

CONTEXTE DES APPRENANTES ET APPRENANTS

Les données de l'OQRE proviennent principalement des résultats de nos tests et des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant de la province lors de l'administration des tests. Les réponses aux questionnaires de l'OQRE offrent des renseignements contextuels précieux sur l'apprentissage des élèves en mathématiques et fournissent un contexte pour l'interprétation des résultats d'une année à l'autre à l'échelle de la province. Ce type d'information, combiné aux résultats des tests et à d'autres sources de données, **permet de mieux comprendre l'apprentissage des élèves en Ontario.**

En se basant sur les questionnaires de l'OQRE, voici un aperçu du contexte des apprenantes et des apprenants en Ontario.

- Il y a plus d'élèves en 3^e année qu'en 6^e année qui disent aimer les mathématiques (72 % et 65 % respectivement), tandis qu'un pourcentage semblable d'élèves en 3^e année et en 6^e année se perçoivent comme étant bon(ne)s en mathématiques (61 % en 3^e année et 60 % en 6^e année).
- Environ deux tiers des élèves de 9^e année du cours théorique de mathématiques aiment les mathématiques et se considèrent comme étant bon(ne)s en mathématiques (68 % et 63 % respectivement), tandis que 50 % des élèves de 9^e année du cours appliqué de mathématiques aiment les mathématiques et 42 % se considèrent comme bon(ne)s en mathématiques. Les élèves de 9^e année du cours théorique font preuve d'une autoefficacité beaucoup plus grande en mathématiques que les élèves du cours appliqué.
- Selon les réponses au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE, les enseignantes et enseignants utilisent diverses stratégies d'enseignement des mathématiques en salle de classe. Les méthodes pédagogiques le plus souvent employées dans le programme de mathématiques par le personnel enseignant sont la pratique autonome (94 % en 3^e année et 95 % en 6^e année), et l'enseignement explicite (95 % en 3^e année et 94 % en 6^e année).



RÉSULTATS AUX TESTS

Il est important de **comparer les résultats au fil du temps** afin de mettre en évidence les tendances dans l'apprentissage des élèves. De telles analyses nous aident à comprendre le rendement selon les matières scolaires, les types de cours et les groupes d'élèves. C'est la raison pour laquelle l'OQRE fonde ses observations sur des tendances observées sur cinq ans.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire (de la 1^{re} année à la 3^e année) et moyen (de la 4^e année à la 6^e année)

Composante mathématiques

Les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, évaluent les habiletés en lecture, écriture et mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année et de la 6^e année. Les résultats à la composante mathématiques de ces tests sont présentés sur une période de cinq ans dans les diagrammes à bande ci-dessous.

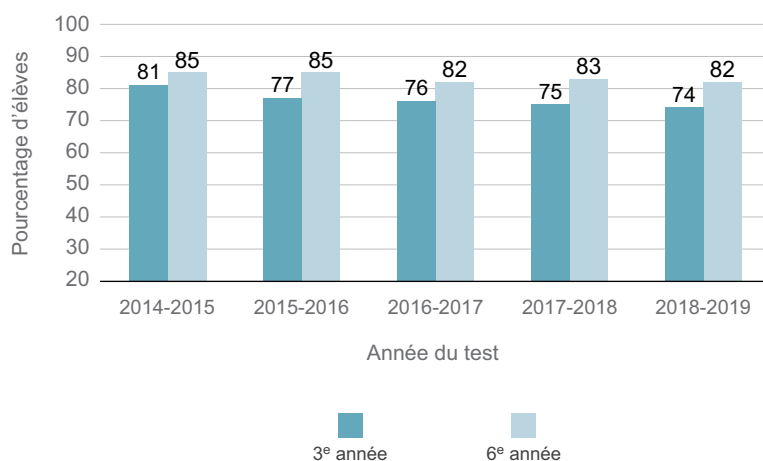
3^e ANNÉE

- Il y avait 8 808 élèves en 3^e année lors du test du cycle primaire de 2018-2019.

6^e ANNÉE

- Il y avait 8 318 élèves en 6^e année lors du test du cycle moyen de 2018-2019.

Pourcentage d'élèves de 3^e année et de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

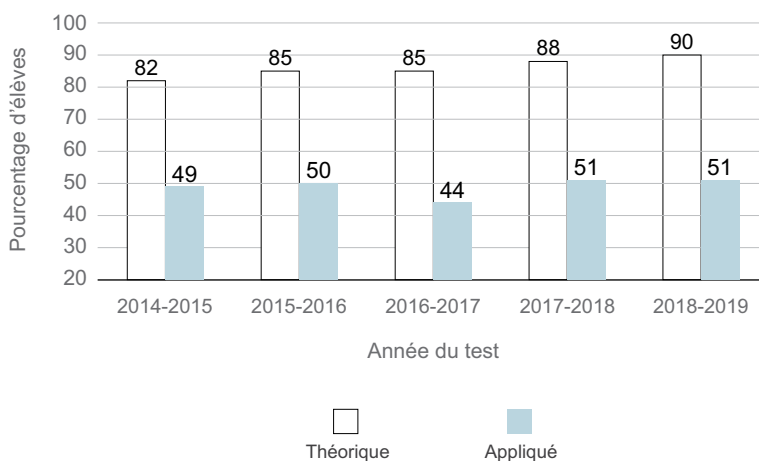


Test de mathématiques, 9^e année

Le Test de mathématiques, 9^e année, évalue les compétences en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année. Différentes versions du test sont administrées aux élèves des cours théorique et appliqué de mathématiques.

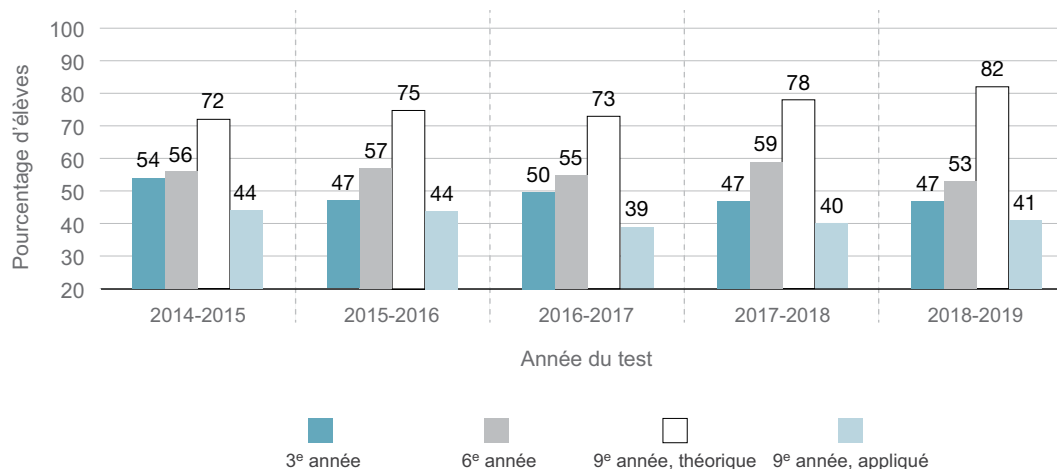
- Il y avait 4 729 élèves inscrits au cours théorique et 1 434 élèves inscrits au cours appliqué lors du test de 2018-2019.

Pourcentage d'élèves de 9^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)



3^e année, 6^e année et 9^e année : élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

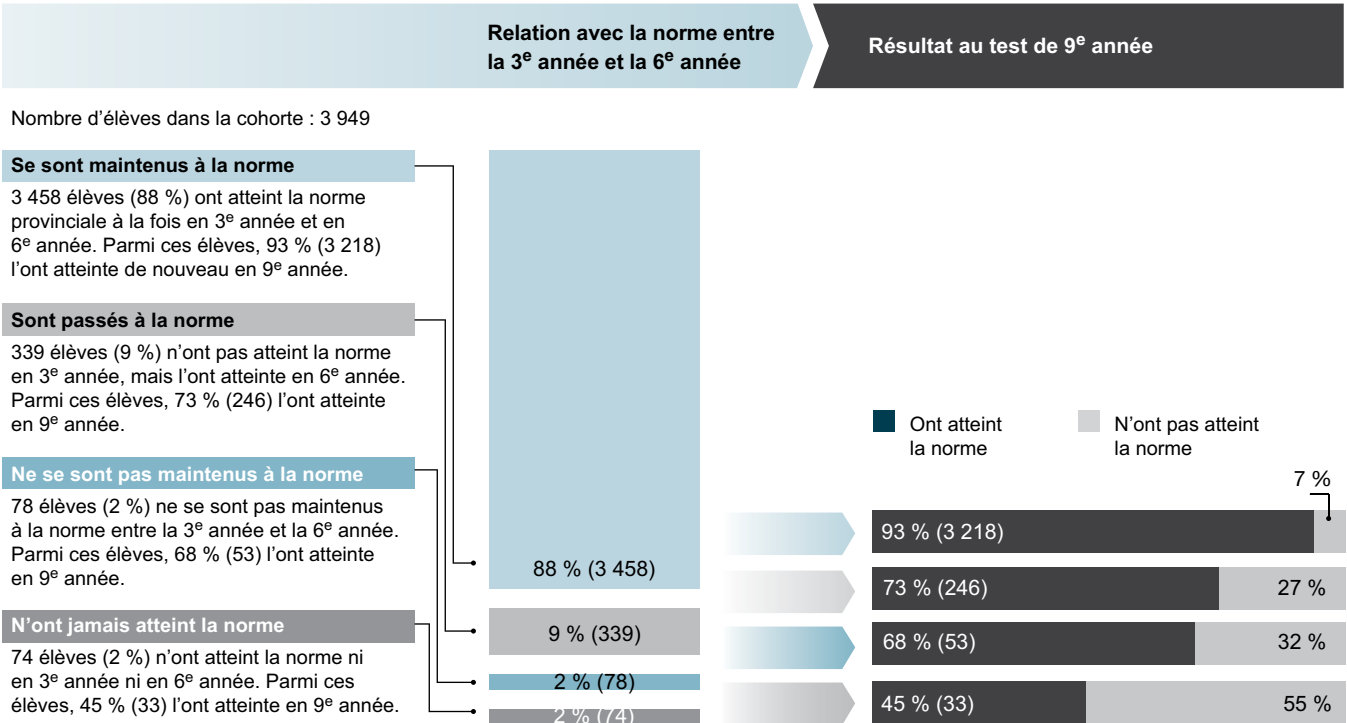
- Au cours de l'année scolaire 2018-2019, il y avait 1 605 élèves ayant des besoins particuliers en 3^e année et 1 828 élèves ayant des besoins particuliers en 6^e année. En 9^e année, il y avait 497 élèves ayant des besoins particuliers inscrits au cours théorique de mathématiques et 620 élèves ayant des besoins particuliers inscrits au cours appliqué de mathématiques.
- Les diagrammes à bandes ci-dessous montrent, sur une période de cinq ans, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint la norme provinciale en mathématiques aux tests des cycles primaire et moyen ou au Test de mathématiques, 9^e année.



Suivi des progrès des élèves : cohorte de la 3^e année à la 6^e année, puis à la 9^e année

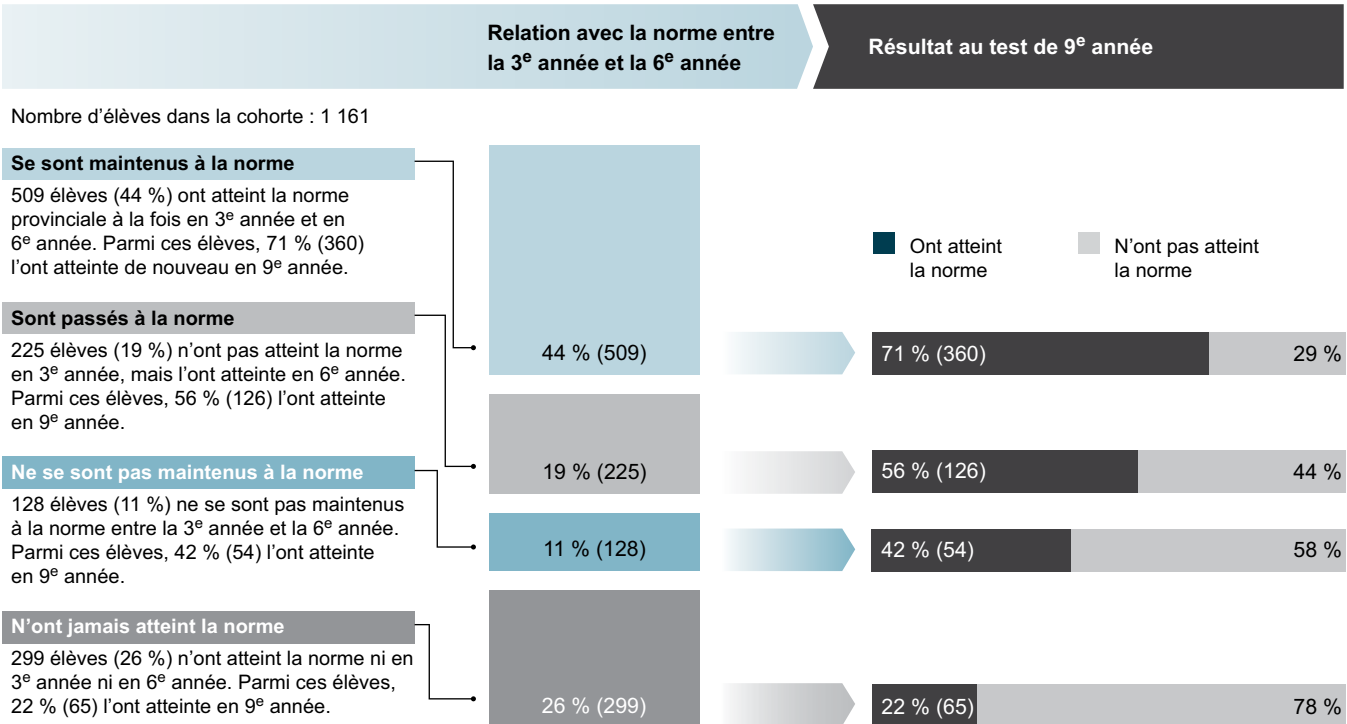
L'OQRE a fait le suivi des progrès des élèves en établissant un lien entre leurs résultats aux tests du palier élémentaire et leurs résultats au Test de mathématiques, 9^e année. Dans les diagrammes ci-dessous, les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves de la cohorte qui ont fait le test de 9^e année et pour lesquels l'OQRE possède les résultats aux tests des cycles primaire et moyen (y compris les élèves qui avaient participé, ceux qui avaient bénéficié d'une exemption et ceux qui n'avaient pas fourni suffisamment de travail pour qu'il puisse être noté).

COURS THÉORIQUE DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE



Remarque : Les pourcentages dans les diagrammes ayant été arrondis, la somme n'égale pas toujours 100.

COURS APPLIQUÉ DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE



Remarque : Les pourcentages dans les diagrammes ayant été arrondis, la somme n'égale pas toujours 100.

OBSERVATIONS TIRÉES DES DONNÉES

En tenant compte des résultats de l'OQRE et des connaissances sur les apprenantes et apprenants de l'Ontario, nous notons certaines tendances en matière de rendement en mathématiques qui pourraient bénéficier d'un examen plus approfondi.

- Depuis plusieurs années, l'OQRE souligne l'écart de rendement entre les élèves du cours théorique et ceux du cours appliqué.
- L'écart persistant entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux qui n'en ont pas exige qu'on s'y attarde.
- La tendance à la baisse des résultats des élèves en 3^e année devrait être prise en considération.
- Des recherches antérieures de l'OQRE montrent que les élèves ontariens de 3^e année et de 6^e année ont une meilleure connaissance et une meilleure compréhension des compétences fondamentales en mathématiques qu'ils ne sont capables de les mettre en pratique et de faire preuve de raisonnement critique à leur égard. Le défi avec les mathématiques en Ontario est peut-être moins une question de « connaissances » des mathématiques que de capacité à mettre en pratique ces connaissances et de mener une réflexion critique connexe.

Veuillez consulter le www.oqre.on.ca pour obtenir davantage de renseignements.

À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE évaluent le rendement des élèves en lecture, écriture et mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données qui en résultent assurent la responsabilisation et une mesure de la qualité du système éducatif de l'Ontario financé par les fonds publics. En fournissant ces importantes preuves sur l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour accroître la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent l'information provenant de la salle de classe et d'autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une image claire et complète du rendement des élèves. Ces résultats fournissent également une base pour une planification ciblée de l'amélioration à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utiliser les données de manière optimale en offrant des ressources dont le personnel enseignant, les parents, les responsables des politiques et les autres membres du milieu de l'éducation peuvent se servir pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE remet un rapport individuel à chaque élève qui fait un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2019

Cprh_36Xf_M_0819