

Faits saillants des résultats provinciaux

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)
et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), et Test de mathématiques, 9^e année

Élèves de langue française, 2011-2012

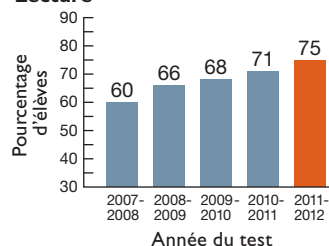
Comparaison des résultats d'une année à l'autre

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

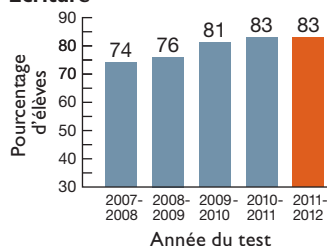
- Il y avait 7 162 élèves en 3^e année lors de l'administration du test de 2011-2012.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3^e année.

Pourcentage d'élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur
à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

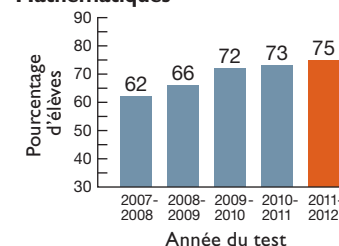
Lecture



Écriture



Mathématiques

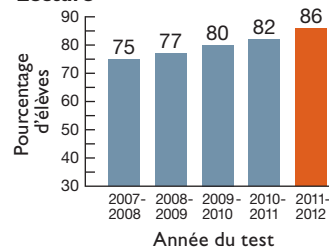


Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

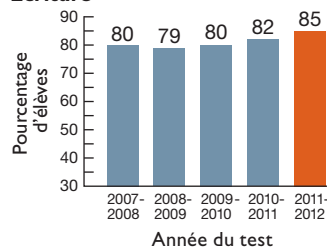
- Il y avait 6 388 élèves en 6^e année lors de l'administration du test de 2011-2012.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 6^e année.

Pourcentage d'élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur
à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

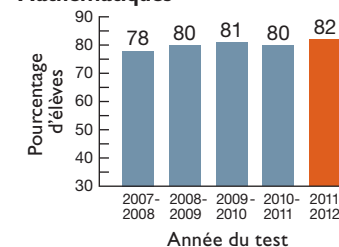
Lecture



Écriture



Mathématiques

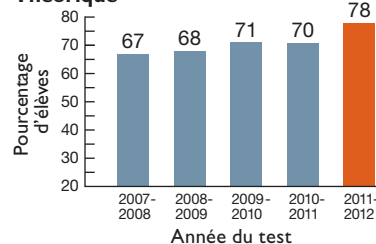


Test de mathématiques, 9^e année

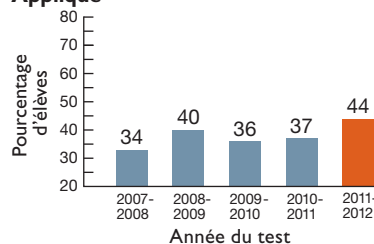
- Il y avait 4 013 élèves inscrits au cours théorique et 1 451 élèves inscrits au cours appliqué lors de l'administration du test de 2011-2012.
- Ce test évalue les habiletés en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 9^e année. Des versions différentes du test sont administrées aux élèves des cours théorique et appliqué.

Pourcentage d'élèves de 9^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur
à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

Théorique



Appliqué



Suivi des progrès des élèves de la 3^e année en 2009 à la 6^e année en 2012

Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3^e année est un élément clé de leur réussite en 6^e année.

L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2012 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2009, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. En 2012, il y avait 6 388 élèves de langue française en 6^e année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons possibles dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

LECTURE De la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012	ÉCRITURE De la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012	MATHÉMATIQUES De la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012
Le graphique circulaire pour la lecture est divisé en quatre secteurs : 65 % (orange) pour 'Se sont maintenus à la norme', 22 % (gris foncé) pour 'Sont passés à la norme', 2 % (gris clair) pour 'Ne se sont pas maintenus à la norme', et 11 % (bleu) pour 'N'ont jamais atteint la norme'.	Le graphique circulaire pour l'écriture est divisé en quatre secteurs : 71 % (orange) pour 'Se sont maintenus à la norme', 14 % (gris foncé) pour 'Sont passés à la norme', 6 % (gris clair) pour 'Ne se sont pas maintenus à la norme', et 9 % (bleu) pour 'N'ont jamais atteint la norme'.	Le graphique circulaire pour les mathématiques est divisé en quatre secteurs : 63 % (orange) pour 'Se sont maintenus à la norme', 19 % (gris foncé) pour 'Sont passés à la norme', 4 % (gris clair) pour 'Ne se sont pas maintenus à la norme', et 14 % (bleu) pour 'N'ont jamais atteint la norme'.
■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme	■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme	■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme
Les résultats en lecture des 5 796 élèves de la cohorte sont les suivants : ■ 65 % (3 741) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 22 % (1 297) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 2 % (135) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; ■ 11 % (623) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.	Les résultats en écriture des 5 798 élèves de la cohorte sont les suivants : ■ 71 % (4 145) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 14 % (783) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 6 % (373) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; ■ 9 % (497) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.	Les résultats en mathématiques des 5 798 élèves de la cohorte sont les suivants : ■ 63 % (3 676) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; ■ 19 % (1 105) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; ■ 4 % (218) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; ■ 14 % (799) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit(e) dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche, tout au long du présent document.

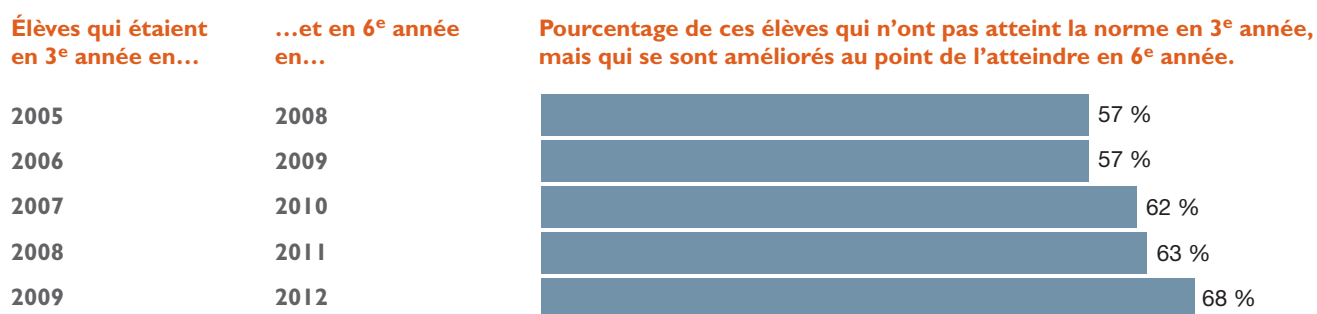
Élèves « passant à la norme » de la 3^e année à la 6^e année

Une amélioration remarquable au cours des cinq dernières années

Le système scolaire de l'Ontario a perfectionné le repérage et le soutien précoces des élèves qui ne répondent pas aux exigences en lecture. Au cours des cinq dernières années, on constate une augmentation de la proportion d'élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en lecture en 3^e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année.

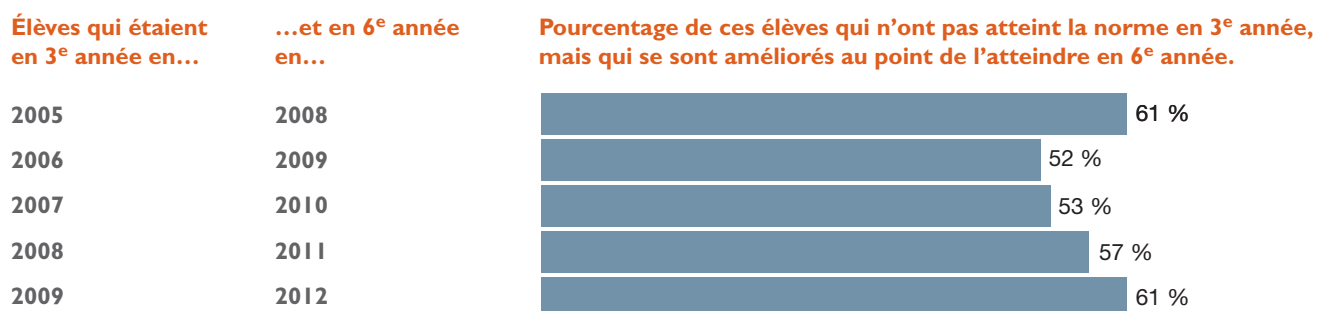
Lecture

La proportion d'élèves qui n'ont pas atteint la norme en **lecture** en 3^e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année, a augmenté de 11 points de pourcentage, passant de 57 % à 68 % au cours des cinq dernières années.



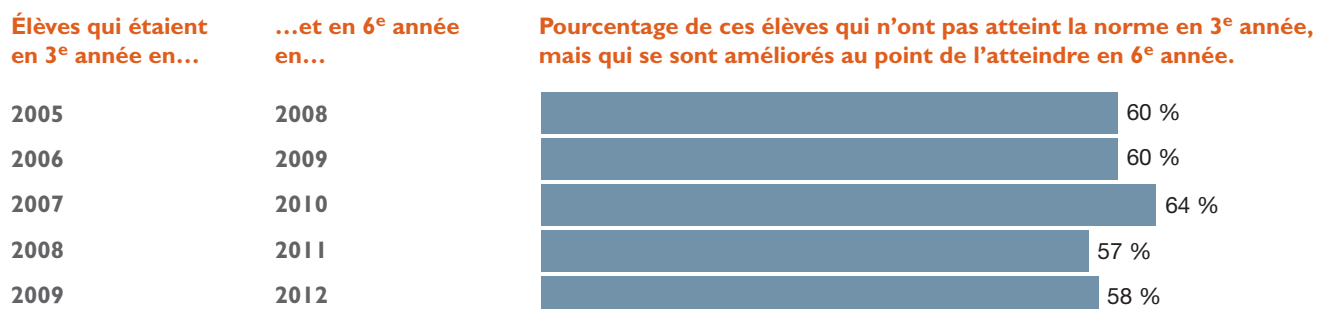
Écriture

La proportion d'élèves qui n'ont pas atteint la norme en **écriture** en 3^e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année, est restée la même à 61 %.



Mathématiques

En **mathématiques**, la proportion d'élèves s'étant améliorés au point d'atteindre la norme en 6^e année a baissé de 2 points de pourcentage, passant de 60 % à 58 % au cours des cinq dernières années. Ces constatations en écriture et mathématiques sont de première importance considérant que les analyses de l'OQRE ont régulièrement montré que les élèves qui n'atteignaient pas la norme tôt dans leur éducation – c'est-à-dire en 3^e année ou en 6^e année ou dans les deux années – ont davantage tendance à apporter ces difficultés avec eux jusqu'en 9^e année.



Suivi des progrès en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année

Suivre de très près chaque élève pendant sa scolarité permet de soutenir les progrès de l'ensemble des apprenantes et apprenants

Observations clés – Ce que le suivi des élèves de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année nous apprend :

- **Les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur scolarité ont davantage tendance à conserver ce rendement à l'école secondaire.**

Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année, 87 % l'ont de nouveau atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et 73 % dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale au début de leur scolarité ont davantage tendance à ne pas l'atteindre au cours des années subséquentes.**

Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, 60 % ne l'ont pas atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et 75 % dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Définir rapidement les besoins des élèves et leur apporter un appui a des effets positifs.**

La majorité des élèves qui n'avaient pas atteint la norme en 3^e année, mais à qui l'on a apporté du soutien et qui ont atteint la norme en 6^e année, l'ont de nouveau atteinte en 9^e année. Parmi les élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année, 63 % de ceux inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année et 56 % de ceux inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année l'ont atteinte.

Au sujet des graphiques à la page suivante

Les graphiques à la page suivante comparent le rendement des élèves inscrits aux cours théorique et appliqué de mathématiques de 9^e année en 2012 avec leurs résultats de 3^e année en 2006 et de 6^e année en 2009.

Les pourcentages indiqués dans les graphiques sont fondés sur le nombre d'élèves de la cohorte, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté.

Plus particulièrement :

- sur 4 013 élèves inscrits en 2012 au cours théorique de mathématiques de 9^e année, 3 373 (84 %) ont pu être suivis en 3^e année et en 6^e année;
- sur 1 451 élèves inscrits en 2012 au cours appliqué de mathématiques de 9^e année, 1 116 (77 %) ont pu être suivis en 3^e année et en 6^e année.

Le rendement des élèves de la 3^e année à la 6^e année est défini par quatre catégories différentes :

- **Se sont maintenus à la norme**
- **Sont passés à la norme**
- **Ne se sont pas maintenus à la norme**
- **N'ont jamais atteint la norme**

COURS THÉORIQUE DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE

Relation avec la norme entre
la 3^e année et la 6^e année

Résultat au test de 9^e année

Nombre d'élèves dans la cohorte : 3 373

Se sont maintenus à la norme

2 383 élèves (71 %) ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année. Parmi ces élèves, 87 % (2 081) l'ont atteinte de nouveau en 9^e année.

Sont passés à la norme

710 élèves (21 %) sont passés à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 63 % (447) l'ont atteinte en 9^e année.

Ne se sont pas maintenus à la norme

90 élèves (3 %) ne se sont pas maintenus à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 51 % (46) l'ont atteinte en 9^e année.

N'ont jamais atteint la norme

190 élèves (6 %) n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année et ne l'ont pas atteinte non plus en 6^e année. Parmi ces élèves, 40 % (76) l'ont atteinte en 9^e année.

71 % (2 383)

21 % (710)

3 % (90)

6 % (190)

Ont atteint la norme N'ont pas atteint la norme

87 % (2 081)

13 %

63 % (447)

37 %

51 % (46)

49 %

40 % (76)

60 %

COURS APPLIQUÉ DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE

Relation avec la norme entre
la 3^e année et la 6^e année

Résultat au test de 9^e année

Nombre d'élèves dans la cohorte : 1 116

Se sont maintenus à la norme

244 élèves (22 %) ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année. Parmi ces élèves, 73 % (179) l'ont atteinte de nouveau en 9^e année.

Sont passés à la norme

365 élèves (33 %) sont passés à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 56 % (205) l'ont atteinte en 9^e année.

Ne se sont pas maintenus à la norme

86 élèves (8 %) ne se sont pas maintenus à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 43 % (37) l'ont atteinte en 9^e année.

N'ont jamais atteint la norme

421 élèves (38 %) n'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année et ne l'ont pas atteinte non plus en 6^e année. Parmi ces élèves, 25 % (104) l'ont atteinte en 9^e année.

22% (244)

33 % (365)

8 % (86)

38 % (421)

Ont atteint la norme N'ont pas atteint la norme

73 % (179)

27 %

56 % (205)

44 %

43 % (37)

57 %

25 % (104)

75 %

Veuillez consulter le site Web au www.oqre.on.ca pour obtenir davantage de renseignements.

À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que le personnel scolaire, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web: www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012

Chpr_PJ9f_0812