

Faits saillants des résultats provinciaux

Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

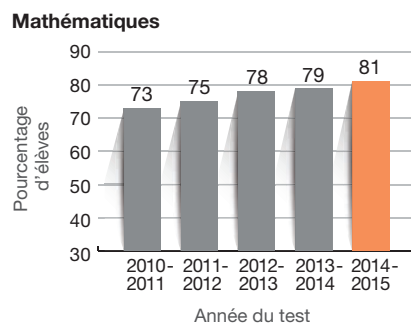
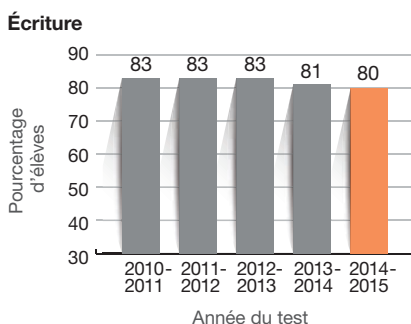
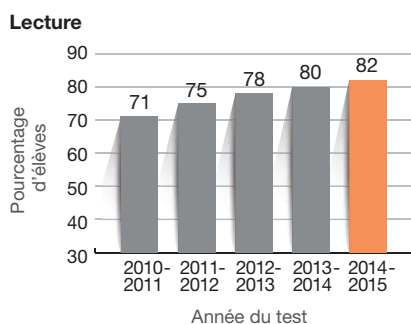
Élèves de langue française, 2014-2015

Comparaison des résultats d'une année à l'autre

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

- Il y avait 8 251 élèves en 3^e année lors de l'administration du test de 2014-2015.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 3^e année.

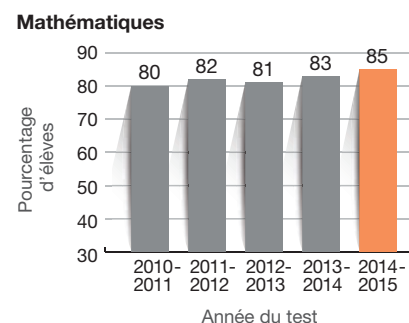
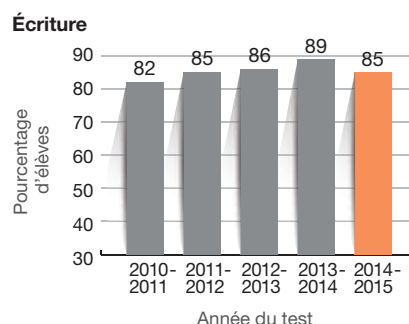
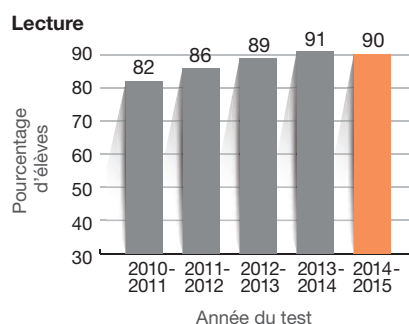
Pourcentage d'élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)



Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

- Il y avait 7 044 élèves en 6^e année lors de l'administration du test de 2014-2015.
- Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 6^e année.

Pourcentage d'élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)



Suivi des progrès des élèves de la 3^e année en 2012 à la 6^e année en 2015

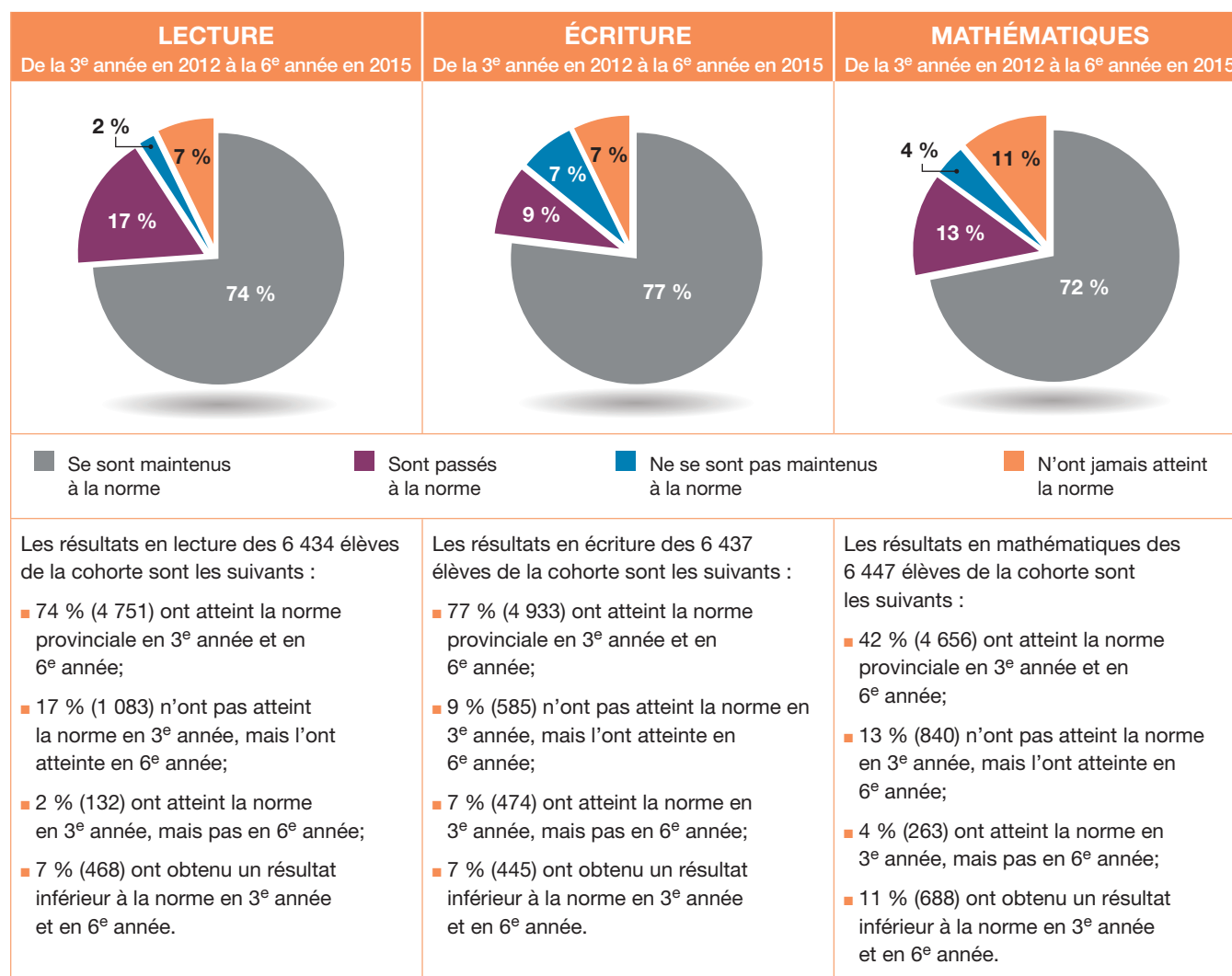
Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3^e année est un élément clé de leur réussite en 6^e année.

L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2015 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2012, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté. En 2015, il y avait 7 044 élèves de langue française en 6^e année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.



Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit[e] dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche, tout au long du présent document.

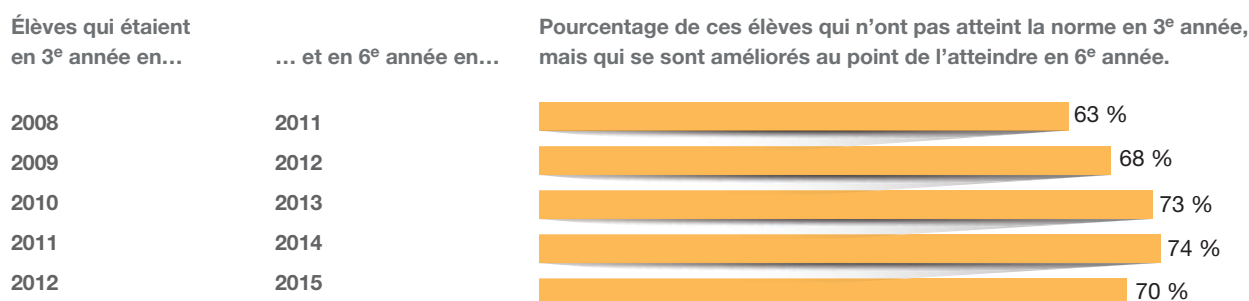
Élèves « passant à la norme » de la 3^e année à la 6^e année

Des constatations importantes quant aux progrès des élèves

Le suivi des cohortes d'élèves indique que, comparativement à l'année dernière, les pourcentages des élèves qui se sont améliorés au point d'atteindre la norme provinciale en lecture et en écriture de la 3^e année à la 6^e année sont plus bas. Les tendances à cet égard au cours des cinq dernières années indiquent néanmoins une augmentation dans le pourcentage des élèves qui se sont améliorés en lecture de la 3^e année à la 6^e année, mais aucune amélioration en écriture et une baisse en mathématiques. Ces constatations sont de première importance considérant que les analyses de l'OQRE ont régulièrement montré que les élèves qui n'atteignaient pas la norme tôt dans leur éducation – c'est-à-dire en 3^e année ou en 6^e année ou dans les deux années – ont davantage tendance à se heurter à ces difficultés jusqu'en 9^e année.

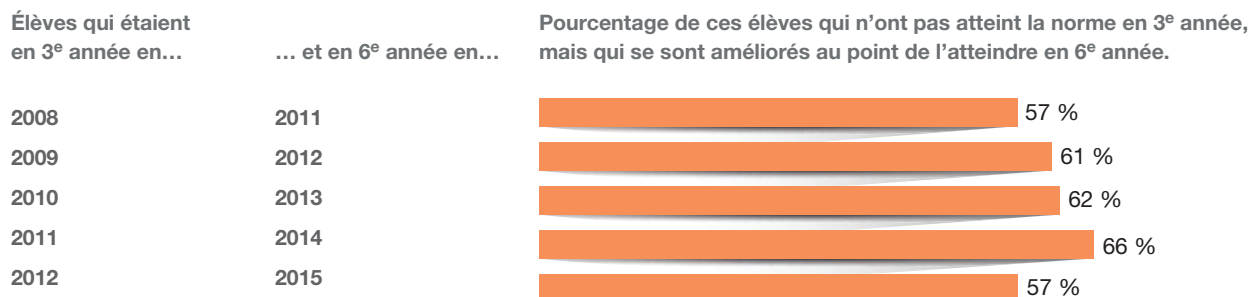
LECTURE

Le pourcentage des élèves qui n'ont pas atteint la norme en lecture en 3^e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année, a baissé de 4 points depuis l'année dernière, passant de 74 % à 70 %. Ce pourcentage demeure 7 points plus élevé qu'il y a cinq ans.



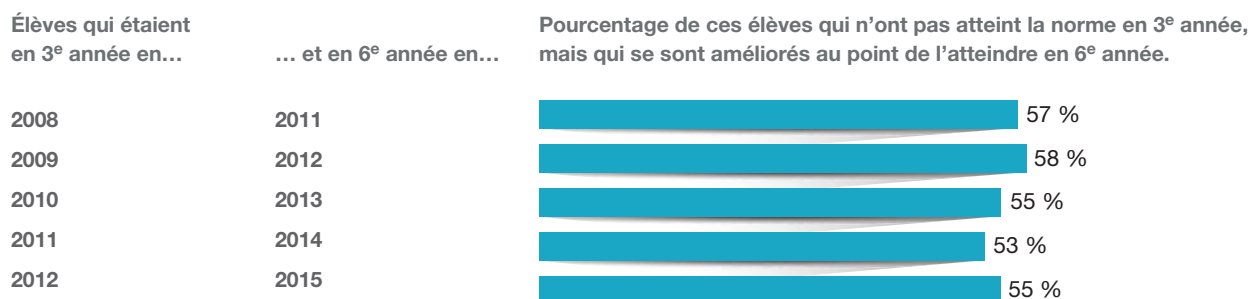
ÉCRITURE

Le pourcentage des élèves qui n'ont pas atteint la norme en écriture en 3^e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année, a baissé de 9 points depuis l'année dernière, passant de 66 % à 57 %. Ce pourcentage est maintenant le même qu'il y a cinq ans.



MATHÉMATIQUES

Le pourcentage des élèves qui n'ont pas atteint la norme en mathématiques en 3^e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année, a augmenté de deux points depuis l'année dernière, passant de 53 % à 55 %. Ce pourcentage demeure 2 points plus bas qu'il y a cinq ans.



Veuillez consulter le site Web au www.oqre.on.ca pour obtenir davantage de renseignements.

À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que le personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2015

Chpr_PJf_1015