

Rendement des élèves de l'Ontario



Écoles de langue française



**Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats
des Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et
cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) et
du Test de mathématiques, 9^e année, 2006-2007**

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Version Web

Septembre 2007

Rendement des élèves de l'Ontario

**Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats
des Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et
cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) et
du Test de mathématiques, 9^e année, 2006-2007**

Écoles de langue française

Message du président

En diffusant le présent rapport, l'OQRE est fier de publier encore une fois des renseignements essentiels sur la façon dont nos enfants répondent aux attentes du *Curriculum de l'Ontario* par rapport à la norme provinciale. Ces résultats font partie des éléments de données clés qui aident les éducatrices et éducateurs de l'Ontario à donner la possibilité à chaque élève de réussir à l'école et toute la vie durant.

La rétroaction fournie par les résultats des tests de l'OQRE à des étapes de transition clés dans l'éducation de chaque enfant – à la fin du cycle primaire (3^e année), à la fin du cycle moyen (6^e année) et en 9^e année – procure des données objectives et fidèles sur le rendement des élèves par rapport aux habiletés fondamentales en lecture, en écriture et en mathématiques. Les Ontariennes et Ontariens attendent maintenant avec impatience la diffusion des résultats en tant qu'aperçu annuel du rendement des élèves dans le système éducatif financé par les deniers publics.

Les données sont devenues un catalyseur pour les réflexions et discussions annuelles de tous les partenaires en éducation de l'Ontario. Alors que les tests mêmes sont faits à la fin d'un cycle d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, la diffusion des résultats amorce un cycle de planification de l'amélioration à l'échelle du système.

Les résultats de rendement des tests de l'OQRE aident le personnel enseignant à identifier les élèves qui pourraient tirer profit d'appui additionnel, d'intervention ou d'un programme d'appoint. Les données mènent à des dialogues connexes sur l'uniformité de l'enseignement des programmes-cadres et des pratiques d'évaluation, les besoins des élèves et les programmes d'intervention précoce. Les données obtenues des tests administrés aux cycles primaire et moyen sont également utilisées pour l'élaboration de programmes de transition pour les élèves qui finissent le palier élémentaire et commencent le secondaire. Pendant ce temps, les résultats du Test de mathématiques, 9^e année, fournissent des renseignements aux écoles nourricières élémentaires, qui les aident à identifier, dans leurs propres programmes, les points forts et les domaines pouvant être améliorés.

La valeur des résultats de l'OQRE en tant que preuve de l'apprentissage des élèves ne s'arrête pas là. Le ministère de l'Éducation publie des rapports sur les progrès réalisés par les conseils scolaires par rapport aux priorités clés du gouvernement, y compris l'amélioration de la littératie et de la numératie. Les rapports contiennent neuf indicateurs, dont quatre proviennent directement des résultats des élèves aux tests de l'OQRE. Le Secrétariat de la littératie et de la numératie du Ministère utilise également les données de l'OQRE comme un des indicateurs aidant à identifier les écoles qui ont besoin d'appui additionnel, ainsi que celles qui peuvent servir de modèles à d'autres écoles dans la province.

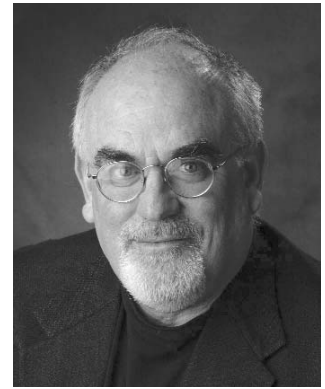
C'est avec plaisir que, dans ce rapport, nous vous présentons les cas de réussite de neuf écoles de la province qui ont réussi à améliorer et à maintenir les progrès du rendement de leurs élèves, d'une année à l'autre. Ces écoles, comme bien d'autres, ont accueilli les renseignements utiles au sujet de l'apprentissage des élèves procurés par les tests à l'échelle de la province, et les utilisent comme outil dans leurs propres efforts de planification de l'amélioration.

L'OQRE est conscient de l'utilisation généralisée de ses données en tant que moteur de l'amélioration de l'éducation. Tout ce que nous entreprenons est éclairé par notre passion pour l'apprentissage et notre respect des titulaires de classe, à l'avant-garde du progrès.

Le président du conseil d'administration,



Charles E. Pascal



Charles E. Pascal,
président du conseil
d'administration

Message de la directrice générale

C'est avec plaisir que je vous présente, au nom de l'OQRE, les résultats provinciaux des tests en lecture, en écriture et en mathématiques 2006-2007, qui ont été administrés aux élèves ayant terminé les cycles primaire (3^e année) et moyen (6^e année), ainsi que les résultats du test de mathématiques, qui a été administré aux élèves de 9^e année.

Les élèves de 3^e, 6^e et 9^e années qui ont fait les tests au cours de la dernière année scolaire ont maintenu leur amélioration de 4 à 15 points de pourcentage dans ces matières de base, au cours des cinq dernières années.

Les données fournissent l'occasion de mieux comprendre l'apprentissage des élèves et d'y réfléchir de manière plus approfondie. Par exemple, en lecture, en 6^e année, nous observons que les élèves ont assez bien réussi les items à choix multiple pour la première habileté (comprendre les idées et les renseignements explicites) et la deuxième habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites). Par contre, ils ont moins bien réussi les items à choix multiple et à réponse construite qui évaluent la troisième habileté (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans le texte). Par ailleurs, les élèves ont également des difficultés à rédiger des réponses construites de façon approfondie et précise. Par conséquent, il serait souhaitable de montrer aux élèves comment rédiger des réponses complètes pour les items à réponse construite. Il ne s'agit que de l'un des nombreux renseignements pouvant être tirés de nos données. Des renseignements additionnels figurent dans la section « Stratégies gagnantes » du présent rapport, quoique les éducatrices et éducateurs et les parents puissent faire leurs propres observations quand ils commenceront à examiner de près les renseignements contenus dans ces pages.

Ce rapport fournit au public, aux parents, aux éducatrices et éducateurs ainsi qu'aux élèves des informations indépendantes et objectives montrant combien nos enfants réalisent leur potentiel en maîtrisant les habiletés fondamentales en lecture, en écriture et en mathématiques.

On sait depuis longtemps que les compétences en littératie et en mathématiques ne représentent pas uniquement la clé de la réussite scolaire, mais qu'elles préparent également les élèves à réussir et à participer pleinement à la vie après l'école. Quand on examine les tendances en matière du rendement des élèves d'une année à l'autre, il devient évident que l'attention prêtée au développement des habiletés en littératie et en mathématiques, au niveau de la province, a eu comme résultat le maintien des progrès des élèves dans ces domaines essentiels.

L'objectif fondamental des tests de l'OQRE est de mieux comprendre l'apprentissage des élèves, de façon à aider les parents et les éducatrices et éducateurs à répondre aux besoins des élèves pour les préparer à réussir. Chaque année, nous rassemblons de plus en plus de preuves que nos données atteignent cet objectif. Les cas de réussite des écoles présentés dans le présent rapport témoignent de manière excellente de la façon dont les éducatrices et éducateurs engagés se sont appropriés les résultats de rendement des élèves et en ont tiré parti. L'importance de ces données est soulignée encore une fois dans la section du rapport qui révèle les réponses aux questionnaires de l'OQRE. Au moins 90 % des directrices et directeurs d'école élémentaire qui ont répondu aux questionnaires indiquent qu'ils utilisent les résultats de l'OQRE pour guider les initiatives de l'école afin d'améliorer la lecture, l'écriture et les mathématiques.

Nous continuons à nous engager à offrir un programme d'évaluations de premier ordre qui soit utile aux citoyennes et citoyens de l'Ontario et au milieu éducatif.

La directrice générale,



Marguerite Jackson



Marguerite Jackson,
directrice générale

Membres du conseil d'administration

Charles E. Pascal, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Evelyn Bradley

Mariette Carrier-Fraser

Brian L. Desbiens

Lorna Earl

Marilyn Knox

Anita Kesavan Srinivasan

Bette M. Stephenson

Marguerite Jackson, **directrice générale**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats : cycles primaire et moyen et 9^e année	1
Cycle primaire – Comparaison des résultats d'une année à l'autre	2
Cycle moyen – Comparaison des résultats d'une année à l'autre	3
Cours théorique de mathématiques, 9 ^e année – Comparaison des résultats d'une année à l'autre	4
Cours appliqué de mathématiques, 9 ^e année – Comparaison des résultats d'une année à l'autre	5
Tendances des résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire	6
Informations contextuelles	7
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève	9
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant	11
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de la direction de l'école	13
Tendances en lecture	14
Tendances en écriture	15
Tendances en mathématiques	16
Tendances selon le sexe	17
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18
Tendances des résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen	19
Informations contextuelles	20
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève	22
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant	24
Tendances en lecture	26
Tendances en écriture	27
Tendances en mathématiques	28
Tendances selon le sexe	29
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	30
Résumé des résultats : cycles primaire et moyen	31
Stratégies gagnantes : cycles primaire et moyen	32
Études de cas de réussite d'écoles	44
Tendances des résultats du Test de mathématiques, 9^e année	51
Tendances du cours théorique de mathématiques, 9 ^e année – Informations contextuelles	52
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève	53
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant	54
Tendances selon le sexe	55
Filles, garçons	56
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	57
Tendances du cours appliqué de mathématiques, 9 ^e année – Informations contextuelles	58
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève	59
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant	60
Tendances selon le sexe	61
Filles, garçons	62
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	63
Résumé des résultats : 9^e année	64
Stratégies gagnantes : 9^e année	65
Études de cas de réussite d'écoles	71
Suggestions de ressources	75
Annexes	77
Le processus d'évaluation de l'OQRE	77
À propos de l'OQRE	79
Explication des termes	80
Résultats des conseils scolaires	81

Coup d'œil sur les résultats : cycles primaire et moyen et 9^e année

Cycle primaire

Comparaison des résultats d'une année à l'autre¹

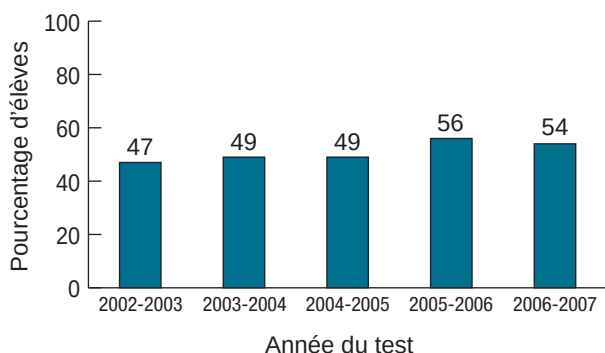
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'élèves	6 726	6 771	6 540	6 609	6 416
LECTURE	47 %	49 %	49 %	56 %	54 %
ÉCRITURE	58 %	63 %	68 %	72 %	73 %
MATHÉMATIQUES	47 %	55 %	57 %	59 %	61 % ²

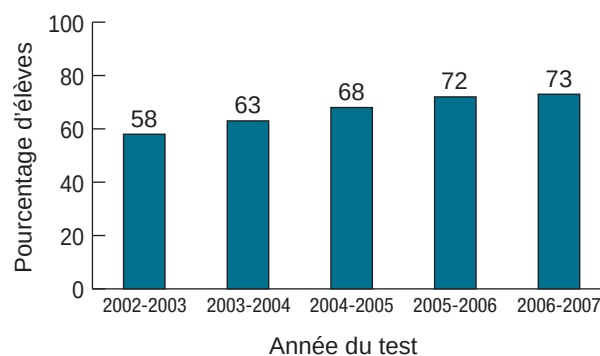
¹ Note : Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

² Note : Le nombre d'élèves ayant participé à la composante mathématiques est inférieur au nombre d'élèves ayant participé aux composantes lecture et écriture parce que les résultats en mathématiques d'un conseil scolaire ne sont pas compris dans les résultats de la province.

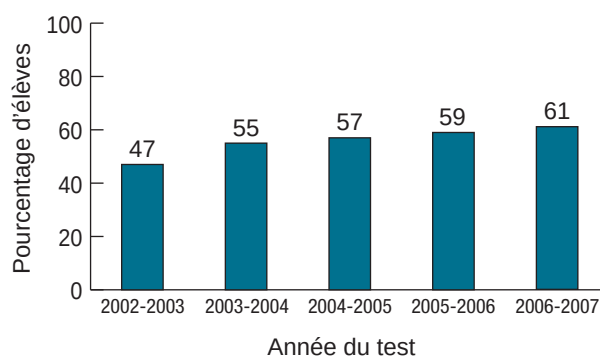
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté de 7 à 15 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a légèrement diminué en lecture, passant de 56 % à 54 %. Par contre, il a légèrement augmenté en écriture et en mathématiques, passant respectivement de 72 % à 73 % et de 59 % à 61 %.

Cycle moyen

Comparaison des résultats d'une année à l'autre¹

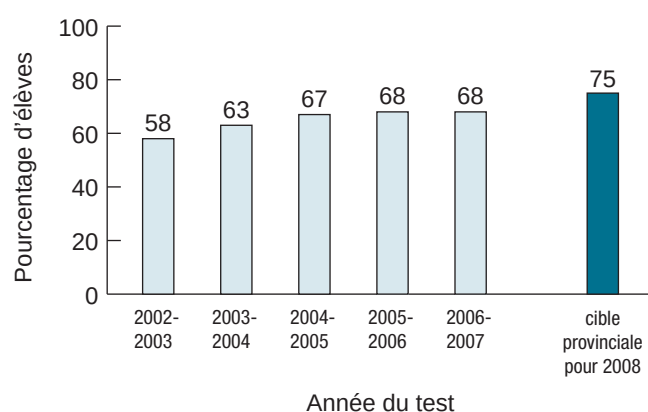
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'élèves	6 515	6 760	6 672	6 540	6 639
LECTURE	58 %	63 %	67 %	68 %	68 %
ÉCRITURE	63 %	68 %	70 %	73 %	74 %
MATHÉMATIQUES	66 %	70 %	74 %	76 %	76 % ²

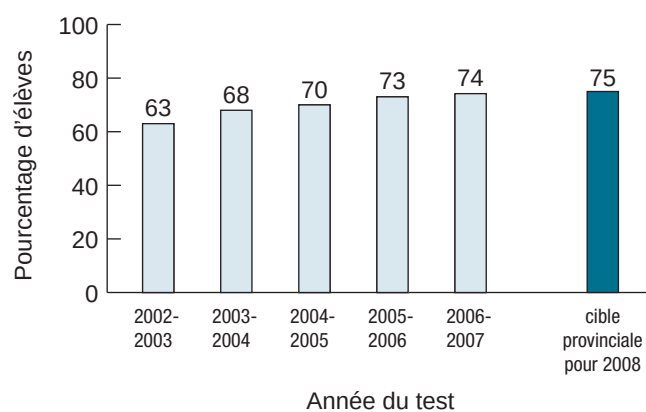
¹ Note : Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

² Note : Le nombre d'élèves ayant participé à la composante mathématiques est inférieur au nombre d'élèves ayant participé aux composantes lecture et écriture parce que les résultats en mathématiques d'un conseil scolaire ne sont pas compris dans les résultats de la province.

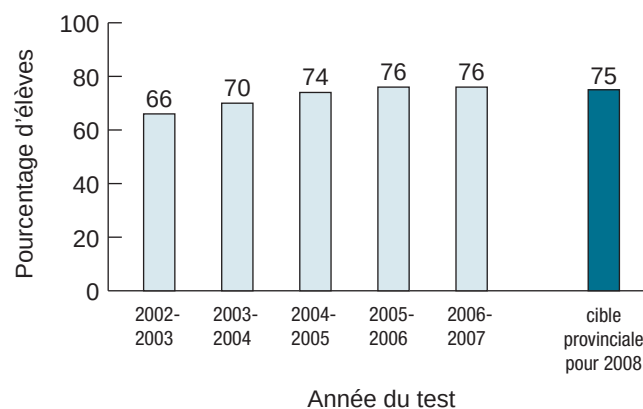
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

- Depuis 2002-2003, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté de 10 à 11 points de pourcentage.
- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et en mathématiques est le même que l'année dernière alors qu'il a augmenté de 1 point de pourcentage en écriture.

Cours théorique de mathématiques, 9^e année

Comparaison des résultats d'une année à l'autre¹

		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	3 538	3 680	3 968	3 981	4 147
	Niveau 4	5 %	6 %	5 %	3 %	4 %
	Niveau 3	61 %	62 %	64 %	67 %	66 %
	Niveau 2	18 %	17 %	19 %	18 %	19 %
	Niveau 1	15 %	13 %	11 %	10 %	9 %
	Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
	IIPN ²	<1 %	1 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	2 %
	Exemption	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	s. o. ⁴
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁵	66 %	68 %	69 %	70 %	70 %

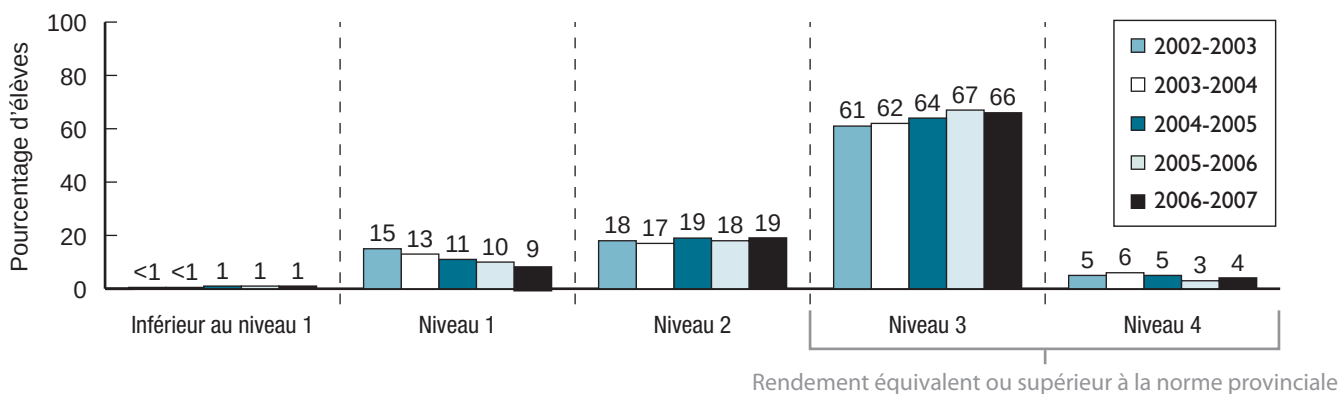
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁵ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté depuis 2002-2003, passant de 66 % à 70 %. Ce pourcentage est le même que l'année dernière.

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année

Comparaison des résultats d'une année à l'autre¹

		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006 ²	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	1 765	1 800	1 725	1 687	1 629
	Niveau 4	<1 %	<1 %	0 %	5 %	5 %
	Niveau 3	20 %	27 %	24 %	27 %	28 %
	Niveau 2	39 %	42 %	38 %	39 %	40 %
	Niveau 1	21 %	17 %	21 %	14 %	15 %
	Inférieur au niveau 1	9 %	5 %	12 %	9 %	6 %
	IIPN ³	3 %	3 %	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴
	Aucune donnée	3 %	3 %	3 %	6 %	6 %
	Exemption ⁵	5 %	3 %	2 %	<1 %	s. o. ⁵
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁶	21 %	27 %	24 %	32 %	33 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

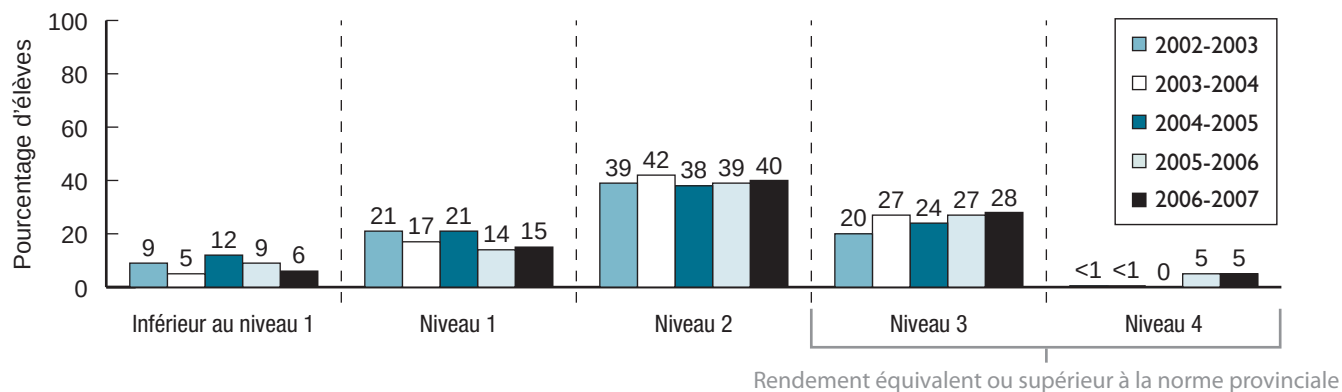
² Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

³ Voir l'explication des termes.

⁴ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁵ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁶ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points de pourcentage depuis 2002-2003 et de 1 point de pourcentage depuis l'année dernière.
- Pour la deuxième année consécutive, 5 % des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ont dépassé la norme provinciale et ont atteint le niveau 4.

Tendances des résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire

Informations contextuelles

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ¹	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
TOUS LES ÉLÈVES DE 3^e ANNÉE	6 726	6 771	6 540	6 609	6 416
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	95 %	95 %	95 %	97 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	95 %	95 %	95 %	97 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	96 %	96 %	96 %	96 %	97 %
SEXE					
Filles	52 %	51 %	51 %	50 %	51 %
Garçons	47 %	48 %	48 %	49 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	5 %	4 % ³	4 % ³	6 % ³	8 % ³
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	18 %	14 %	14 %	11 %	14 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE⁴					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	36 %	36 %	37 %	37 %	22 %
Parle uniquement ou surtout le français	38 %	33 %	32 %	32 %	31 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	s. o.	33 %	35 %	34 %	37 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	s. o.	31 %	32 %	33 %	32 %
LIEU DE NAISSANCE					
Né(e) à l'extérieur du Canada	5 %	5 %	6 %	4 %	5 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	3 %	3 %	4 %	2 %	3 %

¹ Les renseignements démographiques relatifs au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournis par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Voir l'explication des termes.

³ La définition d'« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » a été modifiée en 2004, passant de « L'élève est inscrit(e) à un programme d'ALF » ou « L'élève est inscrit(e) à un programme de PDF » à « Cet(te) élève bénéficie ou pourrait bénéficier d'un soutien en ALF » ou « Cet(te) élève se qualifie comme élève pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme de PDF ».

⁴ Les renseignements démographiques relatifs à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre.
- Le taux de participation au test des élèves de 3^e année a légèrement augmenté dans les trois matières depuis l'année dernière.
- Le pourcentage d'élèves nés à l'extérieur du Canada a légèrement augmenté depuis l'année dernière.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves bénéficiant ou pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF continue d'augmenter.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues à la maison a augmenté.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
Nombre d'élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	3 414 ¹	3 061 ¹	3 412 ¹	3 120 ¹	3 278 ¹	3 082 ¹	3 251 ¹	3 103 ¹	3 168 ¹	2 933 ¹
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – LECTURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	59 %	52 %	63 %	56 %	61 %	58 %	64 %	60 %	64 %	58 %
J'aime lire.	71 %	55 %	65 %	50 %	66 %	50 %	66 %	49 %	64 %	46 %
À la maison, je lis seul(e).	s. o. ²	s. o. ²	49 %	46 %	48 %	47 %	49 %	48 %	49 %	48 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	s. o. ²	s. o. ²	18 %	22 %	18 %	20 %	17 %	20 %	18 %	20 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en écriture.	50 %	39 %	53 %	42 %	52 %	43 %	53 %	41 %	54 %	41 %
J'aime écrire.	64 %	48 %	59 %	45 %	61 %	43 %	59 %	41 %	58 %	39 %
À la maison, j'écris seul(e).	s. o. ²	s. o. ²	49 %	42 %	50 %	42 %	49 %	43 %	50 %	44 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	s. o. ²	s. o. ²	25 %	30 %	25 %	27 %	23 %	28 %	23 %	26 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en mathématiques.	48 %	68 %	50 %	69 %	53 %	69 %	51 %	69 %	53 %	71 %
J'aime les mathématiques.	64 %	74 %	62 %	73 %	65 %	72 %	65 %	72 %	64 %	73 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	40 %	42 %	39 %	40 %	34 %	38 %	33 %	37 %	35 %	37 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	s. o. ²	s. o. ²	26 %	22 %	25 %	21 %	25 %	22 %	25 %	21 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les données ne sont pas disponibles. Ces questions n'ont pas été posées ces années-là.

Observations

- Depuis 2002-2003, le pourcentage de filles et de garçons de 3^e année ayant indiqué aimer lire et écrire continue de diminuer; alors que le pourcentage de filles et de garçons ayant indiqué aimer les mathématiques demeure relativement stable.
- Pour chacune des cinq dernières années, davantage de filles que de garçons indiquent aimer la lecture et l'écriture et être bonnes dans ces deux matières. En mathématiques, c'est l'inverse : davantage de garçons que de filles indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques.
- En lecture et en écriture, davantage de garçons que de filles indiquent recevoir de l'aide à la maison, alors qu'en mathématiques, c'est l'inverse.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	351	365	367	405	417
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE ¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement de l'élève et de l'école ainsi que les données des questionnaires du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire :					
pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	s. o. ²	41 %	43 %	45 %	54 %
pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques de 3 ^e année		60 %	61 %	64 %	67 %
comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques de 3 ^e année		41 %	39 %	43 %	48 %
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser <i>souvent</i> ou <i>quelquefois</i> les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en lecture et en écriture :					
matériel de lecture dans la salle de classe	s. o. ²	98 %	97 %	97 %	96 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel		75 %	77 %	77 %	77 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école		85 %	81 %	82 %	84 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		81 %	81 %	82 %	80 %
logiciels reliés au français		55 %	52 %	52 %	53 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des utilisations sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

² Les données ne sont pas disponibles. Ces questions n'ont pas été posées ces années-là.

Observation

- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 3^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE comme renseignements lors de la planification des programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques, pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum ainsi que pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer, a augmenté de 7 à 13 points de pourcentage depuis 2003-2004.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant (suite)

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DES MATHÉMATIQUES ¹					
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	351	365	367	405	417
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en mathématiques :					
manuels ou cahiers d'exercices de mathématiques	s. o. ²	87 %	90 %	88 %	88 %
matériel de manipulation mathématique		97 %	98 %	97 %	97 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel		42 %	46 %	51 %	50 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école		79 %	81 %	80 %	81 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		76 %	82 %	78 %	73 %
logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation		45 %	48 %	44 %	45 %
logiciels de mathématiques commerciaux		48 %	48 %	42 %	43 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des utilisations sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

² Les données ne sont pas disponibles. Ces questions n'ont pas été posées ces années-là.

Observation

- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 3^e année ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois le matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources pour leur cours de mathématiques a augmenté de 8 points de pourcentage depuis 2003-2004.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de la direction de l'école

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE : CYCLE PRIMAIRE ET CYCLE MOYEN	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre de directrices et directeurs d'école ayant rempli le questionnaire	276	272	260	260	267
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE¹					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les résultats de rendement ainsi que les données des questionnaires de l'OQRE pour leur école :					
pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	s. o. ²	76 %	77 %	75 %	77 %
pour informer les parents du rendement de l'élève		86 %	84 %	78 %	74 %
pour informer les enseignantes et enseignants du rendement de l'élève		91 %	92 %	91 %	91 %
pour soutenir l'acquisition de ressources et identifier où on a besoin de ressources		58 %	57 %	57 %	55 %
pour appuyer un changement dans les méthodes pédagogiques		69 %	77 %	80 %	86 %
pour guider les initiatives de l'école pour améliorer la lecture, l'écriture et les mathématiques		91 %	91 %	91 %	91 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des utilisations sur lesquelles les directrices et directeurs d'école ont été questionnés.

² Les données ne sont pas disponibles. Ces questions n'ont pas été posées ces années-là.

Observations

- Le pourcentage de directions d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du *Curriculum de l'Ontario* a légèrement augmenté depuis 2003-2004.
- Le pourcentage de directions d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour appuyer un changement dans les méthodes pédagogiques a largement augmenté depuis 2003-2004.

Tendances en lecture¹

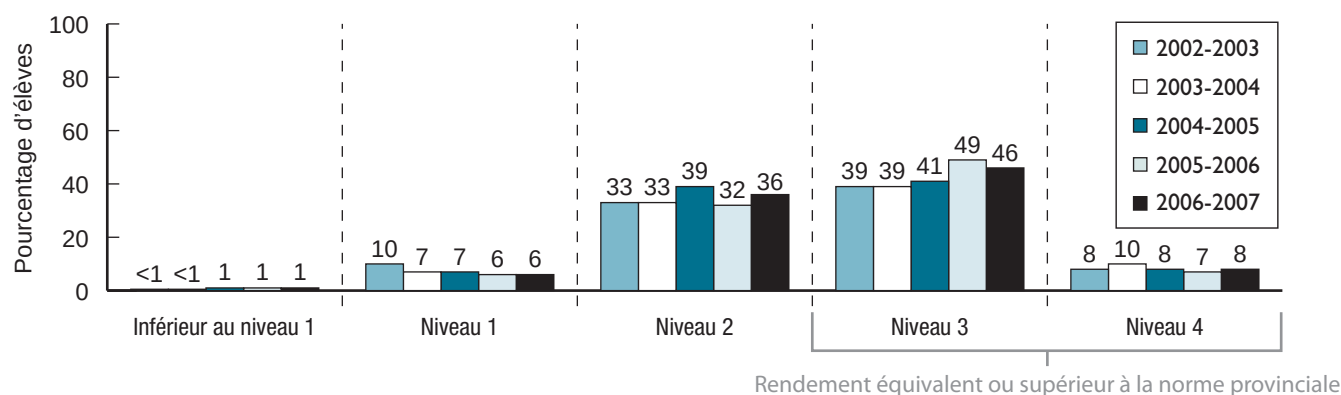
		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 726	6 771	6 540	6 609	6 416
	Niveau 4	8 %	10 %	8 %	7 %	8 %
	Niveau 3	39 %	39 %	41 %	49 %	46 %
	Niveau 2	33 %	33 %	39 %	32 %	36 %
	Niveau 1	10 %	7 %	7 %	6 %	6 %
	MI niveau 1 ²	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
	IIPN ²	6 %	6 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %
	Exemption	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	47 %	49 %	49 %	56 %	54 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005. Voir l'explication des termes.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 7 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a légèrement diminué, passant de 56 % à 54 %.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 1 a diminué, le pourcentage d'élèves se situant aux niveaux 2 et 3 a augmenté et le pourcentage d'élèves se situant au niveau 4 demeure relativement stable.

Tendances en écriture¹

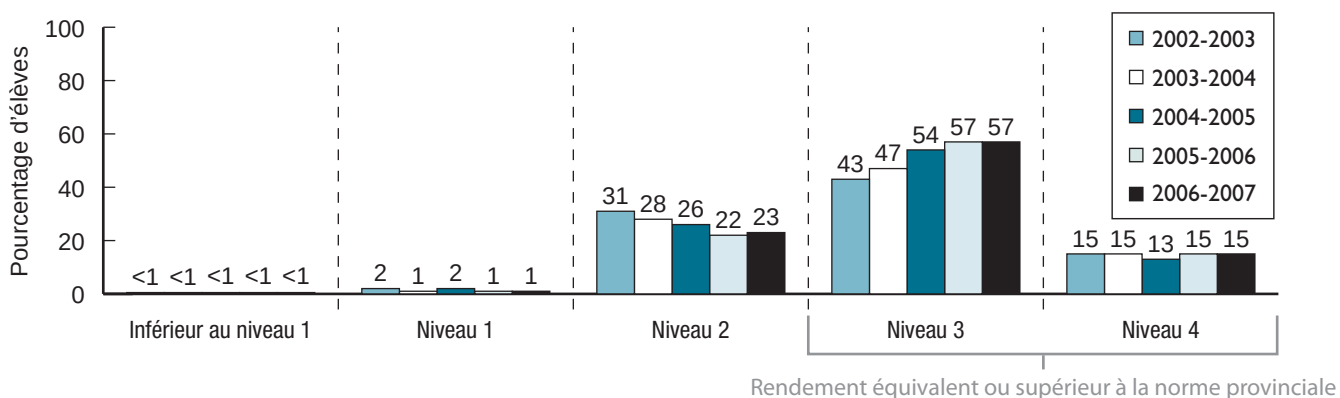
		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 726	6 771	6 540	6 609	6 416
	Niveau 4	15 %	15 %	13 %	15 %	15 %
	Niveau 3	43 %	47 %	54 %	57 %	57 %
	Niveau 2	31 %	28 %	26 %	22 %	23 %
	Niveau 1	2 %	1 %	2 %	1 %	1 %
	MI niveau 1 ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN ²	4 %	3 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %
	Exemption	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	58 %	63 %	68 %	72 %	73 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005. Voir l'explication des termes.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 15 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a légèrement augmenté, passant de 72 % à 73 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 2 a diminué et le pourcentage d'élèves se situant au niveau 3 a augmenté. Le pourcentage d'élèves aux niveaux 1 et 4 est demeuré relativement stable.

Tendances en mathématiques¹

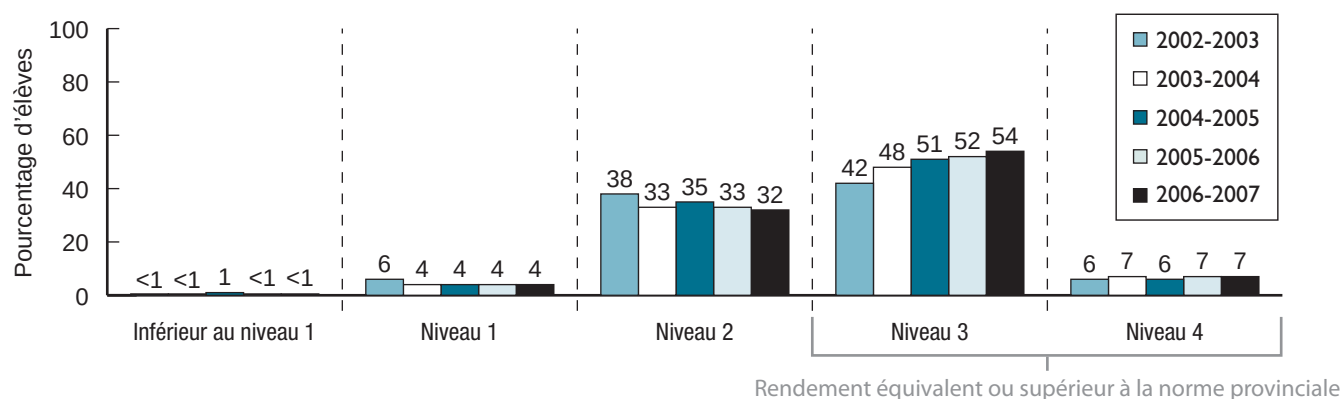
		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 726	6 771	6 540	6 609	5 888
	Niveau 4	6 %	7 %	6 %	7 %	7 %
	Niveau 3	42 %	48 %	51 %	52 %	54 %
	Niveau 2	38 %	33 %	35 %	33 %	32 %
	Niveau 1	6 %	4 %	4 %	4 %	4 %
	MI niveau 1²	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
	IIPN²	5 %	4 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %
	Exemption	3 %	3 %	3 %	3 %	2 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁴	47 %	55 %	57 %	59 %	61 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005. Voir l'explication des termes.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 14 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a légèrement augmenté, passant de 59 % à 61 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves se situant aux niveaux 1 et 2 a diminué, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 3 a augmenté et le pourcentage d'élèves au niveau 4 est demeuré relativement stable.

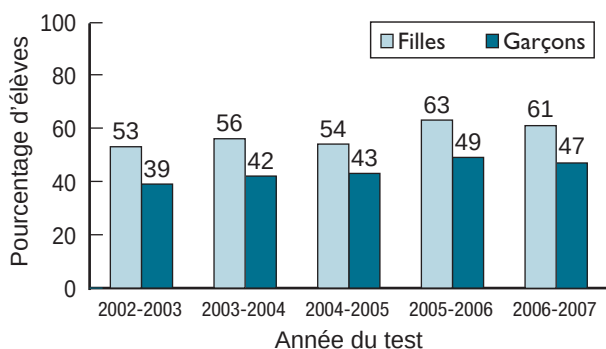
Tendances selon le sexe¹

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

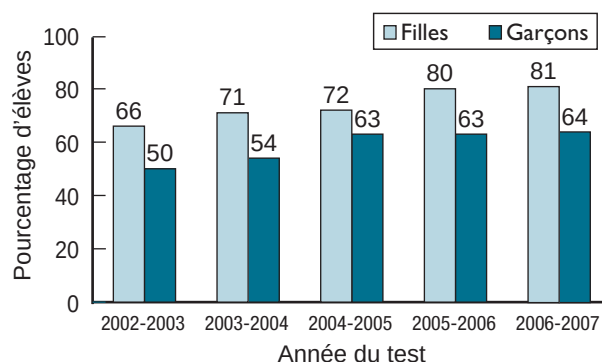
	2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
Sexe	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre d'élèves	3 516	3 183	3 474	3 223	3 331	3 139	3 337	3 269	3 303	3 113
LECTURE	53 %	39 %	56 %	42 %	54 %	43 %	63 %	49 %	61 %	47 %
ÉCRITURE	66 %	50 %	71 %	54 %	72 %	63 %	80 %	63 %	81 %	64 %
MATHÉMATIQUES	48 %	46 %	56 %	54 %	57 %	56 %	59 %	59 %	60 %	61 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

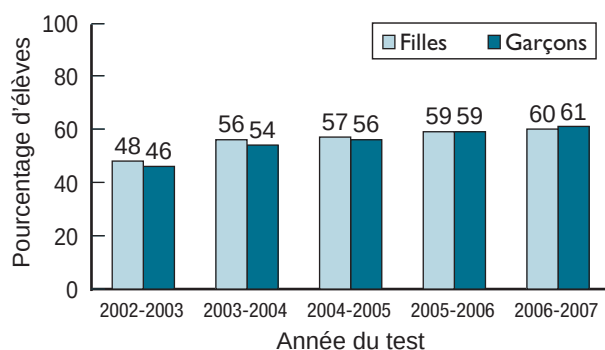
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

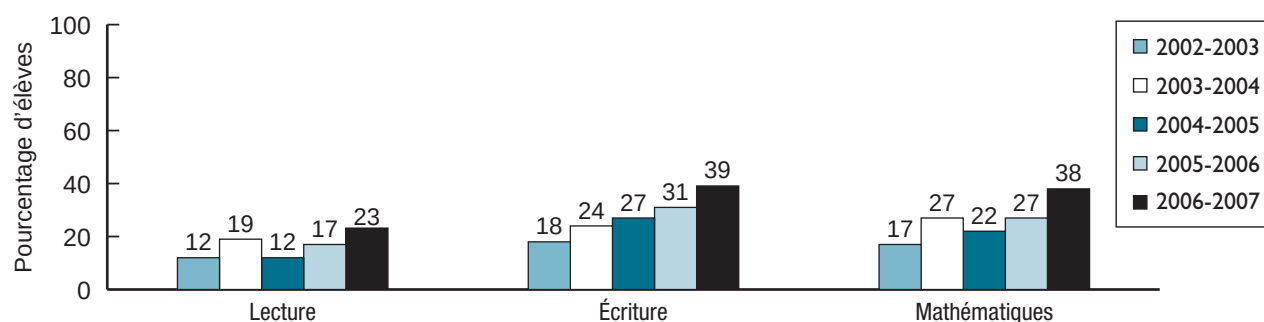
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage de filles et de garçons de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a continué d'augmenter dans les trois matières, bien qu'en lecture on observe une légère diminution de 2 points de pourcentage chez les filles et les garçons depuis l'année dernière.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture et l'écart de rendement entre les deux sexes s'est maintenu au cours des cinq dernières années.
- Pour la première fois en cinq ans, nous observons une inversion des tendances dans le rendement en mathématiques : le pourcentage de garçons de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est légèrement plus élevé que celui des filles.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'élèves	1 180	921	894	722	890
LECTURE	12 %	19 %	12 %	17 %	23 %
ÉCRITURE	18 %	24 %	27 %	31 %	39 %
MATHÉMATIQUES	17 %	27 %	22 %	27 %	38 %

¹ Voir l'explication des termes.



Observations

- Au cours des trois dernières années, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a continué d'augmenter dans les trois matières.
- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage en lecture, de 8 points de pourcentage en écriture et de 11 points de pourcentage en mathématiques.
- La hausse observée depuis l'année dernière dans les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières est plus grande que celle de l'ensemble des élèves de 3^e année.

Tendances des résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen

Informations contextuelles

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ¹	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
TOUS LES ÉLÈVES DE 6^e ANNÉE	6 515	6 760	6 672	6 540	6 639
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	95 %	95 %	95 %	96 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	95 %	95 %	95 %	96 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	96 %	95 %	96 %	95 %	96 %
SEXE					
Filles	51 %	51 %	51 %	52 %	53 %
Garçons	48 %	48 %	48 %	48 %	47 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	3 %	1 % ³	2 % ³	3 % ³	3 % ³
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	15 %	14 %	15 %	14 %	18 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE⁴					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	30 %	34 %	34 %	38 %	19 %
Parle uniquement ou surtout le français	38 %	34 %	33 %	34 %	33 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	s. o.	29 %	30 %	30 %	32 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	s. o.	35 %	36 %	35 %	35 %
LIEU DE NAISSANCE					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	6 %	6 %	4 %	5 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	4 %	4 %	3 %	3 %

¹ Les renseignements démographiques relatifs au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournis par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Voir l'explication des termes.

³ La définition d'« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » a été modifiée en 2004, passant de « L'élève est inscrit(e) à un programme d'ALF » ou « L'élève est inscrit(e) à un programme de PDF » à « Cet(te) élève bénéficie ou pourrait bénéficier d'un soutien en ALF » ou « Cet(te) élève se qualifie comme élève pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme de PDF ».

⁴ Les renseignements démographiques relatifs à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre.
- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers a augmenté de 4 points de pourcentage depuis l'année dernière.
- Le pourcentage d'élèves de 6^e année nés à l'extérieur du Canada a légèrement augmenté depuis l'année dernière.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
Nombre d'élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	3 262 ¹	3 014 ¹	3 353 ¹	3 196 ¹	3 363 ¹	3 135 ¹	3 282 ¹	2 932 ¹	3 369 ¹	2 968 ¹
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – LECTURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	54 %	44 %	56 %	46 %	58 %	50 %	58 %	48 %	59 %	51 %
J'aime lire.	58 %	40 %	51 %	35 %	51 %	36 %	52 %	36 %	49 %	34 %
À la maison, je lis seul(e).	s. o. ²	s. o. ²	78 %	71 %	79 %	71 %	79 %	71 %	76 %	68 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	s. o. ²	s. o. ²	4 %	6 %	2 %	5 %	4 %	5 %	3 %	5 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en écriture.	37 %	28 %	40 %	28 %	42 %	29 %	41 %	29 %	44 %	32 %
J'aime écrire.	52 %	29 %	51 %	30 %	51 %	30 %	51 %	29 %	50 %	28 %
À la maison, j'écris seul(e).	s. o. ²	s. o. ²	69 %	59 %	70 %	60 %	70 %	58 %	69 %	60 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	s. o. ²	s. o. ²	11 %	16 %	10 %	14 %	11 %	14 %	11 %	14 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en mathématiques.	40 %	59 %	45 %	62 %	44 %	64 %	46 %	67 %	47 %	67 %
J'aime les mathématiques.	49 %	61 %	48 %	61 %	49 %	62 %	49 %	63 %	49 %	62 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	39 %	42 %	36 %	43 %	33 %	41 %	35 %	39 %	34 %	40 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	s. o. ²	s. o. ²	18 %	15 %	16 %	12 %	17 %	12 %	17 %	13 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les données ne sont pas disponibles. Ces questions n'ont pas été posées ces années-là.

Observations

- Depuis 2002-2003, le pourcentage de filles et de garçons de 6^e année ayant indiqué aimer lire a diminué alors que le pourcentage de filles et de garçons ayant indiqué aimer écrire et aimer les mathématiques demeure relativement stable.
- Le pourcentage de filles et de garçons de 6^e année ayant indiqué être bons en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté, depuis 2002-2003.
- Pour chacune des cinq dernières années, davantage de filles que de garçons indiquent aimer la lecture et l'écriture et davantage de garçons indiquent aimer les mathématiques.
- En écriture, davantage de garçons que de filles indiquent recevoir de l'aide à la maison alors que c'est l'inverse en mathématiques.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	384	353	332	348	339
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE ¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement de l'élève et de l'école ainsi que les données des questionnaires du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen :					
pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	s. o. ²	s. o. ²	37 %	40 %	45 %
pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques de 6 ^e année		s. o. ²	52 %	53 %	62 %
comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques de 6 ^e année		s. o. ²	35 %	40 %	39 %
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE					
Nombre d'enseignant(e)s ayant rempli la partie « lecture et écriture » du questionnaire	364	337	315	334	339
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser <i>souvent</i> ou <i>quelquefois</i> les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en lecture et en écriture :					
matériel de lecture dans la salle de classe	s. o. ²	97 %	95 %	96 %	95 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel		77 %	73 %	78 %	80 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école		86 %	83 %	87 %	87 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		79 %	78 %	82 %	76 %
logiciels reliés au français		42 %	44 %	46 %	51 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des utilisations sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

² Les données ne sont pas disponibles. Ces questions n'ont pas été posées ces années-là.

Observation

- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 6^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques, pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum ainsi que pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques, a augmenté de 4 à 10 points de pourcentage depuis 2004-2005.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant (suite)

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DES MATHÉMATIQUES¹					
Nombre d'enseignant(e)s ayant rempli la partie « mathématiques » du questionnaire	355	332	314	336	342
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en mathématiques :					
manuels ou cahiers d'exercices de mathématiques	s. o. ²	92 %	94 %	93 %	92 %
matériel de manipulation mathématique		91 %	92 %	95 %	92 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel		44 %	40 %	43 %	43 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école		82 %	82 %	82 %	80 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		77 %	79 %	81 %	74 %
logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation		42 %	42 %	36 %	33 %
logiciels de mathématiques commerciaux		35 %	36 %	32 %	33 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des utilisations sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

² Les données ne sont pas disponibles. Ces questions n'ont pas été posées ces années-là.

Observation

- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 6^e année ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois des logiciels reliés au français a augmenté de 9 points de pourcentage depuis 2003-2004. Cependant, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 6^e année ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois des logiciels de mathématiques a diminué depuis 2003-2004.

Tendances en lecture¹

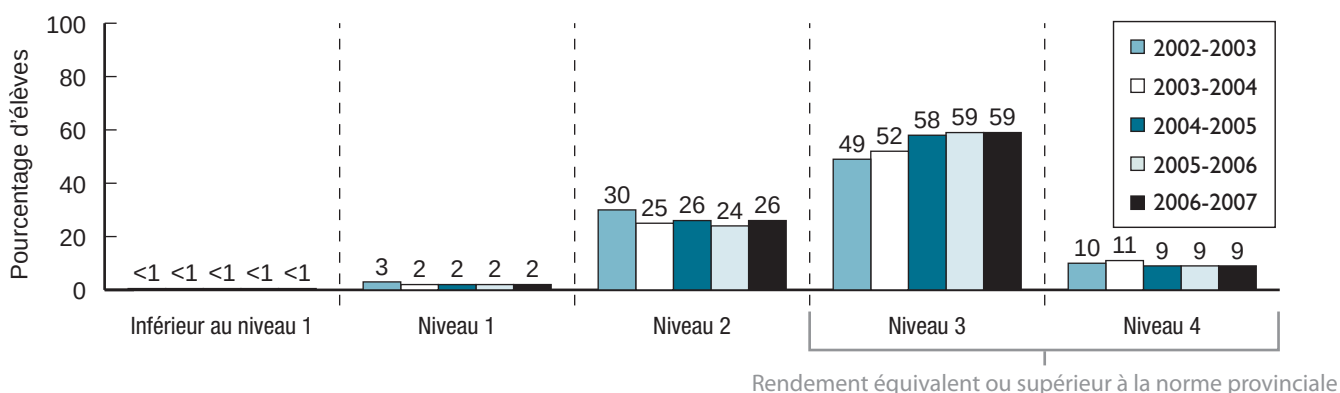
		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 515	6 760	6 672	6 540	6 639
	Niveau 4	10 %	11 %	9 %	9 %	9 %
	Niveau 3	49 %	52 %	58 %	59 %	59 %
	Niveau 2	30 %	25 %	26 %	24 %	26 %
	Niveau 1	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %
	MI niveau 1 ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN ²	5 %	5 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
	Exemption	4 %	5 %	5 %	4 %	3 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	58 %	63 %	67 %	68 %	68 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005. Voir l'explication des termes.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture est demeuré le même qu'en 2005-2006.
- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 10 points de pourcentage depuis 2002-2003.

Tendances en écriture¹

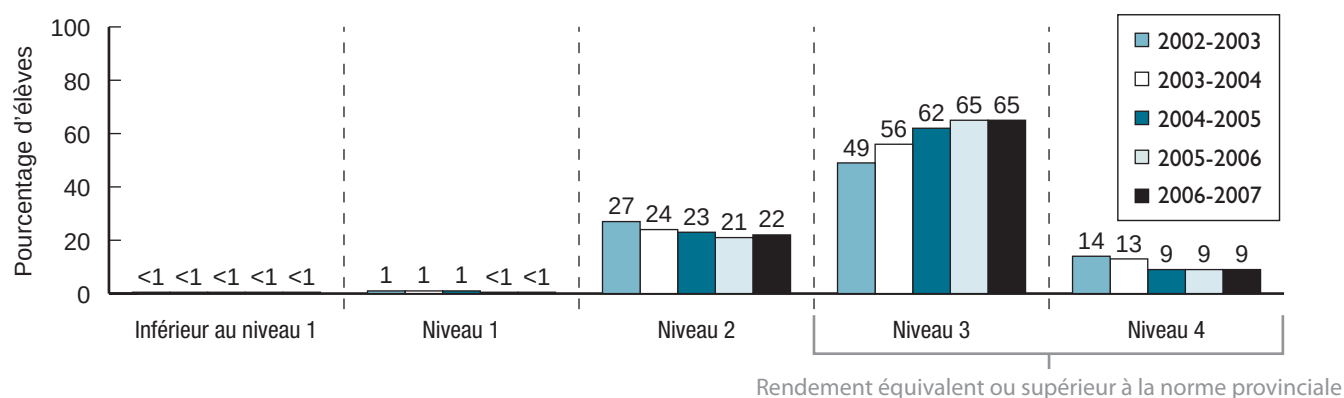
		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 515	6 760	6 672	6 540	6 639
	Niveau 4	14 %	13 %	9 %	9 %	9 %
	Niveau 3	49 %	56 %	62 %	65 %	65 %
	Niveau 2	27 %	24 %	23 %	21 %	22 %
	Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
	MI niveau 1 ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN ²	4 %	2 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
	Exemption	4 %	5 %	5 %	4 %	3 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	63 %	68 %	70 %	73 %	74 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005. Voir l'explication des termes.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a légèrement augmenté depuis l'année dernière de 1 point de pourcentage et de 11 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 3 a augmenté alors que le pourcentage d'élèves aux niveaux 2 et 4 a diminué.

Tendances en mathématiques¹

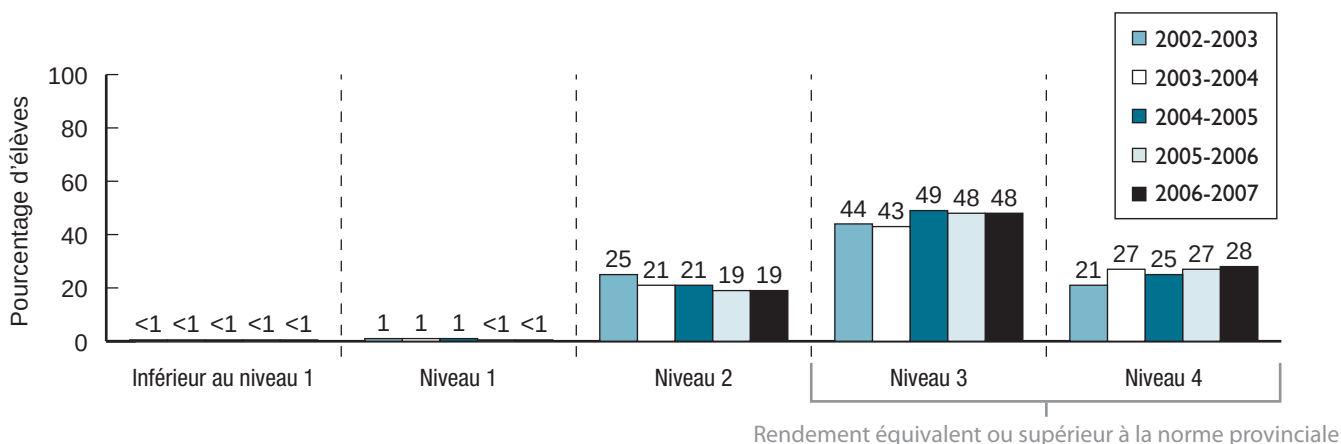
		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 515	6 760	6 672	6 540	6 055
	Niveau 4	21 %	27 %	25 %	27 %	28 %
	Niveau 3	44 %	43 %	49 %	48 %	48 %
	Niveau 2	25 %	21 %	21 %	19 %	19 %
	Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
	MI niveau 1 ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN ²	5 %	3 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
	Exemption	4 %	4 %	4 %	3 %	3 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	66 %	70 %	74 %	76 %	76 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005. Voir l'explication des termes.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques est demeuré le même qu'en 2005-2006, mais il a augmenté de 10 points de pourcentage, depuis 2002-2003.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage d'élèves aux niveaux 3 et 4 a augmenté alors que le pourcentage d'élèves au niveau 2 a diminué.

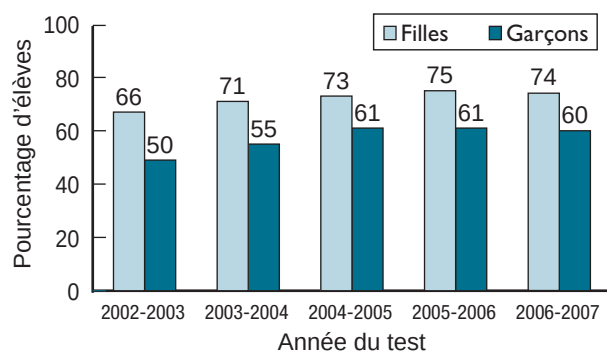
Tendances selon le sexe¹

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

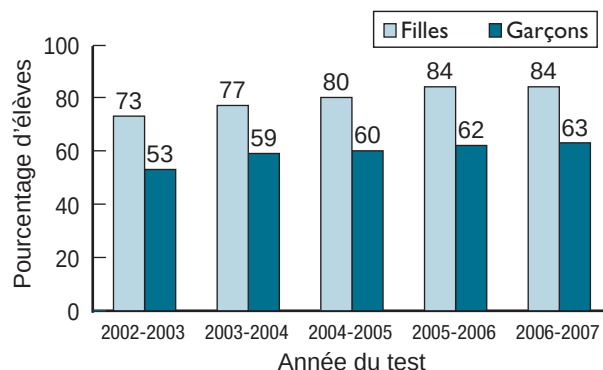
	2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
Sexe	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre d'élèves	3 352	3 119	3 432	3 272	3 412	3 221	3 414	3 126	3 499	3 140
LECTURE	66 %	50 %	71 %	55 %	73 %	61 %	75 %	61 %	74 %	60 %
ÉCRITURE	73 %	53 %	77 %	59 %	80 %	60 %	84 %	62 %	84 %	63 %
MATHÉMATIQUES	70 %	64 %	73 %	68 %	75 %	73 %	77 %	73 %	76 %	76 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

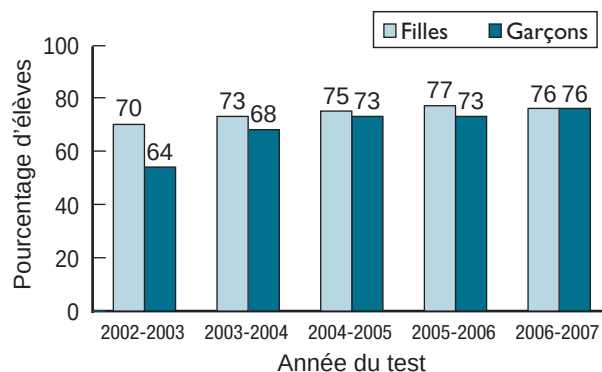
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

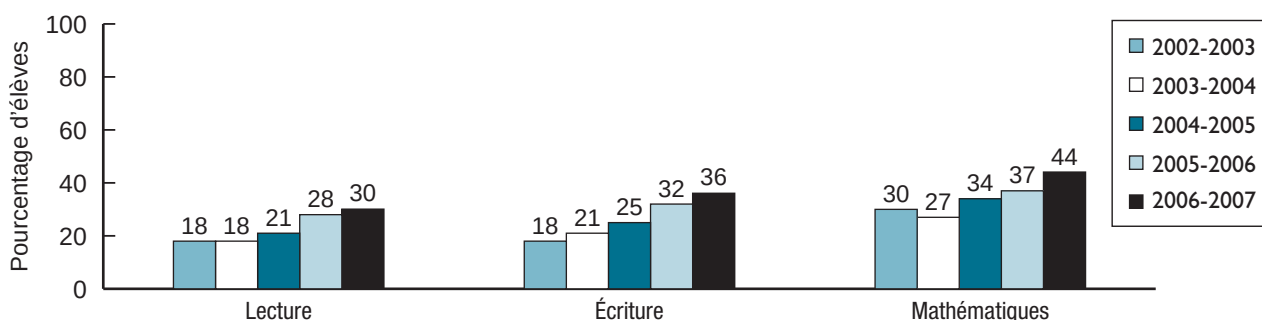
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. L'écart de rendement entre les deux sexes s'est maintenu autour de 15 points de pourcentage en lecture et de 20 points de pourcentage en écriture, au cours des cinq dernières années.
- Pour la première fois en cinq ans, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques est le même que celui des filles, alors qu'il était plus faible les années précédentes.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'élèves	960	927	986	916	1 170
LECTURE	18 %	18 %	21 %	28 %	30 %
ÉCRITURE	18 %	21 %	25 %	32 %	36 %
MATHÉMATIQUES	30 %	27 %	34 %	37 %	44 %

¹ Voir l'explication des termes.



Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui a atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté en lecture, en écriture et en mathématiques respectivement de 12, 18 et 14 points de pourcentage.
- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points de pourcentage en lecture, de 4 points de pourcentage en écriture et de 7 points de pourcentage en mathématiques.
- Au cours des cinq dernières années, c'est en mathématiques que le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a été le plus élevé.
- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté davantage que celui de l'ensemble des élèves de 6^e année.

Résumé des résultats : cycles primaire et moyen

Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté de 7 à 15 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage de filles et de garçons de 3^e année ayant indiqué aimer lire et écrire continue de diminuer; alors que le pourcentage de filles et de garçons ayant indiqué aimer les mathématiques demeure relativement stable.
- Pour chacune des cinq dernières années, davantage de filles que de garçons indiquent aimer la lecture et l'écriture et être bonnes dans ces deux matières. En mathématiques, c'est l'inverse : davantage de garçons que de filles indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 3^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE comme renseignements lors de la planification des programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques, pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum ainsi que pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques, a augmenté de 7 à 13 points de pourcentage.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture et l'écart de rendement entre les deux sexes s'est maintenu au cours des cinq dernières années.
- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage en lecture, de 8 points de pourcentage en écriture et de 11 points de pourcentage en mathématiques.

Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen

- Depuis 2002-2003, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 10 à 11 points de pourcentage.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage de filles et de garçons de 6^e année ayant indiqué aimer lire a diminué alors que le pourcentage de filles et de garçons ayant indiqué aimer écrire et aimer les mathématiques demeure relativement stable.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage de filles et de garçons de 6^e année ayant indiqué être bons en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 6^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques, pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum ainsi que pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques, a augmenté de 4 à 10 points de pourcentage.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. L'écart de rendement entre les deux sexes s'est maintenu autour de 15 points de pourcentage en lecture et de 20 points de pourcentage en écriture, au cours des cinq dernières années.
- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points de pourcentage en lecture, de 4 points de pourcentage en écriture et de 7 points de pourcentage en mathématiques.

Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

- Depuis 2003-2004, le pourcentage de directions d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour appuyer un changement dans les méthodes pédagogiques a largement augmenté.

Stratégies gagnantes

À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Certaines observations se réfèrent à des items du test se trouvant dans les *Cahiers de l'élève* affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Évaluations d'élèves et guides de notation », 2006-2007.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types d'items utilisés pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer aux documents-cadres des tests du cycle primaire et du cycle moyen.

CYCLE PRIMAIRE

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

HABILETÉS EN LECTURE

Observations :

Les élèves ont très bien réussi les items qui évaluent la 1^{re} habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements explicites).

Les élèves ont assez bien réussi les items qui évaluent la 2^e habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements implicites).

Les élèves ont eu plus de difficulté à réussir les items qui évaluent la 3^e habileté en lecture (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus).

Stratégies d'amélioration :

Continuer à enseigner aux élèves comment repérer les renseignements explicites dans un texte. Leur montrer comment lier les mots clés de la question aux renseignements du texte. Demander régulièrement aux élèves de répéter en leurs propres mots les idées et les renseignements d'un texte.

Enseigner des stratégies pour trouver le sens implicite d'un texte. Montrer aux élèves comment se préparer à répondre à une question qui leur demande de « lire entre les lignes ». Les inciter à relire la question et leur montrer comment la reformuler en leurs propres mots. Montrer comment trouver dans un texte des indices se rapportant aux mots clés de la question.

Raviver les connaissances antérieures des élèves pour leur permettre d'établir plus facilement des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus. Par exemple, avant de lire un texte, demander aux élèves ce qu'ils connaissent déjà du sujet et organiser ces renseignements autour de concepts clés.

ATTENTES ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE EN LECTURE

Observations :

Les élèves ont bien réussi les items portant sur la compréhension écrite (attentes et contenus d'apprentissage en lecture, 3^e année : LI à L3). Toutefois, les élèves ont eu un peu plus de difficulté à répondre aux items qui demandaient de trouver le sujet du texte.

Les élèves ont assez bien réussi les items portant sur le vocabulaire.

Les élèves ont moins bien réussi les items portant sur l'organisation du texte, en particulier les items demandant de faire des prédictions sur le sujet du texte.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner diverses stratégies visant à faire découvrir le sujet d'un texte; habituer les élèves à résumer un texte en quelques mots et ensuite à comparer leur réponse à celles des autres.

Continuer à enseigner les techniques pour trouver le sens des mots, surtout le sens d'après les indices contextuels.

Faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment prédire le sens des textes à partir du titre et des illustrations.

TYPES D'ITEMS

Observation :

En général, les élèves ont bien réussi les items à choix multiple, mais ils ont eu de la difficulté à répondre aux items à réponse construite. Les élèves ont généralement traité du sujet de la question, mais ont eu de la difficulté à justifier leur réponse.

Stratégies d'amélioration :

Faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier leur réponse en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.

Utiliser le site Web de l'OQRE pour enseigner aux élèves la signification des mots clés utilisés dans les tests de l'OQRE.

GENRES DE TEXTES

Observation :

En général, les élèves ont un peu mieux répondu aux items portant sur les textes narratifs que sur les textes informatifs, quoiqu'ils aient eu de la difficulté à répondre à quelques items du texte « Le petit éléphant au fond du trou ».

Stratégie d'amélioration :

Continuer à proposer la lecture des textes narratifs aux élèves, mais leur offrir aussi une variété de textes informatifs et leur enseigner de façon explicite comment construire le sens de ces textes.

FILLES ET GARÇONS

Observation :

Sur l'ensemble des cinq textes de lecture, les filles ont continué à mieux réussir que les garçons les items à choix multiple et à réponse construite, à l'exception de quelques items.

Stratégies d'amélioration :

Continuer de tenir compte du sexe des élèves lors de la planification des activités de lecture et de prendre en compte la nature des textes à faire lire aux élèves.

Continuer de prendre des mesures positives pour aider les garçons en matière de littératie, notamment leur proposer du matériel de lecture diversifié.

Continuer à encourager les élèves à établir des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et ce qu'ils lisent. Montrer comment rédiger une réponse complète qui fait référence à la fois à des éléments du texte et aux connaissances et expériences de l'élève.

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

HABILETÉS EN ÉCRITURE

Observations :

Certains élèves ont eu de la difficulté à comprendre le sujet de la tâche demandée de sorte qu'ils n'ont répondu que partiellement à la tâche.

Les élèves ont eu de la difficulté à développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires et les réponses ont souvent manqué de développement, surtout celles des tâches d'écriture courte. Les élèves ont eu tendance à organiser leur texte de façon simple et mécanique. On trouve, en moyenne, moins de 10 % des rédactions aux codes 50 et 60.

Les élèves ont semblé manquer de vocabulaire pour exprimer leurs idées. Ils se sont souvent servis d'anglicismes pour s'exprimer.

Les élèves ont généralement utilisé les conventions linguistiques de façon appropriée dans les tâches d'écriture courte et longue (p. ex., orthographe, grammaire, ponctuation).

Stratégies :

Amener les élèves à lire la tâche au complet et à encercler ou souligner les mots importants.

Fournir aux élèves des occasions de développer leur vocabulaire afin d'augmenter leur répertoire de vocabulaire actif.

Inciter les élèves à développer une idée principale liée au sujet, à l'aide d'idées secondaires précises et pertinentes. Les inviter régulièrement à écrire des textes personnels courts et à exprimer leur pensée et leurs sentiments de façon cohérente.

Enseigner l'emploi de la majuscule en début de phrase et du point à la fin de la phrase.

TYPES D'ITEMS

Observation :

En général, les élèves ont bien réussi les items à choix multiple portant sur les conventions linguistiques.

Stratégie d'amélioration :

Continuer à aider les élèves à écrire correctement en se souciant de l'orthographe, de la grammaire et de la ponctuation.

LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS ET LES ÉLÈVES INSCRITS À UN PROGRAMME D'ALF/DE PDF

Observations :

Les élèves ayant des besoins particuliers ont démontré, dans leur rendement, les mêmes forces et les mêmes faiblesses pour chaque texte de lecture et chaque tâche d'écriture que la population générale des élèves.

Ces élèves ont cependant laissé plus de « Blancs » que la population totale des élèves.

Stratégies d'amélioration :

Veiller à ce que les élèves comprennent bien la tâche et chaque mot qui la décrit.

Veiller à ce que les élèves répondent à tous les items des tests qui leur sont administrés pendant l'année.

FILLES ET GARÇONS

Observations :

En écriture, les filles ont mieux réussi que les garçons, mais l'écart est plus faible que pour les élèves du cycle moyen.

L'écart entre les garçons et les filles est plus considérable pour le respect des conventions linguistiques que pour le contenu et l'organisation des idées.

Stratégie d'amélioration :

Fournir régulièrement des tâches d'écriture courte en classe et donner l'occasion aux élèves d'écrire des textes authentiques et signifiants. Proposer aux garçons des sujets d'écriture qui les intéressent. Faire régulièrement appel à leurs connaissances personnelles et à leurs expériences antérieures.

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

DOMAINES D'ÉTUDE

GÉNÉRALITÉS

Observations :

En général, les élèves ont mieux réussi les items portant sur le domaine « Numération et sens du nombre » et moins bien les items portant sur le domaine « Mesure ». Ils ont bien réussi les items portant sur les autres domaines.

Les élèves ont bien réussi les items portant sur les compétences « Connaissance et compréhension » et « Mise en application ». Cependant, ils ont moins bien réussi les items portant sur les compétences « Habiletés de la pensée ».

Les élèves ont eu plus de difficultés à répondre aux items à réponse construite.

En général, les filles et les garçons ont aussi bien réussi, l'écart étant de 1 %.

Nous pouvons constater les mêmes tendances du rendement des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF que des élèves de la population en général.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner de façon explicite ce qu'on entend par « Montre ton travail » afin d'encourager les élèves à montrer toutes les étapes de leur travail (calcul mental, procédure, stratégie).

S'assurer de présenter les mots clés utilisés dans les items afin que les élèves puissent faire la distinction entre les données, les étapes à suivre et les éléments requis dans la réponse.

Revoir souvent, avec les élèves, les stratégies à utiliser dans la résolution de problèmes telles que simuler la situation à l'aide de matériel concret, utiliser la logique, procéder par élimination ou par déduction en faisant appel à leurs connaissances et expériences antérieures, utiliser un schéma, un tableau ou un dessin.

NUMÉRATION ET SENS DU NOMBRE

Observation :

Les élèves ont bien réussi à compter par intervalles dans les questions explicites, mais ont eu de la difficulté à utiliser cette stratégie dans un problème à étapes. Les élèves ont reconnu les nombres et ont su manipuler l'argent, mais ont éprouvé de la difficulté à utiliser les nombres ordinaux et à arrondir à diverses étapes d'un problème. La plupart des élèves n'ont pas compris les mots « commutativité », « triple » et « quadruple ».

Stratégies d'amélioration :

Montrer aux élèves comment faire un plan de travail (et se relire) pour résoudre un problème à étapes.

Présenter plusieurs problèmes d'arrondissement ou d'estimation en changeant l'étape à arrondir, soit avant les calculs, soit après les calculs, et varier aussi l'arrondissement à la dizaine ou à la centaine près.

Placer une affiche avec le terme accompagné de son symbole pour les nombres ordinaux.

Afficher un mur de mots de mathématiques avec exemples.

MESURE

Observations :

Les élèves ont bien utilisé les mesures conventionnelles (centimètres et mètres) sur une figure, mais ont éprouvé de la difficulté à utiliser des mesures non conventionnelles pour mesurer différentes figures sur papier quadrillé, surtout si cette mesure n'est pas de forme carrée.

Les élèves ont su lire l'heure, mais ont eu de la difficulté à dire l'heure qu'il sera.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à utiliser différentes unités de mesure pour mesurer des surfaces ou des longueurs en incluant du matériel de la vie courante (p. ex., tuile, bloc de ciment).

Enseigner aux élèves à faire des changements d'unités, conventionnelles et non conventionnelles (p. ex., utilisation de partie de carrés pouvant être regroupés pour former des unités et les équivalences [mètres, centimètres]).

Enseigner aux élèves à lire les dimensions d'une figure, et déduire les dimensions non identifiées explicitement.

Enseigner aux élèves à dire l'heure qu'il sera (p. ex., dans une demi-heure, dans une heure et demie).

GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

Observations :

Les élèves ont bien reconnu et appliqué le concept de symétrie, mais ont manqué de précision dans leurs tracés.

Les élèves ont eu de la difficulté à voir et à comparer les différentes propriétés des figures (p. ex., nombre d'axes de symétrie) et des solides (p. ex., compter le nombre de faces).

Les élèves ont eu de la difficulté à identifier le type de droite contenue dans une figure (p. ex., droite oblique).

Les élèves ont réussi à bien se déplacer dans une grille.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à utiliser une règle et autre matériel de manipulation pour compléter une forme ou un dessin (p. ex., polygone, axe de symétrie).

Enseigner aux élèves à reproduire des figures pour maîtriser leurs propriétés (p. ex., côtés égaux, polygone).

Enseigner aux élèves à manipuler les solides pour les comparer, en identifiant ce qui est semblable et ce qui est différent (p. ex., nombre et type de faces, nombre d'arêtes et de sommets).

Afficher un mur de mots de mathématiques avec exemples.

MODÉLISATION ET ALGÈBRE

Observations :

Les élèves ont reconnu la régularité d'une suite (non numérique et numérique) d'addition ou de soustraction, ont pu décrire cette suite et ont réussi à la prolonger.

Les élèves ont eu beaucoup de difficultés à créer une suite non numérique à motif croissant en utilisant deux attributs.

Les élèves ont bien interprété les équations représentées sur des balances à plateaux.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à identifier des attributs (taille, couleur, forme, position).

Enseigner aux élèves à créer des suites non numériques à motif croissant ou à motif répété avec plus d'un attribut.

Présenter aux élèves des occasions pour dessiner, prolonger et surtout créer une suite ayant un minimum de trois motifs.

Clarifier les termes « motif croissant », « motif répétitif », « suite croissante » ou « suite décroissante ».

TRAITEMENT DES DONNÉES ET PROBABILITÉ

Observations :

Les élèves ont interprété correctement les diagrammes en faisant la lecture de données directes ou en calculant des données indirectement (p. ex., somme de plusieurs bandes).

Les élèves ont eu de la difficulté à interpréter le diagramme de Venn.

Les élèves ont bien décrit en mots la probabilité d'un événement.

Stratégies d'amélioration :

Continuer à interpréter divers diagrammes en posant des questions sur les données directes et indirectes.

Enseigner aux élèves à identifier plusieurs critères d'un groupe d'objets et à voir plusieurs façons de les classifier (p. ex., sur une étagère, dans un diagramme de Venn, dans un diagramme de Carroll).

CYCLE MOYEN

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

HABILETÉS EN LECTURE

Observations :

En général, les élèves ont bien réussi les items qui évaluent la 1^{re} habileté (comprendre les idées et les renseignements explicites).

En général, les élèves ont assez bien réussi les items à choix multiple et les items à réponse construite qui évaluent la 2^e habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites).

Les élèves ont moins bien réussi les items qui évaluent la 3^e habileté lorsqu'ils devaient justifier leur réponse à l'aide du texte et faire un lien avec leur vécu (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus).

Stratégies d'amélioration :

Continuer d'enseigner aux élèves comment bien analyser l'item et être attentifs aux mots clés qui donnent des indices sur la façon de répondre aux items.

Enseigner aux élèves comment expliquer leur réponse à l'aide de renseignements tirés du texte, comment relire, au besoin, certaines parties du texte, surligner les extraits qui peuvent leur servir dans leur réponse et comment paraphraser.

Enseigner également aux élèves comment tirer profit de leurs connaissances personnelles pour répondre complètement aux items à réponse construite.

ATTENTES ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE EN LECTURE

Observations :

Les élèves ont, en général, assez bien réussi les items portant sur la compréhension du texte (attentes et contenus d'apprentissage en lecture, 6^e année : L1 à L4).

Les élèves ont moins bien réussi les items portant sur l'organisation des éléments du texte (attentes et contenus d'apprentissage en lecture, 6^e année : L5 à L7) et les items portant sur le vocabulaire et les conventions linguistiques (attentes et contenus d'apprentissage en lecture, 6^e année : L8 à L14).

Stratégies d'amélioration :

À l'occasion de la lecture d'une variété de textes, faire du modelage pour construire le sens des phrases complexes. En particulier, utiliser les manipulations linguistiques (p. ex., effacement, déplacement et remplacement) pour mettre en évidence la phrase de base, et analyser les groupes de mots et les phrases subordonnées.

Enseigner de façon explicite aux élèves comment se servir d'indices graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques pour décoder le sens de mots et d'expressions afin de construire le sens des textes.

TYPES D'ITEMS

Observations :

Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les items à choix multiple que les items à réponse construite. À titre d'exemple, les élèves ont été capables de faire un lien entre l'illustration et le sujet du texte lorsqu'ils répondent à des items à choix multiple, mais ils ont eu davantage de difficulté à expliquer ces liens lorsqu'ils répondent à des items à réponse construite.

Une bonne proportion d'élèves n'ont pas traité de tous les aspects des items à réponse construite. Un bon nombre d'élèves, ont fourni des explications vagues pour appuyer leur réponse. Ils ne se sont pas suffisamment appuyés sur les renseignements fournis dans le texte ou n'ont pas fait un lien clair avec leurs connaissances personnelles et leur expérience.

Plus d'élèves du cycle moyen que du cycle primaire ont atteint le code 40 dans les items à réponse construite, ce qui indique un net progrès entre la 3^e année et la 6^e année. En moyenne, on a attribué le code 10 à moins de 10 % des élèves.

Stratégies d'amélioration :

Pour les items à choix multiple, continuer d'encourager les élèves à lire attentivement la question et à vérifier tous les renseignements contenus dans le texte.

Fournir souvent des occasions aux élèves de lire des textes de tous genres et de répondre à des items à réponse construite. Enseigner aux élèves comment repérer les renseignements contenus dans le texte pour justifier leur réponse et leur montrer comment rédiger une réponse complète qui répond à tous les éléments de la question.

GENRES DE TEXTES

Observation :

Les élèves ont mieux réussi les textes informatifs que les textes narratifs. Le texte où les élèves ont le moins bien réussi est le poème. Les élèves ont moins bien réussi les items des textes longs.

Stratégies d'amélioration :

Demander aux élèves de lire attentivement le texte avant de répondre aux questions, surtout les textes longs. Les élèves qui tentent de repérer la réponse dans le texte sans avoir lu le texte au complet ont moins de chance de réussir à trouver la réponse.

Utiliser en salle de classe des organisateurs graphiques pour faire analyser les éléments du texte (p. ex., schéma narratif, caractéristiques des personnages, idée principale des paragraphes, thèmes).

Inviter les élèves à lire et à analyser des textes de tous genres, y compris des poèmes.

FILLES ET GARÇONS

Observation :

En général, les garçons ont moins bien réussi que les filles, surtout dans les textes narratifs et les items à réponse construite.

Stratégies d'amélioration :

Modeler les techniques nécessaires pour que les garçons répondent mieux aux items à réponse construite. Enseigner aux élèves comment utiliser les renseignements du texte et leurs connaissances personnelles pour justifier leurs réponses et leur permettre d'atteindre les codes 30 ou 40.

Amener souvent les élèves à décrire les sentiments qu'ils éprouvent à la lecture de textes narratifs et à expliquer leurs réactions face à une variété de textes courants.

LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS ET LES ÉLÈVES INSCRITS À UN PROGRAMME D'ALF/DE PDF

Observations :

Les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont démontré les mêmes forces et les mêmes faiblesses pour chaque texte de lecture que la population générale des élèves.

Ces élèves ont cependant laissé plus de « Blancs » que la population totale des élèves.

Stratégies d'amélioration :

Veiller à ce que les élèves comprennent bien chaque mot de la tâche.

Veiller à ce que les élèves répondent à tous les items du test.

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

HABILETÉS EN ÉCRITURE

Observations :

Les élèves ont bien réussi les items à choix multiple portant sur les conventions linguistiques.

Les élèves du cycle moyen ont systématiquement mieux réussi que les élèves du cycle primaire aux codes 10 à 60 dans les tâches d'écriture, ce qui indique une amélioration à tous points de vue.

Dans l'ensemble, les élèves ont rédigé leurs textes courts en fournissant suffisamment de renseignements, mais ils n'ont pas utilisé des renseignements assez précis ou pertinents. La mise en situation était la plupart du temps claire, mais la structure du texte était souvent simple ou mécanique et les idées manquaient de cohérence.

Beaucoup d'élèves ont rédigé leur récit avec suffisamment d'idées claires.

Les élèves ont généralement bien utilisé les conventions linguistiques dans les tâches d'écriture courte et longue (p. ex., orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la communication.

Stratégies d'amélioration :

Continuer à aider les élèves à écrire correctement en se souciant de l'orthographe, de la grammaire et de la ponctuation et leur fournir une rétroaction régulière pour les aider à maîtriser les conventions linguistiques.

Continuer à proposer souvent l'écriture de textes courts de tous genres. Enseigner aux élèves comment organiser leurs idées selon l'ordre le plus approprié et comment appuyer l'idée principale sur des idées secondaires structurées de façon logique et cohérente.

Faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment utiliser les marqueurs de relation et les organisateurs textuels afin d'améliorer la cohérence de leur texte.

FILLES ET GARÇONS

Observation :

En écriture, les filles ont beaucoup mieux réussi que les garçons dans le développement du sujet. L'écart est moindre pour les items à choix multiple portant sur les conventions linguistiques.

Stratégie d'amélioration :

Présenter aux garçons des sujets d'écriture qui leur sont familiers et modéliser les habiletés dont ils ont besoin pour écrire un texte cohérent : organisation des idées lors de la préécriture, schéma narratif, plan logique d'un texte informatif, rédaction d'une introduction et d'une conclusion efficaces, choix de mots liens.

LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS ET LES ÉLÈVES INSCRITS À UN PROGRAMME D'ALF/DE PDF

Observation :

Les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves inscrits à un programme d'ALF/ de PDF ont démontré les mêmes forces et les mêmes faiblesses en écriture que la population générale des élèves, mais les écarts sont importants.

Stratégie d'amélioration :

Planifier régulièrement des séances d'écriture modelées en fonction des besoins des élèves et utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

DOMAINES D'ÉTUDE

GÉNÉRALITÉS

Observations :

En général, les élèves ont mieux réussi les items portant sur le domaine « Modélisation et algèbre » et moins bien les items portant sur le domaine « Mesure ». Ils ont bien réussi les items portant sur les autres domaines.

Les élèves ont mieux réussi les items portant sur les compétences « Connaissance et compréhension » et ils ont bien réussi ceux portant sur « Mise en application » et « Habiletés de la pensée ».

Les élèves ont eu plus de difficulté à répondre aux items à réponse construite.

En général, les filles et les garçons ont aussi bien réussi les items de mathématiques.

Nous pouvons constater les mêmes tendances du rendement des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF que des élèves de la population en général. Les élèves inscrits à un programme d'ALF/ de PDF ont eu un rendement inférieur à la population en général, mais supérieur au rendement des élèves en difficulté.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner de façon explicite ce qu'on entend par « Montre ton travail » afin d'encourager les élèves à montrer toutes les étapes de leur travail (calcul mental, processus, stratégie).

S'assurer de présenter les mots clés utilisés dans les items afin que les élèves puissent faire la distinction entre les données, les étapes à suivre et les éléments requis dans la réponse.

Revoir souvent, avec les élèves, les stratégies à utiliser dans la résolution de problèmes telles que simuler la situation à l'aide de matériel concret, utiliser la logique, procéder par élimination ou par déduction en faisant appel à leurs connaissances et expériences antérieures, utiliser un schéma, un tableau ou un dessin.

Enseigner aux élèves à faire un examen critique de la solution et à revoir les étapes qui y ont mené. Le travail en équipe pourrait favoriser cet apprentissage.

NUMÉRATION ET SENS DU NOMBRE

Observations :

Les élèves ont bien reconnu un nombre d'après sa décomposition et une fraction ou un nombre fractionnaire d'après une illustration, mais ils ont eu de la difficulté à ordonner les fractions simples, les nombres fractionnaires et les pourcentages.

La plupart des élèves n'ont pas pu diviser une fraction par un nombre naturel à l'aide d'une illustration.

La plupart des élèves n'ont pas appliqué l'ordre des opérations et vont plutôt de gauche à droite comme pour une lecture.

Plusieurs élèves ont eu de la difficulté à travailler avec les nombres décimaux.

Stratégies d'amélioration :

Travailler le sens des fractions, des nombres fractionnaires, des pourcentages à l'aide de matériel de manipulation afin de pouvoir les ordonner. La progression du travail devrait aller d'un seul type de nombres à un mélange de ces nombres pour bien maîtriser les relations qui existent entre eux.

Enseigner aux élèves à distinguer un nombre naturel (alignement à droite) des nombres décimaux (alignement de la virgule) lors des opérations sur ces nombres, à partir du vécu des élèves.

MESURE

Observations :

Les élèves ont trouvé la longueur des côtés manquants des figures données, mais ont éprouvé de la difficulté à répondre dans les unités demandées. Les élèves ont su convertir les mètres et les centimètres, mais pas les kilogrammes et les grammes.

La plupart des élèves ont su comparer différents objets de rayons ou de diamètres donnés.

Plusieurs élèves n'ont pas su distinguer le périmètre de l'aire et n'ont pas su différencier les mesures à utiliser pour le périmètre de celles à utiliser pour l'aire sur une figure donnée.

Stratégies d'amélioration :

Revoir les unités de mesure en les appliquant aux objets familiers de la vie courante et en utilisant des unités différentes dans un même problème.

Fournir des problèmes pour contraster les changements d'unités (p. ex., cm/m et kg/g).

Fournir des problèmes pour contraster les notions de périmètre et d'aire, des mesures utilisées dans chaque cas à l'aide de matériel de manipulation.

GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

Observations :

Les élèves ont éprouvé des difficultés à trouver la mesure d'un angle identifié par ses sommets dans un problème à étapes, liant les concepts d'angles supplémentaires et la somme des angles d'un triangle.

Les élèves ont éprouvé des difficultés à identifier des solides d'après une vue de dessus.

Les élèves ont donné les coordonnées de points situés dans un plan cartésien.

Les élèves ont mieux réussi à identifier les deux transformations successives qu'une figure a subies qu'à faire subir deux transformations à une figure.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à identifier des angles par des lettres et à combiner des concepts dans des contextes de résolution de problèmes.

Enseigner aux élèves à nommer et à dessiner des solides sous différentes vues.

Enseigner aux élèves qu'un solide est nommé selon sa base.

Proposer aux élèves deux différentes transformations successivement et consécutivement (p. ex., une réflexion suivie d'une translation). Renforcer l'idée que la deuxième transformation est faite à partir de l'image et non à partir de la figure originale.

Fournir aux élèves des activités de repérage dans le premier quadrant du plan cartésien afin d'éviter l'inversion des coordonnées dans un couple.

MODÉLISATION ET ALGÈBRE

Observations :

Les élèves ont pu trouver et utiliser une règle à partir d'une table de valeurs ou de la relation écrite en mots, mais ils ont eu de la difficulté à trouver, prolonger et décrire la règle à partir d'une suite de figures.

Les élèves ont eu de la difficulté à créer et à résoudre une équation en utilisant une inconnue.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à donner la règle d'une relation à partir de ses diverses représentations (p. ex., en mots, dans une table de valeurs ou en figures).

Enseigner aux élèves à formuler puis à résoudre une équation à partir d'exemples concrets.

Enseigner aux élèves à résoudre des équations avec une inconnue en situation.

Enseigner aux élèves à distinguer l'utilisation d'une lettre comme variable d'une abréviation; s'exercer à décrire la variable utilisée (p. ex., p est le nombre de pommes – cette lettre ne représente pas le mot pomme).

TRAITEMENT DES DONNÉES ET PROBABILITÉ

Observations :

Les élèves ont reconnu les procédures pour trouver le mode, la moyenne et la médiane, mais ont confondu les termes.

Les élèves ont choisi le bon diagramme pour représenter des données, mais ont éprouvé de la difficulté à aligner l'échelle sur la grille.

Les élèves ont décrit la probabilité d'un événement décrit en mots à l'aide de fractions, mais ils ont eu de la difficulté à le faire à partir d'un tableau présentant les résultats de l'expérience.

Stratégies d'amélioration :

Afficher un mur de mots associant le mode, la moyenne et la médiane à leur procédure pour les trouver.

Exercer les élèves à déterminer le mode, la moyenne et la médiane à partir d'un même ensemble de données.

Renforcer l'idée qu'une échelle est une droite numérique pour que les élèves réalisent que les nombres s'alignent sur la grille.

Travailler la précision dans la construction d'un diagramme à bandes (p. ex., titres, échelle, espace entre les bandes, largeur des bandes).

Exercer les élèves à produire et à enregistrer de façons différentes (p. ex., arbre, tableau) les résultats d'une expérience de probabilité et à lire ces derniers.

Études de cas de réussite d'écoles

Cas de réussite d'écoles : cycles primaire et moyen

L'OQRE a le plaisir de vous présenter les cas de réussite de six écoles élémentaires de l'Ontario qui illustrent le grand nombre de milieux d'apprentissage efficaces parmi les écoles financées par les deniers publics. La collecte de ces cas de réussite procure à l'OQRE une des nombreuses occasions de dialoguer avec le milieu éducatif. Cette expérience enrichissante donne aussi fréquemment aux écoles l'occasion de s'arrêter un moment pour réfléchir à toutes leurs réalisations et les célébrer. En publiant dans ce rapport ces cas de réussite, nous sommes heureux de mettre en vedette l'excellent travail accompli par ces écoles, car nous ne doutons pas que leurs stratégies gagnantes pourront servir de modèle aux autres écoles de la province.

Ces écoles, qui représentent la riche diversité des résidentes et résidents de la province, ont élaboré un grand nombre de méthodes innovatrices efficaces. L'amélioration du rendement des élèves ne peut être attribuée à une seule initiative, mais elle ne serait possible sans un élément commun – un engagement partagé envers l'apprentissage des élèves. Les écoles ont identifié les moyens suivants pour répondre aux besoins des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques : les communautés d'apprentissage professionnelles; la responsabilité des équipes s'occupant des tests de l'OQRE; la prise de décisions fondée sur les données; une approche à l'échelle de l'école en matière de littératie, de numératie et du rendement des élèves; un important programme de perfectionnement professionnel relié à la littératie et à la numératie; la création de petits groupes d'élèves pour l'apprentissage du français et des mathématiques; un enseignement de qualité élevée; la participation des parents; des stratégies personnalisées pour les élèves; des périodes de temps consacrées à la littératie; l'alignement des écoles et des conseils scolaires, ainsi que la mise en œuvre des initiatives du ministère de l'Éducation.

L'OQRE célèbre les cas de réussite de ces écoles et loue les efforts des éducatrices et éducateurs, des parents et du public, car nous travaillons tous ensemble dans le but d'inspirer les élèves à réussir leur apprentissage.

École élémentaire catholique Saint-Victor (Alfred)

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN

Effectif : 245 élèves, années d'études : de la maternelle à la 8^e année, directeur : Paul Cadieux

L'école du village! C'est tout dire de l'école élémentaire catholique Saint-Victor, située dans le village d'Alfred, petite communauté rurale majoritairement francophone du comté de Prescott-Russell. On y accueille environ 245 élèves de la maternelle à la 8^e année.

En parlant des résultats de l'OQRE, le directeur de l'école, monsieur Paul Cadieux, affirme : « Au tout début, les résultats des tests de l'OQRE faisaient peur, c'est sûr. Au cours des années, nous sommes arrivés à nous les approprier de sorte qu'ils sont devenus un outil très important dans la planification de la réussite. » À partir d'un gabarit de planification, fourni par le conseil scolaire pour donner suite aux résultats de l'OQRE, les membres du personnel se réunissent en communautés d'apprentissage professionnelles pour analyser les résultats et pour fixer des objectifs SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste, et en temps opportun) pour chacun des différents cycles. Les membres du personnel apprécient beaucoup l'appui des personnes-ressources du conseil scolaire dans l'interprétation des données et dans la mise en œuvre de stratégies pertinentes.

En plus d'une utilisation plus judicieuse des données de l'OQRE, monsieur Cadieux présente les initiatives suivantes qui ont aussi contribué aux progrès continus accomplis dans les résultats de l'école :

- Afin de permettre aux élèves de profiter pleinement du temps d'apprentissage, les membres du personnel ont décidé d'établir un plan d'harmonisation de la gestion de classe. Ce plan, qui vise chaque année d'études, comprend des attentes très précises pour tout ce qui touche les comportements des élèves liés à l'apprentissage. À titre d'exemple, on cite des comportements spécifiques pour soutenir la coopération



lors du travail d'équipe, l'attention et la concentration, les devoirs et d'autres encore.

- L'école Saint-Victor a mis en place un projet visant la littératie chez les garçons au cycle moyen. Toutefois, on a vite fait de se rendre compte que ce que l'on préconisait pour les garçons était tout aussi valable pour les filles. Ainsi, l'orientation du projet a changé afin que tous les élèves puissent en bénéficier. Cette initiative a donné lieu à des investissements importants au niveau des ressources en lecture et a également incité les titulaires à réaménager leur salle de classe en intégrant des coins de lecture et des centres de littératie. Concernant les stratégies, les enseignantes et enseignants s'étant approprié les objectifs SMART, arrivent maintenant à faire le transfert chez les élèves afin de les amener à se fixer des objectifs personnels portant sur leurs compétences en lecture et autres matières de base.



Membres du personnel de l'école Saint-Victor

« Au tout début, les résultats des tests de l'OQRE faisaient peur, c'est sûr.

Au cours des années, nous sommes arrivés à nous les approprier de sorte qu'ils

sont devenus un outil très important dans la planification de la réussite. »

Le directeur, Paul Cadieux

3^e ET 6^e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	65 %	58 %
Garçons	35 %	42 %
Élèves ayant des besoins particuliers	15 %	18 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	3 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	8 %	3 %

École élémentaire publique Francojeunesse (Ottawa)

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

Effectif : 450 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directrice : Carole Bureau

Quel privilège pour une école que d'être située au cœur de la capitale nationale! L'école Francojeunesse, où l'on accueille environ 450 élèves, occupe réellement une place de choix à proximité de la Colline du Parlement, de l'Université d'Ottawa, des musées, du canal Rideau et de nombreux sites historiques.

À l'école Francojeunesse, les données de l'OQRE servent principalement de référentiel pour le partage pédagogique



Carole Bureau, directrice

3^e ET 6^e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	43 %	62 %
Garçons	57 %	38 %
Élèves ayant des besoins particuliers	9 %	12 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	15 %	21 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	19 %	10 %

« Si nous voulons que nos initiatives connaissent du succès, il faut à tout prix respecter le profil des enseignantes et enseignants et tenir compte de l'expertise de chacun. Il est donc primordial d'offrir la formation et l'accompagnement en fonction des besoins individuels. »

La directrice, Carole Bureau

par cycle. La directrice, madame Carole Bureau, explique que les enseignantes et enseignants sont invités à présenter trois conclusions à partir de l'analyse des données, pour ensuite arriver à déterminer comment celles-ci se traduiront en stratégies concrètes dans le plan d'amélioration de l'école. Le tableau de pistage ainsi les autres évaluations disponibles figurent également parmi les éléments importants qui permettent d'obtenir un portrait plus complet de l'apprentissage.

Selon madame Bureau, les initiatives suivantes figurent parmi celles qui ont contribué aux progrès réalisés au cours des quelques dernières années. Toutefois, elle tient à faire un rappel important : « Si nous voulons que nos initiatives connaissent du succès, il faut à tout prix respecter le profil des enseignantes et enseignants et tenir compte de l'expertise de chacun. Il est donc primordial d'offrir la formation et l'accompagnement en fonction des besoins individuels. »



La nécessité de monter un centre de ressources en littératie s'est manifestée au sein du personnel enseignant. Il fallait, dans un premier temps, faire l'inventaire des besoins avant de passer aux achats. La gestion du centre a été confiée à une bibliothécaire spécialisée qui avait reçu la formation nécessaire.

« Une réussite de cette envergure met en valeur les initiatives et la collaboration de toute l'équipe qui permettent de si bons résultats », dit Madame Bureau.

École élémentaire Félix-Ricard (Sudbury)

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DU NOUVEL-ONTARIO

Effectif : 386 élèves, années d'études : de la maternelle à la 8^e année, directrice : Francine Galipeau-Bélair, directrice-adjointe : Tracy Rossini

« La réussite des élèves est la responsabilité de toute l'école et ce, à partir de la maternelle. Depuis quelques années, diverses sources de renseignements, y compris les données de l'OQRE, nous ont permis d'identifier les améliorations à apporter relativement aux compétences en compréhension en lecture. D'une année à l'autre, le personnel enseignant participe à l'analyse et à l'interprétation systématique et constructive du Rapport des résultats détaillés de l'école ainsi que des Rapports de renseignements sur les items. Ce travail d'équipe permet de jauger les progrès réalisés et de cerner les besoins les plus imminents. »

La directrice, Francine Galipeau-Bélair

L'école Félix-Ricard possède, à juste titre, la réputation d'école performante. Elle se distingue par ses efforts à développer et à soutenir une culture de collaboration fondée sur l'échange, la confiance et la valorisation pédagogique au sein du personnel. La consultation fréquente entre collègues ou avec la direction enrichit le processus pédagogique. La clé de la réussite réside dans l'ouverture et la confiance existant entre tous les membres du personnel enseignant.



Membres du personnel de l'école Félix-Ricard

Tel que le souligne la directrice, « la réussite des élèves est la responsabilité de toute l'école et ce, à partir de la maternelle. Depuis quelques années, diverses sources de renseignements, y compris les données de l'OQRE, nous ont permis d'identifier les améliorations à apporter relativement aux compétences en compréhension en lecture. D'une année à l'autre, le personnel enseignant participe à l'analyse et à l'interprétation systématique et constructive du Rapport des résultats détaillés de l'école ainsi que des Rapports de renseignements sur les items. Ce travail d'équipe permet de jauger les progrès réalisés et de cerner les besoins les plus imminents. »

Plusieurs initiatives ont été mises en place pour atteindre les objectifs en compréhension en lecture. Les classes du cycle moyen ont participé au projet « Collaborer pour assurer la réussite des élèves ayant des besoins particuliers » subventionné par le ministère de l'Éducation de l'Ontario et élaboré par CODE (Conseil ontarien des directrices et directeurs de

3^e ET 6^e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	54 %	58 %
Garçons	46 %	42 %
Élèves ayant des besoins particuliers	9 %	12 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	6 %	10 %

l'éducation). Ce projet vise le partage de stratégies en lecture ainsi que la formation et l'accompagnement des enseignantes et enseignants pour répondre plus adéquatement aux besoins spécifiques des élèves à risque dans les salles de classe. Il prévoit l'utilisation adéquate de la trousse DRA, un outil diagnostique dont les livres nivelés favorisent l'enseignement auprès de petits groupes

d'élèves d'un même niveau d'apprentissage. De plus, « l'intermodélage » permet l'observation entre collègues, le partage des pratiques de stratégies de lecture variées, la rétroaction mutuelle et l'accompagnement de l'enseignante-ressource ainsi que de la conseillère pédagogique.

Aussi, la culture des communautés d'apprentissage professionnelles et de rencontres par niveaux permet de revoir et d'harmoniser les pratiques d'enseignement et d'améliorer le processus d'évaluation. Dans le but de donner à l'élève le maximum de chances de réussite, un choix de questions traitant d'une même habileté lui est offert au cours de son évaluation. En plus de ce choix, l'entrevue peut remplacer l'évaluation traditionnelle écrite si l'élève le veut. Celle-ci permet les sous-questions, la rétroaction immédiate et la possibilité de réponses plus élaborées. Ces stratégies contribuent à rendre l'élève plus actif et plus responsable dans le cadre du processus de son apprentissage et de son évaluation.

École publique Jeunesse Active (Sturgeon Falls)

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU NORD-EST DE L'ONTARIO

Effectif : 210 élèves, années d'études : de la maternelle à la 8^e année, directeur : Christian Lévesque

L'école Jeunesse Active, la seule école élémentaire publique de la région de Sturgeon Falls, célèbre cette année 20 ans d'existence! On y accueille environ 210 élèves de la maternelle à la 8^e année.

Le directeur, monsieur Christian Lévesque, précise que l'analyse des données de l'OQRE a pris une toute nouvelle orientation : « Pour enrichir le plan d'amélioration du rendement, nous avons effectué une analyse transversale des données à l'aide du Rapport des résultats détaillés de l'école et des Rapports de renseignement sur les items. »

Parmi les initiatives qui ont contribué aux progrès réalisés, monsieur Lévesque signale les suivantes :

- **le climat d'apprentissage** : les membres du personnel ont développé un plan d'action concerté visant l'accueil des élèves et la gestion des comportements, le but ultime de cette initiative étant de créer un milieu plus favorable à l'apprentissage.

- **le programme du conseil scolaire « Coup de pouce »** :

Le volet A de ce programme, nommé « tâches de conseil », se définit comme l'ensemble des attentes prévues pour toutes les classes de la 1^{re} à la 6^e année en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tâches déterminées sont mises en œuvre de façon uniforme dans l'ensemble des écoles élémentaires et font l'objet d'une évaluation trois fois par année. Les résultats, en plus de permettre à chaque titulaire d'établir un plan d'action ciblant des attentes spécifiques d'apprentissage pour leur classe, fournissent d'autres données importantes qui viennent s'ajouter aux données de l'OQRE pour la planification du plan d'amélioration.

Le volet B de ce programme se veut très pratique. Il s'agit de l'accompagnement d'une conseillère ou d'un conseiller pédagogique qui se rend de façon régulière dans différentes classes

ciblées afin de modéliser diverses stratégies d'enseignement efficace et d'accompagner l'enseignante ou l'enseignant dans la mise en œuvre du plan d'amélioration de sa classe.

- **les rencontres par cycle** : les enseignantes et enseignants de chaque cycle se réunissent en communautés d'apprentissage professionnelles à raison d'une demi-journée à toutes les quatre à six semaines. Ces rencontres permettent d'examiner collectivement les résultats des élèves aux diverses évaluations pour ensuite harmoniser les pratiques et déterminer les stratégies pédagogiques à privilégier.

- **l'enseignement différencié en lecture** : l'initiative consiste à grouper les élèves selon leur niveau de lecture tout en tenant compte des différents styles d'apprentissage. Ces groupes permettent au personnel d'accompagner et de cheminer avec les élèves de façon plus précise en se concentrant sur les défis spécifiques des élèves.



« Pour enrichir le plan d'amélioration du rendement, nous avons effectué une analyse transversale des données à l'aide du Rapport des résultats détaillés de l'école et des Rapports de renseignement sur les items. »

Le directeur, Christian Lévesque



Membres du personnel de l'école Jeunesse Active

3^e ET 6^e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	71 %	55 %
Garçons	29 %	45 %
Élèves ayant des besoins particuliers	29 %	23 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	43 %	14 %

École Sainte-Marguerite d'Youville (Etobicoke)

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD

Effectif : 325 élèves, années d'études : de la maternelle à la 8^e année, directrice : Marie Maltais

Plains feux sur la lecture! C'est bien ce qui définit l'activité pédagogique principale de l'école Sainte-Marguerite d'Youville. Cette école située à Etobicoke, dans le secteur ouest de la Ville reine, accueille environ 325 élèves de la maternelle à la 8^e année.

La directrice, madame Marie Maltais, croit que « l'implication et l'engagement des parents à l'école Sainte-Marguerite d'Youville figurent parmi les facteurs contribuant à la réussite de différentes initiatives. L'alignement des objectifs du conseil d'école avec ceux du plan d'école créent une cohérence très saine sur le plan pédagogique ».

Selon madame Maltais, il y a eu une évolution très marquée dans l'utilisation des données de l'OQRE au cours des années. Elle précise : « En plus d'être maintenant en mesure d'établir des liens entre les données provenant de différentes sources, nous arrivons aussi à faire la corrélation entre les données de l'OQRE et les stratégies préconisées dans le *Guide d'enseignement efficace de la lecture* (ministère de l'Éducation, cycles primaire et moyen). »

Voici des initiatives qui ont contribué à la construction de la réussite de l'école Sainte-Marguerite d'Youville :

- Un programme d'intervention en lecture ciblant les élèves moins performants était primordial. Il s'agissait d'abord d'identifier ces élèves en utilisant les différentes sources de données disponibles, dont les données de l'OQRE. Il fallait ensuite élaborer un plan personnalisé, en collaboration avec toute l'équipe (titulaire de classe, enseignante ou enseignant-ressource, enseignante ou enseignant d'ALF et enseignante-accompagnatrice). Le plan



Marie Maltais, directrice

prévoyait des stratégies et des activités bien précises, que ce soit pour l'enseignante-ressource, pour la ou le titulaire ou encore pour les parents. Enfin, après une période de temps déterminé, les progrès de l'élève étaient évalués; lorsque le niveau de performance ciblé était atteint, le plan était modifié pour inclure de nouvelles attentes.

- Tous les nouveaux programmes de lecture préconisent des centres de littératie afin de permettre à l'enseignante ou à l'enseignant de travailler avec un groupe d'élèves pendant que les autres travaillent de façon autonome. Les membres du personnel ont décidé d'un commun accord de créer des centres de littératie axés sur la lecture guidée, en regroupant les élèves selon leur niveau de lecture. L'acquisition de ressources (plusieurs exemplaires d'un même livre, livres audio, magnétophones, écouteurs) devenait une priorité. Il fallait de plus élaborer les activités d'application permettant aux élèves d'un même groupe de consolider les apprentissages visés.

« L'implication et l'engagement des parents à l'école Sainte-Marguerite d'Youville figurent parmi les facteurs contribuant à la réussite de différentes initiatives. L'alignement des objectifs du conseil d'école avec ceux du plan d'école créent une cohérence très saine sur le plan pédagogique [...] En plus d'être maintenant en mesure d'établir des liens entre les données provenant de différentes sources, nous arrivons aussi à faire la corrélation entre les données de l'OQRE et les stratégies préconisées dans le *Guide d'enseignement efficace de la lecture* (ministère de l'Éducation, cycles primaire et moyen). »

La directrice, Marie Maltais

3^e ET 6^e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	36 %	59 %
Garçons	64 %	41 %
Élèves ayant des besoins particuliers	3 %	7 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	3 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	25 %	7 %

École Pierre-Elliott-Trudeau (Toronto)

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT DU CENTRE-SUD-OUEST

Effectif : 309 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directeur : Michel Laverdière

L'école Pierre-Elliott-Trudeau, située au centre-ville de Toronto, accueille plus de 300 élèves de la maternelle à la 6^e année, formant une mosaïque culturelle qui se veut un reflet élogieux de la noble vision du premier ministre dont l'école porte fièrement le nom.

Le directeur de l'école, monsieur Michel Laverdière, explique qu'à l'école Pierre-Elliott-Trudeau, on utilise différentes sources de données afin de bien cibler les besoins des élèves, (p. ex., profils de classe, tableaux de pistage mis au point à partir de GB+ pour le cycle primaire et de DRA pour le cycle moyen, trousse d'évaluation élaborées au niveau du conseil scolaire). Pour ce qui est des données de l'OQRE, monsieur Laverdière précise : « Alors qu'on utilise les résultats globaux comme point de départ pour établir des cibles de rendement pour l'ensemble des élèves, les résultats individuels, eux, nous aident à identifier les élèves qui pourraient bénéficier d'un programme d'aide particulier. En bref, les données de l'OQRE viennent s'ajouter aux autres données disponibles et permettent d'obtenir un portrait plus complet. »

Selon monsieur Laverdière, le projet éducatif de l'école est devenu la toile de fond pour toutes les activités visant non seulement l'amélioration du rendement des élèves en lecture, mais aussi le maintien des acquis. Dans un premier temps, l'ensemble du personnel a établi que la littératie dans son ensemble (communication, lecture et écriture) serait la première priorité, ce qui a donné lieu à bon nombre d'initiatives et d'activités très concrètes sur le plan pédagogique.



Michel Laverdière, directeur

« Alors qu'on utilise les résultats globaux comme point de départ pour établir des cibles de rendement pour l'ensemble des élèves, les résultats individuels, eux, nous aident à identifier les élèves qui pourraient bénéficier d'un programme d'aide particulier. En bref, les données de l'OQRE viennent s'ajouter aux autres données disponibles et permettent d'obtenir un portrait plus complet. »

Le directeur, Michel Laverdière

3^e ET 6^e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	51 %	65 %
Garçons	49 %	35 %
Élèves ayant des besoins particuliers	5 %	13 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	10 %	16 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	44 %	23 %

En voici quelques-unes :

- L'école a adopté une répartition du temps d'enseignement conforme à ce qu'on entend par « horaire équilibré », permettant ainsi d'avoir un bloc de 100 minutes ininterrompues pour la littératie.
- Donnant suite à la formation portant sur le *Guide d'enseignement efficace de lecture* (ministère de l'Éducation, cycles primaire et moyen), il était devenu impératif de se donner

les moyens pour assurer une mise en œuvre plus rigoureuse des stratégies prévues dans les programmes du ministère. Qu'il s'agisse de l'aide pour les différentes situations de lecture, ou encore d'assurer des ressources équitables (livres, centres multimédia) dans chacune des classes, toutes les activités sont orientées vers ce même but.

- Le projet éducatif comprend aussi un volet de formation continue. Au niveau de l'école on prévoit des « rencontres de collaboration » où les enseignantes et enseignants se réunissent par cycle pour revoir les résultats des évaluations, partager des pratiques réussies ainsi que des ressources et se fixer des objectifs.

Tendances des résultats du Test de mathématiques, 9^e année

Tendances du cours théorique de mathématiques, 9^e année

Informations contextuelles

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ¹	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
TOUS LES ÉLÈVES	3 538	3 680	3 968	3 981	4 147
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	100 %	99 %	99 %	99 %	98 %
SEXE					
Filles	56 %	53 %	52 %	55 %	54 %
Garçons	44 %	44 %	44 %	45 %	46 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	<1 %	<1 % ³	<1 % ³	<1 % ³	<1 % ³
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	3 %	3 %	3 %	4 %	5 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE⁴					
Parle uniquement ou surtout le français	37 %	36 %	36 %	37 %	35 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	27 %	27 %	26 %	25 %	26 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	35 %	36 %	36 %	37 %	38 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES⁴					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	30 %	39 %	39 %	38 %	38 %

¹ Les renseignements démographiques relatifs au sexe et au statut de l'élève sont fournis par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Voir l'explication des termes.

³ La définition d'« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » a été modifiée en 2004, passant de « L'élève est inscrit(e) à un programme d'ALF » ou « L'élève est inscrit(e) à un programme de PDF » à « Cet(te) élève bénéficie ou pourrait bénéficier d'un soutien en ALF » ou « Cet(te) élève se qualifie comme élève pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme de PDF ».

⁴ Les renseignements démographiques relatifs aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires », sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Observations

- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers continue d'augmenter.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs langues autres que le français continue d'augmenter.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	1 914 ¹	1 528 ¹	1 923 ¹	1 582 ¹	2 025 ¹	1 701 ¹	2 153 ¹	1 771 ¹	2 172 ¹	1 827 ¹
ATTITUDES ET VALEURS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :										
J'aime les mathématiques.	40 %	51 %	51 %	61 %	54 %	63 %	56 %	66 %	53 %	63 %
Ce que l'on m'enseigne en mathématiques est très utile dans la vie de tous les jours.	36 %	41 %	50 %	53 %	51 %	57 %	53 %	57 %	49 %	53 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	57 %	61 %	56 %	66 %	58 %	66 %	58 %	68 %	57 %	62 %
COMMENT L'ÉLÈVE PERÇOIT SON RENDEMENT EN MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :										
Je suis bonne ou bon en mathématiques.	43 %	58 %	50 %	63 %	53 %	65 %	53 %	67 %	54 %	64 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	60 %	68 %	71 %	80 %	74 %	81 %	74 %	80 %	74 %	80 %
Les mathématiques sont une matière facile.	30 %	42 %	29 %	44 %	32 %	46 %	32 %	48 %	33 %	42 %
HABITUDES DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué :										
terminer toujours ou souvent leurs devoirs de mathématiques ²	s. o. ³	s. o. ³	77 %	71 %	76 %	67 %	77 %	69 %	74 %	68 %
s'être absenté(e)s, cette année, 1-4 fois de leur cours de mathématiques, 9 ^e année ⁴	s. o. ³	s. o. ³	63 %	58 %	61 %	60 %	62 %	59 %	63 %	61 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les élèves devaient choisir entre : « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « toujours ». Les pourcentages représentent le nombre d'élèves qui ont répondu « toujours » ou « souvent ».

³ Les données ne sont pas disponibles. Cette question n'a pas été posée cette année-là.

⁴ Les élèves devaient choisir entre : « jamais », « de une à quatre fois », « de cinq à neuf fois » et « dix fois ou plus ».

Observations

- Le pourcentage de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué aimer les mathématiques a augmenté depuis 2002-2003, mais a diminué depuis l'année dernière.
- Le pourcentage de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bonnes en mathématiques continue d'augmenter depuis 2002-2003, alors que celui des garçons a diminué depuis l'année dernière.
- Le pourcentage de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué aimer les mathématiques et être bonnes en mathématiques demeure moins élevé que celui des garçons.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant rempli le questionnaire	115	102	126	147	152
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE ¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement des élèves et de l'école ainsi que les données tirées des questionnaires du Test de mathématiques, 9 ^e année :					
pour indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial	s. o. ²	42 %	37 %	37 %	43 %
pour identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9 ^e année		47 %	38 %	39 %	49 %
pour contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9 ^e année		44 %	46 %	46 %	49 %
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION ¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9 ^e année d'effectuer les tâches ci-dessous :					
discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	s. o. ²	54 %	55 %	60 %	63 %
résoudre des problèmes ouverts		39 %	55 %	51 %	53 %
travailler en groupe pour résoudre des problèmes		46 %	50 %	56 %	52 %
discuter des notions et des relations mathématiques		67 %	58 %	69 %	62 %
effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)		10 %	6 %	12 %	8 %
expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse		82 %	83 %	88 %	87 %
communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis		93 %	90 %	90 %	93 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des utilisations et méthodes sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

² Les données ne sont pas disponibles. Ces questions n'ont pas été posées cette année-là.

Observations

- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités suivantes a augmenté depuis 2003-2004 :
 - Indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial;
 - Identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9^e année;
 - Contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9^e année.
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'effectuer les tâches ci-dessous a augmenté de 5 à 14 points de pourcentage depuis 2003-2004 :
 - Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes;
 - Résoudre des problèmes ouverts;
 - Travailler en groupe pour résoudre des problèmes;
 - Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse.

Tendances selon le sexe¹

		2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
		Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Pourcentage d'élèves	Sexe										
	Nombre d'élèves	1 965	1 564	1 940	1 602	2 063	1 727	2 177	1 804	2 252	1 895
	Niveau 4	5 %	5 %	5 %	6 %	5 %	6 %	2 %	4 %	4 %	4 %
	Niveau 3	61 %	60 %	61 %	64 %	62 %	66 %	65 %	70 %	65 %	67 %
	Niveau 2	18 %	18 %	17 %	17 %	20 %	18 %	20 %	16 %	19 %	18 %
	Niveau 1	14 %	16 %	15 %	11 %	12 %	9 %	11 %	8 %	10 %	8 %
	Inférieur au niveau 1²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	2 %	1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %
	IIPN²	<1 %	0 %	1 %	1 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %	2 %	2 %
	Exemption	—	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	s. o. ⁴	s. o. ⁴
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁵	66 %	65 %	66 %	71 %	66 %	71 %	67 %	74 %	69 %	72 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100. Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

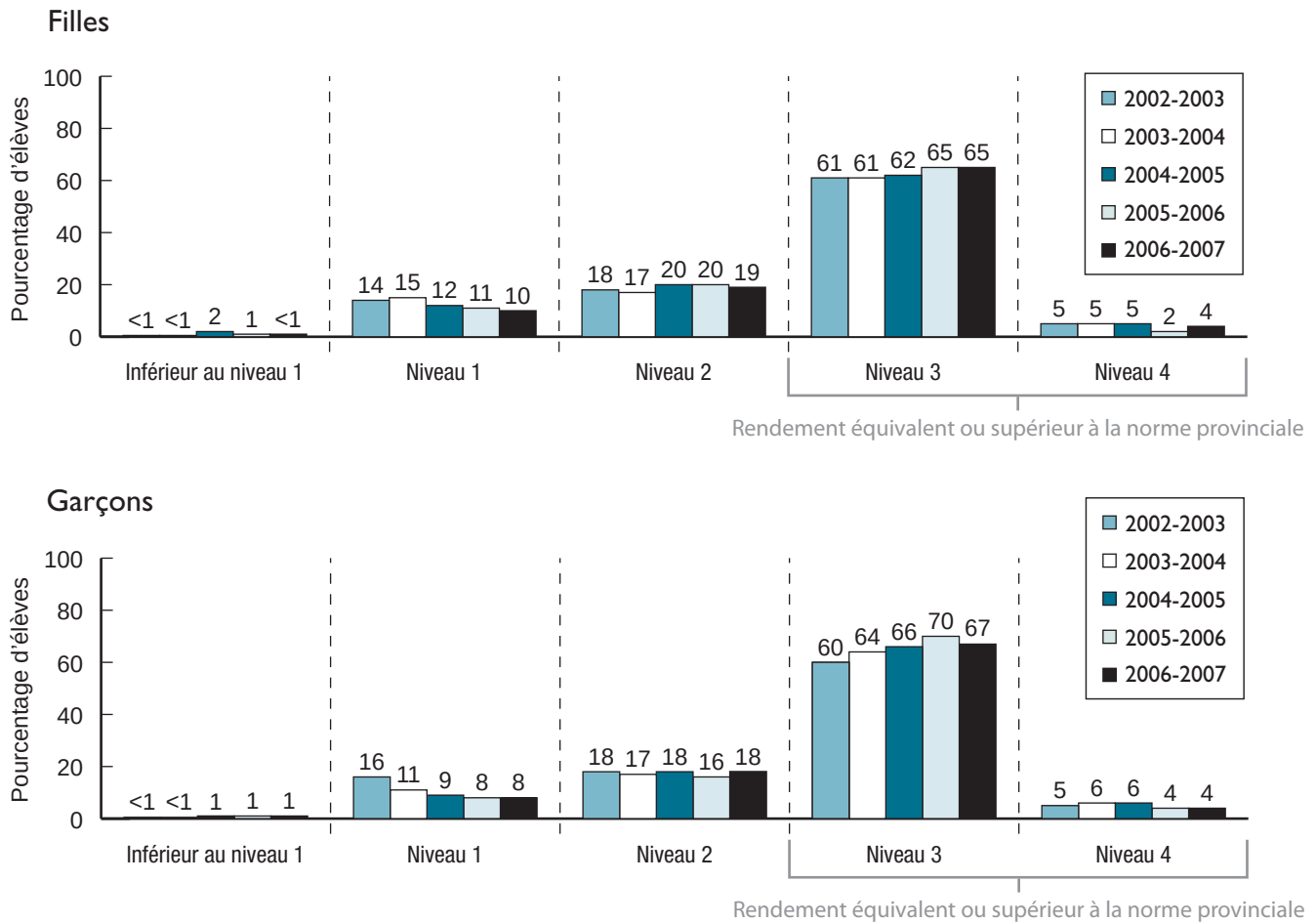
² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁵ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Filles, garçons



Observations

- Le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui des filles, bien que cet écart ait diminué de 4 points de pourcentage depuis l'année dernière.
- Le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué depuis l'année dernière, alors que pour les filles, il a augmenté.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹

		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	90	109	132	156	220
	Niveau 4	—	3 %	2 %	3 %	2 %
	Niveau 3	42 %	47 %	58 %	53 %	56 %
	Niveau 2	27 %	20 %	24 %	21 %	20 %
	Niveau 1	27 %	28 %	11 %	19 %	19 %
	Inférieur au niveau 1 ²	—	0 %	3 %	1 %	1 %
	IIPN ²	0 %	2 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	—	0 %	1 %	3 %	1 %
	Exemption	0 %	1 %	1 %	1 %	s. o. ⁴
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁵	42 %	50 %	61 %	56 %	59 %

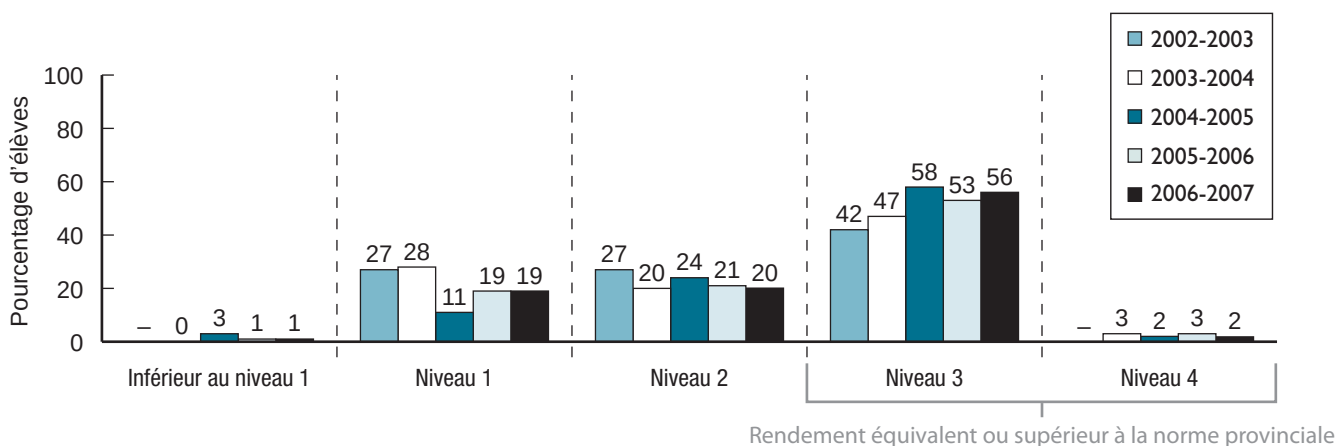
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁵ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale augmenté depuis 2002-2003, passant de 42 % à 59 %. Ce pourcentage a augmenté de 3 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 56 % à 59 %.

Tendances du cours appliqué de mathématiques, 9^e année

Informations contextuelles

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ¹	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
TOUS LES ÉLÈVES	1 765	1 800	1 725	1 687	1 629
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	92 %	94 %	95 %	94 %	94 %
SEXE					
Filles	44 %	45 %	43 %	46 %	44 %
Garçons	55 %	54 %	51 %	54 %	56 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	1 %	<1 % ³	1 % ³	1 % ³	<1 % ³
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	30 %	28 %	31 %	25 %	29 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE⁴					
Parle uniquement ou surtout le français	36 %	33 %	34 %	34 %	32 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	32 %	31 %	30 %	31 %	30 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	31 %	33 %	34 %	31 %	37 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES⁴					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	34 %	43 %	43 %	45 %	43 %

¹ Les renseignements démographiques relatifs au sexe et au statut de l'élève sont fournis par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Voir l'explication des termes.

³ La définition d'« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » a été modifiée en 2004, passant de « L'élève est inscrit(e) à un programme d'ALF » ou « L'élève est inscrit(e) à un programme de PDF » à « Cet(te) élève bénéficie ou pourrait bénéficier d'un soutien en ALF » ou « Cet(te) élève se qualifie comme élève pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme de PDF ».

⁴ Les renseignements démographiques relatifs aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires », sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Observations

- Le pourcentage de filles inscrites au cours appliqué de mathématiques de 9^e année est plus faible que le pourcentage de garçons, alors qu'on observe l'inverse pour le cours théorique.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs langues autres que le français a augmenté depuis 2002-2003.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers a augmenté depuis l'année dernière.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8^e année a augmenté depuis 2002-2003.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	749 ¹	884 ¹	753 ¹	890 ¹	699 ¹	824 ¹	724 ¹	845 ¹	648 ¹	842 ¹
ATTITUDES ET VALEURS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :										
J'aime les mathématiques.	24 %	32 %	35 %	41 %	38 %	44 %	39 %	49 %	40 %	51 %
Ce que l'on m'enseigne en mathématiques est très utile dans la vie de tous les jours.	39 %	43 %	54 %	59 %	54 %	53 %	50 %	58 %	51 %	57 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	42 %	50 %	45 %	57 %	44 %	57 %	50 %	59 %	49 %	63 %
COMMENT L'ÉLÈVE PERÇOIT SON RENDEMENT EN MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :										
Je suis bonne ou bon en mathématiques.	25 %	35 %	28 %	44 %	31 %	43 %	30 %	47 %	36 %	49 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	38 %	49 %	56 %	59 %	56 %	60 %	57 %	66 %	58 %	66 %
Les mathématiques sont une matière facile.	17 %	28 %	19 %	28 %	20 %	32 %	21 %	35 %	24 %	35 %
HABITUDES DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué :										
terminer toujours ou souvent leurs devoirs de mathématiques ²	s. o. ³	s. o. ³	62 %	58 %	62 %	52 %	60 %	55 %	66 %	60 %
s'être absenté(e)s, cette année, 1-4 fois de leur cours de mathématiques, 9 ^e année ⁴	s. o. ³	s. o. ³	52 %	52 %	54 %	52 %	51 %	51 %	53 %	53 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les élèves devaient choisir entre : « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « toujours ». Les pourcentages représentent le nombre d'élèves qui ont répondu « toujours » ou « souvent ».

³ Les données ne sont pas disponibles. Cette question n'a pas été posée cette année-là.

⁴ Les élèves devaient choisir entre : « jamais », « de une à quatre fois », « de cinq à neuf fois » et « dix fois ou plus ».

Observations

- Le pourcentage de filles et de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué aimer les mathématiques continue d'augmenter depuis 2002-2003.
- Le pourcentage de filles et de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bonnes ou bons en mathématiques a augmenté depuis 2002-2003.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant rempli le questionnaire	83	83	85	106	102
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE ¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement des élèves et de l'école ainsi que les données tirées des questionnaires du Test de mathématiques, 9 ^e année :					
pour indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial	s. o. ²	30 %	35 %	30 %	43 %
pour identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9 ^e année		30 %	42 %	28 %	46 %
pour contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9 ^e année		36 %	35 %	33 %	41 %
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION ¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9 ^e année d'effectuer les tâches ci-dessous :					
discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	s. o. ²	63 %	51 %	51 %	60 %
résoudre des problèmes ouverts		45 %	48 %	35 %	45 %
travailler en groupe pour résoudre des problèmes		49 %	45 %	47 %	57 %
discuter des notions et des relations mathématiques		71 %	59 %	57 %	60 %
effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)		7 %	9 %	5 %	9 %
expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse		76 %	76 %	82 %	78 %
communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis		82 %	91 %	79 %	78 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des utilisations et méthodes sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

² Les données ne sont pas disponibles. Ces questions n'ont pas été posées cette année-là.

Observations

- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités suivantes a augmenté de 5 à 16 points de pourcentage depuis 2003-2004 :
 - Indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial;
 - Identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9^e année;
 - Contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9^e année.
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué demander à leurs élèves de travailler en groupe pour résoudre des problèmes a augmenté depuis 2003-2004. Par contre, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué demander à leurs élèves de discuter des notions et des relations mathématiques a diminué depuis 2003-2004.

Tendances selon le sexe¹

		2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006 ²		2006-2007	
		Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Pourcentage d'élèves	Sexe										
	Nombre d'élèves	781	977	811	975	744	880	772	915	716	913
	Niveau 4	—	<1 %	0 %	<1 %	0 %	0 %	3 %	6 %	4 %	6 %
	Niveau 3	22 %	19 %	25 %	29 %	23 %	24 %	27 %	27 %	26 %	30 %
	Niveau 2	37 %	41 %	44 %	41 %	40 %	38 %	40 %	38 %	41 %	40 %
	Niveau 1	23 %	19 %	19 %	14 %	22 %	21 %	14 %	14 %	16 %	15 %
	Inférieur au niveau 1³	11 %	8 %	5 %	5 %	11 %	12 %	10 %	8 %	7 %	5 %
	IIPN³	2 %	3 %	2 %	4 %	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴
	Aucune donnée	2 %	3 %	2 %	3 %	3 %	2 %	5 %	6 %	7 %	5 %
	Exemption	3 %	7 %	3 %	4 %	1 %	3 %	<1 %	<1 %	s. o. ⁵	s. o. ⁵
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁶	22 %	19 %	25 %	29 %	23 %	24 %	31 %	33 %	30 %	36 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100. Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

³ Voir l'explication des termes.

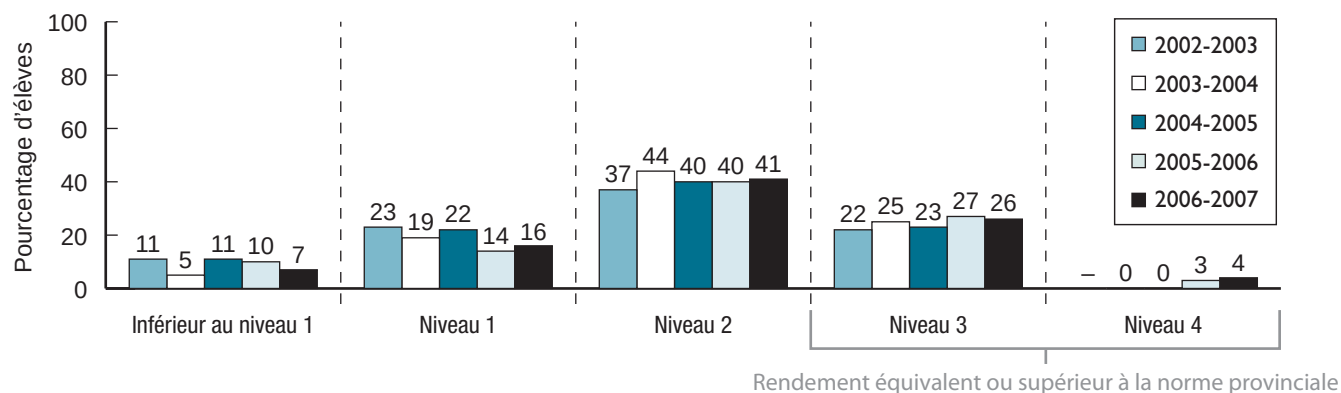
⁴ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁵ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

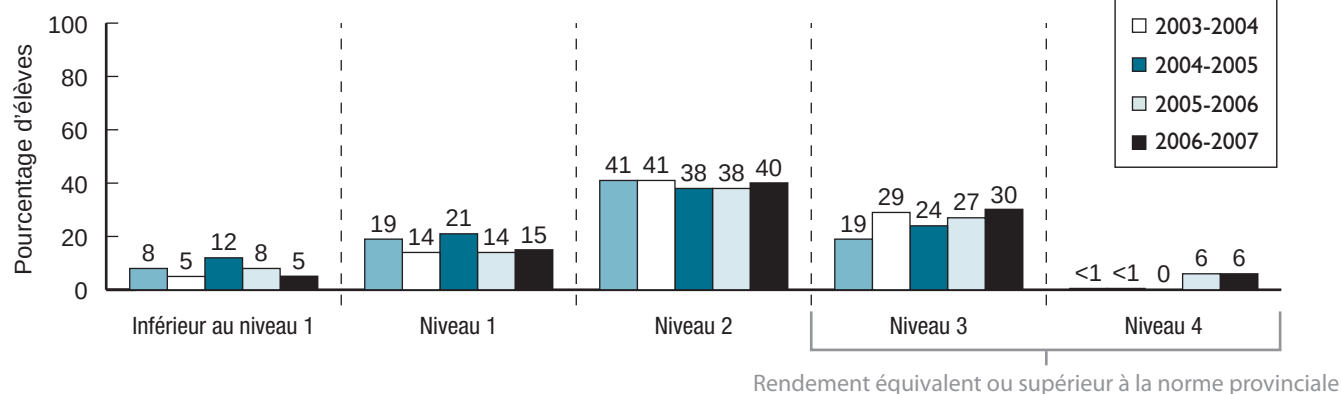
⁶ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Filles, garçons

Filles



Garçons



Observations

- Depuis 2003-2004, le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue à être plus élevé que celui des filles.
- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques, 9^e année, ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a continué d'augmenter depuis 2004-2005, alors que celui des filles a légèrement diminué depuis l'année dernière.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹

		2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006 ²	2006-2007
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	521	509	531	414	466
	Niveau 4	0 %	0 %	0 %	3 %	5 %
	Niveau 3	10 %	18 %	17 %	20 %	27 %
	Niveau 2	29 %	39 %	34 %	40 %	39 %
	Niveau 1	24 %	22 %	26 %	17 %	17 %
	Inférieur au niveau 1 ³	14 %	7 %	17 %	13 %	7 %
	IIPN ³	4 %	4 %	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴
	Aucune donnée	4 %	3 %	3 %	5 %	6 %
	Exemption	15 %	8 %	4 %	1 %	s. o. ⁵
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁶	10 %	18 %	17 %	24 %	32 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

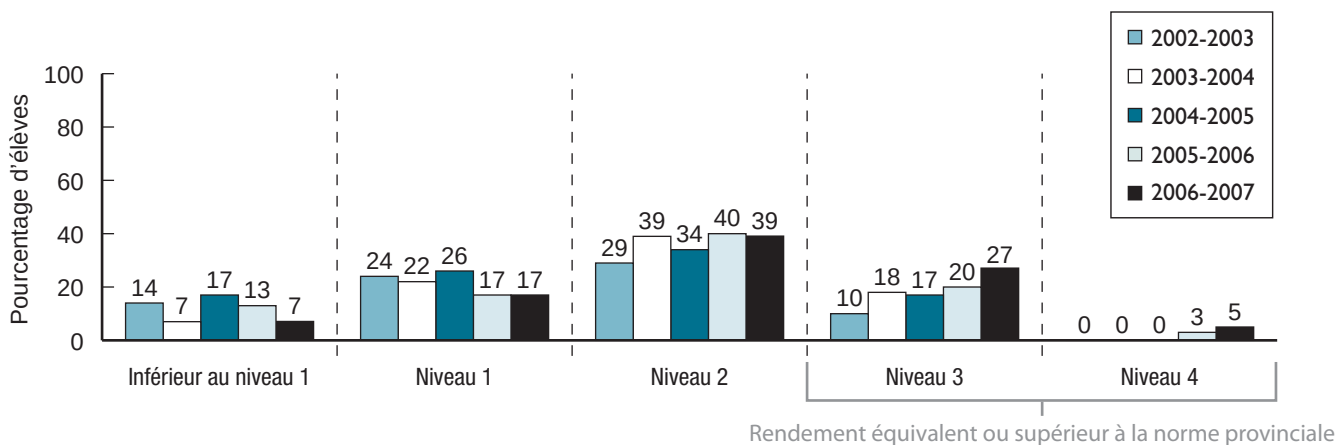
² Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

³ Voir l'explication des termes.

⁴ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁵ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁶ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale, a augmenté au cours des cinq dernières années.
- Pour la deuxième année consécutive, des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ont atteint le niveau 4.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale, a augmenté de 8 points de pourcentage depuis l'année dernière.

Résumé des résultats : 9^e année

Résultats du cours théorique de mathématiques, 9^e année

- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté depuis 2002-2003, passant de 66 % à 70 %. Ce pourcentage est le même que l'année dernière.
- Le pourcentage de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bonnes en mathématiques continue d'augmenter depuis 2002-2003, alors que celui des garçons a diminué depuis l'année dernière.
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'effectuer les tâches ci-dessous a augmenté de 5 à 14 points de pourcentage depuis 2003-2004 :
 - Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes
 - Résoudre des problèmes ouverts
 - Travailler en groupe pour résoudre des problèmes
 - Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse
- Le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui des filles, bien que cet écart ait diminué de 4 points de pourcentage depuis l'année dernière.
- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté depuis 2002-2003, passant de 42 % à 59 %. Ce pourcentage a augmenté de 3 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 56 % à 59 %.

Résultats du cours appliqué de mathématiques, 9^e année

- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points de pourcentage depuis 2002-2003 et de 1 point de pourcentage depuis l'année dernière.
- Pour la deuxième année consécutive, 5 % des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ont dépassé la norme provinciale et ont atteint le niveau 4.
- Le pourcentage de filles et de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bonnes ou bons en mathématiques a augmenté depuis 2002-2003.
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué demander à leurs élèves de travailler en groupe pour résoudre des problèmes a augmenté depuis 2003-2004. Par contre, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué demander à leurs élèves de discuter des notions et des relations mathématiques a diminué depuis 2003-2004.
- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue à être plus élevé que celui des filles.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale, a augmenté au cours des cinq dernières années.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale, a augmenté de 8 points de pourcentage depuis l'année dernière.

Stratégies gagnantes

À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant à aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs connaissances et compétences en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, hiver et printemps 2007, pour les cours théorique et appliqué, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Des items du test se trouvent dans les « Exemples de questions de test 2007 » qui sont affichés sur le site Web de l'OQRE au www.oqre.on.ca.

Au moment du test, les élèves doivent démontrer à la fois leur maîtrise des attentes et contenus d'apprentissage et les processus cognitifs tels que prescrits dans le programme-cadre de 9^e année. Pour de plus amples renseignements, veuillez vous référer au *Document-cadre* pour le Test de mathématiques, 9^e année.

COURS THÉORIQUE, 9^e ANNÉE

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION

Observations :

Moins de 2 % des élèves n'ont pas répondu aux items à choix multiple et 6 % ne répondent pas aux items à réponse construite.

Les élèves ont eu plus de difficulté avec le domaine « Géométrie analytique » et les items à réponse construite.

Les élèves ont eu de la difficulté à présenter leur réponse aux items à réponse construite de façon cohérente et complète (oublient plusieurs étapes de leur raisonnement) et ont difficilement justifié leur travail.

Les élèves ont aussi bien réussi les items à choix multiple en « Connaissance et compréhension » qu'en « Mise en application » et ils ont moins bien réussi les items en « Habiletés de la pensée ».

Les garçons ont légèrement mieux réussi que les filles les items à choix multiple, mais les deux groupes ont également réussi les items à réponse construite.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner de façon explicite ce qu'on entend par « Montre ton travail » afin d'encourager les élèves à montrer toutes les étapes de leur travail (leur calcul mental, leur processus, leur stratégie).

Demander aux élèves de présenter clairement les étapes de leur travail et d'identifier leur réponse finale (la distinguer des réponses partielles ou des croquis). Proposer aux élèves des exercices dans lesquels ils doivent mettre en évidence les éléments importants du problème.

Enseigner aux élèves comment justifier leur travail.

Insister, auprès des élèves, sur la nécessité de communiquer clairement leurs idées mathématiques, notamment en modélisant le processus de questionnement et de résolution de problèmes.

Présenter des problèmes impliquant des stratégies qui favorisent le développement de la pensée analytique et critique ainsi que l'habileté de communiquer la pensée par écrit tout en développant les habiletés supérieures de la pensée.

Continuer à insister auprès des élèves sur la méthodologie nécessaire à la résolution efficace d'un problème, c'est-à-dire, bien lire l'énoncé du problème, identifier ce que l'on demande, élaborer une stratégie et l'appliquer, évaluer la solution obtenue et présenter clairement leur travail et leur réponse ou leur conclusion.

Continuer à offrir des activités qui favorisent particulièrement l'intérêt des filles pour les mathématiques.

DOMAINES D'ÉTUDE

NUMÉRATION ET ALGÈBRE

Observations :

Les élèves ont eu moins de difficulté à calculer une réduction donnée en pourcentage qu'à calculer le pourcentage de réduction ou d'augmentation.

Les élèves ont eu de la difficulté à distinguer la valeur exacte et la valeur approximative en contexte.

Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à appliquer les lois des exposants (hiver – CM 2, printemps – CM 1).

La plupart des élèves ont simplifié une expression algébrique en appliquant correctement la distributivité lorsque le facteur devant la parenthèse est une constante (hiver/printemps – CM 3/2). En revanche, seulement près des deux tiers des élèves ont réussi lorsque le facteur inclut une variable ou un nombre négatif (hiver/printemps – CM 4/3).

La plupart des élèves ont eu de la difficulté à modéliser un problème à l'aide d'une équation ou d'une expression algébrique ou bien à résoudre une équation contenant une fraction (hiver/printemps – CM 5/4, hiver – RC 6, printemps – CM 5, printemps – RC 6).

Stratégies d'amélioration :

Revoir les concepts de valeur exacte et de valeur approximative en contexte de même que la précision à donner à une réponse.

Fournir l'occasion de pratiquer les lois des exposants.

Montrer aux élèves comment reconnaître qu'une même formule peut se présenter sous diverses formes. D'où l'importance de les entraîner à isoler une variable dans une formule et de mettre l'accent sur l'ordre des opérations en prêtant attention aux signes durant la procédure.

Enseigner le sens de l'utilisation des parenthèses et entraîner les élèves à les utiliser pour montrer leur travail dans des situations de résolution de problèmes.

Fournir aux élèves l'occasion de s'exercer à la modélisation à l'aide d'une équation ou d'une expression algébrique.

RELATIONS

Observations :

Près des deux tiers des élèves ont pu exprimer une relation donnée par une table de valeurs (incluant la valeur initiale) en équation, associer une équation à sa représentation ou bien interpréter l'abscisse à l'origine d'un graphique en contexte (hiver/printemps – CM 7, 9/8, 11/10).

La moitié des élèves a réussi à calculer le taux de variation à partir d'une table de valeurs n'incluant pas la valeur initiale ou à comparer deux relations en un point donné à partir d'un graphique (difficulté à trouver l'équation) et d'une équation (difficulté à substituer et à résoudre). Un grand nombre d'élèves n'est pas parvenu à lire correctement l'ordonnée à l'origine sur un graphique.

Stratégies d'amélioration :

Donner aux élèves des problèmes dans lesquels la valeur initiale n'est pas présentée explicitement.

Présenter aux élèves des tables de valeurs dans lesquelles la variable indépendante ne progresse pas nécessairement de façon unitaire, pour en déterminer l'équation.

Fournir aux élèves l'occasion de déterminer le taux de variation d'une fonction affine à partir de divers graphiques avec des échelles différentes.

Exiger plus d'exactitude lorsque les élèves tracent une droite et se servent de celle-ci pour déterminer un taux de variation.

Insister davantage auprès des élèves sur la distinction entre une variation partielle et une variation directe.

GÉOMÉTRIE ANALYTIQUE (COURS THÉORIQUE SEULEMENT)

Observations :

La plupart des élèves ont bien compris les conventions associées au plan cartésien ainsi que le concept de pente non définie (printemps – CM 12).

La plupart des élèves n'ont pas reconnu les caractéristiques de droites parallèles ou perpendiculaires d'après leurs équations (hiver/printemps – CM 14/13, 15/14) ou bien ont eu de la difficulté à tracer une droite à partir d'une équation.

La plupart des élèves ont déterminé la pente d'une droite à partir de deux points, mais ne sont pas parvenus à déterminer correctement l'ordonnée à l'origine et encore moins à passer de la forme pente-ordonnée à l'origine à la forme générale de l'équation.

Stratégies d'amélioration :

Rappeler aux élèves que la pente est un taux de variation, soit le rapport entre le déplacement vertical et le déplacement horizontal dans un graphique. Fournir plusieurs occasions de déterminer celle-ci, en incluant des valeurs fractionnaires et des valeurs négatives.

Fournir des occasions aux élèves de déterminer l'équation d'une droite parallèle ou perpendiculaire à une autre droite selon ses différentes représentations (équation, graphique).

Revoir avec les élèves les difficultés algébriques associées au passage de la forme $y = mx + b$ à la forme générale $Ax + By + C = 0$ et vice versa.

MESURE ET GÉOMÉTRIE

Observations :

Près des deux tiers des élèves ont réussi à déterminer le côté manquant d'un triangle rectangle dans des problèmes explicites et non explicites.

Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à utiliser correctement les formules d'aire et de volume d'un solide dans des questions explicites (hiver/printemps – CM 18/19, RC 22/21, hiver – RC 6, printemps – RC 6, printemps – CM 17) ou ont réussi à choisir la formule d'aire ou de volume nécessaire au contexte de la question (hiver/printemps – RC 22/21).

Un bon nombre d'élèves a eu de la difficulté à calculer de nouvelles dimensions d'un solide lorsque celles-ci diminuent ou augmentent par une fraction d'unité (hiver/printemps – RC 22/21).

En géométrie euclidienne, la plupart des élèves ont reconnu les propriétés de la bissectrice, des angles supplémentaires, ainsi que la somme des angles d'un triangle et d'un quadrilatère (hiver/printemps – CM 20, printemps – RC 22). Plusieurs élèves ont appliqué de façon erronée les propriétés des droites parallèles et n'ont pas justifié leur travail.

Stratégies d'amélioration :

Fournir aux élèves l'occasion d'appliquer le théorème de Pythagore dans des problèmes impliquant diverses figures géométriques, en particulier lors du calcul de l'aire ou du volume d'un solide.

Insister sur la multiplication d'un entier par une fraction dans un contexte où l'on veut modifier les dimensions d'une figure plane ou d'un solide.

Intégrer l'utilisation de cybergéomètre dans la salle de classe.

Demander aux élèves de citer (par écrit) le théorème utilisé lors de calculs en géométrie euclidienne.

COURS APPLIQUÉ, 9^e ANNÉE

Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration

Observations :

Moins de 2 % des élèves n'ont pas répondu aux items à choix multiple et 10 % n'ont pas répondu aux items à réponse construite.

Les élèves ont eu de la difficulté à répondre et à présenter leurs réponses aux items à réponse construite de façon cohérente et complète (oublient plusieurs étapes de leur raisonnement) et ont justifié difficilement leur travail.

Les élèves ont aussi bien réussi les items à choix multiple en « Connaissance et compréhension » qu'en « Mise en application » et ils ont moins bien réussi les items en « Habiletés de la pensée ».

Les garçons ont légèrement mieux réussi que les filles dans les deux types d'items (items à choix multiple et items à réponse construite).

Il ne semble pas y avoir de différence significative entre les élèves ayant des besoins particuliers et les autres élèves.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner de façon explicite ce qu'on entend par « Montre ton travail » afin d'encourager les élèves à montrer toutes les étapes de leur travail (leur calcul mental, leur processus, leur stratégie). Demander aux élèves de présenter clairement les étapes de leur travail et d'identifier leur réponse finale (la distinguer des réponses partielles ou des croquis). Proposer aux élèves des exercices dans lesquels ils doivent mettre en évidence les éléments importants du problème.

Enseigner aux élèves comment justifier leur travail.

Insister, auprès des élèves, sur la nécessité de communiquer clairement leurs idées mathématiques, notamment en modélisant le processus de questionnement et de résolution de problèmes.

Présenter des problèmes impliquant des stratégies qui favorisent le développement de la pensée analytique et critique ainsi que l'habileté de la communiquer par écrit tout en développant les habiletés supérieures de la pensée.

Continuer à insister auprès des élèves sur la méthodologie nécessaire à la résolution efficace d'un problème, c'est-à-dire, bien lire l'énoncé du problème, identifier ce que l'on demande, élaborer une stratégie et l'appliquer, évaluer la solution obtenue et présenter clairement leur travail et leur réponse ou leur conclusion.

Continuer à offrir des activités qui favorisent particulièrement l'intérêt des filles pour les mathématiques.

DOMAINES D'ÉTUDE

NUMÉRATION ET ALGÈBRE

Observations :

Les élèves ont bien appliqué l'ordre des opérations pour simplifier des expressions numériques, mais ils ont eu de la difficulté à faire des calculs impliquant des fractions ou des pourcentages.

La plupart des élèves ont eu de la difficulté à réduire des expressions algébriques; la distributivité et le regroupement de termes semblables sont erronés (hiver – CM 3, printemps – CM4, printemps – CM 2).

Les élèves ont réussi à trouver la réponse lors de la substitution d'une variable par une valeur donnée à partir d'une équation ou d'une formule, mais ils ont eu de la difficulté à isoler cette variable; les signes et l'ordre des opérations ne sont alors pas respectés.

La plupart des élèves ont évité de modéliser une situation par une équation lors de la résolution d'un problème.

Stratégies d'amélioration :

Revoir avec les élèves les stratégies de calculs impliquant des fractions.

Présenter aux élèves des situations où l'on peut additionner des pourcentages (p. ex., dans un diagramme circulaire) et des situations où l'addition des pourcentages n'est pas appropriée (p. ex., lors de problèmes impliquant des rabais et des taxes), et exercer les élèves à les distinguer.

Exercer les élèves à l'ordre des opérations dans des contextes de la vie courante pour qu'ils comprennent cet ordre.

Enseigner le sens de l'utilisation des parenthèses et exercer les élèves à les utiliser pour montrer leur travail dans des situations de résolution de problèmes.

Présenter davantage de problèmes concrets qui demandent à être modélisés par une équation.

Travailler davantage la distributivité et les changements de signes lors de la simplification d'une expression algébrique ou de la résolution d'une équation.

RELATIONS

Observations :

Les élèves ont reconnu une fonction affine d'après sa table de valeurs et ont pu utiliser cette table de valeurs pour prédire la valeur d'une donnée (hiver/printemps – CM 8, hiver/printemps – CM 9, printemps – CM 11).

Les élèves ont eu de la difficulté à déterminer le taux de variation d'une fonction affine à partir d'une table de valeurs, surtout si l'intervalle des données n'y est pas unitaire. Plusieurs élèves ont confondu la valeur initiale de la relation avec la première valeur de la table de valeurs ou ont interverti le taux de variation et la valeur initiale dans l'équation.

Les élèves n'ont pas distingué les relations où il ne faut pas relier les points dans la représentation graphique.

La moitié des élèves n'ont pas pu interpréter un graphique de type distance/temps à ligne brisée (hiver – CM 10, printemps – CM 12).

Stratégies d'amélioration :

Travailler à déterminer l'équation et à faire des prédictions avec différents types de tables de valeurs, où les intervalles entre les couples de données sont unitaires et non unitaires, où la valeur initiale y est donnée et non donnée. Faire de même avec les graphiques d'une relation, surtout en présenter divers modèles aux élèves avec des échelles différentes.

Présenter aux élèves des situations graphiques où les points ne sont pas reliés.

Distinguer une variation directe d'une variation partielle.

Fournir aux élèves des occasions où ils doivent déterminer une valeur exacte à l'aide de l'équation plutôt que par extrapolation du graphique ou de la table de valeurs.

Travailler l'interprétation des graphiques de type distance/temps à ligne brisée.

MESURE ET GÉOMÉTRIE

Observations :

Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à déterminer le côté manquant d'un triangle rectangle dans des problèmes explicites (hiver/printemps – CM 14, 15), mais ils ont éprouvé de la difficulté à appliquer le théorème de Pythagore dans des problèmes non explicites où la plupart n'ont pas distingué l'hypoténuse.

Les élèves ont eu de la difficulté à distinguer l'aire du périmètre des figures planes ou l'aire du volume des solides (hiver – RC 6, hiver/printemps – CM 17, printemps – RC 21). La majorité des élèves n'ont pas pu calculer un volume correctement (hiver – CM 18, printemps – CM 18).

En géométrie euclidienne, la plupart des élèves ont reconnu et appliqué correctement les propriétés des angles supplémentaires et opposés par le sommet ainsi que la somme des angles d'un triangle (hiver/printemps – CM 19), mais ils ont éprouvé de la difficulté à les utiliser en situation de résolution de problèmes (hiver – CM 20, printemps – CM 20).

Stratégies d'amélioration :

Fournir plusieurs occasions explicites et autres aux élèves, d'appliquer le théorème de Pythagore dans des situations concrètes et insister auprès des élèves sur l'importance de reconnaître l'hypoténuse d'un triangle rectangle.

Intégrer la mesure de figures planes et de solides dans des situations de vie courante afin de permettre aux élèves de distinguer les concepts de périmètre, d'aires et de volumes et de s'y exercer.

Intégrer l'utilisation de cybergéomètre dans la salle de classe.

Demander aux élèves de citer (par écrit) le théorème utilisé lors de calculs en géométrie euclidienne.

Études de cas de réussite d'écoles

Cas de réussite d'écoles : 9^e année

Cette année, l'OQRE présente les cas de réussite de trois écoles secondaires dont les stratégies efficaces visant à créer des milieux d'apprentissage qui produisent de bons résultats reflètent les initiatives d'un grand nombre d'écoles financées par les deniers publics à l'échelle de la province. Ces cas de réussite confirment que, plus que tout, c'est le dévouement, l'énergie et la collaboration des membres du personnel très professionnel qui contribuent à l'amélioration du rendement des élèves.

Les écoles ont identifié les facteurs suivants dont il faut tenir compte pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves en mathématiques : prêter une attention soutenue à la numératie à l'échelle de l'école; utiliser les données et les ressources de l'OQRE pour orienter l'enseignement; augmenter le réseautage avec les écoles nourricières; créer des liens entre les concepts mathématiques et les situations vécues; utiliser la technologie et le matériel de manipulation mathématique pour mieux faire comprendre les divers concepts et la résolution de problèmes; créer des communautés d'apprentissage dans les écoles; appuyer le conseil scolaire en matière de programmes et de perfectionnement professionnel et fournir des programmes d'appoint pour les élèves à risque.

L'OQRE loue ces écoles, ainsi que l'ensemble des éducatrices et éducateurs, qui travaillent sans répit afin d'améliorer l'apprentissage des élèves.

École secondaire catholique Marie-Rivier (Kingston)

CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE DU CENTRE-EST

Effectif : 271 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directrice : Marie-Noël St-Cyr



Membres du personnel de l'école Marie-Rivier

Depuis le déploiement des troupes de l'armée canadienne en Afghanistan, la réalité de la vie militaire est devenue très présente dans nos foyers. Cette réalité touche de façon très personnelle une grande proportion des 271 élèves de la 7^e à la 12^e année de l'école secondaire catholique Marie-Rivier qui sont issus du milieu militaire.

La directrice, madame Marie-Noël St-Cyr, explique que pour maintenir le cap sur la réussite scolaire, il faut se donner les moyens pour valider les forces des élèves qui viennent d'un peu partout, en actualisant leurs connaissances, leur compréhension et leur communication en mathématiques en fonction du *Curriculum de l'Ontario*. Les élèves prennent en charge leur apprentissage parce qu'ils savent quoi approfondir. Madame St-Cyr précise : « Plus ils se font confiance, plus ils prennent de risques, plus ils développent leur ingéniosité et ont du plaisir à manier les concepts mathématiques, plus ils ont tendance à se dépasser. On ne vise jamais trop haut ni trop beau pour les jeunes! Tout est possible! C'est notre devise et la leur à l'école Marie-Rivier. »

À l'école secondaire Marie-Rivier, l'utilisation des données de l'OQRE se fait à plusieurs niveaux. Les Rapports de renseignements sur les items des tests de 6^e et de 9^e années permettent d'abord d'identifier les forces et les faiblesses des élèves pour ensuite établir un plan d'interventions en fonction des besoins des élèves. Ce plan peut inclure entre autres, certains regroupements, diverses approches, une utilisation accrue de matériel concret et l'enseignement multimédia dans toutes les salles de classes.

« Plus ils se font confiance, plus ils prennent de risques, plus ils développent leur ingéniosité et ont du plaisir à manier les concepts mathématiques, plus ils ont tendance à se dépasser. On ne vise jamais trop haut ni trop beau pour les jeunes! Tout est possible! C'est notre devise et la leur à l'école Marie-Rivier. »

La directrice, Marie-Noël St-Cyr



Marie-Noël St-Cyr, directrice

9^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	64 %	36 %
Garçons	36 %	64 %
Élèves ayant des besoins particuliers	0 %	64 %
Parle surtout une langue autre que le français à la maison	46 %	18 %

Le personnel et la direction ont recours à plusieurs stratégies et astuces pour favoriser la réussite de tous les élèves :

- Les horaires des personnes-ressources en enfance en difficulté sont jumelés avec l'horaire du groupe dans lequel se trouvent les élèves nécessitant plus d'appui afin de favoriser les interventions auprès des élèves de façon ponctuelle et efficace, en vue d'une amélioration continue.
- Au sein du programme d'aide aux devoirs offert après les heures de classe, une éducatrice spécialisée en mathématiques et en sciences effectue, avec les élèves, une révision des apprentissages de l'unité afin d'en consolider la compréhension en vue d'une évaluation sommative prochaine.
- Les regroupements des élèves en 9^e année se font en fonction de leur capacité d'abstraction et selon leur niveau de confiance en situations mathématiques.
- À l'école Marie-Rivier, on considère l'intérêt, l'appui et la collaboration des parents comme étant des éléments essentiels à la réussite. Selon une culture initiée à l'école élémentaire catholique Monseigneur-Rémi-Gaulin, école nourricière, on prime le maintien d'un dialogue sain et efficace.

École Catholique Jean-Vanier (Kirkland Lake)

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT DES GRANDES RIVIÈRES

Effectif : 125 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directeur : Jean-Marie Messier

L'École Catholique Jean-Vanier est située à Kirkland Lake, une petite ville du Nord de l'Ontario que plusieurs étoiles du monde du sport ont nommé la « capitale de la Ligue nationale de hockey ». On accueille à Jean-Vanier environ 125 élèves de la 7^e à la 12^e année.

C'est avec beaucoup de fierté que le directeur de l'école, monsieur Jean-Marie Messier, parle des progrès réalisés en mathématiques par l'ensemble des élèves. Comment arrive-t-on à créer un tel engouement pour les mathématiques? Selon monsieur Messier « la formule est très simple : la réussite de chaque élève est relative à l'aide spécifique qui lui est apportée et à la qualité des méthodes d'enseignement ».

L'analyse des résultats de chaque élève au Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE vient ajouter de l'information très pertinente et utile pour une petite école qui vise le cheminement individuel de chaque jeune. Cette analyse permet d'identifier les forces et les faiblesses, lesquelles permettent d'établir le profil de l'élève et le plan d'amélioration continu.

Tous s'entendent pour dire que l'individualisation favorise la réussite et donne confiance à l'élève.

Selon monsieur Messier, la qualité du personnel enseignant spécialisé dans la matière figure parmi les éléments clés de la réussite. Sur ce plan, la petite école secondaire Jean-Vanier est réellement choyée. Le directeur décrit les membres de l'équipe responsable de l'enseignement des mathématiques comme étant « des passionnés qui se donnent tous les moyens possibles pour transmettre le goût des mathématiques à leurs élèves. »

« La formule est très simple : la réussite de chaque élève est relative à l'aide spécifique qui lui est apportée et à la qualité des méthodes d'enseignement. »

Le directeur, Jean-Marie Messier

9^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	36 %	0 %
Garçons	64 %	100 %
Élèves ayant des besoins particuliers	9 %	40 %
Parle surtout une langue autre que le français à la maison	55 %	60 %



Jean-Marie Messier, directeur



Membres du personnel de l'école Jean-Vanier

En voici quelques-uns :

- À l'école Jean-Vanier, on a su se prévaloir des appuis supplémentaires offerts afin d'arriver à individualiser l'enseignement. À titre d'exemples, on parle du Programme d'enseignants-guides (PEG), initiative du ministère de l'Éducation, qui a permis de fournir de l'aide supplémentaire pendant deux ans. Une autre initiative du conseil scolaire, de concert avec le ministère de l'Éducation, consistait à offrir 200 heures de temps supplémentaire pour du tutorat en mathématiques.
- Le personnel responsable de l'enseignement des mathématiques s'est donné comme objectif de se familiariser avec le langage mathématique utilisé dans les tests et dans les ressources de l'OQRE afin de l'intégrer aux cours de façon uniforme.
- L'importance accordée à la communication du raisonnement, soutenue par la mise en œuvre de « l'enseignement explicite » comprenant les composantes principales de la mise en situation, le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome, a eu un impact important sur la réussite des élèves en mathématiques, surtout chez les élèves du cours appliqué.

École secondaire Confédération (Welland)

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT DU CENTRE-SUD-OUEST

Effectif : 280 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directeur : Pierre Séguin



L'école secondaire Confédération, pilier de la communauté francophone de Welland, occupe une place importante dans l'histoire des Franco-Ontariens. En effet, elle figure parmi les écoles qui ont ouvert leurs portes à la suite de la loi de 1967 autorisant l'établissement d'écoles secondaires publiques de langue française en Ontario.

L'école secondaire Confédération est une école régionale qui accueille environ 280 élèves de la 7^e à la 12^e année.

Selon le directeur de l'école, monsieur Pierre Séguin, « les progrès réalisés en mathématiques au cours des six dernières années sont très étroitement liés aux initiatives qui ont été privilégiées durant cette période. » C'est avec fierté qu'il ajoute : « Ces pratiques sont maintenant bien ancrées dans la culture d'amélioration de l'école. »



Membres du personnel de l'école Confédération

À l'école secondaire Confédération, les données de l'OQRE sont utilisées à trois niveaux différents. De concert avec les indicateurs de réussite PARÉ et avec les résultats de tests diagnostiques du conseil scolaire, elles servent à la planification des cours et des programmes, à l'identification des priorités de l'école dans le projet éducatif ainsi que dans le choix d'initiatives découlant des rencontres des équipes de réussite et de collaboration. La communication et la résolution de problèmes sont nettement apparues comme des domaines sur lesquels il fallait se pencher.

Voici ce à quoi monsieur Séguin attribue les progrès réalisés :

- Une démarche développée par le conseil scolaire visant le développement de l'autonomie de l'élève figure parmi les initiatives qui ont eu un impact important sur les résultats.

Cette démarche à laquelle l'élève participe activement comporte trois volets principaux, soit le modelage par l'enseignante ou l'enseignant, le partage d'idées et de stratégies ainsi que l'orientation et les suivis.

9^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	52 %	41 %
Garçons	48 %	59 %
Élèves ayant des besoins particuliers	0 %	12 %
Parle surtout une langue autre que le français à la maison	60 %	75 %

« Les progrès réalisés en mathématiques au cours des six dernières années sont très étroitement liés aux initiatives qui ont été privilégiées durant cette période. Ces pratiques sont maintenant bien ancrées dans la culture d'amélioration de l'école. »

Le directeur, Pierre Séguin



Pierre Séguin, directeur

- La différenciation pédagogique vise ultimement l'inclusion de tous les élèves en salle de classe. Ainsi, l'enseignante-ressource se rend en salle de classe soit pour apporter de l'aide aux élèves qui nécessitent plus d'appui, soit pour enseigner en collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant du cours.

- L'apport important d'enseignants chevronnés dont les compétences sont reconnues au niveau de la province à titre d'auteurs de manuels de mathématiques.

- Les enseignantes et enseignants responsables des mathématiques se réunissent en équipe de collaboration une fois par mois. Ces rencontres servent à fixer

des objectifs de groupe, à revoir le continuum, à partager des stratégies et à faire les ajustements nécessaires pour harmoniser les pratiques.

Suggestions de ressources : 3^e, 6^e et 9^e années

L'OQRE recommande aux conseils scolaires, aux écoles et au personnel enseignant de se servir des ressources ci-dessous et à la page suivante pour contribuer à l'amélioration du rendement et de la réussite des élèves.

3^e année et 6^e année

À vos marques – Français, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Document d'appui – Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année – Fascicule 3 : L'évaluation en matière de littératie

Échec en math? Dépistage et intervention auprès des élèves à risque au préscolaire et au premier cycle, publié par les Éditions Hurtubise HMH Itée

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la Table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'Éducation pour tous, de la maternelle à la 6^e année – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La compréhension en lecture de Jocelyne Giasson, publié par De Boeck Université, 2^e édition, 1996

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne

La lecture : de la théorie à la pratique, publié par Chenelière Éducation

La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la Table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les cercles de lecture, publié par Chenelière Éducation

Les garçons à l'école – Une autre façon d'apprendre et de réussir, publié par Chenelière Éducation

*Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!**, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Inspiré – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario

Moi lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Programme d'intervention auprès des élèves à risque : une nouvelle option éducative, publié par Chenelière Éducation

Recueil de pratiques réussies en français. Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Recueil de pratiques réussies en mathématiques de la 6^e à la 8^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la Table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la Table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

*disponible par domaine, de la 1^{re} à la 8^e année

9^e année

À vos marques – Mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

La numératie de la 7^e à la 12^e année. Rapport du Groupe d'experts pour la réussite des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques, un monde sans limites. Guide d'enseignement : Modules 1, 2, 3 et 4, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Les mathématiques, un monde à apprivoiser – Guide d'enseignement : Modules 1, 2, 3 et 4, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!,* publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

*disponible par domaine, de la 1^{re} à la 8^e année

Annexes

Le processus d'évaluation de l'OQRE : 3^e année, 6^e année et 9^e année

Dans le but de remplir son mandat, l'OQRE administre plusieurs évaluations à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, et le Test de mathématiques, 9^e année. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3^e année et de 6^e année dans les écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Le Test de mathématiques, 9^e année, est administré deux fois par année, soit en janvier aux élèves des cours du premier semestre et en juin aux élèves des cours du deuxième semestre ou des cours non semestrés. Tous les élèves de 9^e année qui suivent le cours appliqué ou le cours théorique de mathématiques doivent faire le test.

Les résultats de ces tests fournissent des données individuelles ainsi que des données pour l'école et le conseil scolaire sur le

rendement des élèves. L'OQRE affiche les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées de ces tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration aux niveaux des écoles et des conseils scolaires.

L'OQRE travaille en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration d'items, la révision du contenu du curriculum et de l'équité, la mise à l'essai, l'administration, l'élaboration de matériel pour la notation, la notation et la production de rapports.

Conception et élaboration

L'OQRE travaille en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration d'items, la révision du contenu du curriculum et de l'équité, la mise à l'essai, l'administration, l'élaboration de matériel pour la notation, la notation et la production de rapports.

Tous les tests sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. Des versions parallèles des tests sont mises au point pour les écoles de langue française et de langue anglaise. Les versions comprennent le même nombre et le même genre de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement.

Les tests évaluent dans quelle mesure les élèves ont atteint les attentes provinciales détaillées dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les tests contiennent des questions à réponse construite et des questions à choix multiple, par l'entremise desquelles les élèves peuvent faire preuve de ce qu'ils peuvent faire et de ce qu'ils savent.

Le rendement des élèves de 3^e année et de 6^e année est évalué dans trois domaines clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines de mathématiques, soit numération et sens du nombre, géométrie et sens de l'espace, mesure, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Le rendement des élèves de 9^e année inscrits à un cours théorique de mathématiques est évalué dans les quatre domaines suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique ainsi que mesure et géométrie.

Le rendement des élèves de 9^e année inscrits à un cours appliqué de mathématiques est évalué dans les trois domaines suivants : numération et algèbre, relations ainsi que mesure et géométrie.

Procédures utilisées pour assurer la cohérence et la validité

L'OQRE publie pour les écoles des guides visant à assurer que les tests sont administrés de façon uniforme et équitable à tous les élèves. Les guides fournissent aux éducatrices et éducateurs responsables de l'administration des tests des directives qui contiennent :

- les responsabilités professionnelles pour l'administration du test;
- les étapes détaillées (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- une liste d'adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers et les dispositions particulières pour les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou de PDF.

Pendant la durée du test, les élèves travaillent indépendamment afin de résoudre des problèmes, écrire leurs réponses et répondre à des questions à choix multiple. Les élèves doivent travailler dans un lieu tranquille et doivent être supervisés par des enseignantes et enseignants.

Des procédures de contrôle de la qualité visent à assurer que les tests de l'OQRE fourniront des données valides et fiables. L'OQRE suit un certain nombre de procédures pour s'assurer que le public, les parents ainsi que les éducatrices et éducateurs ont confiance en la cohérence et la validité des résultats produits. Ces mesures comprennent :

- **Présence d'observatrices et observateurs** : l'OQRE engage en sous-traitance des observatrices et observateurs pour vérifier l'uniformité de l'administration des tests dans des écoles choisies de façon aléatoire.
- **Analyse des données** : l'OQRE mène deux types d'analyse statistique des réponses des élèves. La première analyse porte sur les réponses individuelles des élèves et permet de déterminer s'il y a eu complicité entre deux élèves ou plus. La deuxième analyse porte sur la répartition des résultats des élèves par école aux réponses construites et sur la proportion d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) au fil du temps.

Notation

L'OQRE a mis en place des procédures rigoureuses pour assurer la fiabilité des résultats. Les tests de 3^e année, de 6^e année et de 9^e année sont notés par des éducatrices et éducateurs qualifiés. L'ensemble des correctrices et correcteurs reçoivent une formation approfondie et passent un test de qualification avant de commencer à noter. La validité et la fiabilité de la notation sont mesurées tous les jours et une formation d'appoint est donnée s'il le faut.

La notation fournit au personnel enseignant des occasions de perfectionnement professionnel importantes en matière d'approfondissement du curriculum et d'évaluation du rendement des élèves.

La communication des données

L'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats globaux pour chaque matière sont obtenus en combinant le résultat des questions à réponse construite et des questions à choix multiple.

L'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves.

À propos de l'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle pivot en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en en rapportant les résultats. Ces données objectives et fiables complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et

servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des évaluations qui fournissent des renseignements objectifs, fiables

et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Explication des termes

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3^e année et 6^e année) ou de ce cours (9^e année).

Élèves ayant participé

Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

9^e année

Niveau 4 (80-100 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.

Niveau 3 (70-79 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement élevé.
Le rendement *répond* à la norme provinciale.

Niveau 2 (60-69 %)

L'élève a démontré une compréhension partielle des connaissances et des habiletés requises. Le rendement est inférieur mais se *rapproche* de la norme provinciale.

Niveau 1 (50-59 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.

Inférieur au niveau 1

L'élève n'a pas démontré un rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).

3^e et 6^e années

Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.

Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement *répond* à la norme provinciale.

Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se *rapproche* de la norme provinciale.

Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.

MI niveau 1

L'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

IIPN

« Information insuffisante pour être notée » est une catégorie qui a été éliminée en 2004-2005. On attribue maintenant aux élèves un niveau en fonction du travail qui a été soumis avec les questions sans réponse traitées comme étant incorrectes.

Aucune donnée

Les élèves, qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test, tel qu'identifié par l'école, ou dans le cas de la 3^e année ou la 6^e année, à une ou plusieurs composantes.

ALF/PDF

« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou de PDF ».

Élèves ayant des besoins particuliers

Les élèves qui ont été officiellement identifiés par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été uniquement identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.

« R »

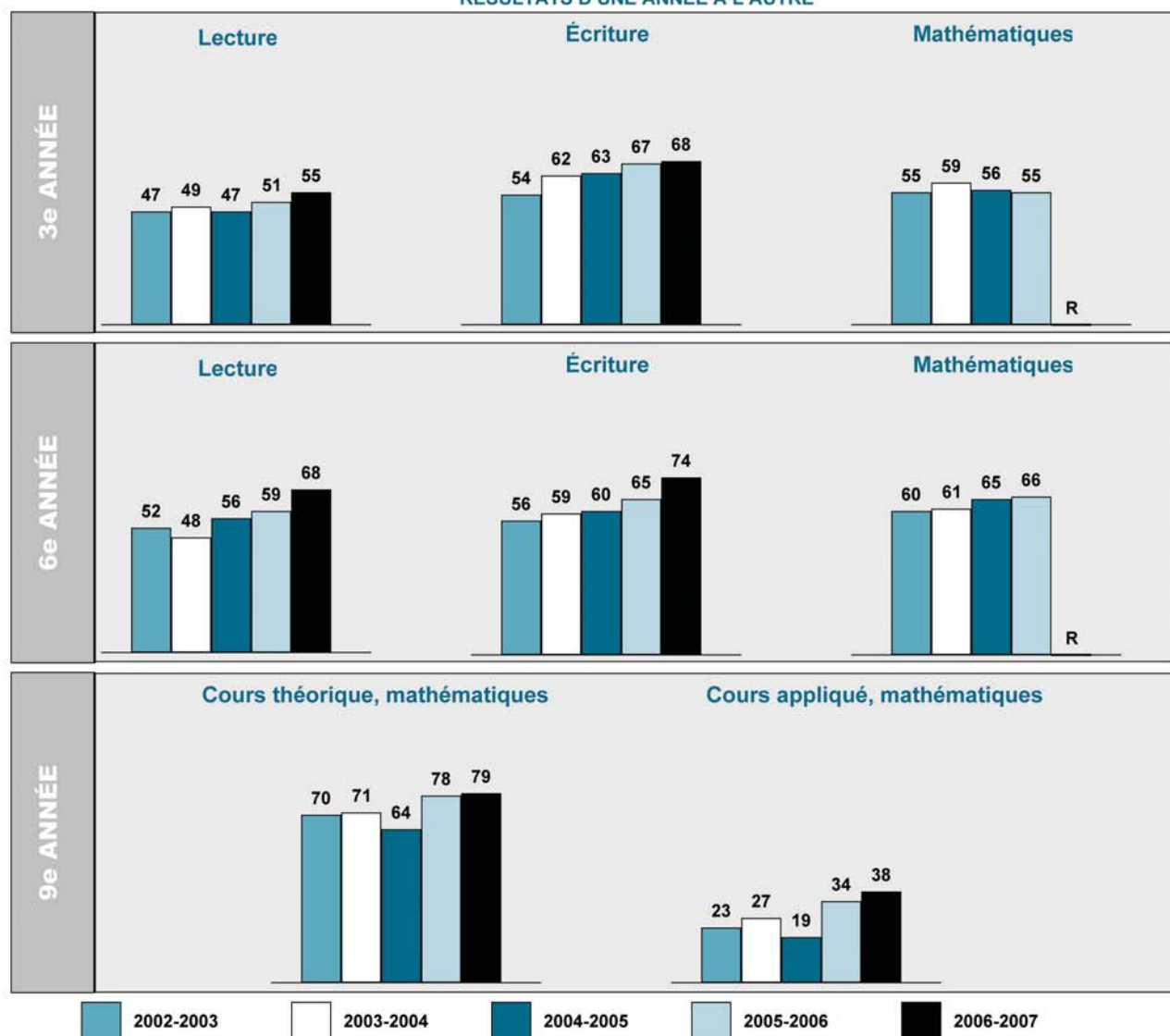
Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE.

Résultats des conseils scolaires

Nom du conseil scolaire : C.S.C. de district des Grandes Rivières

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	3 %		3 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %		14 %	2 %	18 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	10 %		10 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	27 %	34 %
Nombre d'écoles	24		23	8	8
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	593	593	657	370	237
2003-2004	627	627	634	362	230
2004-2005	537	537	581	357	208
2005-2006	573	573	557	323	228
2006-2007	528	R	584	315	241

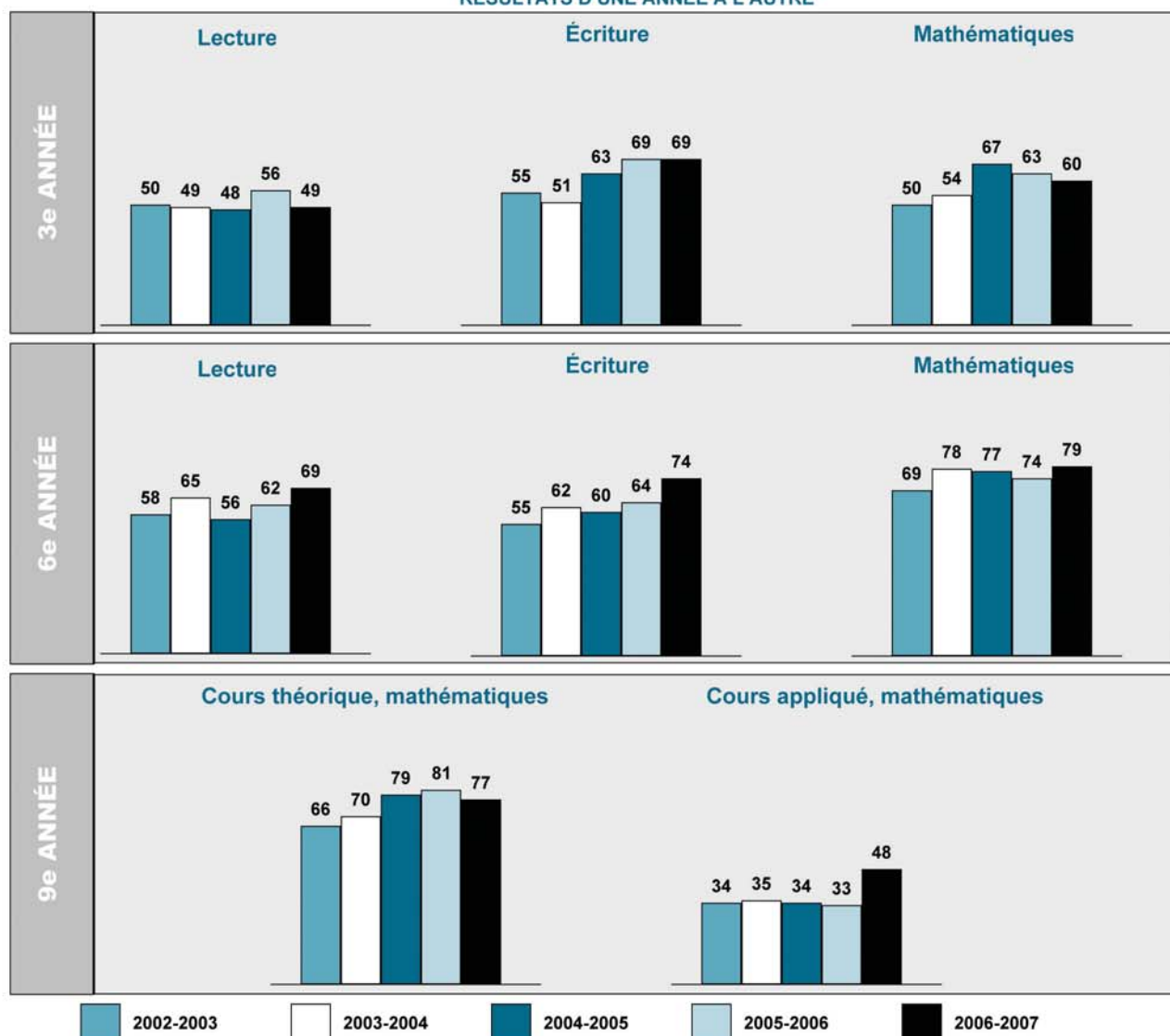
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : C.S.D.C. Franco-Nord

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	15 %		1 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	21 %		23 %	5 %	35 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	20 %		10 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	35 %	25 %
Nombre d'écoles	12		11	3	3
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	239	239	251	180	82
2003-2004	235	235	242	193	86
2004-2005	217	217	259	173	83
2005-2006	205	205	230	159	81
2006-2007	226	226	214	169	60

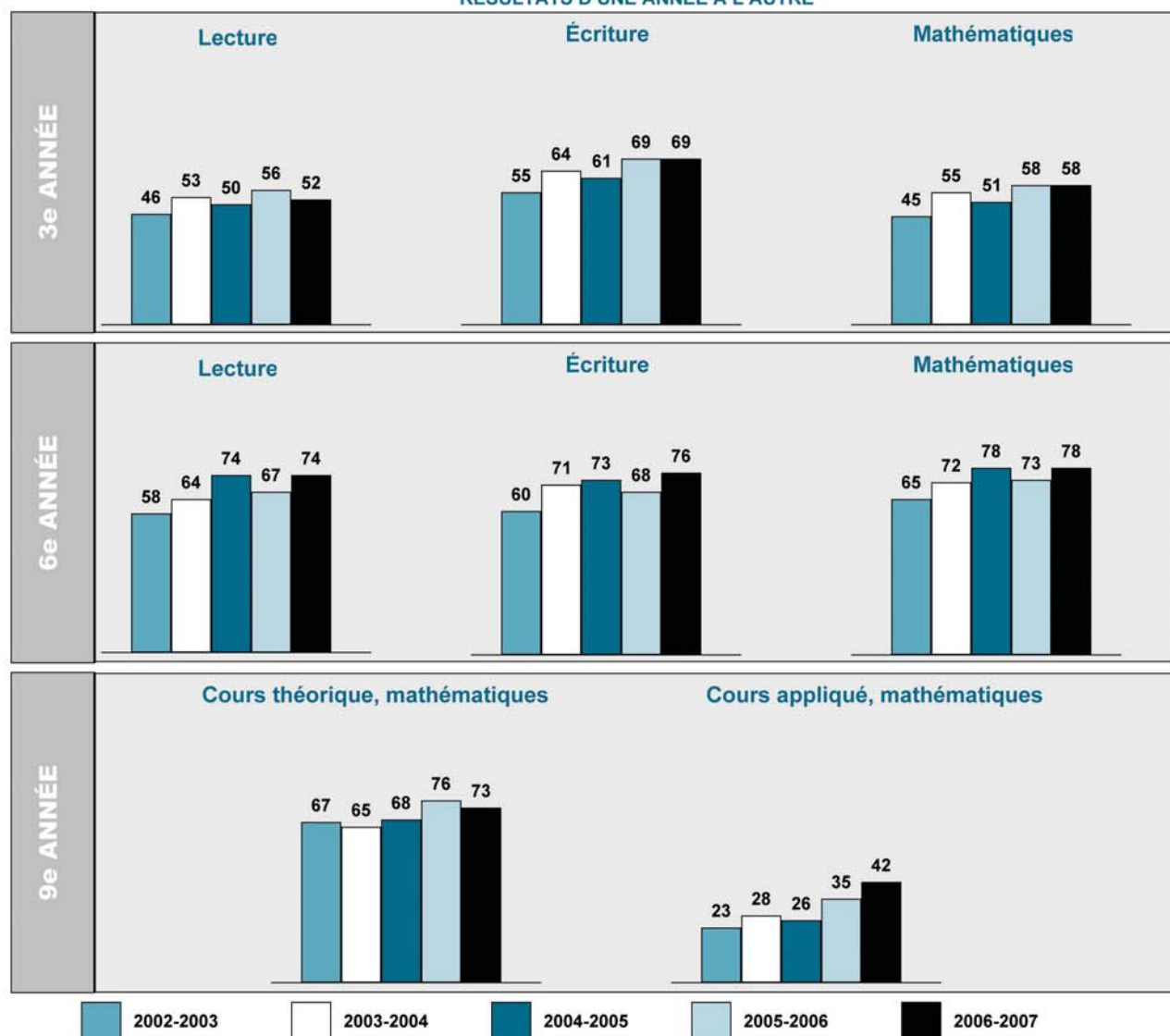
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : CSDC de l'Est ontarien

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	5 %		1 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves sourdoyés)	18 %		20 %	3 %	24 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	4 %		9 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	18 %	22 %
Nombre d'écoles	33		32	7	7
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	924	924	946	542	306
2003-2004	870	870	936	518	333
2004-2005	856	856	941	591	307
2005-2006	797	797	902	546	328
2006-2007	742	742	865	480	300

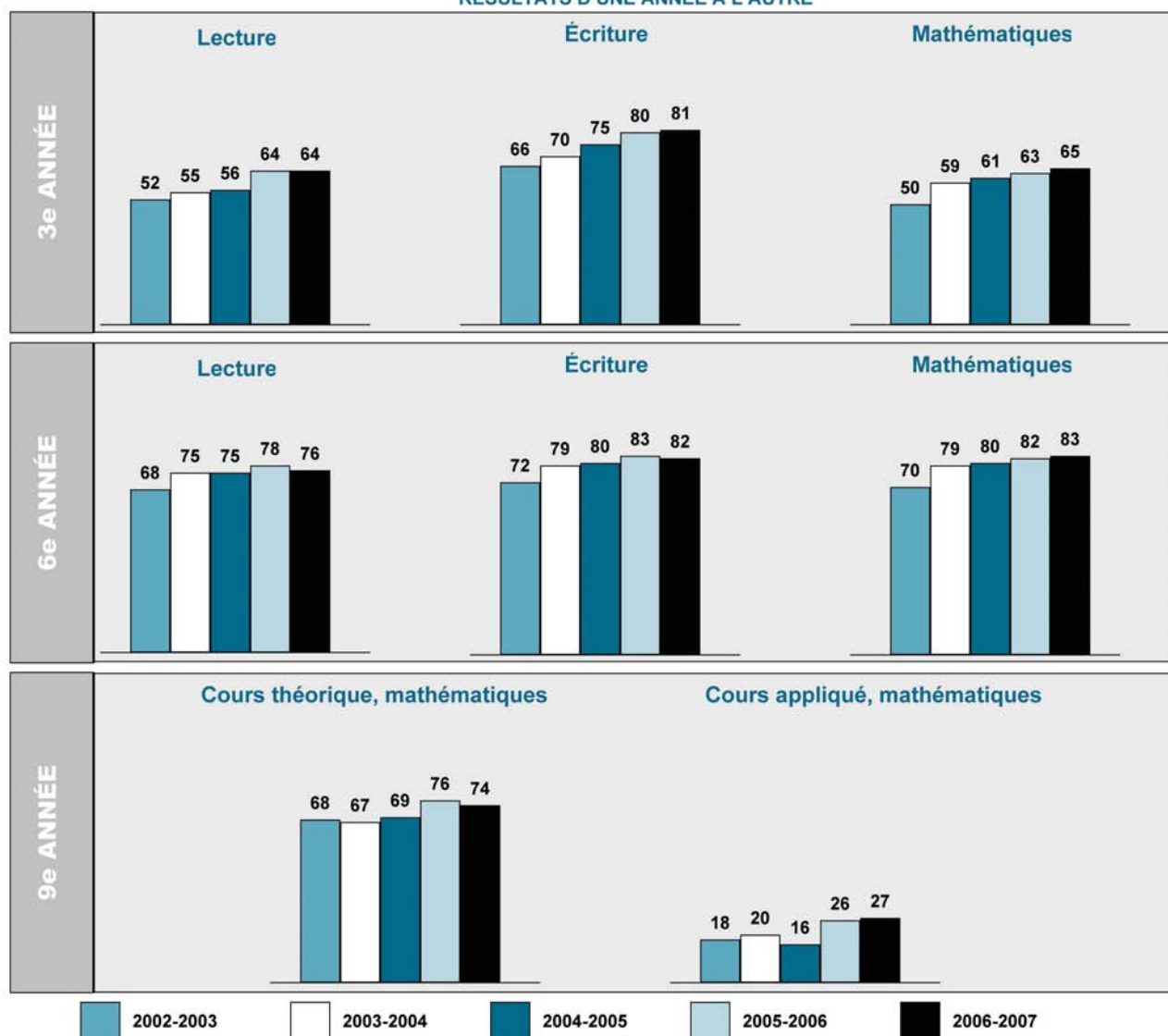
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.É.C.L.F. Centre-Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	8 %		2 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	13 %		18 %	2 %	22 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	11 %		10 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	34 %	38 %
Nombre d'écoles	36		36	8	7
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	1 327	1 327	1 219	648	356
2003-2004	1 339	1 339	1 285	671	314
2004-2005	1 249	1 249	1 272	717	329
2005-2006	1 280	1 280	1 314	715	323
2006-2007	1 313	1 313	1 323	814	271

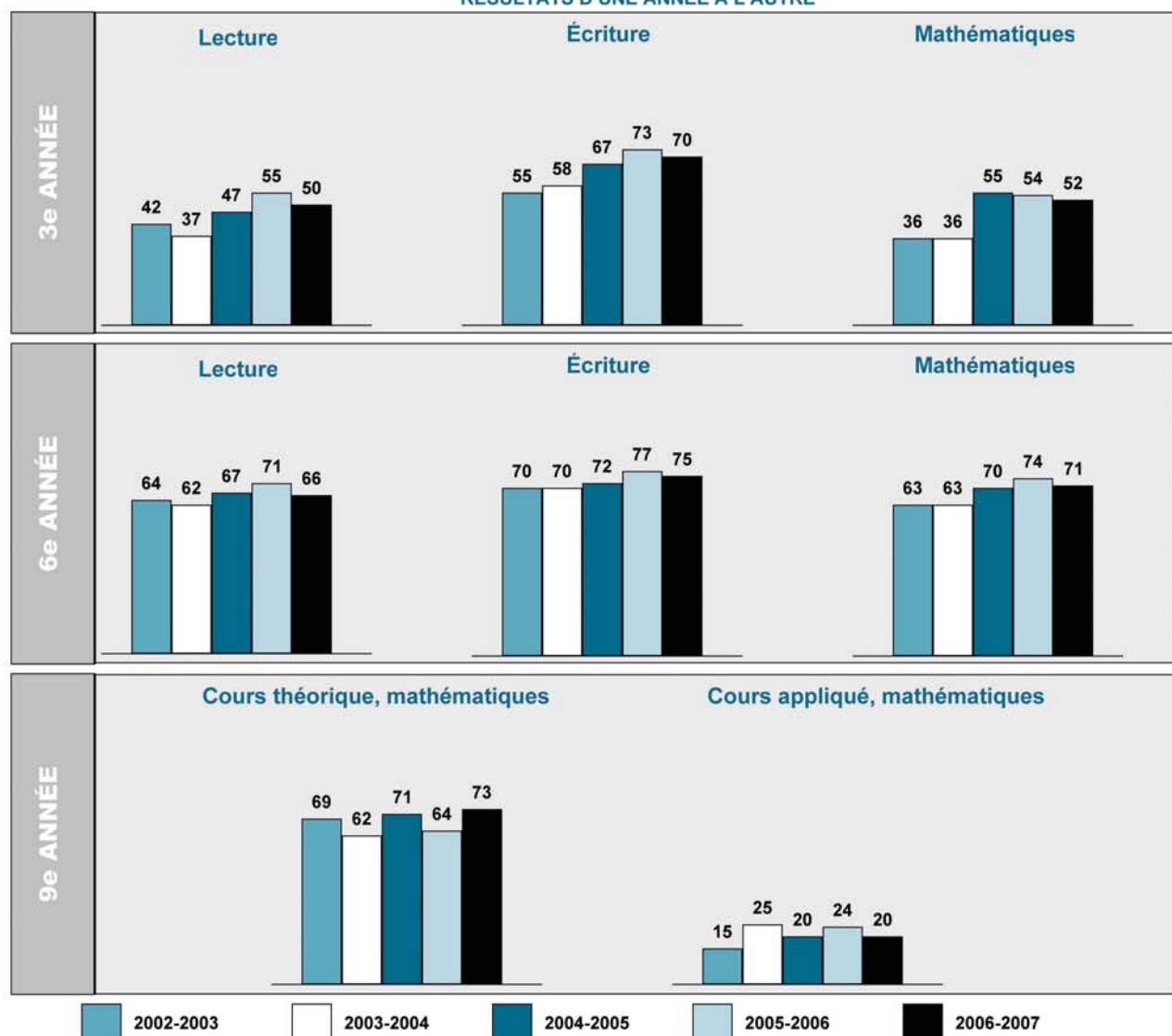
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.E.P. de l'Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	11 %		4 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %		19 %	6 %	28 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	23 %		13 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	26 %	26 %
Nombre d'écoles	22		22	10	9
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	673	673	700	461	206
2003-2004	649	649	745	535	187
2004-2005	635	635	727	552	203
2005-2006	692	692	729	584	187
2006-2007	680	680	695	638	165

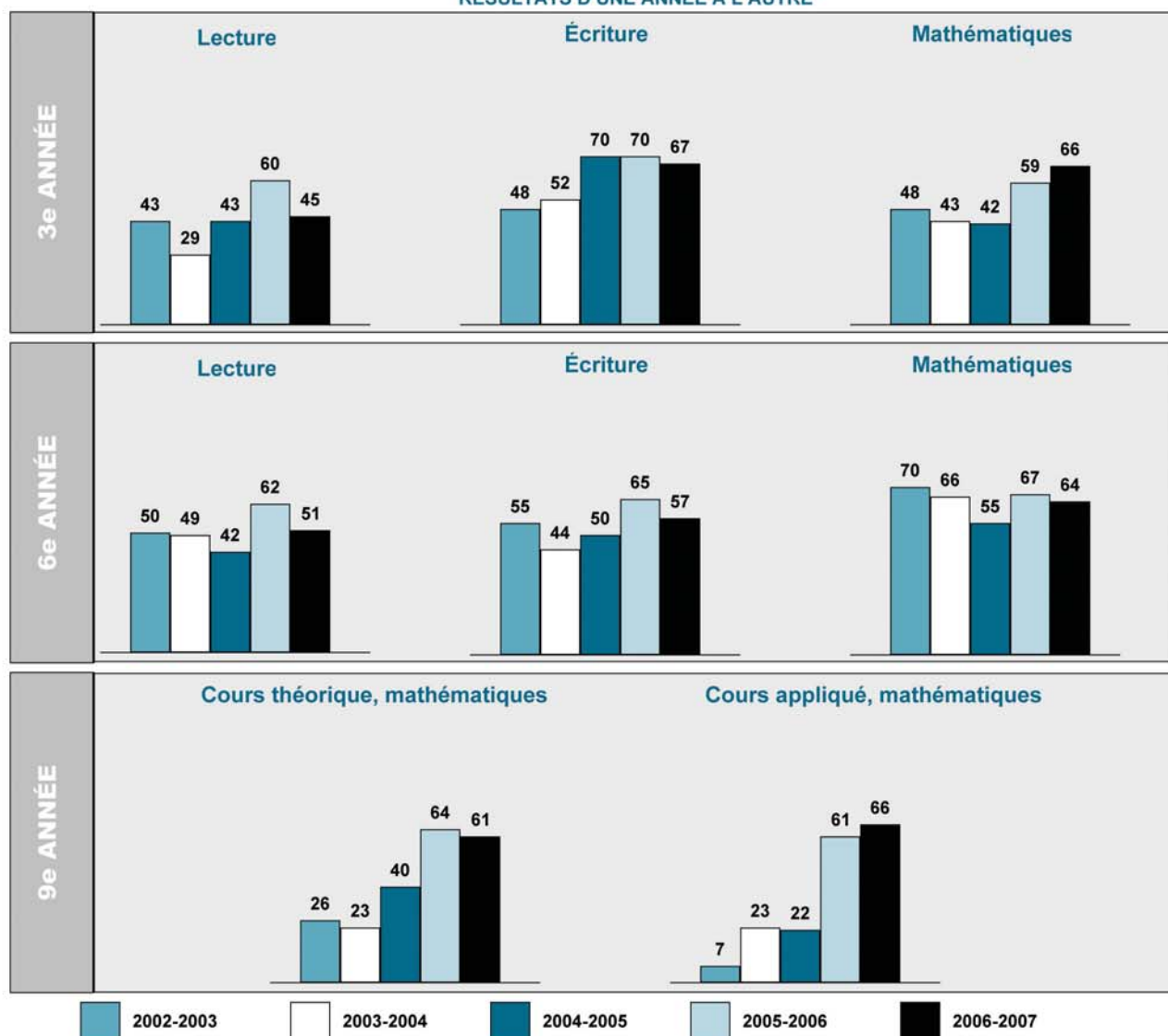
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	3 %		1 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	22 %		29 %	11 %	62 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	31 %		20 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	35 %	35 %
Nombre d'écoles	7		6	5	4
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	60	60	66	35	41
2003-2004	79	79	93	47	48
2004-2005	76	76	78	47	36
2005-2006	103	103	94	59	31
2006-2007	101	101	107	70	32

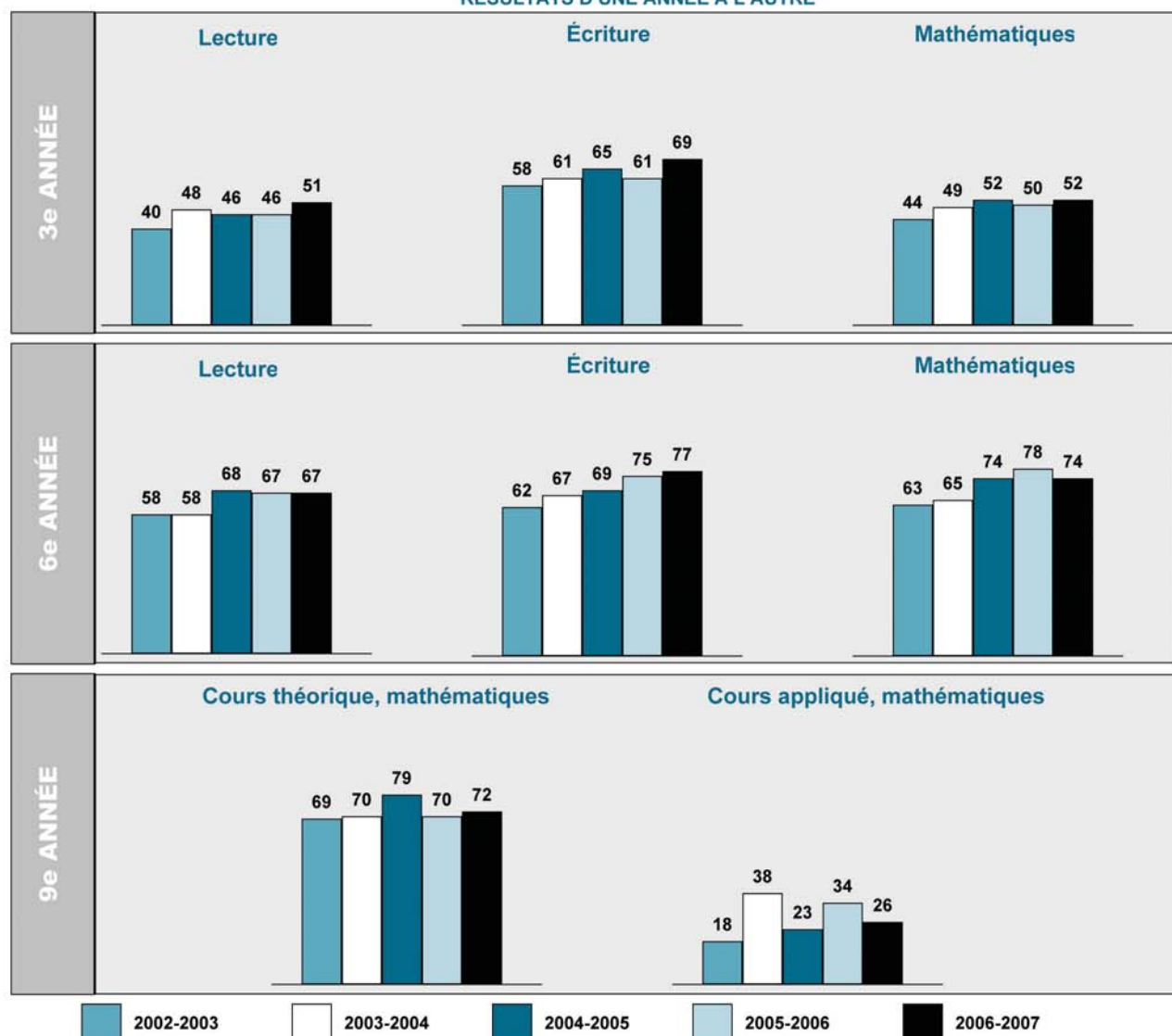
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Centre-Sud-Ouest

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	13 %		9 %	0 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %		13 %	3 %	23 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	53 %		43 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	57 %	45 %
Nombre d'écoles	27		27	8	8
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	476	476	417	231	105
2003-2004	571	571	480	232	92
2004-2005	514	514	497	264	98
2005-2006	606	606	464	283	97
2006-2007	574	574	543	296	90

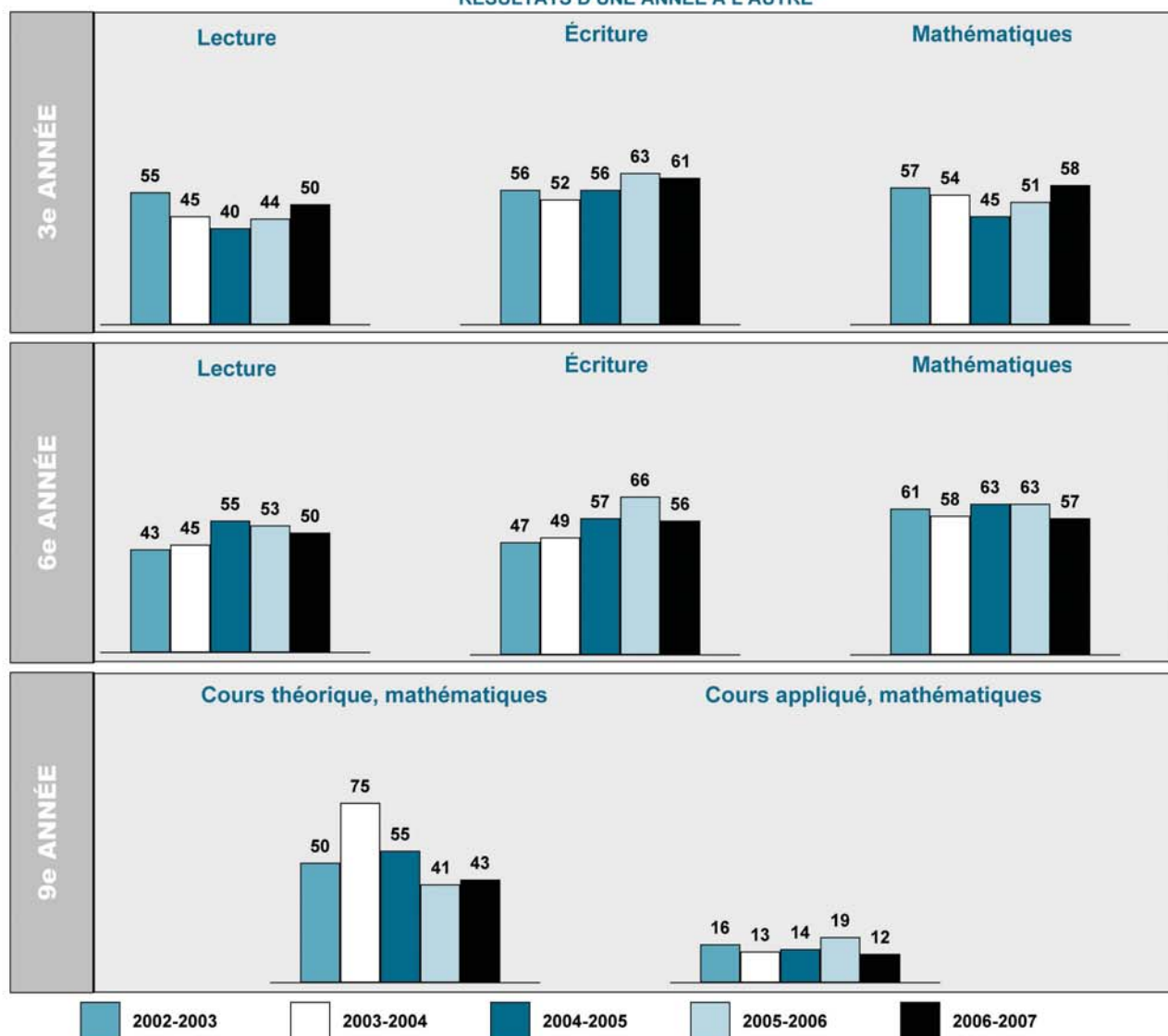
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Grand Nord de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	1 %		0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %		26 %	11 %	49 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	12 %		5 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	32 %	44 %
Nombre d'écoles	12		10	9	9
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	160	160	152	121	56
2003-2004	166	166	194	114	68
2004-2005	187	187	156	109	81
2005-2006	156	156	186	101	63
2006-2007	158	158	172	141	65

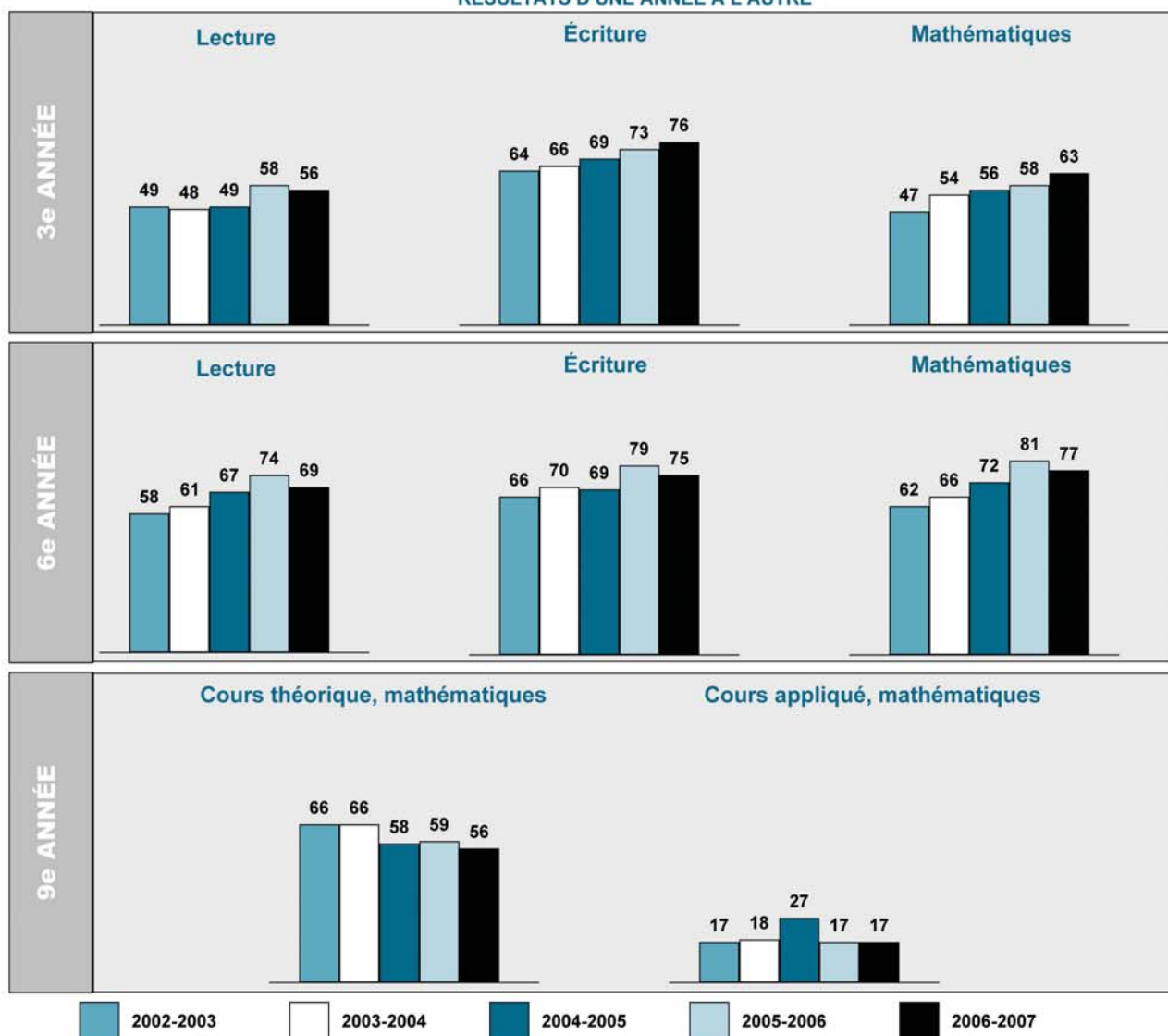
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	10 %		3 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %		16 %	5 %	37 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	22 %		14 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	50 %	52 %
Nombre d'écoles	40		40	8	7
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	1 060	1 060	918	308	115
2003-2004	1 008	1 008	968	380	176
2004-2005	1 051	1 051	998	436	135
2005-2006	994	994	942	512	116
2006-2007	1 006	1 006	947	500	145

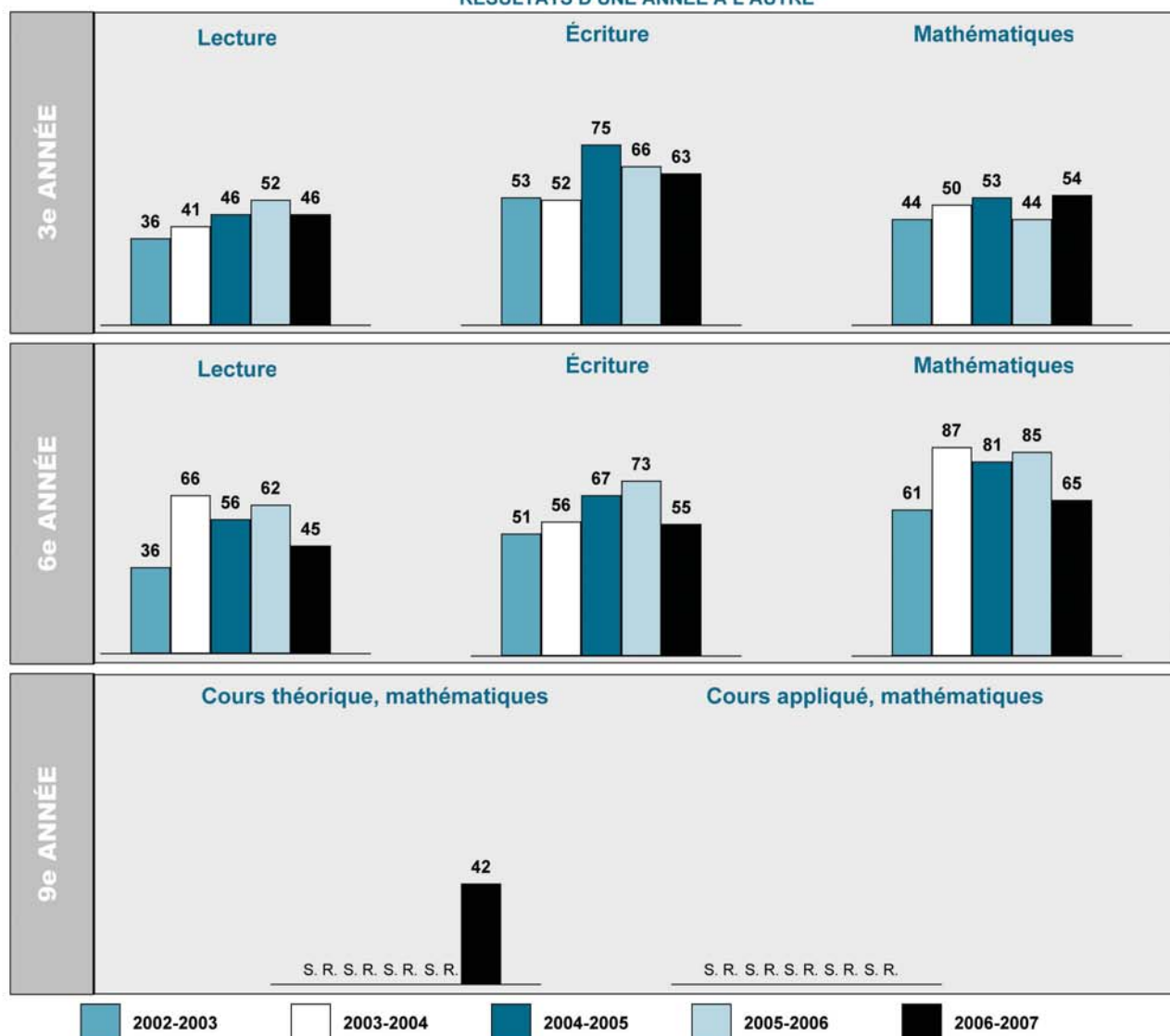
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	20 %		22 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %		22 %	26 %	33 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	24 %		15 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	44 %	17 %
Nombre d'écoles	6		7	1	1
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	55	55	61	15	7
2003-2004	66	66	62	6	6
2004-2005	57	57	52	13	4
2005-2006	50	50	48	13	5
2006-2007	54	54	60	19	6

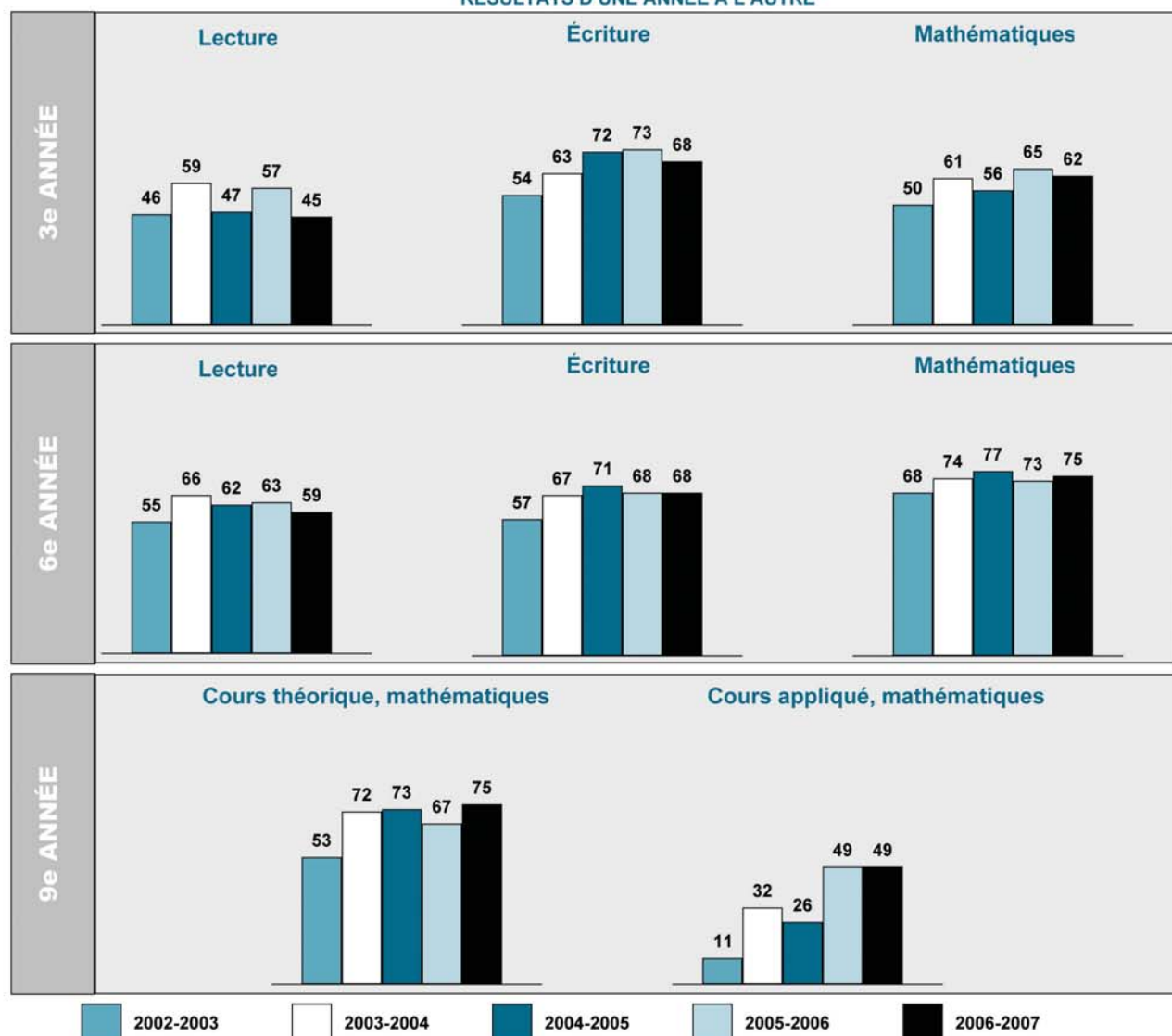
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	2 %		4 %	<1 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %		15 %	17 %	49 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	17 %		23 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	49 %	47 %
Nombre d'écoles	25		25	9	10
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	571	571	611	384	135
2003-2004	577	577	602	383	141
2004-2005	556	556	575	425	121
2005-2006	508	508	526	421	140
2006-2007	471	471	563	417	142

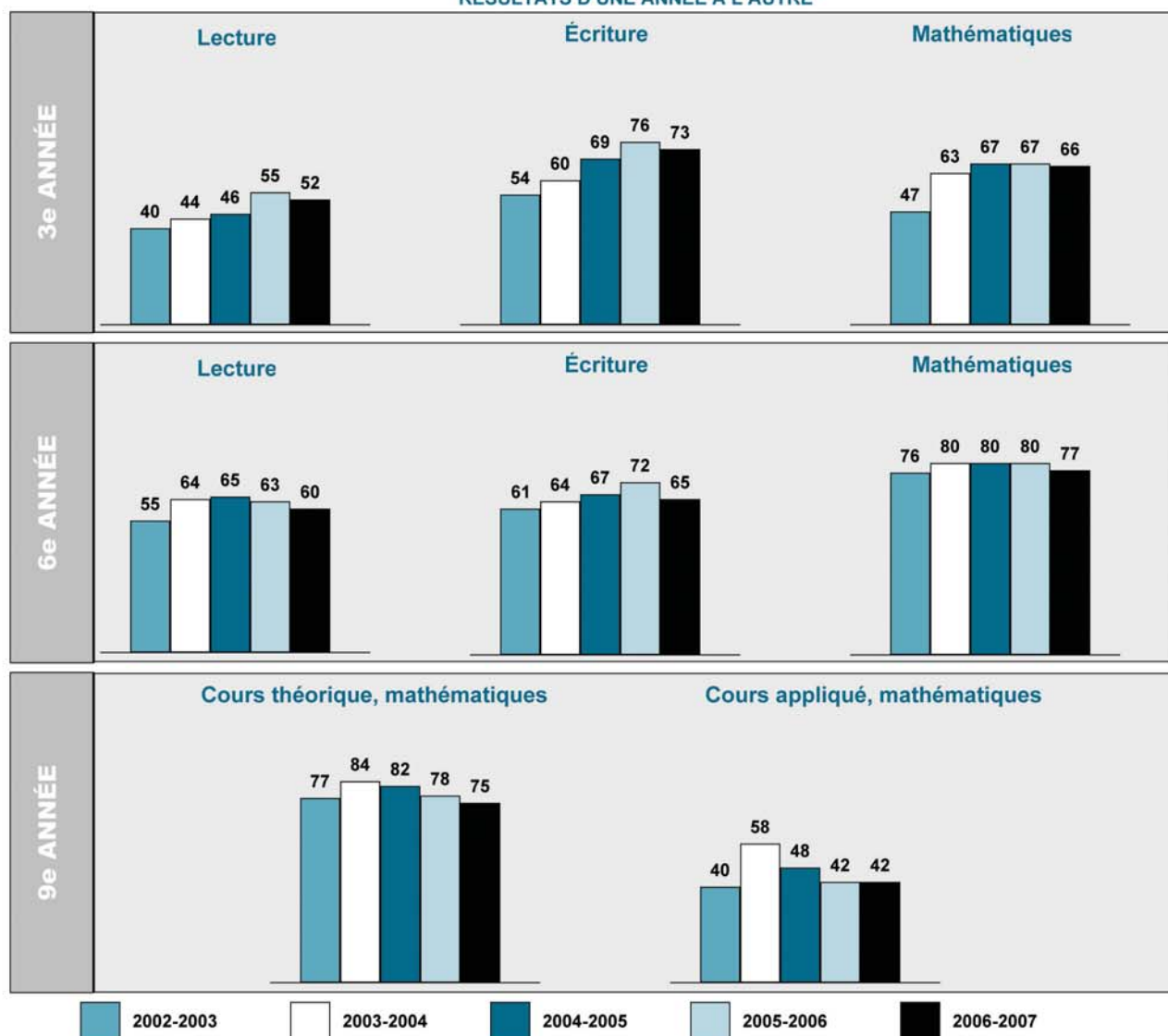
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.É.C. du Sud-Ouest

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année, mathématiques	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	4 %		1 %	3 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %		16 %	4 %	29 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	58 %		62 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	76 %	69 %
Nombre d'écoles	22		21	7	7
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2002-2003	551	551	482	243	118
2003-2004	556	556	483	239	119
2004-2005	578	578	514	284	120
2005-2006	603	603	488	265	88
2006-2007	542	542	525	261	89

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des évaluations aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et apprenants et ce, avant tout autre intérêt.

L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.

L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veillera à les inclure dans toutes ses activités.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007