

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



**Rapport provincial de l'OQRE : Résultats
des écoles élémentaires aux Tests en lecture,
écriture et mathématiques, cycle primaire
(de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen
(de la 4^e à la 6^e année), 2011-2012**

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel scolaire, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel scolaire de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

**Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles
élémentaires aux Tests en lecture, écriture et
mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)
et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2011-2012**

MESSAGE DU PRÉSIDENT

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a été créé en 1996, essentiellement parce que les parents et le public demandaient une plus grande responsabilité et une évaluation impartiale du niveau d'apprentissage et du rendement des élèves. Dès sa création, l'OQRE est devenu une composante essentielle de la scène scolaire et une force dans la responsabilisation du système. Aujourd'hui, l'organisme continue d'atteindre de nouveaux degrés de sophistication et de qualité dans ses services destinés au milieu de l'enseignement, aux parents et au public.

Conformément à son mandat, l'OQRE administre des tests à tous les élèves de la province à des étapes clés de leur cheminement scolaire et rend compte des résultats aux décideurs, aux membres du personnel scolaire et au public. Cependant, son travail ne se limite pas à la communication du rendement. Les données de l'OQRE ont donné la preuve qu'elles servaient de catalyseur pour augmenter les chances de réussite des élèves en étant une source importante de renseignements sur leur apprentissage. L'OQRE conçoit aussi des ressources utiles pour ses partenaires afin d'aider le milieu de l'enseignement dans son travail de soutien au rendement des élèves.

Je suis fier de présenter le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2011-2012*. Le rapport de cette année fournit de précieuses informations sur les progrès et le rendement des élèves.

Une fois de plus, l'OQRE a fait le suivi du rendement des élèves en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année, puis à la 9^e année, et en lecture et écriture de la 3^e année à la 6^e année, puis à la 10^e année. En suivant les progrès des élèves au fil des années d'études, il a été établi qu'il existe un lien très fort entre la réussite tôt dans la scolarité et la réussite dans les années subséquentes. Cette information est essentielle parce qu'elle démontre l'importance de mettre en place aussi tôt que possible des interventions personnalisées pour les élèves qui n'atteignent pas les attentes en matière d'apprentissage (telles que définies dans *Le curriculum de l'Ontario*).

Ce rapport provincial présente également les résultats aux questionnaires de cette année remplis par les élèves, le personnel enseignant et les directions d'école. Le Questionnaire à l'intention de l'élève a porté essentiellement sur les attitudes de celui-ci à l'égard de la lecture, l'écriture et des mathématiques. Le personnel scolaire peut utiliser ces renseignements dans le but d'élaborer ses plans d'amélioration pour sa classe et son école. Lorsque des stratégies pédagogiques qui tiennent compte des expériences des élèves sont mises en place, les possibilités d'amélioration du rendement s'accroissent.

Fondé sur les résultats au questionnaire, un bulletin de recherche de l'OQRE intitulé « Caractéristiques des écoles de langue française à haut et à faible rendement » met l'accent sur les différences en matière d'attitudes, de comportement et de pratique chez les directions d'école, le personnel enseignant et les élèves dans les écoles à haut rendement et à faible rendement de l'Ontario. De nombreuses directions d'école et leur personnel ont apprécié l'utilité de ce bulletin de recherche, vu qu'il leur permet de s'interroger sur l'impact de ces facteurs sur leur propre école. L'information sur les écoles à haut rendement en a poussé plusieurs à améliorer leur pratique. Il ne fait aucun doute que cette étude continuera de stimuler les conversations, ce qui entraînera des mesures au bénéfice des élèves.

En se tournant vers l'avenir, l'OQRE continuera d'assurer la prestation exceptionnelle de services et de soutiens au personnel scolaire, aux parents, aux décideurs et aux Ontariennes et Ontariens en général. L'organisme adhère à ses principes fondateurs de responsabilité envers le public, d'évaluations justes et utiles et de divulgation de données d'importance. Ces données permettront au milieu de l'enseignement de dispenser aux élèves de l'Ontario la meilleure expérience possible d'apprentissage et d'excellentes occasions de réussite dans l'avenir.

Le président du conseil d'administration,



Brian L. Desbiens



Brian L. Desbiens,
président du conseil
d'administration

MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Au nom de l'OQRE, je suis heureuse de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2011-2012.

Les résultats de cette année montrent que les élèves des écoles élémentaires de langue française de l'Ontario continuent de progresser de façon remarquable autant en littératie qu'en mathématiques. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 15 points (passant de 60 % à 75 %) et de 9 points en écriture (passant de 74 % à 83 %). En 6^e année, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 11 points (passant de 75 % à 86 %) et de 5 points en écriture (passant de 80 % à 85 %).

En mathématiques, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale au cours des cinq dernières années a augmenté de 13 points en 3^e année (passant de 62 % à 75 %), et de 4 points en 6^e année (passant de 78 % à 82 %). Ces résultats indiquent également un haut niveau de rendement dont nous pouvons nous réjouir.

Les études longitudinales conduites par l'OQRE cette année ont également montré que le système scolaire de l'Ontario financé par les deniers publics a perfectionné le repérage et le soutien précoces des élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale en lecture dès les premières années de leur scolarité. En effet, la proportion d'élèves qui n'avaient pas atteint la norme lorsqu'ils étaient en 3^e année, mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année, a augmenté de 11 points de pourcentage, passant de 57 % à 68 % au cours des cinq dernières années. En écriture, pour la même période, cette proportion est demeurée la même. En revanche, en mathématiques, l'OQRE a constaté que cette proportion avait baissé de 2 points, passant de 60 % à 58 % au cours des cinq dernières années. Cette constatation sur les mathématiques est particulièrement inquiétante, d'autant plus que nous savons par ailleurs que les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale au début de leur scolarité – c'est-à-dire en 3^e année ou en 6^e année ou bien les deux – courent un plus grand risque d'éprouver de la difficulté à atteindre la norme provinciale en 9^e année.

Dans ce rapport, nous poursuivons la présentation d'un certain nombre d'écoles de l'Ontario qui sont dignes d'être mentionnées en raison de leur dévouement à améliorer le rendement des élèves et à valoriser leurs propres stratégies pédagogiques et le milieu scolaire dans son ensemble. En mettant au point des plans d'amélioration fondés sur les données, ces écoles et leurs communautés ont œuvré ensemble pour assurer que chaque élève reçoit les soutiens dont elle ou il a besoin. Nous sommes convaincus que ces cas d'écoles seront sources d'information et d'inspiration pour le personnel et les communautés scolaires partout dans la province.

La directrice générale,



Marguerite Jackson



Marguerite Jackson,
directrice générale

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Dieudonné Detchou

Hélène Chayer

Dave Cooke

Roland Boudreau

D^{re} Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Marguerite Jackson, **directrice générale de l'OQRE**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats	I
Cycle primaire	2
Cycle moyen	3
Suivi des progrès des élèves de la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012	4
Informations contextuelles d'une année à l'autre	5
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire	6
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen	8
Résultats aux questionnaires	10
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire	23
Résultats de tous les élèves	24
Résultats selon le sexe	27
Résultats selon le statut de l'élève	28
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen	31
Résultats de tous les élèves	32
Résultats selon le sexe	35
Résultats selon le statut de l'élève	36
Résumé des résultats	38
Explication des termes	40
Stratégies à l'intention du personnel enseignant	41
Stratégies à l'intention du personnel enseignant : cycle primaire	42
Stratégies à l'intention du personnel enseignant : cycle moyen	49
Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage	65
Compétences du XXI^e siècle	77
Annexes	84
Le processus d'évaluation de l'OQRE	84
À propos de l'OQRE	86
Résultats des conseils scolaires	87

Coup d'œil sur les résultats

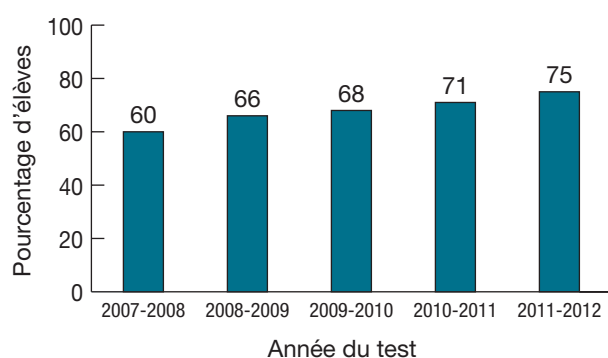
Coup d'œil sur les résultats

CYCLE PRIMAIRE

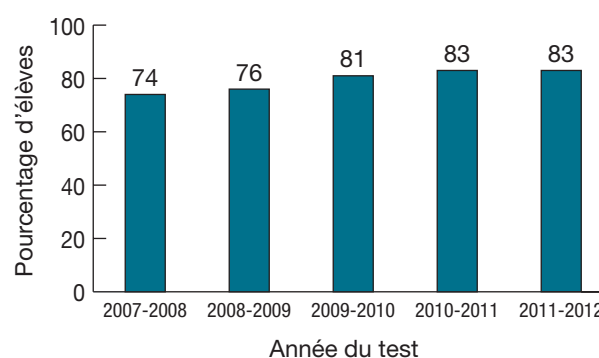
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162
LECTURE	60 %	66 %	68 %	71 %	75 %
ÉCRITURE	74 %	76 %	81 %	83 %	83 %
MATHÉMATIQUES	62 %	66 %	72 %	73 %	75 %

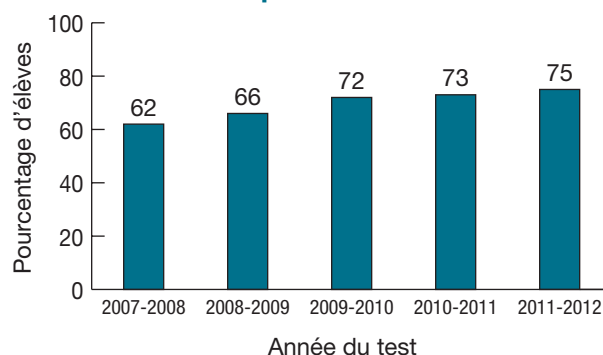
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

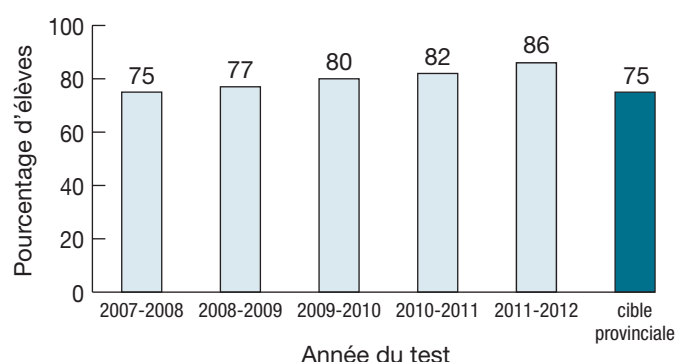
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté entre 9 et 15 points.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points en lecture, passant à 75 %; de 2 points en mathématiques, passant à 75 %. En écriture, il est demeuré stable à 83 %.

CYCLE MOYEN

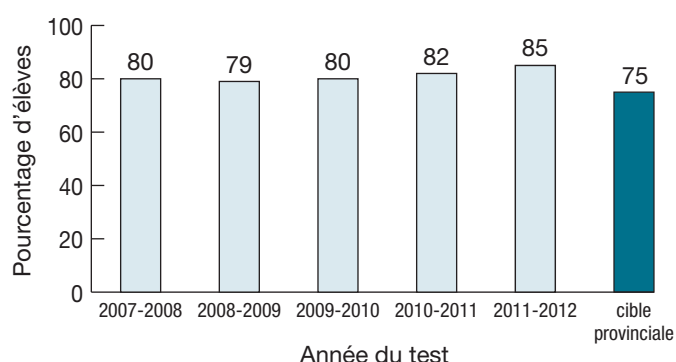
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388
LECTURE	75 %	77 %	80 %	82 %	86 %
ÉCRITURE	80 %	79 %	80 %	82 %	85 %
MATHÉMATIQUES	78 %	80 %	81 %	80 %	82 %

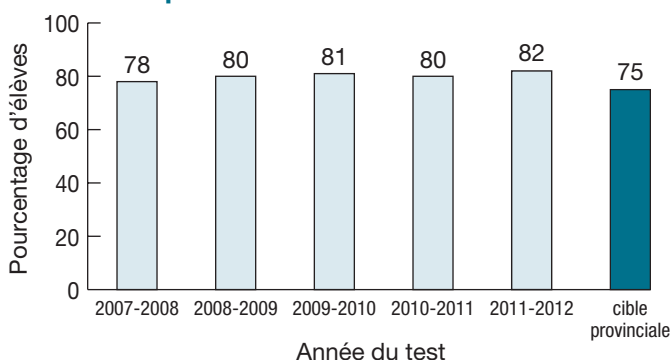
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté entre 5 et 11 points.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points en lecture, passant à 86 %; de 3 points en écriture, passant à 85 %; et de 2 points en mathématiques, passant à 82 %.

SUIVI DES PROGRÈS DES ÉLÈVES DE LA 3^e ANNÉE EN 2009 À LA 6^e ANNÉE EN 2012

Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3^e année est un élément clé de leur réussite en 6^e année.

L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2012 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2009, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. En 2012, il y avait 6 388 élèves de langue française en 6^e année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons possibles dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

LECTURE De la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012	ÉCRITURE De la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012	MATHÉMATIQUES De la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2012
Un diagramme circulaire divisé en quatre secteurs. Le plus grand secteur, en bleu clair, représente 65 % (Se sont maintenus à la norme). Le deuxième plus grand, en gris foncé, représente 22 % (Sont passés à la norme). Un secteur plus petit, en gris clair, représente 11 % (Ne se sont pas maintenus à la norme). Le plus petit secteur, en gris très clair, représente 2 % (N'ont jamais atteint la norme).	Un diagramme circulaire divisé en quatre secteurs. Le plus grand secteur, en bleu clair, représente 71 % (Se sont maintenus à la norme). Le deuxième plus grand, en gris foncé, représente 14 % (Sont passés à la norme). Un secteur plus petit, en gris clair, représente 9 % (Ne se sont pas maintenus à la norme). Le plus petit secteur, en gris très clair, représente 6 % (N'ont jamais atteint la norme).	Un diagramme circulaire divisé en quatre secteurs. Le plus grand secteur, en bleu clair, représente 63 % (Se sont maintenus à la norme). Le deuxième plus grand, en gris foncé, représente 19 % (Sont passés à la norme). Un secteur plus petit, en gris clair, représente 14 % (Ne se sont pas maintenus à la norme). Le plus petit secteur, en gris très clair, représente 4 % (N'ont jamais atteint la norme).
■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme	■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme	■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme
Les résultats en lecture des 5 796 élèves de la cohorte sont les suivants : • 65 % (3 741) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; • 22 % (1 297) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; • 2 % (135) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; • 11 % (623) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.	Les résultats en écriture des 5 798 élèves de la cohorte sont les suivants : • 71 % (4 145) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; • 14 % (783) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; • 6 % (373) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; • 9 % (497) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.	Les résultats en mathématiques des 5 798 élèves de la cohorte sont les suivants : • 63 % (3 676) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; • 19 % (1 105) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; • 4 % (218) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; • 14 % (799) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit(e) dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche, tout au long du présent document.

Informations contextuelles d'une année à l'autre

Informations contextuelles d'une année à l'autre

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires dans les tableaux qui suivent fournissent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Tous les élèves de 3^e année	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162
SEXE¹					
Filles	50 %	51 %	52 %	52 %	50 %
Garçons	50 %	49 %	48 %	48 %	50 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ^{2,3}	13 %	14 %	16 %	18 %	20 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	15 %	14 %	15 %	16 %	15 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE⁴					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	41 %	44 %	38 %	37 %	40 %
Parle uniquement ou surtout le français	32 %	31 %	28 %	28 %	27 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	36 %	37 %	36 %	37 %	35 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	31 %	32 %	35 %	35 %	37 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	5 %	6 %	6 %	6 %	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	4 %	4 %	4 %	5 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	97 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	97 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

⁴ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2007-2008 :
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA continue d'augmenter : il est passé de 13 % à 20 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué, passant de 32 % à 27 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues à la maison a augmenté de 6 points, passant de 31 % à 37 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 3^e année demeure très élevé dans les trois matières.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Tous les élèves de 6^e année	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388
SEXE¹					
Filles	52 %	51 %	52 %	50 %	51 %
Garçons	48 %	49 %	48 %	50 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ^{2,3}	8 %	9 %	11 %	10 %	11 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	18 %	18 %	19 %	20 %	19 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE⁴					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	40 %	46 %	31 %	32 %	34 %
Parle uniquement ou surtout le français	34 %	34 %	29 %	27 %	27 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	32 %	32 %	34 %	33 %	33 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	35 %	34 %	37 %	38 %	39 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	5 %	6 %	6 %	7 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	5 %	4 %	5 %	6 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	97 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	97 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	97 %	98 %	98 %	98 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

⁴ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2007-2008 :
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué de 7 points, passant de 34 % à 27 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues à la maison a augmenté de 4 points, passant de 35 % à 39 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 6^e année demeure très élevé dans les trois matières.

RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES¹

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves, le personnel enseignant et la direction d'école durant l'administration des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, en 2011-2012. Les questionnaires sont administrés en alternance selon un cycle de deux ans : l'année 1 (p. ex., 2010, 2012), une série de questions portent sur les mathématiques; l'année 2 (p. ex., 2011, 2013), une série de questions portent sur la lecture et l'écriture.

L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE seront disponibles le **26 septembre 2012** dans la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » de notre site Web, au www.oqre.on.ca.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitude des élèves à l'égard des mathématiques¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 3 235	<i>n</i> = 3 254	<i>n</i> = 3 409		<i>n</i> = 3 553	<i>n</i> = 3 232	<i>n</i> = 3 114	<i>n</i> = 3 178		<i>n</i> = 3 470
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime les mathématiques ² .	66 %	66 %	59 %		59 %	72 %	72 %	65 %		66 %
Je suis bon(ne) en mathématiques ² .	55 %	53 %	50 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	47 %	71 %	71 %	56 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	56 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	n.d.	n.d.	25 %		24 %	n.d.	n.d.	32 %		33 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	n.d.	n.d.	88 %		86 %	n.d.	n.d.	81 %		83 %
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 3 215	<i>n</i> = 3 186	<i>n</i> = 3 197		<i>n</i> = 3 234	<i>n</i> = 2 936	<i>n</i> = 3 005	<i>n</i> = 2 957		<i>n</i> = 3 039
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime les mathématiques ² .	50 %	49 %	52 %		51 %	64 %	64 %	61 %		62 %
Je suis bon(ne) en mathématiques ² .	47 %	48 %	51 %	La question portait sur la lecture et l'écriture.	51 %	67 %	67 %	58 %	La question portait sur la lecture et l'écriture.	57 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	n.d.	n.d.	28 %		29 %	n.d.	n.d.	41 %		40 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	n.d.	n.d.	87 %		88 %	n.d.	n.d.	80 %		81 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2007-2008 et 2008-2009, les choix de réponses étaient « oui », « parfois » et « non ». En 2009-2010, ils ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « oui/la plupart du temps ». La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2009-2010.

n.d. : Cet item a été ajouté en 2009-2010.

Observations

- Au cours des cinq dernières années :
 - les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant indiqué aimer les mathématiques et être bon(ne)s en mathématiques ont diminué;
 - en 6^e année, les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques sont demeurés relativement stables. Par contre, le pourcentage de garçons ayant indiqué être bons en mathématiques a diminué de 10 points alors qu'il a augmenté de 4 points chez les filles;
 - en 3^e année et en 6^e année, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bons en mathématiques et pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques. Par contre, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : ressources pédagogiques utilisées en mathématiques¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 235	n = 3 254	n = 3 409		n = 3 553	n = 3 232	n = 3 114	n = 3 178		n = 3 470
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les ressources ci-dessous « parfois » ou « la plupart du temps » pendant les activités de mathématiques à l'école :										
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base 10, tuiles) ² .	n.d.	n.d.	95 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	95 %	n.d.	n.d.	89 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	89 %
une calculatrice ² .	68 %	69 %	69 %		69 %	64 %	66 %	65 %		65 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	63 %	64 %	59 %		58 %	58 %	62 %	57 %		56 %

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 215	n = 3 186	n = 3 197		n = 3 234	n = 2 936	n = 3 005	n = 2 957		n = 3 039
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les ressources ci-dessous « parfois » ou « la plupart du temps » pendant les activités de mathématiques à l'école :										
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base 10, tuiles) ² .	n.d.	n.d.	85 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	84 %	n.d.	n.d.	77 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	77 %
une calculatrice ² .	85 %	86 %	94 %		93 %	77 %	79 %	90 %		89 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	40 %	44 %	36 %		37 %	37 %	41 %	34 %		35 %
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	n.d.	n.d.	32 %		36 %	n.d.	n.d.	34 %		36 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2007-2008 et 2008-2009, les choix de réponses étaient « oui », « parfois » et « non ». En 2009-2010, ils ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « parfois » ou « oui »/« la plupart du temps ». La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2009-2010.

n.d. : Cet item a été ajouté en 2009-2010.

Observations

- Un pourcentage assez élevé d'élèves ont indiqué utiliser « parfois » ou « la plupart du temps » du matériel de manipulation et une calculatrice pendant les activités de mathématiques à l'école.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves ayant indiqué utiliser un ordinateur « parfois » ou « la plupart du temps » pour apprendre les mathématiques ont diminué; ces pourcentages sont plus élevés en 3^e année qu'en 6^e année.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en mathématiques¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	Filles			Garçons		
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	n = 3 409		n = 3 553	n = 3 178		n = 3 470
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques² :						
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire	86 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	84 %	76 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	76 %
Demander de l'aide s'ils ne comprennent pas	47 %		46 %	35 %		36 %
Faire le plan pour résoudre le problème	55 %		54 %	51 %		51 %
Vérifier que leur travail ne contient pas d'erreurs	48 %		46 %	40 %		38 %
Vérifier que leur réponse est logique	61 %		61 %	54 %		56 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	Filles			Garçons		
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	n = 3 197		n = 3 234	n = 2 957		n = 3 039
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques² :						
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire	87 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	88 %	78 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	78 %
Demander de l'aide s'ils ne comprennent pas	60 %		58 %	47 %		46 %
Faire le plan pour résoudre le problème	42 %		42 %	39 %		41 %
Vérifier que leur travail ne contient pas d'erreurs	42 %		40 %	34 %		34 %
Vérifier que leur réponse est logique	66 %		63 %	60 %		59 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives indiquées dans le tableau ci-dessus lorsqu'elles résolvent un problème de mathématiques, à l'exception de l'énoncé lié à la planification de la démarche pour lequel les pourcentages sont semblables.
- Pour l'énoncé « demander de l'aide s'ils ne comprennent pas », les pourcentages sont plus élevés en 6^e année qu'en 3^e année; par contre, pour les énoncés « faire le plan pour résoudre le problème » et « vérifier que le travail ne contient pas d'erreurs », les pourcentages sont plus élevés en 3^e année qu'en 6^e année.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : activités extrascolaires¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
		Filles			Garçons	
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	n = 3 409	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 178	n = 3 207	n = 3 470
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :						
Lire seul(e)	52 %	48 %	51 %	40 %	36 %	41 %
Jouer à des jeux vidéo	26 %	27 %	25 %	58 %	59 %	56 %
Utiliser Internet	39 %	43 %	37 %	44 %	48 %	43 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	53 %	52 %	53 %	61 %	60 %	62 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine² :						
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	61 %	65 %	60 %	29 %	32 %	33 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	23 %	26 %	26 %	24 %	24 %	24 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
		Filles			Garçons	
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	n = 3 197	n = 3 224	n = 3 234	n = 2 957	n = 3 183	n = 3 039
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :						
Lire seul(e)	50 %	45 %	49 %	36 %	31 %	36 %
Jouer à des jeux vidéo	13 %	16 %	18 %	44 %	47 %	43 %
Utiliser Internet	56 %	58 %	54 %	53 %	55 %	53 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	56 %	58 %	55 %	67 %	68 %	67 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine² :						
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	60 %	64 %	58 %	30 %	32 %	32 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	15 %	17 %	20 %	16 %	17 %	19 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « 1 ou 2 fois par mois ».

Observations

- En 3^e année, les activités que le plus de filles ont indiqué faire tous les jours ou presque sont lire seule et faire du sport. Pour les garçons, il s'agit de jouer à des jeux vidéo et faire du sport.
- En 6^e année, les activités que le plus de filles et de garçons ont indiqué faire tous les jours ou presque sont utiliser Internet et faire du sport.
- En 3^e année et en 6^e année, les plus grandes différences qui existent entre les filles et les garçons se rapportent aux activités jouer à des jeux vidéo et faire de l'art.
- En 3^e année et en 6^e année, les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser Internet tous les jours ou presque et aller aux activités de clubs de jeunes au moins une fois par semaine sont relativement semblables à ceux des garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : participation des parents¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles			Garçons		
	n = 3 409	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 178	n = 3 207	n = 3 470
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison² :						
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	24 %	n.d.	24 %	21 %	n.d.	20 %
Parler des activités qu'ils font à l'école	46 %	45 %	45 %	37 %	37 %	36 %
Lire ensemble	17 %	20 %	18 %	16 %	18 %	16 %
Regarder leur agenda scolaire	50 %	47 %	46 %	48 %	44 %	45 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	11 %	13 %	10 %	11 %	13 %	11 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles			Garçons		
	n = 3 197	n = 3 224	n = 3 234	n = 2 957	n = 3 183	n = 3 039
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison² :						
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	15 %	n.d.	15 %	13 %	n.d.	15 %
Parler des activités qu'ils font à l'école	39 %	38 %	39 %	34 %	32 %	33 %
Lire ensemble	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %	4 %
Regarder leur agenda scolaire	22 %	21 %	19 %	23 %	22 %	22 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	4 %	4 %	4 %	5 %	4 %	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Observations

- Regarder leur agenda scolaire et parler des activités qu'ils font à l'école sont les activités que le plus grand pourcentage d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison.
- Un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué parler tous les jours ou presque, avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison, des activités qu'elles font à l'école. Pour les autres items du tableau ci-dessus, les pourcentages sont comparables.
- Les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant répondu « tous les jours ou presque » aux items du tableau ci-dessus sont plus élevés qu'en 6^e année, surtout pour l'activité « regarder leur agenda scolaire ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : vécu langagier¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles			Garçons		
	n = 3 409	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 178	n = 3 207	n = 3 470
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »² :						
Regarder la télévision	14 %	14 %	14 %	14 %	14 %	14 %
Écouter de la musique	10 %	10 %	9 %	10 %	11 %	10 %
Lire	54 %	54 %	55 %	56 %	55 %	53 %
Parler avec des ami(e)s	27 %	28 %	28 %	27 %	26 %	26 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles			Garçons		
	n = 3 197	n = 3 224	n = 3 234	n = 2 957	n = 3 183	n = 3 039
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »² :						
Regarder la télévision	9 %	9 %	8 %	10 %	8 %	9 %
Écouter de la musique	3 %	3 %	4 %	3 %	3 %	3 %
Lire	33 %	35 %	32 %	38 %	35 %	35 %
Parler avec des ami(e)s	21 %	20 %	20 %	21 %	18 %	20 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Un pourcentage plus élevé d'élèves de 3^e année que de 6^e année ont indiqué faire les activités du tableau ci-dessus en dehors de l'école « uniquement en français » ou « surtout en français ». Les pourcentages de filles et de garçons sont semblables.
- La lecture est l'activité que le plus d'élèves ont indiqué faire « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – 3^e année

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 444	<i>n</i> = 449	<i>n</i> = 454	<i>n</i> = 455	<i>n</i> = 505
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières suivantes^{1,2} :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	53 %	58 %	76 %	68 %	68 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	67 %	76 %	85 %	83 %	80 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	48 %	57 %	69 %	59 %	64 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe, des manières suivantes^{1,2} :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	n.d.	n.d.	73 %	85 %	80 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	n.d.	n.d.	88 %	88 %	83 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques^{1,2} :					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs)	n.d.	n.d.	32 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	40 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel) ³	52 %	52 %	30 %		32 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	n.d.	n.d.	41 %		67 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par les enseignantes et enseignants ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école ³	84 %	84 %	78 %		80 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires ³	72 %	76 %	64 %		62 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par le ministère de l'Éducation	n.d.	n.d.	62 %		63 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	n.d.	n.d.	63 %		63 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2009-2010.

² En 2011-2012, entre 4 % et 5 % des répondantes et répondants n'ont pas répondu à cette question comparativement à 1 % à 2 % les années précédentes. Les pourcentages du tableau sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu au questionnaire. Lorsque les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions, les pourcentages sont plus élevés que ceux indiqués dans le tableau.

³ En 2007-2008 et 2008-2009, les choix de réponses étaient « jamais », « rarement », « quelquefois » et « souvent ». En 2009-2010, les choix de réponses ont été modifiés à « non disponible(s) », « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent ». Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « quelquefois/parfois » et « souvent ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2009-2010.

Observations

- Au cours des trois dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé les ressources de l'OQRE :
 - pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire;
 - comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation;
 - comme outil pour planifier leur enseignement.
- Le matériel élaboré par l'enseignant(e) et par d'autres enseignantes et enseignants de leur école constitue les types de ressources que le plus grand pourcentage de personnel enseignant a indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement des mathématiques.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – 3^e année (suite et fin)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	n = 454	n = 455	n = 505
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE (SUITE ET FIN)			
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques ^{1, 2,3} :			
Calculatrices	21 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	17 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	96 %		93 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs)	43 %		48 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à des jeux de mathématiques)	32 %		42 %
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS			
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tutrices et tuteurs de leurs élèves au moins 1 fois cette année ¹ :			
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	n.d.	n.d.	59 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	n.d.	n.d.	56 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tutrices et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois ⁴ cette année ¹ :			
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	84 %	85 %	78 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	88 %	91 %	82 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	70 %	76 %	69 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	98 %	98 %	91 %

¹ En 2011-2012, entre 5 % et 8 % des répondantes et répondants n'ont pas répondu à ces questions comparativement à 1 % à 3 % les années précédentes. Les pourcentages du tableau sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu au questionnaire. Lorsque les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions, les pourcentages sont plus élevés que ceux indiqués dans le tableau et, pour la plupart, comparables à ceux des années précédentes.

² Des changements majeurs ont été apportés à la question en 2009-2010. Il n'y a donc pas de données pour les années précédentes.

³ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

⁴ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- En ce qui concerne les ressources que les enseignantes et enseignants de 3^e année ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent lors d'activités de mathématiques :
 - la plupart ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser du matériel de manipulation;
 - près de la moitié ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des logiciels et Internet.
- Au cours des trois dernières années, un pourcentage élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué à la majorité des parents de leurs élèves au moins deux ou trois fois durant l'année les renseignements indiqués dans le tableau ci-dessus.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – 6^e année

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 358	<i>n</i> = 357	<i>n</i> = 363	<i>n</i> = 365	<i>n</i> = 378

UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières suivantes^{1,2} :

Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	53 %	52 %	74 %	65 %	67 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	65 %	66 %	80 %	80 %	74 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	48 %	50 %	58 %	55 %	57 %

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe, des manières suivantes¹ :

Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	n.d.	n.d.	82 %	80 %	77 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	n.d.	n.d.	80 %	81 %	77 %

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Enseignantes et enseignants ayant répondu à la question³	<i>n</i> = 348	<i>n</i> = 345	<i>n</i> = 336		<i>n</i> = 338

UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques¹ :

Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	n.d.	n.d.	27 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	35 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel) ⁴	41 %	42 %	23 %		28 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	n.d.	n.d.	58 %		73 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par les enseignantes et enseignants ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école ⁴	79 %	82 %	75 %		79 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires ⁴	70 %	72 %	64 %		65 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, élaboré par le ministère de l'Éducation	n.d.	n.d.	62 %		65 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	n.d.	n.d.	59 %		61 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2009-2010.

² En 2011-2012, entre 5 % et 6 % des répondantes et répondants n'ont pas répondu à cette question comparativement à 1 % à 2 % les années précédentes. Les pourcentages du tableau sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu au questionnaire. Lorsque les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la question, les pourcentages sont plus élevés que ceux indiqués dans le tableau.

³ Seuls les enseignants et enseignantes qui enseignent les mathématiques ont répondu à cette question.

⁴ En 2007-2008 et 2008-2009, les choix de réponses étaient « jamais », « rarement », « quelquefois » et « souvent ». En 2009-2010, les choix de réponses ont été modifiés à « non disponible(s) », « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent ». Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « quelquefois/parfois » ou « souvent ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2009-2010.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – 6^e année (suite et fin)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Enseignantes et enseignants ayant répondu à la question¹	<i>n</i> = 336		<i>n</i> = 338
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE			
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques^{2,3} :			
Calculatrices	67 %	<i>La question portait sur la lecture et l'écriture</i>	66 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	82 %		82 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	30 %		36 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	31 %		31 %
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 363	<i>n</i> = 365	<i>n</i> = 378
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS			
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tutrices et tuteurs de leurs élèves au moins 1 fois cette année⁴ :			
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	n.d.	n.d.	53 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les stratégies d'enseignement ou d'évaluation	n.d.	n.d.	49 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tutrices et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois⁵ cette année⁴ :			
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	74 %	76 %	63 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	78 %	80 %	71 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	56 %	64 %	59 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	97 %	97 %	89 %

¹ Seuls les enseignants et enseignantes qui enseignent les mathématiques ont répondu à cette question.

² Des changements majeurs ont été apportés à cette question en 2009-2010. Il n'y a donc pas de données pour les années précédentes.

³ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

⁴ En 2011-2012, entre 5 % et 8 % des répondantes et répondants n'ont pas répondu à cette question comparativement à 1 % à 3 % les années précédentes. Les pourcentages du tableau sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont rempli un questionnaire. Lorsque les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à la question, les pourcentages sont plus élevés que ceux indiqués dans le tableau.

⁵ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- Au cours des trois dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-contre, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé les ressources de l'OQRE :
 - pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire;
 - comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation;
 - comme outil pour planifier leur enseignement.
- En 2011-2012, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement des mathématiques le matériel élaboré par eux-mêmes ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école demeure le plus élevé. Cette année, environ les trois quarts des répondantes et répondants ont indiqué utiliser des technologies de présentation telles qu'un tableau interactif pour l'enseignement des mathématiques.
- Un pourcentage élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser du matériel de manipulation parfois ou souvent lors d'activités de mathématiques, et environ le tiers leur ont demandé d'utiliser des logiciels ou Internet.
- Au cours des trois dernières années, en comparaison avec les autres types de renseignements indiqués dans le tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents de leurs élèves au moins deux ou trois fois durant l'année :
 - ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant;
 - renseignements sur les progrès de leur enfant.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 275	<i>n</i> = 279	<i>n</i> = 276
ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES ÉLÈVES			
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué offrir « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure » chacune des activités ci-dessous aux élèves¹ :			
Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)	31 %	43 %	30 %
Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)	40 %	37 %	33 %
Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)	85 %	90 %	81 %
Activités d'enrichissement en écriture (p. ex., concours d'écriture)	53 %	50 %	43 %
Activités d'enrichissement de présentations orales (p. ex., radio scolaire, ligue d'improvisation ou pièce de théâtre)	78 %	79 %	76 %
Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité[e])	76 %	68 %	76 %
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS			
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que leur école a réussi à accomplir chacune des tâches ci-dessous « avec succès » ou « avec beaucoup de succès »² :			
Aider les parents, tuteurs et tutrices à comprendre le lien entre les tests de l'OQRE et Le curriculum de l'Ontario	n.d.	n.d.	24 %
Aider les parents, tuteurs et tutrices à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école	n.d.	n.d.	37 %
Prêter attention aux besoins individuels des parents, tuteurs et tutrices (p. ex., horaires flexibles de rencontres)	78 %	77 %	63 %
S'assurer que les parents, tuteurs et tutrices sont informés des activités prévues par l'école ³	93 %	91 %	86 %
PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE			
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que les parents, tuteurs ou tutrices des élèves de leur école ont fait les activités ci-dessous « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure »¹ :			
Participer à des discussions portant sur les résultats de l'OQRE et sur le lien entre ceux-ci et le plan d'amélioration de l'école	n.d.	n.d.	25 %
Participer aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tuteurs et tutrices ou les familles	65 %	67 %	49 %
Apporter leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	76 %	76 %	68 %
Se porter bénévoles pour les activités en salle de classe	67 %	60 %	58 %
Travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	67 %	62 %	61 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « pas du tout » et « dans une moindre mesure ».² Les autres choix de réponses étaient « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2011-2012.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école (suite et fin)

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 281	<i>n</i> = 277	<i>n</i> = 275	<i>n</i> = 279	<i>n</i> = 276
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires)¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	77 %	80 %	81 %	73 %	72 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	82 %	83 %	91 %	91 %	92 %
Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	94 %	92 %	93 %	96 %	93 %
Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	53 %	51 %	46 %	44 %	44 %
Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	83 %	84 %	85 %	82 %	82 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	78 %	69 %	73 %	76 %	72 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2009-2010.

Observations

- De façon générale, un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités du tableau ci-dessus.
- Au cours des cinq dernières années, plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives d'amélioration de l'école. Pour la troisième année consécutive, plus de 90 % ont indiqué les utiliser pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire.
- Au cours des trois dernières années, un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué offrir des activités d'enrichissement en lecture et en français oral; les pourcentages les plus bas sont pour les activités d'enrichissement en sciences et en mathématiques.
- Un pourcentage assez élevé de directions d'école ont indiqué que leur école avait réussi avec succès ou avec beaucoup de succès à prêter attention aux besoins individuels des parents et à s'assurer qu'ils sont informés des activités prévues par l'école. Plus du tiers des directions d'école ont indiqué avoir aidé avec succès ou avec beaucoup de succès les parents à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école.
- Depuis 2009-2010, on observe une diminution des pourcentages de directions d'école ayant indiqué que les parents font les activités du tableau ci-contre dans une certaine mesure ou dans une large mesure.

Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

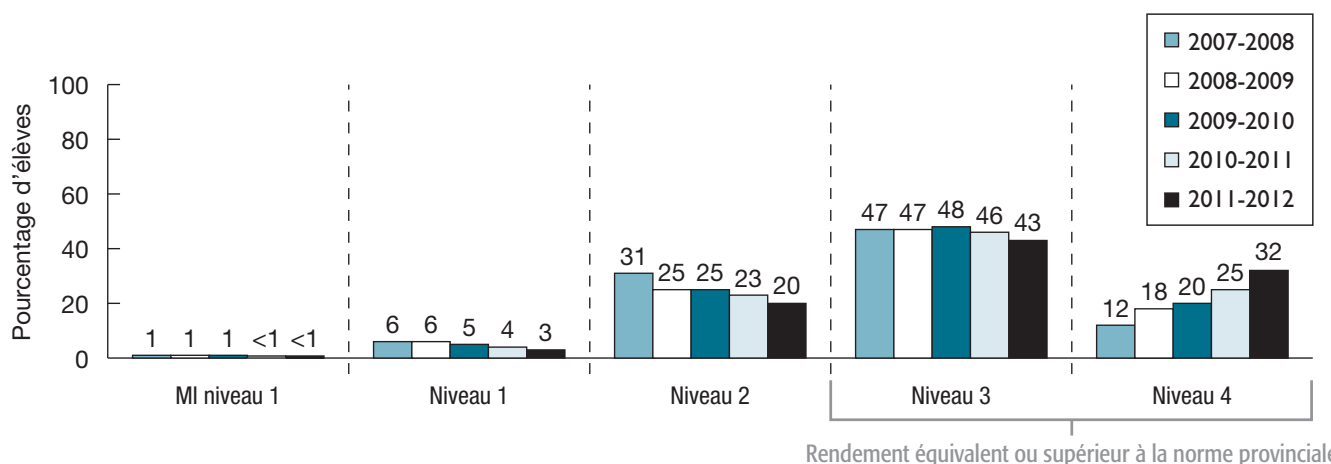
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 525	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 159
Niveau 4	12 %	18 %	20 %	25 %	32 %
Niveau 3	47 %	47 %	48 %	46 %	43 %
Niveau 2	31 %	25 %	25 %	23 %	20 %
Niveau 1	6 %	6 %	5 %	4 %	3 %
MI niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	60 %	66 %	68 %	71 %	75 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

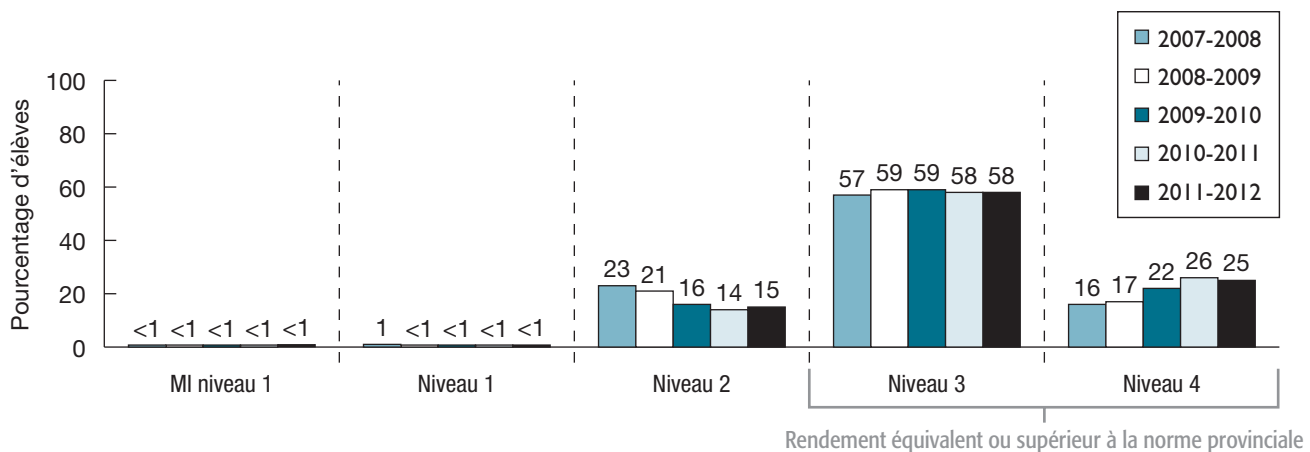
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 40 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 15 points, passant de 60 % à 75 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 demeure relativement stable, alors qu'il a augmenté de 20 points au niveau 4 et qu'il continue de diminuer au niveau 2.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 4 points, passant à 75 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162
Niveau 4	16 %	17 %	22 %	26 %	25 %
Niveau 3	57 %	59 %	59 %	58 %	58 %
Niveau 2	23 %	21 %	16 %	14 %	15 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	74 %	76 %	81 %	83 %	83 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

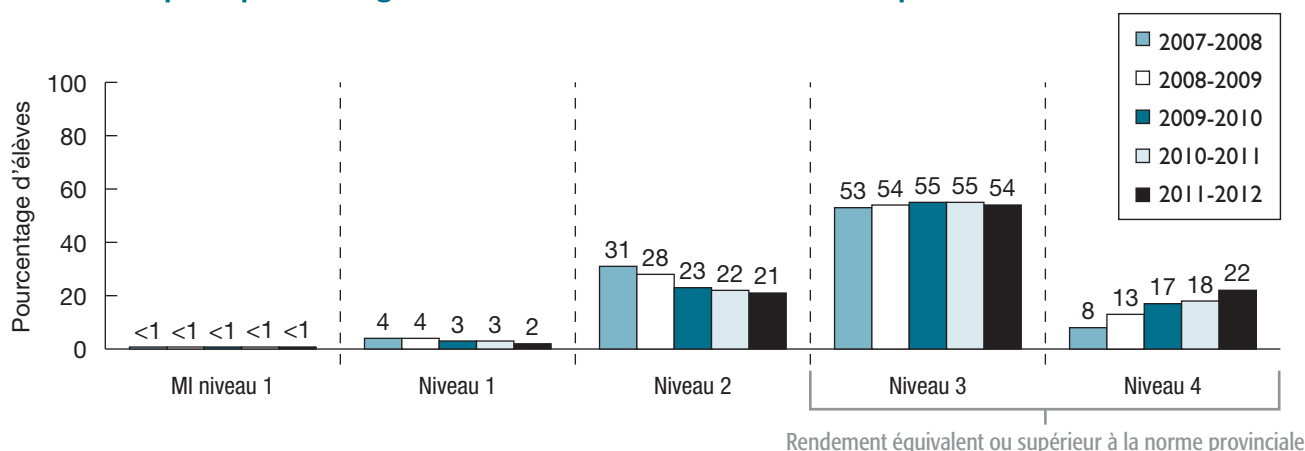
Observations

- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 9 points, passant à 83 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 demeure relativement stable, alors qu'il continue d'augmenter au niveau 4 et de diminuer au niveau 2.
- Cette année, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture est le même qu'en 2010-2011.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 6 688	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 922	<i>n</i> = 7 162
Niveau 4	8 %	13 %	17 %	18 %	22 %
Niveau 3	53 %	54 %	55 %	55 %	54 %
Niveau 2	31 %	28 %	23 %	22 %	21 %
Niveau 1	4 %	4 %	3 %	3 %	2 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	62 %	66 %	72 %	73 %	75 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

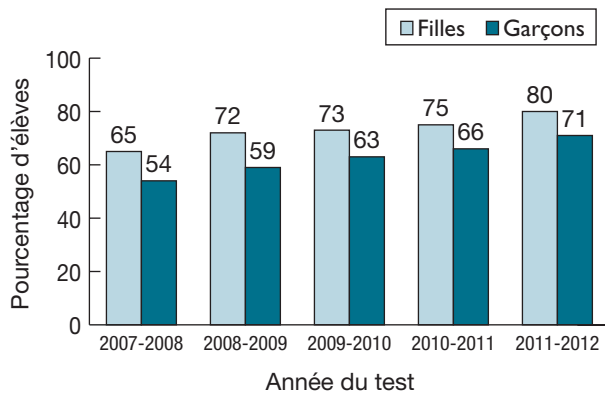
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 13 points, passant à 75 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 2 continue de diminuer et celui au niveau 4 continue d'augmenter, alors que celui au niveau 3 a peu varié.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant à 75 %.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

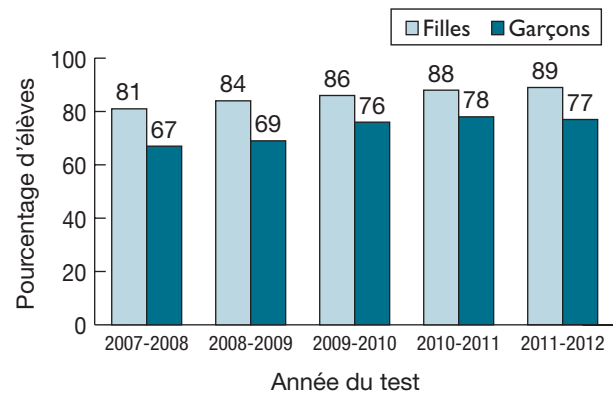
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Filles n = 3 335	Garçons n = 3 353	Filles n = 3 312	Garçons n = 3 214	Filles n = 3 474	Garçons n = 3 271	Filles n = 3 604	Garçons n = 3 320	Filles n = 3 607	Garçons n = 3 555
LECTURE	65 %	54 %	72 %	59 %	73 %	63 %	75 %	66 %	80 % ²	71 % ³
ÉCRITURE	81 %	67 %	84 %	69 %	86 %	76 %	88 %	78 %	89 %	77 %
MATHÉMATIQUES	61 %	62 %	65 %	68 %	70 %	73 %	72 % ⁴	74 %	76 %	75 %

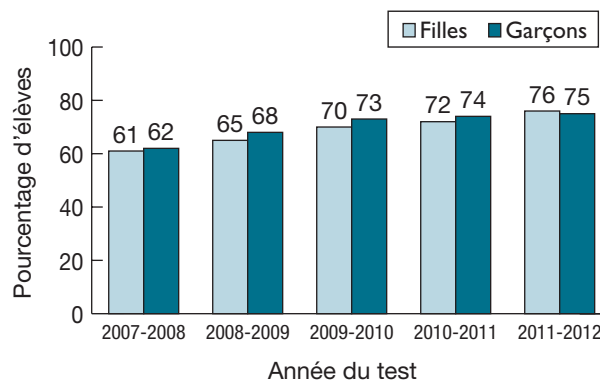
Lecture



Écriture



Mathématiques



1 Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

2 Le nombre de filles en lecture est de 3 606.

3 Le nombre de garçons en lecture est de 3 554.

4 Le nombre de filles en mathématiques est de 3 602.

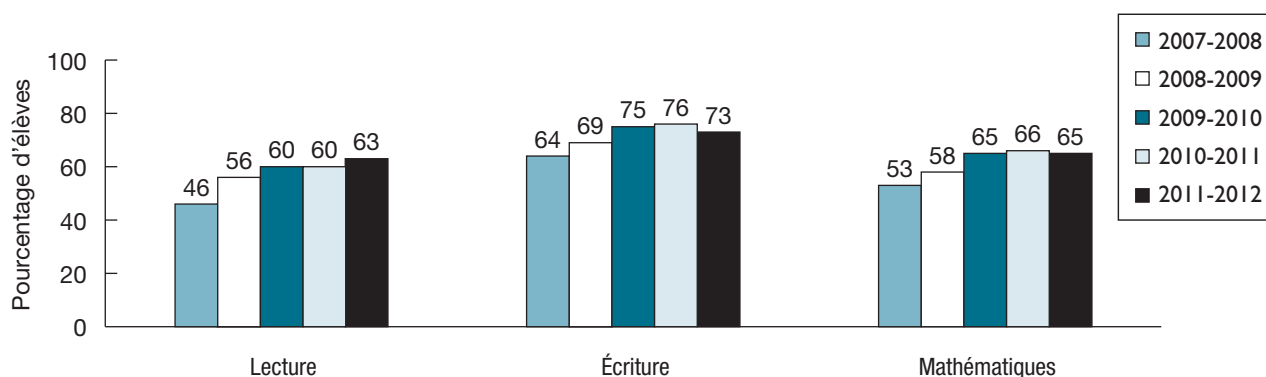
Observations

- Depuis 2007-2008, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 9 et de 12 points. En mathématiques, pour la première fois en cinq ans, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est légèrement inférieur à celui de filles.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale^{1, 2}

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 893	<i>n</i> = 902	<i>n</i> = 1 110	<i>n</i> = 1 222	<i>n</i> = 1 526 ³
LECTURE	46 %	56 %	60 %	60 %	63 %
ÉCRITURE	64 %	69 %	75 %	76 %	73 %
MATHÉMATIQUES	53 %	58 %	65 %	66 %	65 %



¹ Voir Explication des termes.

² En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF).

Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

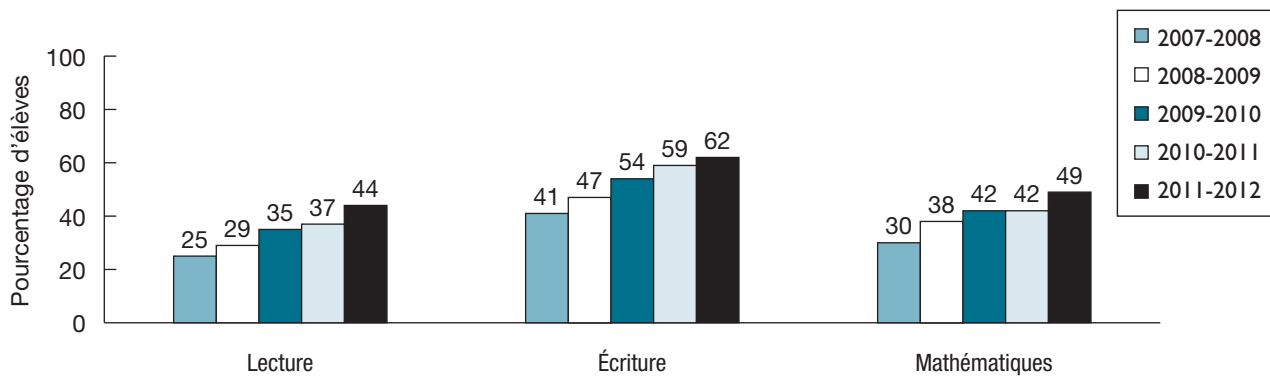
³ Le nombre d'élèves en lecture est de 1 525.

Observations

- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 17 points en lecture, passant de 46 % à 63 %;
 - de 9 points en écriture, passant de 64 % à 73 %;
 - de 12 points en mathématiques, passant de 53 % à 65 %.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale ont augmenté de 3 points en lecture; ils ont diminué de 3 points en écriture et de 1 point en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 1 036	<i>n</i> = 895	<i>n</i> = 1 009	<i>n</i> = 1 082	<i>n</i> = 1 108 ²
LECTURE	25 %	29 %	35 %	37 %	44 %
ÉCRITURE	41 %	47 %	54 %	59 %	62 %
MATHÉMATIQUES	30 %	38 %	42 %	42 %	49 %



¹ Voir Explication des termes.

² Le nombre d'élèves en lecture est de 1 105.

Observations

- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 19 points en lecture, passant de 25 % à 44 %;
 - de 21 points en écriture, passant de 41 % à 62 %;
 - de 19 points en mathématiques, passant de 30 % à 49 %.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 7 points en lecture et en mathématiques, et de 3 points en écriture.

**Résultats au test d'une année
à l'autre : cycle moyen**

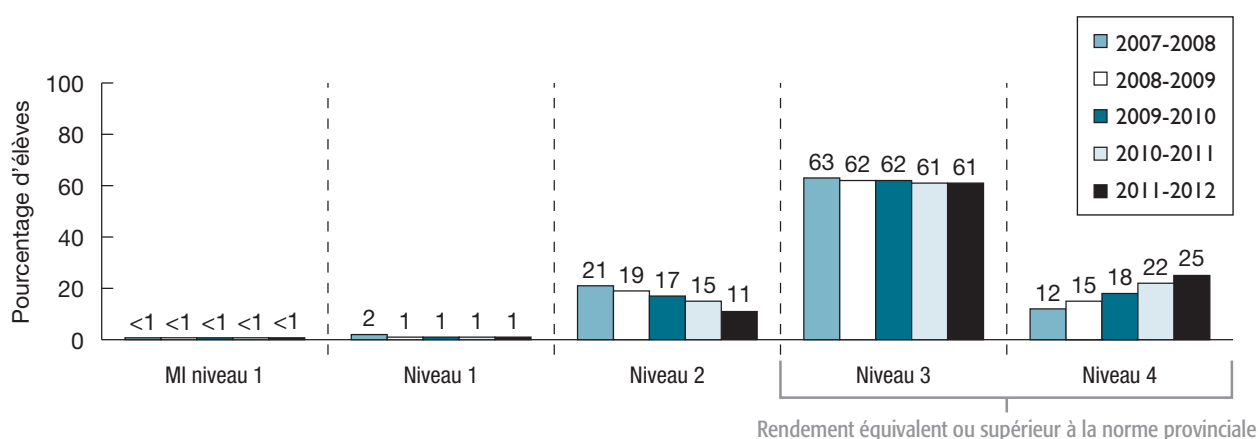
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 276	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 387
Niveau 4	12 %	15 %	18 %	22 %	25 %
Niveau 3	63 %	62 %	62 %	61 %	61 %
Niveau 2	21 %	19 %	17 %	15 %	11 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	75 %	77 %	80 %	82 %	86 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

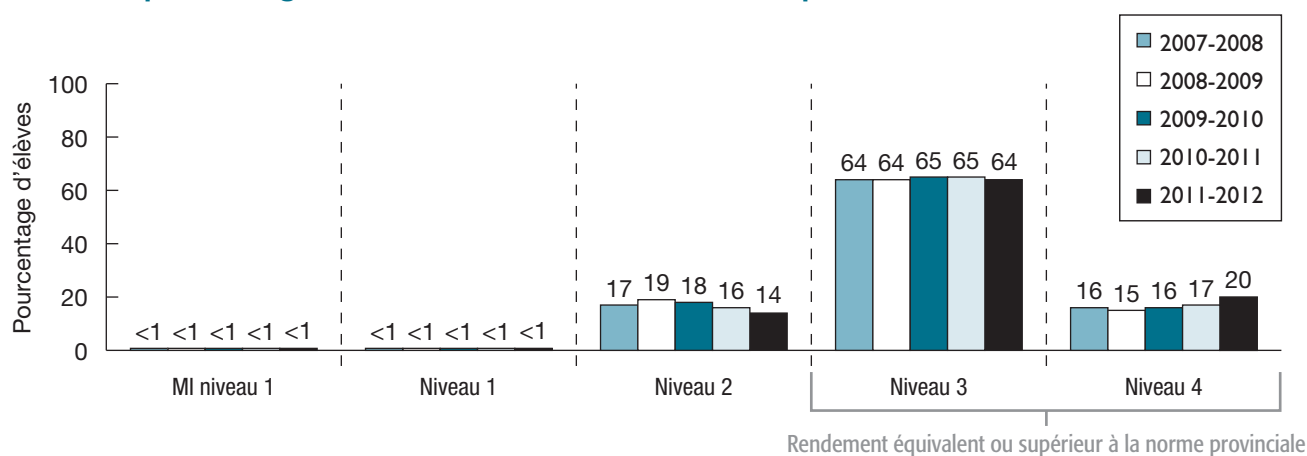
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 40 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 11 points, passant de 75 % à 86 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 2 a diminué de 10 points et a augmenté de 13 points au niveau 4, alors qu'il est demeuré relativement stable au niveau 3.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points, passant à 86 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388
Niveau 4	16 %	15 %	16 %	17 %	20 %
Niveau 3	64 %	64 %	65 %	65 %	64 %
Niveau 2	17 %	19 %	18 %	16 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	80 %	79 %	80 %	82 %	85 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

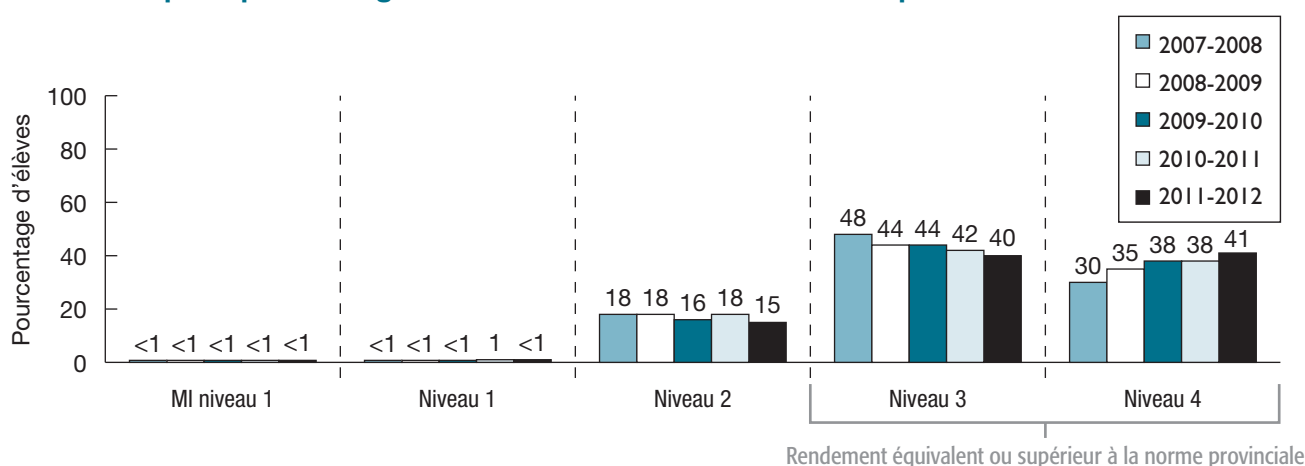
Observations

- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 5 points, passant de 80 % à 85 %.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 6 390	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388
Niveau 4	30 %	35 %	38 %	38 %	41 %
Niveau 3	48 %	44 %	44 %	42 %	40 %
Niveau 2	18 %	18 %	16 %	18 %	15 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	78 %	80 %	81 %	80 %	82 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

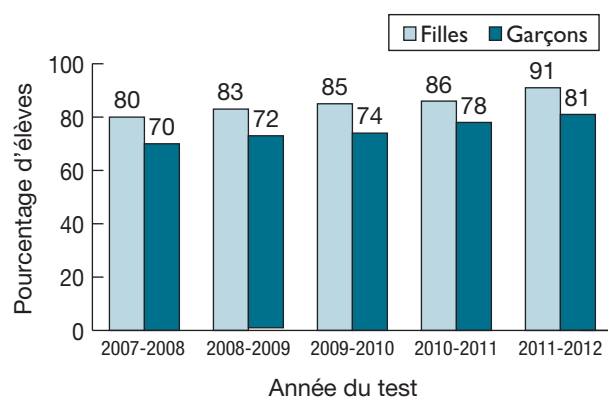
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 4 points, passant de 78 % à 82 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 11 points et a diminué de 8 points au niveau 3, alors qu'il est demeuré relativement stable au niveau 2.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points.
- Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 en mathématiques est considérablement plus élevé qu'en lecture et en écriture.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

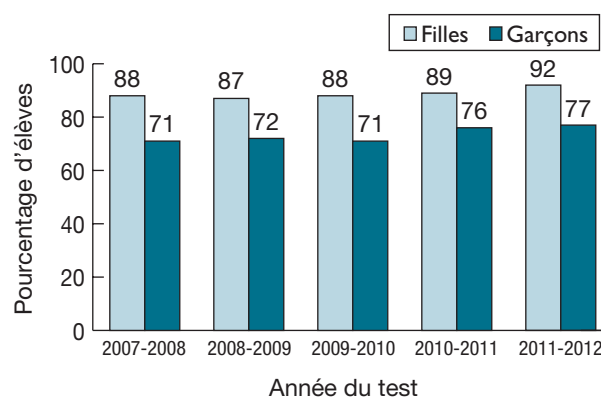
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Filles n = 3 314	Garçons n = 3 076	Filles n = 3 242	Garçons n = 3 075	Filles n = 3 247	Garçons n = 3 054	Filles n = 3 285	Garçons n = 3 260	Filles n = 3 273	Garçons n = 3 115
LECTURE	80 %	70 %	83 %	72 %	85 %	74 %	86 %	78 %	91 %	81 % ²
ÉCRITURE	88 %	71 %	87 %	72 %	88 %	71 %	89 %	76 %	92 %	77 %
MATHÉMATIQUES	80 %	77 %	80 %	79 %	82 %	81 %	80 %	80 %	83 %	80 %

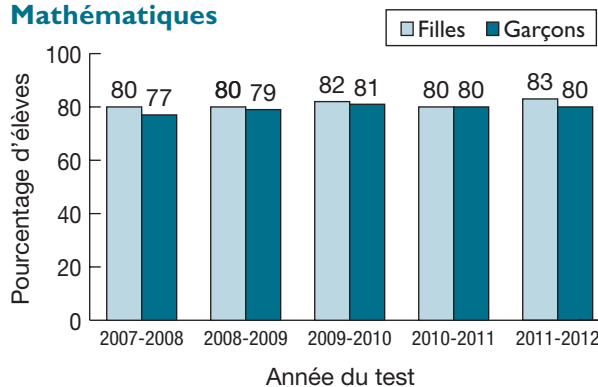
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En lecture, le nombre de garçons est de 3 114.

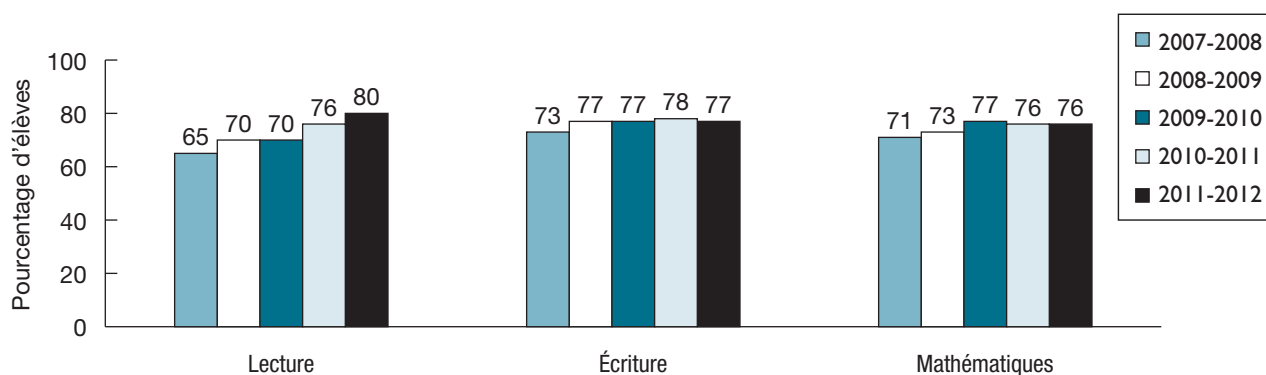
Observations

- Depuis 2007-2008, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté progressivement dans les trois matières.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que les écarts de rendement sont les plus importants.
- En mathématiques, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles, voire inexistantes en 2010-2011.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale^{1,2}

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 541	<i>n</i> = 576	<i>n</i> = 722	<i>n</i> = 676	<i>n</i> = 789
LECTURE	65 %	70 %	70 %	76 %	80 %
ÉCRITURE	73 %	77 %	77 %	78 %	77 %
MATHÉMATIQUES	71 %	73 %	77 %	76 %	76 %



¹ Voir Explication des termes.

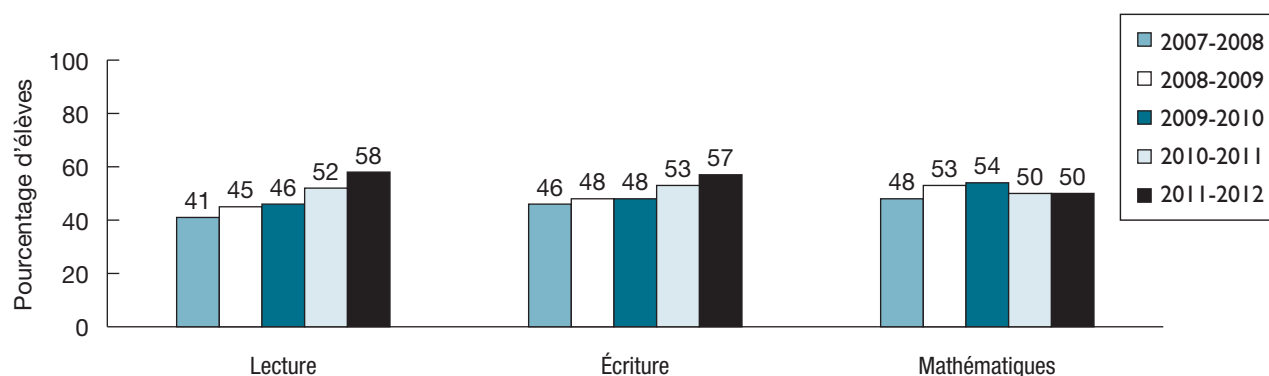
² En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

Observations

- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 15 points en lecture, passant de 65 % à 80 %.
 - de 4 points en écriture, passant de 73 % à 77 %;
 - de 5 points en mathématiques, passant de 71 % à 76 %.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 4 points; il a diminué de 1 point en écriture et il demeure le même en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	<i>n</i> = 1 163	<i>n</i> = 1 111	<i>n</i> = 1 173	<i>n</i> = 1 304	<i>n</i> = 1 191
LECTURE	41 %	45 %	46 %	52 %	58 %
ÉCRITURE	46 %	48 %	48 %	53 %	57 %
MATHÉMATIQUES	48 %	53 %	54 %	50 %	50 %



¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 17 points en lecture, passant de 41 % à 58 %;
 - de 11 points en écriture, passant de 46 % à 57 %;
 - de 2 points en mathématiques, passant de 48 % à 50 %.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points en lecture, de 4 points en écriture et demeure le même en mathématiques.

Résumé des résultats : cycles primaire et moyen

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année

- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 15 points, passant de 60 % à 75 %. Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 4 points, passant à 75 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 9 points, passant à 83 %. Cette année, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture est le même qu'en 2010-2011.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 13 points, passant à 75 %. Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant à 75 %.
- En 2011-2012, les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. En mathématiques, pour la première fois en cinq ans, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est légèrement inférieur à celui de filles.
- En 2011-2012, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 80 % des filles et 71 % des garçons; en écriture, 89 % des filles et 77 % des garçons; en mathématiques, 76 % des filles et 75 % des garçons.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 17 points en lecture, passant de 46 % à 63 %; de 9 points en écriture, passant de 64 % à 73 %; de 12 points en mathématiques, passant de 53 % à 65 %.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 19 points en lecture, passant de 25 % à 44 %; de 21 points en écriture, passant de 41 % à 62 %; de 19 points en mathématiques, passant de 30 % à 49 %.
- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant indiqué aimer les mathématiques et être bon(ne)s en mathématiques a diminué au cours des cinq dernières années.
- En 3^e année et en 6^e année, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bons en mathématiques et pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps. Par contre, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps.

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année

- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 11 points, passant de 75 % à 86 %. Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points, passant à 86 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 5 points, passant de 80 % à 85 %. Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 4 points, passant de 78 % à 82 %. Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté progressivement dans les trois matières. Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture alors que, en mathématiques, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles, voire inexistantes.
- En 2011-2012, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 91 % des filles et 81 % des garçons; en écriture, 92 % des filles et 77 % des garçons; en mathématiques, 83 % des filles et 80 % des garçons.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 15 points en lecture, passant de 65 % à 80 %; de 4 points en écriture, passant de 73 % à 77 %; de 5 points en mathématiques, passant de 71 % à 76 %.

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année (suite et fin)

- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 17 points en lecture, passant de 41 % à 58 %; de 11 points en écriture, passant de 46 % à 57 %; de 2 points en mathématiques, passant de 48 % à 50 %.
- En 6^e année, les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques sont demeurés relativement stables. Par contre, le pourcentage de garçons ayant indiqué être bons en mathématiques a diminué de 10 points alors qu'il a augmenté de 4 points chez les filles. En 6^e année, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bons en mathématiques et pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps. Par contre, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps.

Explication des termes

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3^e année ou 6^e année).

Élèves ayant participé

Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés sur l'échelle de quatre niveaux élaborée par le ministère de l'Éducation et utilisée sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

MI niveau I

La mention « Manque d'indices du niveau I » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau I.

Aucune donnée

Élèves n'ayant pas bénéficié d'une exemption et qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test ou à une ou plusieurs composantes, tel qu'indiqué par l'école.

ALF/PANA

« Actualisation linguistique en français(ALF)/Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA. En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF).

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Cette catégorie comprend les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.

« R »

Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE.

Stratégies à l'intention du personnel enseignant

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE PRIMAIRE

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront être utiles au personnel enseignant des écoles élémentaires pour aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques.

Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année), 2012, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Les mots en caractères gras renvoient à des suggestions de ressources à la fin du document.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Cahiers de test de l'élève et guides de notation », 2011-2012.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et les types de questions utilisés pour les mesurer, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle primaire.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes

CYCLE PRIMAIRE : LECTURE	
Observations	Stratégies d'amélioration
Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. En ce qui a trait aux questions à réponse construite, celles portant sur l'habileté à faire des inférences ont été un peu mieux réussies que celles portant sur l'habileté à établir des liens entre les connaissances et expériences personnelles des élèves et les idées et renseignements contenus dans les textes. Les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves n'ont pas fourni assez de détails pertinents pour justifier leur réponse de façon précise, alors que d'autres ne se sont pas référés suffisamment à l'ensemble du texte dans leur réponse. Ils ont aussi remarqué que la plupart des élèves n'ont pas séparé leurs idées en phrases complètes et n'ont pas toujours utilisé les mots justes et corrects, rendant ainsi leurs réponses difficiles à interpréter. En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et de ceux bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA sont inférieurs aux résultats de l'ensemble des élèves. Par contre, les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats un peu plus élevés que ceux ayant des besoins particuliers.	Consulter le nouveau document d'appui de l'OQRE <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle primaire</i>, 2012, en invitant les élèves à surligner les caractéristiques des niveaux qui décrivent le mieux des échantillons de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux questions en lecture. Lors des blocs de littératie, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome. Profiter de ces séances de lecture pour présenter les différents genres de textes et faire le rapprochement entre l'écriture et la lecture en exploitant les structures de phrases et le vocabulaire dans toutes les matières. Enseigner aux élèves l'importance de relire plusieurs fois le texte pour s'assurer de bien le comprendre, plutôt que de le parcourir rapidement en diagonale. Encourager les élèves à surligner ou encadrer les mots clés dans le texte et dans la question avant de commencer à rédiger leur réponse. Montrer aux élèves comment répondre à une question en puisant dans divers paragraphes du texte lu plutôt que de se limiter à une idée provenant d'un seul extrait du texte et d'en recopier un extrait au complet. Continuer à développer les habiletés supérieures de la pensée en posant des questions de compréhension approfondie et pas seulement des questions de compréhension de base. Enseigner le vocabulaire aux élèves de façon directe et indirecte en plus de leur demander de définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens figuré lors d'études de textes.

CYCLE PRIMAIRE : LECTURE (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Les filles ont obtenu des résultats plus élevés que les garçons, tant aux questions à choix multiple qu'aux questions à réponse construite. Pour les questions à choix multiple portant sur la compréhension du texte, l'ensemble des élèves a mieux réussi celles qui demandaient de repérer un renseignement énoncé directement que celles qui exigeaient de faire des inférences (p. ex., trouver l'idée importante d'un paragraphe). En général, les élèves ont bien réussi les questions qui portaient sur les éléments d'organisation du texte (p. ex., expliquer pourquoi une illustration aide à comprendre le texte ou reconnaître les genres de textes). Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions qui demandaient d'établir un lien avec leurs connaissances antérieures en grammaire que celles qui exigeaient de faire des inférences en vocabulaire. Par contre, les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont moins bien réussi les questions de vocabulaire et de grammaire que celles portant sur la compréhension du texte et les éléments d'organisation du texte.	Utiliser quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases avec un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la...) ou de répondre à des questions posées par des élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/antonyme de..., un nom d'animal..., un mot qui veut dire..., un objet qui roule...). Planifier un enseignement structuré du vocabulaire en ciblant les mots clés d'un texte avant d'en faire une première lecture, en utilisant du matériel concret, en faisant des liens avec le texte, en notant et en classant ces mots clés afin de les réinvestir dans de nouvelles phrases et des contextes différents. Présenter et expliquer quotidiennement une dizaine de mots nouveaux tirés de textes variés portant sur différentes matières scolaires et établir une liste ou une banque de mots afin que les élèves puissent s'y référer au besoin, tant à l'oral qu'à l'écrit. Fournir aux élèves l'occasion de faire plusieurs activités favorisant l'acquisition de vocabulaire (p. ex., phrase élastique, mot mystère, dés de mots). Enseigner explicitement comment établir le lien entre les éléments d'organisation du texte (p. ex., titres, sous-titres, illustrations, utilisation de caractères gras), les éléments graphiques (p. ex., tableaux, diagrammes, cartes, lignes de temps) et le sens des textes lus. Organiser des cercles de lecture qui permettent aux élèves d'échanger sur leurs textes. Utiliser les résultats compilés lors de séances d'observation individualisées de la lecture pour déceler les forces et les faiblesses des élèves et déterminer quelles stratégies mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture. Aider les élèves à résoudre leurs problèmes en lecture en les incitant à vérifier régulièrement les trois systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques) lors de séances de lecture guidée. Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage, telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer à fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves ainsi que des exemples de travaux et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches en lecture et en écriture plutôt que simplement les informer de leurs résultats. Continuer d'utiliser des stratégies appropriées d'enseignement et d'apprentissage en lecture et en écriture et de consulter les continuum de lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés en écriture ci-dessous :

- 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la communication.

CYCLE PRIMAIRE : ÉCRITURE	
Observations	Stratégies d'amélioration
En général, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur l'organisation des idées. Cette année, la question qui a posé le plus de défis aux élèves portait sur l'accord dans le groupe nominal alors que celle que les élèves ont le mieux réussie portait sur la position des groupes de mots dans le groupe nominal. L'ensemble des élèves a répondu correctement aux questions à choix multiple évaluant l'idée principale d'un court paragraphe. Ils ont mieux réussi à répondre aux questions qui leur demandaient de choisir la meilleure phrase d'introduction ou de conclusion dans un paragraphe que celles pour lesquelles ils devaient déterminer quelle phrase n'appartenait pas à un paragraphe. En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue pour le développement du sujet. Les correctrices et correcteurs ont signalé que, dans leurs courts textes, plusieurs élèves ont dressé une liste d'idées plutôt que d'en développer une en profondeur à l'aide d'idées secondaires et de renseignements précis et pertinents. D'autre part, ils ont indiqué que plusieurs élèves ont écrit un court texte, mais pas un récit, comme mentionné dans la tâche d'écriture longue. Encore cette année, ils ont constaté que de nombreux élèves éprouvaient de la difficulté à faire progresser l'information dans leur texte, à bien enchaîner leurs idées. Plusieurs élèves ont utilisé des mots de relation mécaniques (p. ex.,	Consulter le nouveau document d'appui de l'OQRE <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle primaire</i>, 2012, en invitant les élèves à surligner les caractéristiques des niveaux qui décrivent le mieux des échantillons de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux tâches d'écriture. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les exemples de réponses d'élèves. Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour développer leurs habiletés en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et de consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire. Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins trois phrases complètes ou cinq mots du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul(e), soit en petits groupes. Utiliser le diagramme de la toile d'araignée pour mettre l'accent sur la qualité des idées plutôt que sur la quantité. Revoir souvent les caractéristiques du récit et commencer à les présenter dès la 1^{re} année. Présenter fréquemment des situations d'écriture variées et engageantes. Favoriser les activités de communication orale pour mettre en application les notions de grammaire (p. ex., syntaxe). Inviter souvent les élèves à raconter oralement des histoires avant de leur en faire rédiger. Utiliser le rappel de texte pour aider les élèves à énoncer, oralement et à l'écrit, des phrases logiques et cohérentes. Proposer aux élèves l'image visuelle des cinq doigts de la main pour leur rappeler l'importance des cinq éléments essentiels d'un récit : un début, trois péripéties et une fin. Proposer aux élèves l'image visuelle d'un hamburger pour leur rappeler l'importance de séparer leur début du milieu et de la fin. Utiliser quotidiennement le mur de mots pour enrichir le vocabulaire des élèves en leur fournissant des occasions d'acquérir et de réinvestir de nouveaux mots.

CYCLE PRIMAIRE : ÉCRITURE (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
premièrement, deuxièmement, troisièmement) alors que d'autres ne les ont pas utilisés de façon appropriée. Dans les récits des élèves, les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élaboraient trop longuement la situation initiale et les péripéties, mais négligeaient la situation finale. Plusieurs élèves avaient tendance à orthographier phonétiquement des mots fréquents (p. ex., <i>étuliser</i> au lieu de <i>utiliser</i>), à rédiger des structures de phrases fautives (p. ex., <i>il n'a pas le trouver, je les demande, la rue que je vis sur, je suis fini, je regarde pour</i>) et à mal ponctuer leurs textes. Les correctrices et correcteurs ont remarqué encore cette année que peu d'élèves utilisaient un vocabulaire varié et précis. Les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats plus faibles dans toutes les questions à choix multiple et les tâches d'écriture que les élèves suivant le programme régulier. Les résultats des filles sont plus élevés que ceux des garçons pour chaque type de question.	Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur propre journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors de séances d'écriture autonome afin d'enrichir leurs textes. Inviter les élèves à remplir un texte de closure en choisissant les mots les plus appropriés pour remplacer les tirets, puis à comparer leur texte au texte original. Présenter une variété de marqueurs de relation comme <i>d'abord, ensuite, finalement</i>, et enseigner explicitement le sens de chacun. Remettre aux élèves un paragraphe découpé en phrases ou un texte découpé en paragraphes et leur demander de placer les phrases en ordre pour comprendre l'importance de la progression textuelle. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation variés sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Présenter un contre-exemple de récit mal structuré contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et à la conclusion pour sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré. Expliquer le fonctionnement de la langue française à l'aide de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs : sujet de P (De qui/quoi parle-t-on?), prédicat de P (Qu'est-ce qu'on en dit?) et complément de P (Et cela se passe...) pour enseigner aux élèves à marquer correctement les limites de la phrase. Mettre en place des pratiques d'orthographe approchées (en groupe-classe, en trio ou dyade, individuellement) pour favoriser l'acquisition des éléments d'écriture et accroître la confiance et l'aisance en écriture chez tous les élèves. Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., reconnaître les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical. Modeller comment laisser les traces de correction des accords au moyen d'un court texte en trouvant les noms ou les pronoms, donneurs d'accord, et en faisant des flèches jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord. Inviter les élèves à jouer au jeu de mémoire en utilisant une dizaine de mots souvent mal orthographiés (p. ex., hier, toujours, dans, comme, beaucoup); imprimer deux ensembles de 20 mots orthographiés correctement sur des cartons, découper les bandelettes et les ranger dans une enveloppe que l'on remet à chaque groupe; les élèves placent les bandelettes cartonnées à l'envers et, à tour de rôle, tentent de les jumeler. Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le rapprochement entre la lecture et l'écriture, dans toutes les matières.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

La composante mathématiques comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèves dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriés au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent sont fondées sur une analyse du rendement des élèves à la composante mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, 2012, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Ces observations et suggestions sont fournies au personnel enseignant dans le but d'aider les élèves à perfectionner leurs connaissances et compétences en mathématiques.

CYCLE PRIMAIRE : MATHÉMATIQUES	
Observations	Stratégies d'amélioration
Observations d'ordre général Comme l'an passé, dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. De même, les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » que celles liées à la compétence « Habiletés de la pensée ». Les questions liées à la compétence « Mise en application » se situent entre les deux. Cette année, les élèves ont également mieux réussi les questions liées aux domaines « Numération et sens du nombre », « Mesure » et « Modélisation et algèbre », suivies de celles liées au domaine « Géométrie et sens de l'espace », puis de celles liées au domaine « Traitement des données et probabilité ». Il y a une différence d'environ 10 points de pourcentage, en moyenne, entre les questions liées aux domaines les mieux réussis et celui le moins bien réussi. Il n'y a pas de différence dans le taux de réussite entre les filles et les garçons selon le type de questions, les domaines et les compétences. En général, la tendance du taux de réussite (c.-à-d. l'ordre des domaines, des compétences ou du type de questions) des élèves ayant des besoins particuliers suit celle de l'ensemble des élèves, mais avec un taux de réussite plus faible. En général, la tendance du taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA est la même que pour l'ensemble des élèves en ce qui concerne les domaines, les compétences et types de questions, mais avec un taux de réussite légèrement plus faible. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ne laissaient pas assez de traces de leur travail.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale, en incorporant la stratégie du bansho, pour résoudre les divers problèmes de mathématiques proposés en salle de classe, afin de favoriser l'acquisition des concepts et développer les habiletés de pensée critique. Favoriser la rétroaction par les pairs en montrant aux élèves comment procéder. Continuer à former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs. Recourir fréquemment à des activités de manipulation, au mentorat par les pairs et à l'utilisation de la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif). Continuer d'appliquer les principes de conception universelle d'apprentissage et de pédagogie différenciée. Continuer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>. Se référer aussi à <i>L'art de questionner de façon efficace</i> et à <i>L'ALS en classe de mathématiques</i>. Créer des centres d'apprentissage en mathématiques pour consolider la compréhension des concepts et processus mathématiques. Continuer à développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes, à l'aide de matériel concret et d'illustrations (mur de mots associés à leur représentation). Présenter aux élèves davantage de problèmes incluant la réponse pour qu'ils puissent mettre l'accent sur la démarche et sur comment laisser des traces à chaque étape du travail.

CYCLE PRIMAIRE : MATHÉMATIQUES (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Numération et sens du nombre Plus des trois quarts des élèves ont utilisé correctement des stratégies pour compter par intervalles jusqu'à 100 et à rebours à partir d'un nombre naturel inférieur à 101. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à décomposer un nombre, et un peu moins des deux tiers d'entre eux ont réussi à comparer la décomposition de plusieurs nombres pour trouver le bon énoncé mathématique les reliant. La moitié des élèves a réussi à arrondir correctement à la dizaine près des nombres naturels présentés dans un tableau et à en analyser les données. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ont utilisé des stratégies inadéquates pour arrondir les nombres à la dizaine près. Certains élèves ont soit seulement enlevé l'unité, soit arrondi à la centaine près ou arrondi à l'unité de cinq ou de zéro la plus près. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à écrire en lettres un nombre naturel. Les deux tiers des élèves ont réussi à reconnaître un montant d'argent, en billets et en pièces de monnaie équivalant à l'exemple donné, et à trouver deux inconnues sur une droite partielle. Les trois quarts des élèves ont réussi à résoudre le problème lié au quotient d'une division et à utiliser les faits numériques de division.	Demander aux élèves de résoudre des problèmes portant sur les quatre opérations mathématiques en utilisant plus d'une stratégie. Créer des situations authentiques afin de travailler l'arrondissement à diverses positions. Continuer à travailler des problèmes qui requièrent de représenter le tiers en tant que partie d'un élément et d'un ensemble d'éléments, à l'aide de matériel concret. Continuer à travailler les problèmes à étapes, y compris ceux traitant d'argent. Modéliser davantage les stratégies de résolution de problèmes en utilisant du matériel concret pour renforcer les apprentissages des élèves et leur donner l'occasion de se créer une image mentale et de passer à la pensée abstraite. Établir un lien entre le vocabulaire, les mathématiques et la vie courante. Demander aux élèves de rédiger leurs propres problèmes dans le domaine de la numération et ensuite de travailler en équipe pour les résoudre. Utiliser une approche ouverte aux problèmes écrits en suivant la stratégie de l'enquête mathématique. Favoriser davantage l'utilisation du matériel de manipulation.
Mesure Plus de la moitié des élèves ont réussi à comparer des formes ayant le même périmètre et à repérer la figure d'un périmètre donné. Plus de la moitié des élèves ont réussi à appliquer la relation entre le mètre et le centimètre. Les deux tiers des élèves ont réussi à convertir en minutes un temps donné en heures, mais seulement un peu plus du tiers ont réussi à convertir un nombre de jours en années. Les trois quarts des élèves ont réussi à repérer la figure d'une aire donnée et à mesurer la masse d'un objet à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de comparer diverses formes soit sur du papier quadrillé, soit en donnant leurs dimensions en centimètres et en mètres pour déterminer la relation de grandeur. Travailler les conversions d'heures en minutes et de jours en années à l'aide de matériel concret (horloges analogique et numérique, calendrier) et vice versa. Continuer à travailler la mesure de surfaces et de masses d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles, soit en calculant l'aire et la masse, soit en repérant la figure correspondant à une aire donnée ou l'objet correspondant à une masse donnée. Encourager les élèves à discuter des stratégies utilisées pour la résolution de problèmes.

CYCLE PRIMAIRE : MATHÉMATIQUES (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
Géométrie et sens de l'espace Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à former des quadrilatères en modifiant des triangles sur des géoplans. Les trois quarts des élèves ont réussi à compléter la partie manquante d'une figure complexe à partir d'un axe de symétrie déjà tracé. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves manquaient de précision pour tracer la partie manquante. Les trois quarts des élèves ont réussi à indiquer l'illustration représentant une réflexion. Près des trois quarts des élèves ont réussi à classer des solides dans un diagramme de Venn, en fonction de leurs propriétés.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation (mosaïques géométriques, tangrams, pentominos, géoplans et cartons) pour s'exercer à former de nouveaux quadrilatères et les identifier. Travailler sur les différences qui existent entre les concepts de symétrie et de réflexion et demander aux élèves d'être plus précis dans leur travail avec la règle. Créer des centres d'apprentissage combinant l'art et les mathématiques pour consolider la compréhension du concept de symétrie. Continuer d'identifier les solides d'après leurs propriétés (base, surface courbe, face, coin droit, sommet et arête) et vice versa.
Modélisation et algèbre Plus des trois quarts des élèves ont réussi à reconnaître la structure d'une suite non numérique donnée. Plus de la moitié des élèves ont réussi à prolonger ou à créer une suite numérique basée sur une régularité de soustraction. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que près des trois quarts des élèves ont pu reconnaître la régularité d'une suite donnée, mais qu'ils ont éprouvé de la difficulté à créer une suite numérique avec cette même régularité et à placer un certain nombre dans un certain rang. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à trouver l'inconnue dans des équations simples en se référant à des faits numériques d'addition et de soustraction.	Poursuivre l'exploration des suites numériques croissantes et décroissantes ayant des régularités simples et complexes, en déterminer la régularité et la structure, et demander aux élèves de créer une autre suite ayant les mêmes caractéristiques que la suite donnée. Fournir aux élèves de multiples occasions de trouver l'inconnue dans une équation, sa position variant dans le membre de gauche et dans le membre de droite.
Traitement des données et probabilité Plus de la moitié des élèves ont réussi à reconnaître le diagramme à pictogrammes correspondant à des données présentées dans un tableau. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à construire des diagrammes à bandes d'après des données présentées dans différents types de tableaux. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que la moitié des élèves a eu de la difficulté à choisir de bons intervalles pour l'échelle et que souvent l'échelle choisie n'était pas placée sur la grille. De plus, les correctrices et correcteurs ont noté que les élèves ont eu de la difficulté à construire un diagramme à bandes dont les étiquettes étaient des chiffres. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à interpréter et comparer les données dans un diagramme à bandes. Les trois quarts des élèves ont réussi à décrire la probabilité d'obtenir qu'un trombone s'arrête sur une certaine couleur d'une roulette.	Travailler sur l'interprétation des données figurant dans un tableau ou dans un diagramme, qu'il soit complet ou partiel, afin que les élèves puissent poser des questions et discuter des conclusions possibles. Rappeler aux élèves que, dans un diagramme à bandes, l'échelle est une droite numérique verticale et qu'elle doit être placée sur la grille. Continuer à construire des diagrammes à bandes à l'aide des données présentées sous différentes formes (tableau, tableau de dénombrement, diagramme à pictogrammes) avec des intervalles différents. Construire avec les élèves des diagrammes à bandes dont les deux axes sont des chiffres. S'assurer que les élèves connaissent bien la terminologie juste qui sert à décrire la probabilité d'un événement et relier cette terminologie à une ligne de probabilité ou à sa représentation sur une roulette.

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE MOYEN

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront être utiles au personnel enseignant des écoles élémentaires pour aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques.

Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2012, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Les mots en caractères gras renvoient à des suggestions de ressources à la fin du document.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Cahiers de test de l'élève et guides de notation », 2011-2012.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et les types de questions utilisés pour les mesurer, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle moyen.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs, poétiques et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

CYCLE MOYEN : LECTURE

Observations	Stratégies d'amélioration
Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions portant sur les textes informatifs que celles sur les autres genres de textes, en particulier le texte poétique. D'ailleurs, en ce qui a trait au texte poétique, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves n'ont pas réussi à trouver les thèmes utilisés, à comprendre certains mots de vocabulaire ni à justifier leur opinion à l'aide des éléments du texte. Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Par ailleurs, ils ont mieux réussi les questions explicites que celles qui exigeaient de faire des inférences et des liens avec leur vécu. Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple qui mesuraient la compréhension du texte, en particulier celles qui évaluaient l'habileté à interpréter les renseignements explicites (p. ex., justifier l'action du personnage principal d'un récit). Les questions qui évaluaient l'habileté à faire des inférences au sujet de l'organisation des éléments du texte (p. ex., comprendre l'utilité des illustrations dans un texte) ont été mieux réussies que celles portant sur le vocabulaire (p. ex., comprendre le sens d'une expression dans un texte). En ce qui a trait aux questions à réponse construite, celles portant sur l'interprétation de renseignements implicites dans un texte ont été un peu mieux réussies que celles qui demandaient aux élèves d'établir des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.	Consulter le nouveau document d'appui de l'OQRE <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle moyen</i>, 2012, en invitant les élèves à surligner les caractéristiques des niveaux qui décrivent le mieux des échantillons de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux questions en lecture. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., cahiers de test, guides de notation, réponses d'élèves). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension. Puis, tous ensemble, améliorer les réponses afin d'obtenir un code 40. Souligner l'importance de lire attentivement les questions au complet et de les décortiquer avant d'y répondre. Par exemple, enseigner les différences entre les adverbes <i>comment</i> et <i>pourquoi</i>. Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome, et faire souvent le rapprochement entre l'écriture et la lecture (p. ex., favoriser différents regroupements qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement, et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'échafaudage). Animer des séances d'enseignement réciproque en présentant de façon explicite quatre stratégies de compréhension en lecture (anticiper, clarifier, questionner et résumer), puis en regroupant

CYCLE MOYEN : LECTURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
D'ailleurs, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves se sont efforcés de trouver les éléments de réponses dans les textes et ont réussi à établir des liens pertinents entre les éléments du texte et leur vécu. Par contre, certains élèves ont plutôt raconté des anecdotes personnelles sans relever des éléments du texte dans leur réponse. D'autres ont répété les mêmes idées ou encore ont fourni des réponses vagues qui manquent de détails en répondant partiellement aux questions plutôt que d'appuyer suffisamment leurs réponses à l'aide de renseignements pertinents. Encore cette année, les filles ont mieux réussi que les garçons les questions à choix multiple et à réponse construite. En général, on a constaté un écart de 10 points de pourcentage en faveur des filles pour les codes 30 et 40 dans les questions à réponse construite. En général, les élèves ayant des besoins particuliers et ceux bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves. Par contre, les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats un peu plus élevés que ceux ayant des besoins particuliers.	les élèves en petits groupes afin de leur permettre d'appliquer tour à tour ces quatre stratégies pour analyser un texte. Souligner l'importance de relire l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question, plutôt que se limiter à un seul extrait en faisant du modelage durant la lecture aux élèves. Utiliser quotidiennement le mur de mots. Proposer aux élèves des activités ludiques pour travailler le vocabulaire, telles que Le sac à mots (pour explorer les mots de la même famille), Le contre-la-montre (pour explorer le champ lexical) et Le mot caché (en remplaçant certains mots d'un texte par un bruit de clochette). Lire des textes courts et variés aux élèves et leur demander de relever les mots clés et les idées importantes sans avoir accès au texte afin de développer l'écoute. Continuer à présenter une variété de genres de textes et à poser des questions qui mesurent différentes habiletés de la pensée et exigent que les élèves aillent au-delà de l'interprétation littérale pour les amener à une compréhension plus approfondie et subtile des textes présentés. Leur fournir de multiples occasions de justifier leurs réponses avec des arguments solides, à l'oral et à l'écrit. Enseigner la poésie et le sens figuré des expressions au moyen de chansons populaires et inviter les élèves à les interpréter à l'aide d'illustrations. Inviter les élèves à présenter leurs points de vue sur le message véhiculé dans un texte pour développer la littératie critique. Animer des séances d'observation individualisées de la lecture pour déterminer les forces et les faiblesses des élèves et envisager les stratégies à mettre en place régulièrement pour améliorer leur compréhension en lecture, et revoir les quatre systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques, syntaxiques et pragmatiques) lors de séances de lecture guidée. Selon les besoins et les profils des élèves, revoir les stratégies de compréhension en lecture enseignées au cycle primaire, telles que lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau au moyen d'indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale et trouver l'ordre chronologique. Harmoniser les pratiques d'évaluation dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage, telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage, appropriées et de consulter les continuuums en lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés en écriture ci-dessous :

- 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la communication.

CYCLE MOYEN : ÉCRITURE

Observations	Stratégies d'amélioration
Les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple portant sur la première habileté (développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires). Par contre, ils ont mieux réussi les questions qui leur demandent de choisir la phrase d'introduction ou de conclusion la plus appropriée dans un court paragraphe que celles demandant de repérer la phrase qui n'appartient pas à un paragraphe. En général, depuis les cinq dernières années, les résultats des élèves en ce qui a trait au développement du sujet sont demeurés stables. Toutefois, plus de filles que de garçons ont obtenu le code 30 ou 40 de la grille de notation pour le développement du sujet dans les tâches d'écriture courte et longue. Il en va de même en ce qui a trait à l'utilisation adéquate des conventions linguistiques; plus de filles ont obtenu les codes 30 de la grille de notation que de garçons. Comme par les années passées, les élèves ayant des besoins particuliers et ceux bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats plus faibles que les élèves suivant le programme régulier, dans toutes les questions à choix multiple et les tâches d'écriture. Il en va de même en ce qui a trait aux résultats des filles qui surpassent encore cette année les résultats des garçons tant dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont dressé une liste d'idées souvent répétitives plutôt que d'en développer une en profondeur en fournissant suffisamment d'idées secondaires et de renseignements précis et pertinents. Par ailleurs, ils ont aussi signalé le fait que plusieurs élèves ont rédigé des textes narratifs, même si les tâches d'écriture courte les invitaient plutôt à exprimer leur opinion sur un sujet particulier. Les correctrices et correcteurs ont noté que, en général, les élèves étaient bien informés de sujets d'actualité, qu'ils possédaient une grande ouverture sur le monde qui les entoure, une imagination fertile et faisaient preuve de créativité dans leurs textes. Par contre, un grand nombre d'élèves ont éprouvé beaucoup de difficulté à rédiger leurs phrases et leurs paragraphes correctement et avec cohérence.	Consulter le nouveau document d'appui de l'OQRE <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle moyen</i>, 2012, en invitant les élèves à surligner les caractéristiques des niveaux qui décrivent le mieux des échantillons de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux tâches d'écriture. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture (p. ex., afficher des copies types du site Web de l'OQRE illustrant les divers codes de la grille de notation afin que les élèves puissent s'y référer lors de leurs rédactions en salle de classe). Utiliser régulièrement la toile d'araignée lors de la pré-écriture pour souligner l'importance de la qualité des idées plutôt que leur quantité. Encourager les élèves à utiliser tout l'espace fourni dans les cahiers de test. Demander aux élèves de toujours s'assurer de bien lire et comprendre toute la question avant de commencer à y répondre. Encourager les élèves à prendre le temps de faire un remue-méninge avant de rédiger leur ébauche. Présenter une variété de genres de textes en lecture pour fournir de bons modèles aux élèves. Présenter des contre-exemples de textes mal ponctués pour illustrer l'importance des signes de ponctuation. Animer quotidiennement des activités de communication orale pour améliorer les structures de phrases oralement puis à l'écrit. Fournir de multiples occasions de réinvestir les mots nouveaux oralement et à l'écrit, et utiliser quotidiennement le mur de mots pour enrichir le vocabulaire. Prévoir quotidiennement des séances d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour devenir compétents en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire.

CYCLE MOYEN : ÉCRITURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
En effet, certains élèves ont eu tendance à structurer leurs textes de façon plutôt mécanique en utilisant des marqueurs de relation comme <i>premièrement, deuxièmement, troisièmement</i>. D'autres ont aussi négligé en particulier l'accord des verbes et des adjectifs ainsi que la ponctuation, rendant ainsi l'interprétation des textes plus difficile. Encore cette année, les correctrices et correcteurs ont été séduits par les idées intéressantes et originales trouvées dans la tâche d'écriture longue des élèves, même si plusieurs manquaient de détails pertinents. Certains élèves ont eu tendance à développer trop longuement le début et le milieu de leur texte, mais à en négliger la fin. De plus, ils ont constaté la pauvreté du vocabulaire de la plupart des élèves de même que l'emploi d'anglicismes sémantiques et syntaxiques, en particulier en ce qui a trait aux prépositions.	Inviter les élèves à lire un texte duquel on a effacé tous les organisateurs textuels comme contre-exemple, afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte. Leur faire ajouter les marqueurs de relation dans un texte à closure. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un contre-exemple de récit mal structuré contenant une situation initiale trop développée comparativement aux péripéties et à la conclusion, afin de sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés placés dans une petite boîte et symbolisant divers éléments du schéma narratif, afin de les sensibiliser à l'importance d'avoir des éléments intéressants et différents pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Proposer aux élèves l'image visuelle d'un hamburger pour leur rappeler l'importance de séparer leur début du milieu et de la fin. Proposer aux élèves l'image visuelle des cinq doigts de la main pour leur rappeler l'importance de traiter de cinq éléments essentiels dans leur récit ou leur texte d'opinion : un début ou une introduction, trois péripéties ou trois arguments et une fin ou une conclusion. Expliquer le fonctionnement de la langue française au moyen de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical. Modeler l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne... pas » pour repérer le verbe et de « c'est... qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement de l'adjectif « petit » par des synonymes comme <i>minuscule, microscopique, infime</i>). Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur propre journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome, afin d'enrichir leurs textes. Encourager les élèves à laisser des traces de correction dans leurs brouillons (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur

CYCLE MOYEN : ÉCRITURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
	d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord). Animer régulièrement des activités de conscience phonologique (p. ex., reconnaître les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique. Modeler la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou un tableau blanc interactif. Développer les habiletés de la pensée et l'esprit critique des élèves en modelant souvent la lecture et l'écriture, le raisonnement ainsi que la réalisation de tâches en lecture et en écriture. Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins quatre phrases complètes ou trois adjectifs du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul(e), soit en petits groupes. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les continuum en lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves. Continuer à fournir régulièrement des rétroactions descriptives aux élèves et des pistes d'amélioration (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches en lecture et en écriture.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

La composante mathématiques comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèves dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriés au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent sont fondées sur une analyse du rendement des élèves à la composante mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, 2012, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Ces observations et suggestions sont fournies au personnel enseignant dans le but d'aider les élèves à perfectionner leurs connaissances et compétences en mathématiques.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES	
Observations	Stratégies d'amélioration
Observations d'ordre général Comme l'an passé, les élèves ont réussi aussi bien les questions à choix multiple que celles à réponse construite. De même, les élèves ont également bien réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » ainsi que celles liées à la compétence « Mise en application ». Ils ont moins bien réussi celles liées à la compétence « Habiletés de la pensée ». Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions liées aux domaines « Numération et sens du nombre » et « Géométrie et sens de l'espace », suivies de celles liées au domaine « Mesure », et en dernier de celles liées aux domaines « Modélisation et algèbre » et « Traitement des données et probabilité ». Depuis trois ans, les questions liées au domaine « Traitement des données et probabilité » sont toujours les moins bien réussies, alors que le taux de réussite des questions liées au domaine « Mesure » augmente chaque année. Par rapport à l'an passé, il y a eu cette année plus de filles que de garçons faisant le test du cycle moyen. De même, il n'y a pas eu d'écart entre le rendement des garçons et des filles. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que certains élèves ne laissaient pas suffisamment de traces de leur travail pour que leur démarche soit compréhensible. La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers, de même que des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA, est la même que pour la population en général en ce qui concerne l'ordre, les domaines, les compétences et le type de questions, même si ces élèves ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Présenter aux élèves davantage de problèmes de la vie courante dans l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes, afin qu'ils puissent y appliquer le modèle de résolution de problèmes (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier son travail et communiquer sa réponse). Continuer à présenter aux élèves des problèmes à questions ouvertes afin qu'ils comprennent mieux les éléments importants qui leur permettent de résoudre un problème. Utiliser le processus d'enquête des élèves. Continuer d'encourager les élèves à trouver plus d'une démarche afin de résoudre un problème. Poursuivre l'utilisation du mur de mots afin de permettre aux élèves de continuer à développer leur vocabulaire mathématique. Présenter aux élèves davantage de problèmes en « Traitement des données et probabilité » basés sur des situations de la vie courante tout en intégrant les outils technologiques (p. ex., ordinateur, tablette, tableau blanc interactif). Continuer à former des équipes mixtes lors du travail en équipes et d'offrir des activités qui favorisent l'intérêt des filles autant que des garçons. Présenter aux élèves davantage de problèmes incluant la réponse pour qu'ils puissent mettre l'accent sur la démarche et sur comment laisser des traces à chaque étape du travail. Recourir souvent à des activités incluant du matériel de manipulation et du mentorat par les pairs. Continuer d'appliquer les principes de conception universelle d'apprentissage et de pédagogie différenciés. S'assurer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>. Se référer aussi à <i>L'art de questionner de façon efficace</i> et à <i>L'ALS en classe de mathématiques</i>.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Numération et sens du nombre Près des trois quarts des élèves ont réussi à convertir en pourcentage une fraction dont le dénominateur est un diviseur de 100. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à reconnaître un nombre décimal illustré avec du matériel de base dix. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à comparer, ordonner et représenter des nombres fractionnaires et des fractions (propres et impropres) sur une droite numérique donnée. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves avaient de la difficulté à situer précisément, à deux millimètres près, les nombres sur une droite donnée. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à écrire en lettres un nombre naturel dans les centaines de milliers, et près des trois quarts des élèves ont réussi à lire en lettres un nombre décimal incluant des millièmes et à l'écrire en chiffres. Près des trois quarts des élèves ont réussi à vérifier le quotient d'un nombre naturel à quatre chiffres par un nombre naturel à deux chiffres en situation réelle. Plus de la moitié des élèves ont réussi à additionner et soustraire des nombres décimaux jusqu'aux millièmes. Près des trois quarts des élèves ont réussi à décrire et utiliser diverses stratégies pour calculer des nombres naturels inférieurs à 1 000 001 dans une situation de la vie courante.	Continuer à fournir aux élèves l'occasion de s'exercer afin de convertir correctement en pourcentages des nombres décimaux et des fractions dont le dénominateur est un diviseur de 100, et vice versa. Fournir aux élèves l'occasion de démontrer l'équivalence de nombres décimaux à l'aide de matériel de manipulation ou d'illustrations. Fournir aux élèves une variété d'activités de résolutions de problèmes avec du matériel de manipulation (droite numérique, dessin, diagramme, matériel de base dix), afin d'illustrer, de convertir, de comparer, de situer et d'ordonner des fractions (propres et impropres) et des nombres fractionnaires. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire et d'écrire en lettres et en chiffres des nombres naturels jusqu'à un million et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes. Fournir aux élèves l'occasion d'utiliser les quatre opérations avec des nombres naturels et des nombres décimaux dans des situations de la vie courante. Renforcer le passage des mots écrits aux symboles mathématiques correspondants (p. ex., par personne-multiplication, en tout-la somme, dépense-différence). Continuer d'encourager les élèves à laisser des traces des étapes de leur démarche lors de la résolution de problèmes (p. ex., indiquer les calculs faits à la calculatrice-nombres et opérations). Fournir aux élèves l'occasion de travailler sur la stratégie « lire et comprendre une question/un problème » en équipe en situation d'enquête mathématique.
Mesure Moins de la moitié des élèves ont réussi à convertir et comparer, dans une situation de la vie courante, des unités de longueur (décimètre, mètre, décamètre et kilomètre). Plus des trois quarts des élèves ont calculé la mesure manquante d'un triangle d'un périmètre donné, mais moins de la moitié ont réussi à calculer la mesure manquante d'un parallélogramme contenu dans une figure composée d'un triangle et d'un parallélogramme, ayant un côté commun, où le périmètre de chaque figure était donné. Plus des deux tiers des élèves ont pu reconnaître quelles mesures données doivent être utilisées pour calculer l'aire d'un triangle, mais seulement la moitié a pu associer un triangle à une aire donnée. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que moins de la moitié des élèves ont réussi à reconnaître et à mesurer, à l'aide d'une règle, la base et la hauteur de divers polygones (triangle, parallélogramme et rectangle) afin d'en calculer l'aire. De plus, plusieurs élèves ont oublié de diviser par deux en calculant l'aire du triangle.	Aider les élèves à mieux comparer les unités de longueur en présentant des problèmes de la vie courante et différentes méthodes pour convertir les unités de mesure (escalier, valeur de position). Continuer à fournir aux élèves l'occasion de calculer, en salle de classe, la mesure manquante de rectangles, de triangles et de parallélogrammes de périmètres donnés en présentant diverses figures simples et composées. Fournir aux élèves de multiples occasions de calculer l'aire de différentes figures planes tout en mettant l'accent sur la différence entre l'aire et le périmètre, la formule de l'aire du triangle ($\text{base} \times \text{hauteur} \div 2$) et la différence dans ces figures entre la longueur d'un côté, la base et la hauteur.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Plus des deux tiers des élèves ont pu reconnaître quelles mesures données doivent être utilisées pour calculer l'aire d'un triangle, mais seulement la moitié a pu associer un triangle à une aire donnée. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que moins de la moitié des élèves ont réussi à reconnaître et à mesurer, à l'aide d'une règle, la base et la hauteur de divers polygones (triangle, parallélogramme et rectangle) afin d'en calculer l'aire. De plus, plusieurs élèves ont oublié de diviser par deux en calculant l'aire du triangle. Près des trois quarts des élèves ont réussi à convertir des unités de mesure de capacité et plus des deux tiers ont su expliquer la différence entre la capacité et le volume.	Fournir aux élèves davantage d'occasions de distinguer les concepts de périmètre et d'aire. Présenter plusieurs figures dont les dimensions sont indiquées ou non, et leur demander d'établir ou de mesurer ce que représente chacune des dimensions (base, hauteur, longueur) afin de distinguer lesquelles sont utilisées pour calculer le périmètre et l'aire. Fournir aux élèves davantage d'activités avec du matériel de manipulation pour leur permettre de bien comprendre la différence entre la capacité et le volume afin de bien reconnaître les unités de mesure de chacun (ml et cm³).
Géométrie et sens de l'espace Plus des trois quarts des élèves ont réussi à appliquer la propriété de la somme des angles d'un triangle. Un peu plus des deux tiers des élèves ont réussi à construire un parallélogramme à l'aide d'une règle et d'un rapporteur, de même qu'à identifier un triangle selon ses caractéristiques. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves avaient de la difficulté à tracer avec précision le parallélogramme selon ses propriétés et à nommer les sommets correspondant aux angles donnés. Un peu moins des deux tiers des élèves ont réussi à reconnaître les angles supplémentaires dans une paire de droites croisées. Un peu moins des trois quarts des élèves ont réussi à identifier la liste des coordonnées des sommets d'un triangle situé dans le premier quadrant du plan cartésien. Les deux tiers des élèves ont réussi à créer un parallélogramme dans le premier quadrant du plan cartésien et à le décrire à l'aide d'une liste de coordonnées. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que plusieurs élèves ont eu de la difficulté à énumérer les propriétés d'un parallélogramme pour justifier la figure tracée. Un peu moins des deux tiers des élèves ont réussi à déterminer l'image d'une figure obtenue par rotation lorsque le centre de rotation se trouve à l'extérieur de la figure. Un peu plus des deux tiers des élèves ont réussi à reconnaître les transformations successives selon une figure et son image données.	Continuer à fournir aux élèves l'occasion de travailler avec la somme des angles d'un triangle ainsi qu'à discuter et à communiquer leurs justifications lors de la résolution de problèmes au moyen du bansho avec les autres élèves en salle de classe. Fournir aux élèves davantage d'occasions de se servir d'une règle et d'un rapporteur d'angle afin de tracer avec précision divers polygones tout en suivant bien les directives et en respectant les propriétés de chaque polygone. Explorer davantage le concept d'angles complémentaires et supplémentaires à l'aide de la construction de droites croisées, et appliquer ces concepts dans des figures composées de deux polygones (rectangle, triangle ou parallélogramme). Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de créer, relever et lire les coordonnées des sommets de polygones dans le premier quadrant du plan cartésien. Faire le lien entre les propriétés de ces polygones et les coordonnées de l'emplacement de leurs sommets. Fournir aux élèves davantage d'occasions de tracer l'image d'une figure obtenue par rotation lorsque le centre de rotation se trouve à l'extérieur de la figure, en utilisant diverses stratégies (p. ex., papier calque et fractions de tour). Aider les élèves à distinguer la rotation dans le sens des aiguilles d'une montre de la rotation dans le sens contraire des aiguilles d'une montre. Fournir aux élèves davantage d'occasions de tracer l'image d'une figure après deux transformations successives, ou leur demander de reconnaître les deux transformations successives subies par une figure pour arriver à son image donnée. Encourager les élèves à décrire d'autres transformations pour se rendre à la même image finale.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Modélisation et algèbre Près des deux tiers des élèves ont réussi à extrapoler (ou à établir et utiliser la règle) pour trouver la valeur d'un terme à partir d'une table de valeurs, mais moins de la moitié ont réussi à trouver la valeur d'un terme à partir de la règle. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que le tiers des élèves, pour extrapoler, a, de façon erronée, multiplié les données de la table de valeurs d'une relation où la règle comporte deux opérations. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à substituer une variable par des valeurs dans une équation (comportant jusqu'à deux opérations) et à déterminer (par inspection ou par essais systématiques) la valeur de l'inconnue. Moins des deux tiers des élèves ont réussi à résoudre, par inspection ou par essais systématiques, une équation comportant une seule opération, en contexte, ou à déterminer les deux équations ayant la même valeur de l'inconnue.	Fournir aux élèves davantage d'occasions d'observer diverses relations sous forme de tables de valeurs et leur demander de déterminer la régularité et la règle d'une relation, puis de trouver la valeur d'un terme aléatoire par extrapolation et en appliquant la règle. Distinguer les relations à l'étude où la règle d'une relation comporte une seule opération d'une règle d'une relation comportant deux opérations, afin d'employer la bonne stratégie pour trouver la valeur d'un terme manquant. Fournir aux élèves davantage d'occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation, puis à déterminer la valeur de l'inconnue en s'assurant qu'ils laissent des traces de leur travail et comprennent, par exemple, que $623c$ représente $623 \times c$. Travailler avec des équations avec plusieurs grandeurs de nombres naturels et décimaux.
Traitement des données et probabilité Près de la moitié des élèves ont réussi à prédire, à partir des résultats d'un sondage précédent, les résultats possibles d'une autre population ayant démontré les mêmes goûts, et plus des trois quarts ont réussi à prédire les tendances sur plusieurs années dans un diagramme à bandes. Plus de la moitié des élèves ont réussi à utiliser diverses techniques pour déterminer la moyenne et la médiane d'un ensemble de données présentées dans un diagramme à tiges et à feuilles. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que près du tiers des élèves ont eu de la difficulté à extraire les données de ce type de diagramme et que certains ont confondu médiane et moyenne. Près des trois quarts des élèves ont réussi à décrire la probabilité d'un événement, avec le terme « ou », à l'aide de fractions, mais seulement plus de la moitié ont réussi à décrire la probabilité d'un événement sans remise, à l'aide de fractions. La moitié des élèves a réussi à prédire la probabilité d'un événement selon les données présentées dans un tableau.	Fournir aux élèves davantage d'occasions de prédire, après l'analyse des données de tableaux ou de diagrammes, les résultats possibles d'un sondage avant de recueillir les données ou d'appliquer les mêmes tendances à une autre population. Fournir aux élèves davantage d'occasions d'explorer et de comprendre la différence entre le mode, la médiane et la moyenne, au moyen d'ensembles de données présentés dans divers diagrammes (tableau, diagramme à tiges et à feuilles, diagramme à bandes) et avec du matériel de manipulation. Fournir aux élèves davantage de problèmes incluant des diagrammes à tiges et à feuilles, les former à construire ce type de diagramme ou à en extraire les données. Fournir aux élèves de multiples occasions de déterminer la probabilité d'un événement d'après des données dans un tableau ou dans un diagramme créé à l'aide de situations réelles en salle de classe (pige de noms avec ou sans remise, lancement d'un dé et nombre pair ou impair, etc.).

RESSOURCES COMMUNES SUGGÉRÉES : CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants des cycles primaire et moyen les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

Ressources principales

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/A_EcoutePartie2.pdf

- Enseignement différencié, p. 46

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, Secrétariat de la littératie et de la numératie, disponible au <http://www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf>

- Harmoniser les pratiques d'évaluation

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

- L'écriture et la lecture, Module de la lecture au service de l'écriture
- Module sur l'enseignement réciproque
- Module sur la littératie critique
- Observation individualisée, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Phrase de base et ses constituants, Module de la grammaire nouvelle
- Systèmes d'indices, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Vocabulaire, Module des traits d'écriture

Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves (cycles primaire et moyen), 2012, disponibles sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Faire croître le succès, Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>

- Évaluation, p. 42-43

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf

- Champ d'intérêts, p. 6.6 et Annexe 6-I
- Conscience phonologique, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39
- Écriture autonome, p. 1.32-1.33
- Écriture guidée, p. 4.3-4.7
- Écriture modelée, p. 2.3-2.7
- Écriture partagée, p. 3.3-3.14
- Orthographe approchée, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39
- Stratégies d'écriture, p. 1.21-1.28, 3.4, 2.3-5.15

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf

- Anticiper, p. 4.31
- Cercles de lecture, p. 6.72-6.74
- Conscience phonologique, p. 3.9-3.30
- Évoquer par l'imagerie mentale, p. 4.35
- Habiletés supérieures de la pensée, p. 4.20
- Inférer, p. 4.38

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

- Lecture autonome, p. 6.63-6.71
- Lecture aux élèves, p. 6.3-6.19
- Lecture guidée, p. 6.39-6.61
- Lecture partagée, p. 6.21-6.38
- Lire par groupes de mots, p. 4.32
- Orthographes approchées, p. 1.35-1.39
- Processus de lecture, p. 1.17-1.19
- Réagir au texte, p. 6.68
- Reconnaître la structure du texte (récit), p. 4.36
- Reconnaître les mots de substitution, p. 4.34
- Systèmes d'indices, p. 3.45-3.46
- Trouver l'ordre chronologique, p. 4.39
- Trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, p. 4.33
- Trouver le sujet d'un texte, p. 4.37
- Vocabulaire, p. 4.7-4.16

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_1-2008.pdf

- Habiletés de la pensée, p. 35-36

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_3-2008.pdf

- Champ d'intérêt, p. 51-55

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_4-2008.pdf

- Écriture autonome, p. 50-53
- Écriture guidée, p. 33-36
- Écriture guidée, p. 41-43
- Écriture modelée, p. 21-23
- Quatre situations de lecture, p. 14, 17, 29, 38, 44

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 5 – La communication orale, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_5-2008.pdf

- Cercle de lecture, p. 22-24
- La chaise de l'auteur(e), p. 21-22
- Vocabulaire, p. 62, 103-109

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 6 – La lecture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_6-2008.pdf

- Activer les connaissances antérieures, p. 32
- Enseignement réciproque, p. 25-27
- Faire des inférences, p. 40
- Processus de lecture, p. 64-75
- Quatre situations de lecture, p. 110-112
- Quatre systèmes d'indices, p. 5-6
- Trouver des idées importantes, p. 44
- Vérifier sa compréhension, p. 42

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 7 – L'écriture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_7-2008.pdf

- Dresser un plan, p. 49
- Éléments d'écriture, p. 15-18, 60
- Outils organisationnels, p. 56-57
- Paragraphe, p. 27-29, 109-110
- Stratégies d'écriture, p. 61-74, 100-103

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_orthographes_primaire.pdf

- Orthographes approchées

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/alf18curr2010.pdf>

- Activer les connaissances antérieures, p. 35-38

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/appui18curr.pdf>

- Lecture autonome, p. 119
- Littératie critique, p. 208
- Vocabulaire, p. 119

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littératie : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/moiLireEtComment.pdf>

- Champ d'intérêt, p. 10
- Évaluation, p. 53
- L'écriture et la lecture, p. 14
- Littératie des garçons, p. 19, 24, 34, 45

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/meread/mereadf.pdf>

- Cercles de lecture, p. 32
- Enseignement réciproque, p. 22
- L'écriture et la lecture, p. 14
- Quatre situations de lecture, p. 14

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, disponible au <http://www.cmec.ca/Programs/ol/fle/Documents/volet2/guide-pedag.pdf>

- Réagir au texte, p. 92-95
- Stratégie cognitive d'ébauche en écriture, p. 128-131
- Stratégie cognitive de correction, p. 136-139
- Stratégie cognitive pour comprendre les textes, p. 92-95
- Stratégie cognitive pour garder le fil de la lecture, p. 96-99
- Stratégies métacognitives en écriture, p. 152-163

Ressources pour les éducatrices et éducateurs de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), disponibles au www.oqre.on.ca

- Cahiers de test de l'élève et guides de notation

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle primaire 1^{re}, 2^e et 3^e année, publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

- Continuum en écriture, p. 75-97
- Continuum en lecture, p. 63-73
- Recueil de stratégies, p. 101-123

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle moyen, 4^e, 5^e et 6^e année, publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

- Continuum en écriture, p. 77-100
- Continuum en lecture, p. 65-75
- Recueil de stratégies, p. 103-127

Autres ressources :

Guide d'enseignement efficace de la communication orale, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Communication_orale_M_3.pdf

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique – Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada au http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions » sur le site Web du Service des programmes d'études Canada au www.curriculum.org

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 1^{re}, 2^e et 3^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 4^e, 5^e et 6^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Si on parlait grammaire nouvelle, Document d'appui sur la nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire, 2007, publié par le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, la littératie chez les garçons et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

RESSOURCES COMMUNES SUGGÉRÉES : CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants des cycles primaire et moyen les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : MATHÉMATIQUES

Ressources principales

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité

- Bansho (présentation des idées sur un tableau),
- Différenciation de l'enseignement des mathématiques,
- L'art de questionner de façon efficace : susciter la réflexion des élèves et approfondir la compréhension conceptuelle des mathématiques,
- La communication en classe de mathématiques,
- Le lancement du processus d'enquête des élèves,

tous disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

Cahiers de test de l'élève et guides de notation; Études de cas d'écoles, disponibles sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves (cycles primaire et moyen), 2012, disponibles sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Destination Réussite – Le succès ça commence par la réussite, disponible sur le site Web de Destination Réussite au www.destination-reussite.ca

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique :

- Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie,
- L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves,
- L'apprentissage par la résolution de problèmes en mathématiques : un outil pour développer les connaissances conceptuelles des élèves,
- L'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers,
- L'interaction entre élèves dans un cours de mathématiques : Compétition ou échange d'idées?,
- Les jeux vidéo en salle de classe : l'apport des jeux vidéo au développement de la littératie et de la numératie,
- Les problèmes de mathématiques écrits : établir un lien entre le vocabulaire, les mathématiques et la vie,

tous disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année, Fascicules 1 à 5, disponibles dans la section « Accès rapide – Tous les documents » au www.atelier.on.ca

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : MATHÉMATIQUES (SUITE)

Inspire – La revue de la littérature et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces de la maternelle à la 12^e année, 2011, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littérature et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Mettre l'accent sur l'enseignement des mathématiques, M-12, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Processus d'abstraction en mathématiques – Repères pratiques et conceptuels, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littérature et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Site Web de SOS DEVOIRS au www.sosdevoirs.org

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

Ressources pour le cycle primaire seulement :

Accroître la capacité

- Évaluation au primaire,
- Grandes conversations au cycle primaire,

tous disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année

- Géométrie et sens de l'espace,
- Mesure,
- Modélisation et algèbre, Fascicule 1 : Régularités et relations, Fascicule 2 : Situation d'égalité,
- Numération et sens du nombre,
- Traitement des données et probabilité,

tous disponibles dans la section « Accès rapide – Tous les documents » au www.atelier.on.ca

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : MATHÉMATIQUES (SUITE)

Les fondements de la numératie : une trousse d'outils appuyée par la recherche pour le professeur de mathématiques efficace, 2010, publié par la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance et le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, disponible au http://fondationsfornumeracy.cllrnt.ca/pdf/SY_NumeracyKit09_FRE.pdf

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Ressources pour le cycle moyen seulement :

Accroître la capacité – Grandes conversations au cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année

- Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques, Fascicule 2 : Position et déplacements,
- Mesure,
- Modélisation et algèbre,
- Numération et sens du nombre, Fascicule 1 : Nombres naturels; Fascicule 2 : Fractions; Fascicule 3 : Nombres décimaux et pourcentages,
- Traitement des données et probabilité,

tous disponibles dans la section « Accès rapide – Tous les documents » au www.atelier.on.ca

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage

OBSERVATIONS SUR LE TERRAIN

Au cours des derniers mois, l'OQRE a rencontré des personnes œuvrant dans le milieu de l'enseignement au palier élémentaire. Ces visites lui ont permis d'en apprendre davantage sur les stratégies utilisées pour appuyer le rendement des élèves en littératie et en numératie. Des thèmes communs sont ressortis de ces visites, et nous avons le plaisir de vous en présenter quelques-uns ici.

Les directions d'école et le personnel enseignant ont accru leurs capacités à utiliser les ressources et les résultats liés aux tests de l'OQRE ainsi que d'autres données, en tant que points de repère pour guider leurs interventions auprès des élèves. Les données ont été utiles pour déterminer quels sous-groupes d'élèves continuent d'avoir des difficultés. Toutes les écoles de la province accordent une importance primordiale au dépistage précoce des élèves à risque.

Les enseignantes et enseignants de l'Ontario s'appliquent à créer un climat propice à l'amélioration des stratégies d'enseignement et d'apprentissage en établissant entre eux une culture de collaboration.

L'observation la plus importante tirée de ces discussions dans la collectivité réside dans l'engagement résolu des équipes-écoles qui travaillent sans répit pour trouver des façons innovatrices d'aider leurs élèves à réussir, et ce, particulièrement auprès de ceux recensés comme ayant besoin d'un appui additionnel. Les initiatives mises en œuvre par les écoles pour assurer l'engagement des parents ont eu un impact positif sur les résultats des élèves.

Pour célébrer cette culture de la réussite, l'OQRE présente dans le rapport de cette année les études de cas de réussite de quatre écoles financées par les deniers publics. Ces écoles ont réussi à améliorer de façon remarquable les compétences en littératie et en numératie de leurs élèves, comme le démontrent leurs résultats agrégés d'une année à l'autre.

Les études de cas qui suivent ne représentent que quelques exemples remarquables et inspirants d'écoles du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics. L'OQRE est heureux de souligner les réalisations de ces écoles et de célébrer l'excellent travail des équipes-écoles qui font avancer les choses.

École catholique Don-Bosco

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT DES GRANDES-RIVIÈRES

Effectif : 295 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directeur : René Gaudreau

Fidèle à sa tradition franco-ontarienne, le personnel de l'école catholique Don-Bosco maintient un lien étroit avec sa communauté qui, en général, est de souche francophone. Toutefois, un certain pourcentage d'élèves provient de familles exogames. L'école se distingue par son dévouement à la réussite des élèves et sa volonté de mettre en œuvre de nouvelles initiatives du ministère de l'Éducation. Parmi ses pratiques exemplaires, le personnel de l'école fait preuve de beaucoup de créativité en organisant, durant les deux dernières semaines du mois d'août, un programme d'appoint intitulé « camp de littératie » à l'intention des élèves pouvant bénéficier d'un appui additionnel en lecture. L'élève apprend à y développer ses compétences en lecture tout en prenant part à des activités enrichissantes. Le personnel est constitué d'un noyau dynamique de 21 enseignantes et enseignants, d'un leader en littératie et en numératie et d'aides-enseignant(e)s qui collaborent activement pour améliorer le rendement des élèves.

Parmi ce personnel dynamique, une équipe composée de sept personnes se rencontre régulièrement pour discuter de la réussite des élèves. Il s'agit de René Gaudreau, directeur de l'école, Carole Jurenovskis, directrice des services pédagogiques, Éric Robert, leader en littératie et numératie, Betty Robichaud et Josée St-Pierre, enseignantes de 3^e année, Lucie McLean, enseignante de 6^e année, Michelle Godin, enseignante en enfance en difficulté et Nathalie Ginglo-Robert, conseillère en numératie. Comme le déclare monsieur Gaudreau : « Le personnel de l'école Don-Bosco s'engage à soutenir à part entière la réussite de ses élèves en démontrant une grande ouverture d'esprit face aux pratiques gagnantes qui contribuent aux apprentissages des élèves. » En effet, la progression de l'élève est planifiée par étapes, de la maternelle à la 6^e année, et chaque action pédagogique va de pair avec des stratégies qui favorisent la réussite. Bien que le personnel ait mis en place une grande variété de services et de pratiques exemplaires, il se donne comme objectif cette année de former davantage les parents pour qu'ils puissent aider leurs enfants à faire leurs devoirs.

Les données de l'OQRE

Dès la rentrée scolaire, le personnel entreprend un processus d'analyse des résultats aux tests de l'OQRE afin de déterminer les forces et les besoins des élèves. Un lien direct est établi entre ces données et celles qui sont présentées dans l'étude prédictive, c'est-à-dire la GIARE, l'initiative en Gestion de l'information pour l'amélioration du rendement des élèves. Ces données, en lien avec les résultats aux tests de lecture GB+ et du DRA, le dépistage précoce et plusieurs évaluations diagnostiques, permettent aux intervenantes et intervenants de planifier des parcours spécifiques pour les élèves en ciblant les compétences de travail à développer et les connaissances à maîtriser. En fait, le personnel s'engage, en équipes de travail, à développer des objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels) qui servent à



Carole Jurenovskis, Lucie McLean, Josée St-Pierre, René Gaudreau (directeur), Michelle Godin, Betty Robichaud, Éric Robert, Nathalie Ginglo-Robert

élaborer le plan d'amélioration de l'école et visent la réussite de tous les élèves. De plus, l'école participe à l'Enquête collaborative pour l'apprentissage des mathématiques dans le but de développer des activités d'apprentissage authentiques qui favorisent l'acquisition du concept de nombre, et d'accroître les compétences qui se rapportent à la résolution de problèmes et à l'utilisation des opérations de base en situations pratiques.

Les stratégies d'intervention

Depuis plusieurs années, le personnel de l'école met en place différentes activités et stratégies visant à améliorer le rendement des élèves.

Résolus à mettre en œuvre de nouvelles pratiques pédagogiques efficaces, les enseignantes et enseignants participent avec intérêt au Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage (PFEA) en littératie et en numératie. Les équipes de travail se voient toutes les deux semaines lors des rencontres des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) pour déterminer les actions pédagogiques à privilégier dans le cadre du PFEA. La tâche diagnostique préparée par l'équipe est administrée aux élèves et tous les membres de l'équipe en font la notation ensemble afin de calibrer leurs critères de réussite. Dans un processus de planification à rebours, l'équipe

« Le personnel de l'école Don-Bosco s'engage

à soutenir à part entière la réussite de ses élèves en démontrant une grande ouverture d'esprit face aux pratiques gagnantes qui contribuent aux apprentissages des élèves. »

René Gaudreau, directeur

entreprend la planification des stratégies qui favoriseront l'apprentissage des élèves. Les résultats d'apprentissage sont clairs et spécifiques pour les élèves, et, tout au long du PFEA, le personnel prépare des tâches formatives pour développer les diverses compétences ciblées. La tâche sommative est conçue pour valider l'efficacité des stratégies qui ont été choisies.

Dans le cadre des stratégies gagnantes qu'elle a définies, la dynamique équipe pédagogique de l'école Don-Bosco développe chez les élèves les compétences nécessaires pour répondre correctement aux questions à l'aide de certains critères, faire des liens entre leurs connaissances et leur vie personnelle, déterminer le sens implicite et explicite du vocabulaire contenu dans les textes à l'étude et utiliser des listes de vérification. Le personnel favorise le modelage et la rédaction d'attentes claires et précises. De plus, les élèves évaluent eux-mêmes des travaux afin de bien connaître les éléments qui contribuent à leur réussite et les critères qui leur permettront d'atteindre le niveau de rendement supérieur.

Autres facteurs de réussite

Le personnel de l'école Don-Bosco organise des rencontres très utiles avec d'autres écoles pour discuter de questions pédagogiques ciblées et mettre en commun pratiques réussies, tâches d'évaluation, feuilles de route et exemples de modelage. L'école porte une attention particulière à l'élève en difficulté d'apprentissage en planifiant des stratégies de réussite qui se rapportent aux défis auxquels elle ou il est confronté. Un programme de rattrapage en lecture à raison de trois ateliers par semaine, au cours desquels on utilise des interventions ciblées avec des groupes spécifiques, a contribué à améliorer le rendement des élèves et à augmenter leur motivation en lecture. Selon Éric Robert, leader en littératie et numératie, « nous avons réduit l'écart chez ces jeunes garçons en tenant compte de leurs intérêts dans la sélection des textes, la technologie, le plein air, les sports et grâce à des activités ludiques utilisant des outils

technologiques. Ils s'amuse sans se rendre compte qu'ils sont en train d'apprendre. »

Engagement des parents

Les parents approuvent toute pratique réussie que le personnel de l'école Don-Bosco met en place pour répondre aux besoins de leurs enfants. Ils participent au nouveau programme de lecture familiale dans le cadre duquel ils s'engagent à lire tous les soirs avec leur enfant pendant une semaine. Cette initiative, très appréciée des parents, prend place deux fois par année et certains l'adoptent comme routine à la maison. Cette année, le conseil d'école a souligné un besoin en orthophonie chez les élèves. À cette fin, des ateliers de formation en soirée sont prévus afin que les parents apprennent à aider leurs enfants. Le programme de lecture après l'école pour les garçons, auquel les pères, grands-pères et personnalités de la communauté sont invités, est une réussite.

Il est important de noter que le personnel de l'école Don-Bosco est bien appuyé par son Conseil scolaire qui s'implique directement dans l'élaboration du plan d'amélioration. Selon madame Jurenovskis, « le personnel du Conseil appuie les écoles qui ont des besoins spécifiques en mettant en place des initiatives sur mesure et en offrant de l'accompagnement qui répond aux besoins des élèves et du personnel. Le Conseil attache beaucoup d'importance à la formation de leaders pédagogiques qui jouent un grand rôle dans la mise en œuvre de pratiques efficaces dans les écoles. »

En conclusion, monsieur Gaudreau atteste que, « appuyés par les personnes-ressources du Conseil, le personnel et les parents de l'école Don-Bosco forment une excellente équipe qui s'engage à fond dans la réussite de ses élèves. Nous sommes conscients que les succès des petits auront des retombées tout au long de leur cheminement scolaire. » Madame Jurenovskis ajoute : « Même si le changement n'est pas facile, un travail d'équipe comme celui à l'école Don-Bosco ne peut apporter que de la réussite. »



École catholique Don-Bosco

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	47 %	53 %
Garçons	53 %	47 %
Élèves ayant des besoins particuliers	16 %	11 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	33 %	34 %

École catholique Frère-André

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU SUD-OUEST

Effectif : 372 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directrice : Ginette Faubert

L'école catholique Frère-André de London est un milieu scolaire vibrant où les élèves, le personnel et les parents sont engagés pleinement à la réussite de tous. En effet, l'équipe dynamique de l'école Frère-André a créé un environnement dans lequel chacun se sent à l'aise, écouté, respecté et aimé. Cette ambiance a évidemment contribué grandement à l'esprit de collaboration qui se manifeste au sein de l'école et qui est fondamental à la réussite des projets innovateurs qui favorisent l'apprentissage des élèves. Selon Ginette Faubert, directrice de l'école, « en responsabilisant l'élève, en lui faisant confiance, nous créons chez lui un sens d'appartenance et de devoir ». L'école est épaulée par une communauté de parents qui œuvrent dans divers domaines professionnels.

Pour souligner le rendement des élèves, madame Faubert a invité son équipe de la réussite, soit les membres du personnel enseignant de la 3^e année et de la 6^e année ainsi que l'enseignante-ressource et l'enseignante accompagnatrice en littérature, à discuter des éléments qui ont entraîné la réussite des élèves.

Les données de l'OQRE

Le processus annuel d'élaboration du plan d'amélioration de l'école commence par l'analyse des résultats aux tests de l'OQRE de l'année précédente. En examinant les taux de réussite des élèves pour chaque composante du test, l'équipe de la réussite est capable de déterminer les concepts acquis et les compétences maîtrisées pour ensuite repérer les habiletés qui ne sont pas au niveau de la norme provinciale. Ces données, associées aux résultats des tests de lecture GB+ et aux tableaux de pistage lors du Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage (PFEA), permettent aux intervenantes et intervenants de planifier les étapes spécifiques du PFEA pour répondre aux besoins des élèves en ciblant les compétences à développer et les connaissances à maîtriser. Chaque membre du personnel s'engage à élaborer des objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels) qui permettent de guider le cheminement de l'équipe. Il est entendu que l'on cible des stratégies spécifiques. Par exemple, faire des inférences et des liens avec son vécu représentait il y a quatre ans un grand défi pour les élèves. À présent, grâce aux stratégies gagnantes adoptées par l'ensemble de l'équipe, ces compétences se sont transformées en forces.

Les stratégies d'intervention

Se tenant informé des pratiques exemplaires adoptées par les écoles ontariennes, le personnel de l'école Frère-André prend part avec intérêt aux rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) ainsi qu'aux étapes du PFEA en littérature et en numératie. Cette année, les équipes de



Amanda Grawey, Louis Aimé Nemadeu, Katia Gagnon, MaryEllen Allen, Ginette Faubert (directrice)

travail ont davantage utilisé la taxonomie de Bloom pour rédiger les questions faisant l'objet de tâches formatives et sommatives. Le but du projet pédagogique est d'améliorer la capacité des élèves à répondre en détail aux questions qui visent les habiletés supérieures de la pensée. Dans un processus de planification à rebours, l'équipe adopte les stratégies qui favoriseront l'apprentissage des élèves et l'atteinte des objectifs SMART, y compris les actions pédagogiques à privilégier lors du PFEA. Tout au long du cheminement, le personnel concerné collabore pour harmoniser ses pratiques.

Le personnel enseignant s'est également donné comme objectif d'améliorer l'habileté liée aux conventions linguistiques afin que les élèves puissent rédiger des phrases complexes dans la présentation de leurs arguments justifiant leurs opinions. Dans les salles de classe, on trouve de grandes affiches comme référentiels et chaque élève est muni d'un code de grammaire composé de formes et de couleurs. Les garçons sont particulièrement motivés par l'utilisation des phrases en trois dimensions lorsqu'elles sont exploitées en format de jeu pendant les séances de simulation au tableau interactif. Le personnel traite des mêmes thèmes pour assurer un continuum d'une matière enseignée à l'autre.

Pour ce qui est de l'évaluation des élèves, l'équipe pédagogique de l'école recueille des données pour déterminer non seulement ce que les élèves savent mais également pour orienter l'enseignement et les ressources afin d'aider les élèves à progresser dans leur apprentissage. Ainsi, l'évaluation au service de l'apprentissage permet de viser des objectifs précis. Les élèves, très conscients de l'importance de ce processus, participent à l'élaboration des critères de réussite. Le personnel enseignant a aussi pris l'habitude d'offrir aux élèves une rétroaction descriptive qui leur présente les éléments qui ont été

bien réussis en plus de pistes d'amélioration. Il est entendu que l'enseignante accompagnatrice en littératie appuie la ou le titulaire de classe en faisant du modelage des stratégies, ce qui favorise une application uniforme des pratiques pédagogiques. Le personnel enseignant a aussi formé les élèves pour qu'ils puissent reconnaître les critères nécessaires pour atteindre un niveau de rendement de 3 ou 4. Il s'agit là d'un exercice de calibrage profitable à l'élève et au personnel en général. Selon madame Faubert : « Il ne sert à rien d'évaluer les élèves si cela n'a pas d'influence sur leur apprentissage ou sur l'enseignement. »

Cette année, l'école participe à l'Enquête collaborative pour l'apprentissage des mathématiques aux années préparatoires et en 1^{re} année, qui vise le développement du vocabulaire. Dans la démarche de résolution de problèmes à toutes les années d'études, on développe chez les élèves les compétences pour interpréter les données, comprendre la question, laisser des traces, présenter des calculs et répondre à la question. Évidemment, l'enrichissement du vocabulaire de l'élève dans les cours de français lui permet de déduire l'information avec plus d'efficacité.

Autres facteurs de réussite

Lors du processus annuel de planification d'aide à l'apprentissage, le personnel enseignant évalue tous les élèves des années préparatoires afin d'offrir l'aide nécessaire à ceux qui présentent déjà des difficultés d'apprentissage ou qui sont à risque. Lorsqu'ils élaborent le plan d'enseignement individualisé (PEI) de chaque élève, les intervenantes et intervenants de toutes les années d'études, en plus de planifier des stratégies de réussite qui aident les élèves à faire face aux défis à relever, développent aussi des scénarios d'apprentissage axés sur des tâches réelles. La ou le titulaire de classe, avec l'aide du personnel-ressource, ajuste son enseignement en conséquence afin de s'assurer que les

interventions suggérées répondent spécifiquement aux besoins de chaque élève. Des objectifs SMART sont aussi établis pour tous les élèves en difficulté. De plus, l'équipe s'assure d'être en constante communication avec les parents pour leur offrir de la formation leur permettant de bien comprendre les besoins de leurs enfants afin d'appuyer ceux-ci dans leurs devoirs à la maison. Les parents assistent aux formations données au courant de l'année par les enseignantes et enseignants sur divers aspects des tests de l'OQRE tels que la technologie d'assistance pour les élèves qui en ont besoin, la composition des tests en lien avec le curriculum, les stratégies pour appuyer l'apprentissage de leur enfant tout au long de l'année, les stratégies utilisées en salle de classe qui favorisent l'apprentissage des élèves et les adaptations permises. Enfin, le pistage des progrès de l'élève permet à l'équipe de modifier les stratégies tout au long du parcours.

Les élèves parlent français à l'école Frère-André. Les projets de construction identitaire, les activités culturelles et l'animation pastorale ont joué un grand rôle dans l'évolution du sentiment de fierté chez les élèves. Appuyé par l'équipe d'experts du Conseil, le personnel scolaire fait preuve d'une grande conviction dans l'identification de l'élève avec la communauté franco-ontarienne.

Le conseil d'école compte présentement 22 parents. Le partenariat établi avec la garderie La Ribambelle assure, de façon continue, une nouvelle cohorte aux années préparatoires. Enfin, le dévouement qui se manifeste à l'école Frère-André est appuyé par toute la communauté qui croit à la réussite de chaque élève. « Le dialogue professionnel est devenu chez le personnel scolaire une pratique exemplaire. Les membres prennent la peine de reconnaître ce qui est bien fait et de définir ce qui doit être amélioré », conclut madame Faubert avec grande fierté.



École catholique Frère-André

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	40 %	42 %
Garçons	60 %	58 %
Élèves ayant des besoins particuliers	13 %	10 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	7 %	15 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	71 %	50 %

École catholique Franco-Supérieur

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DES AURORES BORÉALES

Effectif : 277 élève, de la maternelle à la 6^e année, directrice : Lucie Allaire

« Les performances individuelles, ce n'est pas le plus important. On gagne et on perd en équipe. » C'est en citant le footballeur franco-algérien Zinédine Zidane que Lucie Allaire, la directrice de l'école catholique Franco-Supérieur, définit l'esprit d'équipe qui anime le travail pédagogique à son école comme facteur essentiel à la réussite. Pour en parler, Lucie Allaire est accompagnée de Thérèse Dechêne, directrice des services pédagogiques du Conseil, de Manon Richer, enseignante-accompagnatrice en littératie et numératie, et de Patricia Brusset, enseignante de 3^e année.

La population étudiante de cette école vient en majorité de familles exogames où l'anglais est la langue d'usage. Thunder Bay étant une ville à forte majorité anglophone, l'école est souvent le seul milieu où les élèves peuvent entendre et parler le français. C'est une école inclusive : les élèves qui bénéficient de plans d'enseignement individualisés sont intégrés aux classes régulières.

Les données de l'OQRE

En plus des bulletins scolaires qui fournissent des renseignements sur le rendement, les attitudes et les habitudes de travail de chaque élève, les résultats aux tests de l'OQRE constituent un élément important du processus d'analyse des forces et des faiblesses des élèves. L'équipe-école établit le plan d'amélioration en fonction des priorités qui ont été déterminées. Effectuée dans le cadre de l'approche prédictive, une autre analyse des mêmes données permet d'établir quels sont les élèves à risque et de planifier les stratégies d'intervention nécessaires.

Au cours des dernières années, avec l'appui du conseil scolaire, l'école a mis en place une variété de stratégies pédagogiques et organisationnelles qui se sont avérées efficaces.

Stratégies pédagogiques

Il est à noter que le souci d'enrichir le vocabulaire des élèves sous-tend chacune des stratégies retenues. C'est ainsi que nous avons perfectionné l'utilisation des murs de mots et monté un projet d'école ciblant le vocabulaire des mathématiques.

Le Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage (PFEA) fait partie des stratégies que l'équipe-école privilégie. Utilisée fréquemment et développée en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), cette démarche permet à l'élève d'améliorer de façon mesurable ses habiletés à relever les idées principales d'un texte, à faire des inférences, à trouver le sens de mots nouveaux, à répondre aux questions de façon précise et complète, et à rédiger des réponses plus précises et complètes. C'est aussi grâce au travail en PFEA que les enseignantes et enseignants perfectionnent et harmonisent les pratiques d'évaluation.



Patricia Brusset, Lucie Allaire (directrice), Thérèse Dechêne, Manon Richer

Utilisées et adaptées à toutes les années d'études, les stratégies de lecture et de résolution de problèmes sont enseignées de façon explicite, puis utilisées en situations d'enseignement réciproque – en dyades ou en petits groupes – au cours desquelles les élèves assument à tour de rôle les tâches de gestion de la démarche, du résumé et de la communication des résultats. Pour en maîtriser l'application, le personnel enseignant et les élèves se réfèrent de façon systématique à des organisateurs graphiques tels que des grilles d'observation, toiles d'araignée et affiches dont les acronymes font désormais partie du vocabulaire de l'école. C'est ainsi qu'il est question, pour la résolution de problèmes, du PAC (**p**enser, **a**ppliquer, **c**ommuniquer), et, pour formuler des réponses complètes, du RRAP ROC, lequel incite l'élève à **r**éformuler la question, à **y** répondre, à **a**ppuyer sa réponse avec des idées du texte, à la **p**rolonger en **r**éférant à son **o**pinion ou à son vécu, et enfin à la **c**ommuniquer. Le personnel constate que les organisateurs graphiques sont particulièrement utiles aux élèves en difficulté et que l'apprentissage par enseignement réciproque favorise la communication orale, surtout chez les garçons.

En 3^e et en 6^e année, les enseignantes et enseignants utilisent les copies types de l'OQRE pour apprendre aux élèves à évaluer leurs propres travaux.

Notons enfin qu'une enseignante de 3^e année a remarqué que, en portant une attention particulière à la calligraphie, les élèves fournissent de meilleures réponses écrites.

Dès la 3^e année, les élèves, et plus particulièrement les élèves en difficulté, apprennent à utiliser les technologies d'assistance.

Stratégies organisationnelles

L'école bénéficie des services à temps plein d'une enseignante-accompagnatrice en littératie et numératie. Formée pour travailler avec des adultes, cette employée des services pédagogiques du Conseil fait le lien entre les plans d'amélioration du Conseil et de l'école; elle guide et soutient le développement et la mise en pratique des stratégies d'enseignement à l'échelle de l'école.

Pour maximiser l'efficacité du temps d'enseignement, l'école a adopté un horaire équilibré avec des périodes ininterrompues de 120 minutes en littératie et de 90 minutes en numératie.

Le conseil scolaire encourage la personne à la direction de chaque école à assumer son rôle de leader pédagogique en lui demandant d'inscrire à son horaire des visites éclair dans les classes pendant la mise en pratique de stratégies spécifiques.

Ces visites, qu'appuie la directrice des services pédagogiques, permettent à la direction de l'école de se familiariser avec les démarches en cours et de fournir une rétroaction pertinente au personnel enseignant.

En tant que « école au milieu des niveaux de rendement », l'école Franco-Supérieur participe à plusieurs projets ministériels dont l'Enquête collaborative aux années préparatoires et au cycle primaire. Elle bénéficie donc d'un apport financier qui facilite l'acquisition de ressources pédagogiques et la mise en place de rencontres en CAP que le personnel s'applique à planifier judicieusement en fonction des objectifs ciblés.

Les parents reçoivent, dès la publication des divers rapports de l'OQRE, un bulletin d'information portant sur les résultats de l'école et de leur enfant. Les élèves s'exercent sur les tâches diverses tirées de tests antérieurs de l'OQRE pour s'habituer à comprendre le vocabulaire des questions à réponse construite et à répondre selon les attentes des grilles spécifiques. Ces tâches sont assignées en devoirs et les parents en assurent le suivi. Les parents connaissent donc bien les tests à grande échelle et réalisent ainsi certains objectifs du plan d'amélioration de l'école.

Pour conclure, la directrice de l'école revient sur l'essentiel en reconnaissant qu'à l'école Franco-Supérieur « le travail en équipe met en valeur la contribution de chacune et chacun; la collaboration de toutes parts et la disponibilité de l'aide offerte facilitent l'amélioration professionnelle et la réussite des élèves ».

« Le travail en équipe met en valeur la contribution de chacune et chacun; la collaboration de toutes parts et la disponibilité de l'aide offerte facilitent l'amélioration professionnelle et la réussite des élèves. »

Lucie Allaire, directrice



École catholique Franco-Supérieur

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	42 %	59 %
Garçons	58 %	41 %
Élèves ayant des besoins particuliers	18 %	21 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	48 %	31 %

École catholique Paul VI

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN

Effectif : 200 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directeur : Denis Désaulniers

L'école Paul VI de Hawkesbury a récemment unifié deux communautés scolaires. Ce changement a été vécu de manière positive grâce à une planification soignée et à l'adoption de mesures sensibles tenant compte des caractéristiques de la communauté et de la participation des parents.

Dans sa pratique, le personnel est motivé par une philosophie qui repose sur le principe selon lequel tout élève peut apprendre. Les attentes sont élevées pour chacune et chacun, et l'exemple donné par le personnel a engendré une prise de conscience et une acceptation de la part des élèves et des parents selon laquelle tous ont des besoins particuliers. Un tel engagement pour la réussite de chaque élève est particulièrement important dans cette école qui abrite cinq programmes d'enfance en difficulté. Les élèves inscrits à ces programmes viennent de Hawkesbury et ses environs.

Cohérence dans l'appui

Pour répondre aux besoins de chaque élève, une programmation cohérente est planifiée et mise en place. Elle est caractérisée par une attention soutenue en salle de classe, des services additionnels offerts aux élèves à l'échelle de l'école, de l'aide du personnel spécialisé relevant du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien, ainsi que par l'harmonisation des ressources et du matériel fournis par le ministère de l'Éducation et l'OQRE.

Deux fois par année, le conseil scolaire organise une grande rencontre du comité d'amélioration du rendement des élèves (CARE) avec toutes ses écoles. Chaque école est représentée par sa direction, l'enseignante- ou l'enseignant-ressource ainsi qu'une enseignante ou un enseignant par cycle. Lors de ces rencontres, les données de l'OQRE et celles des derniers bulletins scolaires sont analysées. Cela permet d'établir un plan d'amélioration annuel pour l'école qui est mis en œuvre dès septembre. En février, une deuxième rencontre permet de faire le point et d'adapter le plan d'amélioration si nécessaire. Enfin, au mois de juin, le personnel de l'école, en consultation avec le conseil d'école, se réunit pour passer en revue l'année scolaire.

La culture des données est établie au sein de l'établissement, ce qui permet de fonder la planification de l'amélioration continue du rendement de tous les élèves ainsi que le travail d'équipe sur des preuves favorisant l'adaptation des interventions selon les besoins réels.

En plus, l'école s'assure d'harmoniser l'enseignement entre les années d'études. Par exemple, des référentiels similaires et un vocabulaire tiré du curriculum de l'Ontario sont utilisés par tout le personnel enseignant pour assurer une continuité aux élèves



Manon Lacombe, Louise Lapalme, Brigitte Boyer, Chantal Quesnel, Denis Désaulniers (directeur), Sylvie Wilson, Anne Leblanc-Poirier, Carole Miron

en tout temps et particulièrement au moment du changement d'années d'études.

Exemples de réponses d'élèves fournis par l'OQRE

Le personnel enseignant détermine les forces et les points à améliorer de ses élèves en lien avec les habiletés ciblées par l'OQRE, à l'aide d'exemples de réponses d'élèves affichés sur le site Web de l'OQRE. Un tel exercice permet de définir les aspects sur lesquels les élèves doivent concentrer leurs efforts pour améliorer leurs habiletés en écriture, et d'en convenir. En salle de classe, les exemples de réponses d'élèves aux tests des années précédentes facilitent l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs.

« Je me fie beaucoup au personnel enseignant et à la collecte de ses données, même au niveau budgétaire.

L'excellence de l'effet enseignant permet d'assurer la réussite de nos élèves. Le personnel tient à cœur la mission de l'école, ne compte pas le temps passé auprès des élèves et accorde énormément d'importance au facteur humain. »

Denis Désaulniers, directeur

Les élèves sont suivis de près par le personnel enseignant qui les rencontre individuellement et qui prend le temps de leur donner des conseils. De plus, tous les dix jours, une conseillère pédagogique intervient auprès de groupes spécifiques aux années préparatoires et aux cycles primaire et moyen en faisant du modelage et de l'accompagnement en salle de classe. Par la suite, lors de rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), les modes d'intervention les mieux adaptés à l'apprentissage et au rendement des élèves en lecture et en écriture sont discutés et définis.

Mise en place de certains programmes spéciaux

Une enseignante-ressource a pour mandat d'appuyer les élèves ayant besoin d'une intervention spéciale en lecture ou en écriture. Ces élèves sont dépistés à l'aide d'un outil diagnostique tiré des programmes SESSIONS de Christian Boyer, auquel le personnel enseignant se réfère pour décider quels élèves tireraient le meilleur profit d'un enseignement intensif en lecture dispensé à raison de deux heures par jour durant 40 à 50 jours.

Au jardin d'enfants, le programme SESSIONS « Je suis capable » mis en œuvre il y a deux ans met l'accent sur le vocabulaire, la conscience phonologique, la connaissance de l'écrit et les habiletés en lecture. Comme en témoigne l'enseignante de 1^{re} année : « Le programme porte déjà ses fruits. Le point de départ en littératie est beaucoup plus avancé. Les élèves sont mieux préparés pour la 1^{re} année en ayant acquis des habiletés en lecture et développé une conscience phonologique et une conscience de l'écrit (ponctuation, majuscules, phrases, paragraphes). »

Créer un climat de confiance

Le directeur, Denis Désaulniers, souligne que l'attention apportée aux élèves contribue à créer un climat de confiance et à renforcer les liens avec les parents. Dans un esprit de transparence et de collaboration, l'école fait part de son budget au conseil d'école en mettant l'accent sur les aspects qui intéressent plus particulièrement les parents, comme les coûts liés aux initiatives pratiques et le choix du matériel d'apprentissage à commander. Le but est de fournir des exemples concrets montrant comment l'école répond aux besoins d'apprentissage des élèves et d'obtenir la rétroaction des parents.

Aussi, pour collaborer étroitement avec les familles, l'école invite les élèves qui peuvent en bénéficier le plus à faire leurs devoirs à l'école et à y recevoir de l'aide. La valorisation de l'effort et des acquis est de premier ordre. L'accent est mis sur le fait que chaque personne a des besoins uniques et des différences individuelles.

Leadership collaboratif

Pour encourager le leadership collaboratif, le directeur prend bon nombre de décisions importantes en consultation avec l'équipe-école : « Je me fie beaucoup au personnel enseignant et à la collecte de ses données, même au niveau budgétaire. L'excellence de l'effet enseignant permet d'assurer la réussite de nos élèves. Le personnel tient à cœur la mission de l'école, ne compte pas le temps passé auprès des élèves et accorde énormément d'importance au facteur humain. »



École catholique Paul VI

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	57 %	38 %
Garçons	43 %	62 %
Élèves ayant des besoins particuliers	30 %	43 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	3 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	3 %	5 %

Compétences du XXI^e siècle

Compétences du XXI^e siècle

CONTEXTE

L'OQRE élabore et administre des tests provinciaux de haute qualité à l'échelle de l'Ontario. Une partie importante de ce travail consiste à effectuer des recherches sur les mouvements en éducation qui permettront à l'organisme de continuer à communiquer des renseignements utiles aux membres du personnel scolaire et au grand public. Le changement dans les compétences que les jeunes ont besoin d'acquérir durant leur scolarité pour pouvoir ensuite participer efficacement et avec succès au monde du travail et à la vie du XXI^e siècle fait partie de ces mouvements.

Plusieurs pays ont établi que l'acquisition des compétences du XXI^e siècle était essentielle pour fournir aux élèves des expériences significatives et engageantes afin de les préparer à affronter l'avenir et les exigences du milieu du travail. Plusieurs regroupements de membres du personnel scolaire, de responsables de politiques, de leaders gouvernementaux, d'entreprises d'affaires et de technologies, etc., ont tenté de recenser et de décrire ces habiletés essentielles qui répondront aux besoins de la prochaine génération d'apprenantes et d'apprenants. Un consensus général s'est dégagé parmi les membres du mouvement sur les compétences du XXI^e siècle, selon lequel des habiletés pluridisciplinaires sont essentielles pour vivre dans la société du savoir, s'y épanouir et y contribuer. Ces habiletés incluent des compétences générales comme la créativité, l'innovation, la résolution de problèmes, la communication, la coopération, le travail en équipe, la pensée critique, ainsi que diverses formes de littératies (p. ex., médiatique, technologique, financière, universelle, en matière de santé et de numératie).

Par ailleurs, en établissant les orientations stratégiques de l'organisme jusqu'en 2014, le conseil d'administration de l'OQRE a trouvé deux points de référence en Ontario – le Conference Board du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario (MFCU) – qui ont produit des documents sur les compétences du XXI^e siècle (aussi appelées compétences relatives à l'employabilité, compétences essentielles ou compétences linguistiques de base). Le Conference Board du Canada et le MFCU ont recensé plusieurs compétences essentielles du XXI^e siècle qui aideront à préparer les élèves à leur avenir, au monde du travail et à la vie de tous les jours. De façon générale, ces compétences peuvent se répartir en six catégories : numératie; communication; pensée critique et résolution de problèmes; gestion de l'information; gestion personnelle et relations interpersonnelles; technologie et systèmes d'information.

Une étude des données provenant des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, du Test de mathématiques, 9^e année, et du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de l'OQRE (y compris les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant) indique qu'il existe actuellement un lien avec certains des résultats d'apprentissage liés aux quatre catégories de compétences suivantes : communication; numératie; pensée critique et résolution de problèmes; gestion personnelle (attitudes et comportements).

Les élèves de l'Ontario participent également à plusieurs évaluations nationales et internationales qui établissent des liens entre le rendement

en lecture et mathématiques et les compétences essentielles du XXI^e siècle. Sur son site Web (www.oqre.on.ca), l'OQRE met à la disposition du public les rapports complets et les faits saillants concernant les évaluations nationales et internationales suivantes :

- le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) est une initiative de l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires (IEA). Il évalue tous les cinq ans les habiletés en lecture des élèves de 4^e année dans le monde entier dans le but de déterminer les contextes influençant le développement de la lecture, de comprendre comment les jeunes enfants apprennent à lire, et d'évaluer et comprendre les différences entre les systèmes éducatifs afin de pouvoir améliorer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage de la lecture à l'échelle internationale;
- le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), est administré tous les trois ans pour évaluer le rendement des élèves de 15 ans dans les trois domaines suivants : lecture, mathématiques et sciences;
- le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), une initiative du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC), est administré tous les trois ans afin d'évaluer les compétences en lecture, mathématiques et sciences des élèves de 8^e année. Les participants sont choisis au hasard selon un échantillon aléatoire d'écoles et la distribution aléatoire de cahiers de test;
- le projet Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) mesure le rendement des élèves de 4^e année et de 8^e année en mathématiques et en sciences. Le projet TEIMS a été administré à des élèves de 4^e année en 1995, 2003 et 2007 et à des élèves de 8^e année en 1995, 1999, 2003 et 2007. Des élèves de l'Ontario ont participé à chaque administration.

Chacune de ces quatre évaluations cible des habiletés de base en lien avec certains résultats d'apprentissage associés à quatre catégories de compétences du XXI^e siècle : la communication, la numératie, la pensée critique et la gestion personnelle (attitudes et comportement). À titre d'exemple, le document-cadre de l'OCDE pour le PISA dresse une liste des compétences que les élèves devraient posséder afin de devenir des apprenants pour la vie et relever les défis de l'avenir, à savoir : analyser, raisonner, résoudre des problèmes et communiquer efficacement des idées.

Basé sur l'analyse des résultats aux tests de l'OQRE de 2012 et sur des études portant sur les dernières évaluations nationales et internationales, ce rapport met à jour les renseignements au sujet des progrès des élèves en vue de l'acquisition des compétences du XXI^e siècle escomptées avant la fin de la 12^e année. Les tableaux qui suivent montrent les liens entre les résultats d'apprentissage liés à chacune des quatre catégories de compétences précitées, les compétences en numératie et en littératie évaluées respectivement au moyen des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, ainsi que des données de l'OQRE¹ connexes à ces résultats d'apprentissage.

¹ Les catégories de compétences et leurs liens avec les résultats d'apprentissage ont été adaptés de ceux fournis par le Conference Board du Canada (2010) et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (2010).

I. Communication

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2008-2012
• Communiquer d'une façon claire et correcte sous forme écrite • Répondre au texte écrit de façon à assurer une communication efficace	Dans la composante écriture du test, on demande aux élèves de répondre à des questions à choix multiple et de rédiger trois genres de texte. Les élèves doivent démontrer leur habileté à développer, appuyer et structurer leurs idées de façon cohérente afin de les communiquer clairement et correctement.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les scores les plus élevés (codes 30 et 40) pour le développement du sujet aux tâches d'écriture au cours des cinq dernières années
• Lire et comprendre l'information sous diverses formes (p. ex., textes, graphiques, tableaux, schémas)	Dans la composante lecture du test, les élèves ont recours à une gamme de stratégies pour établir leur compréhension de différents genres de textes (informatif, narratif et avec éléments graphiques) et de renseignements explicites et implicites, tout en établissant des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
		1) Rendement global en lecture selon les résultats à l'échelle, les résultats à l'échelle pour 2001 et 2006 et le rendement des élèves selon les points de repères internationaux (PIRLS) 2) Résultats en lecture au PPCE (2010) par instance 3) Rendement global au PISA (2009)

2. Numératie

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2008-2012
• Faire des opérations mathématiques de façon exacte • Décider de ce qui doit être mesuré ou calculé • Utiliser les connaissances et compétences en mathématiques appropriées pour expliquer ou préciser des idées	Les élèves doivent pouvoir utiliser plusieurs habiletés cognitives et processus mathématiques dans cinq domaines. Les élèves doivent aussi sélectionner et utiliser plusieurs procédures mathématiques; établir des liens entre des concepts mathématiques; sélectionner et appliquer différents types de raisonnement; communiquer leur réflexion par écrit en utilisant le vocabulaire et les conventions mathématiques.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite mesurant la compétence « Mise en application » 3) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple en mathématiques
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
		1) Résultats en mathématiques au PPCE (2010) par instance 2) Rendement global au PISA (2009) 3) Tendances des résultats en mathématiques en 4 ^e et 8 ^e année pour les provinces canadiennes au TEIMS (2007), pourcentages d'élèves qui ont atteint le repère moyen et les résultats par instance

3. Pensée critique et résolution de problèmes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2008-2012
- Utiliser une méthode systématique pour résoudre les problèmes - Utiliser plusieurs compétences en réflexion pour résoudre les problèmes - Analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements	Les élèves doivent se servir d'indices pour décoder et construire le sens des textes, analyser les idées et les renseignements des textes en répondant à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée et exprimer leur appréciation des textes à l'aide d'un questionnement sur les éléments d'écriture.	1) Pourcentage d'élèves ayant obtenu le code le plus élevé (code 40) aux questions à réponse construite en lecture
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2008-2012
	Les élèves doivent résoudre des problèmes en sélectionnant et adoptant diverses stratégies de résolution de problèmes. Pour ce faire, ils doivent suivre un processus de résolution complet pour tirer les conclusions appropriées, claires et précises avec des explications à l'appui; trouver tous les éléments importants du problème, comprendre les rapports entre les éléments et tirer les conclusions appropriées.	1) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite évaluant la compétence « Habiletés de la pensée » 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple évaluant la compétence « Habiletés de la pensée » 3) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies d'apprentissage

4. Gestion personnelle (attitudes et comportements)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2008-2012
- Démontrer de l'intérêt, de l'initiative et de l'effort - Se sentir bien dans sa peau et être confiant	Les élèves doivent démontrer les habiletés en lecture et en écriture prescrites dans <i>Le curriculum de l'Ontario</i> d'ici la fin de la 3 ^e et de la 6 ^e année, et relier ces habiletés à la vie quotidienne.	1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements en lecture et en écriture
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	1) Données du PIRLS (2006) provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements à l'égard de la lecture
		DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2008-2012
	Les élèves doivent démontrer les compétences en mathématiques prescrites dans <i>Le curriculum de l'Ontario</i> d'ici la fin de la 3 ^e et de la 6 ^e année, et relier ces compétences à la vie quotidienne.	1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements en mathématiques

UN EXAMEN DES COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE

Les renseignements ci-dessous, tirés des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, ainsi que des évaluations nationales et internationales (PIRLS, PPCE, PISA, TEIMS) pertinentes, fournissent de l'information sur la façon dont les élèves des écoles élémentaires de l'Ontario progressent dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle précitées.

I. Communication

Cycles primaire et moyen

Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) ont augmenté, passant de 60 % à 75 % en lecture et de 74 % à 83 % en écriture. Les pourcentages d'élèves de 6^e année qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté, passant de 75 % à 86 % en lecture et de 80 % à 85 % en écriture. Ces élèves ont aussi progressé dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la communication (communiquer clairement, correctement et efficacement et comprendre les renseignements présentés dans divers genres de textes).

Au cours des quatre dernières années :

- dans les tâches d'écriture longue, environ le tiers des élèves de 3^e année et plus de la moitié des élèves de 6^e année ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) pour le développement du sujet. Ces élèves peuvent communiquer clairement et efficacement en présentant des idées précises, pertinentes et suffisantes, organisées de façon cohérente et efficace. Les autres élèves nécessitent un appui continu afin de pouvoir communiquer efficacement et énoncer clairement leurs idées;
- dans les tâches d'écriture courte, entre le cinquième et plus du tiers des élèves de 3^e année et entre le tiers et la moitié des élèves de 6^e année ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) pour le développement du sujet : ces élèves peuvent communiquer clairement en phrases complètes en appuyant une idée principale;
- selon les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, moins du cinquième des élèves de 3^e année et plus du tiers des élèves de 6^e année utilisent tous les jours ou presque leurs habiletés en écriture à l'extérieur de l'école en rédigeant des messages électroniques;
- en lecture, les élèves qui réussissent au test obtiennent de meilleurs résultats aux questions mesurant la première habileté qu'aux questions portant sur les 2^e et 3^e habiletés. Ces élèves comprennent les renseignements présentés dans divers genres de textes (narratifs, informatifs et avec éléments graphiques), et peuvent établir des liens entre les renseignements présentés dans les textes et leurs connaissances et expériences personnelles. Les élèves qui ne réussissent pas au test éprouvent de la difficulté à répondre aux questions mesurant les trois habiletés en lecture;
- selon les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, plus du cinquième des élèves utilisent tous les jours ou presque leurs habiletés en lecture en lisant des textes variés en français tels que des articles tirés de sites Web, des livres, des magazines, des journaux et des romans.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Les résultats de 2006 au PIRLS démontrent que :

- 70 % des élèves de 4^e année de l'Ontario ont atteint les points de référence les plus élevés de l'évaluation (élevé et supérieur);
- les élèves ontariens se sont grandement améliorés en lecture à des fins informatives depuis la dernière fois que l'étude a été effectuée. L'augmentation des résultats au PIRLS confirme la tendance à la hausse constatée dans les tests à l'échelle de l'Ontario effectués par l'OQRE.

Les résultats de 2010 au PPCE démontrent que :

- les élèves de 8^e année de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne dans les trois matières évaluées – la lecture, les mathématiques et les sciences. Au PPCE de 2007, les élèves de l'Ontario se situaient dans la moyenne canadienne;
- les élèves de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne en lecture et leur rendement était largement supérieur à celui des élèves de toutes les autres instances;
- le rendement des filles en lecture était supérieur à celui des garçons (530 comparativement à 503).

Chaque administration du PISA met l'accent sur un domaine d'évaluation principal. En 2009, ce domaine était la lecture, alors que les mathématiques et les sciences constituaient des domaines secondaires. Les résultats pour 2009 sont les suivants :

- 92 % des élèves de 15 ans de l'Ontario ont atteint ou dépassé la norme de rendement du PISA. Les élèves qui atteignent cette norme commencent à faire preuve du type de connaissances et de compétences dont ils ont besoin pour utiliser les habiletés en lecture de façon efficace. Les élèves ontariens ont continué d'obtenir des notes moyennes à l'échelle élevées pour le rendement général en lecture depuis 2000. En 2009, ils ont eu un rendement nettement meilleur que la moyenne canadienne dans l'ensemble des cinq sous-échelles en lecture (accéder et trouver, synthétiser et interpréter, réfléchir et évaluer, texte continu et texte non continu).

2. Numératie

Cycles primaire et moyen

Depuis 2008, plus des deux tiers des élèves de 3^e année et plus des trois quarts des élèves de 6^e année ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3). Ces élèves peuvent appliquer leurs connaissances et habiletés en mathématiques avec efficacité et ils progressent dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la numératie (effectuer des opérations mathématiques de façon exacte, décider ce qui doit être mesuré ou calculé, expliquer leurs idées ou leur raisonnement).

Au cours des cinq dernières années :

- environ les deux tiers des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple mesurant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts mathématiques. Ces élèves peuvent sélectionner et utiliser des procédures mathématiques et appliquer des formules liées aux concepts évalués;
- entre le tiers et les trois quarts des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse courte évaluant la mise en application de concepts mathématiques. Ces élèves peuvent utiliser les connaissances et compétences appropriées pour représenter leur raisonnement.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Les résultats de 2010 au PPCE démontrent que :

- 92 % des élèves de 8^e année de l'Ontario ont atteint le niveau 2 en mathématiques – le niveau de rendement attendu – ou l'ont dépassé. Le rendement de la moitié (50 %) des élèves ontariens se situe aux deux niveaux de rendement les plus élevés (niveaux 3 et 4);
- les résultats des élèves de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne dans deux des quatre sous-domaines mathématiques évalués – géométrie et mesure, et régularités et relations. Ils ont atteint la moyenne canadienne dans les deux autres sous-domaines mathématiques – nombres et opérations, et gestion des données et probabilités;
- les scores moyens en mathématiques des filles et des garçons de 8^e année de l'Ontario ne présentent aucune différence notable.

Les résultats de 2009 au PISA démontrent que :

- le rendement des élèves de 15 ans de l'Ontario en mathématiques correspondait à la moyenne canadienne. Le rendement des élèves de l'Ontario en mathématiques est demeuré relativement inchangé depuis 2000.

Les résultats au projet TEIMS au fil du temps démontrent que :

- le rendement en mathématiques des élèves de 4^e et de 8^e année de l'Ontario s'est grandement amélioré entre 1995 et 2007. Il se situe désormais au même niveau que les autres provinces canadiennes participantes;
- depuis 1995, le pourcentage d'élèves de 4^e année atteignant le repère intermédiaire a augmenté de 12 points, passant de 59 % à 71 %, tandis que celui des élèves de 8^e année a augmenté de 9 points, passant de 65 % à 74 %. (Aucune instance participante n'a obtenu de résultat moyen à l'échelle atteignant le repère élevé);
- on ne peut pas faire de comparaison rigoureuse entre les résultats au projet TEIMS des élèves de 4^e année et ceux au test du cycle primaire de l'OQRE à l'échelle de la province, administré en 3^e année. Cependant, l'augmentation importante du rendement des élèves de l'Ontario au projet TEIMS depuis sa première administration en 1995 correspond à la croissance solide du rendement des élèves à la composante mathématiques du test du cycle primaire de l'OQRE au cours d'une période semblable.

3. Pensée critique et résolution de problèmes

Cycles primaire et moyen

Les élèves qui obtiennent un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3) aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, ont progressé dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la pensée critique et à la résolution de problèmes (utiliser une variété de compétences en réflexion et une méthode systématique pour résoudre des problèmes et analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements).

Composantes lecture et écriture

Au cours des cinq dernières années :

- environ les deux tiers des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple évaluant les habiletés à faire des inférences et à établir des liens entre les idées et renseignements de différents genres de textes et leurs connaissances et expériences personnelles;
- entre le tiers et la moitié des élèves ont obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse construite évaluant ces mêmes habiletés. Ces élèves peuvent comprendre les textes et justifier leur raisonnement;
- les élèves qui ont obtenu le niveau 1 ou 2 éprouvent de la difficulté à analyser les idées et renseignements contenus dans les textes afin de pouvoir tirer des conclusions, porter un jugement et appuyer leurs réponses.

Composante mathématiques

Au cours des cinq dernières années :

- les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple et les questions à réponse construite évaluant la résolution de problèmes, ce qui indique qu'ils peuvent sélectionner et utiliser les stratégies de résolution de problèmes pour trouver une solution et appuyer leur raisonnement;
- en général, les élèves ont mieux réussi les questions évaluant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts que les questions portant sur la résolution de problèmes;
- les élèves qui ont obtenu le niveau 1 ou 2 éprouvent de la difficulté à analyser les idées et renseignements contenus dans les textes afin de pouvoir tirer des conclusions, porter un jugement et appuyer leurs réponses.

4. Gestion personnelle : attitudes et comportements pour l'apprentissage pour la vie

Plus de 95 % des élèves ont répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève qui recueille des renseignements au sujet de l'attitude des élèves par rapport à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. L'OQRE encourage les écoles à utiliser ces données contextuelles lors de l'analyse des résultats des élèves pour éclairer leurs décisions en ciblant les stratégies et les ressources pour améliorer le rendement des élèves.

Entre 2008 et 2012, les données recueillies au moyen du Questionnaire à l'intention de l'élève révèlent que :

- environ la moitié des élèves utilisent leurs habiletés en lecture pour interagir avec une variété de textes tels que les récits, les romans, les livres, les journaux, magazines ou sites Web, etc., pour leur propre usage à l'extérieur de l'école au moins une fois par semaine. Par contre, moins de la moitié des élèves ont indiqué qu'ils lisent tous les jours ou presque tous les jours;
- plus de la moitié des élèves se considèrent bons lecteurs, et moins de la moitié indiquent qu'ils aiment lire;
- près de la moitié des élèves de 3^e année et environ le tiers des élèves de 6^e année se considèrent de bons scripteurs et indiquent qu'ils aiment écrire. Plus d'élèves ont indiqué une meilleure perception de soi au sujet de la lecture que de l'écriture;
- La plupart des élèves ont indiqué faire de leur mieux lors des activités de mathématiques en classe, et plus de la moitié des élèves ont indiqué aimer les mathématiques et être bons dans cette matière, ce qui indique qu'ils perçoivent positivement leur apprentissage des mathématiques. Par contre, environ le quart des élèves de 3^e année et le tiers des élèves de 6^e année ont indiqué être capables de répondre à des questions difficiles en mathématiques.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Le PIRLS 2006 s'est aussi centré sur les comportements et les attitudes à l'égard de la lecture. On a demandé aux élèves de remplir un questionnaire portant sur leurs habitudes à l'égard de la lecture. Les résultats de 2006 montrent que, en Ontario, environ la moitié des élèves de 4^e année qui ont participé à l'évaluation (46 %) ont une attitude positive à l'égard de la lecture, ce qui est presque semblable à la moyenne internationale de 49 %.

Résumé

Bien que l'ensemble des compétences du XXI^e siècle dépasse largement les renseignements présentés dans ce rapport, les données provenant des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, donnent une certaine idée des progrès réalisés par les élèves au palier élémentaire dans les écoles ontariennes dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle en communication, numératie, pensée critique et résolution de problèmes ainsi qu'en attitudes et comportements. Ces données, confirmées par les résultats aux évaluations nationales et internationales, suggèrent que la majorité des élèves progresse bien dans l'acquisition de ces compétences essentielles et durables. Par contre, ces résultats laissent également entendre qu'il faut apporter un appui continu aux élèves dans les habiletés ci-dessous :

- utiliser la pensée critique pour résoudre des problèmes;
- communiquer des idées avec clarté, cohérence et efficacité;
- établir des liens entre les habiletés en littératie et numératie et la vie réelle.

Les données et domaines de croissance possible publiés dans le Rapport provincial du palier élémentaire sur les compétences du XXI^e siècle suggèrent que l'acquisition de ces compétences se déroule sur un continuum qui se poursuit durant les années à l'école secondaire. Afin d'assurer que tous les élèves puissent les acquérir, il importe que l'ensemble du personnel scolaire de la 1^{re} à la 12^e année travaille avec dévouement et concertation. Les compétences du XXI^e siècle sont des compétences essentielles et durables qui exercent un impact considérable sur la réussite scolaire des élèves. Tous les élèves d'aujourd'hui, pas seulement les meilleurs, ont besoin de les acquérir.

Références bibliographiques

Association for Supervision and Curriculum Development (Septembre 2009). *Teaching for the 21st Century, Educational Leadership*, vol. 67, n° 1, ASCD : Alexandria, Virginie.

Conference Board du Canada. 2010, *Compétences relatives à l'employabilité 2000+*, Ottawa, ON. Tiré du site Web www.conferenceboard.ca/education, le 22 juin 2010.

Ontario (Gouvernement de l') Ministère de la Formation et des Collèges et Universités. 2010, *Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité*, Toronto, ON, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario. Tiré du site Web www.edu.gov.on.ca/fre/general/college/progstan/essential.html.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2009). *Cadre du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)*. Tiré du site Web <http://www.oecd.org>

Partnership for 21st Century Skills. *21st century skills, education and competitiveness: A resource and policy guide*. Tiré du site Web http://www.21stcenturyskills.org/documents/21st_century_skills_education_and_competitiveness_guide.pdf.

Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), 2006 : Rapport de l'Ontario. Tiré du site Web www.oqre.on.ca

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), 2009 : Faits saillants des résultats des élèves de l'Ontario. Tiré du site Web www.oqre.on.ca

Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), 2010 : Rapport de l'Ontario. Tiré du site Web www.oqre.on.ca

Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), 2007 : Rapport des résultats de l'Ontario. Tiré du site Web www.oqre.on.ca

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

À propos des tests des cycles primaire et moyen

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3^e année et de 6^e année des écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests évaluent les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises jusqu'à la fin de la 3^e ou de la 6^e année, selon *Le curriculum de l'Ontario*.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel scolaire de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), la notation et l'élaboration de matériel pour la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement. Les tests contiennent des questions à réponse construite, des questions à choix multiple et des tâches d'écriture, qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire.

Les élèves de 3^e année et de 6^e année sont évalués dans trois matières clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines d'étude : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations en français ou en anglais. Ces guides présentent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel scolaire responsables de l'administration des tests des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations, des dispositions particulières et des exemptions autorisées pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel scolaire et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- *Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité* : l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests, afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- *Vérification du matériel de test* : après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- *Suivi des signalements d'irrégularités* : l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- *Analyses des données* : l'OQRE mène deux types d'analyses statistiques des données tirées des réponses des élèves. La première analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves. La deuxième étudie des variations inhabituelles dans la proportion d'élèves de 3^e année et de 6^e année d'une école ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) d'une année à l'autre et dans la tendance générale des résultats d'une école, pour les items à réponse construite.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées tous les jours au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut. Les tests sont notés par des enseignantes et enseignants qualifiés de l'Ontario.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Pour les tests des cycles primaire et moyen, l'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées des tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les membres du personnel scolaire, les parents, les décisionnaires et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel scolaire, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel scolaire de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

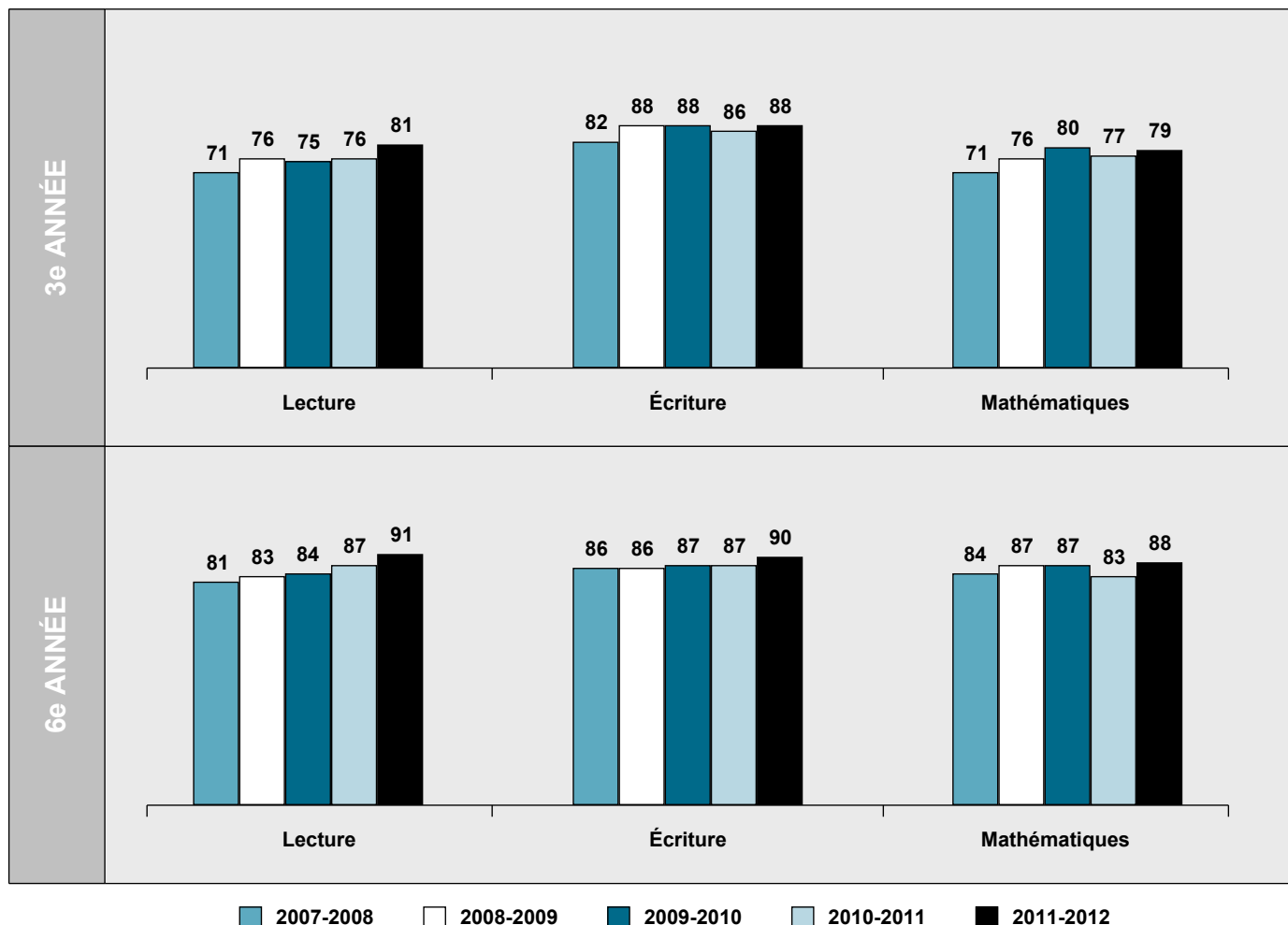
Conseils scolaires	Mident
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE)	67334
Conseil scolaire Viamonde	66303
Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario	66311
Le C.S. catholique Franco-Nord	29114
Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario	28118
Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario	28100
Le C.S.C.D. des Grandes Rivières	29106
Le C.S.D. des écoles catholiques du Sud-Ouest	67300
Le C.S.D.C. Centre-Sud	67318
Le C.S.D.C. de l'Est ontarien	67326
Le C.S.D.C. des Aurores boréales	29130
Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario	29122

Nom du conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	20 %	6 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	17 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	33 %	29 %
Nombre d'écoles	38	38

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	1 341	1 355	1 386	1 531	1 538
3 ^e année, mathématiques	1 341	1 355	1 386	1 531	1 538
6 ^e année	1 275	1 315	1 322	1 412	1 414

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

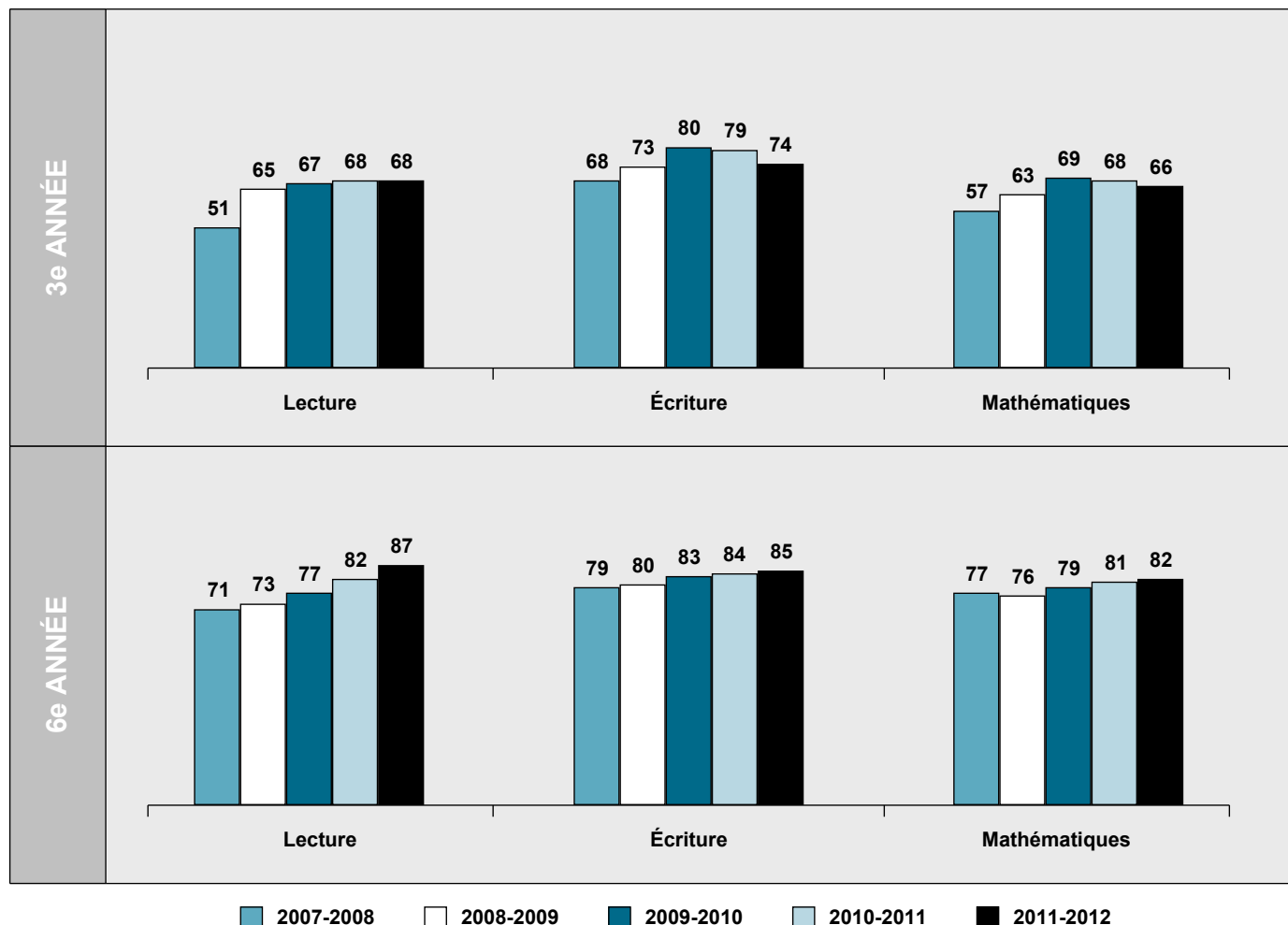


Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire Viamonde (66303)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	70 %	67 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	7 %	10 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	67 %	61 %
Nombre d'écoles	30	30

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	558	620	683	670	756
3 ^e année, mathématiques	558	620	683	670	756
6 ^e année	477	528	543	513	583

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

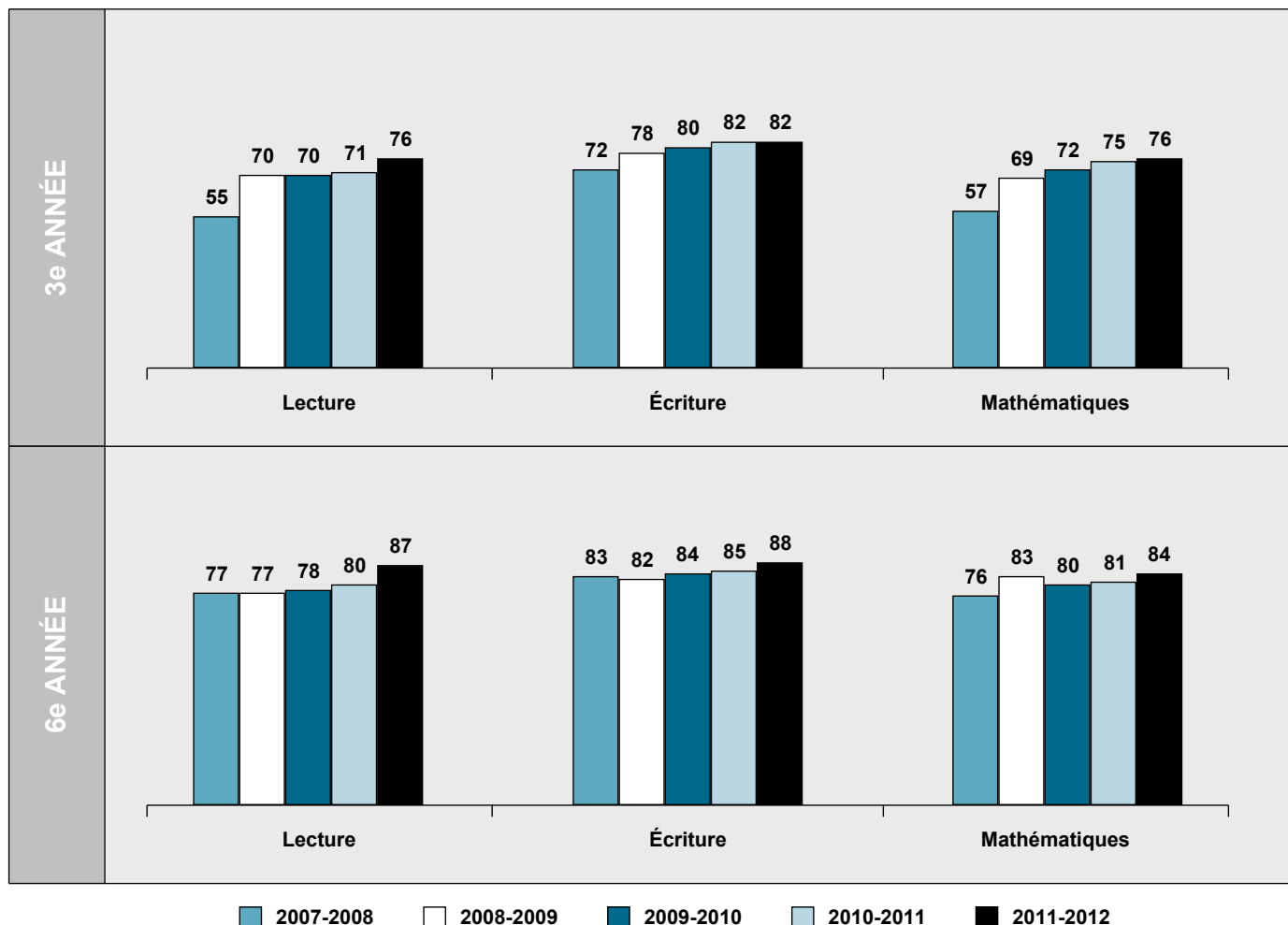


Nom du conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	16 %	8 %
Élèves bénéficiant du PANA	4 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	11 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	48 %	46 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	696	706	718	833	813
3 ^e année, mathématiques	696	706	718	833	813
6 ^e année	655	669	709	723	714

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

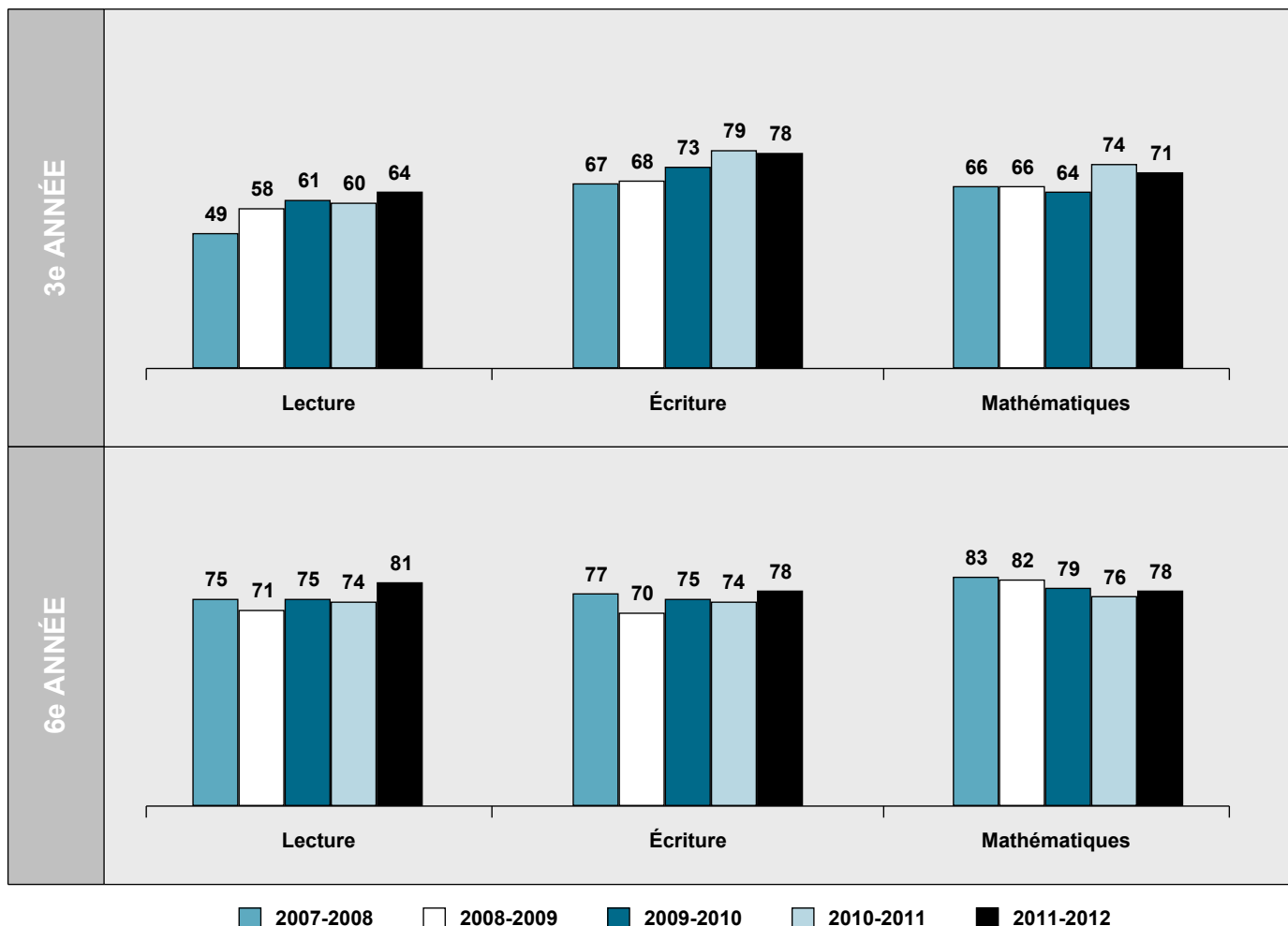


Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	28 %	11 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	29 %	32 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	30 %	16 %
Nombre d'écoles	12	12

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	220	211	218	215	180
3 ^e année, mathématiques	220	211	218	215	180
6 ^e année	203	188	212	205	209

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

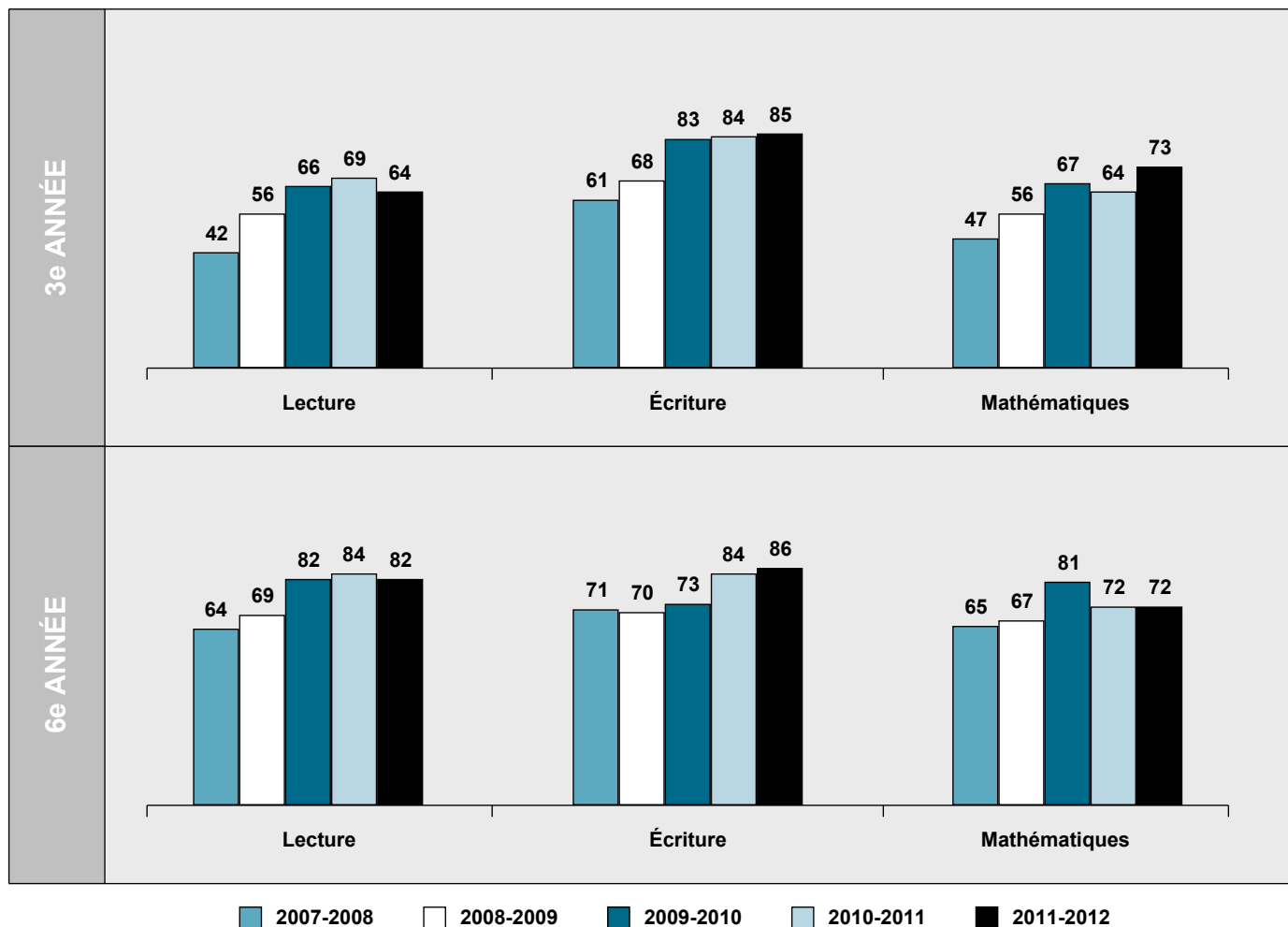


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	7 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	23 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	28 %	22 %
Nombre d'écoles	11	10

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	170	135	147	121	165
3 ^e année, mathématiques	170	135	147	121	165
6 ^e année	181	141	142	153	138

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

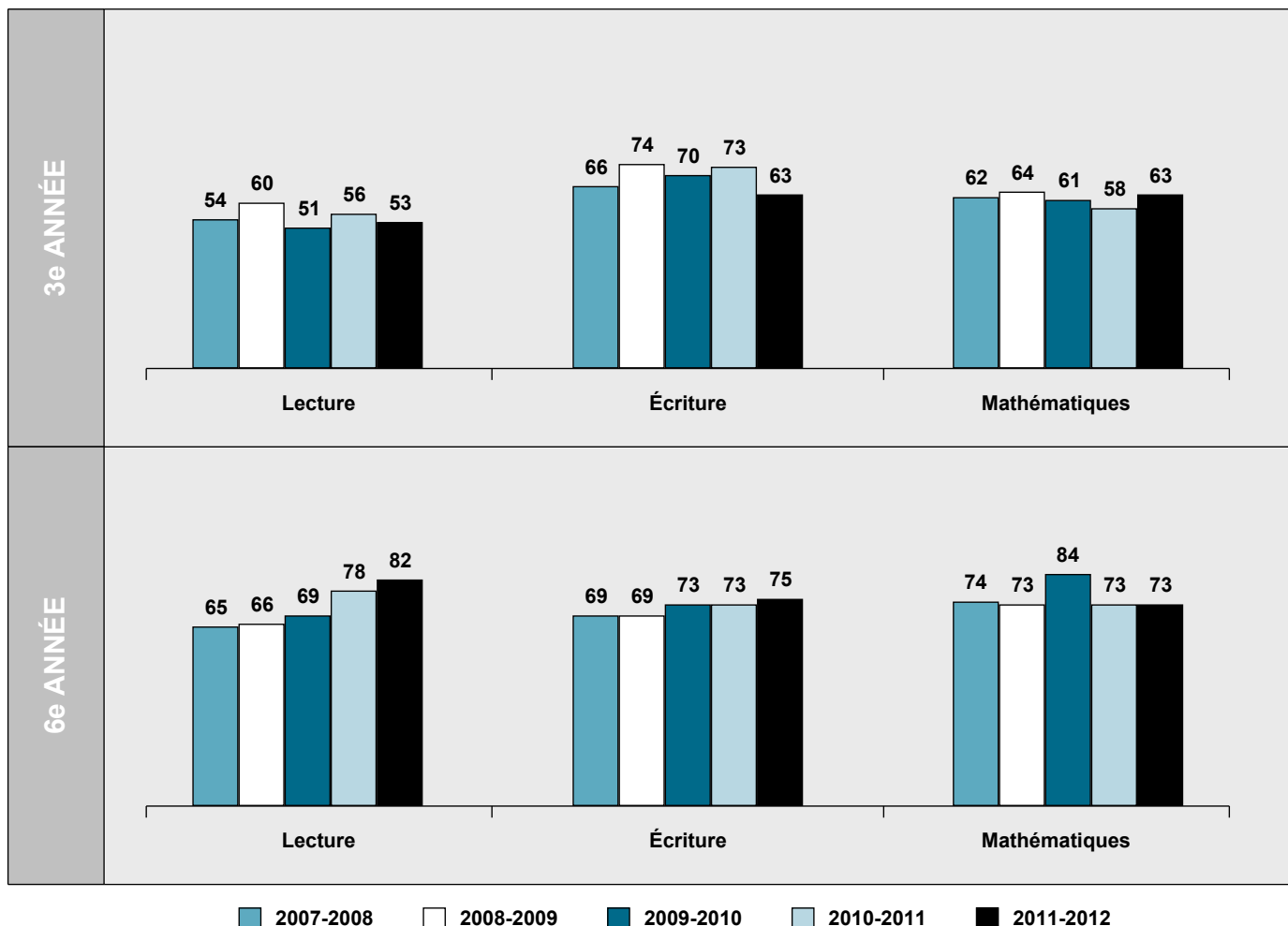


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	51 %	37 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	28 %	27 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	42 %	37 %
Nombre d'écoles	7	7

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	123	137	132	132	139
3 ^e année, mathématiques	123	137	132	132	139
6 ^e année	113	126	124	143	150

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

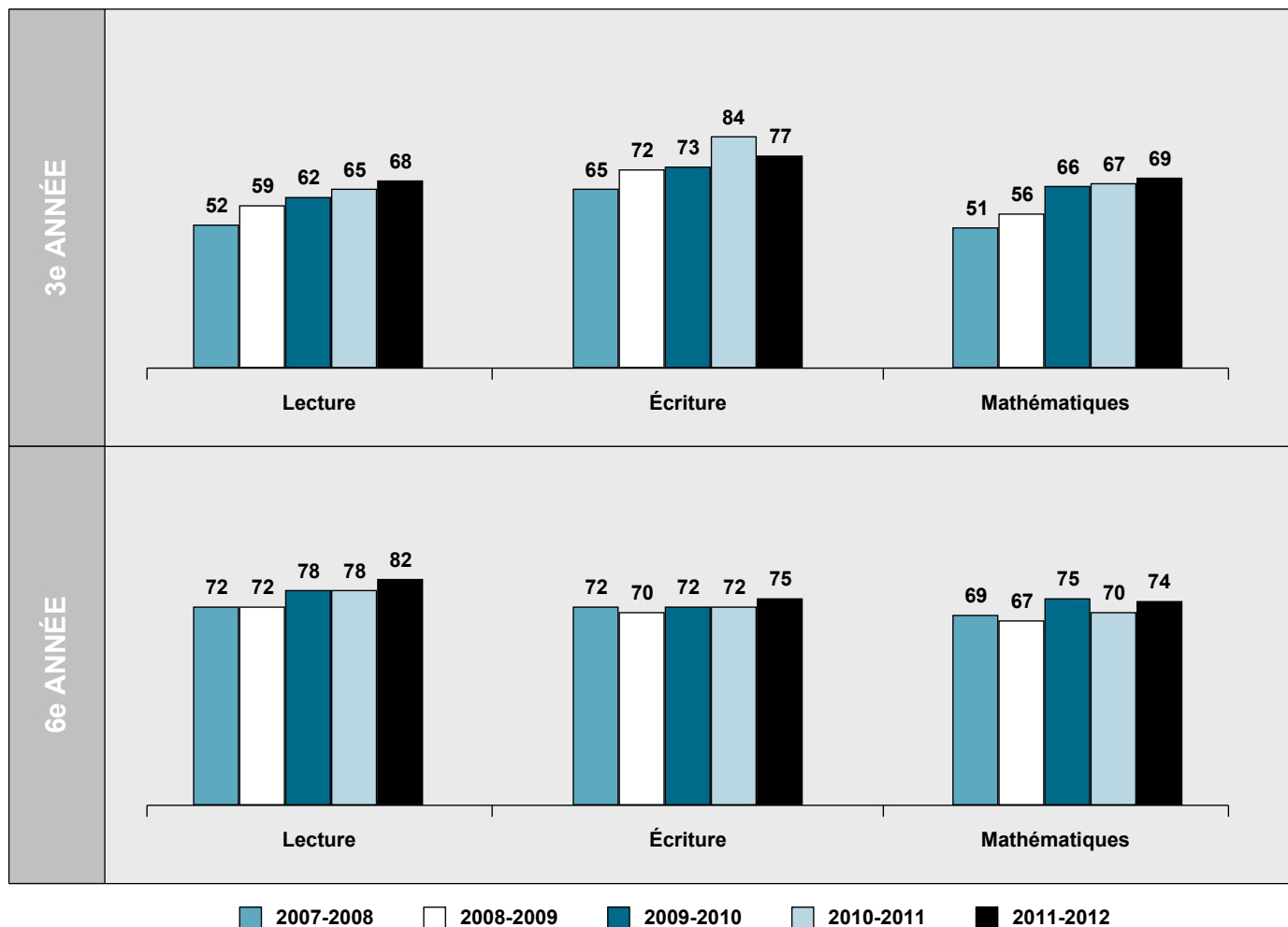


Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA	<1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	16 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	18 %	17 %
Nombre d'écoles	24	21

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	521	480	458	437	420
3 ^e année, mathématiques	521	480	458	437	420
6 ^e année	521	526	511	494	446

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

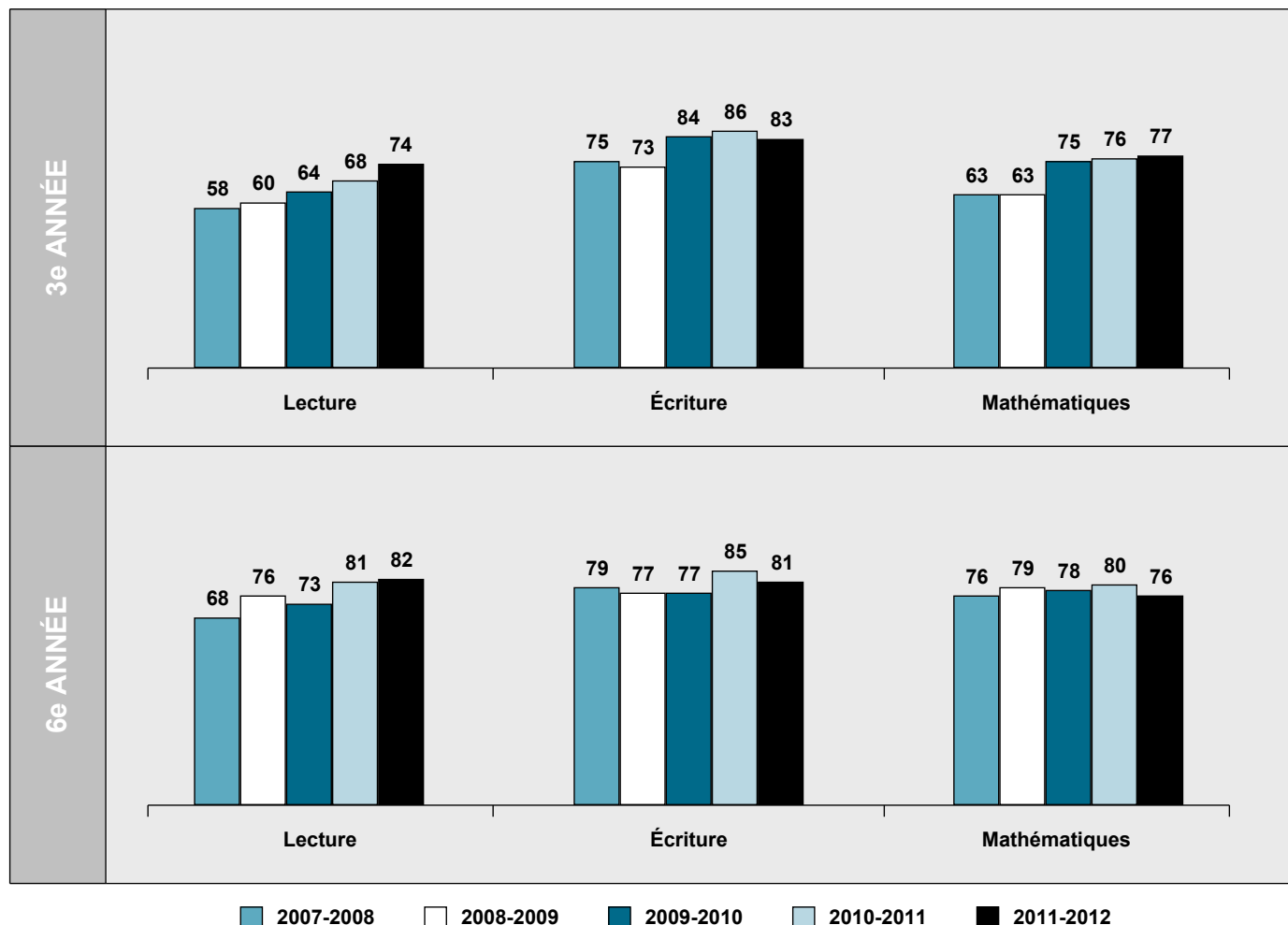


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. des écoles catholiques du Sud-Ouest (67300)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA	<1 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	24 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	81 %	71 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	653	643	631	672	719
3 ^e année, mathématiques	653	643	631	672	719
6 ^e année	507	582	502	611	597

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

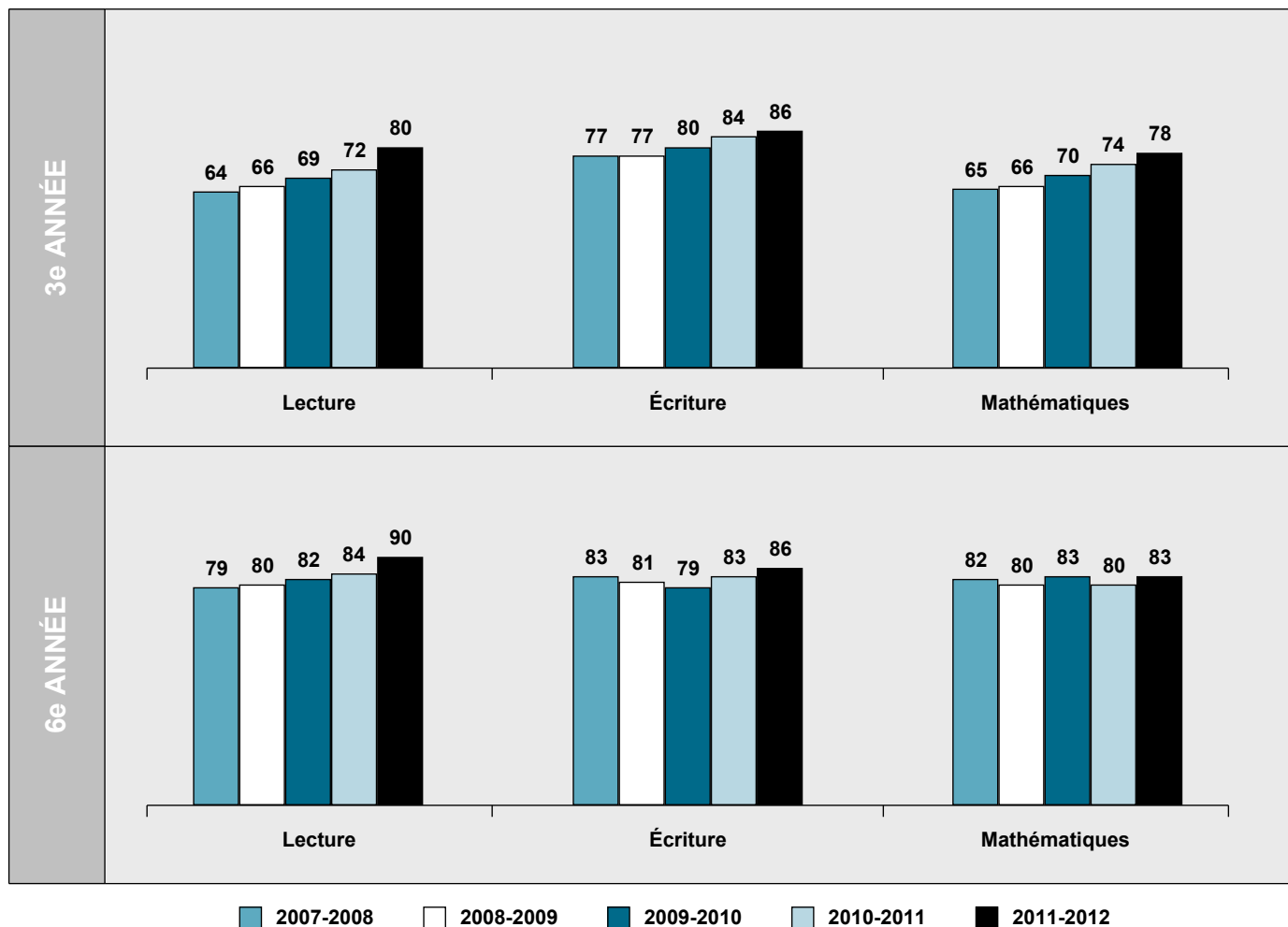


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	8 %	2 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	20 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	38 %	34 %
Nombre d'écoles	41	41

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	1 084	972	1 066	1 080	1 164
3 ^e année, mathématiques	1 084	972	1 066	1 078	1 164
6 ^e année	989	899	946	1 037	936

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

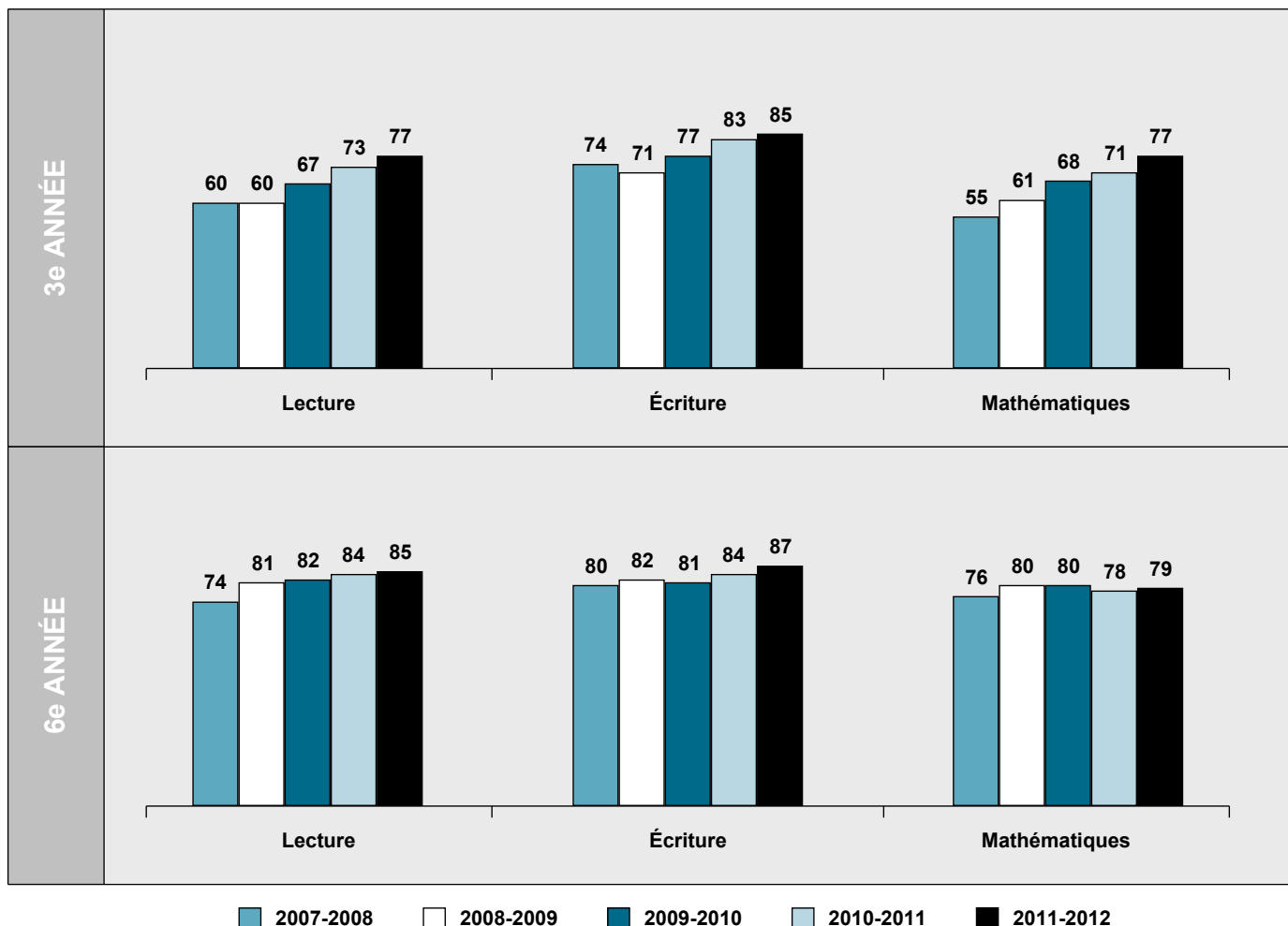


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	10 %	6 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	21 %	28 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	5 %	3 %
Nombre d'écoles	28	28

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	758	688	712	663	684
3 ^e année, mathématiques	758	688	712	663	684
6 ^e année	833	777	744	726	684

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

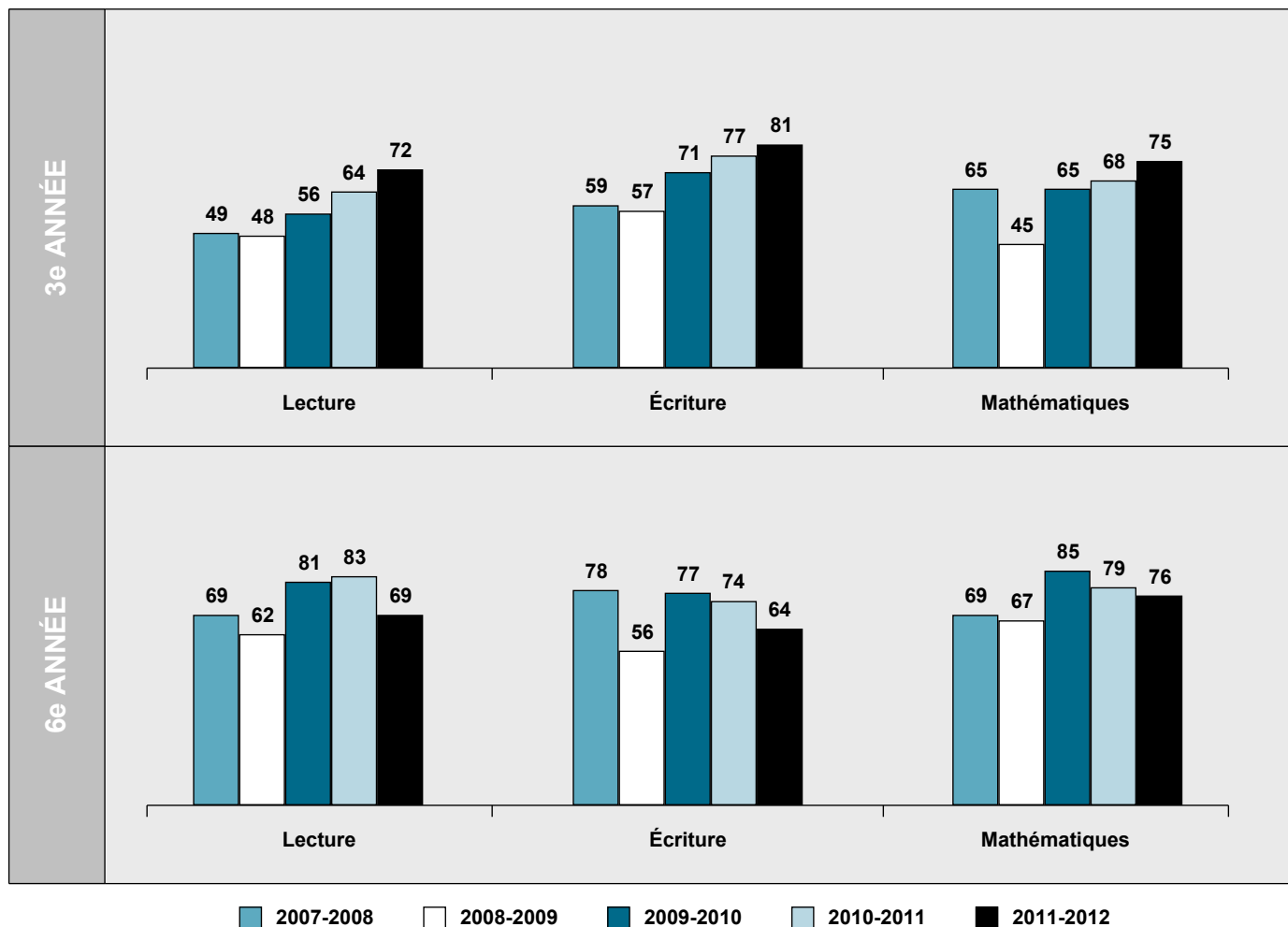


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	35 %	18 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	27 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	44 %	33 %
Nombre d'écoles	9	7

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	79	58	63	66	75
3 ^e année, mathématiques	79	58	63	66	75
6 ^e année	51	45	52	66	45

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

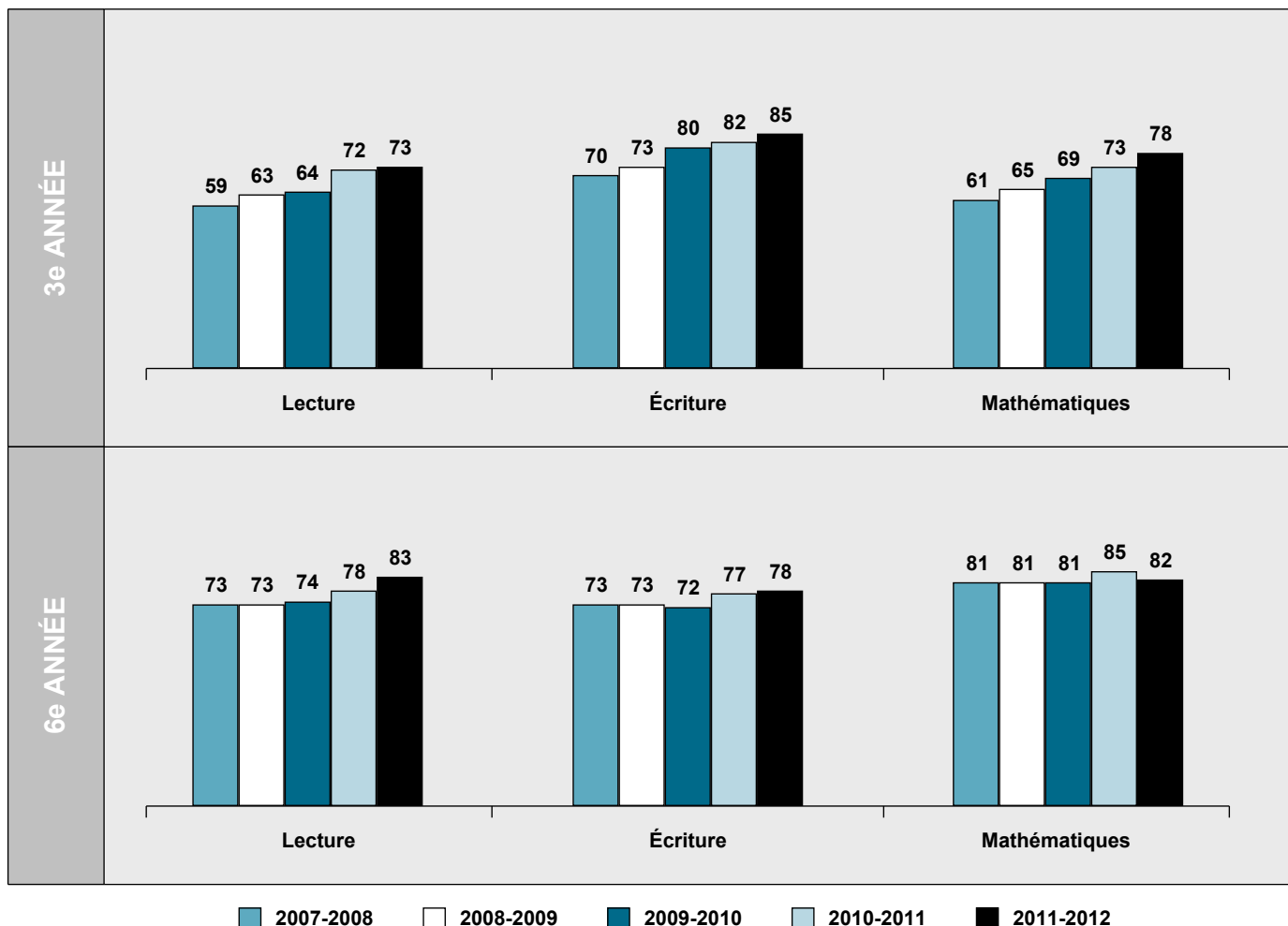


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	22 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	15 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	25 %	16 %
Nombre d'écoles	25	27

Nombre d'élèves	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
3 ^e année, lecture et écriture	463	501	526	499	518
3 ^e année, mathématiques	463	501	526	499	518
6 ^e année	554	504	490	456	484

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012