année :

- 60 % (133) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 40 % (87) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

- Sur 357 élèves qui sont passés à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année :
- 46 % (165) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 54 % (192) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Veuillez consulter le site Web www.oqre.on.ca pour obtenir davantage de renseignements.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web: www.oqre.on.ca
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011