

# Faits saillants des résultats provinciaux

Tests en lecture, écriture et mathématiques,  
cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année)

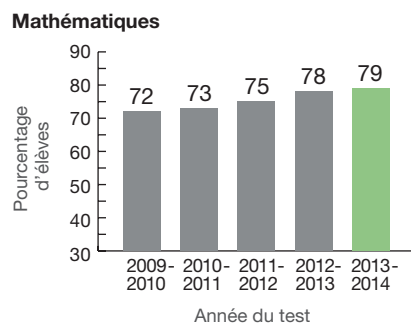
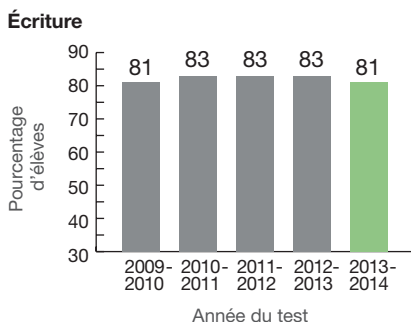
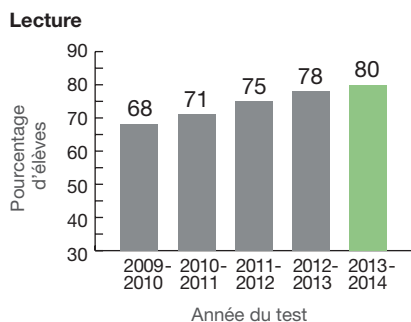
Élèves de langue française, 2013-2014

## Comparaison des résultats d'une année à l'autre

### Cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année), Test en lecture, écriture et mathématiques

- Il y avait 7 850 élèves en 3<sup>e</sup> année lors de l'administration du test de 2013-2014.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3<sup>e</sup> année.

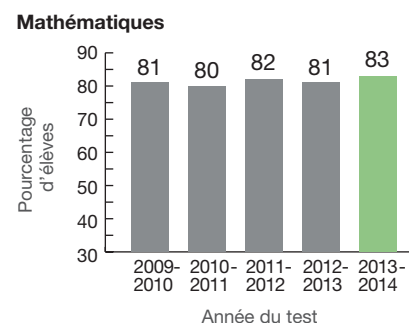
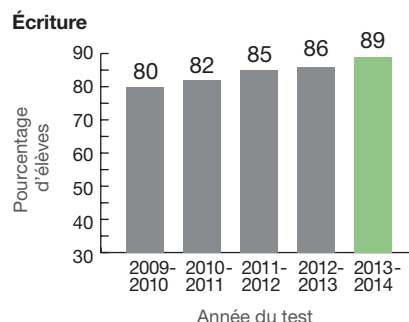
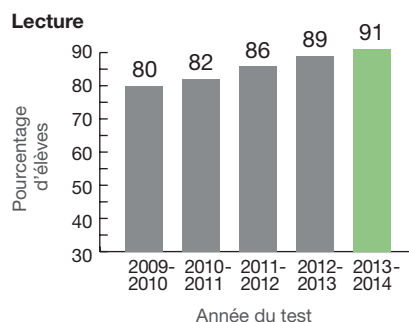
Pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)



### Cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), Test en lecture, écriture et mathématiques

- Il y avait 6 832 élèves en 6<sup>e</sup> année lors de l'administration du test de 2013-2014.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 6<sup>e</sup> année.

Pourcentage d'élèves de 6<sup>e</sup> année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)



# Suivi des progrès des élèves de la 3<sup>e</sup> année en 2011 à la 6<sup>e</sup> année en 2014

## Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3<sup>e</sup> année est un élément clé de leur réussite en 6<sup>e</sup> année.

L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6<sup>e</sup> année en 2014 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2011, lorsqu'ils étaient en 3<sup>e</sup> année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté. En 2014, il y avait 6 832 élèves de langue française en 6<sup>e</sup> année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année, mais ne l'ont pas atteinte en 6<sup>e</sup> année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3<sup>e</sup> année ni en 6<sup>e</sup> année.

| LECTURE<br>De la 3 <sup>e</sup> année en 2011 à la 6 <sup>e</sup> année en 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ÉCRITURE<br>De la 3 <sup>e</sup> année en 2011 à la 6 <sup>e</sup> année en 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MATHÉMATIQUES<br>De la 3 <sup>e</sup> année en 2011 à la 6 <sup>e</sup> année en 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>■ Se sont maintenus à la norme</p> <p>■ Sont passés à la norme</p> <p>■ Ne se sont pas maintenus à la norme</p> <p>■ N'ont jamais atteint la norme</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>■ Se sont maintenus à la norme</p> <p>■ Sont passés à la norme</p> <p>■ Ne se sont pas maintenus à la norme</p> <p>■ N'ont jamais atteint la norme</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>■ Se sont maintenus à la norme</p> <p>■ Sont passés à la norme</p> <p>■ Ne se sont pas maintenus à la norme</p> <p>■ N'ont jamais atteint la norme</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Les résultats en lecture des 6 252 élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 70 % (4 376) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>■ 21 % (1 310) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>■ 2 % (104) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais pas en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>■ 7 % (462) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul> | <p>Les résultats en écriture des 6 252 élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 78 % (4 907) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>■ 11 % (663) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>■ 5 % (342) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais pas en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>■ 5 % (340) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul> | <p>Les résultats en mathématiques des 6 250 élèves de la cohorte sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 69 % (4 337) ont atteint la norme provinciale en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>■ 14 % (856) n'ont pas atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais l'ont atteinte en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>■ 5 % (299) ont atteint la norme en 3<sup>e</sup> année, mais pas en 6<sup>e</sup> année;</li> <li>■ 12 % (758) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.</li> </ul> |

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit(e) dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche, tout au long du présent document.

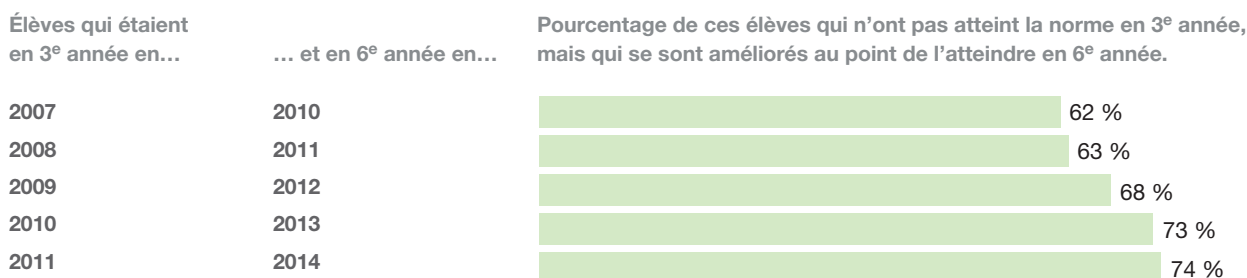
## Élèves « passant à la norme » de la 3<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année

### Une amélioration remarquable au cours des cinq dernières années

Le système scolaire de l'Ontario a perfectionné le repérage et le soutien précoces des élèves qui ne répondent pas aux exigences en lecture. Au cours des cinq dernières années, on constate une augmentation de la proportion d'élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en lecture en 3<sup>e</sup> année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6<sup>e</sup> année.

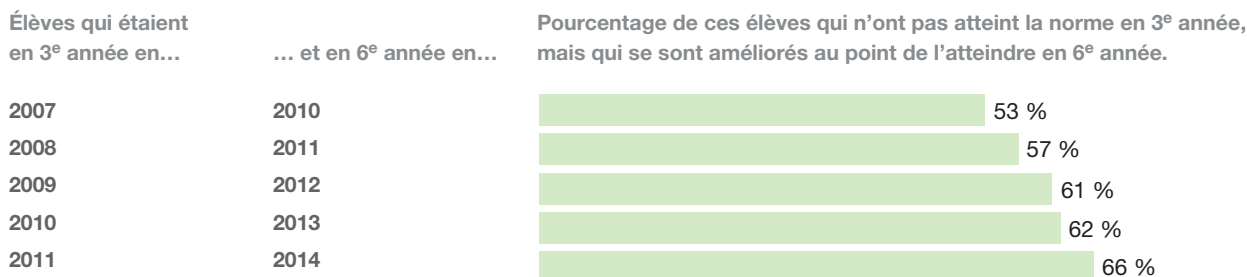
#### LECTURE

La proportion d'élèves qui n'ont pas atteint la norme en **lecture** en 3<sup>e</sup> année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6<sup>e</sup> année, a augmenté de 12 points de pourcentage, passant de 62 % à 74 % au cours des cinq dernières années.



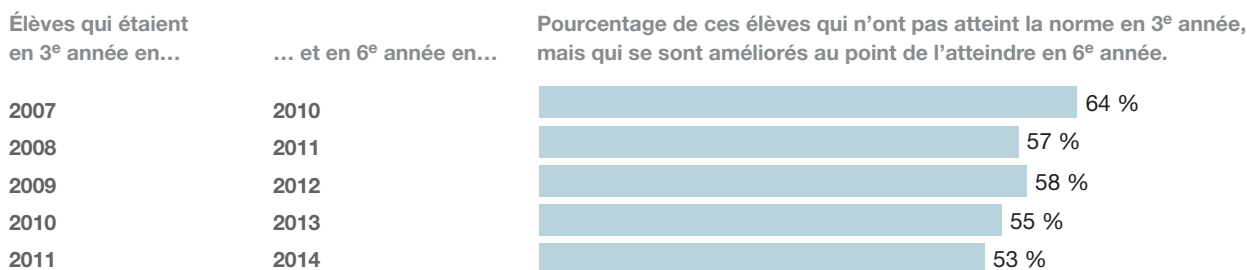
#### ÉCRITURE

La proportion d'élèves qui n'ont pas atteint la norme en **écriture** en 3<sup>e</sup> année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6<sup>e</sup> année, est passée de 53 % à 66 % au cours des cinq dernières années.



#### MATHÉMATIQUES

La même progression n'a pas été observée en **mathématiques**. En effet, la proportion d'élèves s'étant améliorés au point d'atteindre la norme en 6<sup>e</sup> année a baissé de 11 points de pourcentage, passant de 64 % à 53 % au cours des cinq dernières années. Ces constatations en mathématiques sont de première importance considérant que les analyses de l'OQRE ont régulièrement montré que les élèves qui n'atteignaient pas la norme tôt dans leur éducation – c'est-à-dire en 3<sup>e</sup> année ou en 6<sup>e</sup> année ou dans les deux années – ont davantage tendance à se heurter à ces difficultés jusqu'en 9<sup>e</sup> année.



Veuillez consulter le site Web au [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca) pour obtenir davantage de renseignements.

#### À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que le personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9  
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)  
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2014

Chpr\_PJf\_0814