

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



**Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats
des écoles élémentaires aux Tests en lecture,
écriture et mathématiques, cycle primaire
(de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen
(de la 4^e à la 6^e année), 2009-2010**

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rendement des élèves de l'Ontario

**Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats
des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture
et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)
et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2009-2010**

Élèves de langue française

Message du président

Dans notre monde de plus en plus axé sur le savoir, rares sont ceux qui contesteraient que les parcours de vie de nos élèves – de même que l'avenir social, culturel et économique de l'ensemble de notre société – dépendent plus que jamais de la qualité de notre système éducatif. C'est pourquoi une partie importante du travail de notre organisme consiste à étudier les tendances scolaires liées aux aperçus fiables des compétences et du rendement des élèves, ainsi qu'à en rendre compte. L'une de ces tendances est l'évolution des compétences que les jeunes doivent acquérir pendant leurs années d'études pour participer avec efficacité et succès au monde et au milieu du travail du 21^e siècle.

Deux grandes institutions canadiennes, le Conference Board du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario, ont déterminé les compétences du 21^e siècle telles que les compétences relatives à l'employabilité, les compétences essentielles ou les compétences linguistiques de base. Ces compétences cruciales peuvent être divisées en six catégories : la numératie; la communication; la pensée critique et la résolution de problèmes; la gestion personnelle et les relations interpersonnelles; la gestion de l'information; la technologie et les systèmes d'information.

Lorsque le conseil d'administration a élaboré les orientations stratégiques de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) jusqu'en 2014, il s'est engagé à ce que notre organisme détermine quelles données de numératie et de littératie collectées au moyen du Test de mathématiques, 9^e année, et du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) donnent un aperçu de l'acquisition des compétences du 21^e siècle. Un examen attentif des données a indiqué qu'en fait, il existe un lien étroit entre ces tests et de nombreux résultats d'apprentissage associés à trois des catégories de compétences du 21^e siècle : la numératie, la communication ainsi que la pensée critique et la résolution de problèmes. Cette année, nous avons commencé à rendre compte des résultats des écoles secondaires relativement aux compétences du 21^e siècle et nous prévoyons faire de même pour les écoles élémentaires l'année prochaine.

En outre, notre capacité récente à suivre le rendement de chacun des élèves tandis qu'ils progressent en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année nous rappelle l'importance de la réussite dès les premières années d'études pour la réussite future et la nécessité d'une vigilance et d'un soutien constants pour les élèves qui présentent des signes de difficulté au début de leur scolarité. C'est pourquoi l'OQRE continuera de suivre la relation essentielle qui existe entre le rendement à l'école élémentaire et celui à l'école secondaire.

Je suis fier du travail réalisé par l'OQRE et de l'évolution confirmée de notre organisme en qualité de chef de file des évaluations à grande échelle et de source de données fiables et objectives sur la façon dont sont préparés les jeunes de l'Ontario à l'apprentissage, au travail et à la vie.

Dans ce contexte, je suis heureux, à titre de président du conseil d'administration de l'OQRE, de présenter les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et moyen (de la 4^e à la 6^e année) de 2009-2010. Je suis convaincu que ce rapport important sur les écoles élémentaires – ainsi que le rapport correspondant pour les écoles secondaires sur les résultats du Test en mathématiques, 9^e année, et du TPCL – fournit des indicateurs importants sur la réussite collective du système éducatif financé par les deniers publics en présentant les aspects essentiels de l'éducation nécessaires pour bâtir des futurs réussis au 21^e siècle. En fournissant une mesure impartiale du rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario* à des étapes critiques de leur éducation, les résultats de l'OQRE continuent d'agir comme un catalyseur pour accroître la réussite des élèves de l'Ontario, ce qui s'est traduit par des résultats positifs pour des milliers de jeunes supplémentaires dans toute la province.

L'un des aspects les plus gratifiants de mon travail au sein du conseil d'administration a été d'être un témoin privilégié de la mesure dans laquelle les éducatrices et éducateurs de la province ont adopté la prise de décision fondée sur les données et ont tiré parti des données provinciales, régionales et locales pour stimuler les pratiques d'enseignement, guider la planification de l'amélioration et, au bout du compte, améliorer le rendement des élèves. De même, les parents utilisent les données de l'OQRE comme une aide essentielle à leur rôle crucial de partenaires en éducation.

Je suis persuadé qu'ensemble, nous bâtissons un avenir meilleur pour nos jeunes et pour tous les membres de notre société. À l'OQRE, nous demeurons soucieux de jouer un rôle vital et de soutenir les élèves, les éducatrices et éducateurs et les parents comme partenaires de l'un des meilleurs systèmes éducatifs au monde.

Le président du conseil d'administration,



Brian L. Desbiens



Brian L. Desbiens,
président du conseil
d'administration

Message de la directrice générale

J'ai le plaisir de vous présenter, au nom de l'OQRE, les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), de 2009-2010.

Au cours des cinq dernières années, les résultats de l'OQRE indiquent que les élèves ont fait des progrès continus dans la plupart des tests ainsi que des progrès notables dans certaines composantes par rapport à l'année dernière. Depuis 2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté : au test du cycle primaire, de 6 points en mathématiques, passant à 72 %, et de 5 points en écriture, passant à 81 %; au test du cycle moyen, il a augmenté de 3 points en lecture, passant à 80 %. D'une manière générale, ces résultats sont encourageants puisque dans quatre composantes des tests des cycles primaire et moyen, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme dépasse la barre des 80 % (en plus des deux citées ci-dessus, au test du cycle moyen, il est passé à 80 % en écriture, et à 81 % en mathématiques).

L'importance de ces données comme base de la planification de l'amélioration au niveau local et régional et à l'échelle du système éducatif est démontrée par notre capacité, pour la première fois cette année, à faire le suivi du progrès en mathématiques de chacun des élèves de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année. Ce suivi des élèves souligne l'importance capitale de la réussite dès les premières années d'études comme base d'un bon apprentissage futur. Voici les résultats clés :

- Des 1 834 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010 qui ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 80 % (1 475) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- À l'inverse, des 219 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010 qui n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, seulement 22 % (49) l'ont atteinte en 9^e année.
- De façon similaire, des 191 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010 qui ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 56 % (107) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- À l'inverse, des 371 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010 qui n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, seulement 22 % (83) l'ont atteinte en 9^e année.

Ces résultats montrent comment les élèves qui atteignent la norme provinciale dès leurs premières années d'études ont plus de chance de maintenir un rendement élevé à l'école secondaire. Par ailleurs, les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale au début de leur scolarité ont plus de chance d'avoir des difficultés dans les années d'études ultérieures. Cependant, le suivi des élèves a aussi mis en évidence combien le fait de repérer les élèves qui ont des difficultés le plus tôt possible et de leur apporter du soutien peut faire toute la différence.

Pour la première fois, les résultats du Test de mathématiques, 9^e année, sont communiqués dans le rapport provincial de l'OQRE sur les écoles secondaires 2009-2010, avec les résultats du TPCL. Par le biais de ses rapports, l'OQRE fournit aux parents, aux éducatrices et éducateurs, aux élèves et au grand public des données objectives et impartiales sur la façon dont nos enfants répondent aux attentes et contenus d'apprentissage en littératie et en numératie qui sont prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données de l'OQRE continuent d'être un élément important de l'évaluation du rendement des élèves, qui s'ajoute aux riches sources d'information disponibles au niveau de l'école et du conseil scolaire, où les éducatrices et éducateurs ainsi que les parents font une différence quotidiennement.

Une fois encore, nous avons le plaisir d'attirer l'attention, dans ce rapport, sur les écoles de l'Ontario qui ont fait des progrès sur leur chemin d'apprentissage. Toutes ces écoles font preuve d'un grand leadership pédagogique, ont un personnel engagé et motivé, ont recours à l'utilisation des données pour prendre leurs décisions et ont à cœur la réussite de chaque élève.

Nous sommes fiers du rôle que l'OQRE continue à jouer en aidant les éducatrices et éducateurs de toute la province à viser l'excellence, en augmentant la responsabilisation du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario et en offrant aux Ontariennes et Ontariens un programme d'évaluations de haute qualité qui est reconnu et respecté dans le monde entier.

La directrice générale,



Marguerite Jackson



Marguerite Jackson,
directrice générale

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Evelyn Bradley

Hélène Chayer

Dave Cooke

Dieudonné Detchou

Lorna Earl

Anita Kesavan Srinivasan

Janet Wilkinson

Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Marguerite Jackson, **directrice générale**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats : cycles primaire et moyen	1
Coup d'œil sur les résultats	2
Cycle primaire	2
Cycle moyen	3
Suivi de la cohorte de la 3 ^e année à la 6 ^e année	4
Tendances des résultats : cycle primaire	5
Tendances des résultats : cycle primaire	6
Informations contextuelles	6
Résultats en lecture	16
Résultats en écriture	17
Résultats en mathématiques	18
Résultats selon le sexe	19
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	20
Tendances des résultats : cycle moyen	21
Tendances des résultats : cycle moyen	22
Informations contextuelles	22
Résultats en lecture	30
Résultats en écriture	31
Résultats en mathématiques	32
Résultats selon le sexe	33
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	34
Résumé des résultats : cycles primaire et moyen	35
Explication des termes	36
Stratégies gagnantes : cycles primaire et moyen	37
À l'appui des pratiques professionnelles : cycle primaire	38
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : lecture	38
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : écriture	43
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : mathématiques	50
À l'appui des pratiques professionnelles : cycle moyen	53
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : lecture	53
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : écriture	58
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : mathématiques	64
Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage	69
Annexes	81
Le processus d'évaluation de l'OQRE	81
À propos de l'OQRE	83
Résultats des conseils scolaires	84

Coup d'œil sur les résultats : cycles primaire et moyen

Coup d'œil sur les résultats

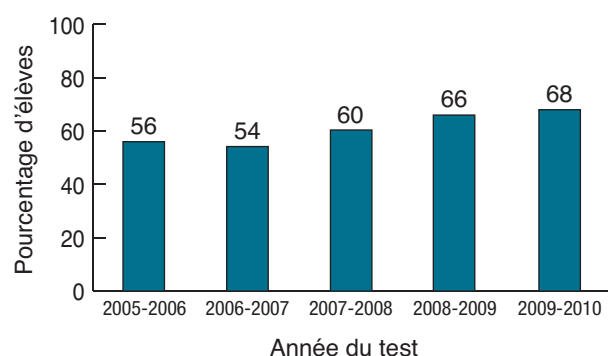
CYCLE PRIMAIRE

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre¹

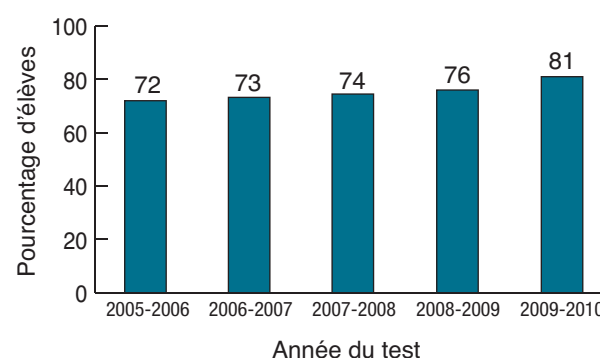
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 6 609	<i>n</i> = 6 416	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745
LECTURE	56 %	54 %	60 %	66 %	68 %
ÉCRITURE	72 %	73 %	74 %	76 %	81 %
MATHÉMATIQUES	59 %	61 %	62 %	66 %	72 %

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

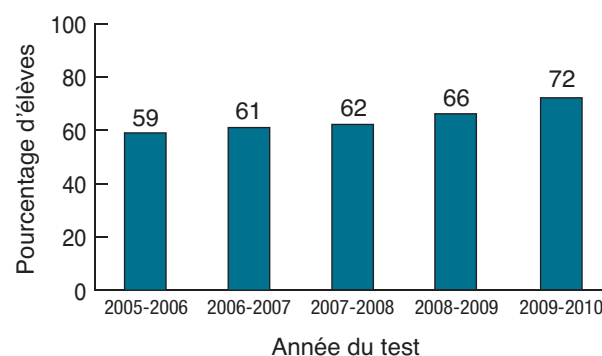
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

- Les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 9 à 13 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points de pourcentage en lecture, passant de 66 % à 68 %, de 5 points de pourcentage en écriture, passant de 76 % à 81 % et de 6 points de pourcentage en mathématiques, passant de 66 % à 72 %.

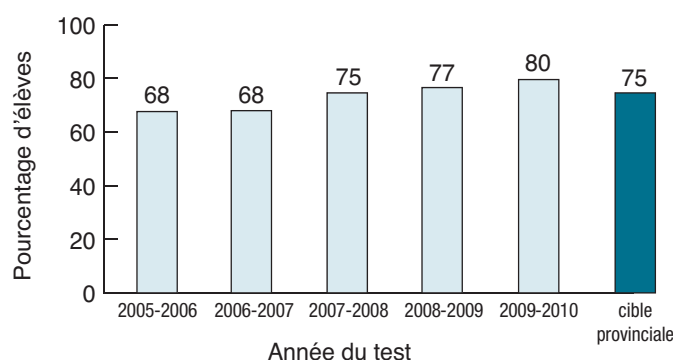
CYCLE MOYEN

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre¹

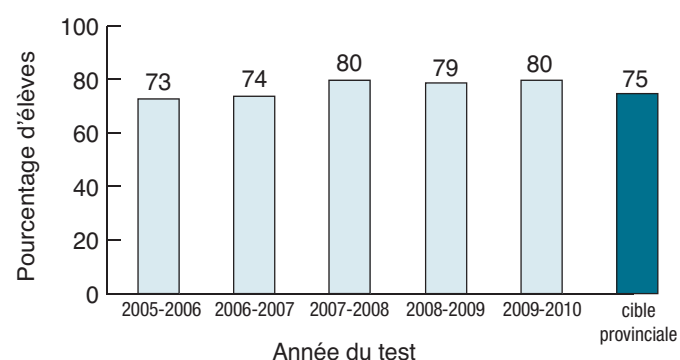
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 6 540	<i>n</i> = 6 639	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301
LECTURE	68 %	68 %	75 %	77 %	80 %
ÉCRITURE	73 %	74 %	80 %	79 %	80 %
MATHÉMATIQUES	76 %	76 %	78 %	80 %	81 %

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

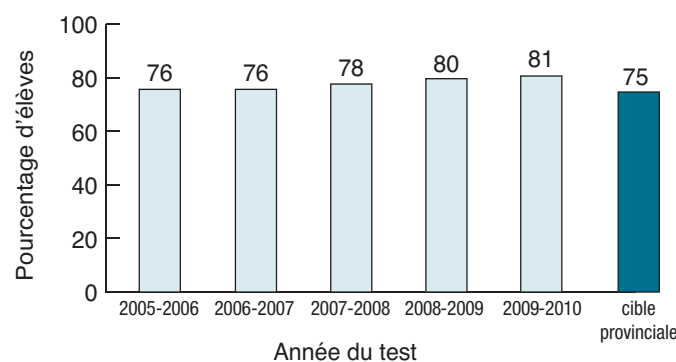
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 5 à 12 points de pourcentage.
- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture et en mathématiques ont légèrement augmenté (de 1 point de pourcentage) alors que le pourcentage en lecture a augmenté de 3 points de pourcentage.

SUIVI DE LA COHORTE DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE

Suivi du progrès des élèves d'un test à l'autre

L'OQRE fait désormais le suivi régulier du rendement de chaque élève d'un test à l'autre. Cette page compare les résultats du test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2010 avec ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2007, lorsqu'ils étaient en 3^e année.

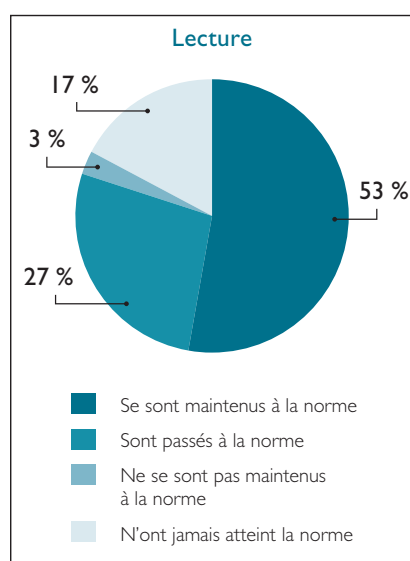
Le progrès réalisé par les élèves de la 3^e année à la 6^e année est illustré dans les graphiques circulaires ci-dessous divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons possibles de progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

Remarque : Les chiffres sont arrondis à la décimale la plus près.

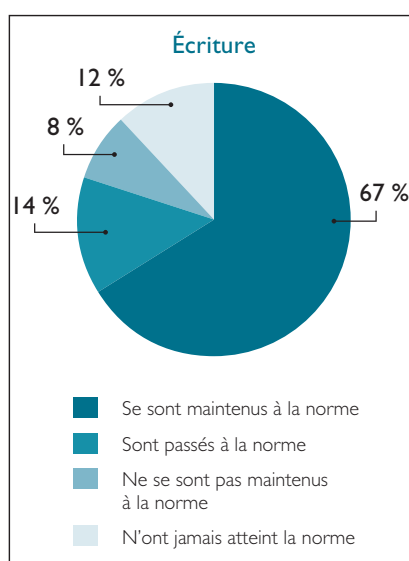
Progrès du rendement entre la 3^e année en 2007 et la 6^e année en 2010

Il y avait 6 301 élèves de 6^e année en 2010. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves de 6^e année qui ont aussi fait les composantes français et mathématiques du test du cycle primaire en 3^e année en 2007. Le nombre d'élèves dont les résultats étaient disponibles pour chaque composante des deux tests (inclut les élèves ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption, ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté) est indiqué sous chaque graphique circulaire.



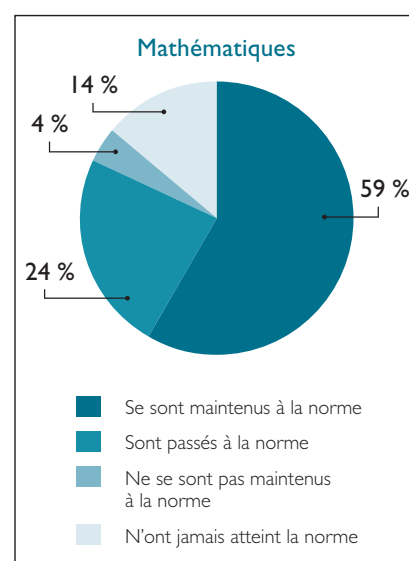
Les résultats en lecture des 5 717 élèves de la cohorte sont les suivants :

- **53 %** (3 028) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **27 %** (1 549) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **3 %** (158) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **17 %** (982) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.



Les résultats en écriture des 5 742 élèves de la cohorte sont les suivants :

- **67 %** (3 832) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **14 %** (779) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **8 %** (431) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **12 %** (700) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.



Les résultats en mathématiques des 5 343 élèves de la cohorte sont les suivants :

- **59 %** (3 153) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **24 %** (1 265) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **4 %** (188) ont atteint la norme en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **14 %** (737) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année.

Tendances des résultats :
cycle primaire

Tendances des résultats : cycle primaire

INFORMATIONS CONTEXTUELLES

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats des questionnaires dans les tableaux qui suivent fournissent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève, du personnel enseignant et de la direction d'école.

Renseignements démographiques et taux de participation d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Tous les élèves de 3^e année	<i>n</i> = 6 609	<i>n</i> = 6 416	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745
SEXE¹					
Filles	50 %	51 %	50 %	51 %	52 %
Garçons	49 %	49 %	50 %	49 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	6 %	8 %	13 %	14 %	16 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	11 %	14 %	15 %	14 %	15 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	37 %	22 %	41 %	44 %	38 %
Parle uniquement ou surtout le français	32 %	31 %	32 %	31 %	28 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	34 %	37 %	36 %	37 %	36 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	33 %	32 %	31 %	32 %	35 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	4 %	5 %	5 %	6 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	2 %	3 %	4 %	4 %	4 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	97 %	97 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	97 %	97 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	96 %	97 %	98 %	98 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Voir l'explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2005-2006 :
 - les données relatives à la langue parlée à la maison ont tendance à varier;
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année bénéficiant ou pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF continue d'augmenter; il est passé de 6 % en 2005-2006 à 16 % en 2009-2010.
- Le taux de participation des élèves au test de 3^e année demeure très élevé dans les trois matières.

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats de certaines questions tirées des questionnaires remplis par les élèves au cours de l'administration des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2010. Ces questionnaires ont été révisés puis administrés pour la première fois cette année. Ainsi, certains tableaux présentent les résultats d'une année à l'autre pour les questions qui ont été légèrement modifiées. Pour les nouvelles questions, les résultats sont fournis uniquement pour 2009-2010. Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire. Pour obtenir l'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE, veuillez consulter la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » sur notre site Web, www.oqre.on.ca. Ces résultats seront disponibles le 29 septembre 2010.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire ¹	Filles					Garçons				
	n = 3 251	n = 3 168	n = 3 235	n = 3 254	n = 3 409	n = 3 103	n = 2 933	n = 3 232	n = 3 114	n = 3 178

ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

Pourcentage d'élèves ayant répondu *la plupart du temps* aux énoncés ci-dessous :

Je suis bon(ne) en mathématiques. ²	51 %	53 %	55 %	53 %	50 %	69 %	71 %	71 %	71 %	56 %
J'aime les mathématiques. ²	65 %	64 %	66 %	66 %	59 %	72 %	73 %	72 %	72 %	65 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	25 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	32 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	88 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	81 %

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES

Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les ressources ci-dessous *parfois* ou *la plupart du temps* pendant les leçons de mathématiques :

une calculatrice ²	66 %	69 %	68 %	69 %	69 %	62 %	65 %	64 %	66 %	65 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques ²	67 %	64 %	63 %	64 %	59 %	63 %	58 %	58 %	62 %	57 %
du matériel de manipulation mathématique (p. ex., blocs de base 10, tuiles)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	95 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	89 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² De 2005-2006 à 2008-2009, les choix de réponses à ces questions étaient « oui », « parfois » ou « non ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « parfois » ou « oui ». En 2009-2010, ces choix de réponses ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « parfois » ou « la plupart du temps ». Veuillez noter que la façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2009-2010.

n. d. : Les résultats pour ces questions ne sont pas disponibles puisque ces questions n'ont été ajoutées au questionnaire qu'en 2009-2010.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de garçons de 3^e année ayant indiqué aimer les mathématiques et être bons dans cette matière étaient plus élevés que ceux des filles.
- En 2009-2010, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont répondu la plupart du temps aux énoncés portant sur les attitudes en mathématiques, à l'exception du dernier énoncé; un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire des efforts en mathématiques la plupart du temps, bien que le pourcentage soit élevé aussi chez les garçons.
- Il existe une grande différence entre les pourcentages de filles et les pourcentages de garçons qui ont répondu la plupart du temps à l'énoncé « Je suis bon(ne) en mathématiques » et à l'énoncé « Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques ».
- Un pourcentage assez élevé d'élèves ont indiqué utiliser parfois ou la plupart du temps les ressources indiquées dans le tableau pendant les leçons de mathématiques.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2009-2010	
	Filles n = 3 409	Garçons n = 3 178
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES		
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous la plupart du temps lorsqu'ils tentent de résoudre un problème de mathématiques² :		
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	86 %	76 %
Je demande de l'aide si je ne comprends pas.	47 %	35 %
Je fais le plan pour résoudre le problème.	55 %	51 %
Je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	48 %	40 %
Je vérifie que ma réponse est logique.	61 %	54 %
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES		
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école tous les jours ou presque³ :		
Je lis seul(e).	52 %	40 %
Je joue à des jeux vidéo.	26 %	58 %
J'utilise Internet.	39 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine⁴ :		
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	84 %	86 %
Je fais de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre.	61 %	29 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	23 %	24 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

⁴ Les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « 1 ou 2 fois par mois ».

Observations

- Un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives indiquées dans le tableau lorsqu'elles résolvent un problème de mathématiques. C'est pour l'énoncé lié à la planification de la démarche que l'écart entre le pourcentage de filles et celui de garçons est le plus faible.
- L'activité extrascolaire que le plus d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque est lire seul(e) pour les filles alors que pour les garçons, c'est jouer à des jeux vidéo. Les activités extrascolaires que la plupart des filles et des garçons ont indiqué faire au moins une fois par semaine sont le sport ou d'autres activités physiques. Un pourcentage équivalent de filles et de garçons ont indiqué aller aux activités de clubs de jeunes au moins une fois par semaine. Il existe un écart important entre le pourcentage de filles et celui de garçons ayant indiqué participer au moins une fois par semaine à des activités artistiques.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

		2009-2010	
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire ¹		Filles n = 3 409	Garçons n = 3 178
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire le matériel ci-dessous en dehors de l'école tous les jours ou presque³ :			
Contes, récits ou romans		37 %	24 %
Bandes dessinées		19 %	30 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information		22 %	17 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés		17 %	14 %
Autres choses		39 %	33 %
PARTICIPATION DES PARENTS			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison tous les jours ou presque² :			
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.		24 %	21 %
Nous parlons des activités que je fais à l'école.		46 %	37 %
Nous lisons ensemble.		17 %	16 %
Nous regardons mon agenda scolaire.		50 %	48 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.		11 %	11 %
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué regarder habituellement 4 émissions de télévision ou plus³ :			
	avant l'école :	7 %	15 %
	après l'école :	51 %	58 %
VÉCU LANGAGIER			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école uniquement en français ou surtout en français :			
Regarder la télévision		14 %	14 %
Écouter de la musique		10 %	10 %
Lire		54 %	56 %
Parler avec mes ami(e)s		27 %	27 %
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
	Seulement cette école/Une autre école	85 %	84 %
	2 autres écoles/3 autres écoles	11 %	12 %
	4 autres écoles ou plus	3 %	3 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

³ Les autres choix de réponses étaient « aucune émission », « une émission » et « 2 ou 3 émissions ».

Observations

- Il existe des différences entre les filles et les garçons quant aux genres de textes qu'ils ont indiqué lire tous les jours ou presque, à l'exception de la lecture de messages électroniques.
- Regarder leur agenda scolaire et parler des activités qu'ils font à l'école sont les activités que le plus grand pourcentage d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison.
- Le pourcentage de garçons ayant indiqué regarder quatre émissions ou plus à la télévision avant et après l'école est plus élevé que celui des filles. Le pourcentage de garçons ayant indiqué regarder quatre émissions ou plus à la télévision avant l'école est deux fois plus élevé que celui des filles.
- À peu près 15 % des élèves ont indiqué avoir fréquenté au moins deux écoles avant leur école actuelle.
- Plus de la moitié des élèves ont indiqué lire surtout en français ou uniquement en français et le quart des élèves a indiqué parler avec leurs ami(e)s surtout en français ou uniquement en français en dehors de l'école.

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats de certaines questions tirées des questionnaires remplis par les enseignantes et enseignants au cours de l'administration des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2009-2010. Ces questionnaires ont été révisés puis administrés pour la première fois cette année. Ainsi, certains tableaux présentent les résultats d'une année à l'autre pour les questions qui ont été légèrement modifiées. Pour les nouvelles questions, les résultats sont fournis uniquement pour 2009-2010. Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire. Pour obtenir l'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE, veuillez consulter la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » sur notre site Web, www.oqre.on.ca. Ces résultats seront disponibles le 29 septembre 2010.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Enseignantes et enseignants de 3^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 405	<i>n</i> = 417	<i>n</i> = 444	<i>n</i> = 449	<i>n</i> = 454
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières suivantes¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	45 %	54 %	53 %	58 %	76 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	64 %	67 %	67 %	76 %	85 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	43 %	48 %	48 %	57 %	69 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe, des manières suivantes¹ :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	73 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	88 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser <i>parfois</i> ou <i>souvent</i> les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques¹ :					
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (matériel imprimé et audiovisuel) ²	51 %	50 %	52 %	52 %	30 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par les enseignantes et enseignants ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école ²	80 %	81 %	84 %	84 %	78 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires ²	78 %	73 %	72 %	76 %	64 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	62 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques de source commerciale	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	63 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	32 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	41 %

¹ La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2009-2010.

² De 2005-2006 à 2008-2009, les choix de réponses pour ces questions étaient « jamais », « rarement », « parfois » et « souvent ». Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « parfois » et « souvent ». En 2009-2010, les choix de réponses ont été modifiés à « non disponible », « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent ». Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « parfois » ou « souvent ». Veuillez noter également que la question a légèrement changé en 2009-2010.

n. d. = Les résultats pour ces questions ne sont pas disponibles puisqu'elles n'ont été ajoutées au questionnaire qu'en 2009-2010.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (suite)

	2009-2010
Enseignantes et enseignants de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	n = 454
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE (SUITE)	
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques¹ :	
Calculatrices	21 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	96 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs)	43 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à des jeux de mathématiques)	32 %
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS	
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois² cette année :	
Objectifs d'apprentissage pour la classe	72 %
Stratégies d'évaluation pour la classe	71 %
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	84 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	88 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	70 %
Renseignements sur le progrès de leur enfant	98 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « n'est pas disponible ».

² Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « 2 ou 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ». Environ 2 à 3 % des enseignantes et enseignants n'ont pas répondu à cette question.

Observations

- En 2009-2010, un pourcentage élevé d'enseignantes et d'enseignants de 3^e année (69 % à 88 %) ont indiqué avoir utilisé les ressources de l'OQRE pour les différentes raisons indiquées dans le tableau.
- Le matériel élaboré par l'enseignant(e) et par d'autres enseignantes et enseignants de son école est le type de ressource que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement des mathématiques (78 %). Des pourcentages équivalents d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué utiliser parfois ou souvent le matériel élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires (64 %), le matériel élaboré par le ministère de l'Éducation (62 %) et le matériel de source commerciale (63 %). Environ le tiers des enseignantes et enseignants ont indiqué utiliser des logiciels de mathématiques, des technologies de présentation et du matériel du centre de ressources ou de la bibliothèque.
- En ce qui concerne les ressources que les enseignantes et enseignants de 3^e année ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent lors d'activités de mathématiques :
 - presque tous ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser du matériel de manipulation concret;
 - environ le tiers a indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des logiciels et Internet;
 - environ un cinquième a indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser une calculatrice.
- En 2009-2010, un pourcentage très élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué les renseignements indiqués dans le tableau à la majorité des parents de leurs élèves au moins deux ou trois fois dans l'année.

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats de certaines questions tirées des questionnaires remplis par les directrices et directeurs d'école au cours de l'administration des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2009-2010. Ces questionnaires ont été révisés puis administrés pour la première fois cette année. Ainsi, certains tableaux présentent les résultats d'une année à l'autre pour les questions qui ont été légèrement modifiées. Pour les nouvelles questions, les résultats sont fournis uniquement pour 2009-2010. Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total de directrices et directeurs qui ont rempli le questionnaire. Pour obtenir l'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE, veuillez consulter la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » sur notre site Web, www.oqre.on.ca. Ces résultats seront disponibles le 29 septembre 2010.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Directrices et directeurs d'école ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 260	<i>n</i> = 267	<i>n</i> = 281	<i>n</i> = 277	<i>n</i> = 275
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires)¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	75 %	77 %	77 %	80 %	81 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	78 %	74 %	78 %	69 %	73 %
Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	57 %	55 %	53 %	51 %	46 %
Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	80 %	86 %	83 %	84 %	85 %
Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	91 %	91 %	94 %	92 %	93 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	79 %	83 %	82 %	83 %	91 %

¹ La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2009-2010.

Observation

- Au cours des cinq dernières années, plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives d'amélioration de l'école.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de la direction de l'école (suite)

	2009-2010
Directrices et directeurs d'école ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 275
ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES ÉLÈVES	
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué offrir dans une large mesure ou dans une certaine mesure chacune des activités ci-dessous aux élèves¹ :	
Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)	31 %
Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)	40 %
Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)	85 %
Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité[e])	76 %
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS	
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que leur école a réussi à accomplir chacune des tâches ci-dessous avec succès ou avec beaucoup de succès² :	
Aider tous les parents, tutrices et tuteurs à comprendre les objectifs d'apprentissage des élèves et les résultats obtenus	39 %
Prêter attention aux besoins individuels des parents, tutrices et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)	78 %
S'assurer que les parents, tutrices et tuteurs sont informés des activités prévues par l'école	93 %
PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE	
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que les parents, tutrices ou tuteurs des élèves de leur école ont fait les activités ci-dessous dans une certaine mesure ou dans une large mesure¹ :	
Participer aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tutrices et tuteurs ou les familles	65 %
Apporter leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	76 %
Se porter bénévole pour les activités en salle de classe	67 %
Travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	67 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « pas du tout » et « dans une moindre mesure ».

² Les autres choix de réponses étaient « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».

Observations

- En 2009-2010, 85 % des directions d'école ont indiqué offrir des activités d'enrichissement en lecture, soit plus du double qu'en mathématiques (31 %) ou en sciences et technologie (40 %).
- Un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué que leur école avait réussi avec succès ou avec beaucoup de succès à prêter attention aux besoins individuels des parents (78 %) et à s'assurer qu'ils sont informés des activités prévues par l'école (93 %). Un peu plus du tiers des directions d'école ont indiqué avoir aidé avec succès ou avec beaucoup de succès tous les parents à comprendre les objectifs d'apprentissage et les résultats obtenus par les élèves.
- Un pourcentage élevé (65 % à 76 %) des directions d'école ont indiqué que les parents ont participé dans une certaine mesure ou dans une large mesure aux activités indiquées dans le tableau.

RÉSULTATS EN LECTURE¹

Résultats de tous les élèves de 3^e année en lecture d'une année à l'autre

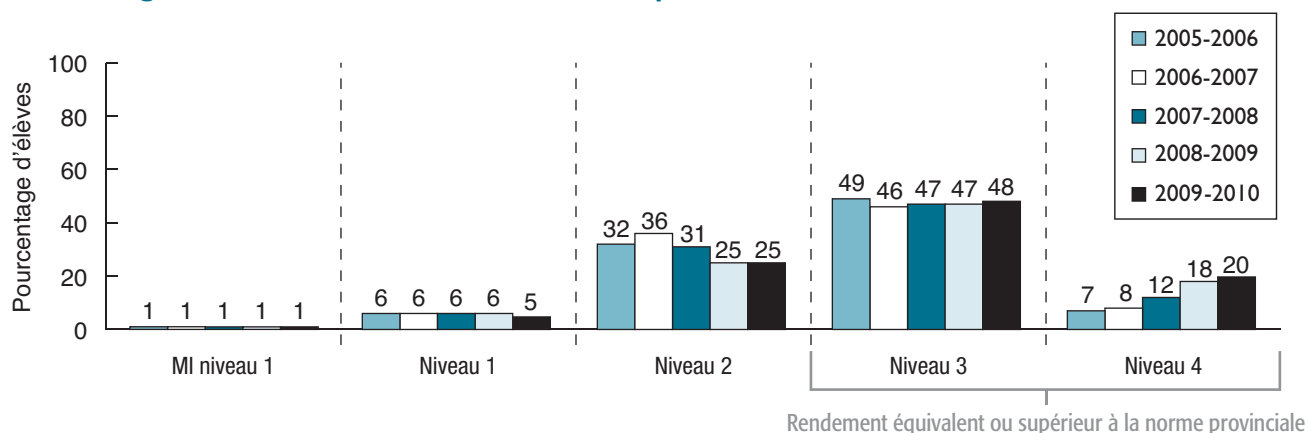
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 6 609	<i>n</i> = 6 416	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 525	<i>n</i> = 6 745
Niveau 4	7 %	8 %	12 %	18 %	20 %
Niveau 3	49 %	46 %	47 %	47 %	48 %
Niveau 2	32 %	36 %	31 %	25 %	25 %
Niveau 1	6 %	6 %	6 %	6 %	5 %
MI niveau 1²	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale³	56 %	54 %	60 %	66 %	68 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau d'une année à l'autre : lecture



Observations

- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 12 points de pourcentage, passant de 56 % à 68 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 demeure relativement stable alors qu'il a augmenté de 13 points de pourcentage au niveau 4.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté, passant de 66 % à 68 %.

RÉSULTATS EN ÉCRITURE¹

Résultats de tous les élèves de 3^e année en écriture d'une année à l'autre

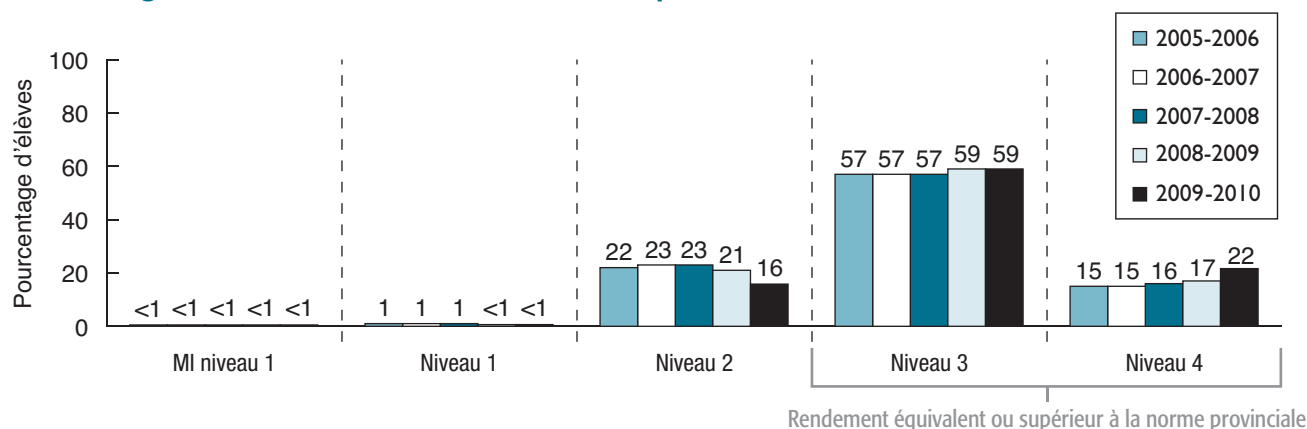
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 6 609	<i>n</i> = 6 416	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745
Niveau 4	15 %	15 %	16 %	17 %	22 %
Niveau 3	57 %	57 %	57 %	59 %	59 %
Niveau 2	22 %	23 %	23 %	21 %	16 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale³	72 %	73 %	74 %	76 %	81 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau d'une année à l'autre : écriture



Observations

- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 9 points de pourcentage, passant de 72 % à 81 %.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté, passant de 76 % à 81 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 demeure relativement stable alors que le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 5 points de pourcentage depuis 2008-2009, et que celui au niveau 2 continue de diminuer.

RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES¹

Résultats de tous les élèves de 3^e année en mathématiques d'une année à l'autre

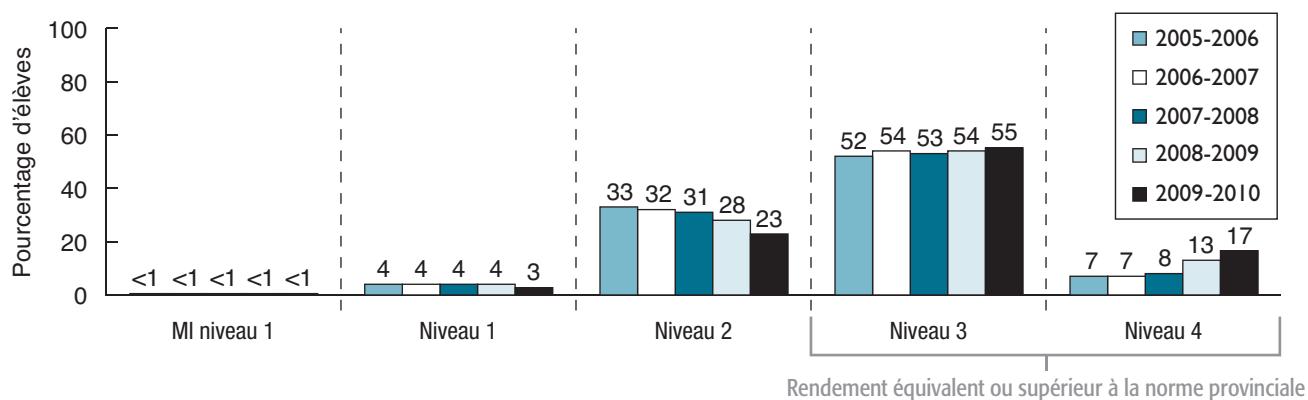
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 6 609	<i>n</i> = 5 888	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745
Niveau 4	7 %	7 %	8 %	13 %	17 %
Niveau 3	52 %	54 %	53 %	54 %	55 %
Niveau 2	33 %	32 %	31 %	28 %	23 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %
MI niveau 1²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale³	59 %	61 %	62 %	66 %	72 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau d'une année à l'autre : mathématiques



Observations

- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 13 points de pourcentage, passant de 59 % à 72 %.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté, passant de 66 % à 72 %.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 2 a diminué de 10 points de pourcentage, et le pourcentage d'élèves se situant au niveau 4 a augmenté de 10 points de pourcentage, alors que le pourcentage d'élèves au niveau 3 a peu varié.

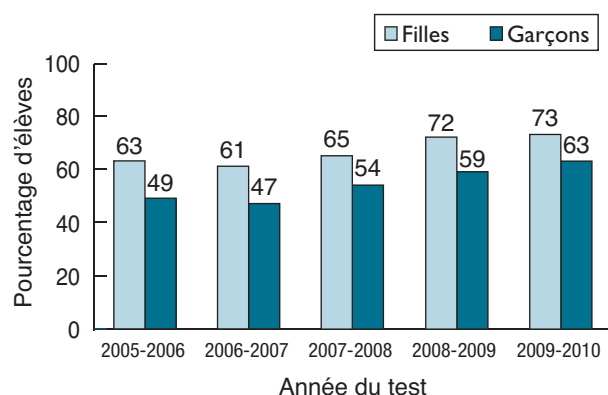
RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre

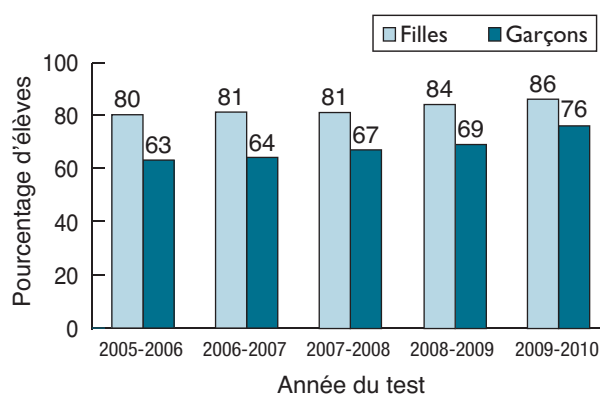
	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Filles n = 3 337	Garçons n = 3 269	Filles n = 3 303	Garçons n = 3 113	Filles n = 3 335	Garçons n = 3 353	Filles n = 3 312	Garçons n = 3 214	Filles n = 3 474	Garçons n = 3 271
LECTURE	63 %	49 %	61 %	47 %	65 %	54 %	72 %	59 %	73 %	63 %
ÉCRITURE	80 %	63 %	81 %	64 %	81 %	67 %	84 %	69 %	86 %	76 %
MATHÉMATIQUES	59 %	59 %	60 %	61 %	61 %	62 %	65 %	68 %	70 %	73 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

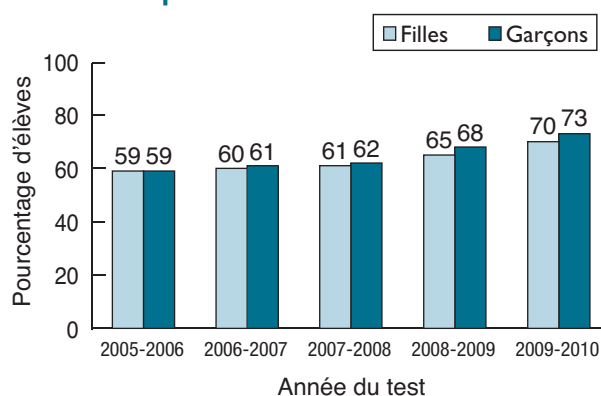
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

- Depuis 2005-2006, les pourcentages de filles et de garçons de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture; cette année l'écart entre les filles et les garçons est de 10 points de pourcentage dans ces deux matières, soit le plus faible des cinq dernières années. En mathématiques,

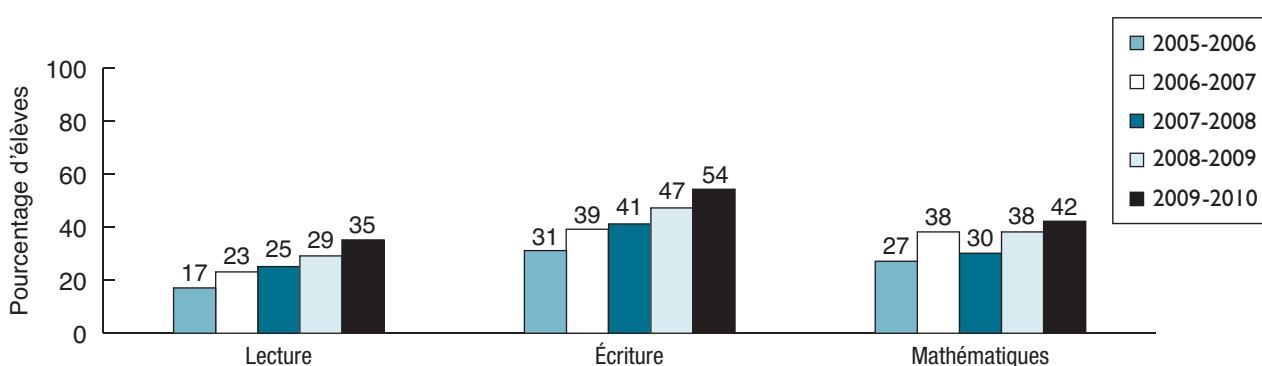
cependant, pour la quatrième année consécutive, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est légèrement supérieur à celui des filles.

RÉSULTATS DES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (EXCLUANT LES ÉLÈVES SURDOUÉS)¹

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 722	<i>n</i> = 890	<i>n</i> = 1 036	<i>n</i> = 895	<i>n</i> = 1 009
LECTURE	17 %	23 %	25 %	29 %	35 %
ÉCRITURE	31 %	39 %	41 %	47 %	54 %
MATHÉMATIQUES	27 %	38 %	30 %	38 %	42 %

¹ Voir l'explication des termes.



Observations

- Depuis 2005-2006, les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières :
 - de 18 points de pourcentage en lecture, passant de 17 % à 35 %;
 - de 23 points de pourcentage en écriture, passant de 31 % à 54 %;
 - de 15 points de pourcentage en mathématiques, passant de 27 % à 42 %.
- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 6 points de pourcentage en lecture, de 7 points de pourcentage en écriture et de 4 points de pourcentage en mathématiques.

Tendances des résultats :
cycle moyen

Tendances des résultats : cycle moyen

INFORMATIONS CONTEXTUELLES

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats des questionnaires dans les tableaux qui suivent fournissent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève, du personnel enseignant et de la direction d'école.

Renseignements démographiques et taux de participation d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Tous les élèves de 6^e année	<i>n</i> = 6 540	<i>n</i> = 6 639	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301
SEXE¹					
Filles	52 %	53 %	52 %	51 %	52 %
Garçons	48 %	47 %	48 %	49 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	3 %	3 %	8 %	9 %	11 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	14 %	18 %	18 %	18 %	19 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	38 %	19 %	40 %	46 %	31 %
Parle uniquement ou surtout le français	34 %	33 %	34 %	34 %	29 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	30 %	32 %	32 %	32 %	34 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	35 %	35 %	35 %	34 %	37 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	4 %	5 %	5 %	6 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	<1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	3 %	3 %	4 %	5 %	4 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	96 %	97 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	96 %	97 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	95 %	96 %	97 %	98 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Voir l'explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2005-2006 :
 - les données relatives à la langue apprise ou parlée à la maison ont tendance à varier;
 - le pourcentage d'élèves bénéficiant ou pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF continue d'augmenter.
- Le taux de participation des élèves au test de 6^e année demeure très élevé dans les trois matières.

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats de certaines questions tirées des questionnaires remplis par les élèves au cours de l'administration des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2009-2010. Ces questionnaires ont été révisés puis administrés pour la première fois cette année. Ainsi, certains tableaux présentent les résultats d'une année à l'autre pour les questions qui ont été légèrement modifiées. Pour les nouvelles questions, les résultats sont fournis uniquement pour 2009-2010. Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire. Pour obtenir l'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE, veuillez consulter la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » sur notre site Web, www.oqre.on.ca. Ces résultats seront disponibles le 29 septembre 2010.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire ¹	Filles					Garçons				
	n = 3 282	n = 3 369	n = 3 215	n = 3 186	n = 3 197	n = 2 932	n = 2 968	n = 2 936	n = 3 005	n = 2 957

ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

Pourcentage d'élèves ayant répondu *la plupart du temps* aux énoncés ci-dessous :

Je suis bon(ne) en mathématiques. ²	46 %	47 %	47 %	48 %	51 %	67 %	67 %	67 %	67 %	58 %
J'aime les mathématiques. ²	49 %	49 %	50 %	49 %	52 %	63 %	62 %	64 %	64 %	61 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	28 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	41 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	87 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	80 %

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES

Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les ressources ci-dessous *parfois* ou *la plupart du temps* pendant les leçons de mathématiques :

une calculatrice ²	84 %	84 %	85 %	86 %	94 %	77 %	78 %	77 %	79 %	90 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques ²	41 %	43 %	40 %	44 %	36 %	39 %	40 %	37 %	41 %	34 %
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	32 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	34 %
du matériel de manipulation mathématique (p. ex., blocs de base 10, tuiles)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	85 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	77 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² De 2005-2006 à 2008-2009, les choix de réponses à ces questions étaient « oui », « parfois » ou « non ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « parfois » ou « oui ». En 2009-2010, ces choix de réponses ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « parfois » ou « la plupart du temps ». Veuillez noter que la façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2009-2010.

n. d. : Les résultats pour ces questions ne sont pas disponibles puisqu'elles n'ont été ajoutées au questionnaire qu'en 2009-2010.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de garçons de 6^e année ayant indiqué aimer les mathématiques et être bons dans cette matière étaient plus élevés que ceux des filles.
- En 2009-2010, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont répondu la plupart du temps aux énoncés portant sur les attitudes en mathématiques, à l'exception du dernier énoncé; un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire des efforts en mathématiques la plupart du temps, bien que le pourcentage soit élevé aussi chez les garçons.
- Il existe une grande différence entre les pourcentages de filles et les pourcentages de garçons qui ont répondu la plupart du temps à l'énoncé « Je suis bon(ne) en mathématiques » et à l'énoncé « Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques ».

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

		2009-2010	
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire ¹		Filles n = 3 197	Garçons n = 2 957
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous la plupart du temps lorsqu'ils tentent de résoudre un problème de mathématiques² :			
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	87 %	78 %	
Je demande de l'aide si je ne comprends pas.	60 %	47 %	
Je fais le plan pour résoudre le problème.	42 %	39 %	
Je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	42 %	34 %	
Je vérifie que ma réponse est logique.	66 %	60 %	
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école tous les jours ou presque³ :			
Je lis seul(e).	50 %	36 %	
Je joue à des jeux vidéo.	13 %	44 %	
J'utilise Internet.	56 %	53 %	
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine⁴ :			
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	88 %	91 %	
Je fais de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre.	60 %	30 %	
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	15 %	16 %	

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

⁴ Les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « 1 ou 2 fois par mois ».

Observations

- Plus de 90 % des élèves ont indiqué utiliser une calculatrice parfois ou la plupart du temps lors des leçons de mathématiques. À peu près le tiers des élèves ont indiqué utiliser un ordinateur pour apprendre les mathématiques et Internet. À peu près les trois quarts des élèves ont indiqué utiliser du matériel de manipulation.
- Un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives indiquées dans le tableau lorsqu'elles résolvent un problème de mathématiques. C'est pour l'énoncé lié à la planification de la démarche que l'écart entre le pourcentage de filles et celui de garçons est le plus faible.
- L'activité extrascolaire que le plus d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque est lire seul(e) pour les filles alors que pour les garçons, c'est jouer à des jeux vidéo. Les activités extrascolaires que la plupart des filles et des garçons ont indiqué faire au moins une fois par semaine sont le sport ou d'autres activités physiques. Un pourcentage équivalent de filles et de garçons ont indiqué aller aux activités de clubs de jeunes au moins une fois par semaine. Il existe un écart important entre le pourcentage de filles et celui de garçons ayant indiqué participer au moins une fois par semaine à des activités artistiques.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

		2009-2010	
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire ¹		Filles n = 3 197	Garçons n = 2 957
LECTURES EN DEHORS DE L'ÉCOLE			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire le matériel ci-dessous en dehors de l'école tous les jours ou presque³ :			
Contes, récits ou romans		34 %	18 %
Bandes dessinées		11 %	21 %
Livres, journaux, magazines ou sites Web pour obtenir de l'information		28 %	20 %
Courriels, messages textes ou messages instantanés		46 %	34 %
Autres choses		30 %	29 %
PARTICIPATION DES PARENTS			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison tous les jours ou presque² :			
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.		15 %	13 %
Nous parlons des activités que je fais à l'école.		39 %	34 %
Nous lisons ensemble.		4 %	3 %
Nous regardons mon agenda scolaire.		22 %	23 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.		4 %	5 %
TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous environ 3 heures ou plus de 3 heures³ un jour d'école, après l'école :			
Regarder la télévision		18 %	22 %
Jouer à des jeux vidéo		3 %	17 %
Utiliser Internet		17 %	17 %
VÉCU LANGAGIER			
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école uniquement en français ou surtout en français :			
Regarder la télévision		9 %	10 %
Écouter de la musique		3 %	3 %
Lire		33 %	38 %
Parler avec mes ami(e)s		21 %	21 %
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES			
Seulement cette école/Une autre école		79 %	77 %
2 autres écoles/3 autres écoles		16 %	17 %
4 autres écoles ou plus		4 %	4 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».³ Les autres choix de réponses étaient « aucune », « environ une demi-heure », « environ une heure » et « environ 2 heures ».

Observations

- Il existe des différences entre les filles et les garçons quant aux genres de textes qu'ils ont indiqué lire tous les jours ou presque, à l'exception de la lecture de messages électroniques.
- Parler des activités qu'ils font à l'école est l'activité que le plus grand pourcentage d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison.
- Environ 20 % des élèves ont indiqué regarder la télévision trois heures ou plus de trois heures après l'école et 17 % des élèves ont indiqué utiliser Internet trois heures ou plus de trois heures après l'école. Il existe un écart important (14 points de pourcentage) entre le pourcentage de filles et celui de garçons ayant indiqué jouer à des jeux vidéo trois heures ou plus de trois heures après l'école.
- À peu près 20 % des élèves ont indiqué avoir fréquenté au moins deux écoles avant leur école actuelle.
- Environ le tiers des élèves ont indiqué lire surtout en français ou uniquement en français et le cinquième des élèves a indiqué parler avec leurs ami(e)s surtout en français ou uniquement en français.

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats de certaines questions tirées des questionnaires remplis par les enseignantes et enseignants au cours de l'administration des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2009-2010. Ces questionnaires ont été révisés puis administrés pour la première fois cette année. Ainsi, certains tableaux présentent les résultats d'une année à l'autre pour les questions qui ont été légèrement modifiées. Pour les nouvelles questions, les résultats sont fournis uniquement pour 2009-2010. Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli le questionnaire. Pour obtenir l'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE, veuillez consulter la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » sur notre site Web, www.oqre.on.ca. Ces résultats seront disponibles le 29 septembre 2010.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Enseignantes et enseignants de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 348	<i>n</i> = 339	<i>n</i> = 358	<i>n</i> = 357	<i>n</i> = 363
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières suivantes¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	40 %	45 %	53 %	52 %	74 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	53 %	62 %	65 %	66 %	80 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	40 %	39 %	48 %	50 %	58 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe, des manières suivantes¹ :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	82 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	80 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser <i>parfois</i> ou <i>souvent</i> les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques^{1,2} :					
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (matériel imprimé et audiovisuel) ³	43 %	43 %	41 %	42 %	23 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par les enseignantes et enseignants ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école ³	82 %	80 %	79 %	82 %	75 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires ³	81 %	74 %	70 %	72 %	64 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	62 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques de source commerciale	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	59 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	27 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	58 %

¹ La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2009-2010.

² Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent les mathématiques ont répondu à ces questions (*n* = 336).

³ De 2005-2006 à 2008-2009, les choix de réponses pour ces questions étaient « jamais », « rarement », « parfois » et « souvent ». Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « parfois » et « souvent ». En 2009-2010, les choix de réponses ont été modifiés à « non disponible », « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent ». Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « parfois » ou « souvent ». Veuillez noter également que la question a légèrement changé en 2009-2010.

n. d. = Les résultats pour ces questions ne sont pas disponibles puisqu'elles n'ont été ajoutées au questionnaire qu'en 2009-2010.

Résultats tirés du Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (suite)

	2009-2010
Enseignantes et enseignants de 6^e année ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 363
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE (SUITE)	
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser <i>parfois</i> ou <i>souvent</i> les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques^{1, 2} :	
Calculatrices	67 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	82 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	30 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	31 %
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS	
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois³ cette année :	
Objectifs d'apprentissage pour la classe	60 %
Stratégies d'évaluation pour la classe	56 %
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	74 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	78 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	56 %
Renseignements sur le progrès de leur enfant	97 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « n'est pas disponible ».

² Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent les mathématiques ont répondu à ces questions (*n* = 336).

³ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « 2 ou 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ». Environ 2 à 3 % des enseignantes et enseignants n'ont pas répondu à cette question.

Observations

- Environ 80 % des enseignantes et enseignants de 6^e année ont indiqué utiliser les ressources de l'OQRE pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire, comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation, comme outil pour planifier l'enseignement.
- En 2009-2010, les trois quarts des enseignantes et enseignants ont indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement des mathématiques le matériel élaboré par eux-mêmes ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école.
- En ce qui concerne les ressources que les enseignantes et enseignants de 6^e année ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent lors d'activités de mathématiques :
 - un pourcentage très élevé a demandé à leurs élèves d'utiliser du matériel de manipulation;
 - environ le tiers leur a demandé d'utiliser des logiciels ou Internet;
 - les deux tiers leur ont demandé d'utiliser une calculatrice.
- En 2009-2010, un pourcentage très élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué les renseignements indiqués dans le tableau à la majorité des parents de leurs élèves au moins deux ou trois fois dans l'année.

Veuillez noter que les résultats du Questionnaire à l'intention de la direction de l'école aux pages 14-15 s'appliquent également au cycle moyen.

RÉSULTATS EN LECTURE¹

Résultats de tous les élèves de 6^e année en lecture d'une année à l'autre

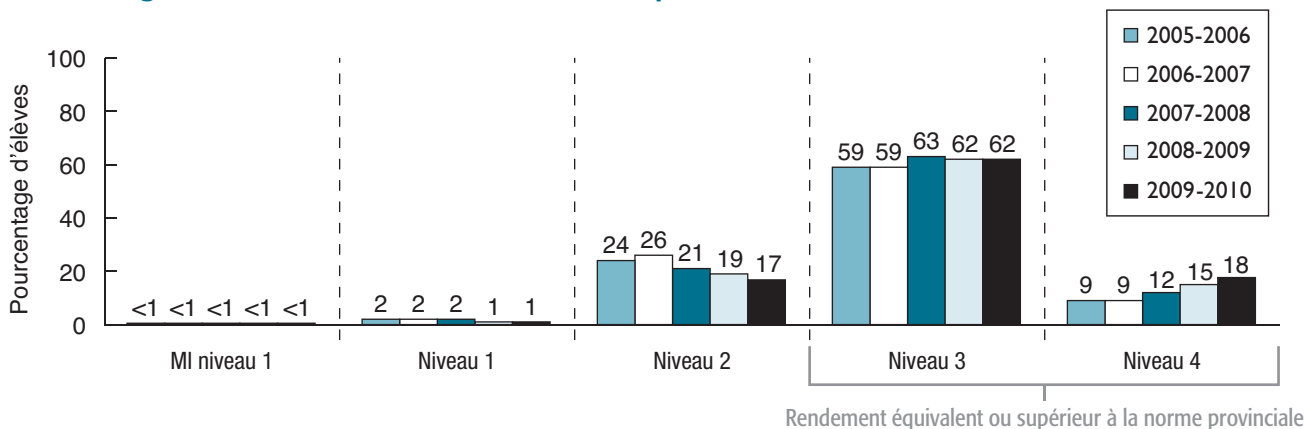
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 6 540	<i>n</i> = 6 639	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 276
Niveau 4	9 %	9 %	12 %	15 %	18 %
Niveau 3	59 %	59 %	63 %	62 %	62 %
Niveau 2	24 %	26 %	21 %	19 %	17 %
Niveau 1	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale³	68 %	68 %	75 %	77 %	80 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau d'une année à l'autre : lecture



Observations

- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 12 points de pourcentage, passant de 68 % à 80 %.
- Depuis 2005-2006, les pourcentages d'élèves de 6^e année se situant aux niveaux 1 et 2 ont diminué, alors que les pourcentages d'élèves se situant aux niveaux 3 et 4 ont augmenté respectivement de 3 et de 9 points de pourcentage.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté, passant de 77 % à 80 %.

RÉSULTATS EN ÉCRITURE¹

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année en écriture d'une année à l'autre

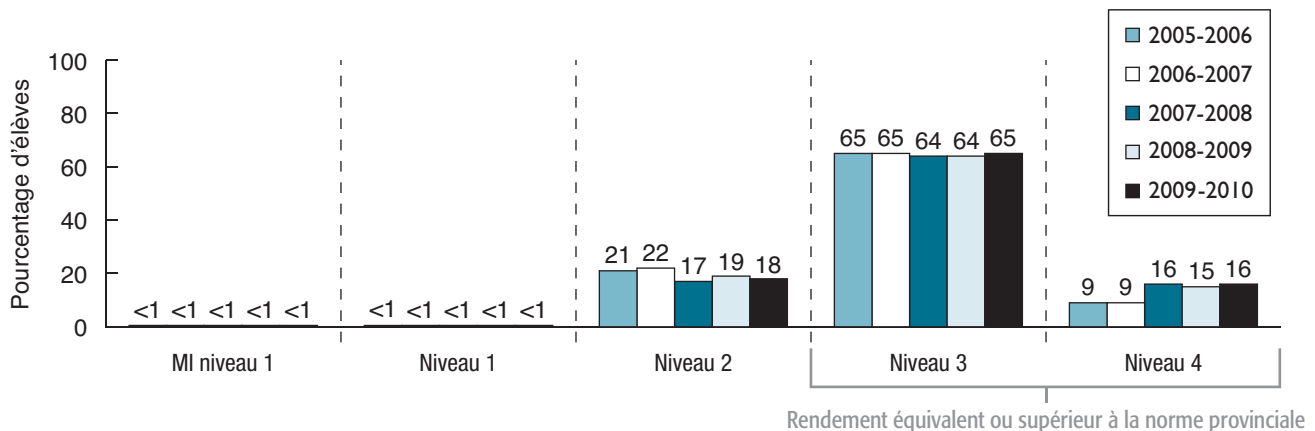
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 6 540	<i>n</i> = 6 639	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301
Niveau 4	9 %	9 %	16 %	15 %	16 %
Niveau 3	65 %	65 %	64 %	64 %	65 %
Niveau 2	21 %	22 %	17 %	19 %	18 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1 ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale³	73 %	74 %	80 %	79 %	80 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau d'une année à l'autre : écriture



Observations

- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 7 points de pourcentage, passant de 73 % à 80 %.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a légèrement augmenté de 79 % à 80 %.

RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES¹

Résultats de tous les élèves de 6^e année en mathématiques d'une année à l'autre

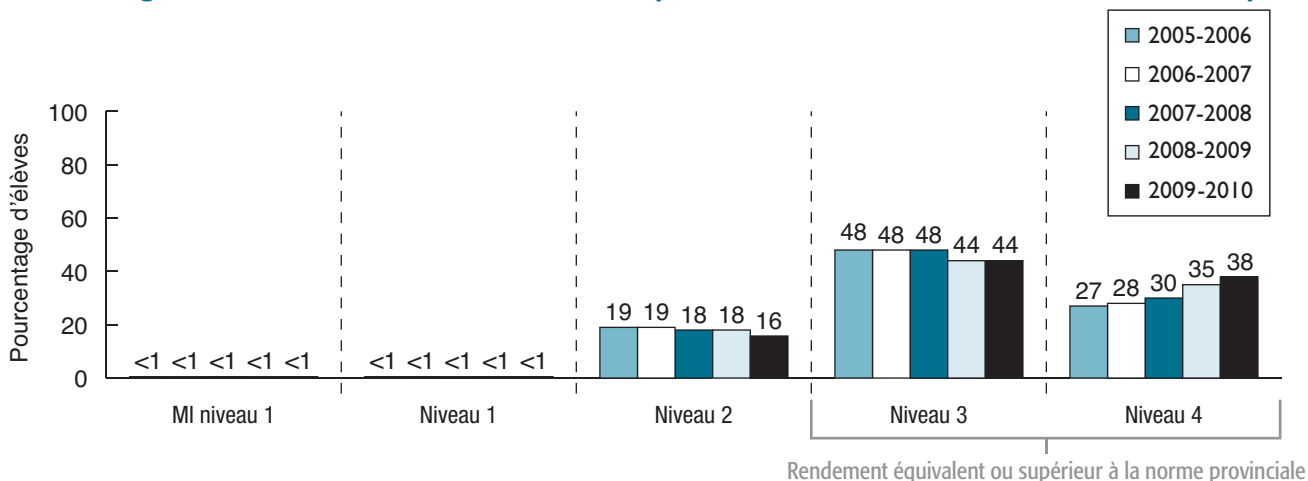
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 6 540	<i>n</i> = 6 055	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301
Niveau 4	27 %	28 %	30 %	35 %	38 %
Niveau 3	48 %	48 %	48 %	44 %	44 %
Niveau 2	19 %	19 %	18 %	18 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	3 %	3 %	2 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale³	76 %	76 %	78 %	80 %	81 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau d'une année à l'autre : mathématiques



Observations

- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 76 % à 81 %.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a légèrement augmenté de 80 % à 81 %.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 4 a augmenté de 11 points de pourcentage, passant de 27 % à 38 %.

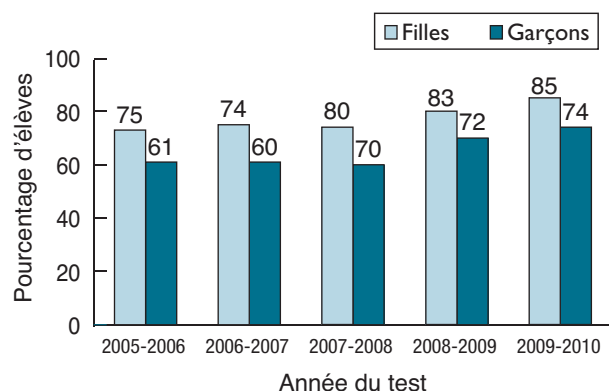
RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre

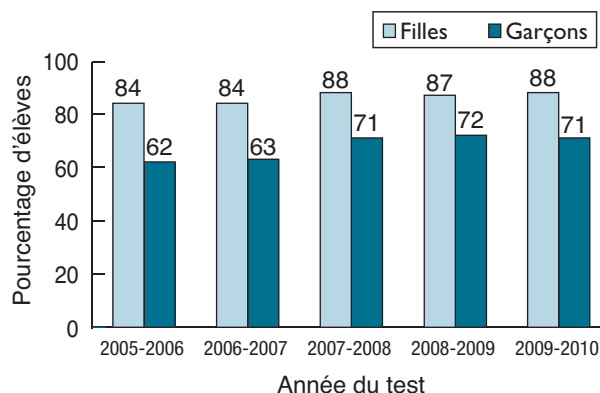
	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Filles n = 3 414	Garçons n = 3 126	Filles n = 3 499	Garçons n = 3 140	Filles n = 3 314	Garçons n = 3 076	Filles n = 3 242	Garçons n = 3 075	Filles n = 3 247	Garçons n = 3 054
LECTURE	75 %	61 %	74 %	60 %	80 %	70 %	83 %	72 %	85 %	74 %
ÉCRITURE	84 %	62 %	84 %	63 %	88 %	71 %	87 %	72 %	88 %	71 %
MATHÉMATIQUES	77 %	73 %	76 %	76 %	80 %	77 %	80 %	79 %	82 %	81 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

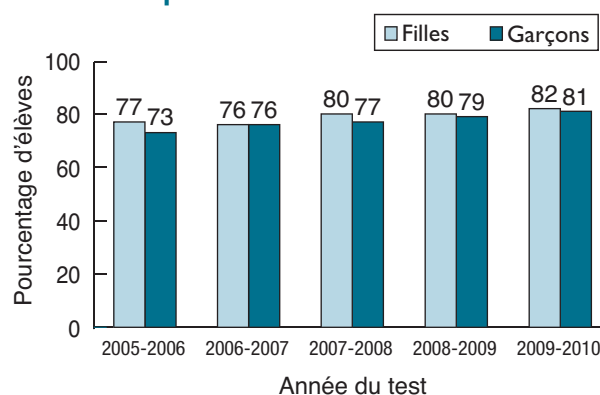
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

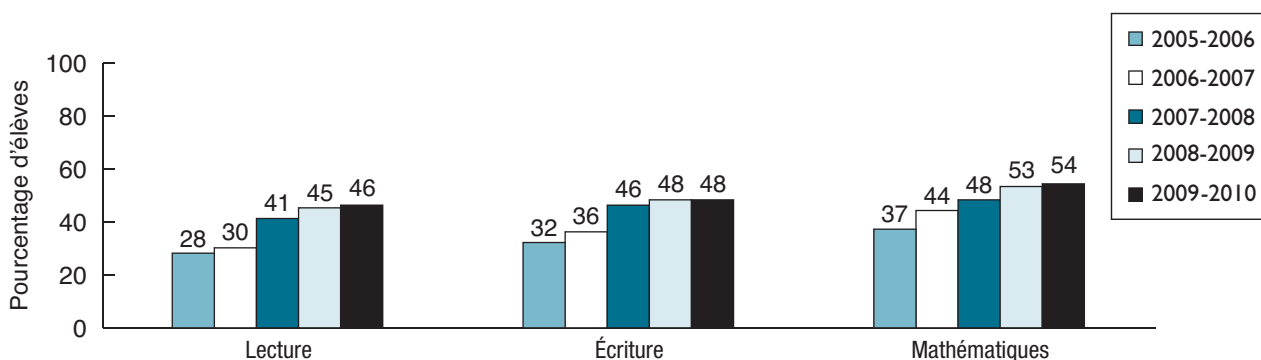
- Depuis 2005-2006, les pourcentages de filles et de garçons de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières, quoique, en écriture, ces résultats demeurent assez semblables depuis les trois dernières années.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que l'écart est le plus grand.
- Cette année, le pourcentage de filles de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques (82 %) est légèrement plus élevé que celui des garçons (81 %). C'est dans cette matière que l'écart entre le rendement des filles et celui des garçons est le plus faible.

RÉSULTATS DES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (EXCLUANT LES ÉLÈVES SURDOUÉS)¹

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 916	<i>n</i> = 1 170	<i>n</i> = 1 163	<i>n</i> = 1 111	<i>n</i> = 1 173
LECTURE	28 %	30 %	41 %	45 %	46 %
ÉCRITURE	32 %	36 %	46 %	48 %	48 %
MATHÉMATIQUES	37 %	44 %	48 %	53 %	54 %

¹ Voir l'explication des termes.



Observation

- Depuis 2005-2006, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières :
 - de 18 points de pourcentage en lecture, passant de 28 % à 46 %;
 - de 16 points de pourcentage en écriture, passant de 32 % à 48 %;
 - de 17 points de pourcentage en mathématiques, passant de 37 % à 54 %.

Résumé des résultats : cycles primaire et moyen

Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire

- Les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 9 à 13 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points de pourcentage en lecture, passant de 66 % à 68 %, de 5 points de pourcentage en écriture, passant de 76 % à 81 % et de 6 points de pourcentage en mathématiques, passant de 66 % à 72 %.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture; cette année, l'écart entre les filles et les garçons est de 10 points de pourcentage dans ces deux matières, soit le plus faible des cinq dernières années. En mathématiques, cependant, pour la quatrième année consécutive, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est légèrement supérieur à celui des filles.
- Depuis 2005-2006, les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières :
 - de 18 points de pourcentage en lecture, passant de 17 % à 35 %;
 - de 23 points de pourcentage en écriture, passant de 31 % à 54 %;
 - de 15 points de pourcentage en mathématiques, passant de 27 % à 42 %.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de garçons de 3^e année ayant indiqué aimer les mathématiques et être bons dans cette matière étaient plus élevés que ceux des filles.
- En 2009-2010, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont répondu la plupart du temps aux énoncés portant sur les attitudes en mathématiques, à l'exception du dernier énoncé; un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire des efforts en mathématiques la plupart du temps, bien que le pourcentage soit élevé aussi chez les garçons.

Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 5 à 12 points de pourcentage.
- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture et en mathématiques ont légèrement augmenté (de 1 point de pourcentage) alors que le pourcentage en lecture a augmenté de 3 points de pourcentage.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que l'écart est le plus grand.
- Cette année, le pourcentage de filles de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques (82 %) est légèrement plus élevé que celui des garçons (81 %). C'est dans cette matière que l'écart entre le rendement des filles et celui des garçons est le plus faible.
- Depuis 2005-2006, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières :
 - de 18 points de pourcentage en lecture, passant de 28 % à 46 %;
 - de 16 points de pourcentage en écriture, passant de 32 % à 48 %;
 - de 17 points de pourcentage en mathématiques, passant de 37 % à 54 %.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de garçons de 6^e année ayant indiqué aimer les mathématiques et être bons dans cette matière étaient plus élevés que ceux des filles.
- En 2009-2010, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont répondu la plupart du temps aux énoncés portant sur les attitudes en mathématiques, à l'exception du dernier énoncé; un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire des efforts en mathématiques la plupart du temps, bien que le pourcentage soit élevé aussi chez les garçons.

Résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

- Au cours des cinq dernières années, plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives d'amélioration de l'école.

Explication des termes

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3^e année ou 6^e année).

Élèves ayant participé

Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.

Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement *répond* à la norme provinciale.

Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement *se rapproche* de la norme provinciale.

Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.

MI niveau 1

La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

Aucune donnée

Les élèves n'ayant pas bénéficié d'une exemption et qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test, tel qu'identifié par l'école, ou dans le cas de la 3^e année ou la 6^e année, à une ou plusieurs composantes.

ALF/PDF

« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou de PDF.

PANA

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) remplacera, à compter de septembre 2010, le programme de PDF.

Élèves ayant des besoins particuliers

Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.

« R »

Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE.

**Stratégies gagnantes :
cycles primaire et moyen**

À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES : CYCLE PRIMAIRE

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Exemples de tests et de réponses d'élèves », 2009-2010.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle primaire.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILÉTÉS ÉVALUÉES : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	Cette année, les élèves ont très bien réussi les questions à choix multiple qui mesurent la première habileté (renseignements explicites). Par ailleurs, les élèves ont assez bien réussi les questions mesurant la deuxième habileté (renseignements implicites), en particulier les questions à choix multiple; ils ont moins bien réussi les questions à réponse construite. Les résultats des élèves aux questions évaluant la troisième habileté (établir des liens) sont comparables à ceux obtenus aux questions mesurant la deuxième habileté, et ce, pour les deux types de questions. Par contre, concernant les questions à réponse construite, les correctrices et correcteurs ont remarqué que, au lieu d'établir des liens entre les renseignements contenus dans le texte et leurs propres idées, certains élèves présentent des idées personnelles qui ne sont pas pertinentes ou qui racontent des faits vécus ou inventés qui n'appuient pas leurs réponses.	Continuer d'appliquer le processus de lecture (prélecture, lecture, réaction à la lecture) et d'enseigner explicitement les neuf stratégies de compréhension en lecture suivantes : anticiper; lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale, reconnaître la structure du texte (récit), trouver le sujet d'un texte, inférer et trouver l'ordre chronologique (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 4.29-4.39). Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome, et faire souvent le rapprochement entre l'écriture et la lecture (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 14, et Module de la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca). Encourager les élèves à se référer au texte avant de répondre aux questions et à fournir des exemples concrets tirés du texte pour appuyer leurs réponses. Montrer aux élèves comment puiser dans leur vécu tout en se référant aux éléments précis du texte pour alimenter leurs réponses. Planifier un enseignement structuré du vocabulaire en ciblant les mots clés d'un texte avant d'en faire une première lecture, en utilisant du matériel concret, en faisant des liens avec le texte, en notant et en classant ces mots clés afin de pouvoir les réinvestir dans de nouvelles phrases et des contextes différents. Présenter et expliquer une dizaine de nouveaux mots quotidiennement à partir de textes variés relatifs aux différentes matières scolaires et établir une liste ou une banque de mots afin que les élèves puissent s'y référer au besoin, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques	En général, les élèves ont un peu mieux réussi les questions à choix multiple portant sur le premier et le deuxième regroupement d'attentes et de contenus d'apprentissage (compréhension du texte et organisation des éléments du texte) que celles portant sur le troisième regroupement (vocabulaire et conventions linguistiques). En général, les élèves ont mieux réussi les questions portant sur le vocabulaire que celles portant sur les conventions linguistiques (p. ex., l'accord de l'adjectif). Par contre, les correctrices et correcteurs ont signalé le fait que plusieurs élèves utilisent un vocabulaire vague et incorrect dans leurs réponses et ne comprennent pas toujours celui des textes. D'autre part, les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves ne fournissent pas suffisamment de détails pour alimenter leurs réponses; par exemple, certains élèves ont utilisé un terme générique comme « partout » plutôt que des exemples précis de lieux tirés du texte.	Fournir aux élèves l'occasion de faire plusieurs activités favorisant l'acquisition du vocabulaire (p. ex., phrase élastique, mot mystère, dés de mots) (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 4.7-4.16). Proposer aux élèves le jeu pyramide pour développer la communication orale, le vocabulaire et une meilleure compréhension en lecture. En dyade, l'élève doit donner des indices sur un mot qui est écrit devant lui pendant que l'autre élève a le dos tourné et essaie de deviner le mot. Jumeler les élèves du cycle primaire à ceux du préscolaire lors de séances de cercles de lecture ou pour présenter leur livre préféré ou un texte qu'ils ont rédigé. Utiliser la technique de l'écho lors de séances de lecture autonome ou de lecture guidée en remettant un tuyau coudé, disponible dans les quincailleries, à chaque élève afin qu'il puisse s'entendre lire à voix basse sans déranger les autres. Cette technique permet de maintenir la motivation en lecture et de développer la fluidité. Lors de séances de lecture autonome, inviter les élèves à présenter leur livre à l'aide de repères visuels après avoir nommé le titre et l'auteur(e) (p. ex., récits : écrire et coller sur le bout des doigts d'un gant de jardinage des mots clés comme lieu, temps, personnages, problème et solution; livres informatifs : 1^{er} fait, 2^e fait, 3^e fait, 4^e fait et question que je me pose encore ou partie préférée). Inviter les élèves à trouver quatre mots intéressants dans un texte, à vérifier leur sens dans un dictionnaire, à fournir un synonyme et à composer une phrase avec chacun d'entre eux (module sur les traits d'écriture sur le site www.atelier.on.ca). Aménager un environnement favorable à la lecture autonome (p. ex., coussins, tapis, piscine gonflable vide selon le thème « Je plonge dans la lecture », tente selon le thème « Ça me tente de lire ») (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.69-6.70).
Genres de textes	Cette année, les élèves ont mieux répondu aux questions liées aux textes informatifs que l'année dernière. De plus, ils ont bien réussi les questions se rapportant aux textes narratifs. Par contre, comme pour les années précédentes, les élèves ont moins bien réussi les questions se rapportant au texte avec éléments graphiques. À titre d'exemple, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves se limitent à énumérer certains éléments repris textuellement du texte sans vraiment faire preuve de compréhension.	Enseigner explicitement comment établir le lien entre les éléments d'organisation du texte (p. ex., titres, sous-titres, illustrations, utilisation de caractères gras), les éléments graphiques (p. ex., tableaux, diagrammes, cartes, lignes de temps) et le sens des textes lus. Continuer de présenter une variété de genres de textes et de poser des questions qui mesurent différents niveaux de la pensée afin de fournir aux élèves de multiples occasions de justifier leurs réponses à l'aide d'exemples précis et pertinents, autant à l'oral qu'à l'écrit. Faire la promotion de quelques livres et textes variés placés dans une boîte spéciale surnommée « Le coffre aux trésors » et inviter les élèves à en emprunter.

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	Comme pour les années précédentes, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves qui ont obtenu le code le moins élevé de la grille de notation (code 10) ont répondu seulement en partie à la question. De nombreux élèves n'ont pas fourni assez de détails précis tirés du texte pour répondre adéquatement aux questions à réponse construite. D'autres ont simplement recopié des extraits du texte dans leurs réponses sans sembler comprendre le texte. Les résultats des élèves aux questions à réponse construite mesurant la compréhension du texte sont similaires pour la deuxième habileté (renseignements implicites) et la troisième habileté (établir des liens).	Placer des téléphones dans un centre de littératie et inviter les élèves, dos à dos, à communiquer oralement un message, à raconter une histoire, etc., afin de développer leur vocabulaire. Proposer l'activité du carrousel d'idées en invitant les élèves à discuter en équipes d'une question, à noter leurs idées sur des feuilles volantes affichées sur les murs, puis à circuler et à ajouter des détails sur les feuilles des autres équipes avant de présenter leur affiche (p. ex., pour activer les connaissances antérieures avant une séance de lecture aux élèves). Continuer de développer les habiletés supérieures de la pensée en posant des questions de compréhension approfondie et pas seulement des questions de compréhension de base (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 4.20). Lancer un ballon de parole en tissu pour favoriser l'interaction verbale lors des questions faisant suite à une séance de lecture aux élèves. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., grilles de notation, copies types). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension et les inviter à évaluer les réponses sous forme ludique (p. ex., à l'aide d'illustrations de biscuits symbolisant les codes 10, 20, 30 et 40 utilisés à l'OQRE). Ensuite, améliorer tous ensemble ces réponses afin qu'elles obtiennent un code 40, équivalent à un excellent biscuit. À la suite d'une séance de lecture aux élèves, placer dans des petits sacs en papier des bandelettes sur lesquelles sont rédigées des questions de compréhension qui mesurent des habiletés supérieures de la pensée (p. ex., D'après toi, est-il important de...? Qu'aurais-tu fait à la place de...? Es-tu d'accord avec ce que... a fait pour résoudre son problème?). Tous ensemble ou en petits groupes, inviter les élèves à piger une question à la fois et à répondre oralement. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix à partir de sites Web variés, en utilisant des aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca). Proposer l'activité « L'affaire est dans le sac » en invitant les élèves à présenter leur livre à l'aide d'un sac dans lequel ils ont placé une dizaine d'objets représentatifs des histoires lues (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.68). Enseigner le vocabulaire aux élèves de façon indirecte et directe en plus de leur faire définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens textuel lors d'études de textes. Exploiter quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases par un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la...) ou à répondre à des questions posées par des élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/antonyme de..., un nom d'animal..., un mot qui veut dire..., un objet qui roule...). Enseigner explicitement comment analyser une question, c'est-à-dire comprendre une question, comprendre le verbe dans une question (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions en surlignant les mots clés dans une question, en reprenant les mots clés dans la réponse.

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Filles et garçons	Depuis 2008, l'écart de rendement semble diminuer entre les garçons et les filles pour les questions à réponse construite. Encore cette année, on remarque que les filles ont un peu mieux réussi que les garçons. Toutefois, 63 % des garçons ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, ce qui représente une augmentation de 14 points de pourcentage par rapport à l'année dernière.	Créer des coins de lecture en tenant compte du champ d'intérêt des garçons et les laisser choisir ce qu'ils veulent lire. À titre d'exemples, étaler des magazines tels <i>Minimag</i> et <i>Mon Mag à Moi</i>; imprimer ou découper des articles de magazines et de journaux et les placer dans le coin de lecture; animer des séances de casse-tête d'experts (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 10). Organiser des cercles de lecture qui permettent aux élèves d'échanger sur leurs textes (<i>Guide d'enseignement efficace en lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.72-6.74, <i>Moi, lire? Tu blagues!</i>, p. 31-32). Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de maquettes d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), multimédias, et recourir à l'humour (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 19, 24). Inviter les élèves à participer activement aux récits de façon ludique en devenant tour à tour lecteurs, acteurs et auteurs de leurs propres histoires (www.clicksouris.com/machine.htm). Proposer aux élèves des modèles masculins en invitant des hommes bien connus dans la communauté à parler; en salle de classe, de leurs lectures « coups de cœur » ou en lisant des textes au sujet d'hommes francophones célèbres comme Martin Brodeur (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 34). Lors de séances de lecture autonome, insérer des questions de compréhension variées écrites sur des autocollants amovibles à l'intérieur des livres. Remettre une loupe par dyade d'élèves et leur confier la mission de trouver, par exemple, un mot nouveau ou des verbes qui finissent par le son vedette. Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos pour leur prochain récit, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé.	Mettre en pratique les principes de l'enseignement différencié en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul, en équipe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en concevant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où l'on peut s'exprimer librement, etc. (<i>À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique</i>, p. 46).

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF (suite)	Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué d'augmenter et se chiffre maintenant à 35 % comparativement à 17 % en 2005-2006. Depuis l'année dernière, le pourcentage a augmenté de 6 points. L'écart entre les filles et les garçons chez les élèves ayant des besoins particuliers était moins grand que chez l'ensemble des élèves. Par ailleurs, chez les élèves ayant des besoins particuliers, les garçons ont mieux réussi que les filles la plupart des questions à choix multiple. L'écart entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux de l'ensemble des élèves était moins prononcé aux questions à réponse construite qu'aux questions à choix multiple. Par ailleurs, les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont tendance à avoir des résultats plus élevés que ceux des élèves ayant des besoins particuliers.	Continuer de créer des situations de lecture (p. ex., lors de séances de lecture guidée, d'enseignement réciproque, de différents regroupements) qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'étayage. Utiliser les résultats compilés lors des séances d'observation individualisées de la lecture pour déceler les forces et les faiblesses des élèves et déterminer quelles stratégies mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture (module de l'observation individualisée de la lecture sur le site www.atelier.on.ca). Aider les élèves à résoudre leurs problèmes en lecture en les incitant à vérifier les trois systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques) régulièrement lors de séances de lecture guidée (<i>Guide d'enseignement efficace en lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 3.45-3.46 et 4.21, Module sur l'observation individualisée de la lecture sur le site www.atelier.on.ca). Enseigner la stratégie cognitive pour comprendre les textes « Je me crée des images mentales quand je lis et je pense aux cinq sens » et la stratégie cognitive pour garder le fil de la lecture « Je lis facilement et avec expression » (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 1²e année</i>, p. 92-99). Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes. Inviter les élèves à répondre à des questions variées en dyades ou en petits groupes avant d'y répondre tous ensemble. Fournir des repères visuels aux élèves lors de questionnement du récit à l'étude en insérant des mots clés (p. ex., noms de personnages principaux, lieux, problèmes, solutions dans un sac ou sur un dé de mots). Varier souvent les regroupements en assignant un morceau de casse-tête à chaque élève qui doit trouver ses partenaires en reconstituant son casse-tête fabriqué à l'aide d'images découpées dans des magazines. Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches plutôt que simplement les informer de leurs résultats (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 53). Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école (www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf).

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILETÉS ÉVALUÉES : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés ci-dessous en écriture :

Développement du sujet :

- Idée principale : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- Organisation : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente.

Conventions linguistiques : utiliser le vocabulaire, les notions grammaticales, lexicales et syntaxiques.

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en écriture	En général, les élèves ont obtenu de meilleurs résultats à l'habileté « conventions linguistiques » qu'aux habiletés « idée principale » et « organisation ». Certains élèves ont eu de la difficulté à comprendre la tâche demandée (genre de texte et sujet), de sorte qu'ils n'y ont répondu que partiellement. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont rédigé des tâches d'écriture en utilisant un vocabulaire peu varié et imprécis. Certains élèves ont rédigé les tâches d'écriture en développant à peine les idées secondaires. La structure de certains textes demeure quelque peu simple et mécanique. Les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves éprouvaient de la difficulté à faire progresser l'information dans leur texte, à bien enchaîner leurs idées et à élaborer une conclusion.	Continuer d'enseigner explicitement les neuf stratégies d'écriture telles que planifier et organiser mes idées, rédiger mon ébauche, réviser pour enrichir et modifier mon texte ainsi que les éléments d'écriture tels que idées, structure, choix de mots, fluidité des phrases et conventions linguistiques (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 1.21-1.28, 3.4). Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour développer leurs habiletés en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et de consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 2.3-5.15). Enseigner la stratégie cognitive d'ébauche en écriture « J'écris des phrases à partir de mes idées » et la stratégie cognitive de correction en écriture « Avec le système que ma classe utilise, je marque le texte pour vérifier... » (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 128-131, 136-139). Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins trois phrases complètes ou cinq mots du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul, soit en petits groupes. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture (www.oqre.on.ca). Aménager un environnement favorable à l'écriture autonome (p. ex., mots fréquents, papier varié, variété d'accessoires d'écriture) (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 1.32-1.33).

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en écriture	Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur l'organisation que celles portant sur les idées principales et secondaires. Même si les élèves ont obtenu d'assez bons résultats à l'habileté « conventions linguistiques », plusieurs n'ont pas utilisé les signes de ponctuation appropriés à l'étude (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase). Certains élèves ont eu tendance à rédiger des textes phonétiquement. Par ailleurs, de nombreux élèves ont peu utilisé les marqueurs de relation à l'étude. Plusieurs élèves n'ont pas réussi à accorder les pronoms, les verbes, les déterminants et les adjectifs. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves éprouvaient de la difficulté à orthographier correctement des mots courants (p. ex., « bine » au lieu de « bien », « qélcu » au lieu de « quelqu'un », « apré » au lieu de « après »).	Expliquer le fonctionnement de la langue à partir de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 8-9, <i>Référentiel grammatical</i>, 1^{re}, 2^e et 3^e année, Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca). Faire observer les constituants obligatoires et facultatifs lors de séances de lecture aux élèves pour présenter le modèle de la phrase de base. Leur faire surligner le sujet de P en bleu, le prédicat de P en jaune et les compléments de P en magenta. Les inviter à jumeler les constituants de la phrase en leur distribuant des exemples de sujets de P sur des bandelettes bleues, des exemples de prédicats de P sur des bandelettes jaunes et des exemples de compléments de P sur des bandelettes magenta ou encore en insérant des bandelettes de sujets, prédicats et compléments de P dans des sacs bleus, jaunes et magenta (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français</i>, p. 84, <i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 8-9, <i>Référentiel grammatical</i>, 1^{re}, 2^e et 3^e année, Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca). Mettre en place des pratiques d'orthographe approchées (en groupe classe, en trio ou dyade, individuellement) pour favoriser l'acquisition des éléments d'écriture et accroître la confiance et l'aisance en écriture chez tous les élèves (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 1.35-1.39). Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., identifier les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique (<i>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 3.9-3.30, <i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39). Montrer aux élèves comment prononcer lentement les mots et utiliser les indices graphophonétiques pour écrire les sons entendus. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical (Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca et <i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 15). Modéliser l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne... pas » pour repérer le verbe et de « c'est... qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement pour trouver des synonymes de mots vagues comme « chose » et « amusant »; ajouter les mots précis au mur de mots et les exploiter dans des phrases (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 10-12). Montrer comment laisser des traces de correction dans un brouillon projeté sur un écran ou sur un tableau blanc interactif (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord) (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 46). Faire observer aux élèves la place de l'adjectif qualifiant dans des textes et les inviter à justifier leur raisonnement et à classer les adjectifs, puis à consulter les grammaires pour vérifier leurs hypothèses (p. ex., pour corriger l'erreur commune « mon préféré jeu ») (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 12).

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue. Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont obtenu le code le moins élevé de la grille (code 10) parce qu'ils n'avaient respecté que partiellement la tâche d'écriture demandée en rédigeant un récit qui n'était pas en lien avec le sujet proposé. Dans l'ensemble, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques, aussi bien dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue. Les résultats des élèves liés au développement du sujet (idée principale et organisation) sont plus élevés aux questions à choix multiple qu'aux tâches d'écriture.	Inviter les élèves à rédiger un récit collectif en groupes à partir de gribouillis et de dessins, puis à le présenter. Créer des récits collectifs à partir de personnages, d'objets ou de lieux inventés et décrits par les élèves. Placer les éléments de récits dans des enveloppes différentes pour créer une banque dans laquelle on peut ensuite piger et inventer un récit en petits groupes ou rédiger le texte ensemble au tableau, sur feuilles volantes ou au rétroprojecteur afin de pouvoir consolider les divers éléments d'écriture. Inviter les élèves à replacer les parties découpées d'une bande dessinée selon l'ordre chronologique pour travailler la progression textuelle. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Inviter les élèves à inventer la fin d'une histoire à partir d'une première phrase ou d'une illustration. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés symbolisant divers éléments du schéma narratif placés dans une boîte vide, afin de les sensibiliser à l'importance d'inclure des éléments intéressants et variés pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Inviter les élèves regroupés en petits groupes à jumeler une trentaine de mots (p. ex., synonymes, antonymes, rimes, mots composés) placés dans une enveloppe en remettant une enveloppe par groupe dans un centre de littérature. Inviter les élèves à suivre des consignes précises au centre d'écoute (p. ex., dessine le milieu du récit, enregistre ta lecture, trouve les mots qui manquent dans le texte, la chanson trouée) ou au centre de visionnement (www.racontine.com). Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome afin d'enrichir leurs textes. Inviter les élèves à remplir un texte de closure en choisissant les mots les plus appropriés pour remplacer les tirets, puis à comparer leur texte au texte original. Remettre aux élèves un paragraphe découpé en phrases ou un texte découpé en paragraphes et leur demander de placer les phrases en ordre pour comprendre l'importance de la progression textuelle. À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un contre-exemple d'un récit mal structuré contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et la conclusion pour sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré. Valoriser les écrits des élèves en organisant une fête mensuelle (ou un lancement) « Célébrons nos auteur(e)s » en affichant leurs courts textes accompagnés de leurs photos.

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Filles et garçons	Comme les années précédentes, les filles ont mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et longue ainsi que les questions à choix multiple. Toutefois, le pourcentage de garçons qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté considérablement au cours des cinq dernières années; il se chiffre à 63 % en 2005-2006 comparé à 76 % cette année.	Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le rapprochement entre la lecture et l'écriture, dans toutes les matières (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 14, et Module sur la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca). Découvrir les intérêts des élèves et leurs attitudes à l'égard de l'écriture (<i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.6 et Annexe 6-1). Utiliser des approches ludiques pour motiver les garçons. À titre d'exemple, apporter plusieurs accessoires et costumes en salle de classe et inviter certains élèves à se déguiser. Les autres élèves doivent ensuite décrire les personnages représentés et inventer un récit mettant en vedette ces personnages. Comme activité de prolongement, les personnages pourraient mettre en scène le récit composé par le groupe. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix à partir de sites web variés et à l'aide de marionnettes ou d'autres aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca). Inviter les élèves à jouer au jeu de mémoire à partir d'une dizaine de mots souvent mal orthographiés (p. ex., hier, toujours, dans, comme, beaucoup); imprimer deux ensembles de 20 mots orthographiés correctement sur des cartons, découper les bandelettes et les ranger dans une enveloppe qu'on remet à chaque petit groupe; les élèves placent les bandelettes cartonnées à l'envers et, à tour de rôle, tentent de les jumeler. Remettre aux élèves des photos (prises par eux si possible) d'activités auxquelles ils ont participé et les inviter à les coller dans leur cahier; puis à rédiger un court paragraphe ou un récit (p. ex., Ma visite à la ferme, Une biographie, Mes souvenirs de...), à ajouter des dialogues, etc. Développer les habiletés à orthographier les mots nouveaux et à enrichir le vocabulaire en plaçant dans les centres de littératie divers jeux éducatifs en français disponibles à la Librairie du CFORP et des cubes géants ou des boîtes recouverts de papier blanc modifiés avec des préfixes et des suffixes ou des constituants obligatoires et facultatifs de phrases variées. Inviter les élèves à remplir les bulles vides d'une bande dessinée afin de travailler certaines notions grammaticales (p. ex., l'emploi des signes de ponctuation pour marquer les limites de la phrase) et d'exploiter leur créativité. Modeller la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou sur un tableau blanc interactif (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 46).

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a continué d'augmenter et se chiffre maintenant à 54 % comparativement à 31 % en 2005-2006. Depuis l'année dernière, le pourcentage a augmenté de 7 points. Par contre, les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont obtenu des résultats plus élevés que les élèves ayant des besoins particuliers.	Fournir aux élèves un appui soutenu et constant à l'aide d'affiches, d'images, de référentiels et de schémas organisationnels lors du processus de lecture et d'écriture. Activer les connaissances antérieures des élèves en présentant les mots clés des textes avant de les aborder et en leur fournissant un tableau SVA (Savoir; Vouloir savoir; Apprendre) qu'ils peuvent remplir en petits groupes (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français</i>, p. 35-38). Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes (p. ex., enregistrer la lecture fluide et expressive d'élèves performants). Continuer à fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 53). Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et utiliser les continuums et les pistes d'observations pour mieux cerner les compétences langagières des élèves (<i>Référentiel en ALF et PDF, 1^{re} à 8^e année, TACLÉ : Trousse d'acquisition de compétences langagières en français</i>).

Cycle primaire :
lecture et écriture

Ressources
suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document dans le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, veuillez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.ca.

À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (1^{re} et 2^e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

« Atelier:on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Études de cas d'écoles, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Collection Départs, *Référentiel grammatical, 1^{re}, 2^e et 3^e année*, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Exemples de tests et de réponses d'élèves, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace de la communication orale, de la maternelle à la 3^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

**Cycle primaire :
lecture et écriture**
**Ressources
suggérées
(suite)**

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions » sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littératie : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

TACLÉ : Trousse d'acquisition de compétences langagières en français, référentiel en ALF et PDF, 1^{re} à 8^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, la littératie chez les garçons et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILITÉS ÉVALUÉES : MATHÉMATIQUES

Cycle primaire : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	Les trois quarts des élèves ont utilisé correctement les stratégies d'addition et de soustraction dans les problèmes, et ce, même dans ceux pouvant être résolus par multiplication. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à compter des montants d'argent, mais moins des deux tiers ont donné ces montants dans l'ordre décroissant demandé. Les trois quarts des élèves ont bien réussi les problèmes liés au produit de multiplications et au quotient de divisions. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à placer des nombres naturels sur une droite numérique partielle.	Enseigner davantage les stratégies impliquant les quatre opérations mathématiques. Travailler davantage les problèmes à étapes incluant ceux avec de l'argent, démontrer comment appliquer le modèle de résolution de problèmes. Modéliser davantage pour les élèves les stratégies de résolution de problème, surtout utiliser du matériel concret, faire un dessin et travailler à rebours. Faire des exercices liés à la droite numérique ayant des divisions non unitaires avec nombres manquants à déterminer. Rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes et opérations, même celles effectuées à la calculatrice.
Mesure	Les élèves lisent bien l'heure, mais ont de la difficulté à additionner une période de temps écoulé à une heure de départ pour trouver l'heure finale. Moins de la moitié des élèves ont réussi à distinguer la relation entre le mètre et le centimètre, lequel est le plus grand, dans un contexte de périmètre.	Enseigner davantage les stratégies de calcul du temps total dans un problème comportant plus d'un événement successif et qui requiert des conversions de minutes en heures et vice versa. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de comparer des mesures en centimètres et en mètres pour en déterminer la relation de grandeur.
Géométrie et sens de l'espace	Les trois quarts des élèves ont réussi les problèmes liés à l'axe de symétrie et à l'axe de réflexion. Moins de la moitié des élèves ont réussi à identifier les figures planes et les solides selon la description de leurs propriétés. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont eu de la difficulté à classer des prismes droits et des pyramides en fonction de leurs propriétés et que plusieurs confondent les termes suivants : apex, sommets et arêtes.	Travailler les différences qui existent entre le concept de symétrie et de réflexion. Revoir des problèmes de symétrie de figures composées incluant des problèmes où l'axe de symétrie est oblique et au milieu de la figure pour que les élèves puissent compléter le dessin des deux côtés de l'axe. Revoir le vocabulaire lié aux divers polygones (pentagone, heptagone, hexagone, octogone). Travailler davantage les problèmes de construction de charpentes, de coquilles, de pyramides et de prismes droits selon les propriétés de ces solides (sommets, apex, arêtes, faces) en utilisant une variété de stratégies.
Modélisation et algèbre	Plus des trois quarts des élèves ont réussi à identifier la structure d'une suite à motif répété, de même que la régularité d'une suite numérique. Par contre, seulement la moitié des élèves a réussi à trouver les termes manquants d'une suite numérique décroissante. Aussi, un peu plus de la moitié des élèves ont pu tracer les figures d'une suite à motif croissant à partir de sa table de valeurs. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plus de la moitié des élèves ont de la difficulté à dessiner les figures dans une suite en respectant tous les éléments d'une suite croissante (mêmes éléments) ainsi que d'identifier le motif.	Poursuivre l'exploration des suites à motif répété et à motif croissant (grille de nombres, droite numérique, énumération, table de valeurs) pour que les élèves puissent saisir les différences et les ressemblances entre les suites en plus de les prolonger et de les représenter sous divers formats.

Cycle primaire : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Traitement des données et probabilité	Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à lire et interpréter les données figurant dans un tableau ou dans un diagramme (de Venn, à bandes et à pictogrammes) et à faire des comparaisons entre les divers diagrammes. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que la moitié des élèves a eu de la difficulté à tirer des conclusions en comparant deux sondages présentés dans deux diagrammes différents. Moins de la moitié des élèves ont réussi à associer la probabilité d'un événement à la roulette donnée. Encore beaucoup d'élèves n'ont pas placé leur échelle correctement sur la grille lors de la construction d'un diagramme à bandes.	Travailler l'interprétation des données dans divers diagrammes en discutant avec les élèves et en leur donnant des exercices qui portent sur la comparaison. Continuer de présenter diverses stratégies pour décrire des probabilités (fractions, mots). S'assurer que les élèves connaissent bien la terminologie servant à décrire la probabilité d'un événement et relier cette terminologie soit à la ligne de probabilité, soit à une roulette. Rappeler aux élèves que dans un diagramme à bandes, l'échelle est une droite numérique verticale et qu'elle doit être placée sur la grille.
Types de questions	Dans l'ensemble, les élèves ont aussi bien réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Généralement, les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » et moins bien celles de la compétence « Habiletés de la pensée ». Les questions liées à la compétence « Mise en application » se situent entre les deux. En général, les élèves ont mieux réussi les questions des domaines « Numération et sens du nombre » et « Géométrie » et moins bien celles des domaines « Traitement des données et probabilité » et « Mesure ».	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale pour résoudre divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts des domaines « Traitement des données et probabilité » et « Mesure » et de développer les habiletés de pensée critique.
Sexe des élèves	Les filles et les garçons ont également bien réussi les questions à réponse construite et les questions à choix multiple. Cependant, les garçons ont mieux réussi les questions liées au domaine « Numération et sens du nombre ». Les filles et les garçons ont également bien réussi les questions liées à tous les autres domaines.	Continuer de former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs. Lors des activités de « Numération et sens du nombre », favoriser le travail d'équipe mixte et les contextes réels de la vie courante.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Recourir fréquemment à des activités incluant du matériel de manipulation, au mentorat par les pairs et à l'utilisation de la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif). Continuer d'appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>.
ALF/PDF	En général, les résultats des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Continuer de développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes.

Cycle primaire :
mathématiquesRessources
suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document dans le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, veuillez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Exemples de tests et de réponses d'élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Géométrie et sens de l'espace, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Modélisation et algèbre, Fascicule 1 : Régularités et relations, Fascicule 2 : Situation d'égalité, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année, Numération et sens du nombre, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année, Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

SOS Devoirs, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES : CYCLE MOYEN

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Exemples de tests et de réponses d'élèves », 2009-2010.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle moyen.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILÉTÉS ÉVALUÉES : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple évaluant la première habileté (renseignements explicites) que celles évaluant la deuxième habileté (renseignements implicites) et la troisième habileté (établir des liens). Les élèves réussissent presque aussi bien les questions à choix multiple et à réponse construite portant sur la deuxième habileté que celles portant sur la troisième habileté. Par contre, encore cette année, les correctrices et correcteurs ont constaté que, dans les questions mesurant la troisième habileté, les élèves ont tendance à raconter leurs expériences personnelles sans nécessairement lier leur vécu à la question ou au texte. Encore cette année, selon les correctrices et correcteurs, les élèves ont réussi à repérer les renseignements du texte, mais certains n'ont fait qu'énumérer plusieurs idées vagues. Les élèves qui ont le mieux réussi les questions évaluant la deuxième habileté sont ceux qui ont appuyé leurs réponses sur des renseignements pertinents et précis, tirés du texte. Plusieurs élèves ont obtenu les meilleurs codes de la grille de notation (codes 30 et 40) aux questions portant sur la deuxième et la troisième habileté parce qu'ils ont répondu à toutes les parties de la question de façon complète.	Continuer d'appliquer le processus de lecture (prélecture, lecture, réaction à la lecture) et d'enseigner explicitement les stratégies de compréhension en lecture telles que faire des inférences, vérifier sa compréhension et trouver les idées importantes (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 37-44, 64-75). Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome, et faire souvent le rapprochement entre l'écriture et la lecture (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 14, Module de la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca). Animer des séances d'enseignement réciproque en présentant de façon explicite quatre stratégies de compréhension en lecture (anticiper, clarifier, questionner et résumer), puis en regroupant les élèves en petits groupes afin de leur permettre d'appliquer tour à tour ces quatre stratégies pour analyser un texte (Module sur l'enseignement réciproque sur le site www.atelier.on.ca, <i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 25-27 et <i>Moi, lire? Tu blagues!</i>, p. 22). Enseigner explicitement la stratégie cognitive pour réagir au texte intitulé « Je fais des liens avec mon vécu, avec ma culture, avec d'autres textes et avec le monde qui m'entoure et je les note » afin d'aider l'élève à établir des liens avec ses expériences personnelles; enseigner la stratégie cognitive pour comprendre les textes « Je me crée des images mentales quand je lis et je pense aux cinq sens » (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 92-95).

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques	Les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple qui évaluent la compréhension du texte et l'organisation des éléments du texte. Par contre, ils ont moins bien réussi celles qui évaluent le vocabulaire et les conventions linguistiques. Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont utilisé un vocabulaire vague et répétitif dans leurs réponses et ont éprouvé de la difficulté à comprendre certains mots des textes.	Enseigner le vocabulaire aux élèves de façon indirecte et directe en plus de leur faire définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens contextuel lors d'études de textes. Exploiter quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases par un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la...) ou de répondre à des questions posées par des élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/antonyme de..., un nom d'animal..., un mot qui veut dire..., un objet qui roule...). Proposer aux élèves des activités ludiques pour travailler le vocabulaire telles que Devine de quoi je parle, A, B,... Z, La rime, Mimer des mots, Impro sur trois mots, L'énigme, Une minute pour tout savoir, Les mots enchaînés, Rusé comme..., La phrase élastique, Le sac à mots (pour explorer les mots de la même famille), Le contre-la-montre (pour explorer le champ lexical), Le mot caché (en remplaçant certains mots d'un texte par un bruit de clochette) (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 5, La communication orale</i>, p. 62, 103-109, www.radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs/). Proposer aux élèves le jeu pyramide pour développer la communication orale et le vocabulaire. En dyade, l'élève doit donner des indices sur un mot qui est écrit devant lui pendant que l'autre élève a le dos tourné et essaie de deviner le mot.
Genres de textes	Les élèves ont généralement mieux réussi les questions portant sur les textes narratifs, le poème et le texte informatif que celles portant sur le texte avec éléments graphiques. En effet, les correctrices et correcteurs ont remarqué encore cette année que plusieurs élèves n'ont pas réussi à établir des liens entre l'utilisation des éléments graphiques et les renseignements contenus dans ce genre de texte. Comme dans les années précédentes, peu d'élèves ont obtenu le code « Blanc » pour leurs réponses.	Continuer de présenter une variété de genres de textes, à poser des questions qui mesurent différents niveaux de la pensée afin de fournir aux élèves de multiples occasions de justifier leurs réponses avec des arguments solides, à l'oral et à l'écrit. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., textes, grilles de notation, copies types). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension. Puis, tous ensemble, améliorer les réponses afin qu'elles obtiennent un code 40. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix après la lecture de textes sur des sites Web variés et en utilisant des aides visuelles (p. ex., www.radio-canada.ca/jeunesse.ca, www.historica.ca).

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Encore cette année, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont fourni peu de preuves précises pour justifier leurs réponses et ont souvent répondu aux questions de façon incomplète. En général, les élèves qui ont moins bien réussi les questions à réponse construite n'ont répondu qu'à une partie de la question ou ont eu tendance à ne pas fournir assez d'explications ou à fournir des explications vagues. Certains ont simplement transcrit des extraits des textes sans faire preuve de compréhension. Par contre, plusieurs élèves ont repris les mots clés de la question dans leurs réponses pour se guider et se rappeler d'aller puiser des éléments pertinents du texte alors que d'autres ont surligné les verbes des questions (p. ex., explique). Par ailleurs, les correctrices et correcteurs ont indiqué que certains élèves se sont référés à leur expérience personnelle dans leur réponse, mais pas au texte, même pour les questions qui leur demandaient d'appuyer leur réponse sur des renseignements du texte.	Encourager les élèves à puiser dans leur vécu afin de pouvoir faire de meilleures inférences lors d'activités en communication orale, en lecture et en écriture. À la suite d'une séance de lecture aux élèves, placer dans des petits sacs en papier des bandelettes sur lesquelles sont rédigées des questions de compréhension qui mesurent des habiletés supérieures de la pensée (p. ex., D'après toi, est-il important de...? Qu'aurais-tu fait à la place de...? Es-tu d'accord avec ce que... a fait pour résoudre son problème?). Tous ensemble ou en petits groupes, inviter les élèves à piger une question à la fois et à répondre oralement. Jumeler les élèves du cycle moyen à ceux du cycle primaire pour présenter leur livre préféré, découvert lors des cercles de lecture, ou un texte qu'ils ont rédigé. Faire la promotion de quelques livres et textes placés dans une boîte spéciale surnommée, par exemple, « Le coffre aux trésors » et inviter les élèves à venir en emprunter. Inviter les élèves à présenter leur livre à l'aide d'un sac dans lequel ils ont placé une dizaine d'objets qui leur rappellent le livre (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 6.68). Enseigner explicitement comment décortiquer une question, c'est-à-dire comprendre une question, comprendre le verbe dans une question (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions en surlignant les mots clés dans une question, en reprenant les mots clés dans la réponse, etc. Proposer l'activité du carrousel d'idées en invitant les élèves à discuter en groupes d'une question, à noter leurs réponses sur des feuilles volantes affichées sur les murs, puis à circuler et à ajouter d'autres éléments de réponses sur les feuilles des autres groupes avant de présenter leur affiche, afin de s'assurer d'avoir répondu aux questions de façon complète.
Filles et garçons	En général, les filles continuent à mieux réussir que les garçons l'ensemble des questions en lecture. Encore cette année, les garçons ont éprouvé plus de difficulté que les filles à répondre aux questions évaluant la troisième habileté. Comme par le passé, le pourcentage de garçons ayant reçu un code « Blanc » aux questions à réponse construite est un peu plus élevé que celui des filles.	Dès le début de l'année scolaire, demander aux élèves de répondre à un questionnaire permettant de déceler leurs intérêts pour la lecture afin de pouvoir leur proposer des activités de littératie qui ont du sens et de l'importance pour eux (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 3, L'évaluation en matière de littératie</i>, p. 51, 55). Créer des coins de lecture en tenant compte du champ d'intérêt des garçons et les laisser choisir ce qu'ils veulent lire. À titre d'exemples, étaler le magazine <i>Mon Mag à Moi</i>, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, imprimer des textes de divers sites Web et découper des articles de magazines et de journaux et les placer dans le coin de lecture; animer des séances de casse-tête d'experts (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 10).

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Filles et garçons (suite)	Par contre, le pourcentage de garçons qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture continue de croître : il a augmenté de 13 points de pourcentage depuis 2005-2006.	Organiser des cercles de lecture qui permettent aux élèves de développer leur esprit critique face aux différentes lectures qui leur sont proposées et d'exprimer oralement les idées et thèmes qui les ont captivés (Module de littératie critique sur le site www.atelier.on.ca et <i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 5, La communication orale</i>, p. 22-24, module sur la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca et <i>La cabane des rêves</i> sur le site (www2.tfo.org/education/serie/6198). Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de maquettes d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), multimédias, et recourir aux technologies de l'information et à divers médias (p. ex., télévision, radio, journaux, tableau blanc interactif, ordinateur) ainsi qu'à l'humour (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 19, 24, 45). Inviter les élèves à participer activement aux récits de façon ludique en devenant tour à tour lecteurs, acteurs et auteurs de leurs propres histoires (www.clicksouris.com/machine.htm). Proposer aux élèves des modèles masculins en invitant des hommes bien connus dans la communauté à parler en salle de classe de leurs lectures « coups de cœur » ou en lisant des textes au sujet d'hommes francophones célèbres comme Roméo Dallaire, Joseph-Armand Bombardier (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 34). Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos pour leur prochain récit, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF	Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué d'augmenter; il se chiffre maintenant à 46 % comparativement à 28 % en 2005-2006. Les résultats des élèves ayant des besoins particuliers aux questions à choix multiple et à réponse construite suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves.	Mettre en pratique les principes de l'enseignement différencié en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul, en groupe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en concevant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où l'on peut s'exprimer librement, etc. (<i>À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique</i> , p. 46).

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF (suite)	Encore cette année, l'écart de rendement entre les filles et les garçons chez les élèves ayant des besoins particuliers était moins grand que chez l'ensemble des élèves. L'écart entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux de l'ensemble des élèves était moins prononcé aux questions à réponse construite qu'aux questions à choix multiple. Les résultats des élèves inscrits à un programme d'ALF/PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que ces élèves aient en général moins bien réussi. Par contre, ces élèves ont mieux réussi que les élèves ayant des besoins particuliers.	Continuer de créer des situations de lecture (p. ex., lors de séances de lecture guidée, d'enseignement réciproque, de différents regroupements) qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'éclayage. Animer des séances d'observation individualisées de la lecture pour identifier les forces et les faiblesses des élèves et déterminer quelles stratégies mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture (voir module de l'observation individualisée de la lecture sur le site www.atelier.on.ca). Selon les besoins et les profils des élèves, revoir les stratégies de compréhension en lecture enseignées au cycle primaire telles que lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale et trouver l'ordre chronologique (<i>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 4.29-4.39). Revoir les quatre systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques, syntaxiques et pragmatiques) régulièrement lors de séances de lecture guidée pour guider les élèves en résolution de problèmes en lecture (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 5, et voir module sur l'observation individualisée de la lecture sur le site www.atelier.on.ca). Activer les connaissances antérieures des élèves en présentant les mots clés des textes avant de les aborder et en leur fournissant un tableau SVA (Savoir; Vouloir savoir; Apprendre) qu'ils peuvent remplir en petits groupes (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français</i>, p. 35-38). Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes (p. ex., enregistrer la lecture fluide et expressive d'élèves performants). Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 53). Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école (www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf).

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILETÉS ÉVALUÉES : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés ci-dessous en écriture :

Développement du sujet :

- Idée principale : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- Organisation : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente.

Conventions linguistiques : utiliser le vocabulaire, les notions grammaticales, lexicales et syntaxiques.

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	De façon générale, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) dans les questions à choix multiple et les tâches d'écriture. Cependant, dans les questions à choix multiple, ils ont mieux réussi les questions portant sur l'idée principale que celles portant sur les conventions. Par contre, certains élèves ont éprouvé des difficultés avec l'accord des adjectifs et la grammaire de la phrase, en particulier la position des groupes de mots dans la phrase et l'application des manipulations linguistiques pour rédiger des phrases correctes. De plus, plusieurs élèves n'ont pas découpé leurs textes en paragraphes distincts et n'ont pas utilisé de signes de ponctuation pour marquer les limites de leurs phrases. Encore cette année, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ont éprouvé de la difficulté à présenter dans leur texte une idée principale claire ou qu'ils ne l'ont pas appuyée à l'aide d'idées secondaires suffisantes de façon logique, séquentielle et cohérente.	Continuer d'enseigner explicitement les stratégies d'écriture telles que mettre en texte ses idées, vérifier l'organisation du texte, enrichir le texte, vérifier la grammaire; enseigner explicitement les éléments d'écriture tels que les idées, la structure, le choix de mots, la fluidité des phrases, le style et les conventions linguistiques (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 7, L'écriture</i>, p. 15-18, 61-74, 100-103). Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour devenir compétents en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 4, Les situations d'enseignement</i>, p. 15-53). Enseigner les caractéristiques d'un paragraphe selon la démarche dynamique d'apprentissage de la grammaire nouvelle (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 7, L'écriture</i>, p. 27-29, 109-110). Enseigner les stratégies métacognitives en écriture « J'annote mon ébauche en identifiant les éléments pour lesquels j'ai un doute et qui doivent être révisés », « Je choisis les stratégies de révision appropriées et je me prépare à les appliquer » et « Je relis mon texte plusieurs fois et à chaque fois, je choisis de corriger... » (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 152-163). Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture (www.oqre.on.ca).
Attentes et contenus d'apprentissage	Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur l'idée principale et l'organisation des idées que celles portant sur les conventions linguistiques.	Enseigner explicitement la stratégie d'écriture « Dresser un plan » pour permettre aux élèves de déterminer les idées à développer et de décider de l'ordre de présentation de l'idée principale et des idées secondaires lors de la rédaction de textes. Utiliser des outils organisationnels pour regrouper, répartir ou classer les idées selon un ordre logique et séquentiel (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 7, L'écriture</i>, p. 49, 56-58).

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage (suite)	Par contre, dans les tâches d'écriture courte et longue, entre le tiers et la moitié des élèves n'ont pas bien réussi à rédiger des textes à l'aide d'une idée principale appuyée par des idées secondaires et à les structurer de façon cohérente. Les correctrices et correcteurs ont constaté qu'en général les élèves ont présenté une idée principale, mais n'ont pas fourni assez d'idées secondaires pour la développer suffisamment. Par exemple, plutôt que de développer des arguments solides et convaincants pour justifier leur idée principale, certains élèves énumèrent des listes pour ou contre le sujet proposé. D'autre part, plusieurs élèves ont négligé la syntaxe, la concordance des temps et la ponctuation pour marquer les limites de la phrase et pour présenter le discours direct. Certains élèves ont éprouvé des difficultés avec l'accord des adjectifs et l'application des manipulations linguistiques. Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont utilisé un code de correction, mais que la plupart l'ont fait de façon inefficace (p. ex., flèches des déterminants et adjectifs aux noms ou des verbes aux noms). Par contre, en surlignant les limites de leurs phrases, certains élèves ont réussi à améliorer leurs textes. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont éprouvé de la difficulté à orthographier des mots courants correctement (p. ex., « lent demin » au lieu de « lendemain », « trais jantys » au lieu de « très gentil », « racontrer » au lieu de « raconter »). Toutefois, quand on compare les cinq dernières années, le taux de réussite des élèves s'est amélioré.	Expliquer le fonctionnement de la langue à partir de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 8-9, <i>Référentiel grammatical</i>, 4^e, 5^e et 6^e année, Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca). Faire observer les constituants obligatoires et facultatifs lors de séances de lecture aux élèves pour présenter le modèle de la phrase de base. Leur faire surligner le sujet de P en bleu, le prédicat de P en jaune et les compléments de P en magenta. Les inviter à jumeler les constituants de la phrase en leur distribuant des exemples de sujets de P sur des bandelettes bleues, des exemples de prédicats de P sur des bandelettes jaunes et des exemples de compléments de P sur des bandelettes magenta ou encore en insérant des bandelettes de sujets, prédicats et compléments de P dans des sacs bleus, jaunes et magenta (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 8-9, <i>Référentiel grammatical</i>, 4^e, 5^e et 6^e année, Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca). Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical (Module sur la grammaire nouvelle sur le site www.atelier.on.ca et <i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 15). Modeler l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne... pas » pour repérer le verbe et de « c'est... qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement de l'adjectif « petit » par des synonymes comme minuscule, microscopique, infime) (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 10-12). Faire trouver des synonymes de verbes introducteurs usuels comme « dire » et « répondre ». Les ajouter au mur de mots et les exploiter dans des phrases. Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et de les noter dans leur propre journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome, afin d'enrichir leurs textes. Encourager les élèves à laisser des traces de correction dans leurs brouillons (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord). Faire observer la place de l'adjectif qualifiant dans des textes et inviter les élèves à justifier leur raisonnement et à classer les adjectifs puis à consulter les grammaires pour vérifier leurs hypothèses (<i>Si on parlait grammaire nouvelle</i>, p. 12-15). Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., identifier les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique (<i>Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 3.9-3.30, <i>Guide d'enseignement efficace de l'écriture de la maternelle à la 3^e année</i>, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39). Montrer aux élèves comment prononcer les mots lentement et utiliser les indices graphophonétiques pour écrire les sons entendus.

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	Encore cette année, les élèves ont en général aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue, mais ce sont les questions à choix multiple qu'ils ont le mieux réussies. Les élèves ont bien compris les sujets des tâches d'écriture demandées. En effet, moins de un pour cent des élèves ont obtenu le code « Blanc ». Les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont fait preuve de beaucoup d'imagination et de créativité dans les tâches d'écriture, mais qu'ils ont utilisé un vocabulaire souvent imprécis et beaucoup d'anglicismes. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont élaboré de longues introductions, mais ont négligé le développement et la conclusion. De plus, certains élèves ont éprouvé de la difficulté à structurer leurs textes de façon logique et cohérente. L'emploi de mots-liens ne suffit pas à assurer la cohérence d'un texte. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont pris le temps d'indiquer le total de mots à la fin de leurs textes plutôt que de réviser et de corriger leurs brouillons.	Inviter les élèves à lire un texte duquel on a effacé tous les organisateurs textuels comme contre-exemple afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte. Leur faire ajouter les marqueurs de relation dans un texte à closure. Présenter aux élèves les paroles d'une chanson en omettant les verbes et leur faire remplir les tirets lors d'une audition (p. ex., pour travailler l'emploi de « si » avec l'imparfait) et transformer un texte en leur faisant remplacer les verbes au présent par des verbes au passé composé et à l'imparfait pour travailler la concordance des temps. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Lors de séances de lecture aux élèves et de lecture autonome, inviter les élèves à noter des mots de relation utiles sur des signets afin de pouvoir s'en servir comme référentiel lors de leurs projets d'écriture. À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un texte descriptif et inviter les élèves à surligner, en petits groupes, l'information nouvelle dans chacune des phrases pour leur faire prendre conscience de l'importance de la progression de l'information dans un texte. Valoriser les élèves en tant qu'auteurs et auteures en les invitant à participer régulièrement à l'activité « La chaise de l'auteur(e) » qui leur permet de consolider les stratégies et les éléments d'écriture utilisés dans leurs propres textes (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 5, La communication orale</i>, p. 21-22). Créer des récits collectifs à partir de personnages, d'objets ou de lieux inventés et décrits par les élèves. Placer les éléments de récit dans des enveloppes différentes pour créer une banque dans laquelle les élèves peuvent ensuite piger et inventer un récit en petits groupes ou rédiger le texte ensemble au tableau, sur feuilles volantes ou au rétroprojecteur, afin de pouvoir consolider les divers éléments d'écriture. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés symbolisant divers éléments du schéma narratif placés dans une petite boîte vide, afin de les sensibiliser à l'importance d'avoir des éléments intéressants et variés pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Présenter un contre-exemple d'un récit mal structuré en contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et à la conclusion, afin de sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré.
Filles et garçons	Comme dans les années passées, les filles ont en général mieux réussi que les garçons les questions à choix multiple et les tâches d'écriture courte et longue, tant celles qui avaient trait aux conventions linguistiques que celles qui avaient trait au développement du sujet.	Dès le début de l'année scolaire, demander aux élèves de répondre à un questionnaire permettant de déceler leurs intérêts pour l'écriture afin de pouvoir leur proposer des activités de littératie qui ont du sens et de l'importance pour eux (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 3, L'évaluation en matière de littératie</i>, p. 51, 56).

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Filles et garçons (suite)	Toutefois, quand on compare les résultats des cinq dernières années, on constate une amélioration de la performance des garçons. Le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 9 points de pourcentage depuis 2005-2006.	Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le rapprochement entre la lecture et l'écriture, dans toutes les matières. À titre d'exemple, mettre sur pied un programme de correspondance avec des élèves d'ailleurs dans la communauté, la province, le pays ou le monde (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 14, et Module sur la lecture au service de l'écriture sur le site www.atelier.on.ca). S'inspirer d'approches ludiques pour intéresser les garçons à l'écriture. À titre d'exemple, apporter plusieurs accessoires et costumes en salle de classe et inviter certains élèves à se déguiser. Les autres élèves doivent ensuite décrire les personnages représentés et rédiger un récit mettant en vedette ces personnages. Comme activité de prolongement, les personnages pourraient mettre en scène le récit composé par le groupe. Développer les habiletés à orthographier les mots nouveaux et à enrichir le vocabulaire en plaçant dans les centres de littératie divers jeux éducatifs en français disponibles à la Librairie du CFORP et des cubes géants ou des boîtes recouverts de papier blanc modifiés avec des préfixes et des suffixes ou des constituants obligatoires et facultatifs de phrases variées. Modeller la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou sur un tableau blanc interactif (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 46).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF	Environ le tiers des élèves ayant des besoins particuliers ou inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40). Le développement du sujet dans les tâches d'écriture courte et longue continue de représenter une certaine difficulté pour les élèves. Par ailleurs, les élèves ayant des besoins particuliers ont en général assez bien réussi les questions à choix multiple, particulièrement celles portant sur le développement du sujet. Un peu plus de la moitié des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40). Plusieurs élèves ont éprouvé de la difficulté à développer le sujet, en particulier dans les tâches d'écriture longue. Les textes des élèves qui ont moins bien réussi ne contenaient pas assez d'idées secondaires précises. Par ailleurs, plusieurs élèves ont eu de la difficulté à faire progresser l'information et à enchaîner leurs idées dans les tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue.	Fournir aux élèves un appui soutenu et constant à l'aide d'affiches, d'images, de référentiels et de schémas organisationnels lors du processus de lecture et d'écriture. Développer les habiletés de la pensée et l'esprit critique des élèves en modelant souvent la lecture et l'écriture, le raisonnement ainsi que la réalisation de tâches en lecture et en écriture. Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins quatre phrases complètes ou trois adjectifs du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul, soit en petits groupes. Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves plutôt que simplement les informer de leurs résultats, ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 53). Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et consulter les continuums et les pistes d'observations pour mieux cerner les compétences langagières des élèves (<i>Référentiel en ALF et PDF, 1^{re} à 8^e année, TACLÉ : Trousse d'acquisition de compétences langagières en français</i>).

Cycle moyen :
lecture et écritureRessources
suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document dans le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, veuillez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (5^e et 6^e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Études de cas d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Collection Courses et relais, *Référentiel grammatical*, 4^e, 5^e et 6^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques.

Exemples de tests et de réponses d'élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3^e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 2 – Gestion de planification, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 5 – La communication orale, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 6 – La lecture, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 7 – L'écriture, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » du site Web www.atelier.on.ca

**Cycle moyen :
lecture et écriture**
**Ressources
suggérées
(suite)**

Inspire – La revue de la littérature et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littérature et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La littérature au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littérature de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littérature chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Littérature chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions », sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littérature, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littérature : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, disponible sur le site Web du Conseil des ministres de l'éducation (Canada), au www.cmec.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littérature et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Si on parlait grammaire nouvelle, Document d'appui sur la nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire, 2007, publié par le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques

Stratégies de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

TACLÉ : Trousse d'acquisition de compétences langagières en français, référentiel en ALF et PDF, 1^{re} à 8^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILITÉS ÉVALUÉES : MATHÉMATIQUES

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	Un peu plus des trois quarts des élèves ont réussi à identifier, représenter et ordonner des nombres naturels composés de cinq ou six chiffres. La moitié des élèves a réussi à calculer le pourcentage de carrés ombrés dans une grille. La moitié des élèves a réussi à résoudre des problèmes liés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies impliquant des nombres décimaux ou naturels. Les deux tiers des élèves ont réussi à diviser des nombres décimaux par un nombre naturel, mais plusieurs ont inversé les termes de la division.	Fournir aux élèves davantage d'occasions de s'exercer à lire, à écrire et à décomposer des nombres naturels. Fournir aux élèves davantage d'activités avec du matériel de manipulation (droite numérique, dessin, diagramme) afin de convertir et de comparer des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages. Inciter les élèves à faire des estimations comme moyen de vérification de leur réponse dans les calculs avec des nombres décimaux.
Mesure	La moitié des élèves a réussi à trouver la mesure manquante de figures d'un périmètre donné ou d'une aire donnée. Moins de la moitié des élèves ont réussi à calculer l'aire de la base d'un prisme à base rectangulaire; les élèves confondent les mesures à utiliser suivantes : hauteur, largeur et longueur. La moitié des élèves a réussi à effectuer des conversions entre des unités de masse, de mesure et de capacité, par contre, plus de la moitié des élèves ont confondu les unités de volume et de capacité. Le tiers des élèves a confondu les termes « rayon » et « diamètre ».	Renforcer davantage le concept de relation entre l'aire du rectangle, du parallélogramme et du triangle, à l'aide de papier quadrillé ou autre matériel de manipulation, en rappelant aux élèves que l'aire du parallélogramme est égale à l'aire du rectangle, et qu'il faut deux triangles pour égaler l'aire d'un rectangle/parallélogramme. Aider les élèves à distinguer les concepts de périmètre, d'aire et de volume. Présenter aussi aux élèves plusieurs figures dont les dimensions sont indiquées et demander aux élèves d'identifier ce que représente chacune des dimensions (base, hauteur, longueur, largeur) et discuter lesquelles sont utilisées pour calculer le périmètre, l'aire et le volume. Renforcer les distinctions entre volume et capacité, rayon et diamètre
Géométrie et sens de l'espace	Les trois quarts des élèves ont réussi à identifier la mesure des angles intérieurs ou extérieurs d'un triangle selon la description des propriétés données symboliquement dans le diagramme. Les trois quarts des élèves ont identifié correctement les coordonnées des sommets d'une figure et ils ont réussi à créer une figure quelconque dans le premier quadrant du plan cartésien. La moitié des élèves a de la difficulté à identifier les quadrilatères selon leurs propriétés. La moitié des élèves a réussi à construire des polygones de mesures données. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont de la difficulté à tracer ces mesures avec précision à l'aide d'une règle et d'un rapporteur d'angle.	Continuer de fournir aux élèves l'occasion de travailler la somme des angles d'un triangle, les angles complémentaires et supplémentaires, dans des figures planes simples ou composées. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de lire les coordonnées d'un point dans le premier quadrant du plan cartésien. Fournir aux élèves des activités de classement des quadrilatères selon leurs propriétés (diagramme de Venn) pour mettre en évidence les relations d'inclusion et d'exclusion. Par exemple, un rectangle est un trapèze, car il a au moins une paire de côtés parallèles.

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Modélisation et algèbre	Les deux tiers des élèves ont réussi à déterminer la régularité et à identifier la règle d'une relation à partir de sa table de valeurs, de même qu'à la prolonger. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont de la difficulté à représenter une relation à l'aide d'une table de valeurs. Le tiers des élèves a réussi à donner l'équation d'une relation à partir d'explications en mots de même qu'à résoudre une équation pour déterminer la valeur de l'inconnue.	Habiliter les élèves à lire et interpréter les données, à déterminer les régularités et la règle et à interpoler et à extrapoler à partir d'une relation présentée sous forme de table de valeurs. Explorer, avec les élèves, les diverses représentations d'une même relation (en mots, en équation et en table de valeurs). Fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation, puis de déterminer la valeur de l'inconnue. Présenter davantage aux élèves des relations et leur équation, en contexte, et leur demander d'expliquer ce que chaque terme de l'équation représente dans cette situation.
Traitement des données et probabilité	Moins de la moitié des élèves ont réussi à trouver la médiane d'un ensemble de données. La moitié des élèves a réussi à formuler des inférences après avoir analysé des données de trois courbes présentées dans un diagramme à ligne brisée. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont rédigé des observations alors que la question demandait des comparaisons. Les deux tiers des élèves ont réussi à décrire la probabilité d'un événement à l'aide de fractions.	Explorer davantage les termes mode, médiane et moyenne avec du matériel de manipulation avec des ensembles de données présentés dans divers diagrammes (tableau, diagramme à tiges et à feuilles, diagramme à bandes). Renforcer davantage la distinction entre comparaison et observation en analysant deux ensembles de données, dans différents diagrammes ou dans un même diagramme. Continuer de présenter des activités permettant d'exprimer la probabilité d'un événement à l'aide d'une fraction et de l'associer à l'expression qui décrit cette probabilité.
Types de questions	Les élèves ont aussi bien réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple. Les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » que celles liées aux compétences « Mise en application » et « Habiletés de la pensée ». Les élèves ont mieux réussi les questions du domaine « Géométrie et sens de l'espace » que les questions des autres domaines. Les questions liées au domaine « Traitement des données et probabilité » sont celles que les élèves ont moins bien réussi.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser l'acquisition des concepts et du vocabulaire mathématiques, et de développer leurs habiletés de pensée critique et créative. Continuer de travailler les problèmes à étapes, démontrer davantage comment appliquer le modèle de résolution de problème (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier davantage le travail et communiquer la réponse) et continuer de rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail. Continuer de faire travailler fréquemment les élèves sur les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs).

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Sexe des élèves	Dans l'ensemble du test, aucun écart de rendement n'existe entre les filles et les garçons.	Continuer de former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de question et compétences), même s'ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Recourir souvent à des activités incluant du matériel de manipulation et au mentorat par les pairs. Continuer d'appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer d'offrir aux élèves la possibilité d'avoir recours à la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif) pour faciliter leur apprentissage. S'assurer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i> .
ALF/PDF	En général, la tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), même s'ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Continuer de développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes.

Cycle moyen :
mathématiquesRessources
suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document dans le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, veuillez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Exemples de tests et de réponses d'élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année – Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques, Fascicule 2 : Position et déplacements, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Modélisation et algèbre, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Numération et sens du nombre, Fascicule 1 : Nombres naturels, Fascicule 2 : Fractions, Fascicule 3 : Nombres décimaux et pourcentages, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année – Traitement des données et probabilité, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents » sur le site Web www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

**Cycle moyen :
mathématiques****Ressources
suggérées
(suite)**

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

SOS Devoirs, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

**Études de cas :
écoles sur le chemin
de l'apprentissage**

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage

OBSERVATIONS FAITES SUR LE TERRAIN

La diffusion des données de l'OQRE est devenue le catalyseur d'une réflexion annuelle et de discussions parmi les éducatrices et éducateurs de l'Ontario. Alors que les tests marquent la fin d'un cycle d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, l'analyse des résultats de l'OQRE représente le début d'un cycle de planification de l'amélioration dans toutes nos communautés scolaires.

Encore cette année, l'OQRE a le plaisir de vous présenter cinq communautés scolaires des différentes régions de la province qui se servent des résultats des tests provinciaux dans leur planification de l'amélioration. Les écoles qui figurent dans le présent rapport se situent à diverses étapes de leur propre chemin d'apprentissage et d'amélioration continue. Elles illustrent également le genre de communautés scolaires dévouées qui se trouvent à travers l'Ontario. Ces écoles se distinguent par leur leadership, leurs prises d'initiatives collaboratives, leur attitude positive et leurs efforts sincères pour aider chaque élève à réussir. Ce sont des écoles qui ont adopté un plan d'action fondé sur leur situation particulière et qui œuvrent activement en vue d'améliorer les résultats des élèves.

La collecte de ces études de cas procure à l'OQRE une occasion précieuse de dialoguer avec le milieu éducatif. Cette expérience enrichissante permet aussi aux écoles de s'arrêter un moment pour mettre en lumière leurs réalisations et de songer à la direction à prendre. En publiant leurs études de cas dans ce rapport, nous sommes heureux de mettre en vedette le dévouement de ces écoles et nous sommes certains que les stratégies qu'elles ont mises en œuvre pourront servir d'inspiration aux autres écoles de la province.

Parmi les éléments récurrents définis par les écoles pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves en littératie et en numératie, on compte les communautés d'apprentissage professionnelles; la prise de décisions fondée sur les données; une approche à l'échelle de l'école en matière de littératie, de numératie et du rendement des élèves; la création de petits groupes d'élèves pour l'apprentissage du français et des mathématiques; l'enseignement différencié et de haute qualité; une intervention précoce auprès des élèves à risque; le suivi continu des progrès de tous les élèves; la participation des parents; la coordination de la planification de l'amélioration entre les écoles et leur conseil scolaire ainsi que la mise en œuvre d'initiatives proposées par le ministère de l'Éducation.

Dans le cadre de notre but commun d'inspirer nos élèves à la réussite, l'OQRE se réjouit des efforts réalisés par ces écoles et loue le dévouement dont font preuve les éducatrices et éducateurs de l'Ontario, les parents et le grand public.

École élémentaire catholique Marie-Tanguay

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN

Effectif : 360 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directrice : Jacynthe Leroux

« À l'école Marie-Tanguay, on crée un environnement propice à l'apprentissage où prédomine le souci de l'enfant. Le dialogue porte sur la pédagogie; les tests de l'OQRE font partie intégrante du processus d'apprentissage. On enseigne en vue d'atteindre les attentes et contenus d'apprentissage du curriculum, en choisissant soigneusement les stratégies pédagogiques. Les élèves savent que leurs parents et leurs enseignantes et enseignants ont des attentes élevées et sont prêts à y mettre l'effort; la culture de la réussite est bien établie », affirme la directrice, Jacynthe Leroux.

L'école élémentaire Marie-Tanguay est la seule école catholique de langue française dans l'est de la ville de Cornwall où le français n'est pas la langue d'usage pour plusieurs de ses familles. Rattachée au Centre de ressources, où se trouve une garderie francophone, elle se distingue par les liens étroits qu'elle entretient avec la communauté tant au niveau pastoral que culturel. Les parents et la communauté apportent à l'école un soutien éclairé et vivifiant; l'école participe activement à la vie communautaire.

Données de l'OQRE

En juin et en début d'année scolaire, avec l'aide de la conseillère pédagogique, on analyse tous les renseignements disponibles : les données de l'OQRE, les bulletins de fin d'année, les évaluations GB+ et DRA ainsi que les résultats aux évaluations du conseil scolaire en littératie. Cette analyse sert à déterminer les objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et en temps opportun) de l'école et à les jumeler à ceux du conseil scolaire pour élaborer le plan d'action pour l'année. L'analyse sert également à recenser les élèves qui auront besoin d'un accompagnement plus intensif au premier trimestre. Une fois par trimestre, un comité d'amélioration mesure ces objectifs

à l'aide de travaux d'élèves lors de rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP).

En réponse aux besoins linguistiques des élèves

L'école bénéficie d'une forte dotation de personnel en actualisation linguistique en français. Comme la première cohorte des élèves qui ont bénéficié de cette initiative est en 3^e année, les tests de l'OQRE de cette année contribueront à en mesurer l'efficacité. De plus, cette année, pour aider les élèves du cycle préparatoire à mieux maîtriser le français, le conseil scolaire et l'école ont adopté la Méthode d'apprentissage accéléré et intégré, une méthode gestuelle de l'apprentissage d'une langue. On considère que le programme Partir d'un bon pas vers un avenir meilleur, initié par le ministère des Services

sociaux et communautaires de l'Ontario, contribue aussi au développement linguistique des enfants qui en font partie.

Stratégies pédagogiques

Depuis 2005-2006, l'enseignement explicite et le modelage de stratégies sont pratiques courantes dans toute l'école.

Pour des interventions ciblées en vue du perfectionnement d'habiletés spécifiques, on a recours au Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage, tel que proposé par le Secrétariat de la littératie et de la



Vicki Rouleau-Lalonde, Nancy Kelly, Josée Picard-St-Louis, Jacynthe Leroux (directrice), Sylvie Jans, Josée Bissonnette et Pierre Forget

« À l'école Marie-Tanguay, on crée un environnement propice à l'apprentissage où prédomine le souci de l'enfant. Le dialogue porte sur la pédagogie; les tests de l'OQRE font partie intégrante du processus d'apprentissage. On enseigne en vue d'atteindre les attentes et contenus d'apprentissage du curriculum, en choisissant soigneusement les stratégies pédagogiques. Les élèves savent que leurs parents et leurs enseignantes et enseignants ont des attentes élevées et sont prêts à y mettre l'effort; la culture de la réussite est bien établie. »

Jacynthe Leroux, directrice

numératie. On élabore et on évalue en CAP les tâches diagnostiques et formatives et les tâches finales qui font partie d'un parcours.

Pour améliorer le rendement en lecture et en écriture, on planifie avec les enseignantes-ressources des blocs d'intervention au cours desquels les élèves de différentes classes d'un même niveau de rendement sont répartis en plus petits groupes pour travailler au perfectionnement d'habiletés spécifiques et à l'application de ces habiletés à d'autres matières scolaires. L'équipe-école cite en exemple le perfectionnement des stratégies pour répondre à une question.

Harmonisation des pratiques et du vocabulaire pédagogiques

La participation de plusieurs membres du personnel enseignant aux comités de l'OQRE contribue largement à l'enrichissement de l'apprentissage et au perfectionnement professionnel. Ces personnes communiquent ce qu'elles ont appris aux autres membres du personnel lorsqu'elles se rencontrent en CAP ou lors de réunions informelles. Il en résulte une harmonisation des pratiques dont celles de l'évaluation. Le calibrage des travaux d'élèves est devenu une méthode de travail pour les enseignantes et enseignants. De plus, les élèves utilisent et comprennent la terminologie du curriculum; on cite en exemple la distinction entre les évaluations formatives et sommatives.

Participation des parents

L'école organise plusieurs activités à l'intention des parents pour leur permettre de s'impliquer. En plus des activités culturelles et communautaires, on offre de nombreuses possibilités pour les parents de participer à l'apprentissage. Naturellement, les données de l'OQRE sont présentées à l'intention des parents et font l'objet de discussions intéressantes au sujet du plan d'amélioration de l'école.

Chaque année, l'école tient une journée portes ouvertes au cours de laquelle les élèves présentent des projets liés aux programmes-cadres.

Au début de l'année scolaire, on explique aux parents la politique de l'école au sujet des devoirs à la maison. En cours d'année, les enseignantes et enseignants leur font parvenir des feuilles de route expliquant comment ils peuvent aider leur enfant, comment réviser la matière avant une évaluation,



École élémentaire catholique Marie-Tanguay, Cornwall

ou des tableaux-calendriers de travaux à long terme leur permettant de prévoir les projets et les évaluations à venir.

Selon son mandat, le conseil d'école s'implique dans le processus d'amélioration du rendement des élèves. Il organise régulièrement des activités portant sur les questions qui intéressent fortement l'ensemble des parents, dont une sur la grille d'évaluation.

Appui du Conseil et du ministère de l'Éducation

On apprécie l'accessibilité du personnel du conseil scolaire, et l'importance qu'il accorde au perfectionnement professionnel continu et à l'accompagnement pédagogique : une conseillère pédagogique accompagne les équipes à raison d'une journée sur dix.

Les fascicules publiés par le Secrétariat de la littératie et de la numératie permettent de comprendre le pourquoi et le comment des stratégies gagnantes qui y sont décrites. On y souligne les initiatives du ministère de l'Éducation qui permettent d'offrir une aide supplémentaire à l'enfance en difficulté, dont les services de tutorat offerts pendant les heures de classe par une étudiante ou un étudiant du postsecondaire.

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	49 %	61 %
Garçons	51 %	39 %
Élèves ayant des besoins particuliers	20 %	17 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français*	0 %	0 %

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

École élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD

Effectif : 142 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directeur : Roch Lalonde

L'école élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel a été la toute première école de langue française établie dans l'ouest de Toronto. Environ 65 % des élèves qui la fréquentent présentement proviennent de familles venant de différents pays d'Afrique et d'Haïti. Pour bon nombre d'élèves de l'école Saint-Noël-Chabanel, la langue parlée à la maison est souvent une langue autre que le français.



Roch Lalonde (directeur), Jean-Marie André et Patricia Julien

Le directeur, Roch Lalonde, signale que la participation des parents et l'idée du partenariat foyer-école, une dynamique qu'il importe de cultiver et sur laquelle l'école se penche, est en pleine croissance.

Jean-Marie André, enseignant, souligne l'importance de nourrir l'affectif avant de passer à la matière scolaire dans la communication avec les parents : « Le dialogue est la meilleure porte d'entrée pour soutenir une relation de confiance et adopter des mesures qui conviennent au contexte familial. » L'école a récemment initié un partenariat avec le Centre francophone de Toronto dans le but de créer des liens plus étroits et de faciliter l'intégration des nouveaux arrivants par le biais d'activités culturelles.

« Le dialogue est la meilleure porte d'entrée pour soutenir une relation de confiance et adopter des mesures qui conviennent au contexte familial. »

Jean-Marie André, enseignant

« Il est de plus en plus évident qu'une culture fondée sur les données soit indispensable à toute école qui souhaite réellement répondre aux besoins de ses élèves et leur offrir une éducation de qualité. Les nombreuses initiatives, que ce soit au niveau du ministère de l'Éducation, du conseil scolaire ou de l'école, ne seront valables que si nous arrivons à en mesurer l'efficacité. »

Roch Lalonde, directeur

Données de l'OQRE

Les résultats des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OQRE démontrent une tendance à l'amélioration depuis quelques années. Sûrement de quoi se réjouir! Cette amélioration ne relève pas du hasard.

Les données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève, de l'OQRE, permettent de compléter et de confirmer ce que les enseignantes et enseignants savent déjà quant à la perception de l'école par les élèves.

C'est à partir des données sur le rendement que l'école a établi les « parcours » mettant l'accent sur la compréhension en lecture et, plus précisément, sur la difficulté à trouver l'idée principale d'un texte et à faire des inférences. L'analyse des réponses aux questions des tests de l'OQRE à partir des documents « Aperçu des forces et des points à améliorer » et « Rapport de renseignements sur les items » a permis de cibler les habiletés nécessitant une attention particulière. L'ensemble des enseignantes et enseignants du cycle moyen travaillent en collaboration pour s'assurer que les élèves de

6^e année atteignent les objectifs établis et les critères de réussite à partir des stratégies d'apprentissage communes dont il a été convenu.

Monsieur Lalonde affirme avec beaucoup de conviction : « Il est de plus en plus évident qu'une culture

fondée sur les données soit indispensable à toute école qui souhaite réellement répondre aux besoins de ses élèves et leur offrir une éducation de qualité. Les nombreuses initiatives, que ce soit au niveau du ministère de l'Éducation, du conseil scolaire ou de l'école, ne seront valables que si nous arrivons à en mesurer l'efficacité. »

Démarche d'évaluation

Patricia Julien, une enseignante chevronnée du cycle moyen, explique qu'il est important d'utiliser le même vocabulaire que celui figurant dans *Le curriculum de l'Ontario* et dans les tests de l'OQRE. Elle a donc entrepris, avec des collègues, de répertorier des mots clés et d'expliquer comment on les utilise lors des évaluations au cours de l'année. Ainsi, que l'on demande à l'élève « de comparer », « de résoudre », « d'expliquer dans ses propres mots » ou de « donner son opinion », celle-ci ou celui-ci connaît déjà les attentes et est prêt à répondre à la question.

« C'est sûr que les élèves doivent connaître les critères d'évaluation au préalable et c'est ce que nous tentons de faire tout au cours de l'année », affirme madame Julien. Il va de soi que les élèves doivent être familiers avec la démarche d'évaluation des tests de l'OQRE. À cette fin, les élèves ont l'occasion, durant toute l'année, de répondre à des questions tirées de tests antérieurs de l'OQRE. On leur demande d'abord d'échanger et de comparer leurs réponses entre eux en s'appuyant sur les critères des grilles de notation fournies par l'OQRE. Les copies types affichées sur le site Web de

l'OQRE leur servent ensuite d'exemples. Le questionnement axé sur la réflexion avec des interrogations telles que « Ai-je bien tous les éléments de la réponse? » et « Puis-je améliorer ma réponse pour passer à un niveau supérieur? » constitue le fondement-même de l'autoévaluation.

Communication en mathématiques

La communication en mathématiques, tant à l'oral qu'à l'écrit, figure également parmi les domaines qui ont été ciblés de façon particulière à l'école Saint-Noël-Chabanel. Il est clair que la compréhension est un préalable important à la communication en mathématiques. Le personnel a conjugué ses efforts pour réaliser l'objectif de développer la compréhension en lecture dans toutes les années d'études et toutes les matières. Il faut que les élèves comprennent le sens de la question et qu'ils aient le vocabulaire approprié pour s'exprimer. Des directives telles que « Explique ta démarche » ou encore « Comment es-tu arrivé à telle ou telle réponse? » permettent à l'élève de développer sa propre communication en mathématiques. C'est en leur offrant au moins deux choix sur la façon de résoudre des problèmes et en valorisant la démarche individuelle que les élèves arriveront à développer leurs algorithmes personnels.

À l'école Saint-Noël-Chabanel, les améliorations marquées et soutenues au niveau du rendement des élèves au test du cycle moyen de l'OQRE démontrent bien le professionnalisme et la volonté d'un personnel enseignant qui a vraiment à cœur la réussite de ses élèves.



École élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel, Toronto

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	54 %	50 %
Garçons	46 %	50 %
Élèves ayant des besoins particuliers	11 %	8 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	3 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français*	60 %	35 %

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

École élémentaire Jeanne-Lajoie

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT DU CENTRE-SUD-OUEST

Effectif : 310 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directrice : Lily Harfouche

Située à Toronto, cette école accueille une population largement multiculturelle qui provient, en grande partie, de familles néo-canadiennes où l'on parle français. De nombreux parents s'intéressent vivement à la réussite de leurs enfants et s'attendent, au départ, à des approches pédagogiques traditionnelles. L'école doit maintenir une communication ouverte avec eux afin de les aider à travailler avec leurs enfants et de les renseigner sur les nouvelles approches pédagogiques, issues de la recherche courante. Plusieurs initiatives ont été mises en place pour relever ce défi et, parallèlement, pour harmoniser les pratiques pédagogiques au sein de l'école.

Données de l'OQRE

Selon les données de l'OQRE, analysées par l'équipe de la réussite, il y aurait besoin d'amélioration en lecture et en écriture. C'est donc en littératie que s'articule le projet éducatif de l'école. Avec les bulletins scolaires, les évaluations diagnostiques pour élaborer les profils de classe et les évaluations du GB+, les données de l'OQRE permettent de cibler plus précisément les habiletés à perfectionner et de confirmer l'efficacité des stratégies retenues.

Harmonisation des pratiques pédagogiques

Au cours des deux dernières années, l'école a bénéficié d'une initiative du conseil scolaire visant le perfectionnement professionnel de tout le personnel enseignant quant aux nouvelles pédagogies inspirées par la recherche en lecture.

À raison de quatre journées échelonnées sur la première année, les enseignantes et enseignants d'un même cycle ont suivi des ateliers de formation. Cette démarche a servi à approfondir la différenciation pédagogique au sein de l'école.

Au cours de la deuxième année, le conseil scolaire a assuré l'accompagnement hebdomadaire par des conseillères et conseillers pédagogiques qui appuient la planification de stratégies et modélisent les interventions en salle de classe. Ce travail se fait en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) par cycle ou par année d'études.

Le personnel enseignant s'habilite ainsi à travailler plus efficacement avec les élèves dont le rendement se situe au niveau 1 ou 2, en formant des petits groupes d'élèves qui travaillent à leur niveau de compétence en lecture. Au cours des rencontres en CAP et des réunions de tout le personnel, on définit les objectifs à retravailler; à l'aide d'un



Lyne Lussier, Lily Harfouche (directrice) et Ramesh Rouhani

tableau de continuum des habiletés en lecture, on communique des renseignements sur les pratiques réussies, et on élabore des stratégies pour faciliter la mise en œuvre de la différenciation pédagogique.

L'enseignante-ressource forme des groupes de deux ou trois élèves dont le rendement est nettement inférieur. Ce travail intensif portant sur une habileté spécifique se fait à raison d'une heure par jour sur une période d'environ un mois. Il comprend l'implication des parents et le recours à des ressources autres que celles que l'on utilise en salle de classe.

Collaboration entre l'école et la famille

Les initiatives regroupées sous cette rubrique ont pour objectif de motiver les élèves, d'enrichir l'apprentissage du français et d'encourager les parents à travailler avec leurs enfants.

Soirée curriculum

En début d'année scolaire, une « soirée curriculum » permet de renseigner les parents sur le projet d'école, le pourquoi et le comment des approches pédagogiques et l'importance de leur contribution au progrès de leur enfant. Les résultats des tests provinciaux sont présentés et expliqués davantage dans le bulletin mensuel et on invite les parents à consulter le site Web de l'OQRE.

Bibliothèques volantes

Les « bibliothèques volantes » ont été montées dans le but de susciter l'intérêt pour la lecture et de favoriser la participation des parents. Dès la maternelle, l'enfant peut, chaque jour,

apporter un livre à la maison afin de le lire avec ses parents. Des livres appropriés aux différents niveaux de compétence en lecture et qui répondent aux intérêts divers des enfants ont priorité d'achat – livres d'histoires, livres de sciences et livres portant sur des sujets particulièrement intéressants pour les garçons. En plus d'y consacrer une part importante de son budget, l'école peut aussi compter sur les ressources du ministère de l'Éducation visant à susciter l'intérêt des garçons pour la lecture, sur des campagnes de financement organisées par le conseil d'école et sur les dons offerts par les familles qui le désirent. L'école compte également sur les services bénévoles d'adultes qui se sont engagés depuis plusieurs années à lire avec les enfants.

Plateformes électroniques

On encourage les élèves et leurs parents à recourir aux services de SOS DEVOIRS offerts conjointement par TFO et le conseil scolaire, et à visiter le site « Cyberqu@rtier », accessible aux élèves du conseil scolaire. Chaque élève a un code qui lui permet d'accéder au volet de son année d'études pour y trouver de multiples activités éducatives ou ludiques aptes à enrichir ses connaissances dans toutes les matières du programme scolaire.

Activités culturelles

Le conseil d'école et les parents appuient largement les initiatives visant à créer, au sein de l'école, un milieu où le



École élémentaire Jeanne-Lajoie, Toronto

français est bien vivant. On accorde donc une place importante aux activités culturelles. Avec l'appui du conseil scolaire, une équipe d'animation culturelle accompagne le personnel enseignant dans des projets régionaux de théâtre, d'improvisation, de chant et autres qui visent l'apprentissage du français en plus d'un sens d'appartenance à la communauté francophone.

« Le personnel enseignant est conscient de la spécificité démographique de nos élèves et de la nécessité d'adapter l'enseignement à leurs besoins. Il reconnaît aussi qu'il est essentiel de parler de nos méthodes pédagogiques dans un langage commun. L'analyse des résultats des tests de l'OQRE nous indique dans quel domaine nous devons concentrer nos efforts. La collaboration qui s'ensuit favorise la réussite de nos élèves », affirme la directrice, Lily Harfouche.

« Le personnel enseignant est conscient de la spécificité démographique de nos élèves et de la nécessité d'adapter l'enseignement à leurs besoins. Il reconnaît aussi qu'il est essentiel de parler de nos méthodes pédagogiques dans un langage commun. L'analyse des résultats des tests de l'OQRE nous indique dans quel domaine nous devons concentrer nos efforts. La collaboration qui s'ensuit favorise la réussite de nos élèves. »

Lily Harfouche, directrice

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	51 %	48 %
Garçons	49 %	52 %
Élèves ayant des besoins particuliers	5 %	7 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	28 %	43 %
Première langue apprise à la maison autre que le français*	67 %	64 %

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

École élémentaire publique Héritage

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU NORD-EST DE L'ONTARIO

Effectif : 356 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directrice : April Rosenberger

L'école élémentaire publique Héritage, fondée il y a une vingtaine d'années, occupe depuis trois ans un nouvel édifice dans un quartier de North Bay en pleine croissance démographique. Elle accueille, de la maternelle à la 6^e année, quelque 360 élèves dont environ le tiers provient de foyers exogames où l'anglais est la langue d'usage.

« Le nombre élevé d'élèves ne maîtrisant pas le français lors de leur entrée à l'école représente notre défi le plus important. C'est un défi que nous tentons de relever dans l'esprit d'accueil et de collaboration que crée notre équipe pédagogique. Il convient aussi de souligner l'engagement des parents qui comprennent qu'en choisissant une éducation de langue française pour leur enfant ils se doivent d'assumer un rôle important dans le développement de la langue », affirme la directrice, April Rosenberger.

Données de l'OQRE

C'est à partir des données de l'OQRE, des tâches systémiques du conseil scolaire administrées en septembre et en mars, et d'autres évaluations dont le GB+ et le DRA, que l'équipe-école dresse son plan d'amélioration et l'élabore à partir d'objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et en temps opportun). Analysées en début d'année scolaire par des personnes-ressources du Conseil, ces données ont permis de cibler, à tous les niveaux, le besoin d'enrichir le vocabulaire, de développer les habiletés pour saisir, à partir d'un texte, la différence entre les renseignements explicites et les renseignements implicites, ainsi que de faire des liens entre le texte et les connaissances antérieures. D'une année à l'autre, les données de l'OQRE servent à mesurer l'efficacité du plan d'amélioration.



April Rosenberger (directrice), Mélanie Bergeron (leader en littératie et en numératie), Lise Dupuis (directrice adjointe), Nadine Michaud (enseignante), Véronique Giroux (enseignante) et Mélissa Foisy (enseignante en 3^e année et leader en pédagogie culturelle)

Initiatives organisationnelles et perfectionnement professionnel

Au-delà d'une formule de base de dotation en personnel enseignant, le Conseil laisse à chaque école la flexibilité d'assigner du personnel supplémentaire selon les besoins. L'école Héritage bénéficie donc à l'interne de leaders pédagogiques en littératie et en numératie, en pédagogie culturelle, en actualisation linguistique en français (ALF) et en technologie. Ces enseignantes et enseignants accompagnent leurs collègues dans la mise en œuvre de nouvelles initiatives, par des activités de formation et de planification en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) et par le modelage et le soutien en salle de classe. Toutes les trois semaines, durant les rencontres en CAP, on revoit la progression vers les objectifs fixés. Ces rencontres assurent

« Le nombre élevé d'élèves ne maîtrisant pas le français lors de leur entrée à l'école représente notre défi le plus important. C'est un défi que nous tentons de relever dans l'esprit d'accueil et de collaboration que crée notre équipe pédagogique. Il convient aussi de souligner l'engagement des parents qui comprennent qu'en choisissant une éducation de langue française pour leur enfant ils se doivent d'assumer un rôle important dans le développement de la langue. »

April Rosenberger, directrice

une continuité des apprentissages, favorisent l'échange de renseignements quant aux pratiques réussies et permettent, au besoin, de se fixer de nouveaux objectifs. Elles facilitent également le développement de pratiques pédagogiques uniformes dont une méthode de résolution de problèmes qu'on utilise de la 1^{re} à la 6^e année, de procédures d'évaluation qu'on développe à la suite d'un projet FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) et de stratégies qui aident l'élève à comprendre ce qui caractérise le niveau de son rendement, de 1 à 4, selon la grille d'évaluation du Ministère.

Initiatives pédagogiques

Pour favoriser le développement du vocabulaire, l'enseignante d'ALF travaille surtout aux cycles préparatoire et primaire. Au cycle préparatoire, on utilise la Méthode d'apprentissage accéléré et intégré, une méthode gestuelle de l'apprentissage d'une langue.

Pour développer des habiletés spécifiques en littératie et en numératie, on a parfois recours à des regroupements d'élèves de même niveau de rendement qui progressent à des rythmes différents. Ces regroupements ont lieu, selon des besoins définis au préalable, deux fois par semaine pendant quatre à six semaines. Comme pour d'autres interventions, le travail en regroupement comprend des évaluations formatives en cours d'intervention et des évaluations sommatives en fin de parcours.

L'enseignant en technologie travaille avec le personnel enseignant et les élèves de la 1^{re} à la 6^e année à des projets

d'intégration de la technologie à la littératie et à la numératie. En collaboration avec le personnel enseignant, il planifie des activités complémentaires à ce qui se fait en salle de classe. Les élèves du cycle moyen y consacrent chaque semaine deux périodes de 50 minutes chacune. Ils apprennent à utiliser le tableau interactif, des logiciels variés, tel PowerPoint, des outils de gestion du son, tels les microphones et la console. On mentionne également une vidéo multimédia qui est diffusée au réseau interne de la télévision scolaire. On se prépare aussi à monter des projets en robotique.

Collaboration famille-école

Pour aider leurs enfants, les parents peuvent se prévaloir d'un service après-classe d'aide aux devoirs au sein duquel des enseignantes et enseignants sont à la disposition des élèves. Ce service est offert gratuitement grâce à une contribution financière du Conseil.

Un système de jumelage permet au parent anglophone de se mettre en contact avec son homologue francophone lorsqu'il ne peut pas aider son enfant à cause de la langue.

Une fois par mois, le conseil d'école invite les parents et leurs enfants à une soirée d'activités ludiques qui se déroulent en français. L'école appuie cette soirée en fournissant aux parents des cartes de mots ou d'expressions dont ils auront besoin pendant l'activité. Parmi ces activités, on note la décoration de gâteaux, la construction de maisons d'oiseaux, et une soirée de danse sur de la musique française.

Signes de réussite

Pour conclure, signalons plusieurs améliorations qui témoignent de l'efficacité des mesures entreprises : la tendance à l'amélioration des résultats aux tests de l'OQRE, l'implication croissante des parents et des élèves aux diverses activités, et la hausse constante des effectifs à tous les niveaux, grâce à, semble-t-il, la bonne réputation de l'école.

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	49 %	60 %
Garçons	51 %	40 %
Élèves ayant des besoins particuliers	28 %	15 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français*	30 %	25 %

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.



École élémentaire publique Héritage, North Bay

École élémentaire publique Madeleine-de-Roybon

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

Effectif : 265 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directrice : Huguette Landry

L'école élémentaire publique Madeleine-de-Roybon est située sur la base militaire de Kingston et environ 30 % de sa communauté scolaire est composée de familles sujettes à des mutations. Cette école se démarque par la qualité de la collaboration entre collègues, non seulement d'un même cycle, mais également entre les cycles préparatoire, primaire et moyen.

« Ici, on croit au dicton "Du choc des idées jaillit la lumière". On parle de nouvelle pédagogie et on en fait de façon éclairée tout en acceptant qu'il soit parfois nécessaire de procéder par essai et erreur. On porte un regard individuel et soutenu sur l'élève afin de lui faire prendre conscience de ses forces pour lui proposer des défis. Élèves et personnel enseignant prennent goût au dépassement », affirme la directrice, Huguette Landry.



De gauche à droite : Marie-Claude Tougas, Annick Spoden, Brigitte Rosa, Huguette Landry (directrice), Martin Guyon et en arrière, Marie-Claude Coudé

Données de l'OQRE, collecte d'autres données et suivi du progrès

En se penchant sur les données de l'OQRE, et tout particulièrement sur le Rapport de renseignements sur les items, le personnel a vu le besoin de perfectionner les habiletés à faire des inférences, de justifier les réponses à une question et de laisser des traces de son raisonnement. En examinant les items de la composante mathématiques du test de l'OQRE, on a aussi reconnu que certaines difficultés en lecture influaient sur le rendement en mathématiques, particulièrement en résolution de problèmes.

« Ici, on croit au dicton "Du choc des idées jaillit la lumière". On parle de nouvelle pédagogie et on en fait de façon éclairée tout en acceptant qu'il soit parfois nécessaire de procéder par essai et erreur. On porte un regard individuel et soutenu sur l'élève afin de lui faire prendre conscience de ses forces pour lui proposer des défis. Élèves et personnel enseignant prennent goût au dépassement. »

Huguette Landry, directrice

L'analyse des données de l'OQRE confirme ce que signalaient déjà les évaluations des enseignantes et enseignants faites en salle de classe, le GB+, le DRA, les sondages d'observations administrés en début d'année scolaire, les observations de l'enseignante et l'enseignant en intervention préventive en lecture et écriture (IPLÉ) et des tests de vocabulaire d'écriture administrés mensuellement dans toutes les écoles élémentaires du conseil scolaire.

Une grande importance est accordée au suivi du progrès de chaque élève : un tableau de pistage affiché dans le bureau de la directrice sert à noter, pour chaque élève, le passage d'un niveau de rendement à l'autre, selon la grille d'évaluation du ministère de l'Éducation.

Travail collaboratif de l'équipe-école

Dans cette école, il existe une culture d'échange d'observations portant sur les besoins de chaque élève et sur les stratégies gagnantes. Cet échange se fait informellement ou en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) avec l'accompagnement de conseillères et conseillers pédagogiques. Il n'est pas rare de voir deux ou trois enseignantes et enseignants de cycles différents travailler ensemble à l'élaboration d'une tâche.

Cette pratique a été renforcée lorsque deux enseignantes leaders en littératie ont participé à un colloque offert par le ministère de l'Éducation dans le cadre du projet « Diriger la réussite des élèves ». Ces enseignantes de 1^{re} et de 6^e année,

conscientes de la passivité de certains élèves lors d'activités de lecture guidée, ont élaboré une série de leçons de lecture partagée portant sur chaque habileté reliée aux améliorations ciblées : faire des inférences, se poser des questions et trouver les idées importantes. Ces leçons ont été remises aux membres du personnel enseignant de chaque année d'études. Chaque leçon, d'une quinzaine de minutes, s'échelonne sur une période de deux semaines et comprend cinq étapes :

1. présentation d'une stratégie
2. modelage par l'enseignante ou l'enseignant
3. pratique guidée – une ou un élève modèle la stratégie avec le soutien de l'enseignante ou de l'enseignant
4. pratique collaborative – deux ou trois élèves, ensemble, mettent la stratégie en pratique
5. pratique autonome – l'élève démontre qu'elle ou qu'il sait comment utiliser la stratégie

Des évaluations diagnostiques et sommatives liées à chaque stratégie ont été élaborées en CAP. En procédant ainsi, presque tous les élèves ont progressé d'au moins un niveau selon la grille de rendement. Ces habiletés ont également été intégrées aux autres matières dont les mathématiques. Cette forme d'intervention permet une meilleure compréhension du bien-fondé de la planification à rebours et a eu pour effet de stimuler l'engagement de l'élève.

L'expérience a aussi permis au personnel de comprendre qu'on ne peut présumer que l'élève maîtrise une habileté; il faut s'en assurer avant l'évaluation formelle. Pour venir en aide aux

élèves en difficulté, les enseignantes et enseignants de salle de classe et les enseignantes- et enseignants-ressources collaborent pour se répartir les tâches et placer les élèves en petits groupes afin de travailler à partir de ce que ces derniers savent déjà.

Rôle des parents

Les parents s'intéressent au progrès de leurs enfants. On les renseigne sur les devoirs à la maison et, par l'entremise du conseil scolaire, on offre un service d'aide aux devoirs à l'école. Des parents ont fait part de leurs préoccupations quant à la pertinence des nouvelles pédagogies. Pour les informer et favoriser leur implication, le conseil d'école a obtenu une subvention du ministère de l'Éducation qui permettra d'offrir, en septembre 2010, des ateliers portant sur les algorithmes personnels en mathématiques et sur la place de l'image dans l'apprentissage de la lecture. Ces ateliers seront animés par le personnel enseignant et proposeront des expériences d'apprentissage véritable, telle la compréhension avec ou sans image d'un texte rédigé en grec.

Ressources externes

Comme en témoignent toutes ces démarches, il est clair que l'équipe-école sait mettre à profit toutes les ressources mises à sa disposition par le conseil scolaire et par le ministère de l'Éducation : documents d'appui, ateliers de formation continue, accompagnement à l'interne de leaders en littératie et en numératie, services de conseillères et conseillers pédagogiques.



École élémentaire publique Madeleine-de-Roybon, Kingston

POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	56 %	61 %
Garçons	44 %	39 %
Élèves ayant des besoins particuliers	16 %	13 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	3 %
Première langue apprise à la maison autre que le français*	47 %	42 %

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

À propos des tests des cycles primaire et moyen

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3^e année et de 6^e année des écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests évaluent dans quelle mesure les élèves ont atteint les attentes et contenus d'apprentissage provinciaux dans les matières évaluées, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts en évaluation à grande échelle de renommée internationale sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (au niveau de l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration de questions, la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), l'élaboration de matériel pour la notation et la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement. Les tests contiennent des questions à réponse construite, des questions à choix multiple et des tâches d'écriture, qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils peuvent faire et ce qu'ils savent.

Les élèves de 3^e année et de 6^e année sont évalués dans trois matières clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines d'étude : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions*, en français ou en anglais. Ces guides fournissent des directives afin de s'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux éducatrices et éducateurs responsables de l'administration des tests des directives qui contiennent :

- les responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- les étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions autorisées pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF (PANA).

Contrôle de la qualité

Durant l'administration des tests de l'OQRE, des vérificatrices et vérificateurs du contrôle de la qualité visitent des écoles sélectionnées de façon aléatoire dans toutes les régions de la province. Les vérificatrices et vérificateurs examinent si les procédures de sécurité au sujet du matériel d'évaluation sont observées avant, pendant et après l'administration du test, et ils déterminent si le test est administré de façon uniforme, conformément aux directives de l'OQRE.

En 2010, les vérificatrices et vérificateurs ont confirmé que toutes les écoles visitées avaient bien respecté les règles de sécurité. Le matériel de test de l'OQRE a été mis dans un endroit sécuritaire, tel que le coffre-fort de l'école ou le bureau de la direction, et les trousseaux de test des élèves n'ont pas été ouverts avant le début du test.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour s'assurer de l'exactitude, de l'équité et de la fidélité des résultats des tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont placés pêle-mêle, afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail des élèves ne permette d'identifier une ou un élève. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées tous les jours au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut. Les tests sont notés par des enseignantes et enseignants qualifiés de l'Ontario.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Pour les tests des cycles primaire et moyen, l'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats des tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées des tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration au niveau de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Ces données objectives et fidèles complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et sont un outil important d'amélioration au niveau de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE fournit les Rapports individuels de l'élève et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des évaluations qui fournissent des renseignements objectifs, fidèles et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à donner à tous les élèves la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

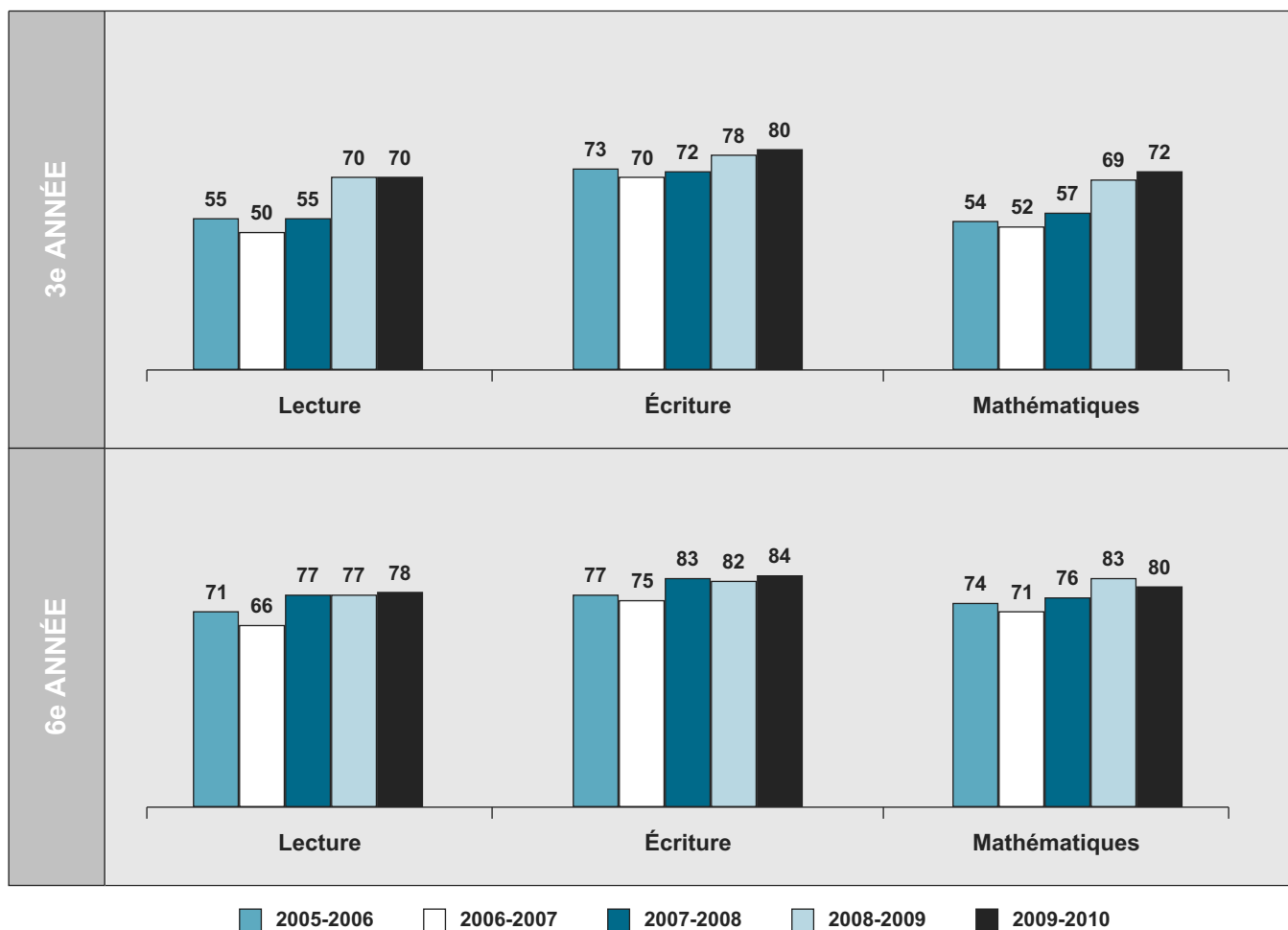
Résultats des conseils scolaires

Nom du conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	12 %	8 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	15 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	39 %	30 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	692	680	696	706	718
3 ^e année, mathématiques	692	680	696	706	718
6 ^e année	729	695	655	669	709

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

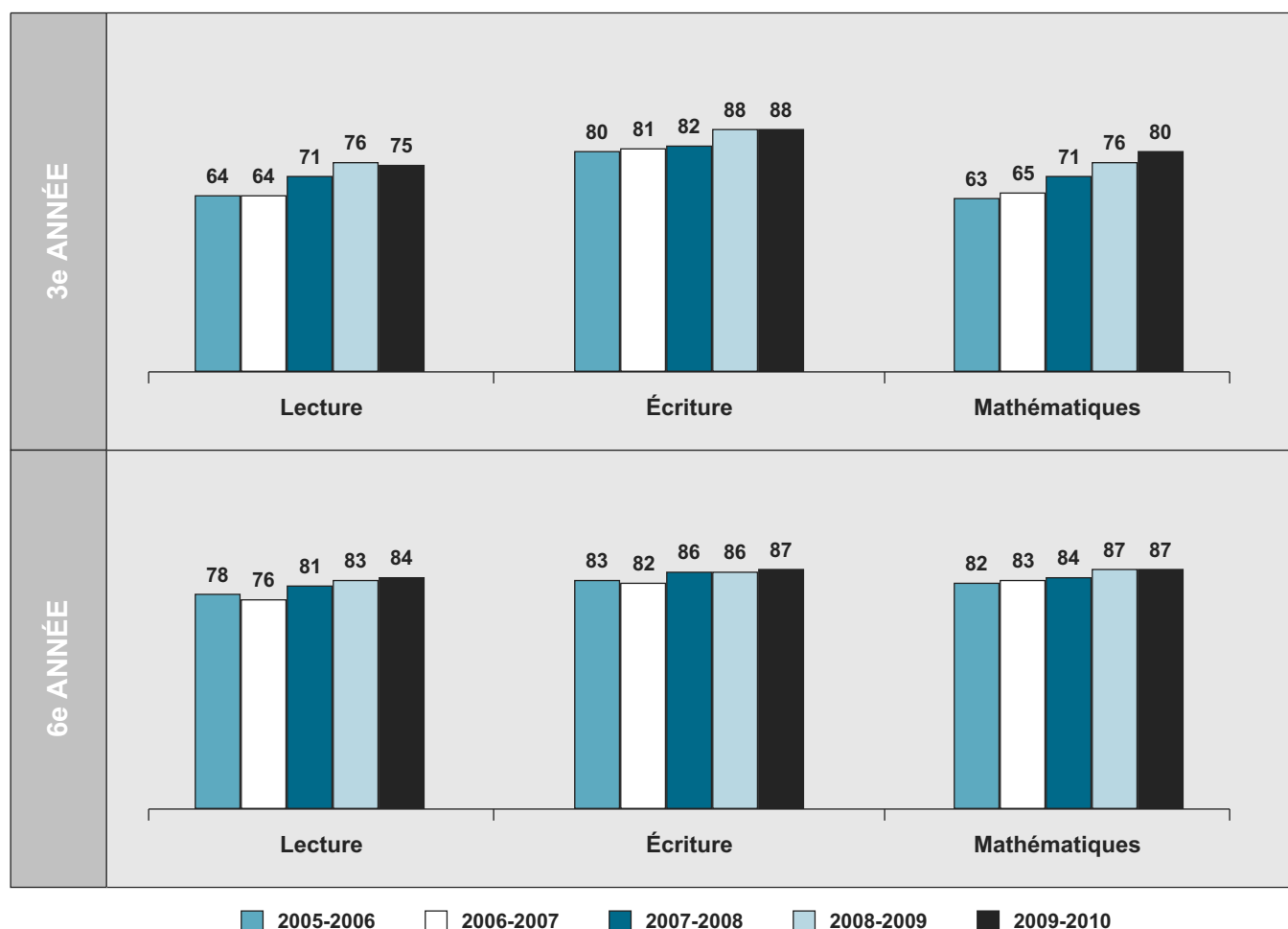


Nom du conseil scolaire : Le C.É.C.L.F. Centre-Est de l'Ontario (67334)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	12 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %	18 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	30 %	25 %
Nombre d'écoles	37	36

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	1 280	1 313	1 341	1 355	1 386
3 ^e année, mathématiques	1 280	1 313	1 341	1 355	1 386
6 ^e année	1 314	1 323	1 275	1 315	1 322

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

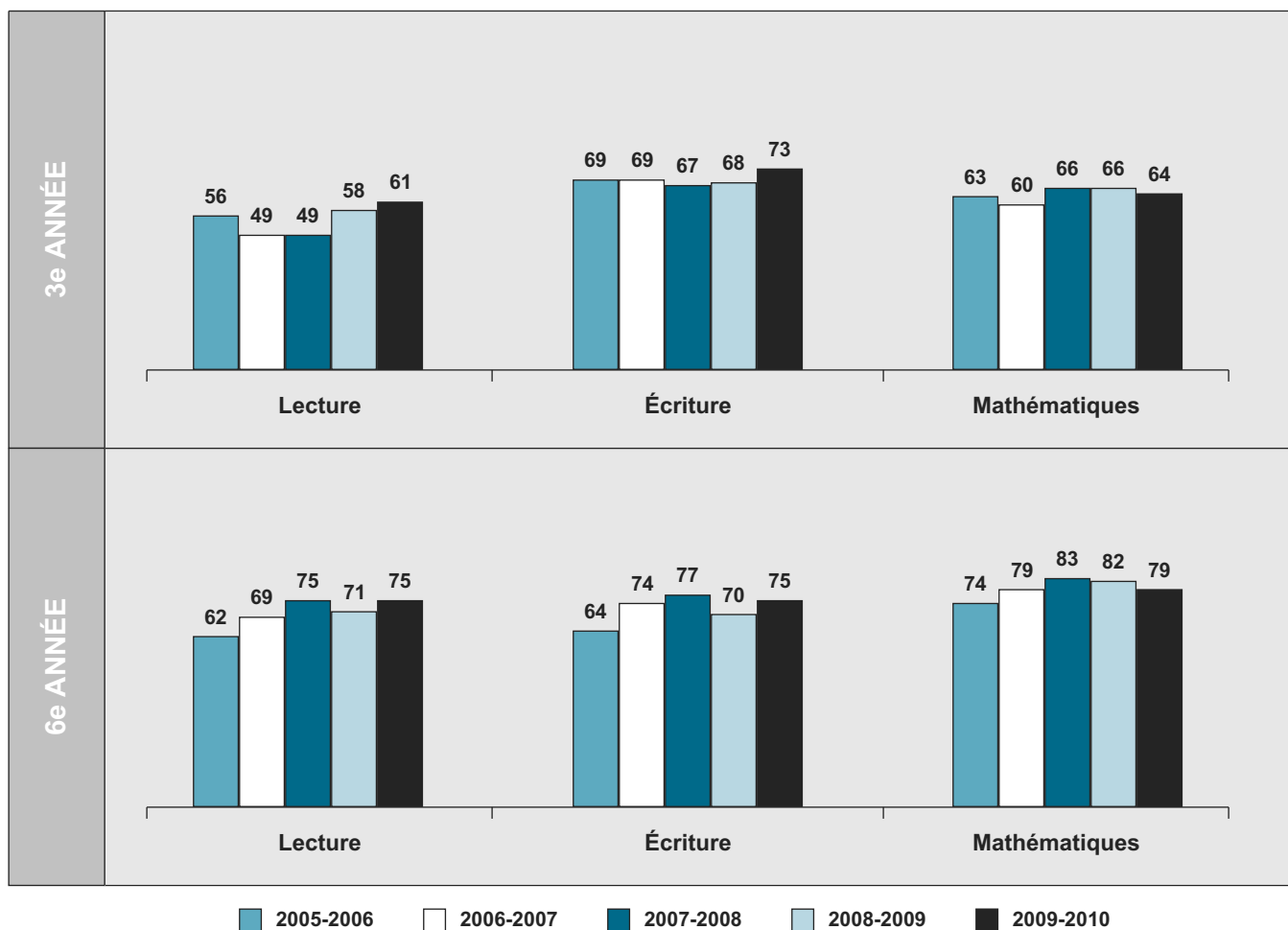


Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	13 %	10 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	31 %	27 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	14 %	11 %
Nombre d'écoles	12	12

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	205	226	220	211	218
3 ^e année, mathématiques	205	226	220	211	218
6 ^e année	230	214	203	188	212

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

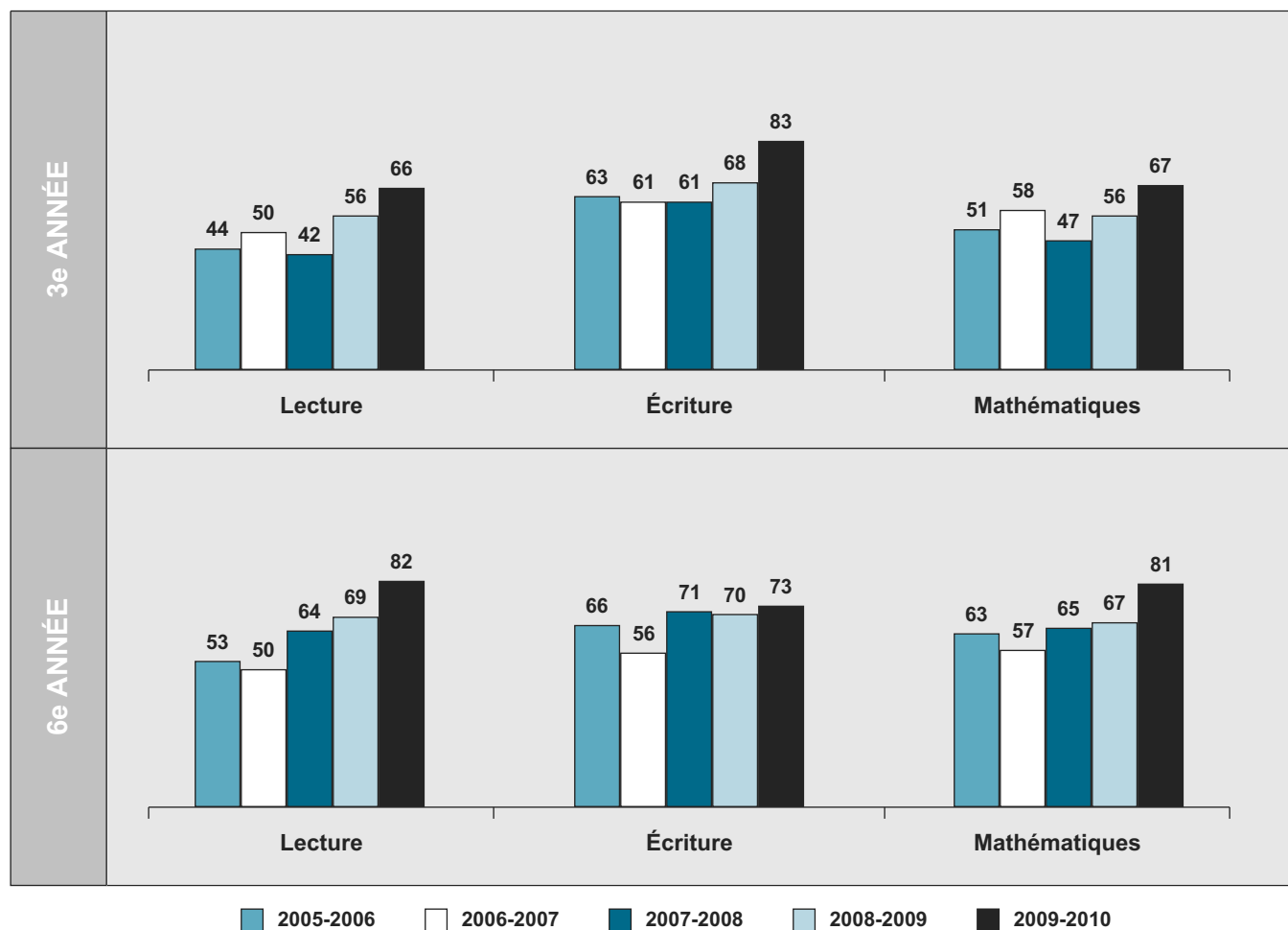


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	16 %	15 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	21 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	69 %	68 %
Nombre d'écoles	10	11

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	156	158	170	135	147
3 ^e année, mathématiques	156	158	170	135	147
6 ^e année	186	172	181	141	142

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

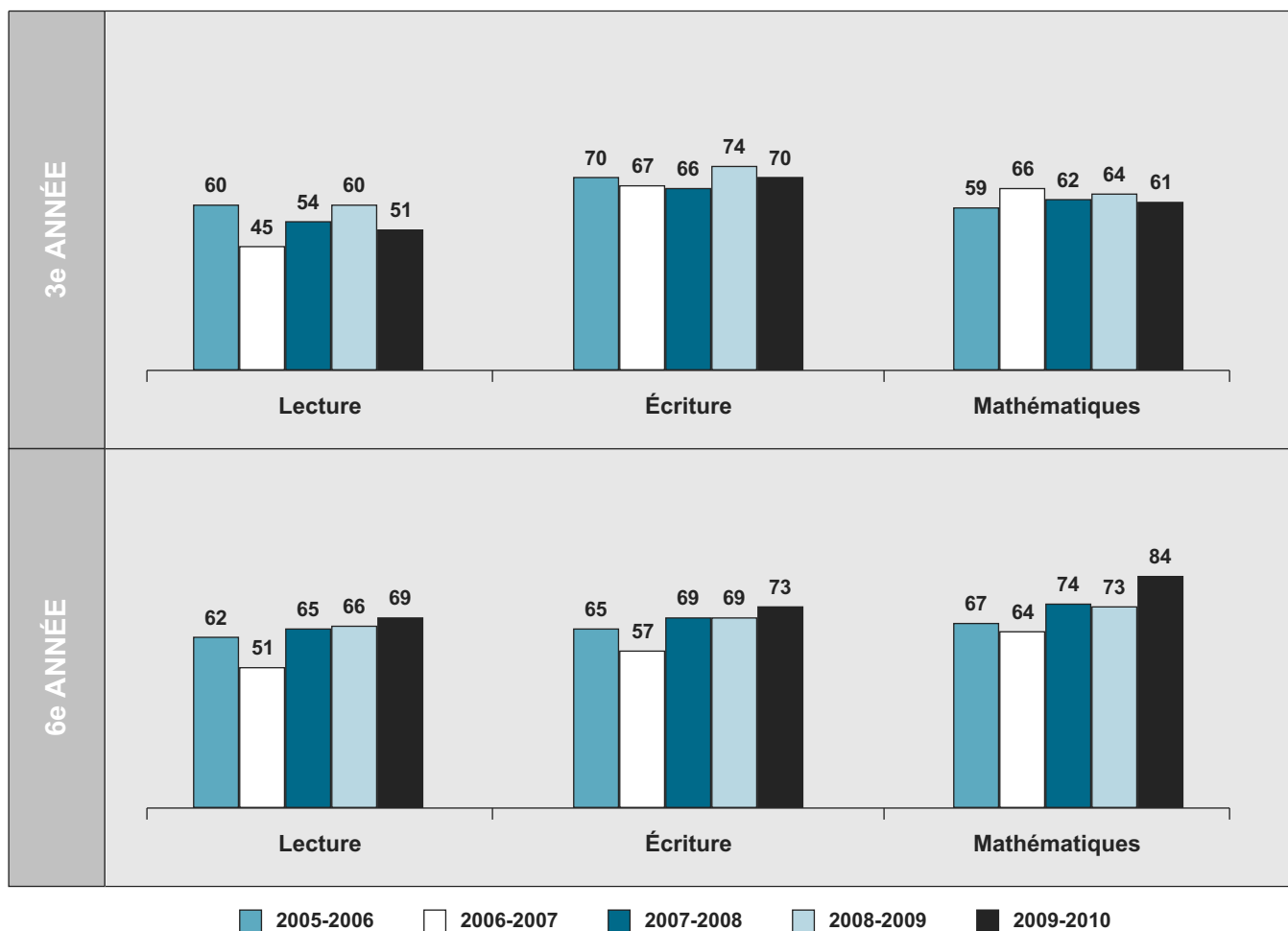


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	20 %	6 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	25 %	28 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	45 %	48 %
Nombre d'écoles	6	6

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	103	101	123	137	132
3 ^e année, mathématiques	103	101	123	137	132
6 ^e année	94	107	113	126	124

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

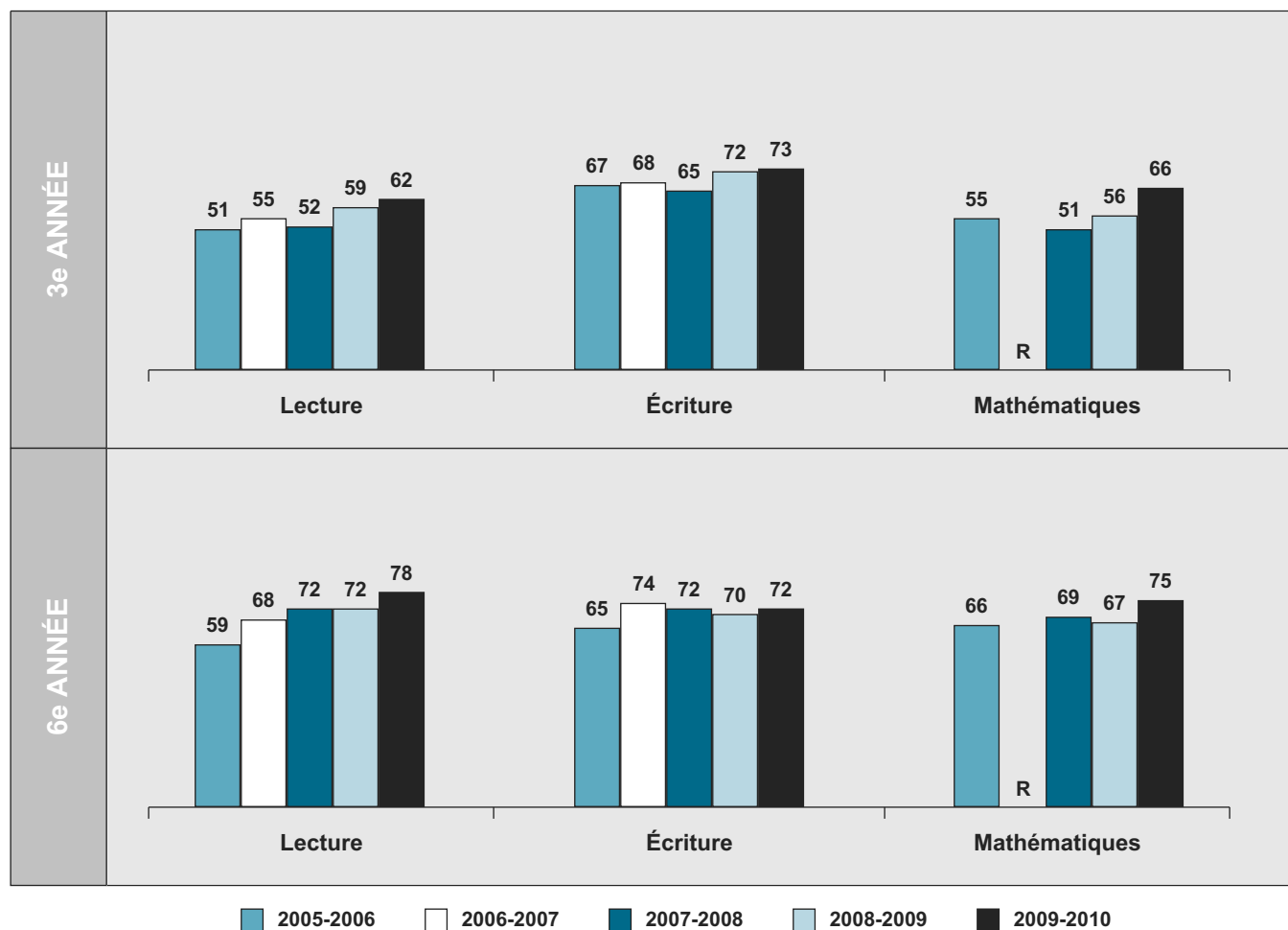


Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	<1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	19 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	19 %	7 %
Nombre d'écoles	24	25

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	573	528	521	480	458
3 ^e année, mathématiques	573	R	521	480	458
6 ^e année	557	584	521	526	511

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

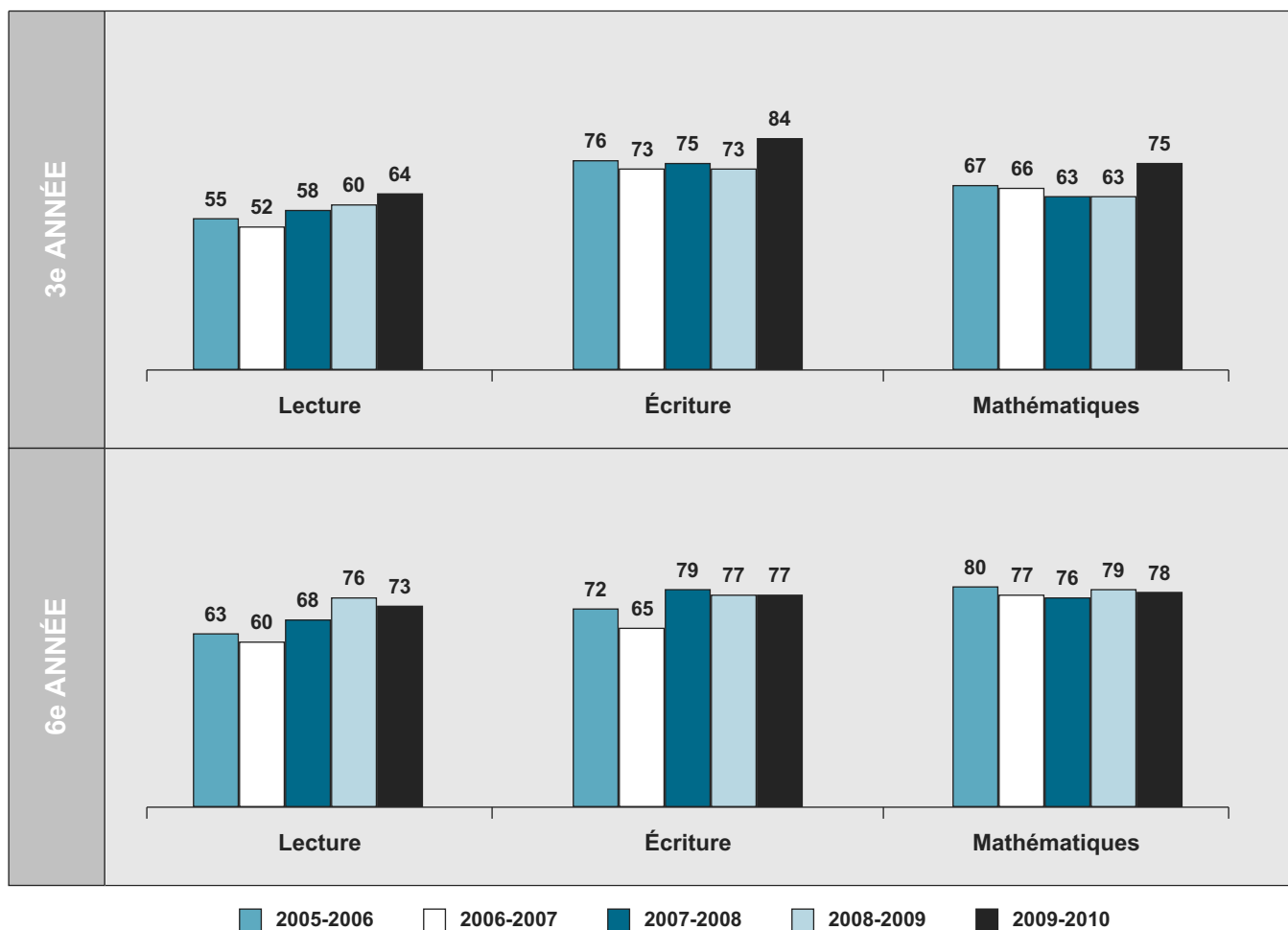


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. des écoles catholiques du Sud-Ouest (67300)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	<1 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	22 %	20 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	74 %	72 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	603	542	653	643	631
3 ^e année, mathématiques	603	542	653	643	631
6 ^e année	488	525	507	582	502

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

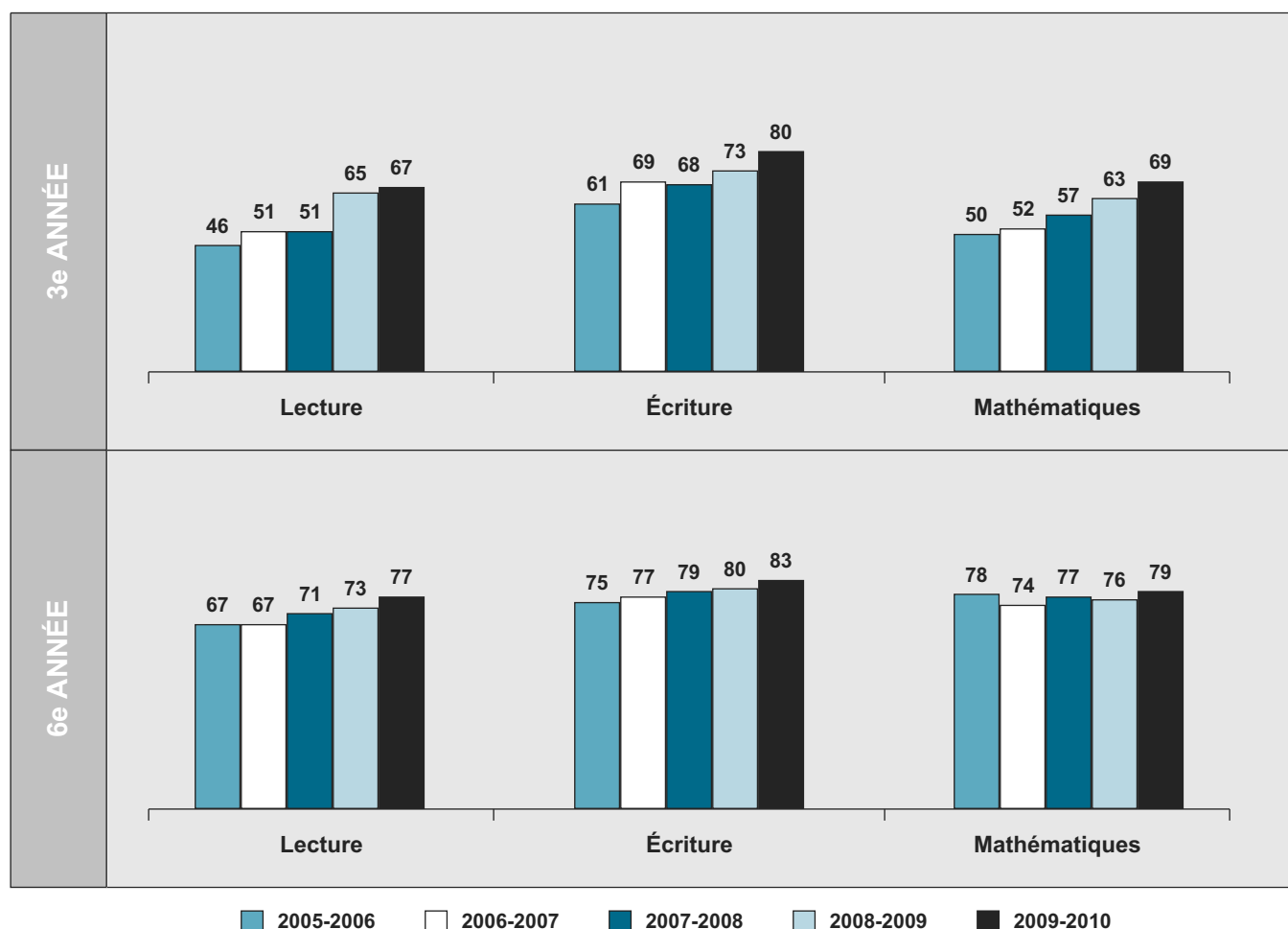


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Centre-Sud-Ouest (66303)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	92 %	92 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	6 %	11 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	64 %	58 %
Nombre d'écoles	29	29

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	606	574	558	620	683
3 ^e année, mathématiques	606	574	558	620	683
6 ^e année	464	543	477	528	543

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

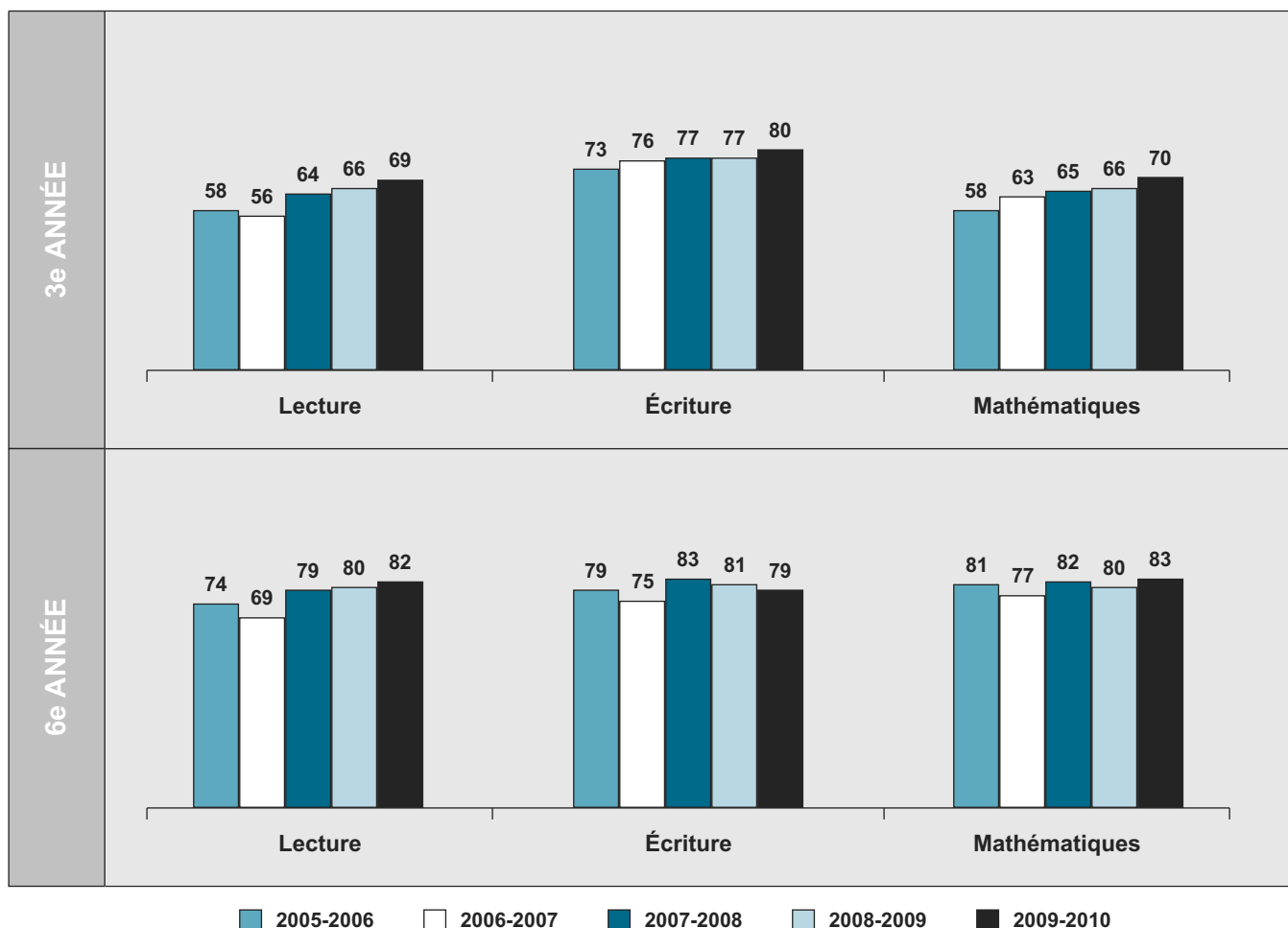


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	8 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	21 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	35 %	28 %
Nombre d'écoles	41	41

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	994	1 006	1 084	972	1 066
3 ^e année, mathématiques	994	1 006	1 084	972	1 066
6 ^e année	942	947	989	899	946

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

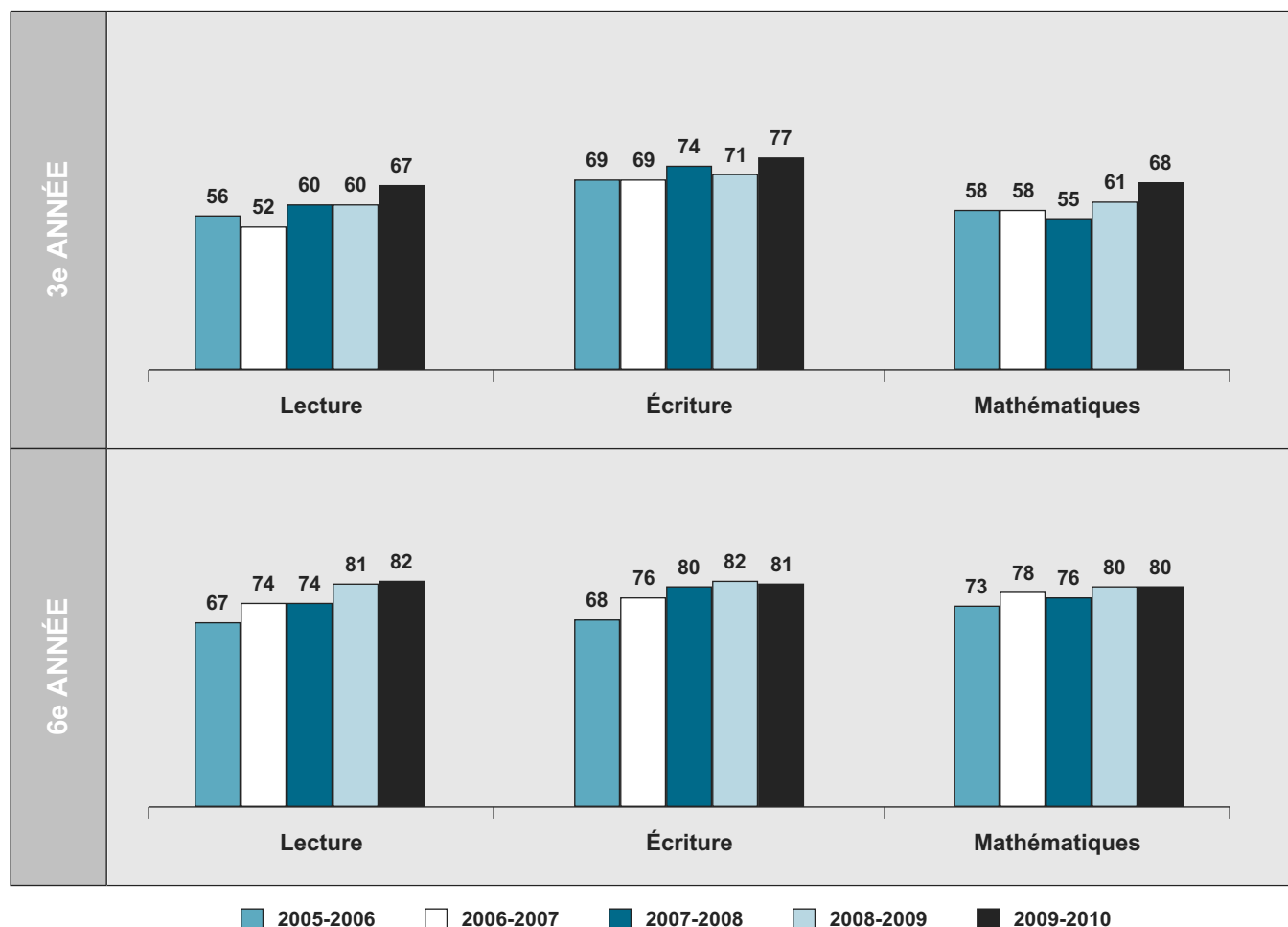


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	4 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	22 %	23 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	1 %	3 %
Nombre d'écoles	30	30

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	797	742	758	688	712
3 ^e année, mathématiques	797	742	758	688	712
6 ^e année	902	865	833	777	744

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

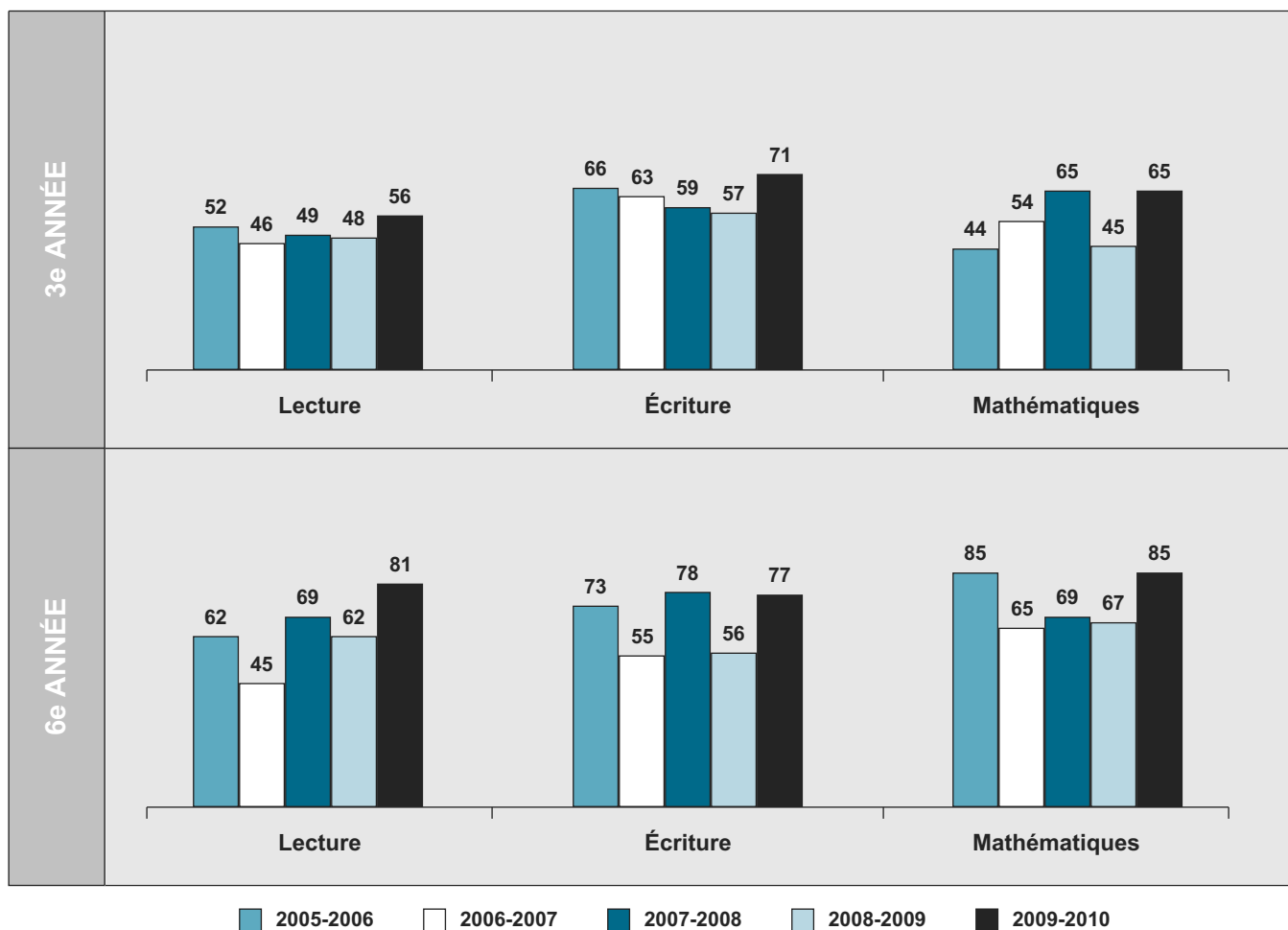


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	17 %	6 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	19 %	12 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	35 %	37 %
Nombre d'écoles	9	8

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	50	54	79	58	63
3 ^e année, mathématiques	50	54	79	58	63
6 ^e année	48	60	51	45	52

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

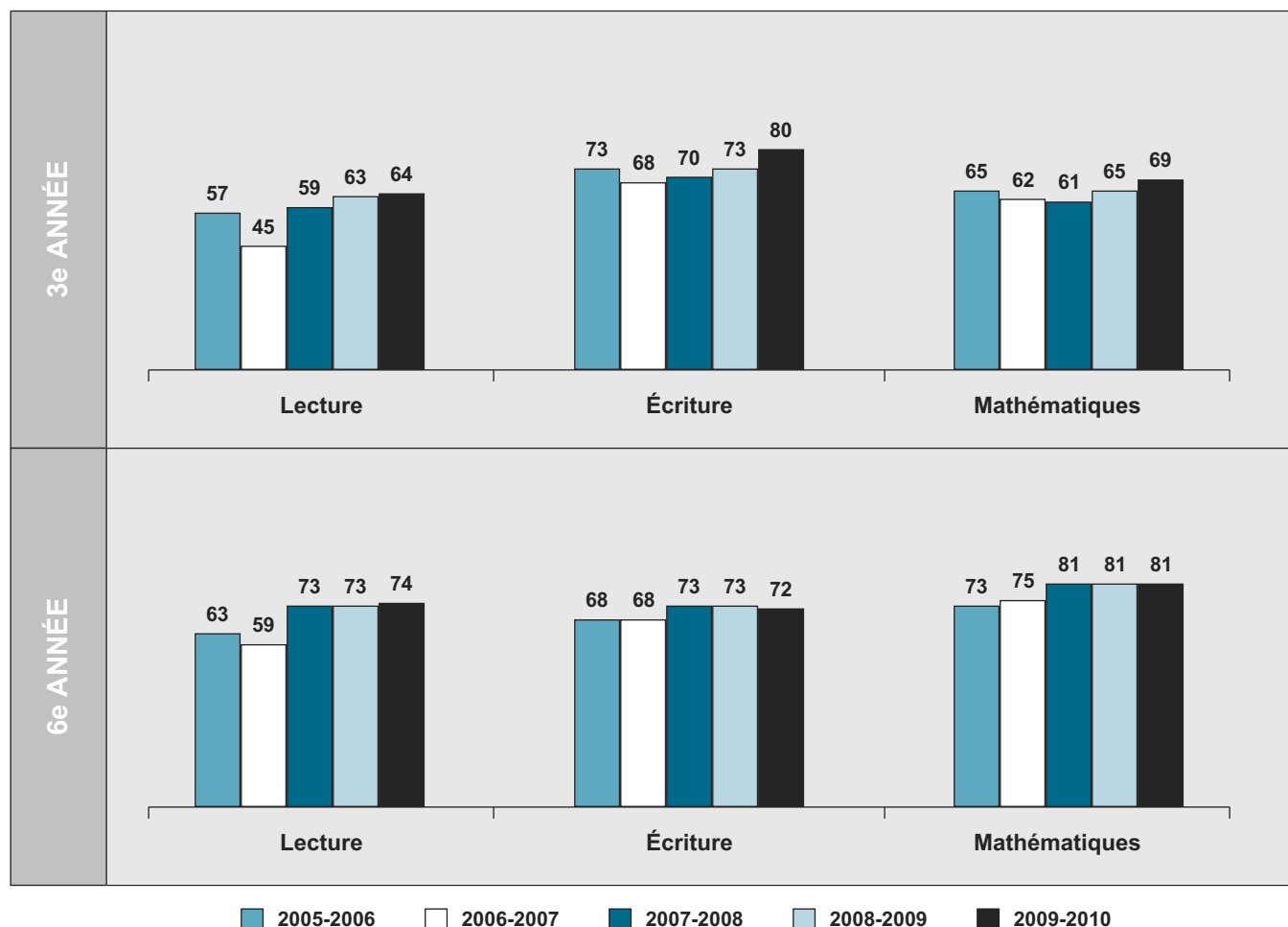


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	3 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	13 %	14 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	45 %	43 %
Nombre d'écoles	27	27

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
3 ^e année, lecture et écriture	508	471	463	501	526
3 ^e année, mathématiques	508	471	463	501	526
6 ^e année	526	563	554	504	490

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des évaluations aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à donner à tous les élèves la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.