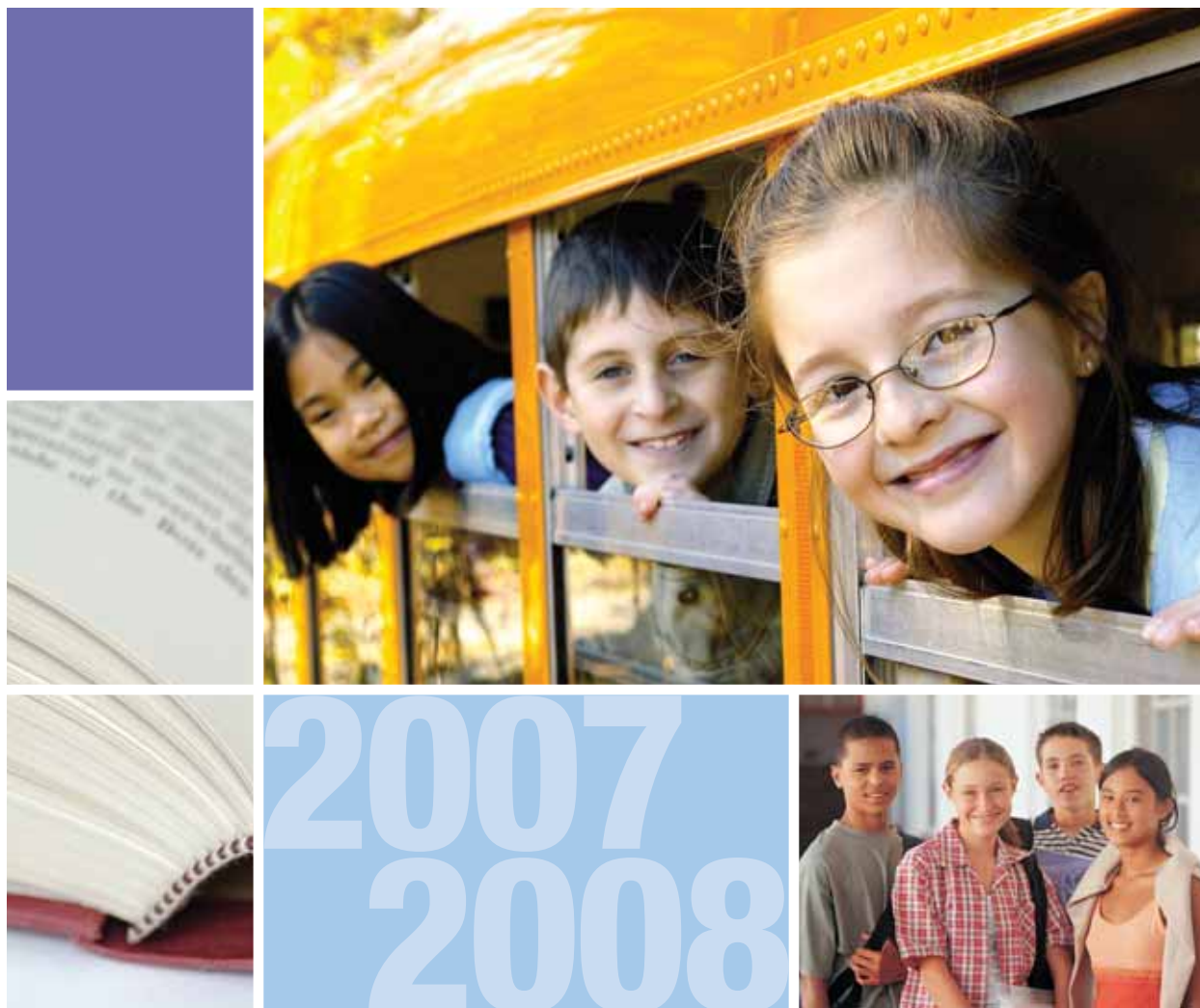


Rendement des élèves de l'Ontario

Écoles de langue française



**Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats
des Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et
cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) et
du Test de mathématiques, 9^e année, 2007-2008**

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rendement des élèves de l'Ontario

**Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats
des Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et
cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) et
du Test de mathématiques, 9^e année, 2007-2008**

Écoles de langue française

Message du président

Dans son rapport de 1995 intitulé *Pour l'amour d'apprendre*, la Commission royale sur l'éducation a déclaré : « Nous adhérons entièrement à l'idée de suivre de près l'évolution de l'enfant dès ses premières années, et du système lui-même à chaque niveau, de sorte que le processus d'amélioration de part et d'autre soit constant. » Les recommandations de la commission ont mené à la création de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE); depuis, le système éducatif public de l'Ontario prouve que ce qui est mesuré s'améliore.

Au cours des 12 dernières années, l'OQRE s'est transformé en organisme d'évaluation de l'éducation de premier ordre. En tant que président du conseil d'administration indépendant de l'OQRE, je suis heureux de vous présenter le rapport sur les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, et du Test de mathématiques, 9^e année. Par l'entremise de ces évaluations de l'apprentissage des élèves, l'OQRE peut fournir au public et au milieu de l'enseignement des renseignements sur les progrès des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques, les habiletés essentielles qui les aideront à participer pleinement en tant que membres de la société et de l'économie du savoir.

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*. C'est pourquoi, les données qu'ils fournissent sur l'apprentissage des élèves à des étapes clés de leur éducation aident la province, les écoles, les conseils scolaires et les parents à identifier les domaines de réussite et les domaines à améliorer. Les membres des communautés scolaires de la province se réunissent maintenant de façon régulière pour discuter de ce qui est attendu de nos jeunes et comment les obstacles au rendement propres à chaque communauté peuvent être surmontés.

Il n'est pas surprenant que des données objectives et fidèles, appuyées par les compétences et le dévouement des éducatrices et éducateurs de la province, ont comme résultat des améliorations durables du rendement des élèves. En effet, les résultats de cette année montrent à quel point ce cycle d'amélioration continue peut être efficace. Au cours des dernières années, les habiletés des élèves en écriture au palier élémentaire étaient identifiées comme un sujet de préoccupation. Cette année, les résultats en écriture des élèves de 6^e année indiquent que 80 % des élèves atteignent ou dépassent maintenant la norme provinciale, ce qui représente une augmentation impressionnante de 12 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.

De telles réussites fournissent des preuves solides qu'il est également possible d'améliorer les domaines où le rendement des élèves demeure faible. Tout comme nous sommes heureux de constater les améliorations qui se sont produites, nous devons aussi reconnaître qu'il existe toujours beaucoup de domaines dans lesquels les élèves n'excellent pas. Les résultats des tests indiquent qu'il existe un grand nombre d'écoles où moins de la moitié des élèves atteignent la norme provinciale. L'écart entre le rendement des filles et celui des garçons demeure important dans plusieurs matières et deux tiers des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année n'atteignent toujours pas la norme. Il faut donc continuer d'apporter de nombreuses améliorations avant que chaque élève puisse atteindre ses meilleurs niveaux de rendement possible.

L'OQRE demeure résolu à fournir des données à l'appui des efforts d'amélioration des parents, des éducatrices et éducateurs, afin que tous les élèves puissent bénéficier d'une éducation publique de haute qualité.

Le président du conseil d'administration,



Brian L. Desbiens



Brian L. Desbiens,
président du conseil
d'administration

Message de la directrice générale

Je suis heureuse de vous présenter, au nom de l'OQRE, les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), ainsi que du Test de mathématiques, 9^e année, pour l'année scolaire 2007-2008.

Les résultats de cette année montrent que la majorité des élèves qui termine les cycles primaire et moyen au palier élémentaire a atteint un niveau élevé de rendement en lecture, en écriture et en mathématiques. Le rendement des élèves dans toutes les matières et toutes les années d'études s'est amélioré de façon continue au cours des dernières années, et alors que les résultats des élèves de 9^e année demeurent relativement stables, les résultats des élèves de 3^e année et de 6^e année continuent de s'améliorer.

La comparaison faite par l'OQRE des résultats obtenus par les mêmes élèves lors du test du cycle primaire en 2005 et du cycle moyen en 2008 est également encourageante. Cette analyse indique que 57 % ou plus des élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale (niveau 3) en lecture et en écriture en 3^e année l'ont atteinte en 6^e année. Ce chiffre est de 59 % pour la composante mathématiques du test.

Cependant, les données indiquent également les domaines où les élèves continuent d'avoir des difficultés. En examinant les résultats de plus près, nous constatons qu'un très grand nombre d'élèves ont toujours des difficultés à acquérir des habiletés précises exigées dans le curriculum. Par exemple, en écriture, beaucoup d'élèves ayant obtenu les résultats les plus bas avaient tendance à fréquemment répéter la même idée ou avaient de la difficulté à établir des liens entre les idées. En mathématiques, les élèves de toutes les années d'études ont obtenu un meilleur rendement aux questions exigeant des calculs comprenant une seule étape et la démonstration de connaissances précises, qu'aux questions exigeant une solution à étapes multiples. Ce rapport présente des résumés des observations de l'OQRE ainsi que des stratégies recommandées dans le but d'aider les éducatrices et éducateurs alors qu'ils continuent de chercher à améliorer les habiletés de leurs élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.

Cela vaut la peine de répéter que les données de l'OQRE ne représentent qu'une seule source de renseignements au sujet des habiletés des élèves et que nos tests ont pour but de compléter, et non de remplacer, les riches sources d'information disponibles au niveau de l'école et du conseil scolaire. C'est au niveau local que le travail des équipes d'éducatrices et d'éducateurs et des parents a une énorme influence. Comme tous les résultats, les données de l'OQRE doivent être considérées dans le contexte de la réalité à laquelle chaque communauté scolaire fait face.

Je suis également heureuse de vous présenter encore une fois les cas de réussite de communautés scolaires de la province exceptionnelles qui ont fait preuve d'excellence. Les cas de réussite de six écoles qui paraissent dans ce rapport témoignent de leur leadership véritable en éducation, de l'intérêt et de l'engagement de leur personnel, de l'importance accordée à l'utilisation de données fondées pour la prise de décision et de leur désir absolu d'offrir le meilleur aux jeunes qui leur sont confiés. Ces cas de réussite représentent uniquement quelques-uns des nombreux cas de réussite inspirants des écoles de la province. L'OQRE est fier que ses tests et ses données puissent aider les écoles dans leur quête de faire exceller tous leurs élèves.

Je continue d'être fière du travail et du dévouement du personnel enseignant et des partenaires en éducation qui contribuent à la réussite de l'OQRE. C'est grâce à leur travail assidu et à leur expertise que l'OQRE a établi un programme d'évaluation de renommée internationale, respecté par les ontariennes et ontariens et par l'ensemble de la communauté scolaire.

La directrice générale,



Marguerite Jackson



Marguerite Jackson,
directrice générale

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Evelyn Bradley

Hélène Chayer

Dave Cooke

Lorna Earl

Marilyn Knox

Anita Kesavan Srinivasan

Janet Wilkinson

Bette Stephenson, **directrice émérite**

Marguerite Jackson, **directrice générale**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats : cycles primaire et moyen et 9^e année	1
Cycle primaire – Comparaison des résultats d'une année à l'autre	2
Cycle moyen – Comparaison des résultats d'une année à l'autre	3
Cours théorique de mathématiques, 9 ^e année – Comparaison des résultats d'une année à l'autre	4
Cours appliqué de mathématiques, 9 ^e année – Comparaison des résultats d'une année à l'autre	5
Tendances des résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire	6
Informations contextuelles	7
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève	9
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant	11
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de la direction de l'école	13
Tendances en lecture	14
Tendances en écriture	15
Tendances en mathématiques	16
Tendances selon le sexe	17
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18
Tendances des résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen	19
Informations contextuelles	20
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève	22
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant	24
Tendances en lecture	26
Tendances en écriture	27
Tendances en mathématiques	28
Tendances selon le sexe	29
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	30
Résumé des résultats : cycles primaire et moyen	31
Stratégies gagnantes : cycles primaire et moyen	32
Études de cas de réussite d'écoles	52
Tendances des résultats du Test de mathématiques, 9^e année	59
Tendances du cours théorique de mathématiques, 9 ^e année – Informations contextuelles	60
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève	61
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant	62
Tendances selon le sexe	63
Filles, garçons	64
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	65
Tendances du cours appliqué de mathématiques, 9 ^e année – Informations contextuelles	66
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève	67
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant	68
Tendances selon le sexe	69
Filles, garçons	70
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	71
Résumé des résultats : 9^e année	72
Stratégies gagnantes : 9^e année	73
Études de cas de réussite d'écoles	80
Suggestions de ressources : 3^e, 6^e et 9^e années	87
Annexes	89
Le processus d'évaluation de l'OQRE	89
À propos de l'OQRE	91
Explication des termes	93
Résultats des conseils scolaires	94

**Coup d'œil sur les résultats :
cycles primaire et moyen
et 9^e année**

Cycle primaire

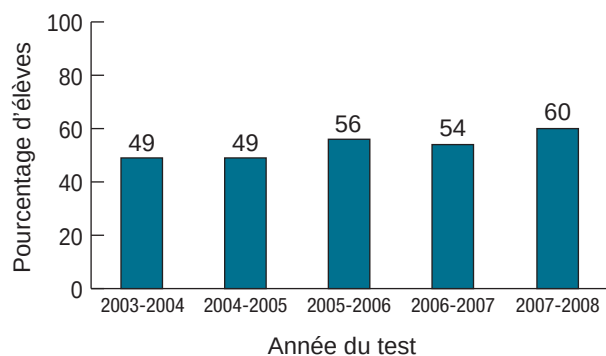
Comparaison des résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

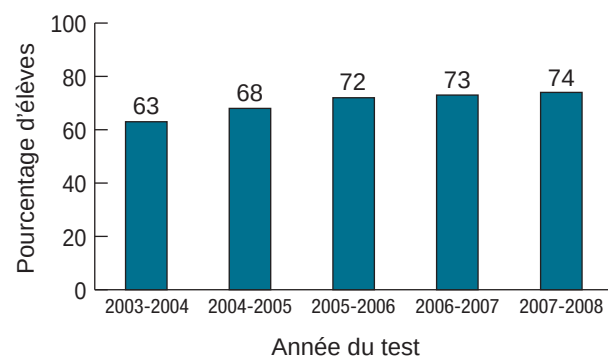
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'élèves	6 771	6 540	6 609	6 416	6 688
LECTURE	49 %	49 %	56 %	54 %	60 %
ÉCRITURE	63 %	68 %	72 %	73 %	74 %
MATHÉMATIQUES	55 %	57 %	59 %	61 %	62 %

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

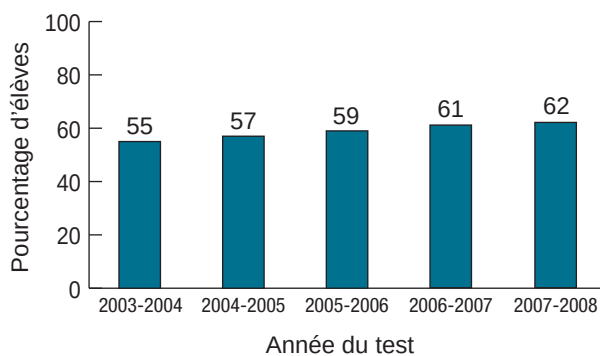
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté de 7 à 11 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage en lecture et de 1 point de pourcentage en écriture et en mathématiques.

Cycle moyen

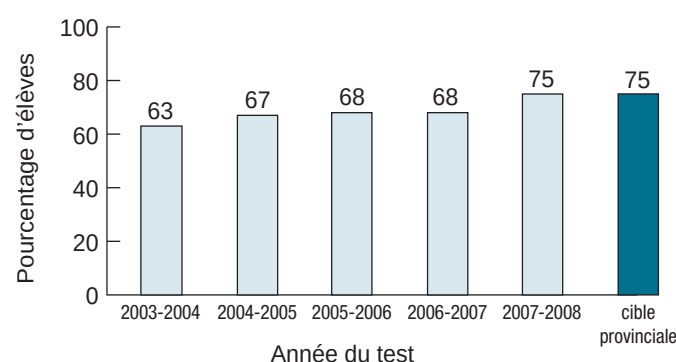
Comparaison des résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

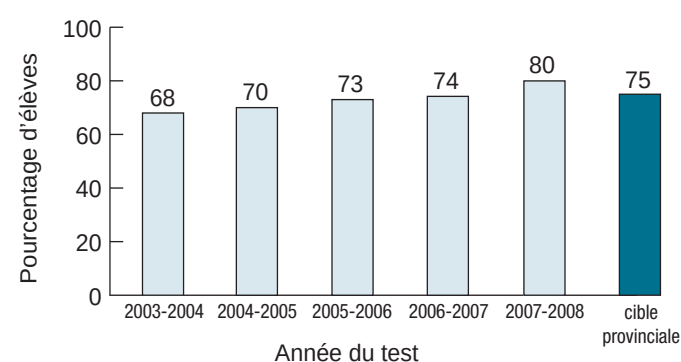
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'élèves	6 760	6 672	6 540	6 639	6 390
LECTURE	63 %	67 %	68 %	68 %	75 %
ÉCRITURE	68 %	70 %	73 %	74 %	80 %
MATHÉMATIQUES	70 %	74 %	76 %	76 %	78 %

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

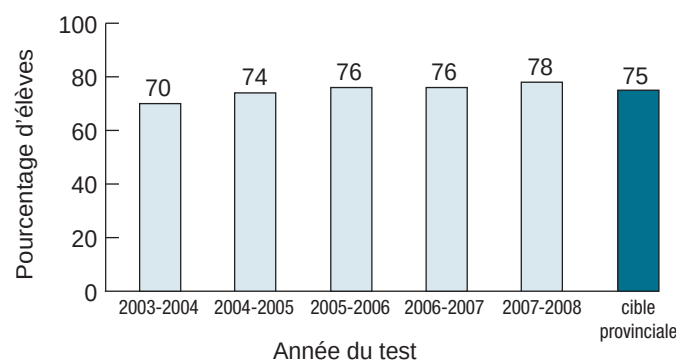
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté de 8 à 12 points de pourcentage.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 7 et 6 points de pourcentage en lecture et en écriture, passant respectivement de 68 % à 75 % et de 74 % à 80 %. En mathématiques, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est passé de 76 % à 78 %.

Cours théorique de mathématiques, 9^e année

Comparaison des résultats d'une année à l'autre¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	3 680	3 968	3 981	4 147	4 097
	Niveau 4	6 %	5 %	3 %	4 %	3 %
	Niveau 3	62 %	64 %	67 %	66 %	64 %
	Niveau 2	17 %	19 %	18 %	19 %	21 %
	Niveau 1	13 %	11 %	10 %	9 %	11 %
	Inférieur au niveau 1 ²	<1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
	IIPN ²	1 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	2 %	1 %
	Exemption ⁴	<1 %	<1 %	<1 %	s. o. ⁵	s. o.
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁶	68 %	69 %	70 %	70 %	67 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

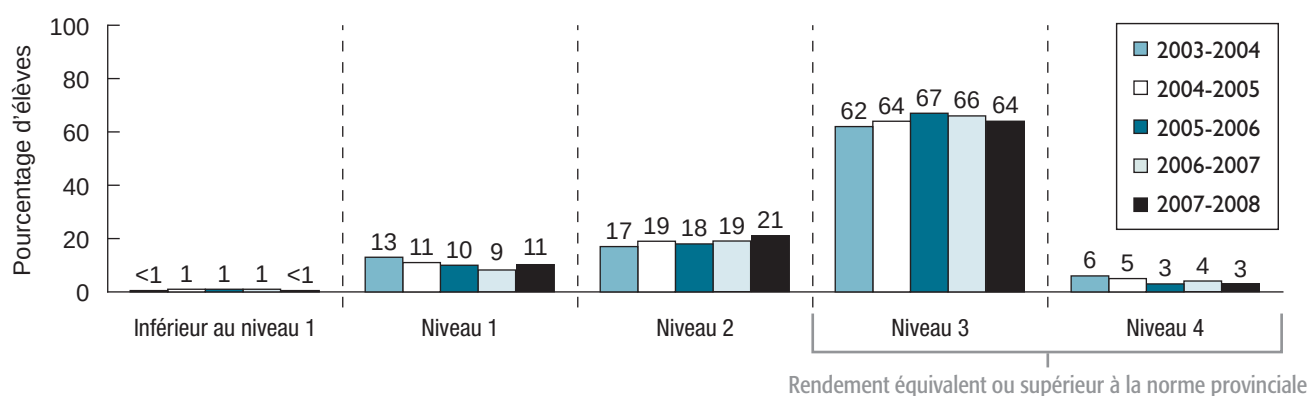
² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ Depuis 2006-2007, les exemptions ne sont pas permises.

⁵ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁶ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 3 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 70 % à 67 %. Au cours des quatre années précédentes, le taux a varié entre 68 % et 70 %.

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année

Comparaison des résultats d'une année à l'autre¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006 ²	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	1 800	1 725	1 687	1 629	1 545
	Niveau 4	<1 %	0 %	5 %	5 %	5 %
	Niveau 3	27 %	24 %	27 %	28 %	29 %
	Niveau 2	42 %	38 %	39 %	40 %	40 %
	Niveau 1	17 %	21 %	14 %	15 %	16 %
	Inférieur au niveau 1 ³	5 %	12 %	9 %	6 %	7 %
	IIPN ³	3 %	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴
	Aucune donnée	3 %	3 %	6 %	6 %	2 %
	Exemption ⁵	3 %	2 %	<1 %	s. o. ⁶	s. o.
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁷	27 %	24 %	32 %	33 %	34 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

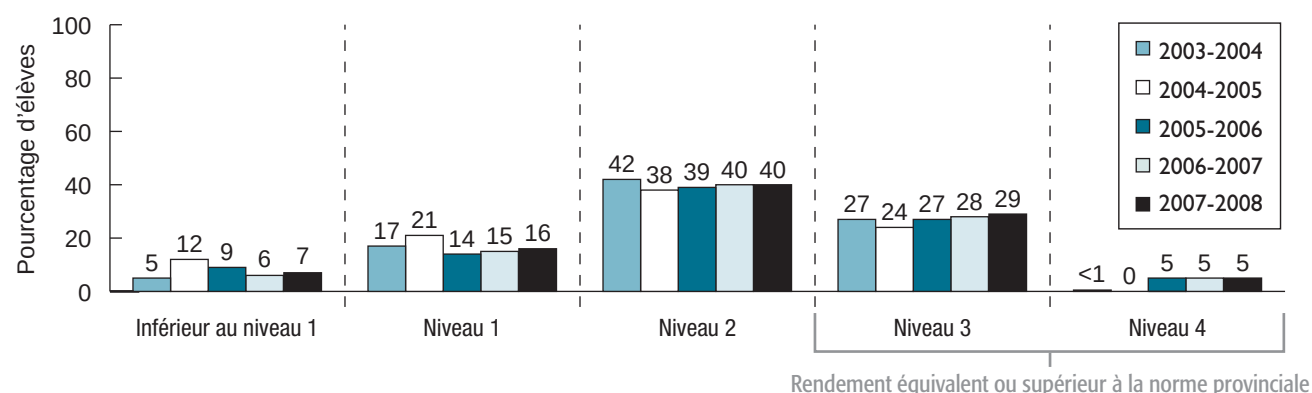
³ Voir l'explication des termes.

⁴ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁵ Depuis 2006-2007, les exemptions ne sont pas permises.

⁶ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁷ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue d'augmenter, passant de 24 % à 34 %.
- Pour la troisième année consécutive, 5 % des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ont atteint le niveau 4.

**Tendances des résultats
du Test en lecture, écriture et
mathématiques, cycle primaire**

Informations contextuelles

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ¹	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
TOUS LES ÉLÈVES DE 3^e ANNÉE	6 771	6 540	6 609	6 416	6 688
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	95 %	95 %	97 %	97 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	95 %	95 %	97 %	97 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	96 %	96 %	96 %	97 %	98 %
SEXE					
Filles	51 %	51 %	50 %	51 %	50 %
Garçons	48 %	48 %	49 %	49 %	50 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	4 %	4 %	6 %	8 %	13 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	14 %	14 %	11 %	14 %	15 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	36 %	37 %	37 %	22 %	41 %
Parle uniquement ou surtout le français	33 %	32 %	32 %	31 %	32 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	33 %	35 %	34 %	37 %	36 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	31 %	32 %	33 %	32 %	31 %
LIEU DE NAISSANCE					
Né(e) à l'extérieur du Canada	5 %	6 %	4 %	5 %	5 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	3 %	4 %	2 %	3 %	4 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école.

² Voir l'explication des termes.

³ Les renseignements démographiques relatifs à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre, sauf pour la première langue apprise à la maison où l'on remarque une augmentation graduelle.
- Le taux de participation des élèves au test de 3^e année demeure très élevé.
- Le pourcentage d'élèves nés à l'extérieur du Canada se maintient autour de 5 %.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves bénéficiant ou pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF continue d'augmenter.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers s'est situé autour de 15 %.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison se maintient autour de 32 %.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
Nombre d'élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	3 412 ¹	3 120 ¹	3 278 ¹	3 082 ¹	3 251 ¹	3 103 ¹	3 168 ¹	2 933 ¹	3 235 ¹	3 232 ¹
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – LECTURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	63 %	56 %	61 %	58 %	64 %	60 %	64 %	58 %	65 %	59 %
J'aime lire.	65 %	50 %	66 %	50 %	66 %	49 %	64 %	46 %	65 %	48 %
À la maison, je lis seul(e).	49 %	46 %	48 %	47 %	49 %	48 %	49 %	48 %	50 %	48 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	18 %	22 %	18 %	20 %	17 %	20 %	18 %	20 %	18 %	20 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en écriture.	53 %	42 %	52 %	43 %	53 %	41 %	54 %	41 %	56 %	41 %
J'aime écrire.	59 %	45 %	61 %	43 %	59 %	41 %	58 %	39 %	59 %	40 %
À la maison, j'écris seul(e).	49 %	42 %	50 %	42 %	49 %	43 %	50 %	44 %	50 %	45 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	25 %	30 %	25 %	27 %	23 %	28 %	23 %	26 %	23 %	26 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en mathématiques.	50 %	69 %	53 %	69 %	51 %	69 %	53 %	71 %	55 %	71 %
J'aime les mathématiques.	62 %	73 %	65 %	72 %	65 %	72 %	64 %	73 %	66 %	72 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	39 %	40 %	34 %	38 %	33 %	37 %	35 %	37 %	33 %	33 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	26 %	22 %	25 %	21 %	25 %	22 %	25 %	21 %	24 %	20 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

Observations

- Pour chacune des cinq dernières années, davantage de filles que de garçons indiquent aimer la lecture et l'écriture et être bonnes dans ces deux matières. En mathématiques, c'est l'inverse, davantage de garçons que de filles indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques.
- En lecture et en écriture, davantage de garçons que de filles indiquent recevoir de l'aide à la maison, alors qu'en mathématiques, c'est l'inverse.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	365	367	405	417	444
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement de l'élève et de l'école ainsi que les données des questionnaires du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire :					
pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	41 %	43 %	45 %	54 %	53 %
pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques de 3 ^e année	60 %	61 %	64 %	67 %	67 %
comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques de 3 ^e année	41 %	39 %	43 %	48 %	48 %
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en lecture et en écriture :					
matériel de lecture dans la salle de classe	98 %	97 %	97 %	96 %	97 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel	75 %	77 %	77 %	77 %	78 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école	85 %	81 %	82 %	84 %	84 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	81 %	81 %	82 %	80 %	82 %
logiciels reliés au français	55 %	52 %	52 %	53 %	54 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observation

- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 3^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités ci-dessous a augmenté :
 - identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum;
 - identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques;
 - planifier les programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant (suite)

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	365	367	405	417	444
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DES MATHÉMATIQUES¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser <i>souvent</i> ou <i>quelquefois</i> les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en mathématiques :					
manuels ou cahiers d'exercices de mathématiques	87 %	90 %	88 %	88 %	86 %
matériel de manipulation mathématique	97 %	98 %	97 %	97 %	98 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel	42 %	46 %	51 %	50 %	52 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école	79 %	81 %	80 %	81 %	84 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	76 %	82 %	78 %	73 %	72 %
logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation	45 %	48 %	44 %	45 %	45 %
logiciels de mathématiques commerciaux	48 %	48 %	42 %	43 %	41 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observation

- En ce qui concerne le matériel que le personnel enseignant indique utiliser souvent ou quelquefois pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques, les pourcentages ont augmenté depuis 2003-2004 pour les catégories de matériel ci-dessous :
 - le matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources;
 - le matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres membres du personnel de leur école.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de la direction de l'école

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE : CYCLE PRIMAIRE ET CYCLE MOYEN	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre de directrices et directeurs d'école ayant rempli le questionnaire	272	260	260	267	281
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE¹					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les résultats de rendement ainsi que les données des questionnaires de l'OQRE pour leur école :					
pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	76 %	77 %	75 %	77 %	77 %
pour informer les parents du rendement de l'élève	86 %	84 %	78 %	74 %	78 %
pour informer les enseignantes et enseignants du rendement de l'élève	91 %	92 %	91 %	91 %	92 %
pour soutenir l'acquisition de ressources et identifier où on a besoin de ressources	58 %	57 %	57 %	55 %	53 %
pour appuyer un changement dans les méthodes pédagogiques	69 %	77 %	80 %	86 %	83 %
pour guider les initiatives de l'école pour améliorer la lecture, l'écriture et les mathématiques	91 %	91 %	91 %	91 %	94 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données sur lesquelles les directrices et directeurs d'école ont été questionnés.

Observation

- Plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives de l'école, afin d'améliorer le rendement en lecture, écriture et mathématiques ainsi que d'informer les enseignantes et enseignants du rendement de l'élève.

Tendances en lecture¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 771	6 540	6 609	6 416	6 688
	Niveau 4	10 %	8 %	7 %	8 %	12 %
	Niveau 3	39 %	41 %	49 %	46 %	47 %
	Niveau 2	33 %	39 %	32 %	36 %	31 %
	Niveau 1	7 %	7 %	6 %	6 %	6 %
	MI niveau 1 ²	<1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
	IIPN ²	6 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
	Exemption	4 %	4 %	4 %	3 %	2 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	49 %	49 %	56 %	54 %	60 %

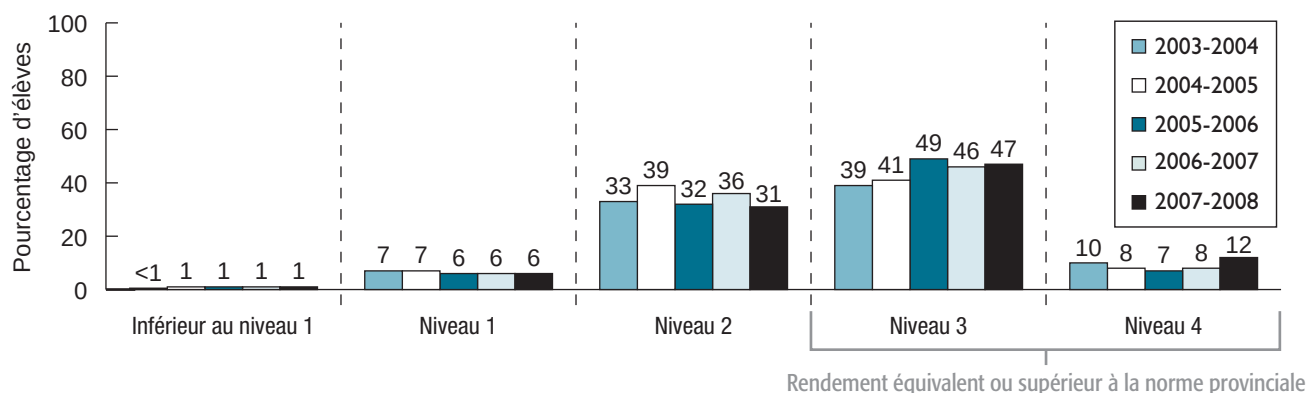
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Lecture



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 11 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 6 points de pourcentage, passant de 54 % à 60 %.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 2 a diminué alors qu'il a augmenté de quatre points de pourcentage pour les élèves se situant au niveau 4.

Tendances en écriture¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 771	6 540	6 609	6 416	6 688
	Niveau 4	15 %	13 %	15 %	15 %	16 %
	Niveau 3	47 %	54 %	57 %	57 %	57 %
	Niveau 2	28 %	26 %	22 %	23 %	23 %
	Niveau 1	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %
	MI niveau 1 ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN ²	3 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
	Exemption	4 %	4 %	4 %	3 %	2 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	63 %	68 %	72 %	73 %	74 %

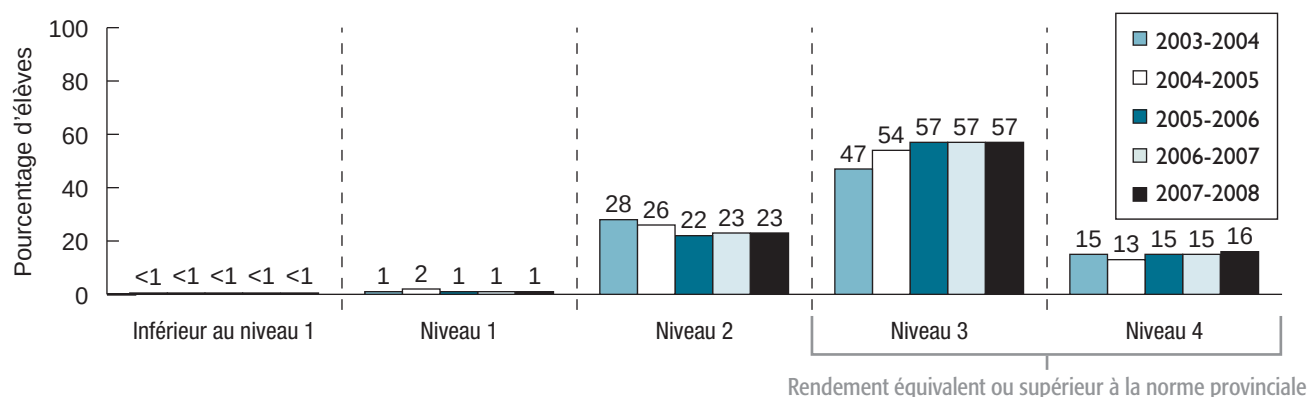
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Écriture



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 11 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a légèrement augmenté, passant de 73 % à 74 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 2 a diminué et le pourcentage d'élèves se situant au niveau 3 a augmenté. Le pourcentage d'élèves aux niveaux 1 et 4 est demeuré relativement stable.

Tendances en mathématiques¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 771	6 540	6 609	5 888	6 688
	Niveau 4	7 %	6 %	7 %	7 %	8 %
	Niveau 3	48 %	51 %	52 %	54 %	53 %
	Niveau 2	33 %	35 %	33 %	32 %	31 %
	Niveau 1	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
	MI niveau 1 ²	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN ²	4 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
	Exemption	3 %	3 %	3 %	2 %	2 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	55 %	57 %	59 %	61 %	62 %

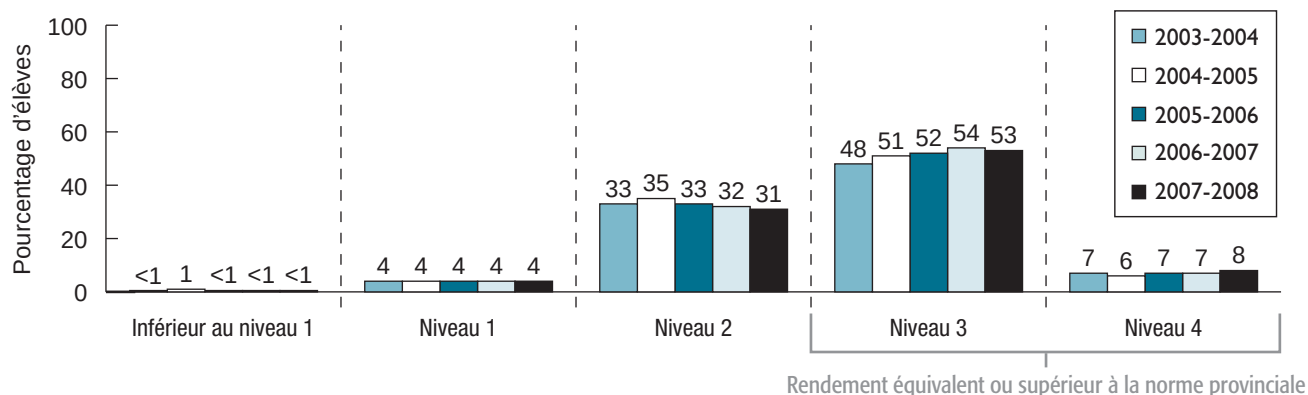
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Mathématiques



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 7 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a légèrement augmenté, passant de 61 % à 62 %.

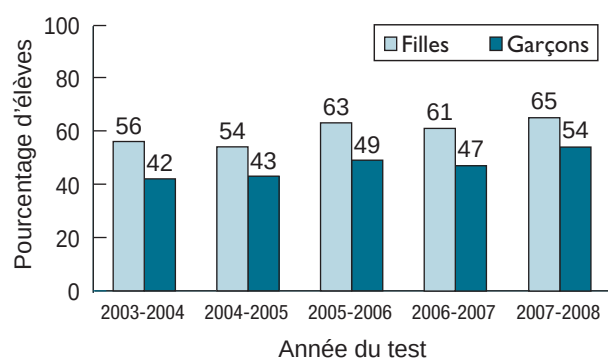
Tendances selon le sexe¹

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

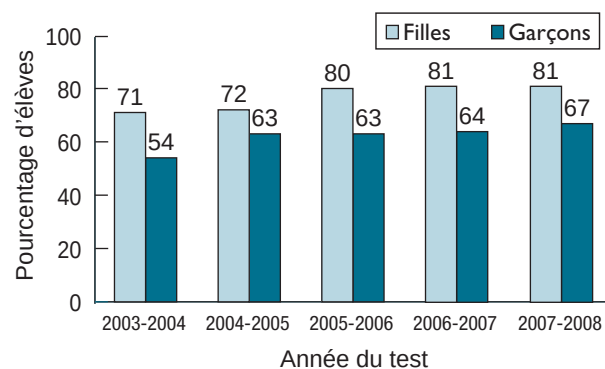
	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
Sexe	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre d'élèves	3 474	3 223	3 331	3 139	3 337	3 269	3 303	3 113	3 335	3 353
LECTURE	56 %	42 %	54 %	43 %	63 %	49 %	61 %	47 %	65 %	54 %
ÉCRITURE	71 %	54 %	72 %	63 %	80 %	63 %	81 %	64 %	81 %	67 %
MATHÉMATIQUES	56 %	54 %	57 %	56 %	59 %	59 %	60 %	61 %	61 %	62 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

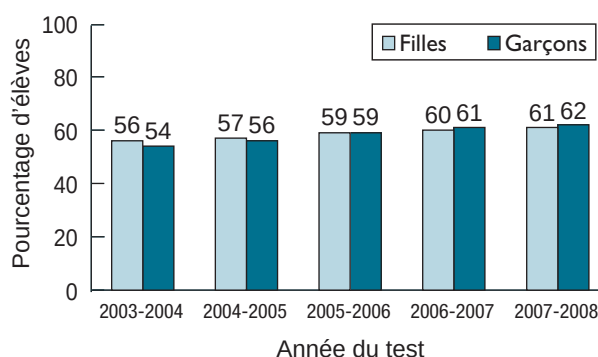
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

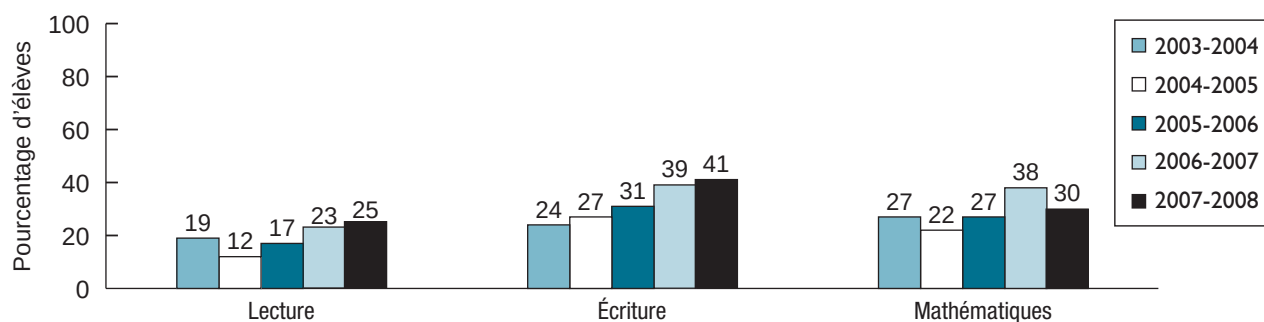
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage de filles et de garçons de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté dans les trois matières.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture alors qu'en mathématiques, pour la deuxième année consécutive, les garçons surpassent les filles.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'élèves	921	894	722	890	1 036
LECTURE	19 %	12 %	17 %	23 %	25 %
ÉCRITURE	24 %	27 %	31 %	39 %	41 %
MATHÉMATIQUES	27 %	22 %	27 %	38 %	30 %

¹ Voir l'explication des termes.



Observations

- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté dans les trois matières malgré une diminution en mathématiques depuis l'année dernière.
- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points de pourcentage en lecture et en écriture et il a diminué de 8 points de pourcentage en mathématiques.

**Tendances des résultats
du Test en lecture, écriture et
mathématiques, cycle moyen**

Informations contextuelles

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ¹	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
TOUS LES ÉLÈVES DE 6^e ANNÉE	6 760	6 672	6 540	6 639	6 390
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	95 %	95 %	96 %	97 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	95 %	95 %	96 %	97 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	95 %	96 %	95 %	96 %	97 %
SEXE					
Filles	51 %	51 %	52 %	53 %	52 %
Garçons	48 %	48 %	48 %	47 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	1 %	2 %	3 %	3 %	8 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	14 %	15 %	14 %	18 %	18 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	34 %	34 %	38 %	19 %	40 %
Parle uniquement ou surtout le français	34 %	33 %	34 %	33 %	34 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	29 %	30 %	30 %	32 %	32 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	35 %	36 %	35 %	35 %	35 %
LIEU DE NAISSANCE					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	6 %	4 %	5 %	5 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	4 %	3 %	3 %	4 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école.

² Voir l'explication des termes.

³ Les renseignements démographiques relatifs à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre, sauf pour la première langue apprise à la maison où l'on remarque une augmentation graduelle.
- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers est le même que l'année dernière.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves bénéficiant ou pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF continue d'augmenter.
- Le pourcentage d'élèves de 6^e année nés à l'extérieur du Canada est le même que l'année dernière.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant indiqué parler aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues a tendance à augmenter.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
Nombre d'élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	3 353 ¹	3 196 ¹	3 363 ¹	3 135 ¹	3 282 ¹	2 932 ¹	3 369 ¹	2 968 ¹	3 215 ¹	2 936 ¹
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – LECTURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	56 %	46 %	58 %	50 %	58 %	48 %	59 %	51 %	61 %	52 %
J'aime lire.	51 %	35 %	51 %	36 %	52 %	36 %	49 %	34 %	54 %	36 %
À la maison, je lis seul(e).	78 %	71 %	79 %	71 %	79 %	71 %	76 %	68 %	78 %	71 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	4 %	6 %	2 %	5 %	4 %	5 %	3 %	5 %	4 %	5 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en écriture.	40 %	28 %	42 %	29 %	41 %	29 %	44 %	32 %	42 %	30 %
J'aime écrire.	51 %	30 %	51 %	30 %	51 %	29 %	50 %	28 %	50 %	27 %
À la maison, j'écris seul(e).	69 %	59 %	70 %	60 %	70 %	58 %	69 %	60 %	69 %	59 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	11 %	16 %	10 %	14 %	11 %	14 %	11 %	14 %	9 %	12 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui » aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en mathématiques.	45 %	62 %	44 %	64 %	46 %	67 %	47 %	67 %	47 %	67 %
J'aime les mathématiques.	48 %	61 %	49 %	62 %	49 %	63 %	49 %	62 %	50 %	64 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	36 %	43 %	33 %	41 %	35 %	39 %	34 %	40 %	31 %	39 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	18 %	15 %	16 %	12 %	17 %	12 %	17 %	13 %	17 %	13 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

Observations

- Pour chacune des cinq dernières années, davantage de filles que de garçons indiquent aimer la lecture et l'écriture et davantage de garçons indiquent aimer les mathématiques.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage de filles et de garçons de 6^e année ayant indiqué être bons en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté. Mais c'est en lecture que la tendance à la hausse est la plus prononcée et que l'écart entre les filles et les garçons est le moins grand.
- Davantage de garçons que de filles indiquent recevoir de l'aide à la maison en écriture alors que c'est l'inverse en mathématiques.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	353	332	348	339	358
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement de l'élève et de l'école ainsi que les données des questionnaires du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen :					
pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	44 %	37 %	40 %	45 %	53 %
pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques de 6 ^e année	59 %	52 %	53 %	62 %	65 %
comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques de 6 ^e année	40 %	35 %	40 %	39 %	48 %
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE¹					
Nombre d'enseignant(e)s ayant rempli la partie « lecture et écriture » du questionnaire	337	315	334	339	343
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en lecture et en écriture :					
matériel de lecture dans la salle de classe	97 %	95 %	96 %	95 %	96 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel	77 %	73 %	78 %	80 %	81 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école	86 %	83 %	87 %	87 %	87 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	79 %	78 %	82 %	76 %	78 %
logiciels reliés au français	42 %	44 %	46 %	51 %	54 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observation

- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 6^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités ci-dessous a augmenté :
 - identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum;
 - identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques;
 - planifier les programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant (suite)

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 6 ^e année ayant rempli la partie « mathématiques » du questionnaire	332	314	336	342	348
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DES MATHÉMATIQUES¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en mathématiques :					
manuels ou cahiers d'exercices de mathématiques	92 %	94 %	93 %	92 %	90 %
matériel de manipulation mathématique	91 %	92 %	95 %	92 %	94 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel	44 %	40 %	43 %	43 %	41 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école	82 %	82 %	82 %	80 %	79 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	77 %	79 %	81 %	74 %	70 %
logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation	42 %	42 %	36 %	33 %	35 %
logiciels de mathématiques commerciaux	35 %	36 %	32 %	33 %	31 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observation

- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 6^e année ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois des logiciels reliés au français a augmenté de 12 points de pourcentage depuis 2003-2004 et il demeure plus élevé que le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois des logiciels de mathématiques.

Tendances en lecture¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 760	6 672	6 540	6 639	6 390
	Niveau 4	11 %	9 %	9 %	9 %	12 %
	Niveau 3	52 %	58 %	59 %	59 %	63 %
	Niveau 2	25 %	26 %	24 %	26 %	21 %
	Niveau 1	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
	MI niveau I ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN ²	5 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
	Exemption	5 %	5 %	4 %	3 %	2 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	63 %	67 %	68 %	68 %	75 %

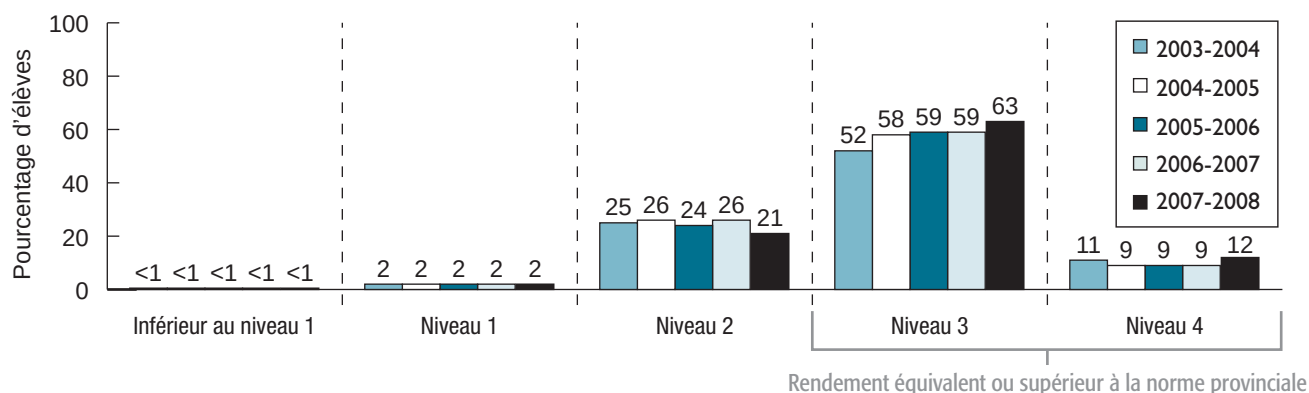
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Lecture



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture continue d'augmenter, passant de 63 % en 2003-2004 à 75 % en 2007-2008.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 7 points de pourcentage.

Tendances en écriture¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 760	6 672	6 540	6 639	6 390
	Niveau 4	13 %	9 %	9 %	9 %	16 %
	Niveau 3	56 %	62 %	65 %	65 %	64 %
	Niveau 2	24 %	23 %	21 %	22 %	17 %
	Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	MI niveau 1²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN²	2 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
	Exemption	5 %	5 %	4 %	3 %	2 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁴	68 %	70 %	73 %	74 %	80 %

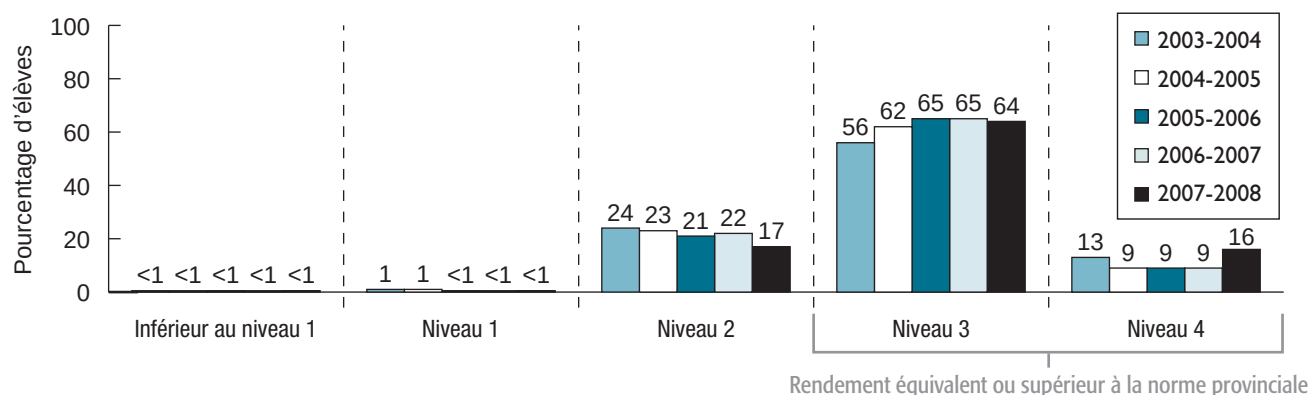
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Écriture



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture continue d'augmenter, passant de 68 % en 2003-2004 à 80 % en 2007-2008.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 6 points de pourcentage.

Tendances en mathématiques¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	6 760	6 672	6 540	6 055	6 390
	Niveau 4	27 %	25 %	27 %	28 %	30 %
	Niveau 3	43 %	49 %	48 %	48 %	48 %
	Niveau 2	21 %	21 %	19 %	19 %	18 %
	Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	MI niveau I ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN ²	3 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
	Exemption	4 %	4 %	3 %	3 %	2 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	70 %	74 %	76 %	76 %	78 %

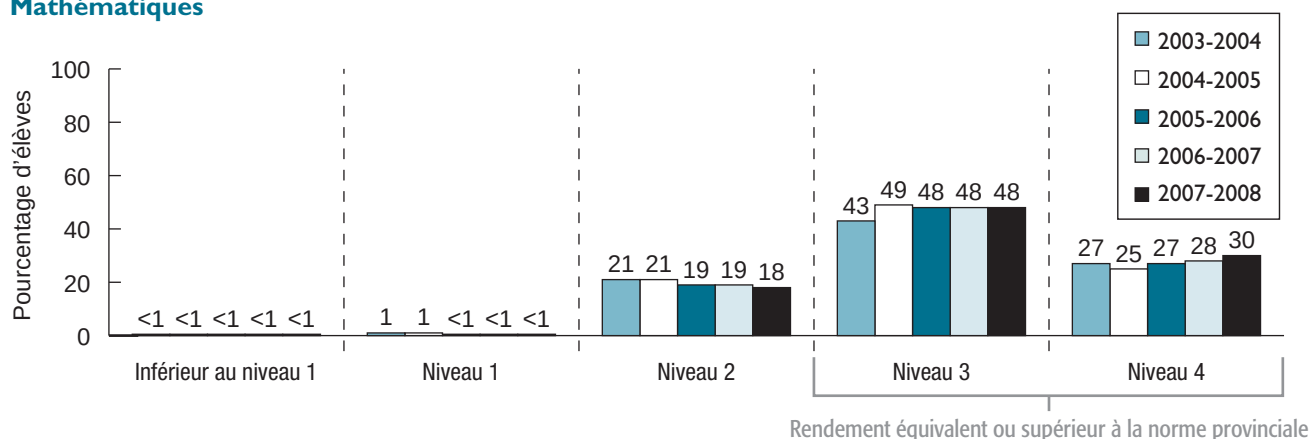
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Mathématiques



Observations

- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière et de 8 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 4 a tendance à augmenter alors que le pourcentage d'élèves se situant au niveau 2 a tendance à diminuer.

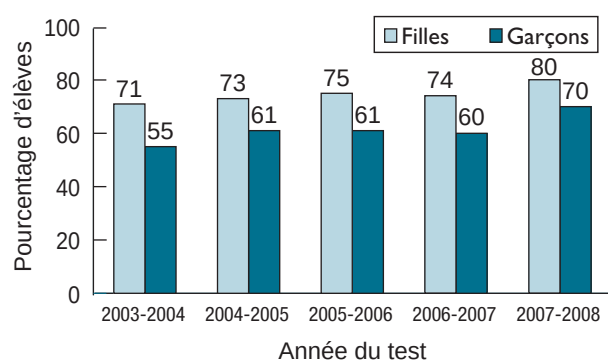
Tendances selon le sexe¹

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

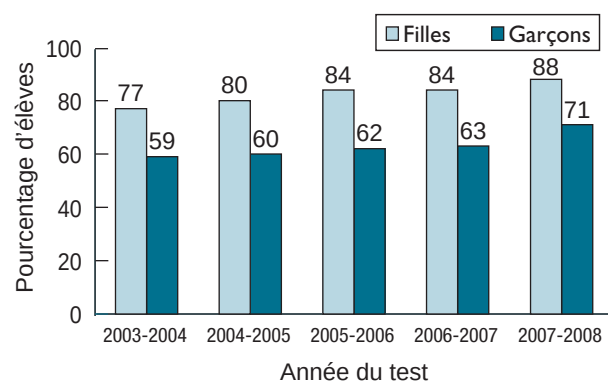
	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
Sexe	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre d'élèves	3 432	3 272	3 412	3 221	3 414	3 126	3 499	3 140	3 314	3 076
LECTURE	71 %	55 %	73 %	61 %	75 %	61 %	74 %	60 %	80 %	70 %
ÉCRITURE	77 %	59 %	80 %	60 %	84 %	62 %	84 %	63 %	88 %	71 %
MATHÉMATIQUES	73 %	68 %	75 %	73 %	77 %	73 %	76 %	76 %	80 %	77 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

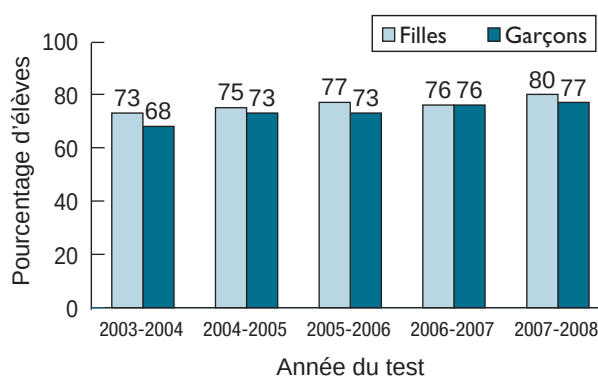
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

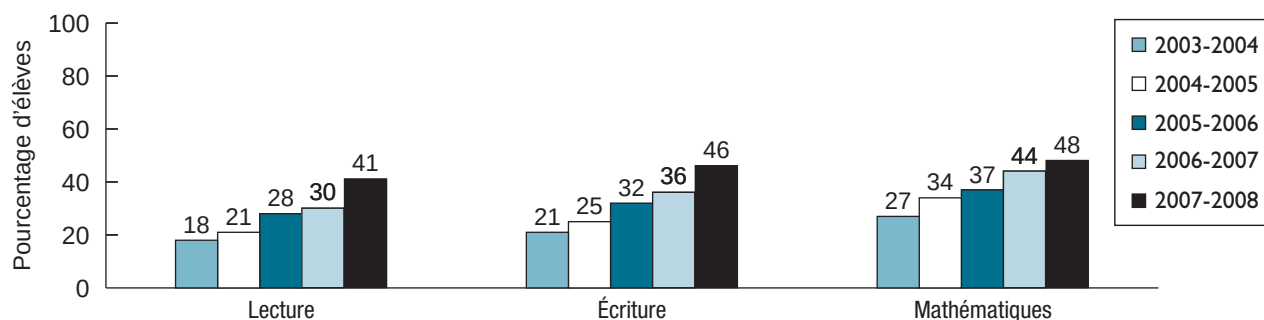
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage de filles et de garçons de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté dans les trois matières.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture, mais l'écart de rendement entre les deux sexes a diminué de 4 points de pourcentage depuis l'année dernière.
- Les filles ont surpassé les garçons en mathématiques alors que l'année dernière, pour la première fois, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques était le même que celui des filles.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'élèves	927	986	916	1 170	1 163
LECTURE	18 %	21 %	28 %	30 %	41 %
ÉCRITURE	21 %	25 %	32 %	36 %	46 %
MATHÉMATIQUES	27 %	34 %	37 %	44 %	48 %

¹ Voir l'explication des termes.



Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et en écriture a plus que doublé et il a augmenté de 21 points de pourcentage en mathématiques.
- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 11 points de pourcentage en lecture, de 10 points de pourcentage en écriture et de 4 points de pourcentage en mathématiques.
- Au cours des cinq dernières années, c'est en mathématiques que le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a été le plus élevé.

Résumé des résultats : cycles primaire et moyen

Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire

- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage en lecture (passant à 60 %) et de 1 point de pourcentage en écriture et en mathématiques (passant respectivement à 74 % et à 62 %).
- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté de 7 à 11 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture alors qu'en mathématiques, pour la deuxième année consécutive, les garçons surpassent les filles.
- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points de pourcentage en lecture et en écriture et il a diminué de 8 points de pourcentage en mathématiques.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 3^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités ci-dessous a augmenté :
 - identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum;
 - identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques;
 - planifier les programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles et de garçons de 3^e année ayant indiqué aimer lire, écrire et faire des mathématiques sont demeurés relativement stables.

Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen

- Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 et 7 points de pourcentage en lecture et en écriture, passant respectivement de 68 % à 75 % et de 74 % à 80 %. En mathématiques, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est passé de 76 % à 78 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté de 8 à 12 points de pourcentage.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage de filles et de garçons de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté dans les trois matières.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et en écriture a plus que doublé et il a augmenté de 21 points de pourcentage en mathématiques.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants de 6^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités ci-dessous a augmenté :
 - identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum;
 - identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques;
 - planifier les programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques.

Résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

- Plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives de l'école pour améliorer le rendement en lecture, en écriture et en mathématiques ainsi que pour informer les enseignantes et enseignants du rendement de l'élève.

Stratégies gagnantes : cycles primaire et moyen

À l'appui des pratiques professionnelles

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Évaluations d'élèves et guides de notation », 2007-2008.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer aux documents-cadres des tests du cycle primaire et du cycle moyen.

Cycle primaire	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	Plus des deux tiers des élèves ont réussi les questions qui évaluent la première habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements explicites). Près des trois quarts des élèves ont réussi les questions à choix multiple qui évaluent la troisième habileté en lecture (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus). Par contre, les élèves ont eu de la difficulté à relier leurs connaissances et expériences personnelles avec les renseignements tirés du texte dans les questions à réponse construite. Près des deux tiers des élèves ont réussi les questions à choix multiple et à réponse construite qui évaluent la deuxième habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements implicites).	Continuer à enseigner aux élèves comment repérer les renseignements explicites dans un texte, en parcourant l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de réagir et de discuter des textes lus. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'utiliser leurs connaissances antérieures afin d'établir des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus (c.-à-d. avant de lire un texte, demander aux élèves ce qu'ils connaissent déjà du sujet et organiser ces informations autour de concepts clés, demander aux élèves d'expliquer comment ou de quelle façon tel personnage a fait telle chose, ou d'expliquer pourquoi tel personnage a réagi de telle façon, en se référant au texte et à leurs connaissances antérieures). Continuer à enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens implicite d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les marqueurs de relation). Continuer à utiliser des stratégies pour trouver le sens implicite d'un texte (p. ex., montrer comment « lire entre les lignes », dégager les renseignements importants tels que l'idée importante, les liens cause et effet, les caractéristiques des personnages, l'intrigue). Continuer à utiliser des stratégies qui permettent aux élèves d'interpréter divers textes de lecture (c.-à-d. souligner les mots clés de la question, annoter le texte, demander régulièrement aux élèves de répéter en leurs propres mots les idées et les renseignements d'un texte). Inciter davantage les élèves à relire la question et à le reformuler dans leurs propres mots. Continuer à montrer comment trouver dans un texte des indices se rapportant aux mots clés de la question.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture	Plus des deux tiers des élèves ont réussi les questions reliées à la compréhension du texte. Les élèves ont eu de la difficulté à faire les questions à réponse construite reliées aux renseignements implicites tirés du texte. Les élèves ont assez bien réussi les questions reliées à l'organisation des éléments du texte, et les questions reliées au vocabulaire et aux conventions linguistiques.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'utiliser les diverses stratégies de lecture qui leur permettront de découvrir le sujet d'un texte, le message de l'auteur, l'idée importante, la structure du texte, les caractéristiques du texte, l'intention de l'auteur pour expliquer le lien entre la structure du texte, les éléments d'organisation de textes tels que les illustrations, les titres et leur lien avec le sens du texte. Faire davantage de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment expliquer le lien entre les titres, les sous-titres, les illustrations, les éléments graphiques et le sens des textes lus. Encourager les élèves à donner des exemples tirés du texte. Continuer à enseigner les stratégies de lecture pour trouver le sens des mots, l'emploi et le rôle des différents signes de ponctuation et de marqueurs de relation d'après les indices contextuels dans différentes matières.
Genres de textes	En général, les élèves ont assez bien répondu aux questions portant sur les textes narratifs et sur les textes informatifs. Par contre, ils ont moins bien réussi les questions reliées aux textes avec éléments graphiques.	Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite, notamment des textes avec éléments graphiques, en ayant recours aux procédés utilisés pour présenter les renseignements dans le texte (p. ex., tableaux, notes en bas de page, utilisation de caractères gras, puces, lignes de temps, carte) et la mise en page (p. ex., disposition du texte, structure du texte, taille de police des caractères).
Types de questions	En général, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite pour tous les genres de textes.	Continuer à enseigner aux élèves comment rédiger des réponses complètes qui traitent de tous les éléments de la question. Continuer à faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier ou expliquer leurs réponses en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte. Insister davantage sur la relecture de la réponse et continuer de décrire le rôle des marqueurs de relation. Voir les grilles de notation en lecture ainsi que les copies types sur notre site Web et montrer aux élèves les réponses aux questions pour passer du code 20 au code 30 et au code 40.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Sexe des élèves	Les filles ont un peu mieux réussi que les garçons tous les genres de textes et tous les types de questions.	Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des deux sexes. Continuer à aider les garçons à développer leurs habiletés en leur proposant du matériel de lecture diversifié. Consulter le document <i>Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour les garçons en matière de littératie</i> affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca).
Élèves ayant des besoins particuliers et ALF/PDF	Les tendances du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. Les élèves ont moins bien réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple, particulièrement en ce qui concerne le texte narratif long. En général, les élèves ont assez bien réussi les questions à choix multiple, excepté les questions reliées à l'interprétation des éléments graphiques.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite, notamment des textes avec éléments graphiques. Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques, tel l'enseignement différencié, pour aider les élèves. Continuer à incorporer des outils visuels (p. ex., traduire un texte sous forme de tableau). Continuer à enseigner aux élèves à traduire les renseignements présentés dans un genre de texte sous forme d'un tableau. Consulter le document <i>Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour les garçons en matière de littératie</i> affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca).

Cycle primaire	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en écriture	En général, les élèves ont mieux réussi les tâches d'écriture reliées à l'utilisation des conventions linguistiques qu'au développement du sujet. Certains élèves ont eu de la difficulté à respecter la tâche demandée, notamment pour la tâche d'écriture longue, de sorte qu'ils n'ont répondu que partiellement à la tâche. Certains élèves ont rédigé des tâches d'écriture en élaborant peu les idées secondaires. Certains élèves ont rédigé des tâches d'écriture en organisant leurs textes de façon simple avec peu de mots-liens. Certains élèves ont rédigé des tâches d'écriture en utilisant un vocabulaire peu varié. Certains élèves ont rédigé des tâches en omettant les signes de ponctuation appropriés (p. ex., la majuscule en début de phrase et le point à la fin de la phrase). Certains élèves ont tendance à rédiger des textes phonétiquement.	Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs dans diverses matières en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte, le choix des renseignements à communiquer et l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires et conclusion). Continuer à demander aux élèves de rédiger des textes en tenant compte des principes de base de la grammaire du texte (p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, pronominalisation, concordance de temps, progression des idées). Continuer à insister sur la progression des idées du texte en respectant les principes de cohérence (p. ex., emploi juste et variété de marqueurs de relation). Continuer à encourager les élèves à corriger leur texte en ayant recours à des connaissances linguistiques et textuelles liées aux éléments suivants : syntaxe, types et formes de phrases, principes de cohérence du texte, orthographe d'accord, ponctuation, vocabulaire, orthographe d'usage et morphologie verbale. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de développer leur vocabulaire afin d'enrichir leur répertoire de vocabulaire actif. Continuer à demander aux élèves de relire les mises en situation ou sujets de tâches d'écriture et les consignes au complet et encercler ou souligner les mots importants. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web (p. ex., grilles de notation, copies types de tâches d'écriture).
Attentes et contenus d'apprentissage en écriture	Les élèves ont assez bien réussi les questions à choix multiple reliées à l'idée principale et à l'organisation des idées (marqueurs de relation). Les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple reliées aux conventions linguistiques.	Continuer à donner de courts paragraphes aux élèves en omettant la phrase d'introduction ou de conclusion. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de formuler des phrases complexes à partir de deux ou trois phrases indépendantes. Continuer à travailler avec les élèves sur l'accord des adjectifs avec le nom.
Types de tâches d'écriture	En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue.	Continuer à encourager les élèves à rédiger une variété de courts textes et de récits. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web (p. ex., grilles de notation, copies types de tâches d'écriture).

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	En général, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les tâches d'écriture courte et longue.	Continuer à encourager les élèves à faire des textes courts sur un sujet donné en rédigeant une phrase d'introduction, un développement et une conclusion ainsi que des récits en tenant compte du schéma narratif. Continuer à aider les élèves à écrire correctement en se souciant de l'orthographe, de la grammaire et de la ponctuation. Continuer à amener les élèves à souligner les mots importants de la mise en situation afin de répondre entièrement à la tâche.
Sexe des élèves	En général, les filles ont mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue, tant sur le plan du développement du sujet que sur le plan des conventions linguistiques. Les filles ont également un peu mieux réussi que les garçons les questions à choix multiple.	Continuer à fournir régulièrement aux élèves de multiples occasions de rédiger des textes authentiques et signifiants, en proposant aux garçons des sujets de tâches d'écriture qui les intéressent. Continuer à encourager les élèves à faire régulièrement appel à leurs connaissances personnelles et à leurs expériences antérieures lors de la rédaction de leurs textes.
Élèves ayant des besoins particuliers	En général, les élèves ayant des besoins particuliers ont mieux réussi les tâches d'écriture quant aux conventions linguistiques qu'au développement du sujet. Le développement du sujet a représenté une grande difficulté pour les élèves dans les tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue. En général, les élèves ont assez bien réussi les questions à choix multiple, particulièrement en ce qui concerne les conventions linguistiques, même si de façon générale, leur rendement est moins élevé que celui de l'ensemble des élèves.	Continuer à planifier régulièrement des séances d'écriture modelées en fonction des besoins des élèves et utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.
ALF/PDF	En général, les élèves inscrits à un programme d'ALF/ de PDF ont mieux réussi les tâches d'écriture quant aux conventions linguistiques qu'au développement du sujet. Le développement du sujet a représenté une difficulté pour les élèves dans les tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue. En général, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple, particulièrement en ce qui concerne les conventions linguistiques, même si leur rendement est légèrement moins élevé que celui de l'ensemble des élèves.	Continuer à encourager les élèves à rédiger une variété des textes courts et de récits en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre du texte et l'organisation des idées (introduction, développement et conclusion). Continuer à habituer les élèves à lire la mise en situation et la consigne des tâches d'écriture au complet et à identifier les mots clés.

Ressources suggérées pour le cycle primaire (lecture et écriture)

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, publié par le ministère de l'Éducation

À vos marques – Français, 1^{re}-2^e année, publié par le Centre Franco-ontarien de ressources pédagogiques

À vos marques – Français, 3^e-4^e année, publié par le Centre Franco-ontarien de ressources pédagogiques

Archives des webémissions – Ressources multimédias – Littératie chez les garçons – Perspective d'avenir : Lire c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

« Atelier.on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Compétences essentielles, disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au <http://srv108.services.gc.ca>

Exemples de cahiers de test avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année, publié par le ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année, publié par le ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne (littératie et numératie), disponible au www.atelier.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) est un organisme au service des 12 conseils scolaires de langue française de la province. Les enseignantes et enseignants peuvent faire appel aux conseillères et conseillers du FARE pour recevoir de la formation sur les stratégies d'enseignement en lecture et en écriture.

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

**Ressources
suggérées
(suite)**

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français. Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Série Accroître la capacité – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle primaire	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	Les élèves ont bien utilisé les stratégies d'addition, de soustraction et de multiplication. Ils ont bien réussi les problèmes reliés à l'argent. Ils ont éprouvé de la difficulté à faire les problèmes reliés au concept de la division.	Continuer à enseigner les stratégies d'addition, de soustraction et de multiplication. Continuer à travailler les problèmes à étapes incluant ceux avec de l'argent, démontrer comment appliquer le modèle de résolution de problème (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en oeuvre, vérifier le travail et communiquer la réponse) et rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail. Modéliser davantage pour les élèves les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs). Aider davantage les élèves à résoudre des problèmes reliés au concept de division à l'aide du matériel de manipulation, de groupements d'objets, du dénombrement, d'association de situations aux symboles mathématiques, d'opération inverse et commutativité, de soustraction répétée, de multiples, de la droite numérique et du tiers, compter par diverses intervalles et compter à rebours.
Mesure	Les élèves ont bien utilisé les mesures non conventionnelles pour trouver la surface de figures sur du papier quadrillé. Les élèves ont réussi à lire l'heure, mais ils ont moins bien réussi à changer le temps donné en heures en minutes. Près de la moitié des élèves n'ont pas tenu compte des mesures manquantes dans une figure lors du calcul de son périmètre.	Amener davantage les élèves à travailler le concept de périmètre sur des figures régulières et irrégulières, avec un ou des côtés manquants ou avec un ou des côtés congrus. Continuer à travailler les concepts d'aire et de périmètre avec les mesures non conventionnelles pour que les élèves arrivent à les distinguer. Tout au long de l'année, pratiquer davantage les changements d'unités de temps (heures en minutes ou minutes en heures) à partir d'activités quotidiennes telles que les routines de classe, l'horaire de la journée et l'horaire des vacances.
Géométrie et sens de l'espace	Les élèves ont bien réussi les problèmes d'identification des figures planes ou des solides, mais ils ont moins bien réussi à comparer les propriétés des solides (faces, arêtes, bases, sommets) afin de les décrire ou de les classer.	Comparer davantage les propriétés de divers solides (format tableau, diagramme de Venn, liste des ressemblances et des différences) en groupe ou en paires. Manipuler et construire davantage les solides. Par ces différentes activités de construction et de manipulation, les élèves arriveront graduellement à assimiler le vocabulaire, à l'utiliser couramment et connaîtront les propriétés des solides.
Modélisation et algèbre	Les élèves ont bien réussi à trouver les nombres manquants dans une suite numérique, à prolonger une suite présentée sur une grille de nombres, mais ils ont moins bien réussi à trouver les nombres manquants d'une suite présentée sur une grille de nombres. Les élèves n'ont pas bien réussi à décrire et à appliquer une régularité composée (la régularité est $+ 2$ et $+ 4$).	Présenter davantage aux élèves des suites numériques sous divers formats (grille de nombres, droite numérique, énumération) et de diverses régularités (simple – d'addition ou de soustraction, composées – d'addition). Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à trouver la régularité, à prolonger les suites ou à trouver des nombres manquants.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Traitement des données et probabilité	Les élèves ont bien réussi à identifier les questions à poser pour réaliser un sondage. Les élèves n'ont pas bien réussi à extraire l'information dans un diagramme à bandes afin de tirer des conclusions ou à y représenter les données. Dans la construction du diagramme, la difficulté majeure résidait dans l'échelle non située sur la grille et dans des sauts dans l'échelle. Les élèves ont eu de la difficulté à identifier et à utiliser des critères de classement d'objets. Les élèves ont bien réussi à prédire la probabilité d'un événement.	Lors de la construction de diagrammes à bandes, mettre davantage l'accent sur le fait que l'échelle est en fait une droite numérique et que les carrés représentent les divisions sur la droite. Bien différencier l'échelle du pictogramme (surface du carré) avec l'échelle du diagramme à bandes (droite numérique). Présenter davantage aux élèves des classements déjà faits (diagrammes de Venn ou de Carroll, tableaux ou illustrations), les amener davantage à identifier les critères utilisés et à ajouter des éléments à classer dans ces diagrammes.
Types de questions	En général, les élèves ont mieux réussi le domaine « Modélisation et algèbre » et moins bien celui du « Traitement des données et probabilité ». Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Généralement, les élèves ont mieux réussi les questions reliées à la compétence « Connaissance et compréhension » que les questions reliées à la compétence « Habiletés de la pensée » et les questions reliées à la compétence « Mise en application » se situant entre les deux.	Faire recourir fréquemment les élèves au matériel de manipulation, à la discussion en pairs et en groupe, à la résolution de problèmes en pairs et à la présentation orale pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts des domaines « Traitement des données et probabilité » et « Géométrie et sens de l'espace ». Cela les aidera à développer les habiletés de pensée critique et créative.
Sexe des élèves	En général, les filles ont mieux réussi les deux types de questions que les garçons, excepté pour le domaine « Numération et sens du nombre », où les garçons ont mieux réussi les deux types de questions que les filles, et le domaine « Mesure », où les garçons ont mieux réussi les questions à choix multiple.	Lors des activités de « Mesure », favoriser le travail d'équipe mixte et les contextes réels de vie courante.
Élèves ayant des besoins particuliers	En général, la tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Les élèves ayant des besoins particuliers pourraient avoir recours plus souvent à des activités de manipulation et au mentorat par les pairs. Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer à offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, la disposition particulière et les exemptions</i> .
ALF/PDF	En général, la tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Continuer à développer le langage mathématique des élèves.

Ressources suggérées pour le cycle primaire (mathématiques)

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, publié par le ministère de l'Éducation

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Exemples de cahiers de test avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Guide de l'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Géométrie et sens de l'espace, publié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Guide de l'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Numération et sens des nombres, publié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne (littératie et numératie), disponible au www.atelier.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du Secrétariat de la littératie et de la numératie, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle moyen	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	Les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple qui évaluent les trois habiletés en lecture. Par contre, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple qui évaluent la première habileté (comprendre les idées et les renseignements explicites) que la deuxième habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites) et la troisième habileté (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus). Dans les questions à réponse construite qui évaluent la troisième habileté, les élèves n'ont pas réussi à relier efficacement les renseignements tirés du texte avec leurs connaissances et expériences personnelles. Les élèves ont eu tendance à établir des liens avec leurs connaissances et expériences personnelles, mais sans se référer au texte.	Continuer à enseigner aux élèves comment repérer les renseignements explicites dans un texte, en parcourant l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question. Continuer à enseigner aux élèves comment bien analyser les questions et être attentifs aux mots clés qui donnent des indices sur la façon de répondre. Continuer à enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens implicite d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les marqueurs de relation, les organisateurs textuels). Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'utiliser leurs connaissances antérieures afin d'établir des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus (p. ex., avant de lire un texte, à demander aux élèves ce qu'ils connaissent déjà du sujet et à organiser ces informations autour de concepts clés. Demander davantage aux élèves d'expliquer comment ou de quelle façon tel personnage a fait telle chose, toujours en se référant au texte et à leurs connaissances antérieures).
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture	Près des trois quarts des élèves ont réussi les questions à choix multiple reliées à l'organisation des éléments du texte, à la compréhension du texte, au vocabulaire et aux conventions linguistiques. Les élèves ont moins bien réussi les questions à réponse construite reliées à la compréhension du texte.	À partir du modelage, continuer à enseigner aux élèves comment utiliser efficacement diverses stratégies et habiletés lors de la lecture d'une variété de textes afin de pouvoir découvrir le sujet d'un texte, le message de l'auteur, la structure du texte, les éléments d'organisation de texte tels que les illustrations, les titres et leur lien avec le sens du texte. À l'aide du questionnement, amener davantage les élèves à se familiariser avec les caractéristiques principales des textes utilisés en salle de classe, en incluant les éléments d'organisation dans le but de les aider à ressortir plus efficacement les informations essentielles. Continuer à enseigner les stratégies de lecture pour trouver le sens des mots, l'emploi et le rôle des différents signes de ponctuation, de marqueurs de relation et d'organismes textuels d'après les indices contextuels dans différentes matières.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Genres de textes	Les élèves ont généralement mieux réussi les questions reliées au texte informatif « Les mammouths laineux ». Près de la moitié des élèves ont réussi les questions reliées au texte narratif, au texte avec éléments graphiques et au texte poétique.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite, notamment des textes avec éléments graphiques en ayant recours aux procédés utilisés pour présenter les renseignements dans le texte (p. ex., tableaux, notes en bas de page, utilisation de caractères gras, puces, lignes de temps, carte) et la mise en page (p. ex., disposition du texte, structure du texte, taille de police des caractères).
Types de questions	Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Les réponses construites manquaient souvent de développement et de renseignements précis.	Continuer à faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier ou expliquer leur réponse en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.
Sexe des élèves	Au niveau des regroupements d'attentes et de contenus d'apprentissage et sur l'ensemble des cinq genres de textes de lecture, les filles ont mieux réussi que les garçons. Concernant les habiletés en lecture, les filles ont mieux réussi les questions à choix multiple que les garçons, sauf pour quelques questions touchant la deuxième habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites). Le plus grand écart de rendement à la faveur des filles se trouve dans les questions à réponse construite qui évaluent la deuxième et la troisième habiletés (comprendre les idées et les renseignements implicites et établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus).	Continuer à aider les garçons à développer leurs habiletés dans toutes les matières en leur apprenant les processus de lecture efficace. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des deux sexes. Consulter le document <i>Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour les garçons en matière de littératie</i> affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca).
Élèves ayant des besoins particuliers	La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves. En moyenne, les élèves ayant des besoins particuliers ont mieux réussi les questions à choix multiple évaluant la première habileté que ceux évaluant la deuxième et la troisième habiletés.	Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques, tel l'enseignement différencié, pour aider les élèves ayant des besoins particuliers. Continuer à incorporer des outils visuels (p. ex., traduire un texte sous forme de tableau).
ALF/PDF	La tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves. En moyenne, les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont mieux réussi les questions à choix multiple évaluant la première habileté que celles évaluant la deuxième et la troisième habiletés.	Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques tout en s'assurant que les élèves comprennent bien la tâche et chaque mot qui la décrit.

Cycle moyen	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en écriture	En général, les élèves ont assez bien réussi les tâches d'écriture courte et longue. Certains élèves n'ont pas réussi à développer efficacement l'idée principale à l'aide d'idées secondaires précises et suffisantes et à structurer leur texte pour les tâches d'écriture courte et longue. La plupart des élèves ont appliqué correctement les conventions linguistiques reliées à la tâche d'écriture longue et aux tâches d'écriture courte.	Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs dans diverses matières, en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte, le choix de renseignements à communiquer, l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires et conclusion) et des principes de base de la grammaire du texte (p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, pronominalisation, concordance de temps, progression). Continuer à amener les élèves à relire leur texte afin de vérifier l'organisation des idées et l'utilisation appropriée de signes de ponctuation. Continuer à offrir aux élèves différentes occasions de développer leur vocabulaire afin d'agrandir leur répertoire de vocabulaire actif. Continuer à encourager les élèves à corriger leur texte en ayant recours à des connaissances linguistiques et textuelles liées aux éléments suivants : syntaxe, types et formes de phrases, principes de cohérence du texte, orthographe d'accord, ponctuation, vocabulaire, orthographe d'usage et morphologie verbale. Continuer à encourager les élèves à lire la mise en situation et la consigne des tâches d'écriture au complet et à encercler ou à souligner les mots clés.
Attentes et contenus d'apprentissage en écriture	La plupart des élèves ont réussi les questions à choix multiple reliées à l'organisation (marqueurs de relation et organisateurs textuels) et à l'idée principale. La plupart des élèves ont réussi les questions à choix multiple reliés aux conventions linguistiques, mais ils ont moins bien réussi les questions à choix multiple reliées à la conjugaison des verbes et à la ponctuation.	Continuer à présenter aux élèves les mots clés utilisés dans les questions afin qu'ils puissent faire la distinction entre le choix des éléments d'organisation. Continuer à exercer les élèves à conjuguer des verbes et à se soucier de la ponctuation. Encourager les élèves à répondre à toutes les questions du test.
Types de tâches d'écriture	En général, les élèves ont bien réussi les tâches d'écriture courte et longue, quant au développement du contenu.	Continuer à encourager les élèves à développer une idée principale liée au sujet en l'appuyant sur des idées secondaires précises et pertinentes et en rédigeant des phrases complètes. Continuer à offrir de multiples occasions aux élèves d'écrire des textes personnels, en exprimant leur pensée et leur sentiment de façon structurée, logique et cohérente. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web (p. ex., grilles de notation, copies types).

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	Le niveau de rendement des élèves aux questions à choix multiple est plus élevé que leur niveau de rendement aux tâches d'écriture courte et longue.	Continuer à fournir régulièrement de multiples occasions aux élèves de rédiger des textes courts et longs. Continuer à encourager les élèves à répondre à toutes les parties des tâches d'écriture et à toutes les questions du test.
Sexe des élèves	Le rendement des filles est supérieur à celui des garçons aux questions à choix multiple et aux tâches d'écriture courte et longue. C'est sur le plan du développement du sujet que les garçons semblent avoir eu le plus de difficulté, autant dans les tâches d'écriture longue que les tâches d'écriture courte.	Continuer à fournir régulièrement de multiples occasions aux élèves de rédiger des textes authentiques et signifiants, en proposant aux garçons des sujets de tâches d'écriture qui les intéressent davantage. Continuer à faire régulièrement appel à leurs connaissances personnelles et à leurs expériences antérieures.
Élèves ayant des besoins particuliers	Les élèves ayant des besoins particuliers ont assez bien réussi les questions à choix multiple. Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les tâches d'écriture courte et longue quant au développement du sujet. Les élèves ont assez bien réussi les tâches d'écriture courte et longue quant aux conventions linguistiques.	Continuer à planifier régulièrement des séances d'écriture modelée en fonction des besoins des élèves et à utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.
ALF/PDF	La plupart des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont réussi les questions à choix multiple reliées aux conventions linguistiques. Les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont bien réussi les tâches d'écriture courte et longue quant au développement du sujet et aux conventions linguistiques.	Continuer à encourager les élèves à lire la mise en situation et la consigne des tâches d'écriture au complet et à encercler ou à souligner les mots clés. Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs dans diverses matières, en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte, le choix de renseignements à communiquer et l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires et conclusion).

Ressources suggérées pour le cycle moyen (lecture et écriture)

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, publié par le ministère de l'Éducation

À vos marques – Français, 5^e-6^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Archives des webémissions – Ressources multimédias – Littératie chez les garçons – Perspective d'avenir : Lire c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

« Atelier.on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Compétences essentielles, disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au <http://srv108.services.gc.ca>

Exemples de cahiers de test avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible notre site Web, au www.oqre.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année;
Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, publié par le ministère de l'Éducation

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année;
Fascicule 2 – Gestion de planification, publié par le ministère de l'Éducation

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année;
Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, publié par le ministère de l'Éducation

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année;
Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, publié par le ministère de l'Éducation

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année;
Fascicule 5 – La communication orale, publié par le ministère de l'Éducation

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne (littératie et numératie), disponible au www.atelier.on.ca

La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.on.ca

Le FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) est un organisme au service des 12 conseils scolaires de langue française de la province. Les enseignantes et enseignants peuvent faire appel aux conseillères et conseillers du FARE pour recevoir de la formation sur les stratégies d'enseignement en lecture et en écriture.

Ressources suggérées (suite)

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire et écrire à la maison, Programme de littératie familiale favorisant l'apprentissage de la lecture, publié par Chenelière Éducation

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Série Accroître la capacité – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Série Accroître la capacité – Le texte descriptif pour les élèves du cycle moyen, disponible sur le site Web du Service de programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Stratégies de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle moyen	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	Les élèves ont bien réussi à décomposer un nombre, mais ils ont moins bien réussi à reformer le nombre à partir de la valeur de position de ses chiffres. Les élèves ont moins bien réussi à écrire en lettres des montants d'argent incluant des cents. Les élèves ont bien réussi à créer une fraction et à la transformer en pourcentage et en décimale, mais ils ont moins bien réussi à ordonner en ordre croissant des fractions ayant comme dénominateur différents facteurs de 100. Les élèves ont respecté la parenthèse dans des problèmes faisant appel à la priorité des opérations, mais ils ont encore fait une résolution de gauche à droite sans faire la multiplication/division avant l'addition/soustraction. Plus de la moitié des élèves n'ont pas bien réussi à arrondir des nombres à la centaine près.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à lire et à écrire des montants d'argent. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'ordonner des fractions ayant différents dénominateurs, en employant différentes stratégies (matériel de manipulation, dessin, tableau, droite numérique, fraction repère ou conversion – décimale ou pourcentage). Enseigner davantage de façon explicite, avec des situations concrètes, la priorité des opérations, et revoir la signification des opérations (une addition répétée est une multiplication), par exemple : $15 + 2 \times 5 = 15 + 5 + 5$. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à faire diverses opérations sur des nombres arrondis à diverses valeurs de position (à la dizaine près et à la centaine près).
Mesure	Les élèves ont bien réussi à différencier le rayon du diamètre dans un cercle. Les élèves ont bien réussi la conversion des litres en millilitres, mais pas en cm^3. Près des deux tiers des élèves n'ont pas bien réussi à comparer des nombres avec différentes unités de longueur (km, hm, dm et cm). Plus de la moitié des élèves n'ont pas réussi à calculer l'aire d'un triangle et ont eu tendance à oublier de diviser par deux lors du calcul de l'aire. Plus de la moitié des élèves n'ont pas bien réussi à calculer l'aire d'une figure composée d'un triangle et d'un rectangle. Plus d'un tiers des élèves confondent la hauteur d'un triangle avec la longueur d'un de ses côtés.	Les élèves pourront mieux comprendre la relation entre le cm^3 et le ml en mesurant le déplacement d'eau de cubes mesurant 1 cm^3. Afficher un tableau sur lequel on voit la mesure repère du mètre, du gramme et du litre ainsi que ces mesures précédées des préfixes milli, déci, déca, hecto et kilo. Renforcer davantage le concept de relation entre l'aire du rectangle, du parallélogramme et du triangle, à l'aide de papier quadrillé ou autre matériel de manipulation, en rappelant aux élèves que l'aire du parallélogramme est égale à l'aire du rectangle, et qu'il faut deux triangles pour égaler l'aire d'un rectangle/parallélogramme.
Géométrie et sens de l'espace	Les élèves ont identifié correctement les coordonnées des sommets d'une figure dans un plan cartésien. Les élèves ont bien réussi à tracer et à identifier des images par rotation, mais ils ont moins bien réussi à identifier les transformations successives subies par une figure. Les élèves n'ont pas bien réussi à identifier les vues de côté et de dessus d'un solide et à identifier les critères de classification utilisés dans un diagramme de Venn.	Travailler davantage les rotations en faisant appel aux connaissances déjà acquises dans la lecture de l'heure et dans l'étude des fractions ($\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ et $\frac{3}{4}$). Avec une même figure, créer différents dallages par rotation à partir de divers centres de rotation (un point sur un sommet, sur une arête, à l'intérieur ou à l'extérieur de la figure) pour que les élèves observent les différences dans les images créées. Cela renforcera leur habileté à identifier l'emplacement du centre de rotation dans d'autres images. Donner davantage des images de figures résultant d'une ou deux transformations successives et demander aux élèves de créer la figure initiale. À l'aide de cubes emboîtables, créer davantage d'objets ou de solides qui seront ensuite transposés sur du papier quadrillé selon les vues de face, de côté et du dessus.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Géométrie et sens de l'espace (suite)	Plus de la moitié des élèves n'ont pas bien réussi à appliquer le concept d'angles supplémentaires à la suite de l'application de la propriété de la somme des angles d'un triangle.	Présenter davantage diverses classifications dans un diagramme de Venn pour que les élèves identifient les critères utilisés pour les créer. Continuer à explorer le concept d'angles complémentaires et supplémentaires à partir de la construction de droites croisées.
Modélisation et algèbre	Les élèves ont réussi à identifier la règle d'une relation à partir de sa table de valeurs et à appliquer des régularités en contexte. Les élèves n'ont pas bien réussi à trouver la règle à partir d'une table de valeurs puis à l'appliquer pour trouver la valeur d'un terme aléatoire. Les élèves n'ont pas bien réussi à identifier par substitution quelles inconnues rendent une équation vraie. Les élèves ont éprouvé de la difficulté à expliquer, en contexte, ce que représente une inconnue dans une équation.	Présenter davantage diverses relations sous forme de tables de valeurs et demander aux élèves d'identifier la régularité et la règle (contraster ces termes) et de trouver la valeur d'un terme aléatoire par extrapolation. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation puis à en déterminer l'inconnue. Présenter davantage aux élèves des relations et leur équation, en contexte, et leur demander d'expliquer ce que chaque terme de l'équation représente dans cette situation.
Traitement des données et probabilité	Les élèves ont réussi à déterminer le mode, la moyenne et la médiane d'un ensemble de données. Par contre, plusieurs élèves n'ont pas associé le calcul au bon terme. Les élèves n'ont pas bien réussi à tirer une conclusion d'un diagramme et à déterminer le meilleur échantillon de la population pour un sondage. Les élèves ont identifié correctement le diagramme en arbres d'une situation et ont pu choisir la meilleure stratégie pour prédire un événement. Les élèves n'ont pas bien réussi à donner la probabilité d'un événement en pourcentage.	Explorer et consolider davantage le sens des termes mode, médiane et moyenne avec du matériel de manipulation. Étudier davantage la différence entre population et échantillon. Continuer à travailler à prédire la probabilité du même événement à l'aide de fractions et de pourcentages.
Types de questions	Les élèves ont un peu mieux réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple. Les élèves ont mieux réussi, comme en 2007, les questions reliées à la compétence « Connaissance et compréhension » que les questions reliées aux compétences « Mise en application » et « Habiletés de la pensée ». Les élèves ont mieux réussi les questions des domaines « Modélisation et algèbre » et « Traitement des données et probabilité » que les questions des autres domaines. Les questions reliées au domaine « Mesure » sont celles que les élèves ont le moins bien réussies.	Faire recourir fréquemment les élèves au matériel de manipulation, à la discussion en pairs et en groupe, à la résolution de problèmes en pairs et à la présentation orale, pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts mathématiques et de développer leurs habiletés de pensée critique et créative. Continuer à travailler les problèmes à étapes, démontrer davantage comment appliquer le modèle de résolution de problème (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier davantage le travail et communiquer la réponse) et rappeler davantage aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail. Continuer à faire travailler fréquemment les élèves sur les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs).

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Sexe des élèves	Dans l'ensemble du test, l'écart de rendement entre les garçons et les filles étant minime dans tous les domaines, on peut conclure que les garçons et les filles ont réussi de façon comparable.	Continuer à former des équipes mixtes pour le travail avec les pairs.
Élèves ayant des besoins particuliers	La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de la population en général, même si ces élèves ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Faire recourir plus souvent les élèves ayant des besoins particuliers à des activités de manipulation et au mentorat par les pairs. Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. S'assurer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, la disposition particulière et les exemptions</i> .
ALF/PDF	La tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de la population en général, même si ces élèves ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves, surtout aux questions à réponse construite.	Continuer à développer le langage mathématique des élèves.

Ressources suggérées pour le cycle moyen (mathématiques)

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, publié par le ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier:on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier:on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Exemples de cahiers de test avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Géométrie et sens de l'espace, publié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année – (5 fascicules) publié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne (littératie et numératie), disponible au www.atelier:on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du Secrétariat de la littératie et de la numératie, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

Études de cas de réussite d'écoles

Cas de réussite d'écoles : cycles primaire et moyen

L'OQRE a le plaisir de vous présenter les cas de réussite de trois écoles élémentaires de l'Ontario qui illustrent le grand nombre de milieux d'apprentissage efficaces parmi les écoles financées par les deniers publics. La collecte de ces cas de réussite procure à l'OQRE une des nombreuses occasions de dialoguer avec le milieu éducatif. Cette expérience enrichissante donne aussi fréquemment aux écoles l'occasion de s'arrêter un moment pour réfléchir à toutes leurs réalisations et les célébrer. En publiant dans ce rapport ces cas de réussite, nous sommes heureux de mettre en vedette l'excellent travail accompli par ces écoles, car nous ne doutons pas que leurs stratégies gagnantes pourront servir de modèle aux autres écoles de la province.

Ces écoles, qui représentent la riche diversité des résidentes et résidents de la province, ont élaboré un grand nombre de méthodes innovatrices efficaces. L'amélioration du rendement des élèves ne peut être attribuée à une seule initiative, mais elle ne serait possible sans un élément commun – un engagement partagé envers l'apprentissage des élèves. Les écoles ont identifié les moyens suivants pour répondre aux besoins des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques : les communautés d'apprentissage professionnelles; la prise de décisions fondée sur les données; une approche à l'échelle de l'école en matière de littératie, de numératie et du rendement des élèves; un important programme de perfectionnement professionnel relié à la littératie et à la numératie; la création de petits groupes d'élèves pour l'apprentissage du français et des mathématiques; des périodes de temps consacrées à la littératie; un enseignement de qualité élevée; la participation des parents; des stratégies personnalisées pour les élèves; la responsabilité des équipes s'occupant des tests de l'OQRE; l'alignement des écoles et des conseils scolaires, ainsi que la mise en œuvre des initiatives du ministère de l'Éducation.

L'OQRE célèbre les cas de réussite de ces écoles et loue les efforts des éducatrices et éducateurs, des parents et du public, car nous travaillons tous ensemble dans le but d'inspirer les élèves à réussir leur apprentissage.

Centre scolaire catholique Jeanne-Lajoie

CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE DU CENTRE-EST

Effectif : 415 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directeur : Daniel Levasseur

Pour la jeunesse catholique francophone de Pembroke et des environs, le Centre scolaire catholique Jeanne-Lajoie est un milieu de vie. Depuis trois ans, on y accueille, dans les trois pavillons d'un édifice neuf, le service de garde d'enfants, l'école élémentaire et l'école secondaire. On construit présentement six salles de classes supplémentaires pour le pavillon élémentaire. C'est dire qu'il s'agit d'une communauté dynamique en plein essor!

Pour comprendre l'importance du Centre, il suffit de dire que pour l'année scolaire 2007-2008, l'école élémentaire accueillait, à elle seule, 415 élèves de la maternelle à la 6^e année. Une très forte proportion de ces élèves provient de familles de militaires. À l'image de plusieurs autres communautés ontariennes, les élèves proviennent en majorité de familles où l'anglais est la langue de communication.

Il convient de souligner l'importance qu'on accorde à la maîtrise du français comme langue d'usage et d'apprentissage. Une enseignante et un enseignant à temps plein en Actualisation linguistique en français (ALF) aident les élèves des cycles primaire et moyen qui ne le maîtrisent pas suffisamment, en mettant l'accent sur les interventions auprès des élèves de 1^{re} année. Aux années préparatoires, trois éducatrices sont affectées à cette tâche.

Le directeur et le personnel se réjouissent des résultats que leurs élèves ont obtenus lors des derniers tests de l'OQRE. Monsieur Levasseur reconnaît que les démarches entreprises pour assurer cette réussite s'inscrivent dans un processus continu de développement de stratégies d'enseignement et d'apprentissage : « Ce processus s'articule selon une démarche systémique établie par le conseil scolaire. Les résultats des tests de l'OQRE servent d'élément déclencheur pour amorcer la planification pour toute l'école. En combinant les données de l'OQRE avec d'autres données recueillies, le personnel enseignant étudie les forces et les défis qui en ressortent pour décider de ce qu'il y a à améliorer et de ce qu'il faut faire pour y arriver. Pour 2007-2008, on avait ciblé comme objectif prioritaire d'amélioration la communication liée à la lecture. »

Le directeur et le personnel enseignant se sentent en confiance et bien appuyés dans le processus, soit par la formation qui leur est donnée, soit par la facilité d'accès à l'information dont ils ont besoin ou par le temps dont ils disposent pour développer des stratégies, les mettre à l'essai et les évaluer.



Natalie Hedden, Daniel Levasseur (directeur), Caroline Beaulieu et Sylvie Perreault

Tous s'entendent pour reconnaître l'importance de l'appui et de l'accompagnement fournis par le conseil scolaire.

Les communautés d'apprentissage professionnel (CAP) font partie intégrante de la démarche pédagogique entreprise dans l'école.

C'est en CAP d'école qu'on discute des objectifs à cibler pour toute l'école. Cette CAP regroupe, une fois par mois, du personnel enseignant de 3^e année, de 6^e année et de l'enfance en difficulté (EED) ainsi qu'un enseignant spécialisé en évaluation. Les résultats de ces discussions servent à cibler les objectifs plus spécifiques lors des réunions du personnel ou des CAP de cycles.

Les réunions des CAP de cycles se tiennent au début et à la fin de l'année scolaire, et servent à préciser les démarches qui permettront d'atteindre les objectifs fixés à la fin du cycle, en 3^e année et en 6^e année. L'atteinte des objectifs devient ainsi l'affaire de tous puisqu'elle nécessite la participation de

« En combinant les données de l'OQRE avec d'autres données recueillies, le personnel enseignant étudie les forces et les défis qui en ressortent pour décider de ce qu'il y a à améliorer et de ce qu'il faut faire pour y arriver. »

Daniel Levasseur, directeur

tout le personnel enseignant dans un processus de planification à rebours comprenant chacune des années d'études.

Le personnel enseignant travaille aussi en CAP d'années d'études, accompagné par l'animatrice pédagogique. Ces réunions, d'une durée de 75 minutes, se tiennent toutes les trois ou quatre semaines. Durant ces réunions :

- on planifie les étapes de l'enseignement d'une stratégie;
- on élabore et on valide collectivement les tâches communes d'évaluation utilisées pour mesurer à la fois les progrès des élèves et l'efficacité de ces stratégies;
- on calibre les réponses des élèves pour arriver à une compréhension commune de ce que représentent les réponses de chacun des quatre niveaux de rendement selon les exigences du ministère de l'Éducation.

La modélisation est une des stratégies principales qu'on retient à date. Pour les méthodes d'enseignement qu'on désire perfectionner, l'animatrice pédagogique ou l'enseignante en EED fait de la modélisation en salle de classe ainsi qu'entre collègues. En classe, on modélise pour les élèves les habiletés à développer ou à perfectionner. On évalue même l'acquisition de certaines habiletés par les élèves en leur demandant de les modéliser pour leurs pairs.

Il ressort que, dans cette école, le personnel enseignant se considère aussi comme apprenant. Par exemple, le personnel a appris à calibrer les réponses d'élèves. Ensemble, les élèves et le personnel enseignant discutent, au moyen d'exemples concrets tirés soit des copies types de l'OQRE, soit des propres réponses d'élèves, de ce qui fait qu'une réponse donnée appartient à tel ou tel niveau. À partir de ces exemples, on

amène ensuite l'élève à améliorer sa réponse pour qu'elle passe à un niveau supérieur. En 2007-2008, l'école a entrepris de cibler surtout les élèves du niveau 2 chez qui on reconnaissait la capacité de passer au niveau 3. On a apporté cette attention particulière en salle de classe, mais aussi à travers des interventions intensives

3^e ET 6^e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	48 %	56 %
Garçons	52 %	44 %
ALF/PDF	6 %	6 %
Élèves ayant des besoins particuliers	10 %	17 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	2 %	2 %
Parle uniquement ou surtout le français à la maison	31 %	30 %



Centre scolaire catholique Jeanne-Lajoie

d'une durée de trois semaines par l'enseignante en EED auprès de petits groupes d'élèves qui devaient améliorer les mêmes habiletés.

L'uniformisation des pratiques est une autre stratégie que l'école continuera certainement de privilégier. C'est ainsi qu'on a développé un code commun de correction qui évolue d'une année d'études à une autre.

D'autres pratiques que le personnel enseignant continue de perfectionner comprennent :

- une structure d'intervention selon laquelle on incorpore l'évaluation formative et on ne passe à l'apprentissage d'une nouvelle stratégie que lorsque la précédente est bien acquise;
- l'exploitation de banques murales de mots;
- le recours à des stratégies qui font appel aux intelligences multiples;
- l'affichage « illustré » des stratégies de lecture et de résolution de problèmes;
- l'utilisation du style et du vocabulaire de l'OQRE;
- le travail à rebours qui consiste à soumettre à l'élève le problème et sa réponse et de l'amener à découvrir le processus qui a mené à cette solution, ce qui constitue une excellente préparation aux questions à choix multiple;
- la planification à rebours qui consiste à préparer l'évaluation avant de commencer l'enseignement d'une habileté spécifique.

Monsieur Levasseur affirme que la réussite des élèves, tout comme le perfectionnement des pratiques d'enseignement, repose sur l'entraide entre collègues et sur leur persévérance face aux défis à relever. Tout le monde est d'avis que le travail d'équipe porte fruit!

École publique Hélène-Gravel

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

Effectif : 158 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directrice : Pauline Beaulac

Depuis son ouverture en 2001, l'école élémentaire publique Hélène-Gravel de Sudbury a maintenu le cap sur la réussite des élèves! Les résultats des tests de l'OQRE en lecture, en écriture et en mathématiques, cycles primaire et moyen, l'attestent largement.

Madame Hélène Gravel, cette grande dame des arts de la scène, serait assurément très fière de cette école qui porte son nom. La détermination, la ténacité et le souci de l'excellence qui ont marqué l'engagement de madame Gravel envers l'épanouissement de la collectivité franco-ontarienne et qui font partie de son héritage culturel, demeurent une source d'inspiration et de motivation pour toute cette communauté scolaire.



Pauline Beaulac (directrice) et Pierre Riopel (surintendant)

L'école Hélène-Gravel, une des dix écoles élémentaires qui relèvent du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario, accueille 158 élèves de la maternelle à la 6^e année. C'est avec fierté que la directrice de l'école, madame Pauline Beaulac, parle de la toute nouvelle garderie qui ouvre ses portes cette année : « Avec l'ouverture de notre garderie, nous pourrions répondre davantage aux besoins de notre communauté scolaire dans son ensemble. »

Données

Au niveau de l'école, le personnel effectue une analyse des données de l'OQRE en profondeur afin de déceler les forces et les faiblesses des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques. À la suite de cette analyse, on établit les priorités, lesquelles s'inscrivent dans le plan de l'école pour l'année en cours. Madame Beaulac explique, à titre d'exemple, que, comme l'analyse des données avait démontré que les élèves avaient une certaine difficulté à comprendre les textes et à faire des inférences, il était devenu impératif de mettre en place des stratégies pour développer leur vocabulaire.

L'analyse des données se poursuit également au niveau du conseil scolaire afin de privilégier des initiatives qui viennent appuyer les écoles dans leur démarche d'amélioration. Les échanges avec la directrice et le surintendant responsable

de la supervision de l'école, monsieur Pierre Riopel, ont permis de confirmer que l'amélioration du rendement ainsi que le maintien des bons résultats des élèves à l'école Hélène-Gravel étaient imputables à de nombreuses initiatives et stratégies mises en place en étroite collaboration avec le conseil scolaire.

En voici quelques-unes, qui, selon madame Beaulac, « ont fait toute la différence ».

L'horaire de la journée scolaire

À l'instar d'autres écoles du conseil scolaire, l'école Hélène-Gravel met en place cette année ce qui est connu dans le domaine de la gestion des écoles comme « horaire équilibré ». Selon cet horaire, le temps d'enseignement est réparti en trois blocs de 100 minutes dans lesquels s'intercalent deux pauses de 40 minutes. Le fait d'avoir des blocs

d'enseignement ininterrompu permet de bien exploiter les différentes composantes de la lecture (lecture en groupe, lecture autonome, lecture guidée et lecture aux élèves) et d'intégrer à ces composantes une grande variété d'activités d'apprentissage. Il en est de même pour l'écriture. Ainsi, il ne s'agit pas seulement d'un horaire équilibré, mais aussi d'un horaire bien orienté.

Programme d'accompagnement

Conscient du fait que le développement professionnel des enseignantes et enseignants doit se faire au quotidien, le conseil scolaire a mis sur pied un programme d'accompagnement pour chacune des écoles. Ce programme se traduit par

« Une gestion de l'école uniformisée, un enseignement différencié où l'on préconise l'intégration de tous les élèves ainsi que des interventions d'un personnel engagé assurent une éducation de qualité à tous. »

Pauline Beaulac, directrice

« L'intérêt et l'engagement des parents, la collaboration étroite qui existe entre l'ensemble des intervenantes et intervenants, les liens de coopération qui caractérisent l'administration du conseil scolaire et celle de l'école créent une synergie des plus favorables à la vie pédagogique de l'école. »

Pierre Riopel, surintendant

l'assignation d'au moins une enseignante ou un enseignant à temps partiel dans chaque école qui agit en tant qu'accompagnatrice ou accompagnateur. Cette personne a comme responsabilité première d'adapter et de promouvoir, en collaboration avec la direction de l'école, un programme efficace en littératie. Que ce soit pour aider à la planification, donner des conseils, trouver des ressources ou encore faire du modelage pour des stratégies spécifiques, la personne responsable de l'accompagnement est toujours présente pour appuyer le personnel enseignant, selon les besoins de chacune et de chacun. Les interventions réalisées par l'accompagnatrice ou l'accompagnateur permettent bien évidemment une certaine harmonisation au niveau des pratiques.

Tâches du conseil

Une autre initiative, laquelle vient appuyer la démarche d'évaluation et de pistage de l'école, est intitulée « tâches du conseil ». Cette initiative se traduit par un ensemble de tâches d'évaluation en lecture et en écriture administrées trois fois par année dans toutes les années d'études, de la 1^{re} à la 6^e année. La notation de ces tâches est remise à une équipe comprenant des personnes-ressources du conseil scolaire ainsi que des enseignantes et enseignants. Les résultats des évaluations permettent à la ou au titulaire de classe qui en fait l'analyse – souvent en communauté d'apprentissage professionnelle – d'élaborer un plan d'action ciblant des attentes spécifiques afin de combler des lacunes, en vue d'améliorer l'apprentissage des élèves.

Il existe bien sûr d'autres facteurs qui contribuent à la réussite des élèves à l'école Hélène-Gravel. « Une gestion de l'école uniformisée, un enseignement différencié où l'on préconise l'intégration de tous les élèves ainsi que des interventions d'un personnel engagé assurent une éducation de qualité à tous », a dit madame Beaulac. Monsieur Riopel ajoute : « L'intérêt et l'engagement des parents, la collaboration étroite qui existe entre l'ensemble des intervenantes et intervenants, les liens de coopération qui caractérisent l'administration du conseil scolaire et celle de l'école créent une synergie des plus favorables à la vie pédagogique de l'école. » La devise de l'école, « Ensemble, toujours plus loin », résume admirablement bien cet énoncé.



École publique Hélène-Gravel

3^e ET 6^e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	53 %	53 %
Garçons	47 %	47 %
Élèves ayant des besoins particuliers	11 %	5 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	11 %	0 %
Parle uniquement ou surtout le français à la maison	32 %	21 %

École Sainte-Marguerite d'Youville

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU SUD-OUEST

Effectif : 350 élèves, années d'études : de la maternelle à la 8^e année, directeur : Philippe Séguin

C'est à Tégumseh, coin de la province où les francophones manifestent avec ténacité leur volonté de s'épanouir en français, que se trouve l'école Sainte-Marguerite d'Youville qui accueille 350 élèves de la maternelle à la 8^e année. Quiconque a le plaisir de s'y rendre remarque très rapidement la vitalité, l'esprit d'équipe et l'engagement qui caractérisent si bien cette école.

« Nous vivons un projet pédagogique en plein effervescence. Ce projet a été créé par un personnel enseignant dynamique et est soutenu par des parents engagés qui ont des attentes très élevées pour leurs enfants. » Voici comment le directeur, Philippe Séguin, définit

l'ensemble du projet pédagogique. Les progrès en lecture, en écriture et en mathématiques réalisés au cours des quatre dernières années, lors des tests des cycles primaire et moyen de l'OQRE, confirment fort bien cet énoncé.

Les données et les ressources de l'OQRE

Auparavant, les données de l'OQRE étaient utilisées essentiellement pour confirmer, de façon plutôt globale, les résultats des élèves. Maintenant, le personnel de l'école en fait une analyse beaucoup plus approfondie, permettant ainsi d'obtenir des renseignements précis sur les types de méprises des élèves, pour ensuite élaborer des stratégies d'amélioration pertinentes.

Dans un premier temps, on compare les points forts et les domaines à améliorer des résultats de l'année en cours avec ceux de l'année précédente afin d'évaluer les stratégies

d'amélioration qui avaient été mises en place et de faire les ajustements nécessaires.

On utilise les données afin d'amener les élèves à connaître et à comprendre les exigences des différents niveaux de rendement ainsi que les connaissances et les habiletés nécessaires pour accéder à un niveau supérieur. Ainsi, dans un cadre individuel, les élèves savent ce qu'il faut faire pour passer du niveau 2 au niveau 3 ou encore du niveau 3 au niveau 4. Sur le plan de l'évaluation en lecture et en écriture, on utilise à tous les niveaux, des codes de rendement qui sont semblables à ceux utilisés par l'OQRE.

3^e ET 6^e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	64 %	52 %
Garçons	36 %	48 %
Élèves ayant des besoins particuliers	16 %	3 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	5 %	3 %
Parle uniquement ou surtout le français à la maison	5 %	0 %



Isabelle Savary-Poitras et Philippe Séguin (directeur)

Stratégies et initiatives

Quelles sont les initiatives et les stratégies mises en œuvre au cours des dernières années qui ont permis de réaliser de tels progrès? Monsieur Séguin précise qu'il y en a eu plusieurs, certaines de grande envergure, s'échelonnant sur plusieurs années, et d'autres plus ponctuelles. Il présente, entre autres, celles à la page suivante :

« Nous vivons un projet pédagogique en plein effervescence. Ce projet a été créé par un personnel enseignant dynamique et est soutenu par des parents engagés qui ont des attentes très élevées pour leurs enfants. »

Philippe Séguin, directeur

- **Pourquoi 3?**

Cette stratégie, développée au niveau du conseil scolaire et utilisée dans toutes les années d'études, a pour but d'inciter les élèves à fournir au moins trois justifications pour les réponses aux questions de compréhension de texte, que ce soit à l'oral ou à l'écrit. Alors que la première réponse donne les faits à partir du texte, la deuxième réponse est davantage une expression de « selon moi » et la troisième réponse invite l'élève à utiliser un niveau de pensée supérieur pour faire des liens avec ses expériences personnelles. Des affiches de rappel sont utilisées afin de fournir aux élèves des mots clés pour chaque type de réponse.

- **L'expression orale**

Les lacunes notées au niveau de l'expression orale ont amené l'ensemble du personnel à se pencher sur des stratégies bien précises pour développer le vocabulaire et permettre aux élèves de s'approprier des structures courantes au niveau de la communication orale. À titre d'exemple, la consigne est claire : on s'attend à ce que tous les élèves s'expriment en phrases complètes en tout temps, que ce soit pendant les cours ou les activités scolaires. Cette stratégie a déjà fait ses preuves!

- **Groupes de lecture**

À partir de l'analyse des domaines à améliorer des élèves, on forme des groupes de lecture homogènes, ce qui permet

de suivre de près les progrès individuels des élèves. Comme on tient compte du cheminement personnel de chaque élève à l'intérieur du groupe, celui-ci est appelé à changer. Tous les titulaires de classe, de la 1^{re} à la 3^e année, ainsi que les enseignantes et enseignants responsables de l'enfance en difficulté et du programme d'aide à l'apprentissage participent à l'enseignement de la lecture par groupe pendant une période d'environ 30 minutes par jour.

- **Les profils de classes et les tableaux de pistage**

Le profil de classe est un tableau synthétique qui se veut un coup d'œil rapide sur l'ensemble des élèves de la classe et qui comprend les forces et les faiblesses au niveau de la communication orale, de la lecture, de l'écriture et des mathématiques ainsi qu'au niveau du comportement. Le but premier du profil est d'amener la ou le titulaire de classe à mieux connaître ses élèves afin de pouvoir réellement planifier en fonction de leurs besoins. Les tableaux de pistage en lecture, pour leur part, permettent de tenir compte des progrès individuels des élèves. Une fois par mois, le personnel enseignant d'un même cycle utilise ce tableau pour voir la progression de l'ensemble des élèves. Ainsi, pour les élèves dont les progrès sont peu évidents, on peut mettre au point des stratégies qui leur permettront de surmonter leurs difficultés et de progresser à un meilleur rythme.



École Sainte-Marguerite d'Youville

Tendances des résultats du Test de mathématiques, 9^e année

Tendances du cours théorique de mathématiques, 9^e année

Informations contextuelles

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ¹	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
TOUS LES ÉLÈVES	3 680	3 968	3 981	4 147	4 097
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	99 %	99 %	99 %	98 %	99 %
SEXE					
Filles	53 %	52 %	55 %	54 %	54 %
Garçons	44 %	44 %	45 %	46 %	46 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	3 %	3 %	4 %	5 %	7 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
Parle uniquement ou surtout le français	36 %	36 %	37 %	35 %	33 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	27 %	26 %	25 %	26 %	26 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	36 %	36 %	37 %	38 %	39 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	39 %	39 %	38 %	38 %	39 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école.

² Voir l'explication des termes.

³ Les renseignements démographiques relatifs aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires », sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Observations

- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers continue d'augmenter.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs langues autres que le français continue d'augmenter.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	1 923 ¹	1 582 ¹	2 025 ¹	1 701 ¹	2 153 ¹	1 771 ¹	2 172 ¹	1 827 ¹	2 118 ¹	1 795 ¹
ATTITUDES ET VALEURS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :										
J'aime les mathématiques.	51 %	61 %	54 %	63 %	56 %	66 %	53 %	63 %	53 %	61 %
Ce que l'on m'enseigne en mathématiques est très utile dans la vie de tous les jours.	50 %	53 %	51 %	57 %	53 %	57 %	49 %	53 %	48 %	51 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	56 %	66 %	58 %	66 %	58 %	68 %	57 %	62 %	55 %	62 %
COMMENT L'ÉLÈVE PERÇOIT SON RENDEMENT EN MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :										
Je suis bonne ou bon en mathématiques.	50 %	63 %	53 %	65 %	53 %	67 %	54 %	64 %	49 %	61 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	71 %	80 %	74 %	81 %	74 %	80 %	74 %	80 %	68 %	76 %
Les mathématiques sont une matière facile.	29 %	44 %	32 %	46 %	32 %	48 %	33 %	42 %	29 %	41 %
HABITUDES DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué :										
terminer toujours ou souvent leurs devoirs de mathématiques ²	77 %	71 %	76 %	67 %	77 %	69 %	74 %	68 %	74 %	63 %
s'être absenté(e)s, cette année, 1-4 fois de leur cours de mathématiques, 9 ^e année ³	63 %	58 %	61 %	60 %	62 %	59 %	63 %	61 %	61 %	59 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les élèves devaient choisir entre « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « toujours ». Les pourcentages représentent le nombre d'élèves qui ont répondu « toujours » ou « souvent ».

³ Les élèves devaient choisir entre « jamais », « de une à quatre fois », « de cinq à neuf fois » et « dix fois ou plus ».

Observations

- Le pourcentage de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué aimer les mathématiques a tendance à se stabiliser depuis l'année dernière, alors que celui des garçons a tendance à diminuer depuis 2005-2006.
- Le pourcentage de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bonnes en mathématiques a diminué depuis l'année dernière, alors qu'il avait eu tendance à augmenter entre 2003-2004 et 2006-2007.
- Après une tendance à la hausse jusqu'en 2005-2006, le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bons en mathématiques diminue depuis deux ans.
- Le pourcentage de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué aimer les mathématiques et être bonnes en mathématiques demeure moins élevé que celui des garçons.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant rempli le questionnaire	102	126	147	152	161
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement des élèves et de l'école ainsi que les données tirées des questionnaires du Test de mathématiques, 9^e année :					
pour indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial	42 %	37 %	37 %	43 %	44 %
pour identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9 ^e année	47 %	38 %	39 %	49 %	45 %
pour contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9 ^e année	44 %	46 %	46 %	49 %	53 %
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'effectuer les tâches ci-dessous :					
discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	54 %	55 %	60 %	63 %	63 %
résoudre des problèmes ouverts	39 %	55 %	51 %	53 %	53 %
travailler en groupe pour résoudre des problèmes	46 %	50 %	56 %	52 %	53 %
discuter des notions et des relations mathématiques	67 %	58 %	69 %	62 %	64 %
effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	10 %	6 %	12 %	8 %	7 %
expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse	82 %	83 %	88 %	87 %	89 %
communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	93 %	90 %	90 %	93 %	88 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données et méthodes sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observations

- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités ci-dessous a augmenté :
 - indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial;
 - contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9^e année.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours théorique de mathématiques

de 9^e année ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous a augmenté de 7 à 14 points de pourcentage :

- discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes;
- résoudre des problèmes ouverts;
- travailler en groupe pour résoudre des problèmes;
- expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse.

Tendances selon le sexe¹

		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
		Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Pourcentage d'élèves	Sexe										
	Nombre d'élèves	1 940	1 602	2 063	1 727	2 177	1 804	2 252	1 895	2 218	1 879
	Niveau 4	5 %	6 %	5 %	6 %	2 %	4 %	4 %	4 %	2 %	4 %
	Niveau 3	61 %	64 %	62 %	66 %	65 %	70 %	65 %	67 %	62 %	66 %
	Niveau 2	17 %	17 %	20 %	18 %	20 %	16 %	19 %	18 %	23 %	20 %
	Niveau 1	15 %	11 %	12 %	9 %	11 %	8 %	10 %	8 %	12 %	10 %
	Inférieur au niveau 1²	<1 %	<1 %	2 %	1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
	IIPN²	1 %	1 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %
	Exemption⁴	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	s. o. ⁵	s. o. ⁵	s. o.	s. o.
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁶	66 %	71 %	66 %	71 %	67 %	74 %	69 %	72 %	65 %	69 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100. Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

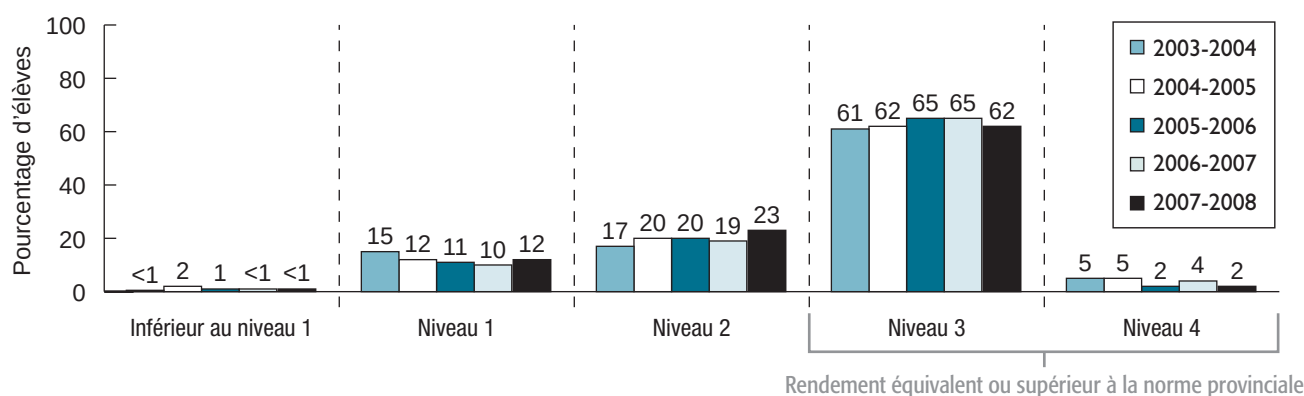
⁴ Depuis 2006-2007, les exemptions ne sont pas permises.

⁵ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

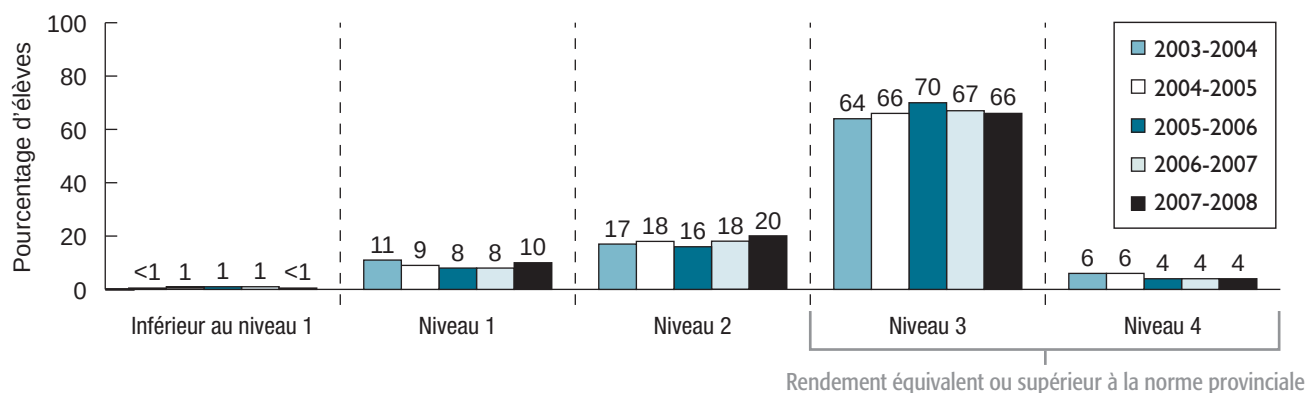
⁶ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Filles, garçons

Filles



Garçons



Observations

- Le pourcentage de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué respectivement de 4 et de 3 points de pourcentage depuis l'année dernière.
- Le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui des filles. L'écart entre le rendement des filles et celui des garçons a diminué de 5 à 4 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	109	132	156	220	275
	Niveau 4	3 %	2 %	3 %	2 %	4 %
	Niveau 3	47 %	58 %	53 %	56 %	50 %
	Niveau 2	20 %	24 %	21 %	20 %	26 %
	Niveau 1	28 %	11 %	19 %	19 %	17 %
	Inférieur au niveau 1²	0 %	3 %	1 %	1 %	1 %
	IIPN²	2 %	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³	s. o. ³
	Aucune donnée	0 %	1 %	3 %	1 %	2 %
	Exemption⁴	1 %	1 %	1 %	s. o. ⁵	s. o.
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁶	50 %	61 %	56 %	59 %	54 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

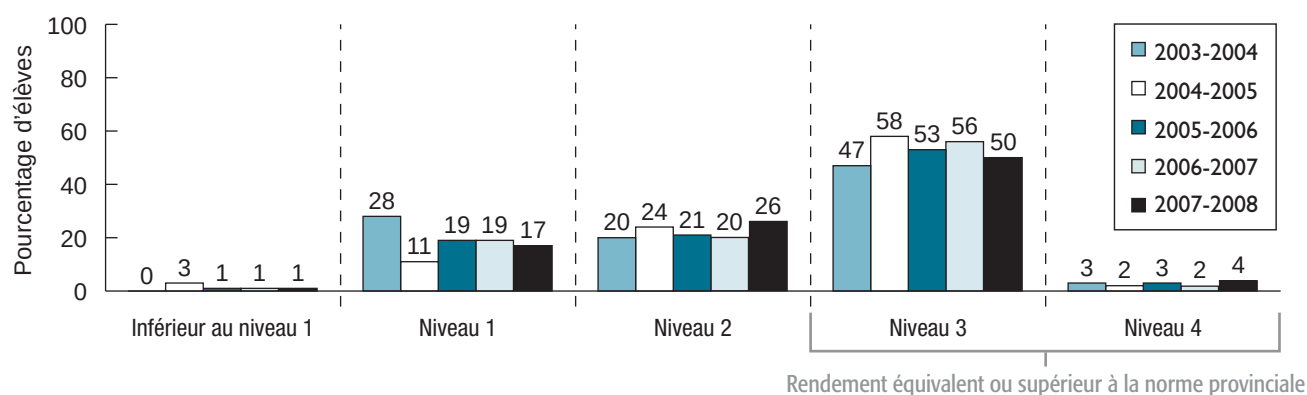
² Voir l'explication des termes.

³ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁴ Depuis 2006-2007, les exemptions ne sont pas permises.

⁵ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁶ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté depuis 2003-2004, passant de 50 % à 54 %, mais il a diminué de 5 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 59 % à 54 %.

Tendances du cours appliqué de mathématiques, 9^e année

Informations contextuelles

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ¹	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
TOUS LES ÉLÈVES	1 800	1 725	1 687	1 629	1 545
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	94 %	95 %	94 %	94 %	98 %
SEXE					
Filles	45 %	43 %	46 %	44 %	46 %
Garçons	54 %	51 %	54 %	56 %	54 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	<1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	28 %	31 %	25 %	29 %	38 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
Parle uniquement ou surtout le français	33 %	34 %	34 %	32 %	32 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	31 %	30 %	31 %	30 %	32 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	33 %	34 %	31 %	37 %	34 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	43 %	43 %	45 %	43 %	41 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école.

² Voir l'explication des termes.

³ Les renseignements démographiques relatifs aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires », sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Observations

- Le pourcentage de filles inscrites à un cours appliqué de mathématiques de 9^e année est plus faible que le pourcentage de garçons, alors qu'on observe l'inverse pour le cours théorique.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs langues autres que le français a diminué de 3 points de pourcentage.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers a augmenté de 10 points de pourcentage.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8^e année a tendance à diminuer.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	753 ¹	890 ¹	699 ¹	824 ¹	724 ¹	845 ¹	648 ¹	842 ¹	661 ¹	790 ¹
ATTITUDES ET VALEURS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :										
J'aime les mathématiques.	35 %	41 %	38 %	44 %	39 %	49 %	40 %	51 %	40 %	49 %
Ce que l'on m'enseigne en mathématiques est très utile dans la vie de tous les jours.	54 %	59 %	54 %	53 %	50 %	58 %	51 %	57 %	50 %	55 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	45 %	57 %	44 %	57 %	50 %	59 %	49 %	63 %	45 %	59 %
COMMENT L'ÉLÈVE PERÇOIT SON RENDEMENT EN MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :										
Je suis bonne ou bon en mathématiques.	28 %	44 %	31 %	43 %	30 %	47 %	36 %	49 %	35 %	50 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	56 %	59 %	56 %	60 %	57 %	66 %	58 %	66 %	58 %	66 %
Les mathématiques sont une matière facile.	19 %	28 %	20 %	32 %	21 %	35 %	24 %	35 %	21 %	34 %
HABITUDES DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué :										
terminer toujours ou souvent leurs devoirs de mathématiques ²	62 %	58 %	62 %	52 %	60 %	55 %	66 %	60 %	66 %	62 %
s'être absenté(e)s, cette année, 1-4 fois de leur cours de mathématiques, 9 ^e année ³	52 %	52 %	54 %	52 %	51 %	51 %	53 %	53 %	56 %	54 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les élèves devaient choisir entre « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « toujours ». Les pourcentages représentent le nombre d'élèves qui ont répondu « toujours » ou « souvent ».

³ Les élèves devaient choisir entre « jamais », « de une à quatre fois », « de cinq à neuf fois » et « dix fois ou plus ».

Observations

- Pour chacune des cinq dernières années, davantage de garçons que de filles indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière. L'écart entre les filles et les garçons ayant indiqué être bons en mathématiques est plus grand que l'écart entre les filles et les garçons ayant indiqué aimer les mathématiques.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage de filles du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bonnes en mathématiques a augmenté, passant de 28 % à 35 %. Chez les garçons, 44 % ont indiqué aimer les mathématiques cette année, contre 50 % en 2003-2004.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage de filles du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué aimer les mathématiques a augmenté, passant de 35 % à 40 %. Chez les garçons, 49 % ont indiqué aimer les mathématiques cette année, contre 41 % en 2003-2004.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant rempli le questionnaire	83	85	106	102	95
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement des élèves et de l'école ainsi que les données tirées des questionnaires du Test de mathématiques, 9^e année :					
pour indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial	30 %	35 %	30 %	43 %	47 %
pour identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9 ^e année	30 %	42 %	28 %	46 %	47 %
pour contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9 ^e année	36 %	35 %	33 %	41 %	49 %
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION¹					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'effectuer les tâches ci-dessous :					
discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	63 %	51 %	51 %	60 %	75 %
résoudre des problèmes ouverts	45 %	48 %	35 %	45 %	54 %
travailler en groupe pour résoudre des problèmes	49 %	45 %	47 %	57 %	46 %
discuter des notions et des relations mathématiques	71 %	59 %	57 %	60 %	53 %
effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	7 %	9 %	5 %	9 %	9 %
expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse	76 %	76 %	82 %	78 %	83 %
communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	82 %	91 %	79 %	78 %	85 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données et méthodes sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observations

- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué avoir utilisé très souvent ou souvent les données de l'OQRE pour faire les activités indiquées dans le tableau a augmenté de 13 à 17 points de pourcentage.
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué avoir demandé très souvent ou souvent à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous a augmenté de 5 à 15 points de pourcentage depuis l'année dernière :
 - discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses;
 - résoudre des problèmes ouverts;
 - expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse;
 - communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis.

Tendances selon le sexe¹

		2003-2004		2004-2005		2005-2006 ²		2006-2007		2007-2008	
		Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Pourcentage d'élèves	Sexe										
	Nombre d'élèves	811	975	744	880	772	915	716	913	708	836
	Niveau 4	0 %	<1 %	0 %	0 %	3 %	6 %	4 %	6 %	3 %	7 %
	Niveau 3	25 %	29 %	23 %	24 %	27 %	27 %	26 %	30 %	26 %	31 %
	Niveau 2	44 %	41 %	40 %	38 %	40 %	38 %	41 %	40 %	40 %	40 %
	Niveau 1	19 %	14 %	22 %	21 %	14 %	14 %	16 %	15 %	20 %	13 %
	Inférieur au niveau 1³	5 %	5 %	11 %	12 %	10 %	8 %	7 %	5 %	8 %	7 %
	IIPN³	2 %	4 %	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴
	Aucune donnée	2 %	3 %	3 %	2 %	5 %	6 %	7 %	5 %	3 %	2 %
	Exemption⁵	3 %	4 %	1 %	3 %	<1 %	<1 %	s. o. ⁶	s. o. ⁶	s. o.	s. o.
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁷	25 %	29 %	23 %	24 %	31 %	33 %	30 %	36 %	30 %	38 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100. Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

³ Voir l'explication des termes.

⁴ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

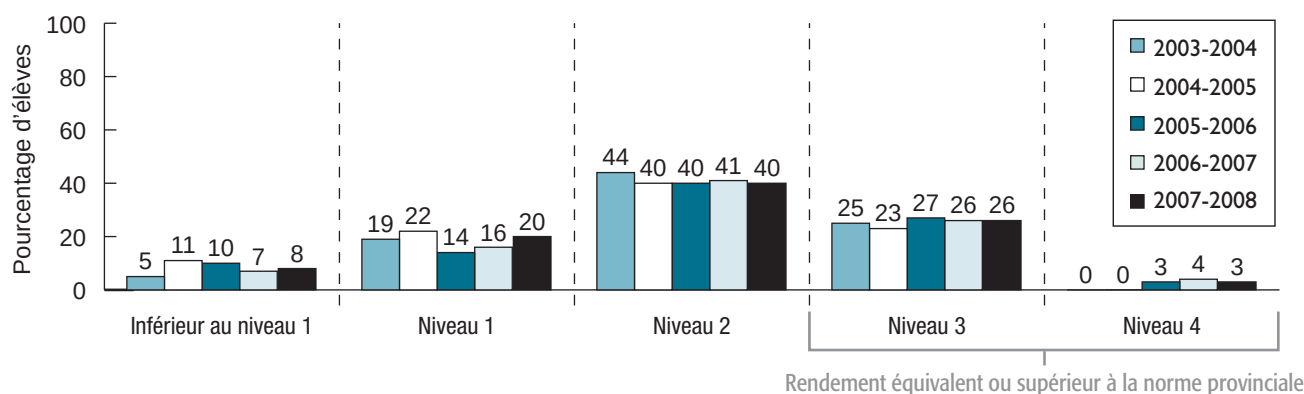
⁵ Depuis 2006-2007, les exemptions ne sont pas permises.

⁶ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

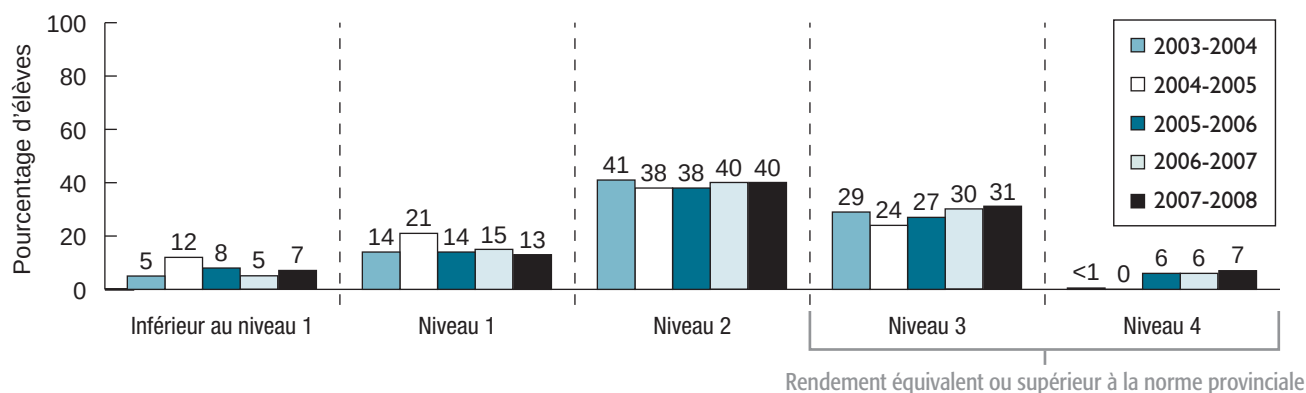
⁷ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Filles, garçons

Filles



Garçons



Observations

- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui des filles. L'écart entre le rendement des filles et celui des garçons est passé de 4 à 8 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté depuis l'année dernière, alors que celui des filles est resté stable.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹

		2003-2004	2004-2005	2005-2006 ²	2006-2007	2007-2008
Pourcentage d'élèves	Nombre d'élèves	509	531	414	466	594
	Niveau 4	0 %	0 %	3 %	5 %	4 %
	Niveau 3	18 %	17 %	20 %	27 %	24 %
	Niveau 2	39 %	34 %	40 %	39 %	39 %
	Niveau 1	22 %	26 %	17 %	17 %	21 %
	Inférieur au niveau 1 ³	7 %	17 %	13 %	7 %	9 %
	IIPN ³	4 %	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o. ⁴
	Aucune donnée	3 %	3 %	5 %	6 %	3 %
	Exemption ⁵	8 %	4 %	1 %	s. o. ⁶	s. o.
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁷	18 %	17 %	24 %	32 %	28 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

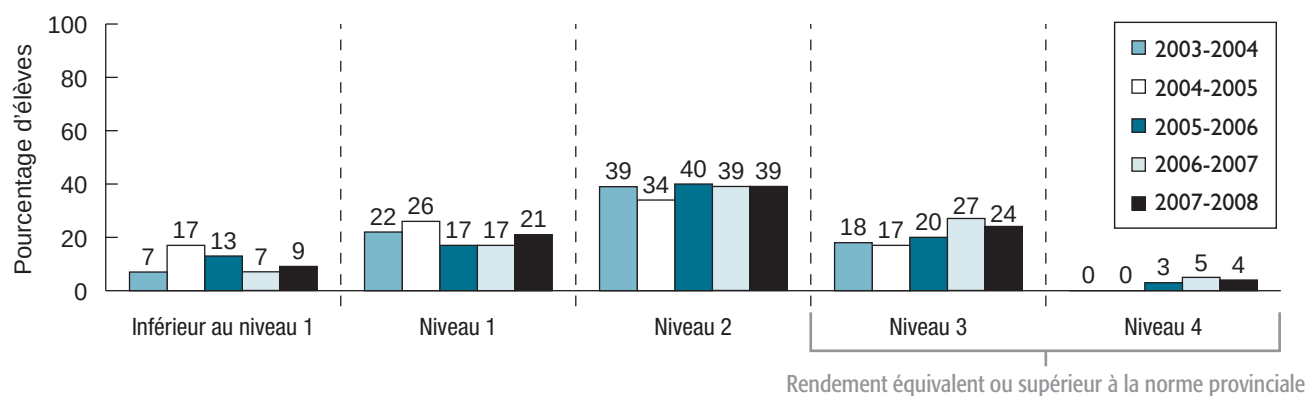
³ Voir l'explication des termes.

⁴ La catégorie IIPN a été éliminée en 2004-2005.

⁵ Depuis 2006-2007, les exemptions ne sont pas permises.

⁶ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'« une exemption » ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁷ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observations

- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 10 points de pourcentage.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 4 points de pourcentage depuis l'année dernière.

Résumé des résultats : 9^e année

Résultats du Test de mathématiques, 9^e année, cours théorique

- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 3 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 70 % à 67 %. Au cours des quatre années précédentes, le taux a varié entre 68 % et 70 %.
- Le pourcentage de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bonnes en mathématiques a diminué depuis l'année dernière, alors qu'il avait eu tendance à augmenter entre 2003-2004 et 2006-2007.
- Après une tendance à la hausse jusqu'en 2005-2006, le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bons en mathématiques diminue depuis deux ans.
- Le pourcentage de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué respectivement de 4 et de 3 points de pourcentage depuis l'année dernière. Le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui des filles, mais l'écart entre le rendement des filles et celui des garçons est passé de 5 à 4 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté au cours des cinq dernières années, passant de 50 % à 54 %, mais il a diminué de 5 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 59 % à 54 %.
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous a augmenté de 7 à 14 points de pourcentage au cours des cinq dernières années :
 - discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes;
 - résoudre des problèmes ouverts;
 - travailler en groupe pour résoudre des problèmes;
 - expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse.

Résultats du Test de mathématiques, 9^e année, cours appliqué

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a continué d'augmenter, passant de 24 % à 34 %.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage de filles du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué être bonnes en mathématiques a augmenté, passant de 28 % à 35 %. Chez les garçons, 44 % ont indiqué aimer les mathématiques cette année, contre 50 % en 2003-2004.
- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui des filles. L'écart entre le rendement des filles et celui des garçons est passé de 4 à 8 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté depuis l'année dernière, alors que celui des filles est resté stable.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 10 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 4 points de pourcentage depuis l'année dernière.
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué avoir demandé très souvent ou souvent à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous a augmenté de 5 à 15 points de pourcentage depuis l'année dernière :
 - discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses;
 - résoudre des problèmes ouverts;
 - expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse;
 - communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis.

Stratégies gagnantes : 9^e année

À l'appui des pratiques professionnelles

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant à aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs connaissances et compétences en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, hiver et printemps 2008, pour les cours théorique et appliqué, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Au moment du test, les élèves doivent démontrer à la fois leur maîtrise des attentes et contenus d'apprentissage et les processus cognitifs tels que prescrits dans le programme-cadre de mathématiques de 9^e année. Pour de plus amples renseignements, veuillez vous référer au *Document-cadre* pour le Test de mathématiques, 9^e année, sur notre site Web.

Cours théorique	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Cours théorique de mathématiques, 9^e année	Par rapport à 2007, le pourcentage d'élèves qui ont essayé de répondre aux questions a légèrement baissé : 97 % des élèves ont répondu aux questions à choix multiple et plus de 90 % ont répondu aux questions à réponse construite. Les élèves ont un peu mieux réussi les questions à choix multiple en « Connaissance et compréhension » qu'en « Mise en application », alors qu'en 2007, ils avaient un taux de réussite similaire dans ces deux compétences. Les élèves ont un peu mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite, mais cette année, l'écart de réussite entre les deux types de questions est moins élevé qu'en 2007. Les garçons ont légèrement mieux réussi que les filles les deux types de questions. Les élèves ayant des besoins particuliers ont légèrement moins bien réussi que les autres élèves.	Dans le guide d'administration du test, bien lire la partie à l'intention du personnel enseignant où on lui demande de rappeler aux élèves le temps qu'il leur reste. Bien lire les directives du <i>Cahier de l'élève</i> aux élèves avant de commencer le test. Pour améliorer le rendement des élèves dans les questions de « Mise en application » et possiblement d'« Habiletés de la pensée », exposer davantage les élèves à une plus grande variété de questions en contexte pour qu'ils puissent mieux transférer leur savoir. Rappeler davantage aux élèves, autant pour les questions à choix multiple que pour les questions à réponse construite, qu'il est nécessaire de suivre les étapes de la résolution de problèmes avant de répondre. Continuer à présenter aux élèves des problèmes impliquant une variété de stratégies qui favorisent le développement de la pensée analytique et critique. Continuer à offrir des activités qui favorisent particulièrement l'intérêt des filles pour les mathématiques.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et algèbre	La plupart des élèves ont réussi à simplifier des expressions numériques et à bien appliquer la priorité de l'ordre des opérations. La plupart des élèves ont démontré une bonne connaissance des lois des exposants alors que moins de la moitié ont réussi à additionner des termes semblables – les élèves ont alors également additionné les exposants. Comme en 2007, plusieurs élèves ont encore eu de la difficulté à modéliser un problème à l'aide d'une équation ou d'une expression algébrique. La moitié des élèves ont réussi à développer et à réduire correctement une expression algébrique. Comme en 2007, plusieurs élèves n'ont pas encore appliqué correctement la distributivité lors de la multiplication d'un polynôme par un monôme négatif. Plus de la moitié des élèves n'ont pas bien réussi à résoudre des problèmes portant sur des rapports et des proportions. La plupart des élèves ont pu attribuer des valeurs numériques à des variables dans une équation du premier degré et la résoudre.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à connaître les lois des exposants. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à modéliser, à créer des équations ou des expressions algébriques, à faire la distributivité de monôme sur un binôme, à regrouper les termes semblables et à résoudre des équations. Continuer à présenter des problèmes impliquant des rapports, des pourcentages et des fractions simples dans divers contextes concrets.
Relations	Dans l'ensemble, les élèves ont un peu mieux réussi dans ce domaine que dans les autres. La plupart des élèves ont réussi à prolonger une table de valeurs ou à représenter des données dans un graphique afin de déterminer la valeur d'une des deux variables qui correspond à une valeur particulière de l'autre variable, ce qui représente une amélioration depuis 2007. Un peu plus de la moitié des élèves sont parvenus à déterminer le taux de variation d'une relation d'après son graphique et à reconnaître une variation directe d'après une table de valeurs. La plupart des élèves ont correctement interprété des données dans une table de valeurs et cela même lorsque la variable indépendante ne progressait pas de façon unitaire, ce qui représente une amélioration depuis 2007. La plupart des élèves ont également bien interprété les données dans un graphique. La plupart des élèves sont parvenus à décrire l'effet produit sur le graphique par une fonction affine lorsque l'on change certaines données.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de déterminer le taux de variation et la valeur initiale d'une fonction affine de variation directe ou de variation partielle à partir de divers graphiques impliquant des échelles non habituelles et des tables de valeurs. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'observer directement les effets d'un changement de taux de variation ou de valeur initiale sur la représentation graphique d'une fonction affine. Cela peut se faire à l'aide d'activités adaptées à une calculatrice à affichage graphique ou à un logiciel permettant l'affichage graphique de fonctions affines.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Géométrie analytique (cours théorique seulement)	La plupart des élèves ont établi le lien entre un taux de variation et la pente d'une droite. La plupart des élèves ont calculé correctement la pente d'une droite à partir de deux de ses points; cependant, certains élèves ont inversé l'équation de la pente. La plupart des élèves ont déterminé l'équation d'une droite, sous forme $y = mx + b$, d'après sa représentation graphique. Environ la moitié des élèves ont pu déterminer l'abscisse à l'origine d'une droite d'après deux de ses points ou déterminer l'équation d'une droite sous la forme $Ax + By + C = 0$ d'après deux de ses points. Les élèves ont eu tendance à ne pas déterminer correctement le point à l'origine et à faire des erreurs de signe lors du passage d'une forme d'équation à l'autre. La plupart des élèves ont réussi à déterminer si deux droites sont perpendiculaires d'après leur équation, ce qui représente une amélioration depuis 2007.	Continuer à revoir avec les élèves les difficultés algébriques associées au passage de la forme $y = mx + b$ à la forme générale $Ax + By + C = 0$ et vice versa. Insister davantage sur la distinction entre l'ordonnée à l'origine et l'abscisse à l'origine et enseigner comment déterminer l'abscisse à l'origine d'une droite d'après son équation. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de faire divers problèmes leur demandant de déterminer la pente ou l'équation de droites parallèles ou perpendiculaires.
Mesure et géométrie	Ce domaine est celui où les élèves, en général, ont eu le plus de difficulté. Un plus grand nombre d'élèves qu'en 2007 ont eu de la difficulté à résoudre des problèmes à l'aide du théorème de Pythagore. La plupart des élèves ont confondu le périmètre avec l'aire dans une figure plane composée. La plupart des élèves ont pu déterminer la dimension manquante d'un prisme. De plus, la plupart des élèves ont pu résoudre des problèmes portant sur le volume de solides simples dans des situations tirées de la vie courante, ce qui représente une amélioration depuis 2007. La plupart des élèves sont parvenus à déterminer la valeur des angles formés par deux droites parallèles et une sécante ou dans une figure composée de droites parallèles et de triangles. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à déterminer l'angle extérieur d'un polygone régulier.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'appliquer le théorème de Pythagore dans des problèmes impliquant diverses figures géométriques, en particulier lors du calcul de l'aire de figures planes composées. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de vérifier directement les propriétés du théorème de Pythagore par la mesure des côtés des triangles rectangles, soit à l'aide d'une variété de modèles concrets, soit à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique ou autres. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'observer des figures composées formées de rectangles, de triangles et de demi-cercles. Demander aux élèves de les décomposer de diverses façons en figures simples afin de leur faire remarquer les différentes stratégies qui servent à résoudre un problème de mesure. Habituer davantage les élèves à considérer, à énumérer et à déduire les propriétés géométriques d'une figure ou d'un solide plutôt qu'à se fier aux apparences. Leur rappeler que les figures, en géométrie, ne sont pas toujours construites à l'échelle. Montrer aux élèves comment justifier leur réponse de manière convaincante.

Cours appliqué	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année	En 2008, le pourcentage d'élèves qui ont essayé de répondre aux questions est le même qu'en 2007. Plus de 98 % des élèves ont répondu aux questions à choix multiple et plus de 90 % ont répondu aux questions à réponse construite. Les élèves ont aussi bien réussi les questions à choix multiple en « Connaissance et compréhension » qu'en « Mise en application », mais ils ont moins bien réussi les questions à choix multiple en « Habilités de la pensée ». Les élèves ont aussi bien réussi les deux types de questions alors qu'en 2007, les élèves avaient mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Les garçons ont légèrement mieux réussi que les filles les deux types de questions. Les élèves ayant des besoins particuliers ont légèrement moins bien réussi que les autres élèves.	Dans le guide d'administration du test, bien lire la partie à l'intention du personnel enseignant où on lui demande de rappeler aux élèves le temps qu'il leur reste. Bien lire les directives du <i>Cahier de l'élève</i> aux élèves avant de commencer le test. Pour améliorer le rendement des élèves dans les questions de « Mise en application » et possiblement d'« Habilités de la pensée », exposer davantage les élèves à une plus grande variété de questions en contexte pour qu'ils puissent mieux transférer leur savoir. Rappeler davantage aux élèves, autant pour les questions à choix multiple que les questions à réponse construite, qu'il est nécessaire de suivre les étapes de la résolution de problèmes avant de répondre. Continuer à présenter des problèmes impliquant une variété de stratégies qui favorisent le développement de la pensée analytique et critique. Continuer à offrir des activités qui favorisent particulièrement l'intérêt des filles pour les mathématiques.
Numération et algèbre	La plupart des élèves ont calculé correctement le pourcentage d'un nombre. Un peu plus de la moitié des élèves ont été capables de regrouper et d'additionner des fractions simples ($\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ et $\frac{3}{4}$). Les élèves ont mieux réussi les questions leur demandant de multiplier un polynôme par une constante positive que par une constante négative. Certains élèves ont semblé éprouver de la difficulté à regrouper les termes semblables. Environ la moitié des élèves ont eu de la difficulté à résoudre des problèmes portant sur des rapports. La plupart des élèves ne sont pas parvenus à déterminer la valeur de l'inconnue dans une équation après avoir substitué une des variables.	Présenter davantage de problèmes impliquant des rapports, des pourcentages et des fractions simples dans divers contextes concrets. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à appliquer la distributivité et le regroupement des termes semblables lors de la réduction d'expressions algébriques, en incluant des problèmes de modélisation en contexte ou du matériel de manipulation. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à résoudre des équations ou à déterminer l'inconnue dans une formule (avec ou sans substitution de variables), en contexte ou avec des problèmes de mesure (aire et périmètre avec la mesure des côtés en algèbre) et avec du matériel de manipulation. Présenter davantage aux élèves des problèmes qui demandent de calculer des intervalles de temps (p. ex., changement d'unités – rapports, heure en minutes ou vice versa, temps d'arrivée).

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Relations	En général, les élèves ont reconnu les caractéristiques des fonctions affines d'après leur table de valeurs, en incluant des relations de type distance/temps, mais ils ont peu justifié leur réponse. Par contre, moins de la moitié des élèves ont réussi à déterminer le taux de variation d'une fonction affine d'après sa représentation graphique ou à distinguer la valeur initiale du taux de variation dans une équation ou dans un graphique. De plus, lors des calculs du taux de variation, les élèves ont eu tendance à confondre les fonctions affines de variation partielle avec les fonctions affines de variation directe. La plupart des élèves ont réussi à représenter par un graphique une fonction affine à partir d'une table de valeurs, mais ils ont éprouvé de la difficulté à la représenter par une équation. En effet, ils ont eu tendance à confondre la valeur initiale et le taux de variation, de même que la variable indépendante et la variable dépendante ou le taux de variation unitaire non déterminé. Environ la moitié des élèves ont reconnu les effets produits sur le graphique lorsque la valeur initiale est changée tout en gardant le taux de variation constant. Peu d'élèves ont réussi à déterminer la valeur d'une variable lors de la résolution d'un problème portant sur la description d'une expérience scientifique.	Présenter davantage aux élèves des tables de valeurs et des graphiques de diverses relations en contexte dans lesquelles la variable indépendante ne varie pas nécessairement de façon unitaire, de variation directe ou partielle. Leur demander ensuite de modéliser ces relations, pour en déterminer soit la valeur initiale, soit le taux de variation, ou encore les deux, ainsi que leur sens en contexte, puis leur demander d'en déterminer l'équation. Favoriser davantage la communication en pairs pour aider les élèves à utiliser et à distinguer les concepts relatifs au domaine de relation, et de justifier leur réponse. Créer un mur de mots/représentations diverses pour encourager leur usage de façon courante. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'interpréter, en contexte, des graphiques dont les échelles ne sont pas unitaires. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'observer directement les effets d'un changement de taux de variation ou de valeur initiale sur la représentation graphique d'une fonction affine, en incluant des activités adaptées à la calculatrice à affichage graphique ou à un logiciel permettant l'affichage graphique de fonctions affines. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'effectuer des expériences en salle de classe qui nécessitent la collecte de données afin de leur permettre d'utiliser les outils mathématiques nécessaires à l'analyse. Encourager davantage les élèves à identifier correctement les variables dépendantes et indépendantes afin d'éviter de les confondre dans les diverses représentations d'une fonction affine.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Mesure et géométrie	Tout comme en 2007, plus de la moitié des élèves ont réussi à appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer la longueur d'un côté manquant dans des problèmes explicites et la plupart ne l'ont pas utilisé pour justifier qu'un triangle est rectangle, en contexte. La plupart des élèves ont correctement déterminé le périmètre ou l'aire d'une figure composée lorsque celle-ci est formée de rectangles et de triangles isocèles et plus de la moitié des élèves sont parvenus à résoudre des problèmes impliquant l'aire d'une figure composée formée d'un rectangle et d'un trapèze ou de demi-cercles. Près des deux tiers des élèves ont déterminé correctement l'aire ou le volume d'un cylindre, d'un prisme rectangulaire et d'une sphère. La plupart des élèves ont correctement déterminé la valeur des angles formés entre deux droites parallèles et une sécante ou la valeur d'angle intérieur d'un quadrilatère, mais ils ont éprouvé de la difficulté avec les polygones. Plusieurs élèves ne sont pas parvenus à montrer toutes leurs étapes de résolution de problème et à présenter une preuve géométrique. De plus, un peu moins de la moitié des élèves ont eu tendance à se fier aux apparences d'un solide plutôt qu'à ses propriétés.	Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de vérifier directement les propriétés du théorème de Pythagore par la mesure des côtés des triangles rectangles, soit à l'aide d'une variété de modèles concrets, soit à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique ou autres. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'observer des figures composées formées de rectangles, de triangles et de secteurs de cercles. Demander aux élèves de les décomposer de diverses façons en figures simples, afin de leur faire remarquer les différentes stratégies qui servent à résoudre un problème de mesure. Habituer davantage les élèves à considérer, à énumérer et à déduire les propriétés géométriques d'une figure ou d'un solide plutôt que de se fier aux apparences. Leur rappeler qu'en géométrie, les figures ne sont pas toujours construites à l'échelle. Montrer davantage aux élèves comment justifier leur réponse de manière convaincante.

Suggestions de ressources : 9^e annéeRessources
suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants de mathématiques, 9^e année, les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

« Atelier.on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Banque de ressources éducatives de l'Ontario, disponible au

<http://ressources.apprentissageelectroniqueontario.ca>

Centrale des maths, disponible sur le site Web de l'Université de Regina, au

<http://centraledesmaths.uregina.ca>

Communication et apprentissage : Repères conceptuels et pratiques pour salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Copies types de 9^e année, Mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Esquisses de cours, disponible sur le site Web du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, au www.cforp.on.ca

Exemples de questions du test et guides de notation, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire fond sur nos réussites!, disponible dans la section Webémission pour les éducatrices et les éducateurs, au www.curriculum.org

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'enseignement différencié, disponible dans la section Webémission pour les éducatrices et les éducateurs, au www.curriculum.org

L'enseignement différencié : poursuivre le dialogue, disponible dans la section Webémission pour les éducatrices et les éducateurs, au www.curriculum.org

La numératie en tête, de la 7^e à la 12^e année – Rapport du groupe d'experts pour la réussite des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en mathématiques, de la 6^e à la 9^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Ressources de l'OQRE pour les éducatrices et éducateurs, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Site Web de l'Association française pour l'enseignement des mathématiques en Ontario, au www.afemo.on.ca

Site Web de TFO, au www.tfo.org

SOS Devoir, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Études de cas de réussite d'écoles

Cas de réussite d'écoles : 9^e année

Cette année, l'OQRE présente les cas de réussite de trois écoles secondaires dont les stratégies efficaces visant à créer des milieux d'apprentissage qui produisent de bons résultats reflètent les initiatives d'un grand nombre d'écoles financées par les deniers publics à l'échelle de la province. Ces cas de réussite confirment que, plus que tout, c'est le dévouement, l'énergie et la collaboration des membres du personnel très professionnel qui contribuent à l'amélioration du rendement des élèves.

Les écoles ont identifié les facteurs suivants dont il faut tenir compte pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves en mathématiques : prêter une attention soutenue à la numératie à l'échelle de l'école; créer des communautés d'apprentissage dans les écoles; augmenter le réseautage avec les écoles nourricières; créer des liens entre les concepts mathématiques et les situations vécues; utiliser la technologie et le matériel de manipulation mathématique pour mieux faire comprendre les divers concepts et la résolution de problèmes; être appuyé par le conseil scolaire en matière de programmes et de perfectionnement professionnel; fournir des programmes d'appoint pour les élèves à risque et utiliser les données et les ressources de l'OQRE pour orienter l'enseignement.

L'OQRE loue ces écoles, ainsi que l'ensemble des éducatrices et éducateurs, qui travaillent sans répit afin d'améliorer l'apprentissage des élèves.

École secondaire catholique Le Relais

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN

Effectif : 305 élèves, années d'études : de la 9^e à la 12^e année, directrice : Louise Courville-Baaklini

L'école secondaire catholique Le Relais est située à Alexandria, en milieu rural, dans un édifice qui date de trois ans à peine. En effet, après avoir partagé un édifice pendant plusieurs années avec une école de langue anglaise, l'école bénéficie maintenant d'installations modernes sur un site tout à fait enchanteur, bordé par un ruisseau, une pinède et un terrain de golf.

Le Relais, une des sept écoles secondaires du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien, accueille cette année 305 élèves de la 9^e à la 12^e année. Lors d'un entretien, la directrice, la directrice adjointe et l'enseignant responsable de la réussite des élèves ont tenu à signaler la contribution très importante de la communauté à la vie de l'école. Qu'il soit donné par des organismes, des entreprises, des commerces ou des individus, cet appui se manifeste par des dons de bourses, des partenariats et autres gestes qui sont fort appréciés de toute la communauté scolaire.

Les résultats des élèves de l'école Le Relais au Test de mathématiques, 9^e année, ont connu une progression tout à fait remarquable au cours des quatre dernières années. Tous s'entendent pour dire que plusieurs initiatives et stratégies ont contribué à ces progrès marqués et continus. L'enseignant responsable de la réussite des élèves, monsieur Réjean Lavallée, signale qu'en plus d'une meilleure utilisation des données de l'OQRE, certaines initiatives, notamment le club de devoir et les équipes de collaboration, ont été particulièrement efficaces.



Réjean Lavallée, Christine Lepan, Louise Courville-Baaklini (directrice), Natalie Lalonde-Legue et Diane Choquette

« Les résultats sont analysés à la loupe afin de déceler les forces et les domaines à améliorer de nos élèves. »

Réjean Lavallée, enseignant

Utilisation des données de l'OQRE

« Les résultats sont analysés à la loupe afin de déceler les forces et les domaines à améliorer de nos élèves », précise monsieur Lavallée. Les domaines principaux à améliorer concernaient surtout la numération et l'algèbre. Monsieur Lavallée explique aussi que l'analyse du Questionnaire à l'intention de l'élève, lequel contient des renseignements très utiles, a permis d'établir des stratégies très spécifiques. Un des constats tirés de l'analyse de ces données était que les élèves faisaient moins de devoirs que les autres élèves du conseil scolaire et de la province. Cela a d'ailleurs été confirmé par des études liées aux évaluations internationales. Il était donc évident qu'il fallait se pencher sur cette situation.

Club de devoirs

La création d'un club de devoirs en mathématiques avait comme but premier de développer chez les jeunes l'habitude de mener à bien les tâches assignées, en les responsabilisant davantage à cet égard. La consigne est claire : les membres du personnel doivent vérifier les devoirs quotidiennement. Peu importe la raison, les élèves qui négligent de finir leurs devoirs sont tenus de se présenter au club de devoirs pendant l'heure du midi afin de terminer les tâches assignées. Des élèves bénévoles ainsi que des enseignantes et enseignants de mathématiques se rendent disponibles au club de devoirs pour apporter de l'aide et de l'appui aux élèves qui en ont besoin. Un communiqué a également été envoyé aux parents afin de les informer de cette initiative et de solliciter leur appui. Bref, c'est devenu une attente incontournable : les élèves doivent terminer leurs devoirs.

Équipes de collaboration

Une première équipe de collaboration regroupe les enseignantes et enseignants de 7^e et de 8^e années des trois écoles nourricières ainsi que les responsables de l'enseignement des mathématiques en 9^e année. Pourquoi une équipe de

collaboration? Le but de ces réunions, selon monsieur Lavallée, est de travailler ensemble afin de déterminer et de mettre en place des pratiques et des stratégies communes en mathématiques. Les réunions de l'équipe, qui ont lieu environ cinq fois par année, se veulent très pratiques et orientées vers des tâches bien précises. À titre d'exemple, l'équipe a fait une analyse en profondeur des contenus d'apprentissage et des attentes des programmes de 7^e et de 8^e années afin de les apparenter aux forces et aux faiblesses relevées dans l'analyse des résultats du Test de mathématiques, 9^e année. Cet exercice a permis par la suite d'établir des priorités communes aux trois années d'études et de s'entendre sur les stratégies jugées les plus efficaces. L'équipe s'est également penchée sur toute la question de l'évaluation et a effectué une révision des pratiques en vue de cheminer vers un alignement. Tel que préconisé par le conseil scolaire et le ministère de l'Éducation,

« Si nos élèves s'améliorent et connaissent plus de succès au fil des années, cela ne relève pas du hasard, c'est sûr. Il s'agit d'efforts concertés depuis quelques années entre les membres du personnel de notre école et de nos écoles nourricières afin de mettre en place des stratégies gagnantes pour permettre la réussite des élèves. »

Louise Courville-Baaklini, directrice

l'équipe a élaboré une évaluation commune et l'a administrée aux élèves afin qu'elle soit notée par l'équipe lors de sa prochaine réunion.

Une autre équipe de collaboration a été créée au niveau du conseil scolaire. On y retrouve une représentation de chacune des écoles élémentaires (7^e et 8^e années) et secondaires. Le partage de stratégies gagnantes entre les écoles est une des composantes qui est fort appréciée des personnes qui y participent. Les réunions servent également à établir les priorités pour l'ensemble des écoles du conseil scolaire. L'équipe se penche, en plus, sur les besoins au niveau des ressources pédagogiques. À titre d'exemple, on peut signaler l'élaboration de matériel ressource pour développer l'habileté à répondre à des questions à choix multiple en mathématiques, un mode d'évaluation reconnu comme étant peu courant en salle de classe.

La directrice, madame Louise Courville-Baaklini, affirme avec beaucoup de fierté : « Si nos élèves s'améliorent et connaissent plus de succès au fil des années, cela ne relève pas du hasard, c'est sûr. Il s'agit d'efforts concertés depuis quelques années entre les membres du personnel de notre école et de nos écoles nourricières afin de mettre en place des stratégies gagnantes pour permettre la réussite des élèves. »

9^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	61 %	45 %
Garçons	39 %	52 %
Élèves ayant des besoins particuliers	35 %	24 %
Parle uniquement ou surtout le français à la maison	61 %	36 %



École secondaire catholique Le Relais

École secondaire publique Louis-Riel

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

Effectif : 700 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directeur : Pierre Campeau

L'école secondaire publique Louis-Riel accueille plus de 700 élèves d'Orléans et d'Ottawa, de la 7^e à la 12^e année. Elle se distingue par la très grande diversité de ses élèves. La moitié de sa population provient d'une quarantaine d'ethnies différentes, en majorité antillaises et africaines. Fondée en 1980, l'école s'est démarquée il y a trois ans en mettant en place un programme avec concentration sports/études. Environ la moitié de ses élèves ont été admis à ce programme.

L'école comprend également un campus d'études technologiques qui dessert les élèves susceptibles de s'orienter sur le marché du travail après leurs études secondaires.

Selon le directeur, monsieur Pierre Campeau, les succès que connaissent les élèves sont attribuables à une culture de la réussite qui s'est fermement établie dans l'école : « La réussite, c'est contagieux! Il est donc important que chaque élève la connaisse. Il s'avère que, comme la réussite engendre la réussite, la fierté de la réussite ressentie par le personnel enseignant se propage aux élèves. »

L'échec n'est pas une option à Louis-Riel. Sans simplifier les attentes, on fait tout le nécessaire pour qu'une ou un élève puisse sauvegarder un crédit : reprise de tests, communication immédiate avec les parents, suivi par l'équipe de la réussite, recherche de stratégies individuelles propres à ses difficultés. Au dire d'un des responsables du dossier de la réussite, « l'élève sait qu'il ne sera pas laissé à lui-même tant qu'il n'aura pas réussi. Ce genre de persévérance exige de la part du personnel enseignant un engagement et une disponibilité exceptionnels que justifie, semble-t-il, la satisfaction de constater l'augmentation du taux de réussite ».

« La réussite est au cœur de toutes les conversations professionnelles. On documente tout sous forme de statistiques, telles que le nombre et le genre d'infractions au code de conduite et ce qu'on a fait pour qu'un

échec en octobre soit devenu une réussite en janvier », ajoute monsieur Ismail Abdi, le directeur adjoint.

À Louis-Riel, les données de l'OQRE font partie d'une série de statistiques sur lesquelles l'école s'appuie pour identifier les forces et les domaines à améliorer de chaque élève et pour choisir les stratégies d'enseignement qui l'aideront à réussir.

L'analyse de ces statistiques et le dialogue professionnel qui en découle permettent au personnel de développer un langage commun, de dresser le profil de chaque élève et de faciliter la collaboration entre les paliers intermédiaire et secondaire ainsi qu'entre les diverses matières. Cette collaboration permet d'orienter l'élève vers la filière qui convient à ses capacités. Dans ce but, on valorise toutes les options postsecondaires. De même, les cours de mathématiques sont placés à la même heure

afin que l'élève puisse changer de type de cours si nécessaire.

L'équipe de la réussite se compose de personnel enseignant affecté au dossier de la réussite, des personnes à la direction ainsi que des enseignantes et enseignants en enfance en difficulté (EED), en ALF/PDF, en construction identitaire et en orientation. Elle se réunit une fois par semaine pour discuter de cas individuels d'élèves et de stratégies d'enseignement à privilégier. On libère toute personne qui désire y chercher de l'appui ou partager une stratégie gagnante. Les procès-verbaux de ces rencontres sont partagés avec l'ensemble du personnel enseignant et les services en EED assurent un suivi ponctuel des élèves à risque en assurant une communication continue entre les enseignantes et enseignants d'un cours à un autre.



Stéphane Prevost, Rose Kingsley et Pierre Campeau (directeur)

« La réussite, c'est contagieux! [...] la fierté de la réussite ressentie par le personnel enseignant se propage aux élèves. »

Pierre Campeau, directeur

Les enseignantes et enseignants de la 7^e à la 10^e année ont collaboré à l'alignement du curriculum. Après avoir établi des profils d'entrée et de sortie à partir de la 7^e année, ils ont planifié le programme d'études à rebours. Ils ont aussi ciblé les compétences essentielles pour favoriser la réussite au secondaire. Ils travaillent présentement à l'harmonisation des méthodes d'enseignement pour fournir des points d'ancrage aux élèves d'une année d'études à la suivante. De plus, ils cherchent à regrouper les élèves selon leurs styles d'apprentissage et mettent en évidence les liens entre les mathématiques et les autres matières.

La cinquième période de la journée, qui est consacrée au travail et à l'étude, donne la possibilité aux élèves de terminer des travaux ou des devoirs et de revoir la matière avec le personnel enseignant ou leurs pairs. De plus, on offre un club de devoirs après-classe où les élèves qui éprouvent des difficultés peuvent bénéficier de services d'appui.

Pour favoriser la réussite des élèves lors des tests de l'OQRE, on les familiarise avec le style et le vocabulaire qui y sont utilisés en incorporant des problèmes similaires ou tirés d'anciens tests dans les évaluations sommatives au cours du semestre, en leur expliquant la structure des tests pour les aider à équilibrer le temps accordé à chaque type de question et en leur enseignant comment aborder les questions à choix multiple. En outre, on les sensibilise à l'importance des tests provinciaux et les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, font partie de sa note finale en mathématiques.

L'école bénéficie d'initiatives mises en place par le conseil scolaire et le ministère de l'Éducation. Dans le cadre de

« La réussite est au cœur de toutes les conversations professionnelles. On documente tout sous forme de statistiques, telles que le nombre et le genre d'infractions au code de conduite et ce qu'on a fait pour qu'un échec en octobre soit devenu une réussite en janvier. »

Ismail Abdi, directeur adjoint

l'importance accordée à l'enseignement efficace, le personnel enseignant et la direction ont suivi des séances de formation continue en gestion du comportement et du curriculum. La prochaine étape mettra l'accent sur la gestion de l'enseignement.

L'école a été choisie par le ministère de l'Éducation comme école d'accompagnement dans le cadre du projet « Destination réussite ». En plus de développer une expertise en gestion des taux de réussite, de décrochage et d'accumulation de crédits, cette initiative a permis d'acquérir un nombre important de ressources technologiques aptes à accroître l'intérêt des garçons dans le domaine de la littératie. C'est ainsi qu'on a pu constater une amélioration importante dans les résultats des garçons au Test provincial de compétences linguistiques.

La richesse d'idées, l'enthousiasme et le dynamisme sont quasiment palpables à l'école secondaire Louis-Riel. Par exemple, huit élèves se sont présentés à l'école durant la semaine qui précédait la rentrée scolaire pour se renseigner et pour exprimer la hâte de commencer l'année scolaire. Que dire de plus?



École secondaire publique Louis-Riel

9^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	44 %	41 %
Garçons	56 %	59 %
Élèves ayant des besoins particuliers	9 %	38 %
Parle uniquement ou surtout le français à la maison	44 %	24 %

École secondaire Saint-Joseph

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DU NOUVEL-ONTARIO

Effectif : 200 élèves, années d'études : de la maternelle à la 12^e année, directeur : André-Charles Bédard

L'école secondaire Saint-Joseph de Wawa a ouvert ses portes en septembre 2004. C'est à la demande des parents qu'elle loge depuis un an dans le même édifice que l'école élémentaire. On dessert donc, sous une seule direction, tous les jeunes catholiques francophones de la région, de la maternelle à la 12^e année. Lors de l'entrevue, monsieur André-Charles Bédard, directeur de l'école, était accompagné de madame Lucille Vachon-Case, enseignante-responsable du dossier de la réussite et directrice adjointe responsable du secondaire et de monsieur Marc Szekely, enseignant de mathématiques au secondaire. Monsieur Bédard est fier de signaler que madame Vachon-Case et monsieur Szekely sont d'anciens élèves de l'école, produits du système d'éducation catholique.

Wawa, situé dans une région pittoresque au nord du lac Supérieur, est une communauté minière qui vit depuis quelques années des bouleversements importants sur le plan économique, avec la fermeture de deux de ses industries principales. C'est aussi une communauté à caractère fortement multiculturel. En effet, plusieurs de ses élèves qui ont droit à l'éducation en langue française proviennent de familles où la langue d'usage n'est pas le français. L'école Saint-Joseph est donc le noyau de la vie en français à Wawa. Il y règne un climat chaleureux où les jeunes sont fiers de leurs réussites.

« Saint-Joseph est une petite école, mais c'est notre école. Le sentiment d'appartenance y est fort. Nos attentes sont élevées. Il est possible de suivre de près le progrès de chaque élève. Il existe une stabilité au niveau du personnel et la relation communauté-école est exceptionnelle », affirme le directeur.

C'est à ces caractéristiques que monsieur Bédard attribue une bonne partie du succès de ses élèves au Test de mathématiques, 9^e année. Il note également l'engagement du personnel enseignant et des parents ainsi que l'appui du conseil scolaire et du ministère de l'Éducation comme facteurs importants de cette réussite.

Comme dans plusieurs autres écoles de la province, on utilise les données de l'OQRE pour cibler les domaines à améliorer et les élèves susceptibles d'éprouver des difficultés.



André-Charles Bédard (directeur), Marc Szekely (enseignant) et Lucille Vachon-Case (directrice adjointe)

« En raison du petit nombre d'élèves, aucun d'entre eux ne passe sous le radar! », constate l'enseignant monsieur Szekely.

À la suite de cette analyse, l'enseignant utilise des évaluations diagnostiques-maison pour planifier ses interventions ultérieures, en organisant toujours ses pratiques d'enseignement pour répondre efficacement aux attentes du programme-cadre de mathématiques.

Monsieur Szekely est chargé de tous les cours de mathématiques au palier secondaire. Ayant œuvré au palier élémentaire, il connaît les programmes-cadres à ce palier et il est en mesure d'assurer une transition aisée vers la 9^e année. Il collabore avec ses collègues du palier élémentaire, surtout ceux de 7^e et de 8^e années, et y assure même certaines formations en mathématiques.

Parce que les classes sont petites, le travail est très interactif. Dans la plupart des cours, on retrouve dans la même classe les élèves de chacun des trois cours suivants : théorique, appliqué

et élaboré à l'échelon local.

Quand une ou un élève éprouve une difficulté, ce sont souvent ses pairs, avec l'enseignante ou l'enseignant, qui lui viennent en aide. Les défis à relever en mathématiques concernent surtout l'algèbre et la géométrie analytique.

Monsieur Szekely indique que l'accès à des outils

« Saint-Joseph est une petite école, mais c'est notre école. Le sentiment d'appartenance y est fort. Nos attentes sont élevées. Il est possible de suivre de près le progrès de chaque élève. Il existe une stabilité au niveau du personnel et la relation communauté-école est exceptionnelle. »

André-Charles Bédard, directeur

technologiques de fine pointe permet de rendre concrets les concepts plus abstraits. Le modelage est la stratégie qu'il considère la plus efficace. Il note également certaines difficultés reliées au français et à la lecture telles que le vocabulaire et la compréhension des questions. Il utilise des tests d'années précédentes pour familiariser les élèves avec le style et le vocabulaire des tests de l'OQRE. Tous les membres du personnel enseignant de l'école travaillent à améliorer les habiletés nécessaires à une meilleure compréhension : identification des mots-clés, perfectionnement du vocabulaire et analyse des composantes d'un problème.

Les deux principales stratégies organisationnelles utilisées pour favoriser la réussite sont :

- la période des blocs d'apprentissages multiples (BAM), (la 5^e période à l'horaire);
- des rencontres en communautés d'apprentissage professionnel (CAP).

Les réunions formelles en CAP se tiennent une fois par semaine; on y discute surtout des notions problématiques dans divers domaines et des stratégies à utiliser ainsi que de cas d'élèves à risque. Le personnel enseignant de 7^e et de 8^e années participent aux réunions en CAP du secondaire. Le directeur fait aussi remarquer que les échanges informels de nature pédagogique sont fréquents, car les enseignantes et enseignants ont la possibilité de se rencontrer tout au long de la journée.

L'ensemble des enseignantes et enseignants sont disponibles pour rencontrer les élèves pendant la période BAM. Cette période débute par 20 minutes de lecture en français, le plus

souvent des textes reliés à une des matières à l'étude.

Les élèves disposent du reste de la période pour revoir avec leurs enseignantes et enseignants les concepts qui leur posent certains problèmes ou pour finir leurs devoirs.

Le directeur souligne la contribution importante des parents au succès de leurs enfants. Parce que la communauté est petite et que plusieurs des enseignantes et enseignants ont de l'expérience au palier élémentaire, on y a gardé le sens d'appartenance et la collaboration famille-école qui caractérise plus souvent l'école élémentaire. L'école s'assure de bien informer les parents au moindre signe de difficulté et généralement ceux-ci s'impliquent dans les démarches entreprises pour aider l'élève. Ils apprécient qu'on les tienne au courant des succès comme des difficultés de leurs enfants.

L'école peut aussi compter sur l'appui du conseil scolaire, malgré les distances importantes qui la sépare des plus grands centres. L'école bénéficie des services d'une orthophoniste qui habite la région et qui vient à l'école deux ou trois fois par semaine. D'autres experts en évaluation, en psychologie et en travail social se rendent à l'école pour assurer les services dont certains élèves en difficulté peuvent avoir besoin.

Le personnel en animation pédagogique du conseil scolaire assure la formation et le soutien nécessaire pour toute nouvelle initiative pédagogique et participe aux réunions en CAP sur demande. L'école fait partie d'un réseau de sept petites écoles du même conseil scolaire. Les enseignantes et enseignants responsables de la réussite en éducation (ERRÉ) de ces écoles se rencontrent régulièrement pour discuter des mesures à prendre pour relever les défis propres à leur situation.

Le directeur note enfin que l'école bénéficie des initiatives et des ressources mises à sa disposition par le ministère de l'Éducation. Il souligne en particulier les apports importants dans le domaine de la technologie et de l'informatique.

Le directeur et son personnel concluent en se disant heureux de pouvoir mettre en valeur les réussites de leur petite école.

9^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles		
Garçons		
Élèves ayant des besoins particuliers	Afin de ne pas divulguer les renseignements personnels relatifs aux élèves, les résultats de cette école ne sont pas publiés.	
Parle uniquement ou surtout le français à la maison		



École secondaire Saint-Joseph

Suggestions de ressources : 3^e, 6^e et 9^e années

L'OQRE recommande aux conseils scolaires, aux écoles et au personnel enseignant de se servir des ressources ci-dessous et à la page suivante pour contribuer à l'amélioration du rendement et de la réussite des élèves.

3^e année et 6^e année

À vos marques – Français, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la Table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année – Fascicules 1 à 5, publié par le ministère de l'Éducation

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La formation par l'intermédiaire des modules en ligne (littératie et numératie), disponible au www.atelier.on.ca

La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la Table ronde des experts en littératie de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

*Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!**, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français. Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Recueil de pratiques réussies en mathématiques de la 6^e à la 8^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la Table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la Table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école, les textes littéraires et les mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

*Disponible par domaine, de la 1^{re} à la 8^e année

9^e année

À vos marques – Mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

La numératie en tête de la 7^e à la 12^e année – Rapport du Groupe d'experts pour la réussite des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques, 2005 (révisé) disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques, un monde sans limites. Guide d'enseignement : Modules 1, 2, 3 et 4, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Les mathématiques, un monde à apprivoiser – Guide d'enseignement : Modules 1, 2, 3 et 4, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!,* publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

*Disponible par domaine, de la 1^{re} à la 8^e année

Le processus d'évaluation de l'OQRE

Processus d'évaluation de l'OQRE : 3^e année, 6^e année et 9^e année

Dans le but de remplir son mandat, l'OQRE administre plusieurs évaluations à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, et le Test de mathématiques, 9^e année dans les écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3^e année et de 6^e année. Le Test de mathématiques, 9^e année, est administré deux fois par année, soit en janvier aux élèves des cours du premier semestre et en juin aux élèves des cours du deuxième semestre ou des cours non semestriés. Tous les élèves de 9^e année qui suivent le cours appliqué ou le cours théorique de mathématiques doivent faire le test.

Les résultats de ces tests fournissent des données individuelles ainsi que des données pour l'école et le conseil scolaire sur le

rendement des élèves. L'OQRE affiche les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées de ces tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration aux niveaux des écoles et des conseils scolaires.

L'OQRE travaille en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration d'items (questions), la révision des questions (c.-à-d., l'équité, la correspondance avec le curriculum et le contenu), la mise à l'essai, l'administration, l'élaboration de matériel pour la notation, la notation et la production de rapports.

Conception et élaboration

L'OQRE travaille en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration d'items (questions), la révision des questions (c.-à-d., l'équité, la correspondance avec le curriculum et le contenu), la mise à l'essai, l'administration, l'élaboration de matériel pour la notation, la notation et la production de rapports.

Tous les tests sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. Des versions parallèles des tests sont mises au point pour les écoles de langue française et de langue anglaise. Les versions comprennent le même nombre et le même genre de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement.

Les tests évaluent dans quelle mesure les élèves ont atteint les attentes provinciales détaillées dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les tests contiennent des questions à réponse construite et des questions à choix multiple, par l'entremise desquelles les élèves peuvent faire preuve de ce qu'ils peuvent faire et de ce qu'ils savent.

Le rendement des élèves de 3^e année et de 6^e année est évalué dans trois domaines clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines de mathématiques, soit numération et sens du nombre, géométrie et sens de l'espace, mesure, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Le rendement des élèves de 9^e année inscrits à un cours théorique de mathématiques est évalué dans les quatre domaines suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique ainsi que mesure et géométrie.

Le rendement des élèves de 9^e année inscrits à un cours appliqué de mathématiques est évalué dans les trois domaines suivants : numération et algèbre, relations ainsi que mesure et géométrie.

Procédures utilisées pour assurer la cohérence et la validité

L'OQRE publie pour les écoles des guides visant à assurer que les tests sont administrés de façon uniforme et équitable à tous les élèves. Les guides fournissent aux éducatrices et éducateurs responsables de l'administration des tests des directives qui contiennent :

- les responsabilités professionnelles pour l'administration du test;
- les étapes détaillées (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- une liste d'adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers et les dispositions particulières pour les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou de PDF.

Pendant la durée du test, les élèves travaillent indépendamment afin de résoudre des problèmes, écrire leurs réponses et répondre à des questions à choix multiple. Les élèves doivent travailler dans un lieu tranquille et doivent être supervisés par des enseignantes et enseignants.

Des procédures de contrôle de la qualité visent à assurer que les tests de l'OQRE fourniront des données valides et fidèles. L'OQRE suit un certain nombre de procédures pour s'assurer que le public, les parents ainsi que les éducatrices et éducateurs ont confiance en la cohérence et la validité des résultats produits. Ces mesures comprennent :

- Présence d'observatrices et observateurs : l'OQRE engage en sous-traitance des observatrices et observateurs pour vérifier l'uniformité de l'administration des tests dans des écoles choisies de façon aléatoire.
- Analyse des données : l'OQRE mène deux types d'analyse statistique des réponses des élèves. La première analyse porte sur les réponses individuelles des élèves et permet de déterminer s'il y a eu complicité entre deux élèves ou plus. La deuxième analyse porte sur la répartition des résultats des élèves par école aux réponses construites et sur la proportion d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) au fil du temps.

Notation

L'OQRE a mis en place des procédures rigoureuses pour assurer la fidélité des résultats. Les tests de 3^e année, de 6^e année et de 9^e année sont notés par des éducatrices et éducateurs qualifiés. L'ensemble des correctrices et correcteurs reçoivent une formation approfondie et passent un test de qualification avant de commencer à noter. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées tous les jours et une formation d'appoint est donnée s'il le faut.

La notation fournit au personnel enseignant des occasions de perfectionnement professionnel importantes en matière d'approfondissement du curriculum et d'évaluation du rendement des élèves.

Communication des données

L'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats globaux pour chaque matière sont obtenus en combinant le résultat des questions à réponse construite et des questions à choix multiple.

L'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves.

À propos de l'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle pivot en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en en rapportant les résultats. Ces données objectives et fidèles complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves

et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE fournit les Rapports individuels de l'élève et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des évaluations qui fournissent des renseignements objectifs, fidèles

et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Explication des termes

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3^e année et 6^e année) ou de ce cours (9^e année).

Élèves ayant participé

Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

9^e année, Niveau 4 (80-100 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.

9^e année, Niveau 3 (70-79 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement *répond* à la norme provinciale.

9^e année, Niveau 2 (60-69 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement moyen. Le rendement est inférieur, mais se *rapproche* de la norme provinciale.

9^e année, Niveau 1 (50-59 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.

9^e année, Inférieur au niveau 1

L'élève n'a pas démontré de rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).

3^e et 6^e années, Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.

3^e et 6^e années, Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement *répond* à la norme provinciale.

3^e et 6^e années, Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se *rapproche* de la norme provinciale.

3^e et 6^e années, Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.

3^e et 6^e années, MI niveau 1

La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

IIPN

« Information insuffisante pour être notée » est une catégorie qui a été éliminée en 2004-2005. On attribue maintenant aux élèves un niveau en fonction du travail qui a été soumis avec les questions sans réponse traitées comme étant incorrectes.

Aucune donnée

Les élèves, qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test, tel qu'identifié par l'école, ou dans le cas de la 3^e année ou la 6^e année, à une ou plusieurs composantes.

ALF/PDF

« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou de PDF.

Élèves ayant des besoins particuliers

Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.

« R »

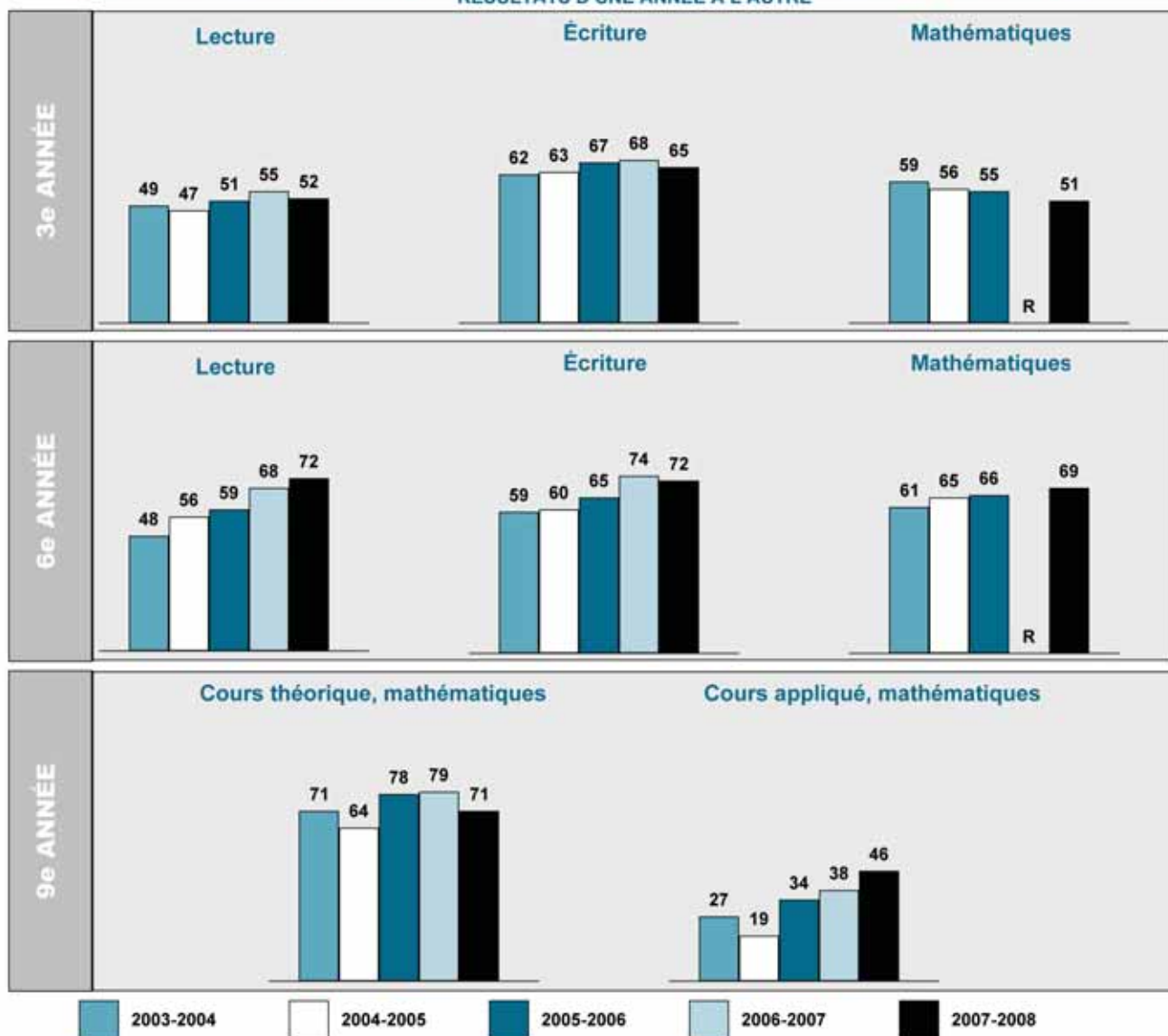
Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE.

Résultats des conseils scolaires

Nom du conseil scolaire : C.S.C. de district des Grandes Rivières

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		9 ^e année	
			Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	2 %		1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %		14 %	3 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	19 %		8 %	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	29 %
Nombre d'écoles	24		23	8
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques		
2003-2004	627	627	634	362
2004-2005	537	537	581	357
2005-2006	573	573	557	323
2006-2007	528	R	584	315
2007-2008	521	521	521	317

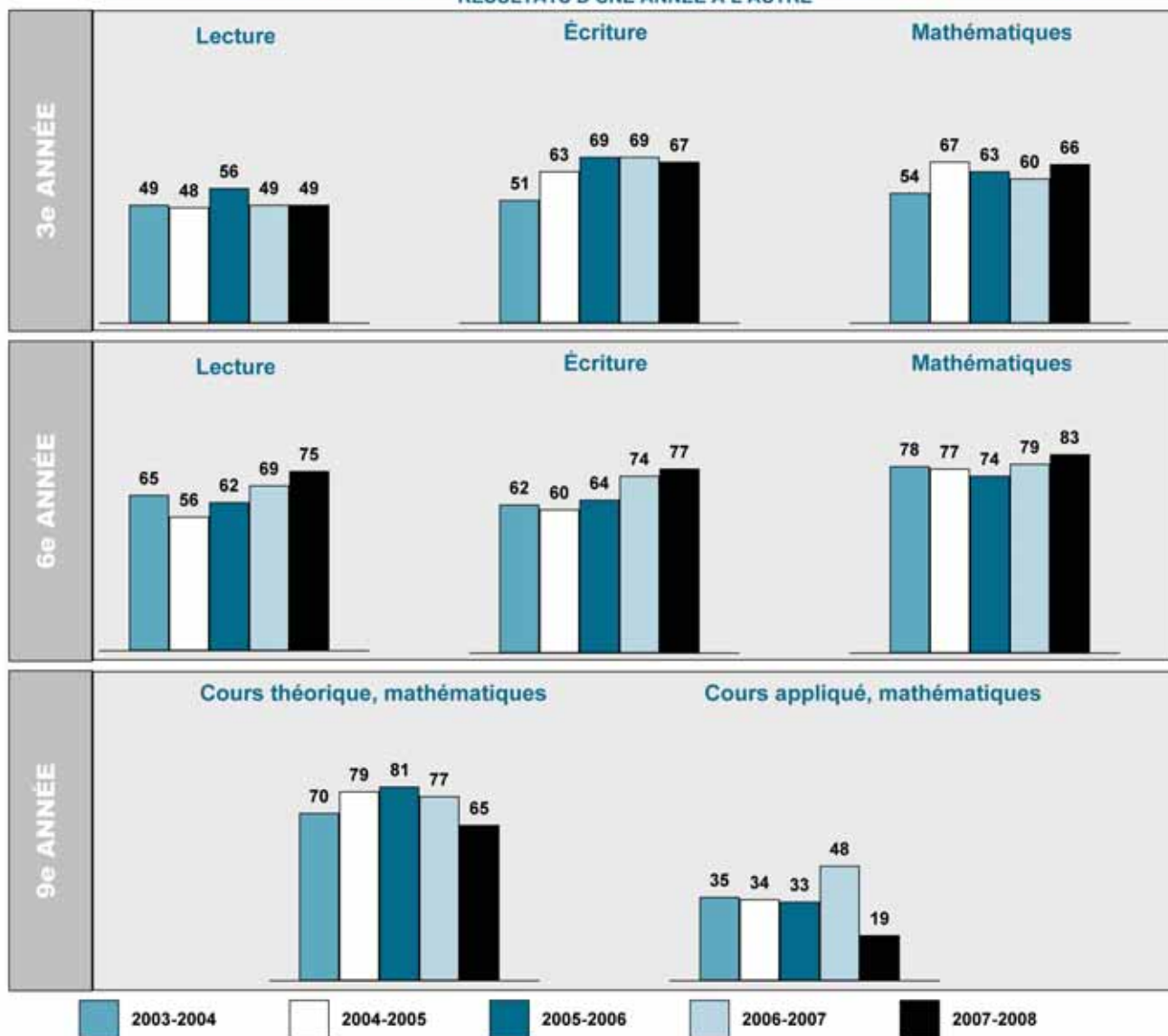
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : C.S.D.C. Franco-Nord

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	4 %		<1 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	23 %		22 %	9 %	42 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	11 %		4 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	40 %	29 %
Nombre d'écoles	12		12	3	3
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	235	235	242	193	86
2004-2005	217	217	259	173	83
2005-2006	205	205	230	159	81
2006-2007	226	226	214	169	60
2007-2008	220	220	203	164	74

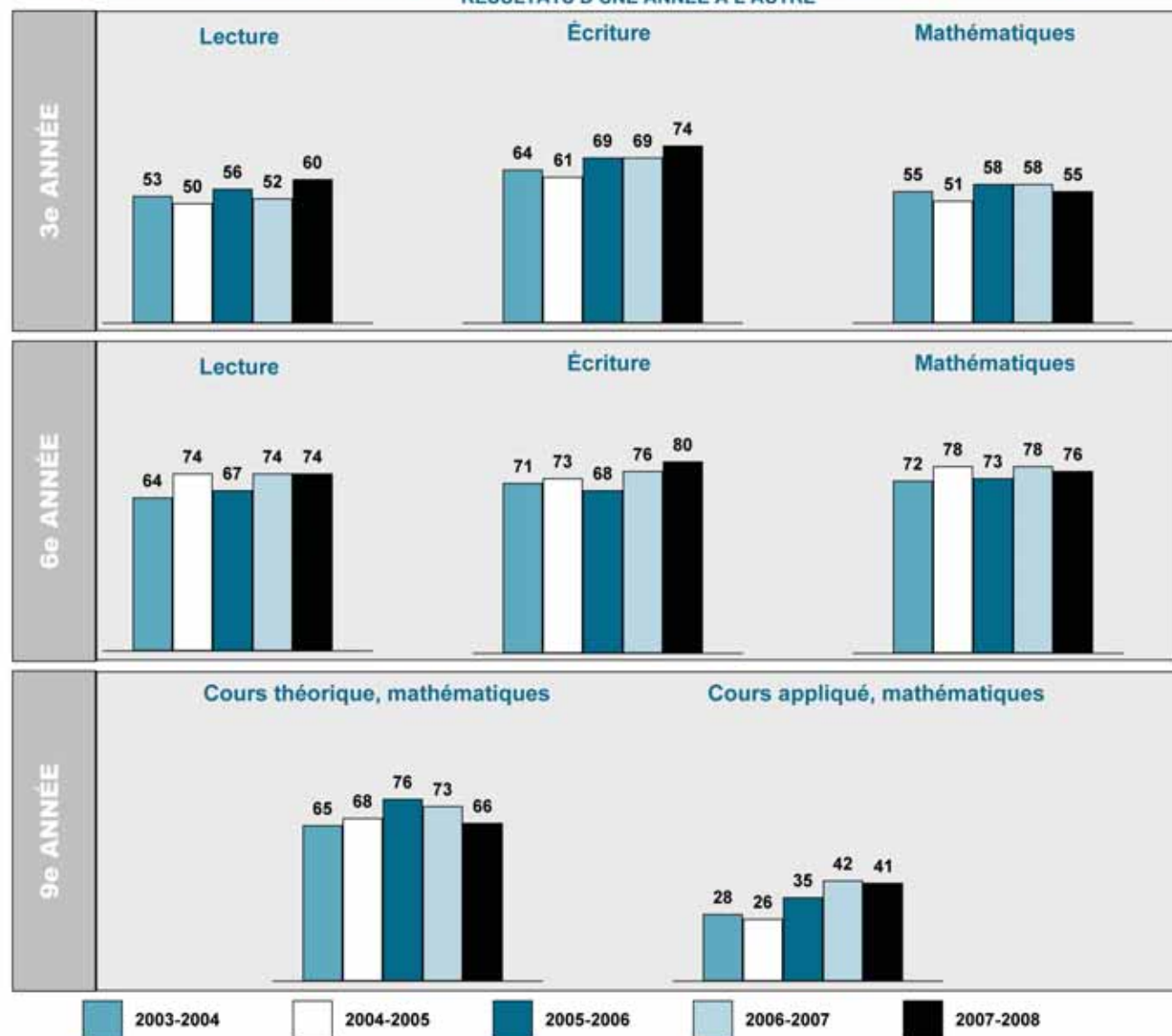
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : CSDC de l'Est ontarien

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Elèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	7 %		4 %	<1 %	0 %
Elèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	23 %		22 %	7 %	26 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	7 %		12 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	19 %	19 %
Nombre d'écoles	32		33	7	7
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	870	870	936	518	333
2004-2005	856	856	941	591	307
2005-2006	797	797	902	546	328
2006-2007	742	742	865	480	300
2007-2008	758	758	833	565	280

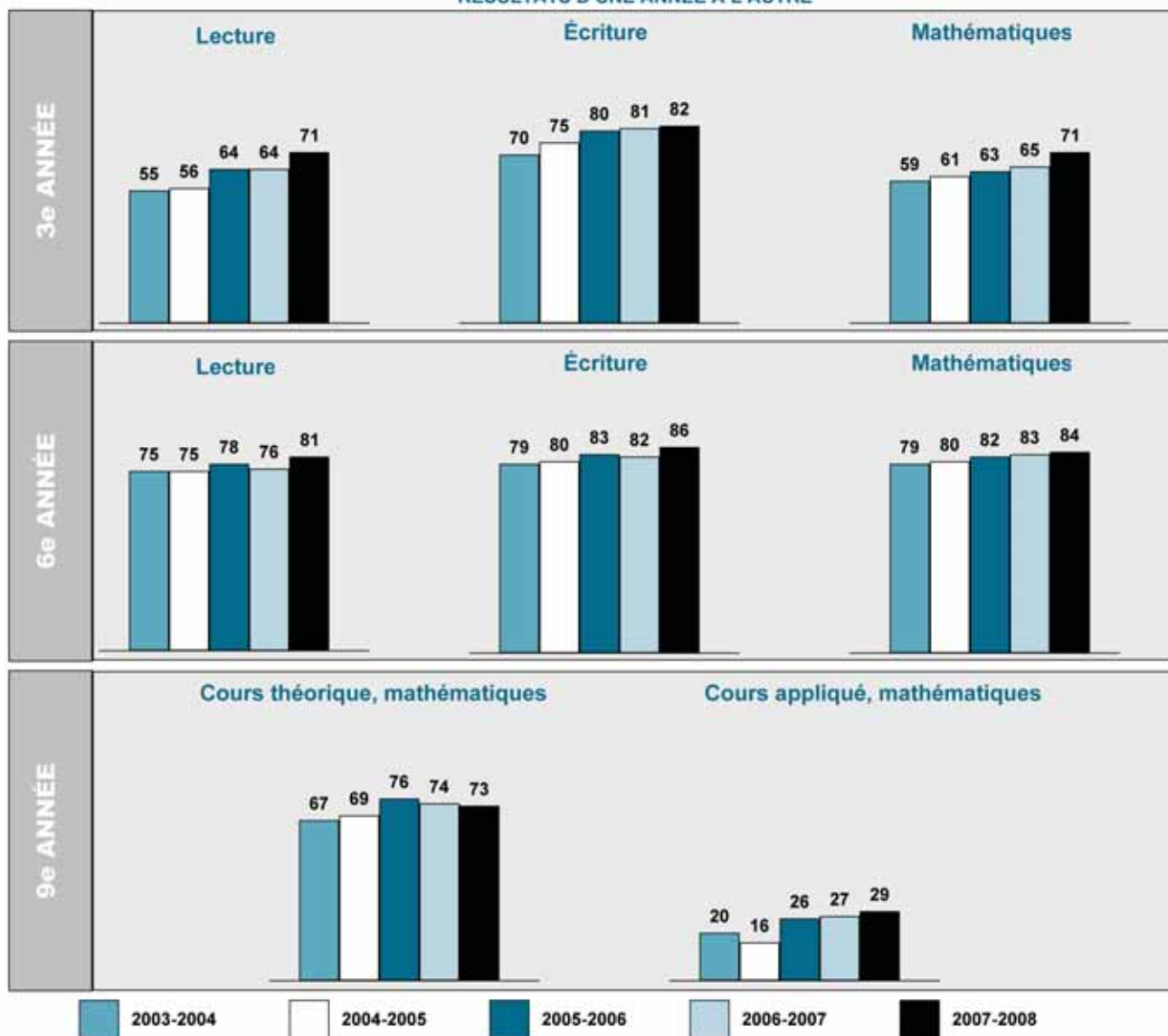
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.É.C.L.F. Centre-Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Elèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	6 %		4 %	1 %	1 %
Elèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %		15 %	7 %	40 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	68 %		75 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	35 %	32 %
Nombre d'écoles	37		36	8	8
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	1 339	1 339	1 285	671	314
2004-2005	1 249	1 249	1 272	717	329
2005-2006	1 280	1 280	1 314	715	323
2006-2007	1 313	1 313	1 323	814	271
2007-2008	1 341	1 341	1 275	775	286

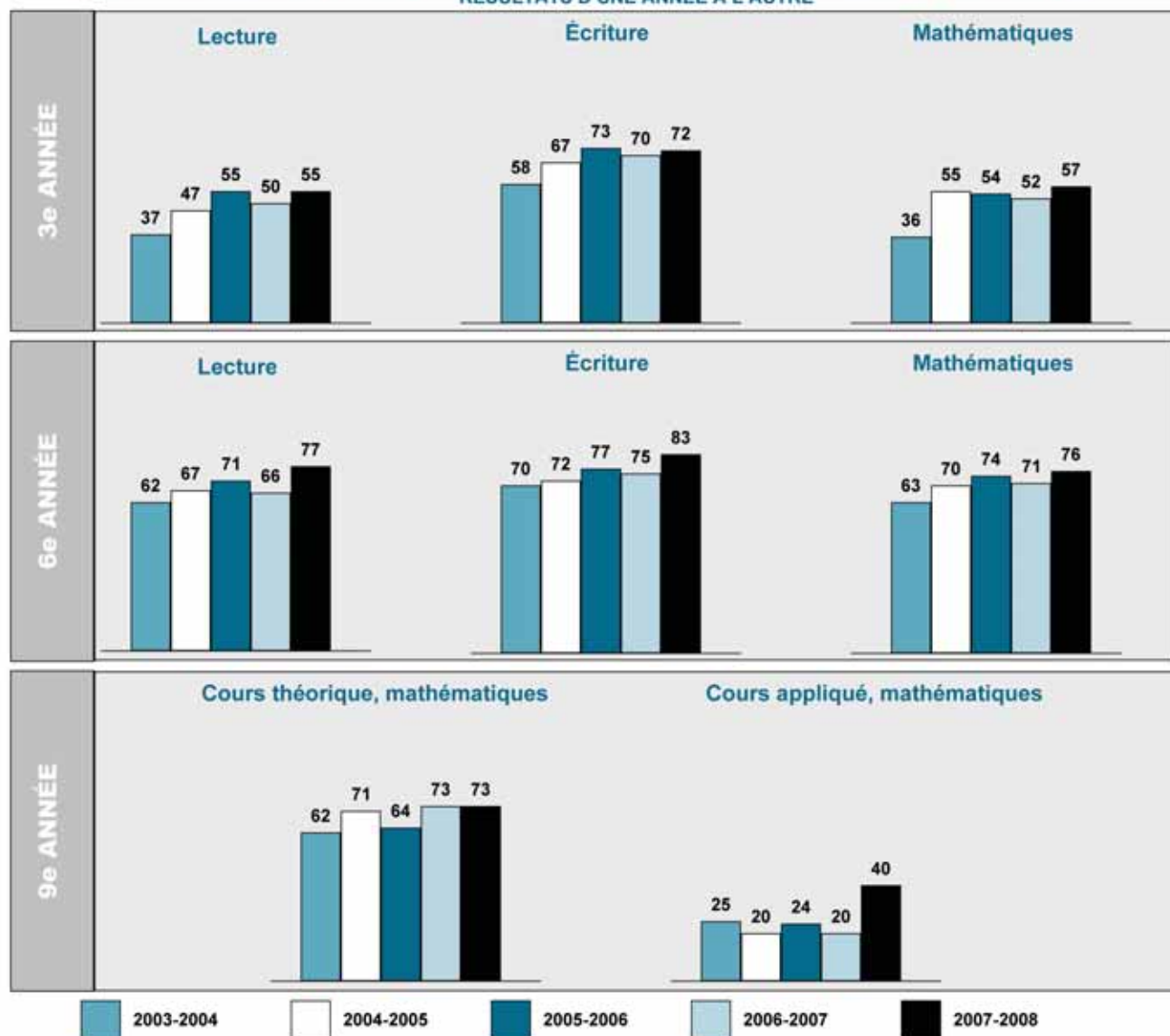
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.E.P. de l'Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	11 %		3 %	1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %		20 %	8 %	32 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	34 %		20 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	26 %	28 %
Nombre d'écoles	22		22	10	10
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	649	649	745	535	187
2004-2005	635	635	727	552	203
2005-2006	692	692	729	584	187
2006-2007	680	680	695	638	165
2007-2008	696	696	655	542	154

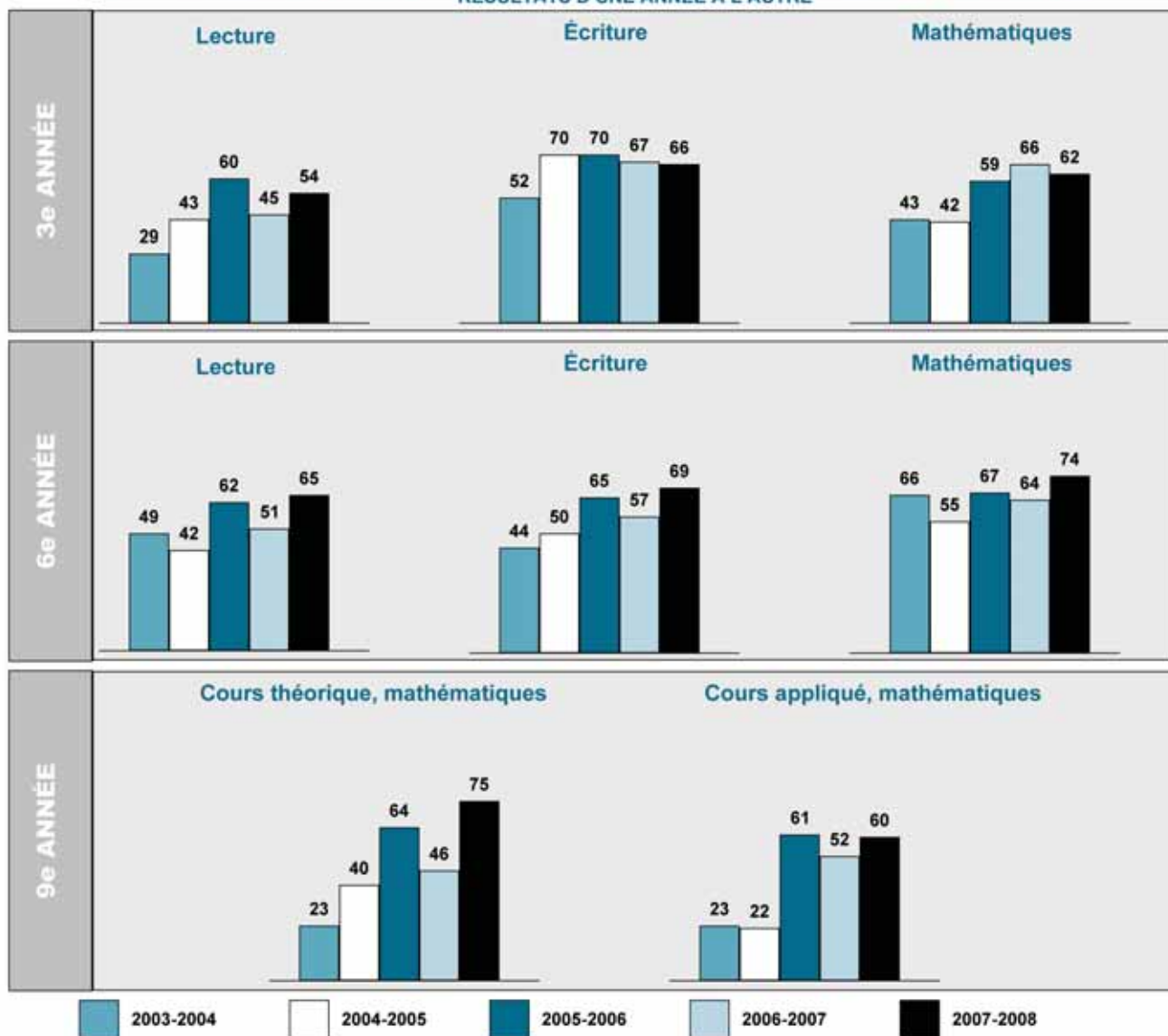
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	4 %		2 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	22 %		28 %	7 %	40 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	45 %		51 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	34 %	40 %
Nombre d'écoles	6		6	5	4
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	79	79	93	47	48
2004-2005	76	76	78	47	36
2005-2006	103	103	94	59	31
2006-2007	101	101	107	46	23
2007-2008	123	123	113	57	35

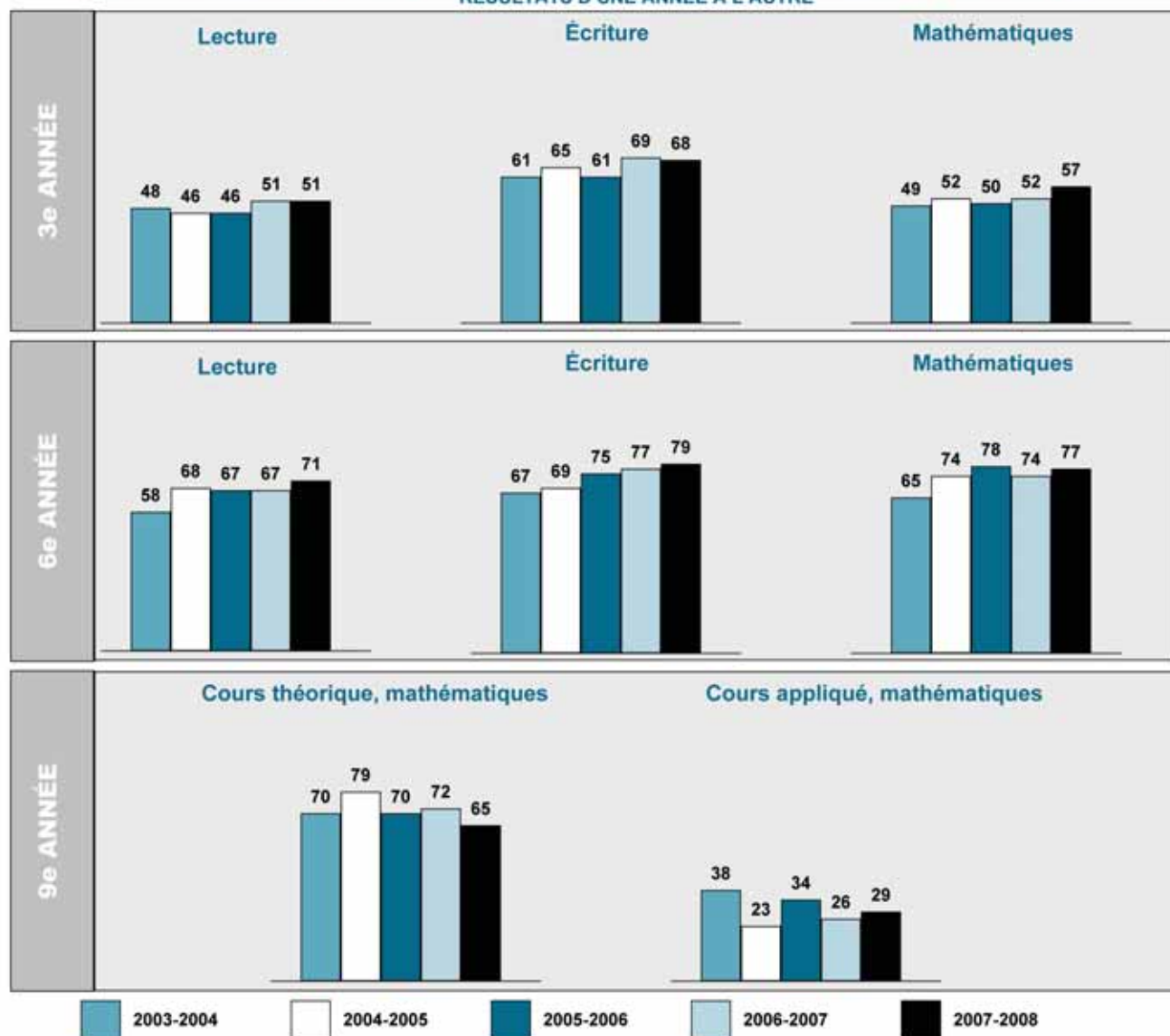
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Centre-Sud-Ouest

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année		9 ^e année	
					Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	84 %		84 %		2 %	8 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %		15 %		5 %	40 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	60 %		55 %		s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.		55 %	45 %
Nombre d'écoles	27		27		8	8
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques				
2003-2004	571	571	480	232	92	
2004-2005	514	514	497	264	98	
2005-2006	606	606	464	283	97	
2006-2007	574	574	543	296	90	
2007-2008	558	558	477	322	93	

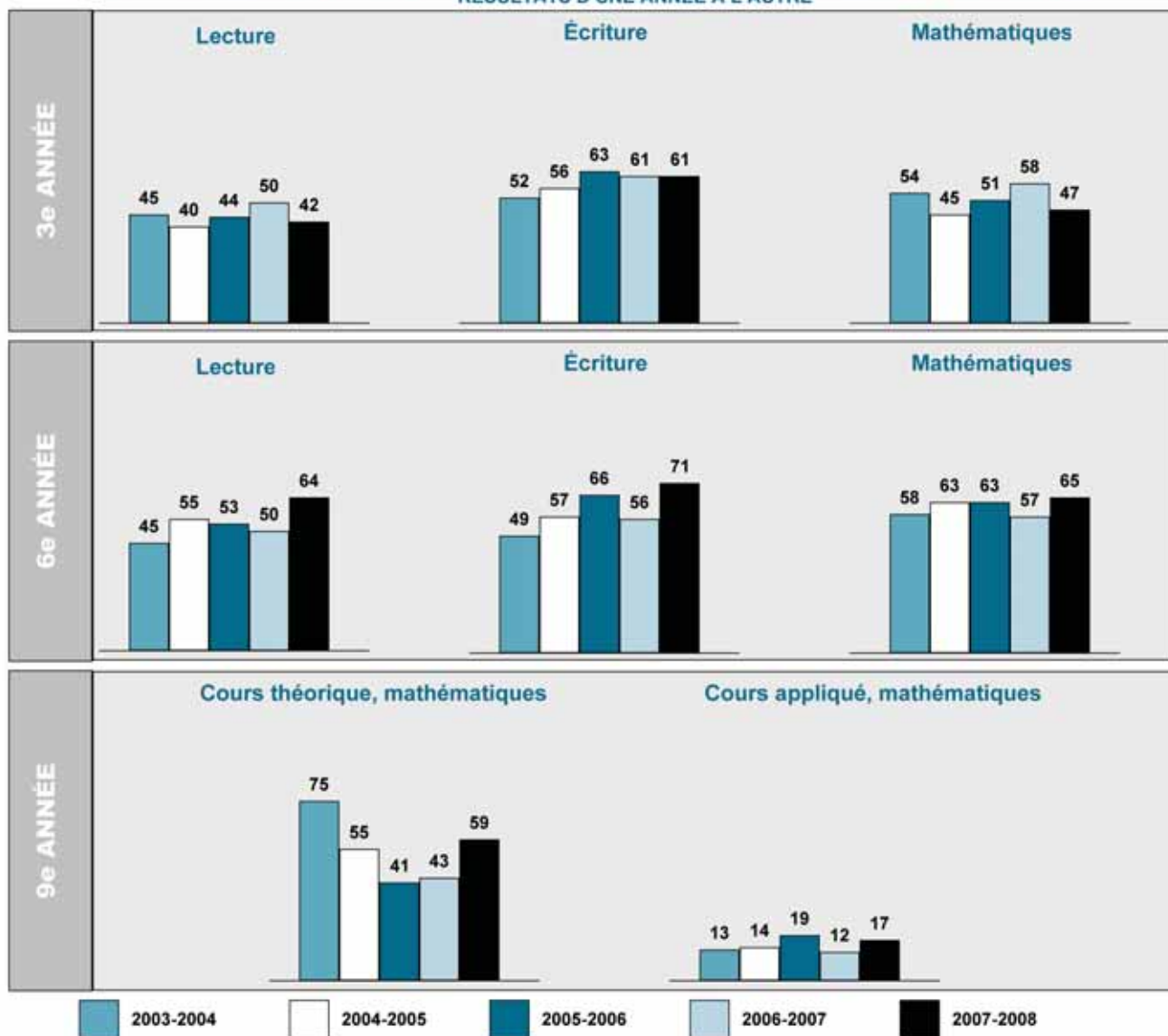
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Grand Nord de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	1 %		0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %		24 %	8 %	51 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	66 %		62 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	39 %	40 %
Nombre d'écoles	11		10	8	7
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	166	166	194	114	68
2004-2005	187	187	156	109	81
2005-2006	156	156	186	101	63
2006-2007	158	158	172	141	65
2007-2008	170	170	181	102	81

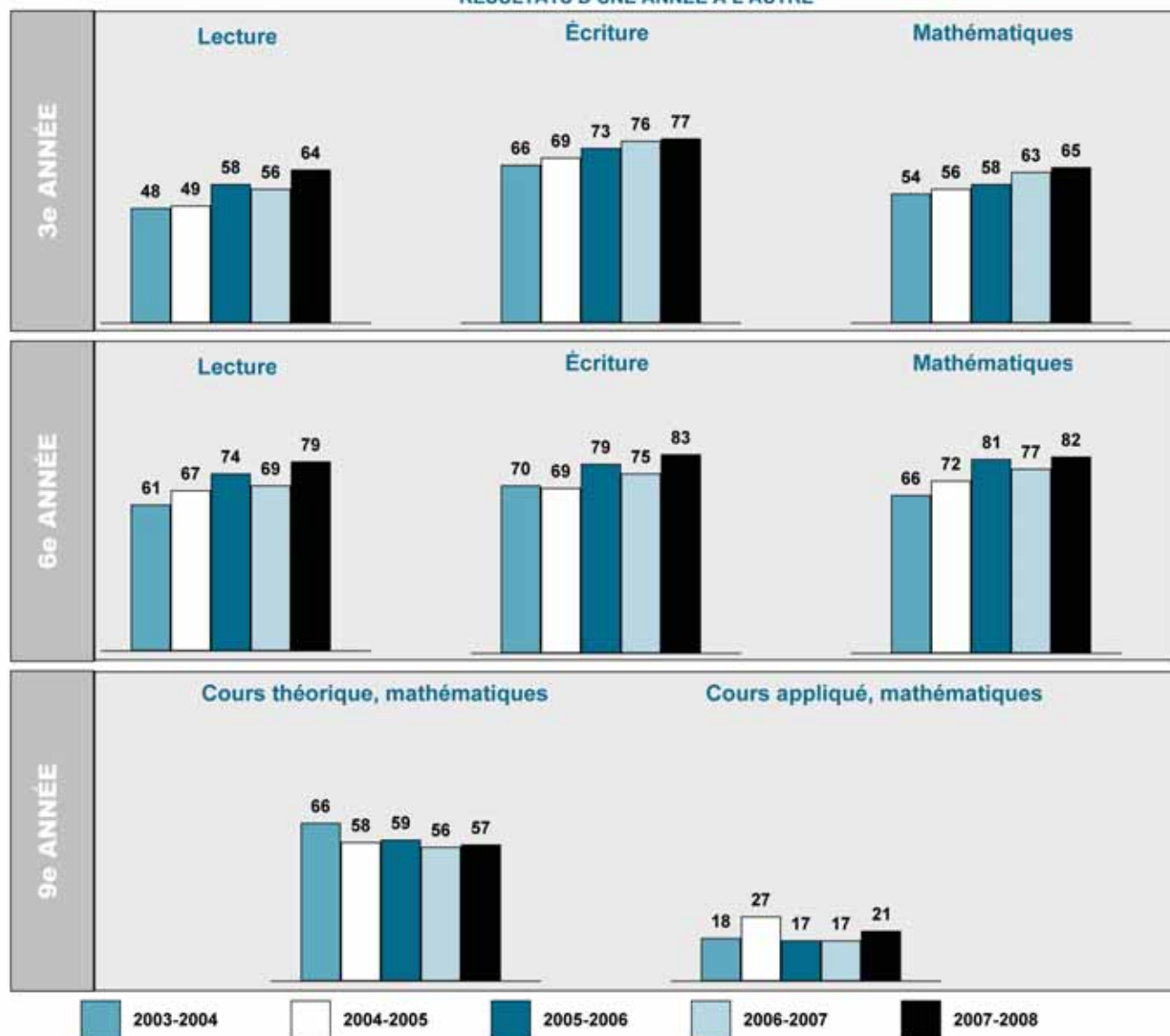
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Elèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	12 %		2 %	0 %	0 %
Elèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %		21 %	7 %	45 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	21 %		14 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	51 %	53 %
Nombre d'écoles	41		41	8	8
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	1 008	1 008	968	380	176
2004-2005	1 051	1 051	998	436	135
2005-2006	994	994	942	512	116
2006-2007	1 006	1 006	947	500	145
2007-2008	1 084	1 084	989	513	145

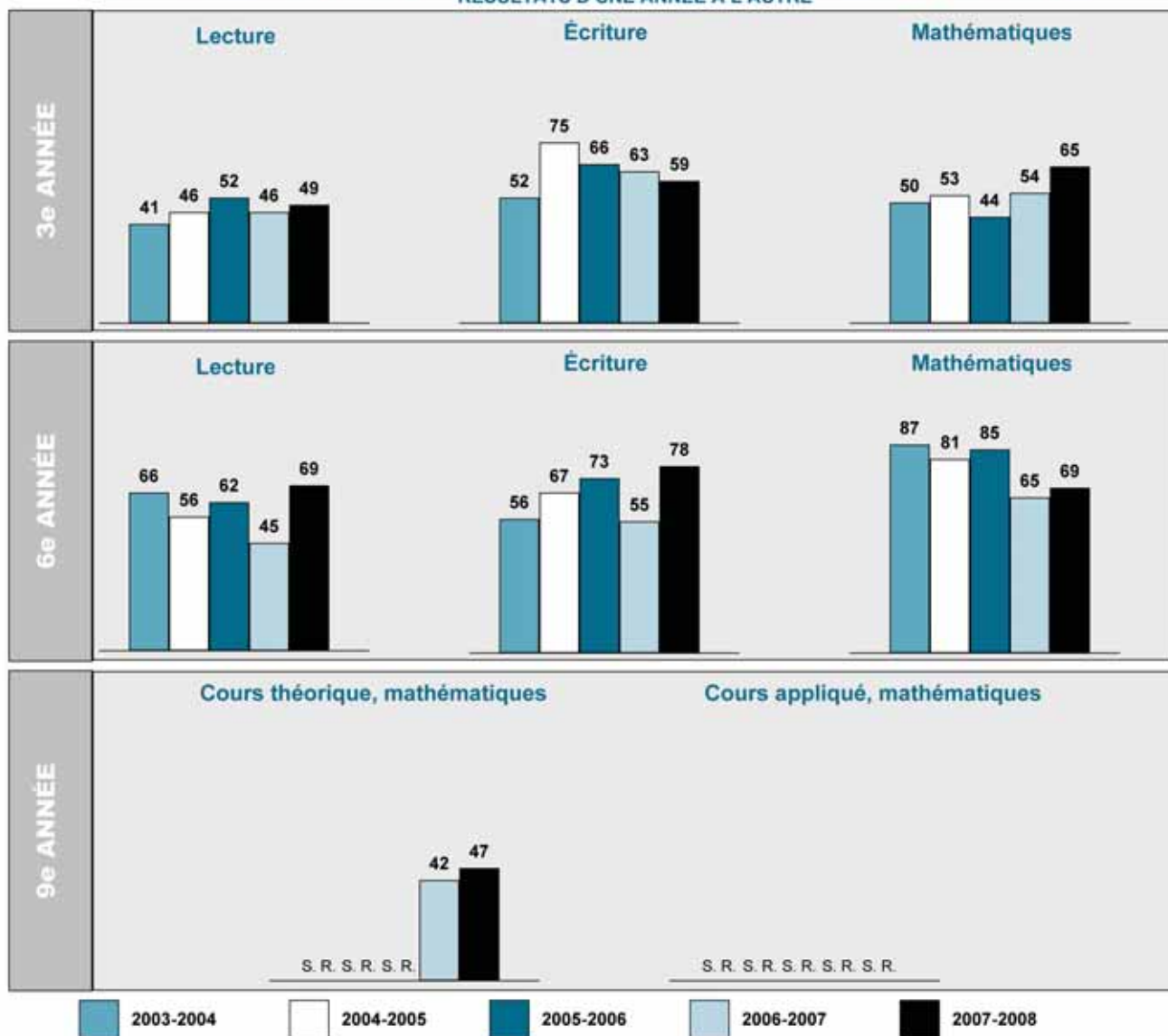
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	19 %		16 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %		20 %	6 %	50 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	27 %		24 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	71 %	25 %
Nombre d'écoles	8		8	1	1
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	66	66	62	6	6
2004-2005	57	57	52	13	4
2005-2006	50	50	48	13	5
2006-2007	54	54	60	19	6
2007-2008	79	79	51	17	8

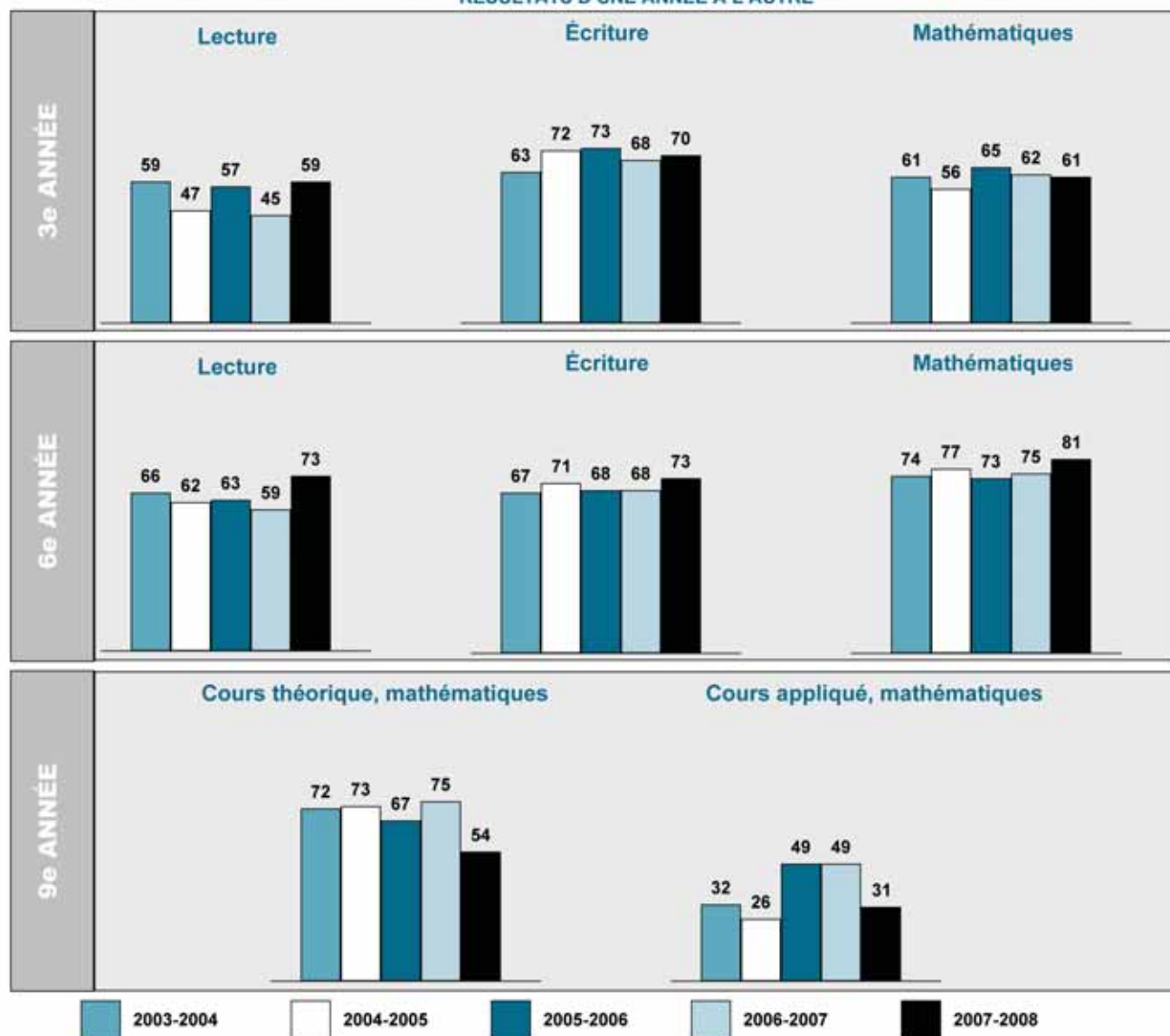
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	1 %		0 %	5 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %		13 %	8 %	57 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	41 %		70 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	46 %	46 %
Nombre d'écoles	26		26	9	10
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	577	577	602	383	141
2004-2005	556	556	575	425	121
2005-2006	508	508	526	421	140
2006-2007	471	471	563	417	142
2007-2008	463	463	554	408	115

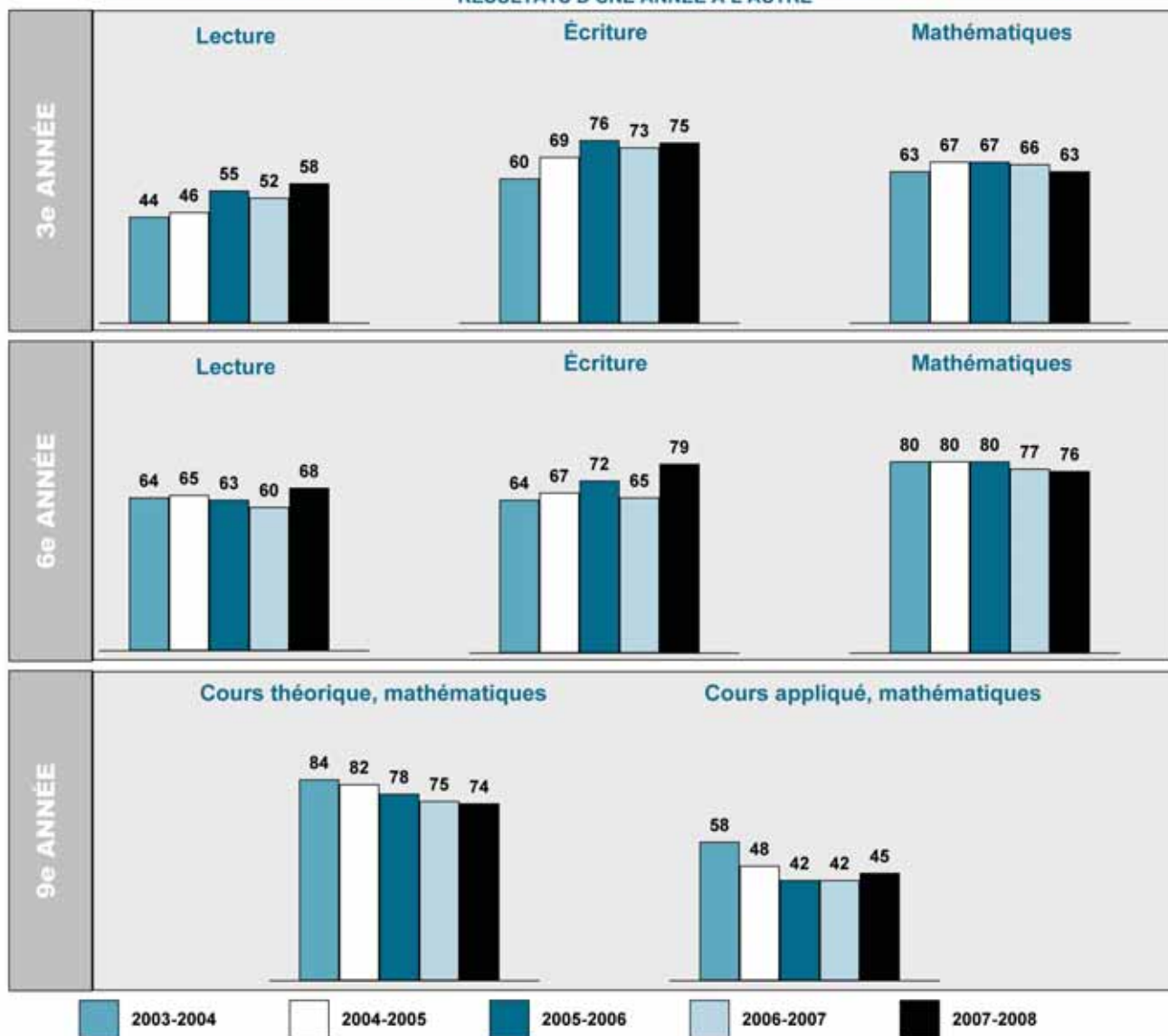
**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.É.C. du Sud-Ouest

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année		6 ^e année	9 ^e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	5 %		<1 %	2 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %		17 %	5 %	42 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	69 %		71 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	75 %	63 %
Nombre d'écoles	22		21	7	6
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2003-2004	556	556	483	239	119
2004-2005	578	578	514	284	120
2005-2006	603	603	488	265	88
2006-2007	542	542	525	261	89
2007-2008	653	653	507	315	84

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) :
RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des évaluations aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et apprenants et ce, avant tout autre intérêt.

L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.

L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veillera à les inclure dans toutes ses activités.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.