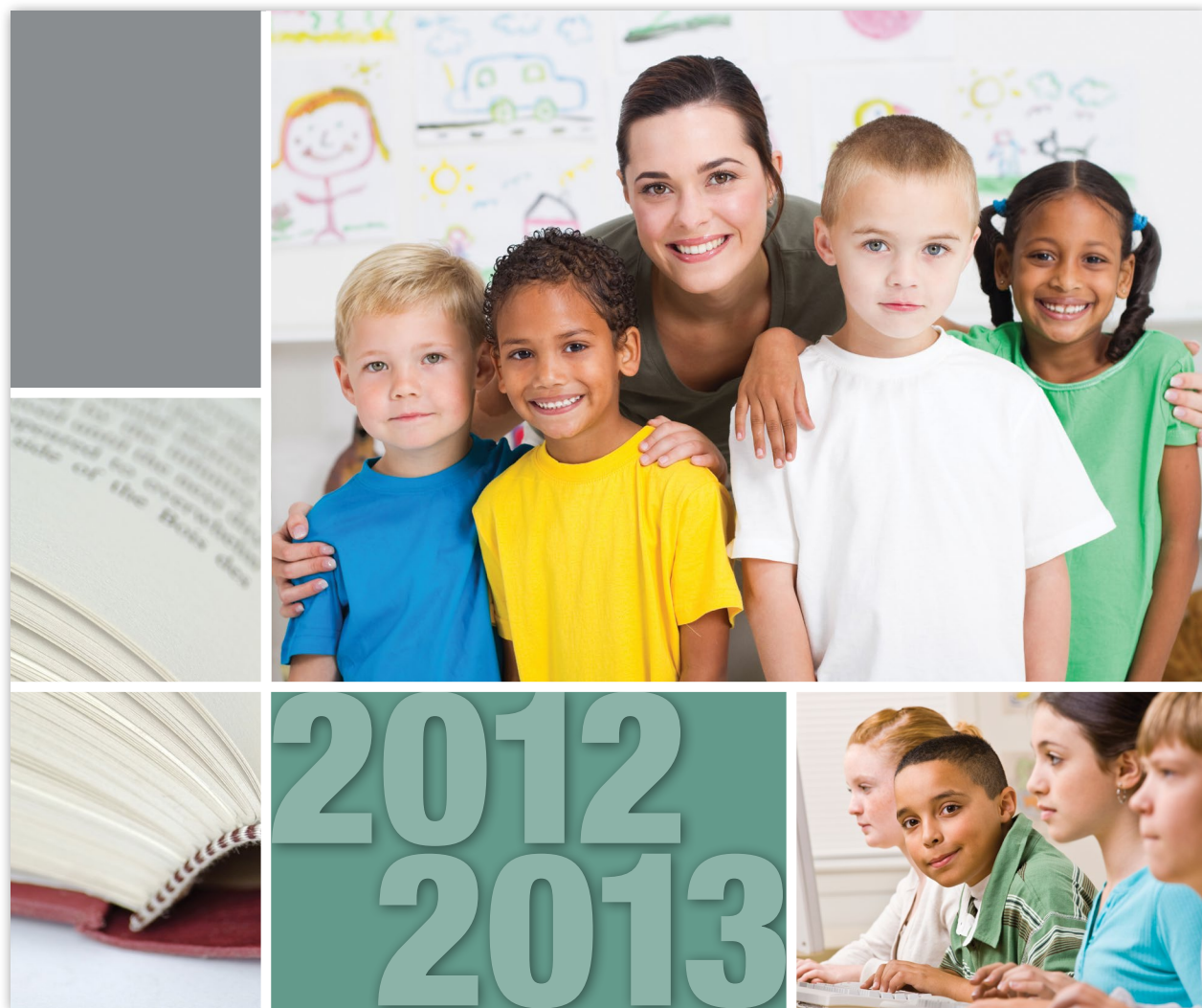


Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



**Rapport provincial de l'OQRE : Résultats
des écoles élémentaires aux Tests en lecture,
écriture et mathématiques, cycle primaire
(de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen
(de la 4^e à la 6^e année), 2012-2013**

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

**Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles
élémentaires aux Tests en lecture, écriture et
mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)
et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2012-2013**

MESSAGE DU PRÉSIDENT

Ayant déjà consacré dix-sept années à la réussite scolaire de tous les élèves au sein du système éducatif financé par les deniers publics, l'OQRE est continuellement à la recherche de nouvelles manières d'améliorer le rendement scolaire dans notre province, année après année. Ce sont les demandes du public en vue d'une plus grande responsabilité du système qui ont donné naissance à l'organisme, à ses tests de qualité ainsi qu'aux données fidèles qu'il produit. Le travail de l'OQRE est axé sur le soutien aux programmes éducatifs qui favorisent la réussite des élèves. Ce n'est qu'en s'engageant sérieusement à fournir aux élèves la meilleure expérience d'apprentissage possible que nous pouvons assurer que les enfants d'aujourd'hui deviendront les leaders solides et influents de demain. Un tel engagement requiert un examen approfondi du rendement de chaque élève au long de son cheminement scolaire, tout en assurant un suivi honnête des progrès réalisés par le système éducatif de l'Ontario.

À titre de président de l'OQRE, je suis fier de pouvoir dire que notre organisme a démontré un engagement constant à appuyer la réussite des élèves sur le plan de la littératie et des mathématiques; il s'agit-là du fondement de la réussite dans toutes les autres matières. C'est dans ce contexte que j'ai le plaisir de vous présenter aujourd'hui le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire*

(de la 1^{re} à la 3^e année) et moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2012-2013. Ce document fournit une grande quantité de données et d'analyses qui seront utiles à la communauté éducative dans ses efforts d'amélioration de la réussite des élèves, tant à l'école qu'au-delà.

Ces données ne représentent que de simples chiffres jusqu'à ce qu'on les utilise à bon escient. C'est pour cela que le travail de l'OQRE va bien au-delà des tests et de la diffusion de leurs résultats. L'organisme crée tous les ans de nombreuses ressources appuyant le personnel enseignant et les parents dans leur utilisation des données, de façon à aider les élèves à satisfaire aux attentes du curriculum. Ces ressources favorisent la collaboration au sein de la communauté éducative, améliorant du même pas les programmes scolaires partout dans la province.

Afin d'aider le personnel enseignant, l'OQRE analyse les réponses des élèves aux tests dans le but de cerner les domaines d'apprentissage qui nécessitent davantage d'attention et de soutien. Le rapport provincial renferme une série d'observations à cet égard, de même que certaines stratégies d'enseignement destinées à aider les élèves à s'améliorer dans ces domaines particuliers. Cette section essentielle du rapport permet aux données de l'OQRE de servir de véritables catalyseurs en vue d'améliorer le rendement des élèves.

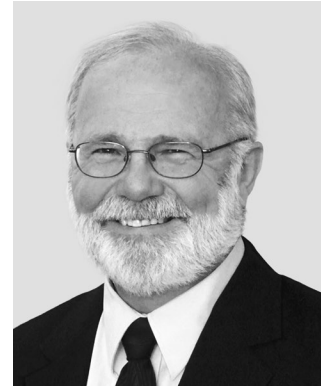
L'importance et les bienfaits d'effectuer le suivi des progrès des élèves pour chacun des tests provinciaux ne sont plus à démontrer. En effet, ces renseignements mettent en évidence le caractère essentiel d'une réussite précoce et d'un soutien continu au cours de la scolarité pour garantir la réussite dans les années d'études plus avancées. L'OQRE a effectué le suivi de la réussite des élèves de l'école élémentaire à l'école secondaire, en 3^e, en 6^e et en 9^e année pour les mathématiques, et en 3^e, en 6^e et en 10^e année pour la littératie. Les données ainsi recueillies permettent aux communautés scolaires de suivre leurs progrès au fil du temps, afin de déterminer si les plans d'amélioration établis ont des répercussions positives sur la réussite des élèves ou s'ils doivent plutôt subir des modifications. Nous croyons fermement que nos données à l'échelle des écoles et des conseils scolaires continueront d'alimenter les conversations à l'échelon local sur le soutien requis au sein des communautés scolaires.

Le dévouement de l'OQRE à l'égard de la réussite scolaire de tous les élèves de l'Ontario représentera une valeur ajoutée pour notre organisme, aujourd'hui comme demain. Nous continuerons d'offrir des services et un soutien exceptionnels à l'ensemble de nos intervenantes et intervenants, partout dans la province. Nous croyons fermement que nous devons toujours faire preuve de responsabilité publique, produire des tests équitables et de grande valeur et diffuser des données significatives pour que le système éducatif financé par les deniers publics demeure un élément vital de cette province. L'OQRE joue un rôle de premier plan en mettant les élèves de l'Ontario sur la voie d'un avenir prometteur.

Le président du conseil d'administration,



Brian L. Desbiens



Brian L. Desbiens,
président du conseil
d'administration

MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

En tant que nouveau directeur général et au nom de l'OQRE, je suis heureux de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2012-2013.

Les résultats aux tests de cette année révèlent que les écoles élémentaires de langue française continuent d'améliorer leur façon d'aider les élèves à devenir de bons lecteurs, à bien communiquer par écrit et à acquérir de solides compétences en mathématiques. En 2009, les écoles avaient réussi à aider 57 % des élèves qui n'avaient pas atteint la norme en 3^e année afin qu'ils s'améliorent et atteignent la norme en 6^e année. Quant à cette année, les écoles ont pu aider 73 % des élèves à s'améliorer pour atteindre la norme au cours de ces trois années. Le rendement des élèves en lecture continue d'augmenter. Les données démontrent que 78 % des élèves de 3^e année et 89 % des élèves de 6^e année atteignent maintenant la norme provinciale en lecture, ce qui représente une augmentation de 12 points pour les deux années d'études au cours des cinq dernières années.

Les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'actualisation en français (ALF) ou du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) rattrapent rapidement ceux de la population générale. Parmi les élèves inscrits au programme d'ALF, 68 % en 3^e année et 86 % en 6^e année atteignent maintenant la norme provinciale en lecture.

Les résultats du rendement en écriture continuent également à s'améliorer. Quatre-vingt-trois pour cent des élèves de 3^e année et 86 % des élèves de 6^e année peuvent maintenant être assurés qu'ils sont bien compris à l'écrit, et qu'ils utilisent la grammaire, l'orthographe et la ponctuation au niveau attendu. Cela représente une augmentation de 7 points par rapport aux cinq dernières années pour les élèves de 3^e et de 6^e année qui ont atteint la norme provinciale en écriture.

Les programmes de mathématiques des écoles élémentaires continuent d'inculquer de solides compétences en mathématiques aux élèves. Soixante-dix-huit pour cent des élèves de 3^e année ont atteint la norme en 2013 par comparaison avec 66 % en 2009; quant aux élèves de 6^e année, ces résultats à la norme s'établissent à 81 % pour 2013 et à 80 % pour 2009. Cependant, en comparaison d'il y a cinq ans, moins d'élèves s'améliorent au point d'atteindre la norme. En 2009, parmi les élèves de 3^e année qui n'avaient pas atteint la norme en mathématiques, 60 % d'entre eux s'étaient améliorés au point de l'atteindre en 6^e année. En 2013, on n'a constaté qu'une amélioration de 55 % dans le même contexte. Une fois de plus, ces données soulignent l'importance d'offrir un soutien continu aux élèves dans leur apprentissage durant toute leur scolarité afin d'assurer le maintien de leur rendement.

Nous nous réjouissons de mettre à l'honneur dans ce rapport provincial des écoles qui ont accompli des progrès dans leur soutien au rendement des élèves. En adoptant des plans d'amélioration basés sur les données et en utilisant toutes les preuves mises à leur disposition, ces écoles ont renforcé leur pratique réflexive et leurs efforts collectifs ont porté fruits. Je ne doute pas que leur histoire saura motiver et inspirer d'autres communautés scolaires ailleurs dans la province, lesquelles s'appliquent à apporter un soutien à leurs propres élèves.

Le directeur général,



Bruce Rodrigues



Bruce Rodrigues,
directeur général

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Dieudonné Detchou

Hélène Chayer

Dave Cooke

Roland Boudreau

D^{re} Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Abirami Jeyaratnam

Bruce Rodrigues, **directeur général de l'OQRE**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats	1
Cycle primaire	2
Cycle moyen	3
Suivi des progrès des élèves de la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2013	4
Informations contextuelles d'une année à l'autre	5
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire	6
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen	8
Résultats aux questionnaires	10
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire	25
Résultats de tous les élèves	26
Résultats selon le sexe	29
Résultats selon le statut de l'élève	30
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen	33
Résultats de tous les élèves	34
Résultats selon le sexe	37
Résultats selon le statut de l'élève	38
Résumé des résultats	41
Explication des termes	43
Stratégies à l'intention du personnel enseignant	45
Stratégies à l'intention du personnel enseignant : cycle primaire	46
Stratégies à l'intention du personnel enseignant : cycle moyen	55
Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage	73
Compétences du XXI^e siècle	85
Annexes	93
Le processus d'évaluation de l'OQRE	93
À propos de l'OQRE	95
Résultats des conseils scolaires	97

Coup d'œil sur les résultats

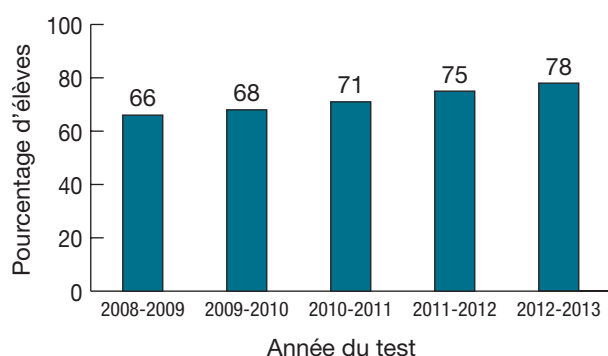
Coup d'œil sur les résultats

CYCLE PRIMAIRE

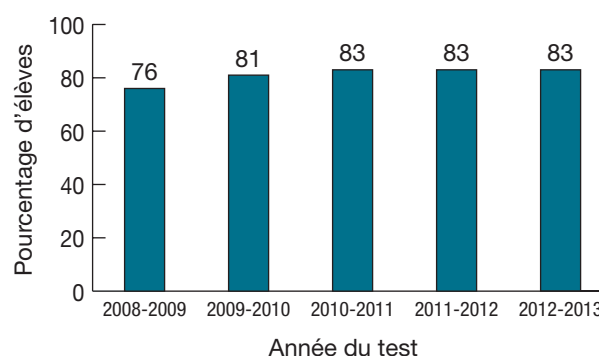
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 560
LECTURE	66 %	68 %	71 %	75 %	78 %
ÉCRITURE	76 %	81 %	83 %	83 %	83 %
MATHÉMATIQUES	66 %	72 %	73 %	75 %	78 %

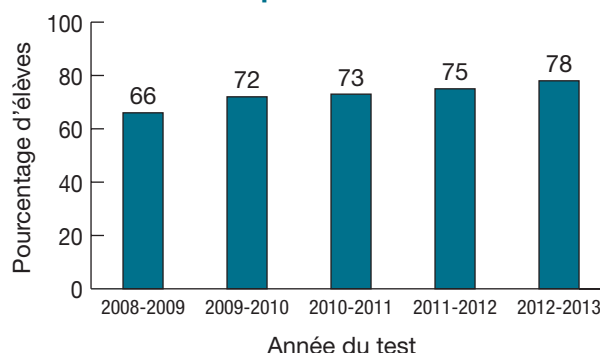
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

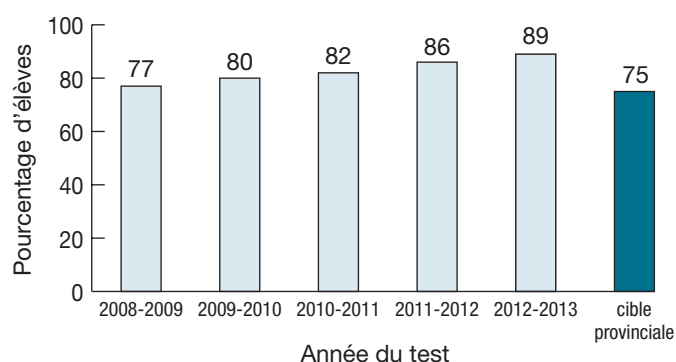
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté entre 7 et 12 points.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points en lecture et en mathématiques, passant à 78 % pour les deux matières. En écriture, il est demeuré stable à 83 %.

CYCLE MOYEN

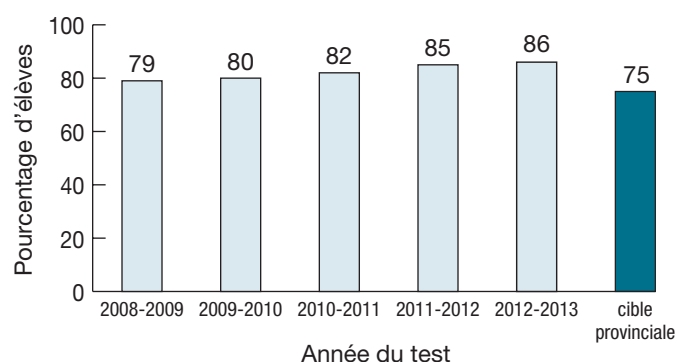
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601
LECTURE	77 %	80 %	82 %	86 %	89 %
ÉCRITURE	79 %	80 %	82 %	85 %	86 %
MATHÉMATIQUES	80 %	81 %	80 %	82 %	81 %

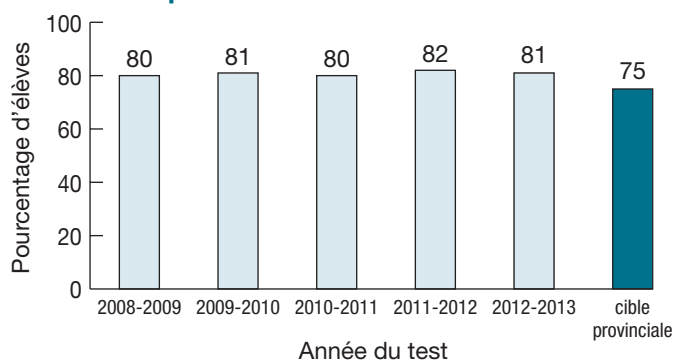
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté entre 1 et 12 points.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points en lecture, passant à 89 %; de 1 point en écriture, passant à 86 %; et a baissé de 1 point en mathématiques, passant à 81 %.

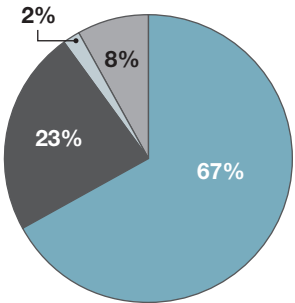
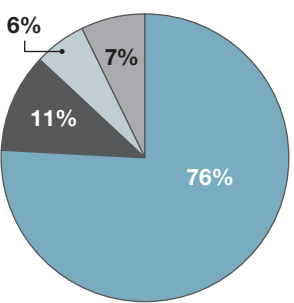
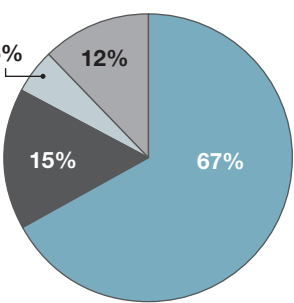
SUIVI DES PROGRÈS DES ÉLÈVES DE LA 3^e ANNÉE EN 2010 À LA 6^e ANNÉE EN 2013

Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3^e année est un élément clé de leur réussite en 6^e année.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2013 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2010. Les nombres et les pourcentages d'élèves pour lesquels les résultats étaient disponibles pour les deux tests, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté, sont indiqués sous chaque graphique circulaire.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons possibles dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

LECTURE De la 3 ^e année en 2010 à la 6 ^e année en 2013	ÉCRITURE De la 3 ^e année en 2010 à la 6 ^e année en 2013	MATHÉMATIQUES De la 3 ^e année en 2010 à la 6 ^e année en 2013
 Le graphique circulaire pour la lecture est divisé en quatre secteurs : 67% (bleu clair) pour 'Se sont maintenus à la norme', 23% (bleu foncé) pour 'Sont passés à la norme', 2% (gris très clair) pour 'Ne se sont pas maintenus à la norme', et 8% (gris foncé) pour 'N'ont jamais atteint la norme'.	 Le graphique circulaire pour l'écriture est divisé en quatre secteurs : 76% (bleu clair) pour 'Se sont maintenus à la norme', 11% (bleu foncé) pour 'Sont passés à la norme', 6% (gris très clair) pour 'Ne se sont pas maintenus à la norme', et 7% (gris foncé) pour 'N'ont jamais atteint la norme'.	 Le graphique circulaire pour les mathématiques est divisé en quatre secteurs : 67% (bleu clair) pour 'Se sont maintenus à la norme', 15% (bleu foncé) pour 'Sont passés à la norme', 5% (gris très clair) pour 'Ne se sont pas maintenus à la norme', et 12% (gris foncé) pour 'N'ont jamais atteint la norme'.
■ Se sont maintenus à la norme ■ Sont passés à la norme ■ Ne se sont pas maintenus à la norme ■ N'ont jamais atteint la norme		
Les résultats en lecture des 6 030 élèves de la cohorte sont les suivants : • 67 % (4 057) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; • 23 % (1 373) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; • 2 % (97) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; • 8 % (503) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.	Les résultats en écriture des 6 030 élèves de la cohorte sont les suivants : • 76 % (4 569) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; • 11 % (672) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; • 6 % (370) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; • 7 % (419) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.	Les résultats en mathématiques des 6 026 élèves de la cohorte sont les suivants : • 67 % (4 044) ont atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année; • 15 % (901) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année; • 5 % (329) ont atteint la norme en 3^e année, mais pas en 6^e année; • 12 % (752) ont obtenu un résultat inférieur à la norme en 3^e année et en 6^e année.

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente d'élèves en Ontario (c.-à-d. non inscrit[e]s dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche tout au long du présent document.

Informations contextuelles d'une année à l'autre

Informations contextuelles d'une année à l'autre

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires dans les tableaux qui suivent fournissent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Tous les élèves de 3^e année	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 560
SEXE¹					
Filles	51 %	52 %	52 %	50 %	51 %
Garçons	49 %	48 %	48 %	50 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	13 %	15 %	16 %	20 %	23 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	s.o.	s.o.	s.o.	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	14 %	15 %	16 %	15 %	16 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	44 %	38 %	37 %	40 %	42 %
Parle uniquement ou surtout en français	31 %	28 %	28 %	27 %	26 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	36 %	37 %	35 %	36 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	32 %	35 %	35 %	37 %	37 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	6 %	6 %	7 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	4 %	4 %	5 %	5 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2008-2009 :
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF continue d'augmenter : il est passé de 13 % à 23 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout en français à la maison a diminué de 5 points, passant de 31 % à 26 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues à la maison a augmenté de 5 points, passant de 32 % à 37 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 3^e année demeure très élevé dans les trois matières.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Tous les élèves de 6^e année	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601
SEXE¹					
Filles	51 %	52 %	50 %	51 %	52 %
Garçons	49 %	48 %	50 %	49 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	8 %	11 %	9 %	11 %	13 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	s.o.	s.o.	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	18 %	19 %	20 %	19 %	20 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	46 %	31 %	32 %	34 %	34 %
Parle uniquement ou surtout en français	34 %	29 %	27 %	27 %	27 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	32 %	34 %	33 %	33 %	33 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	34 %	37 %	38 %	39 %	39 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	6 %	7 %	8 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	5 %	4 %	5 %	6 %	7 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2008-2009 :
 - le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise est une langue autre que le français a diminué de 12 points;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout en français à la maison a diminué de 7 points, passant de 34 % à 27 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues à la maison a augmenté de 5 points, passant de 34 % à 39 %.
- Le taux de participation des élèves de 6^e année au test demeure très élevé dans les trois matières.

RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES¹

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves, le personnel enseignant et les directions d'école durant l'administration des tests de 2012-2013. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE seront disponibles **le 25 septembre 2013** dans la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » de notre site Web, au www.oqre.on.ca.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 3^e année¹

	2008-2009	2009-2010 ²	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2008-2009	2009-2010 ²	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 254		n = 3 522		n = 3 833	n = 3 114		n = 3 207		n = 3 580
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime lire ³ .	65 %		54 %		52 %	46 %		38 %		38 %
Je suis bon(ne) en lecture ³ .	65 %		64 %		60 %	57 %		57 %		56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	n.d.		21 %		21 %	n.d.		26 %		26 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	n.d.		83 %		81 %	n.d.		73 %		71 %
J'aime écrire ³ .	59 %		58 %		56 %	40 %		41 %		42 %
Je suis bon(ne) en écriture ³ .	55 %		56 %		52 %	39 %		40 %		39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	n.d.		45 %		44 %	n.d.		39 %		39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	n.d.		79 %		77 %	n.d.		71 %		67 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2009-2010 et 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ En 2008-2009, les choix de réponses étaient « oui », « parfois » et « non ». En 2010-2011, ils ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « oui/la plupart du temps ». La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2010-2011.

n.d. : Cet item a été ajouté en 2010-2011.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant indiqué aimer lire ont diminué. Les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture ont également baissé, mais dans une moindre mesure.
- Les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont beaucoup plus élevés que les pourcentages ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant indiqué aimer écrire ont légèrement diminué pour les filles et légèrement augmenté pour les garçons. Les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en écriture ont légèrement diminué pour les filles, alors que ceux de garçons sont demeurés stables.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles ayant indiqué aimer lire, être bonnes en lecture, aimer écrire et être bonnes en écriture sont demeurés plus élevés que ceux de garçons.
- Au cours des trois dernières années, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux la plupart du temps pendant les activités de lecture et d'écriture en classe.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 6^e année¹

	2008-2009	2009-2010 ²	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2008-2009	2009-2010 ²	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 186		n = 3 224		n = 3 369	n = 3 005		n = 3 183		n = 3 078
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime lire ³ .	59 %		55 %		51 %	38 %		37 %		34 %
Je suis bon(ne) en lecture ³ .	62 %		65 %		62 %	53 %		56 %		56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	n.d.		32 %		32 %	n.d.		36 %		35 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	n.d.		83 %		84 %	n.d.		73 %		73 %
J'aime écrire ³ .	51 %		54 %		51 %	28 %		28 %		25 %
Je suis bon(ne) en écriture ³ .	43 %		47 %		46 %	31 %		31 %		31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	n.d.		52 %		53 %	n.d.		42 %		43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	n.d.		80 %		79 %	n.d.		69 %		68 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2009-2010 et 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ En 2008-2009, les choix de réponses étaient « oui », « parfois » et « non ». En 2010-2011, ils ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « oui/la plupart du temps ». La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2010-2011.

n.d. : Cet item a été ajouté en 2010-2011.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant indiqué aimer lire ont diminué, alors que les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont demeurés stables chez les filles et ont augmenté chez les garçons.
- Les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont beaucoup plus élevés que les pourcentages ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant indiqué aimer écrire sont demeurés relativement stables pour les filles et ont légèrement diminué pour les garçons. Les pourcentages de filles ayant indiqué être bonnes en écriture ont légèrement augmenté, alors que les pourcentages de garçons sont demeurés stables.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles ayant indiqué aimer lire, être bonnes en lecture, aimer écrire et être bonnes en écriture sont demeurés plus élevés que ceux de garçons.
- Au cours des trois dernières années, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux la plupart du temps pendant les activités de lecture et d'écriture en classe.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en lecture et en écriture¹

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013
	Filles			Garçons		
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	n = 3 522		n = 3 833	n = 3 207		n = 3 580
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :						
Je m'assure que je comprends ce que je lis ³ .	71 %		60 %	64 %		53 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	65 %		55 %	55 %		47 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	50 %		46 %	41 %		36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	43 %		40 %	35 %		32 %

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013
	Filles			Garçons		
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	n = 3 224		n = 3 369	n = 3 183		n = 3 078
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :						
Je m'assure que je comprends ce que je lis ³ .	76 %		70 %	70 %		63 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	62 %		53 %	51 %		42 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	59 %		50 %	43 %		37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	47 %		41 %	34 %		33 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ La formulation de cet item a légèrement changé en 2012-2013.

Observations

- Les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives du tableau sont plus élevés que ceux de garçons.
- La plupart des élèves de 3^e année et de 6^e année ont indiqué s'assurer de comprendre ce qu'ils lisent la plupart du temps.
- Au cours des trois dernières années, la dernière stratégie « vérifie l'orthographe et la grammaire... » semble être la moins utilisée en 3^e année et en 6^e année.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard des mathématiques¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 254	n = 3 409		n = 3 553	n = 3 833	n = 3 114	n = 3 178		n = 3 470	n = 3 580
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime les mathématiques ³ .	66 %	59 %		59 %	67 %	72 %	65 %		66 %	77 %
Je suis bon(ne) en mathématiques ³ .	53 %	50 %		47 %	54 %	71 %	56 %		56 %	70 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	n.d.	25 %		24 %	31 %	n.d.	32 %		33 %	49 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	n.d.	88 %		86 %	82 %	n.d.	81 %		83 %	80 %

	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2008-2009	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 186	n = 3 197		n = 3 234	n = 3 369	n = 3 005	n = 2 957		n = 3 039	n = 3 078
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime les mathématiques ³ .	49 %	52 %		51 %	56 %	64 %	61 %		62 %	71 %
Je suis bon(ne) en mathématiques ³ .	48 %	51 %		51 %	53 %	67 %	58 %		57 %	68 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	n.d.	28 %		29 %	35 %	n.d.	41 %		40 %	54 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	n.d.	87 %		88 %	85 %	n.d.	80 %		81 %	83 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2010-2011, le questionnaire portait sur la lecture et l'écriture.

³ En 2008-2009, les choix de réponses étaient « oui », « parfois » et « non ». En 2009-2010, ils ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « oui/la plupart du temps ». La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2009-2010.

n.d. : Cet item a été ajouté en 2009-2010.

Observations

Au cours des quatre et des cinq dernières années :

- les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques ont augmenté, surtout en 6^e année;
- en 3^e année, le pourcentage d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques est resté relativement stable, alors qu'en 6^e année il a augmenté, surtout pour les filles;

– en 3^e année et en 6^e année, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bons en mathématiques et pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps. Par contre, un pourcentage un peu plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en mathématiques¹

	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 409		n = 3 553	n = 3 833	n = 3 178		n = 3 470	n = 3 580
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :								
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques ³ .	86 %		84 %	77 %	76 %		76 %	70 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques ³ .	55 %		54 %	55 %	51 %		51 %	54 %

	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 197		n = 3 234	n = 3 369	n = 2 957		n = 3 039	n = 3 078
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :								
Je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire quand je résous un problème de mathématiques ³ .	87 %		88 %	82 %	78 %		78 %	76 %
Je fais le plan pour résoudre un problème de mathématiques ³ .	42 %		42 %	49 %	39 %		41 %	49 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2010-2011, le questionnaire portait sur la lecture et l'écriture.

³ La formulation de cet item a légèrement changé en 2012-2013.

Observations

- Au cours des quatre dernières années, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué utiliser la plupart du temps la stratégie consistant à lire tout le problème pour savoir quoi faire, alors que les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué utiliser la plupart du temps la stratégie liée à la planification de la démarche de résolution de problème sont semblables.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : activités extrascolaires¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 409	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 833	n = 3 178	n = 3 207	n = 3 470	n = 3 580
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :								
Faire du sport ou d'autres activités physiques	53 %	52 %	53 %	53 %	61 %	60 %	62 %	62 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine³ :								
Faire de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre	61 %	65 %	60 %	68 %	29 %	32 %	33 %	31 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	23 %	26 %	26 %	27 %	24 %	24 %	24 %	25 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 197	n = 3 224	n = 3 234	n = 3 369	n = 2 957	n = 3 183	n = 3 039	n = 3 078
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :								
Faire du sport ou d'autres activités physiques	56 %	58 %	55 %	50 %	67 %	68 %	67 %	66 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine³ :								
Faire de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre	60 %	64 %	58 %	71 %	30 %	32 %	32 %	33 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	15 %	17 %	20 %	22 %	16 %	17 %	19 %	20 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « 1 ou 2 fois par mois ».

Observations

- Au cours des quatre dernières années,
 - en 3^e année et en 6^e année, un plus grand pourcentage de garçons que de filles ont indiqué faire du sport ou d'autres activités physiques tous les jours ou presque;
 - en 3^e année et en 6^e année, les pourcentages de filles ayant indiqué faire de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre au moins une fois par semaine est environ le double de celui de garçons. Les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué aller aux activités de clubs de jeunes au moins une fois par semaine sont relativement semblables.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : participation des parents¹

	2009-2010 ²	2010-2011 ³	2011-2012 ²	2012-2013	2009-2010 ²	2010-2011 ³	2011-2012 ²	2012-2013
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 409	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 833	n = 3 178	n = 3 207	n = 3 470	n = 3 580
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison⁴ :								
Parler des activités qu'ils font à l'école	46 %	45 %	45 %	51 %	37 %	37 %	36 %	43 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école		31 %		28 %		24 %		24 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	24 %		24 %	34 %	21 %		20 %	32 %
Lire ensemble	17 %	20 %	18 %	29 %	16 %	18 %	16 %	22 %
Regarder leur agenda scolaire	50 %	47 %	46 %	47 %	48 %	44 %	45 %	46 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	11 %	13 %	10 %	17 %	11 %	13 %	11 %	17 %

	2009-2010 ²	2010-2011 ³	2011-2012 ²	2012-2013	2009-2010 ²	2010-2011 ³	2011-2012 ²	2012-2013
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 197	n = 3 224	n = 3 232	n = 3 369	n = 2 957	n = 3 183	n = 3 039	n = 3 078
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison⁴ :								
Parler des activités qu'ils font à l'école	39 %	38 %	39 %	51 %	34 %	32 %	33 %	44 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école		17 %		23 %		14 %		19 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	15 %		15 %	30 %	13 %		15 %	26 %
Lire ensemble	4 %	3 %	3 %	4 %	3 %	3 %	4 %	5 %
Regarder leur agenda scolaire	22 %	21 %	19 %	22 %	23 %	22 %	22 %	24 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	4 %	4 %	4 %	6 %	5 %	4 %	4 %	9 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2009-2010 et 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ En 2010-2011, le questionnaire portait sur la lecture et l'écriture.

⁴ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Observations

- Au cours des quatre dernières années,
 - parler des activités qu'ils font à l'école, parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école et regarder leur agenda scolaire sont les activités que le plus grand pourcentage d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison;
 - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué parler tous les jours ou presque, avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison, des activités qu'elles font à l'école. Pour les autres items du tableau ci-dessus, les pourcentages sont relativement semblables;
 - à l'exception de l'activité « parler des activités qu'ils font à l'école », un pourcentage plus élevé d'élèves de 3^e année que d'élèves de 6^e année ont indiqué faire tous les jours ou presque les activités du tableau.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : vécu langagier¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 409	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 833	n = 3 178	n = 3 207	n = 3 470	n = 3 580
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »² :								
Regarder la télévision	14 %	14 %	14 %	15 %	14 %	14 %	14 %	15 %
Écouter de la musique	10 %	10 %	9 %	12 %	10 %	11 %	10 %	11 %
Lire	54 %	54 %	55 %	55 %	56 %	55 %	53 %	53 %
Parler avec des ami(e)s	27 %	28 %	28 %	28 %	27 %	26 %	26 %	24 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 197	n = 3 224	n = 3 234	n = 3 369	n = 2 957	n = 3 183	n = 3 039	n = 3 078
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »² :								
Regarder la télévision	9 %	9 %	8 %	8 %	10 %	8 %	9 %	10 %
Écouter de la musique	3 %	3 %	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %	4 %
Lire	33 %	35 %	32 %	33 %	38 %	35 %	35 %	37 %
Parler avec des ami(e)s	21 %	20 %	20 %	18 %	21 %	18 %	20 %	20 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Au cours des quatre dernières années,
 - un pourcentage plus élevé d'élèves de 3^e année que de 6^e année ont indiqué faire les activités du tableau ci-dessus en dehors de l'école uniquement en français ou surtout en français. Les pourcentages de filles et de garçons sont comparables;
 - la lecture est l'activité que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 449	<i>n</i> = 454	<i>n</i> = 455	<i>n</i> = 505	<i>n</i> = 495
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières suivantes^{1,2} :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	58 %	76 %	68 %	68 %	70 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	76 %	85 %	83 %	80 %	82 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	57 %	69 %	59 %	64 %	62 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe, des manières suivantes^{1,2} :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	n.d.	73 %	85 %	80 %	84 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	n.d.	88 %	88 %	83 %	87 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture¹ :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	57 %	La question portait sur les mathématiques.	50 %	La question portait sur les mathématiques.	56 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel) ³	76 %		69 %		71 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	n.d.		68 %		85 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école ³	89 %		88 %		86 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires ³	85 %		74 %		67 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation	n.d.		68 %		70 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	n.d.		68 %		67 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2009-2010.

² En 2011-2012, entre 4 % et 5 % des répondantes et répondants n'ont pas répondu à cette question, comparativement à entre 1 % et 2 % les années précédentes. Les pourcentages du tableau sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu au questionnaire. Lorsque les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à chaque item, les pourcentages sont plus élevés que ceux indiqués dans le tableau.

³ En 2008-2009, les choix de réponses étaient « jamais », « rarement », « quelquefois » et « souvent ». En 2009-2010, les choix de réponses ont été modifiés à « n'est pas disponible », « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent ». Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « quelquefois/parfois » et « souvent ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2009-2010.

Observations

- Au cours des trois dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé les ressources de l'OQRE :
 - pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire;
 - comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation;
 - comme outil pour planifier leur enseignement.
- En 2012-2013, les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres

du personnel enseignant de son école constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Plus des deux tiers ont indiqué utiliser parfois ou souvent les autres types de ressources du tableau, à l'exception des logiciels pour lesquels les taux de réponse s'élevaient à 56 %.

- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les technologies de présentation parfois ou souvent a beaucoup augmenté au cours des trois dernières années.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année (suite et fin)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	n = 455		n = 495

UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE (SUITE)

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture^{1,2} :

Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	34 %	La question portait sur les mathématiques.	43 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	87 %		88 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)	38 %		42 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	n = 454	n = 455	n = 505	n = 495

COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS³

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tutrices de leurs élèves au moins 1 fois⁴ cette année :

Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	n.d.	n.d.	59 %	65 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les stratégies d'enseignement ou d'évaluation	n.d.	n.d.	56 %	65 %

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tutrices de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois⁵ cette année :

Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	84 %	85 %	78 %	84 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	88 %	91 %	82 %	89 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	70 %	76 %	69 %	74 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	98 %	98 %	91 %	97 %

¹ Des changements majeurs ont été apportés à cette question en 2010-2011. Il n'y a donc pas de données pour les années précédentes.

² Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

³ En 2011-2012, entre 5 % et 8 % des répondantes et répondants n'ont pas répondu à ces questions, comparativement à entre 1 % et 3 % les années précédentes. Les pourcentages du tableau sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu au questionnaire. Lorsque les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions, les pourcentages sont comparables à ceux des années précédentes.

⁴ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ». L'autre choix de réponses était « jamais ».

⁵ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

n.d. Cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants de 3^e année qui ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent des logiciels et Internet lors d'activités de lecture et d'écriture ont augmenté depuis 2010-2011.
- La plupart des enseignantes et enseignants ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.
- Au cours des deux et des quatre dernières années, en comparaison avec les autres types de renseignements indiqués dans le tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir avisé la majorité des parents de leurs élèves de ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant, et avoir communiqué des renseignements sur les progrès de leur enfant et des stratégies d'enseignement pour aider leur enfant.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 357	<i>n</i> = 363	<i>n</i> = 365	<i>n</i> = 378	<i>n</i> = 371

UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières suivantes^{1,2} :

Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	52 %	74 %	65 %	67 %	72 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	66 %	80 %	80 %	74 %	78 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	50 %	58 %	55 %	57 %	54 %

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe, des manières suivantes^{1,2} :

Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	n.d.	82 %	80 %	77 %	80 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	n.d.	80 %	81 %	77 %	80 %

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Enseignantes et enseignants ayant répondu à cette question ³	<i>n</i> = 344		<i>n</i> = 343		<i>n</i> = 345

UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture¹ :

Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	53 %	La question portait sur les mathématiques.	72 %	La question portait sur les mathématiques.	78 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel) ⁴	81 %		67 %		65 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	n.d.		77 %		86 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école ⁴	90 %		86 %		85 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires ⁴	81 %		67 %		65 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation	n.d.		64 %		66 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	n.d.		70 %		72 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2009-2010.

² En 2011-2012, entre 4 % et 5 % des répondantes et répondants n'ont pas répondu à cette question, comparativement à entre 1 % et 2 % les années précédentes. Les pourcentages du tableau sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu au questionnaire. Lorsque les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu à chaque item, les pourcentages sont plus élevés que ceux indiqués dans le tableau.

³ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent le français ont répondu à cette question.

⁴ En 2008-2009, les choix de réponses étaient « jamais », « rarement », « quelquefois » et « souvent ». En 2009-2010, les choix de réponses ont été modifiés à « n'est pas disponible », « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent ». Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « quelquefois/parfois » et « souvent ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2009-2010.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année (suite et fin)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire ¹	n = 343		n = 345

UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE (SUITE)

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture^{2,3} :

Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	74 %	La question portait sur les mathématiques.	74 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	94 %		93 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)	79 %		81 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	n = 363	n = 365	n = 378	n = 371

COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS⁴

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tutrices de leurs élèves au moins 1 fois⁵ cette année :

Liens entre les tests de l'OQRE et Le curriculum de l'Ontario	n.d.	n.d.	59 %	64 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les stratégies d'enseignement ou d'évaluation	n.d.	n.d.	56 %	54 %

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tutrices de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois⁶ cette année :

Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	74 %	76 %	63 %	70 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	78 %	80 %	71 %	81 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	56 %	64 %	59 %	69 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	97 %	97 %	89 %	96 %

¹ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent le français ont répondu à cette question.

² Des changements majeurs ont été apportés à cette question en 2010-2011. Il n'y a donc pas de données pour les années précédentes.

³ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

⁴ En 2011-2012, entre 5 % et 8 % des répondantes et répondants n'ont pas répondu à ces questions, comparativement à entre 1 % et 3 % les années précédentes. Les pourcentages du tableau sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu au questionnaire. Lorsque les pourcentages sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont répondu aux questions, les pourcentages sont comparables à ceux des années précédentes.

⁵ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ». L'autre choix de réponses était « jamais ».

⁶ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- Au cours des quatre dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-contre, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé les ressources de l'OQRE pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire, ainsi que comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation et comme outil pour planifier leur enseignement.
- En 2012-2013, au moins les deux tiers des enseignantes et enseignants ont indiqué utiliser parfois ou souvent les ressources du tableau ci-contre. Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser des logiciels et des technologies de présentation ont augmenté au cours des dernières années.
- Environ les trois quarts des enseignantes et enseignants ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent des logiciels ou Internet, et presque tous ont indiqué leur avoir demandé d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.
- Au cours des deux et des quatre dernières années, en comparaison avec les autres types de renseignements indiqués dans le tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir avisé la majorité des parents de leurs élèves de ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant, et avoir communiqué des renseignements sur les progrès de leur enfant.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 275	<i>n</i> = 279	<i>n</i> = 276	<i>n</i> = 266
ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES ÉLÈVES				
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué offrir « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure » chacune des activités ci-dessous aux élèves¹ :				
Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)	31 %	43 %	30 %	36 %
Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)	40 %	37 %	33 %	35 %
Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)	85 %	90 %	81 %	82 %
Activités d'enrichissement en écriture (p. ex., concours d'écriture)	53 %	50 %	43 %	42 %
Activités d'enrichissement de présentations orales (p. ex., radio scolaire, ligue d'improvisation ou pièce de théâtre)	78 %	79 %	76 %	79 %
Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité[e])	76 %	68 %	76 %	70 %
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS				
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que leur école a réussi à accomplir chacune des tâches ci-dessous « avec succès » ou « avec beaucoup de succès »² :				
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les tests de l'OQRE et Le curriculum de l'Ontario	n.d.	n.d.	24 %	26 %
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école	n.d.	n.d.	37 %	31 %
Prêter attention aux besoins individuels des parents, tutrices et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)	78 %	77 %	63 %	63 %
S'assurer que les parents, tutrices et tuteurs sont informés des activités prévues par l'école	93 %	91 %	86 %	85 %
PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE				
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que les parents, tutrices ou tuteurs des élèves de leur école ont fait les activités ci-dessous « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure »¹ :				
Participer à des discussions portant sur les résultats de l'OQRE et sur le lien entre ceux-ci et le plan d'amélioration de l'école	n.d.	n.d.	25 %	25 %
Participer aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tutrices et tuteurs ou les familles	65 %	67 %	49 %	46 %
Apporter leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	76 %	76 %	68 %	67 %
Se porter bénévoles pour les activités en salle de classe	67 %	60 %	58 %	61 %
Travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	67 %	62 %	61 %	56 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « pas du tout » et « dans une moindre mesure ».² Les autres choix de réponses étaient « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2011-2012.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école (suite et fin)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 277	<i>n</i> = 275	<i>n</i> = 279	<i>n</i> = 276	<i>n</i> = 266
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires)¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	80 %	81 %	73 %	72 %	65 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	83 %	91 %	91 %	92 %	89 %
Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	92 %	93 %	96 %	93 %	91 %
Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	51 %	46 %	44 %	44 %	33 %
Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	84 %	85 %	82 %	82 %	77 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	69 %	73 %	76 %	72 %	67 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2009-2010.

Observations

- Au cours des deux et des quatre dernières années,
 - un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué offrir des activités d'enrichissement en lecture et en français oral; les pourcentages les plus bas sont pour les activités d'enrichissement en sciences et en mathématiques;
 - un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué que leur école avait réussi avec succès ou avec beaucoup de succès à s'assurer que les parents sont informés des activités qui y sont prévues; entre les deux tiers et les trois quarts, à prêter attention aux besoins individuels des parents. Environ le tiers des directions d'école ont indiqué avoir aidé avec succès ou avec beaucoup de succès les parents à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école;
 - on observe une diminution des pourcentages de directions d'école ayant indiqué que les parents font les activités du tableau ci-contre dans une certaine mesure ou dans une large mesure.
- Au cours des cinq dernières années, plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives d'amélioration de l'école. Pour la quatrième année consécutive, un pourcentage très élevé a indiqué les utiliser pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire.

Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

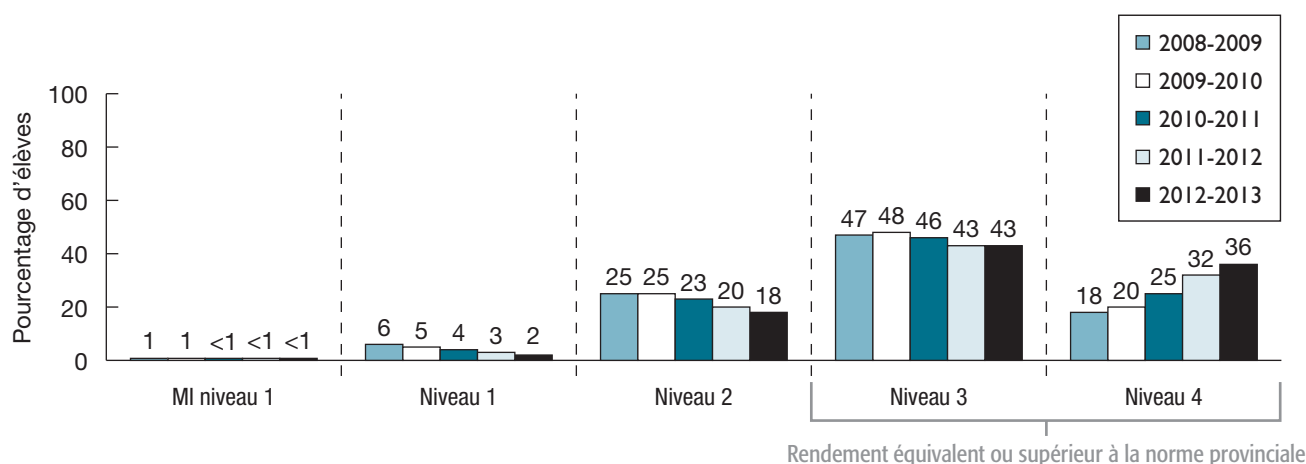
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 6 525	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 159	<i>n</i> = 7 558
Niveau 4	18 %	20 %	25 %	32 %	36 %
Niveau 3	47 %	48 %	46 %	43 %	43 %
Niveau 2	25 %	25 %	23 %	20 %	18 %
Niveau 1	6 %	5 %	4 %	3 %	2 %
MI niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	66 %	68 %	71 %	75 %	78 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

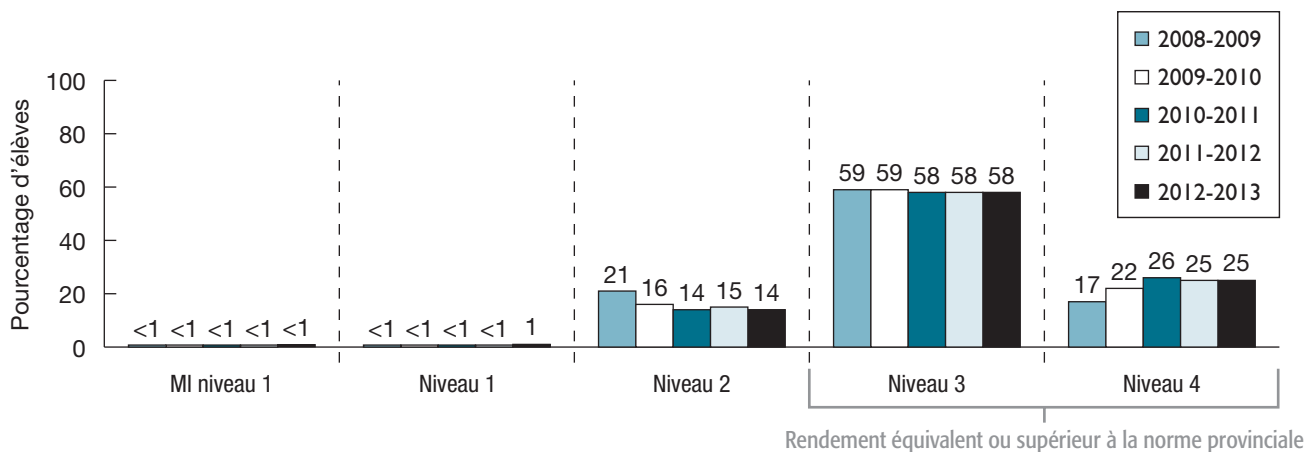
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 43 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté chaque année de 2 à 4 points. Cela représente une augmentation de 12 points depuis 2008-2009. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 demeure relativement stable, alors qu'il a augmenté de 18 points au niveau 4 et diminué de 7 points au niveau 2.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 3 points, passant de 75 % à 78 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 558
Niveau 4	17 %	22 %	26 %	25 %	25 %
Niveau 3	59 %	59 %	58 %	58 %	58 %
Niveau 2	21 %	16 %	14 %	15 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	76 %	81 %	83 %	83 %	83 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

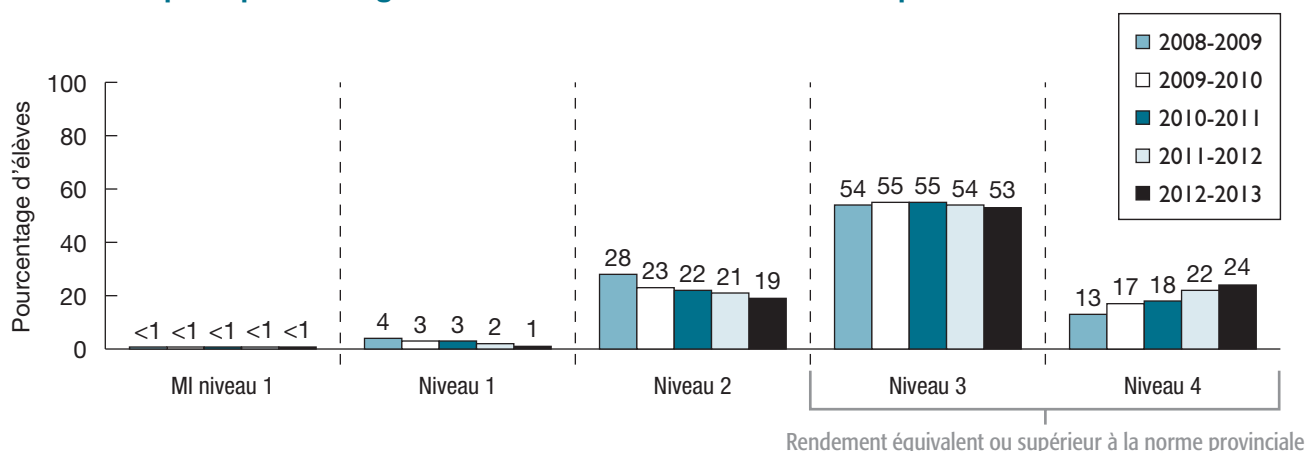
Observations

- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 7 points, passant de 76 % à 83 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 demeure relativement stable, alors qu'il a augmenté de 8 points au niveau 4 et diminué de 7 points au niveau 2.
- Cette année, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture est le même que celui des deux dernières années.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 6 526	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 922	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 558
Niveau 4	13 %	17 %	18 %	22 %	24 %
Niveau 3	54 %	55 %	55 %	54 %	53 %
Niveau 2	28 %	23 %	22 %	21 %	19 %
Niveau 1	4 %	3 %	3 %	2 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	66 %	72 %	73 %	75 %	78 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

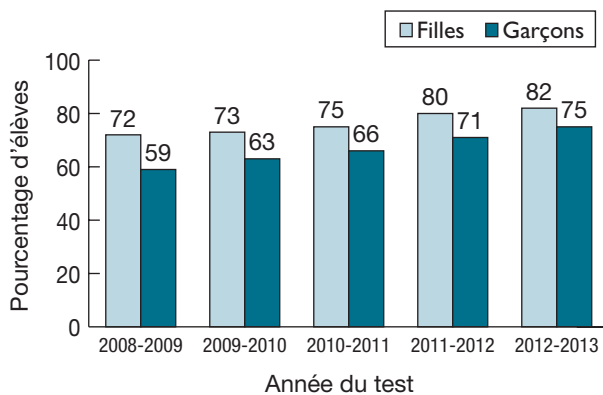
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 1 à 6 points chaque année. Cela représente une augmentation de 12 points depuis 2008-2009. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 est demeuré relativement stable, alors qu'il a augmenté de 11 points au niveau 4 et diminué de 9 points au niveau 2.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 3 points, passant à 78 %.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

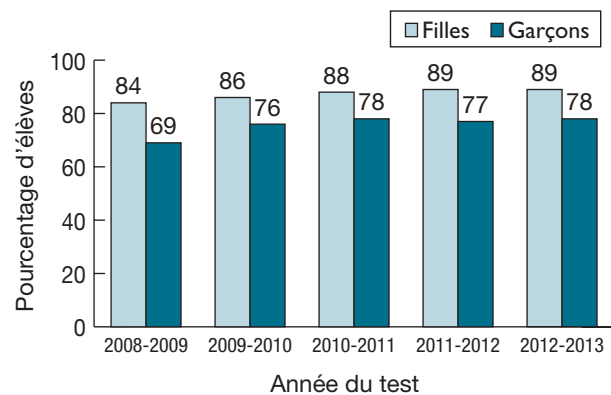
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles n = 3 312	Garçons n = 3 214	Filles n = 3 474	Garçons n = 3 271	Filles n = 3 604	Garçons n = 3 320	Filles n = 3 607	Garçons n = 3 555	Filles n = 3 886	Garçons n = 3 672
LECTURE	72 %	59 %	73 %	63 %	75 %	66 %	80 %	71 %	82 %	75 %
ÉCRITURE	84 %	69 %	86 %	76 %	88 %	78 %	89 %	77 %	89 %	78 %
MATHÉMATIQUES	65 %	68 %	70 %	73 %	72 %	74 %	76 %	75 %	77 %	78 %

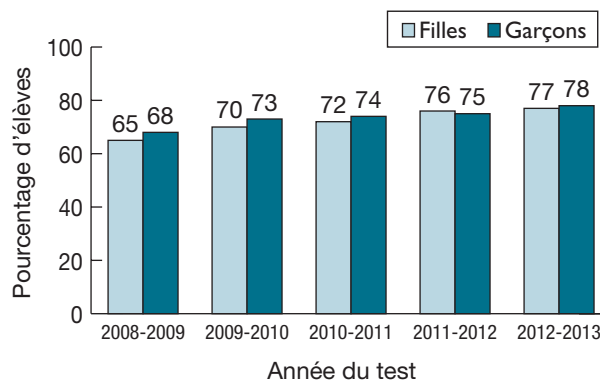
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

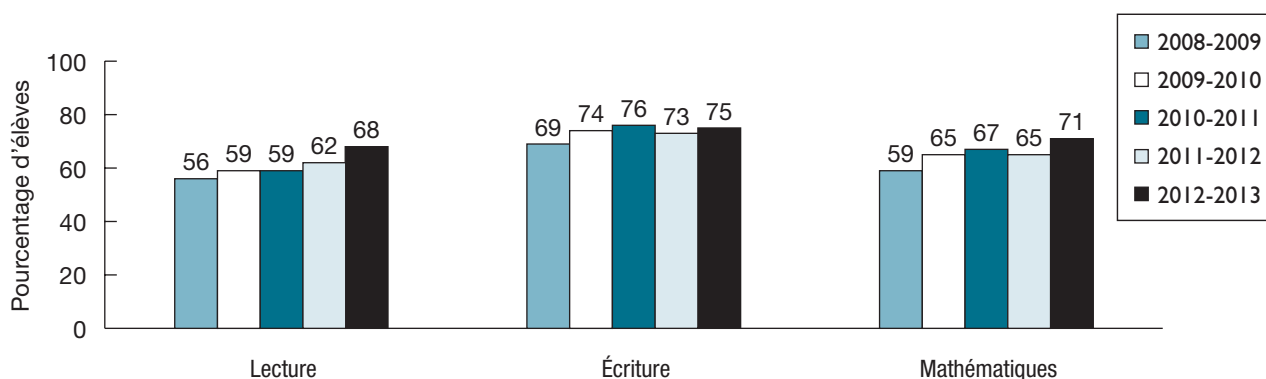
Observations

- Depuis 2008-2009, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières.
- En 2012-2013, les filles continuent à surpasser les garçons en lecture et en écriture. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 7 et de 11 points, soit légèrement plus faibles qu'en 2008-2009. Par contre, en mathématiques, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est légèrement supérieur à celui de filles.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 833	<i>n</i> = 1 019	<i>n</i> = 1 089	<i>n</i> = 1 410	<i>n</i> = 1 718
LECTURE	56 %	59 %	59 %	62 %	68 %
ÉCRITURE	69 %	74 %	76 %	73 %	75 %
MATHÉMATIQUES	59 %	65 %	67 %	65 %	71 %



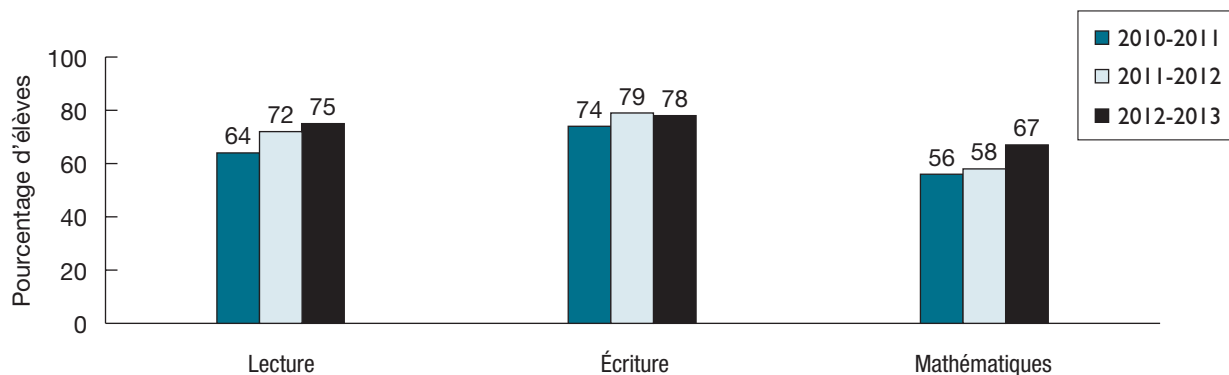
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 12 points en lecture, passant de 56 % à 68 %;
 - de 6 points en écriture, passant de 69 % à 75 %;
 - de 12 points en mathématiques, passant de 59 % à 71 %.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale ont augmenté de 6 points en lecture, de 2 points en écriture et de 6 points en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 133	<i>n</i> = 116	<i>n</i> = 161
LECTURE	64 %	72 %	75 %
ÉCRITURE	74 %	79 %	78 %
MATHÉMATIQUES	56 %	58 %	67 %



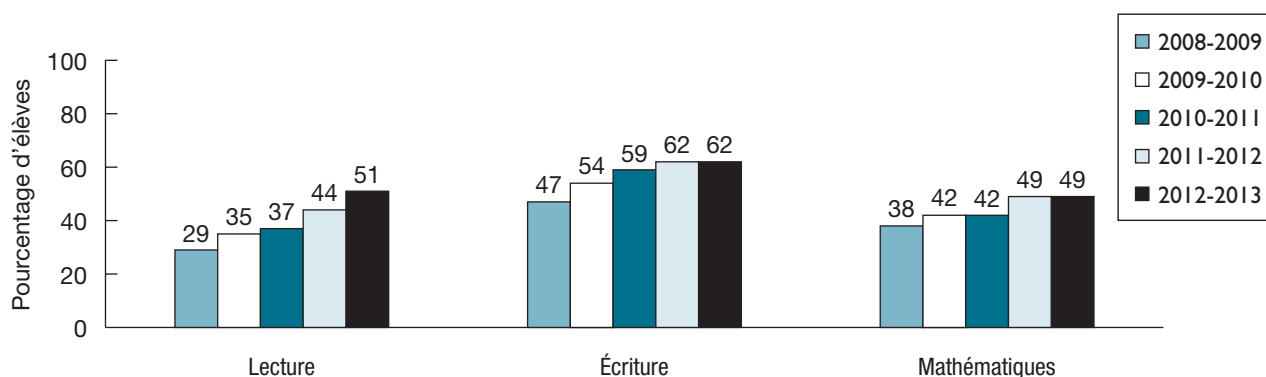
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 11 points en lecture, passant de 64 % à 75 %;
 - de 4 points en écriture, passant de 74 % à 78 %;
 - de 11 points en mathématiques, passant de 56 % à 67 %.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale ont augmenté de 3 points en lecture et de 9 points en mathématiques; le pourcentage a diminué de 1 point en écriture.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 895	<i>n</i> = 1 009	<i>n</i> = 1 082	<i>n</i> = 1 108	<i>n</i> = 1 245
LECTURE	29 %	35 %	37 %	44 %	51 %
ÉCRITURE	47 %	54 %	59 %	62 %	62 %
MATHÉMATIQUES	38 %	42 %	42 %	49 %	49 %



¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 22 points en lecture, passant de 29 % à 51 %;
 - de 15 points en écriture, passant de 47 % à 62 %;
 - de 11 points en mathématiques, passant de 38 % à 49 %.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 7 points en lecture, mais ils sont restés stables en écriture et en mathématiques.

**Résultats au test d'une année
à l'autre : cycle moyen**

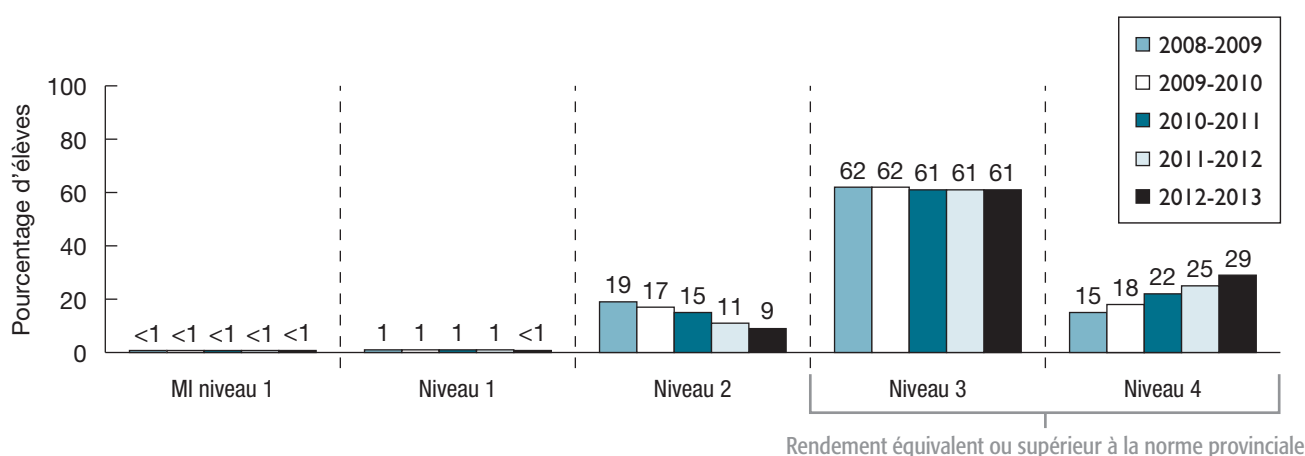
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 276	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 387	<i>n</i> = 6 490
Niveau 4	15 %	18 %	22 %	25 %	29 %
Niveau 3	62 %	62 %	61 %	61 %	61 %
Niveau 2	19 %	17 %	15 %	11 %	9 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	77 %	80 %	82 %	86 %	89 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

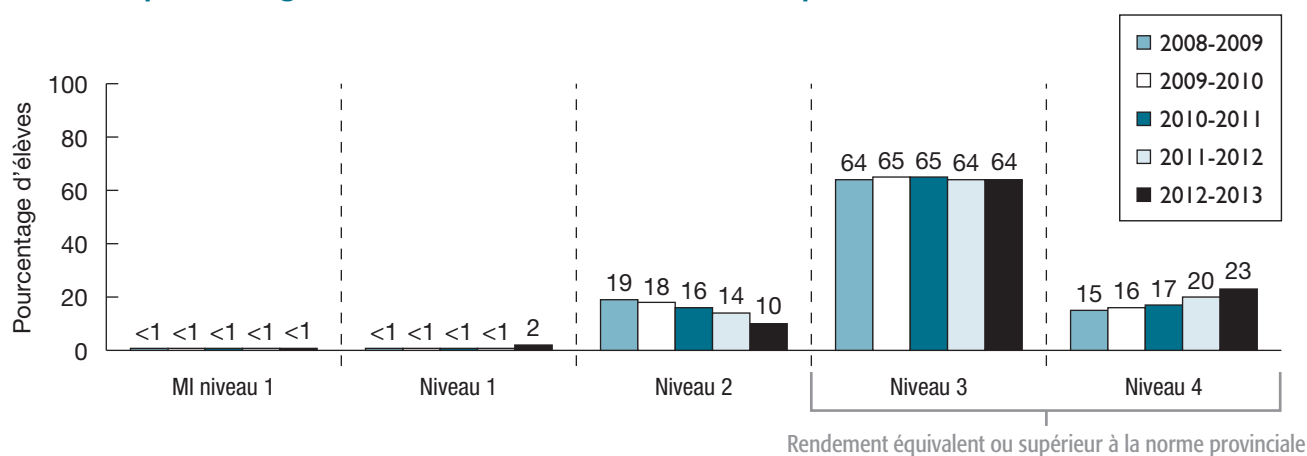
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 43 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté chaque année de 2 à 4 points. Cela représente une augmentation de 12 points depuis 2008-2009. Le pourcentage d'élèves au niveau 2 a diminué de 10 points et a augmenté de 14 points au niveau 4, alors qu'il est demeuré stable au niveau 3.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points, passant de 86 % à 89 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601
Niveau 4	15 %	16 %	17 %	20 %	23 %
Niveau 3	64 %	65 %	65 %	64 %	64 %
Niveau 2	19 %	18 %	16 %	14 %	10 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	2 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	79 %	80 %	82 %	85 %	86 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

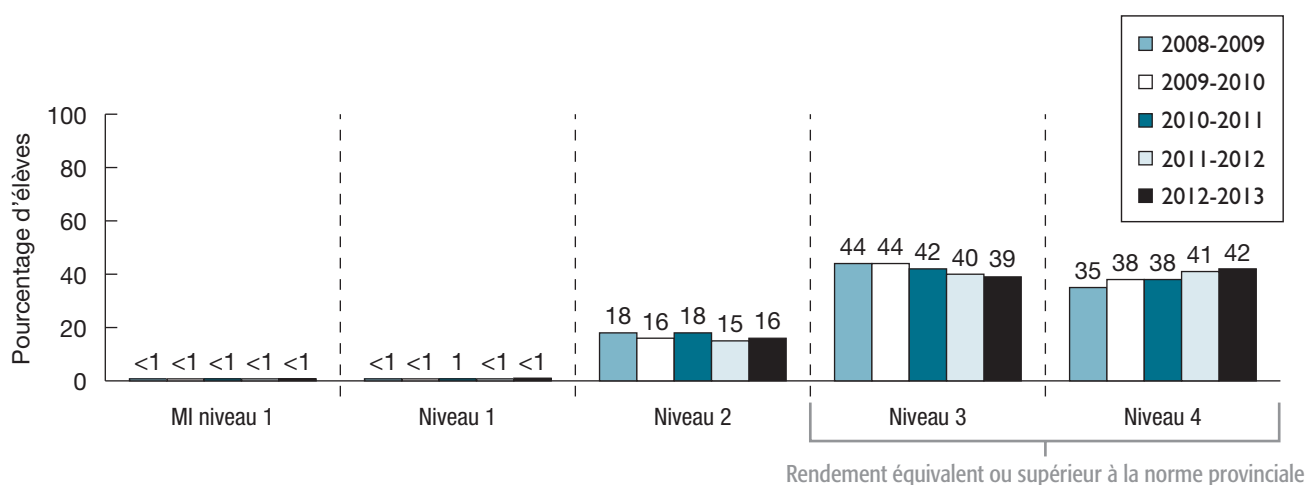
Observations

- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté chaque année de 1 à 3 points. Cela représente une augmentation de 7 points depuis 2008-2009. Le pourcentage d'élèves au niveau 2 a diminué de 9 points et a augmenté de 8 points au niveau 4, alors qu'il est demeuré stable au niveau 3.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 1 point, passant de 85 % à 86 %.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 6 317	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 597
Niveau 4	35 %	38 %	38 %	41 %	42 %
Niveau 3	44 %	44 %	42 %	40 %	39 %
Niveau 2	18 %	16 %	18 %	15 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	80 %	81 %	80 %	82 %	81 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

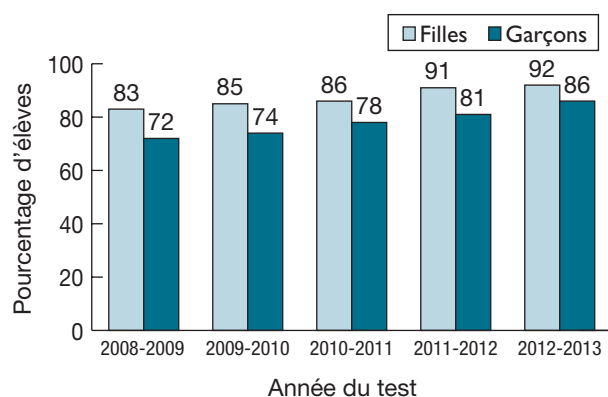
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 1 point, passant de 80 % à 81 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 7 points et a diminué de 5 points au niveau 3 et de 2 points au niveau 2.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 1 point, passant de 82 % à 81 %.
- Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 en mathématiques est considérablement plus élevé qu'en lecture et en écriture.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

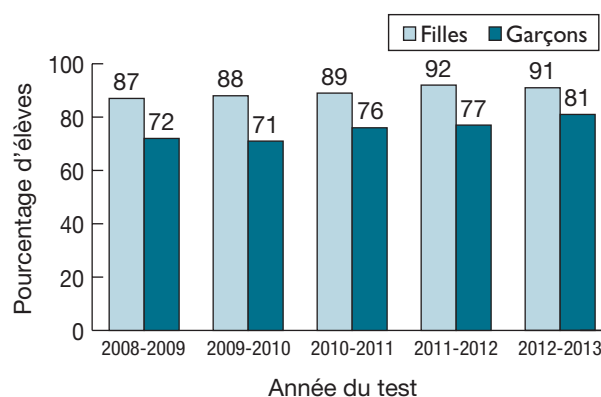
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Filles n = 3 242	Garçons n = 3 075	Filles n = 3 247	Garçons n = 3 054	Filles n = 3 285	Garçons n = 3 260	Filles n = 3 273	Garçons n = 3 115	Filles n = 3 430	Garçons n = 3 171
LECTURE	83 %	72 %	85 %	74 %	86 %	78 %	91 %	81 %	92 %	86 %
ÉCRITURE	87 %	72 %	88 %	71 %	89 %	76 %	92 %	77 %	91 %	81 %
MATHÉMATIQUES	80 %	79 %	82 %	81 %	80 %	80 %	83 %	80 %	82 %	80 %

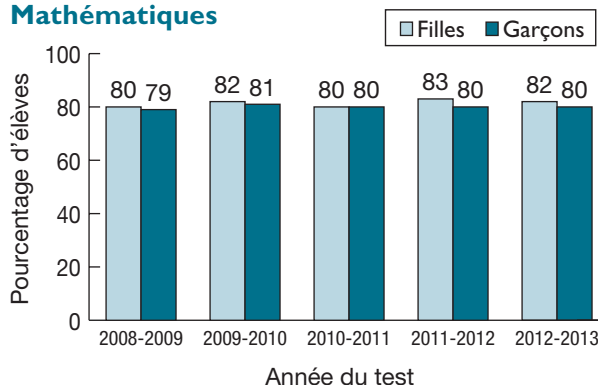
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

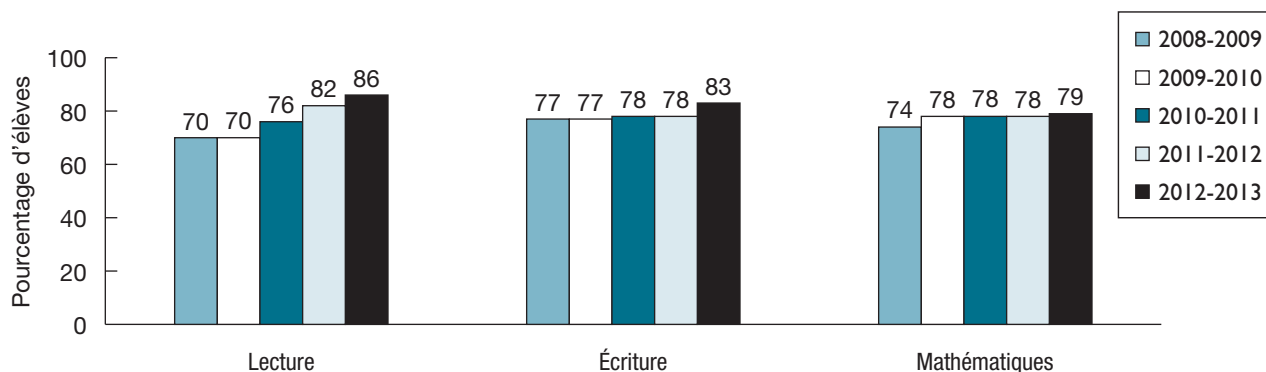
Observations

- Depuis 2008-2009, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté en lecture et en écriture; en mathématiques, ils sont restés relativement stables.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que les écarts de rendement sont les plus importants depuis 2008-2009. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 6 et de 10 points, soit plus faibles qu'en 2008-2009.
- En mathématiques, depuis 2008-2009, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles, voire inexistants en 2010-2011.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 532	<i>n</i> = 663	<i>n</i> = 567	<i>n</i> = 686	<i>n</i> = 864
LECTURE	70 %	70 %	76 %	82 %	86 %
ÉCRITURE	77 %	77 %	78 %	78 %	83 %
MATHÉMATIQUES	74 %	78 %	78 %	78 %	79 %



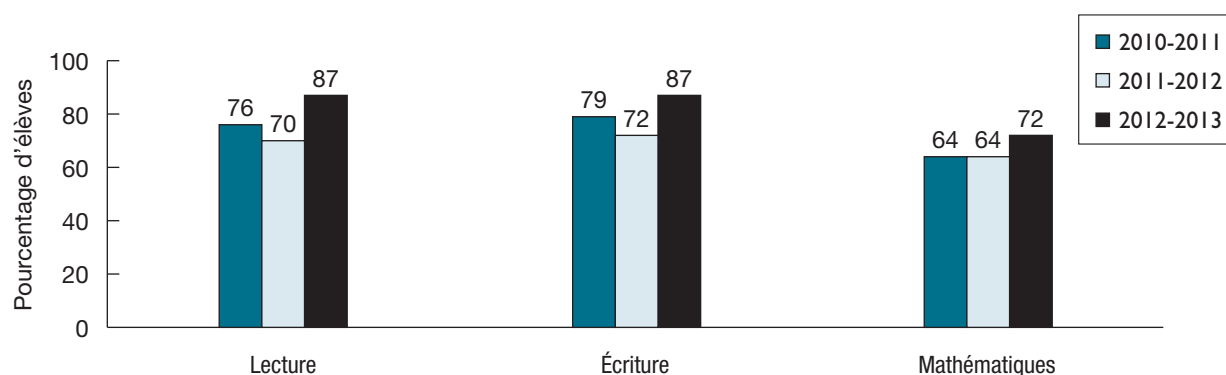
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 16 points en lecture, passant de 70 % à 86 %.
 - de 6 points en écriture, passant de 77 % à 83 %;
 - de 5 points en mathématiques, passant de 74 % à 79 %.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 4 points en lecture, de 5 points en écriture et de 1 point en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 109	<i>n</i> = 103	<i>n</i> = 128
LECTURE	76 %	70 %	87 %
ÉCRITURE	79 %	72 %	87 %
MATHÉMATIQUES	64 %	64 %	72 %



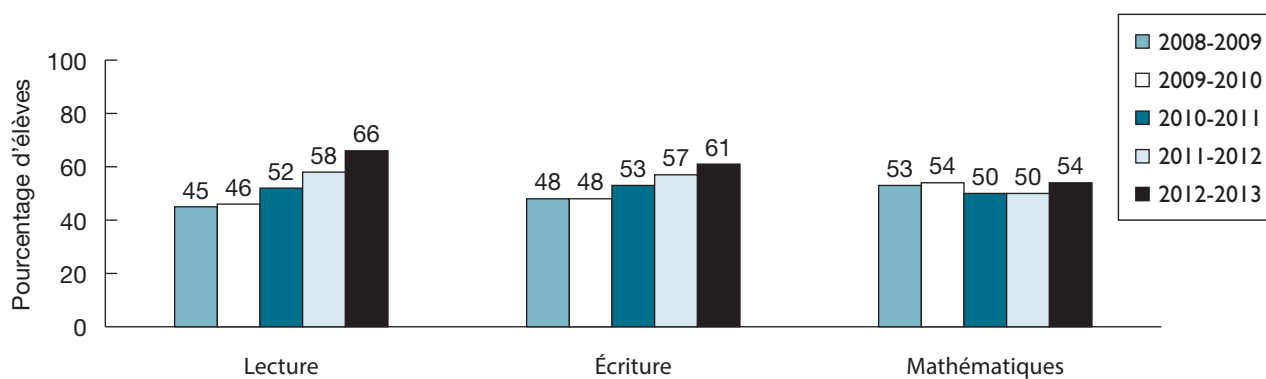
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 11 points en lecture, passant de 76 % à 87 %.
 - de 8 points en écriture, passant de 79 % à 87 %;
 - de 8 points en mathématiques, passant de 64 % à 72 %.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<i>n</i> = 1 111	<i>n</i> = 1 173	<i>n</i> = 1 304	<i>n</i> = 1 191	<i>n</i> = 1 320
LECTURE	45 %	46 %	52 %	58 %	66 %
ÉCRITURE	48 %	48 %	53 %	57 %	61 %
MATHÉMATIQUES	53 %	54 %	50 %	50 %	54 %



¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 21 points en lecture, passant de 45 % à 66 %;
 - de 13 points en écriture, passant de 48 % à 61 %;
 - de 1 point en mathématiques, passant de 53 % à 54 %.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 8 points en lecture, de 4 points en écriture et de 4 points en mathématiques.

Résumé des résultats : cycles primaire et moyen

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année

- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 12 points, passant de 66 % à 78 %. Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 3 points.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 7 points, passant de 76 % à 83 %. Cette année, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture est le même que celui des deux dernières années.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 12 points, passant de 66 % à 78 %. Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 3 points.
- En 2012-2013, les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. Par contre, en mathématiques, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est légèrement supérieur à celui de filles.
- En 2012-2013, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 82 % des filles et 75 % des garçons; en écriture, 89 % des filles et 78 % des garçons; en mathématiques, 77 % des filles et 78 % des garçons.
- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 12 points en lecture, passant de 56 % à 68 %; de 6 points en écriture, passant de 69 % à 75 %; de 12 points en mathématiques, passant de 59 % à 71 %.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 11 points en lecture, passant de 64 % à 75 %; de 4 points en écriture, passant de 74 % à 78 %; de 11 points en mathématiques, passant de 56 % à 67 %.
- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 22 points en lecture, passant de 29 % à 51 %; de 15 points en écriture, passant de 47 % à 62 %; de 11 points en mathématiques, passant de 38 % à 49 %.

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année

- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 12 points, passant de 77 % à 89 %. Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 7 points, passant de 79 % à 86 %. Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 1 point.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 1 point, passant de 80 % à 81 %. Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 1 point.
- Depuis 2008-2009, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté en lecture et en écriture; en mathématiques, ils sont restés relativement stables. Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture, alors qu'en mathématiques les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles, voire inexistantes en 2010-2011.
- En 2012-2013, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 92 % des filles et 86 % des garçons; en écriture, 91 % des filles et 81 % des garçons; en mathématiques, 82 % des filles et 80 % des garçons.
- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 16 points en lecture, passant de 70 % à 86 %; de 6 points en écriture, passant de 77 % à 83 %; de 5 points en mathématiques, passant de 74 % à 79 %.

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année (suite et fin)

- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 11 points en lecture, passant de 76 % à 87 %; de 8 points en écriture, passant de 79 % à 87 %; de 8 points en mathématiques, passant de 64 % à 72 %.
- Depuis 2008-2009, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 21 points en lecture, passant de 45 % à 66 %; de 13 points en écriture, passant de 48 % à 61 %; de 1 point en mathématiques, passant de 53 % à 54 %.

Données des questionnaires

- Les pourcentages d'élèves de 3^e année et de 6^e année ayant indiqué aimer lire ont diminué au cours des cinq dernières années.
- En 3^e année, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture ont baissé, alors qu'en 6^e année ils sont demeurés stables chez les filles et ont augmenté chez les garçons.
- En 3^e année et en 6^e année, les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques ont augmenté au cours des cinq dernières années. En 3^e année, le pourcentage d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques est resté relativement stable, alors qu'en 6^e année il a augmenté, surtout pour les filles.
- En 3^e année et en 6^e année, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bons en mathématiques et pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps. Par contre, un pourcentage un peu plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps.

Explication des termes

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3^e année ou 6^e année).

Élèves ayant participé

Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale

Dans *Le curriculum de l'Ontario*, le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés sur l'échelle de quatre niveaux élaborée par le ministère de l'Éducation et utilisée sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

MI niveau I

La mention « Manque d'indices du niveau I » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau I.

Aucune donnée

Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test ou à une ou plusieurs composantes, tel qu'indiqué par l'école.

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'Actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

En Septembre 2010, le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Cette catégorie comprend les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.

« R »

Les résultats de certains élèves ou de tous sont retenus par l'OQRE.

Stratégies à l'intention du personnel enseignant

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE PRIMAIRE

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces observations et suggestions sont fondées à la fois sur les tendances qui se dégagent des données du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) de juin 2013 et des années précédentes, ainsi que sur les commentaires des personnes qui ont noté le test de juin 2013. Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions auxquelles les élèves ont dû répondre, veuillez consulter le site Web de l'OQRE.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

CYCLE PRIMAIRE : LECTURE	
Observations	Stratégies d'amélioration
Cette année, les élèves ont en moyenne mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Pour les questions à choix multiple liées à la compréhension du texte, l'ensemble des élèves a mieux réussi celles qui demandaient de repérer un renseignement énoncé directement que celles qui exigeaient de faire des inférences (p. ex., trouver l'idée importante d'un paragraphe). En ce qui a trait aux questions à réponse construite, les élèves ont aussi bien réussi celles liées à la 2^e habileté que celles portant sur la 3^e habileté.	Consulter le document d'appui de l'OQRE intitulé <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle primaire, 2012</i>, et inviter les élèves à souligner les caractéristiques des niveaux de rendement qui décrivent le mieux des exemples de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux questions en lecture. Choisir des contextes d'apprentissage qui favorisent les communications et les échanges puisque le langage est le fondement de l'apprentissage. Favoriser les situations de communication orale où les élèves expliquent leur compréhension d'un sujet donné, réagissent à une situation d'apprentissage, posent des questions pour ajuster leur compréhension et écoutent ce que d'autres ont à dire sur le sujet. Ces occasions permettent aux élèves de construire le sens d'une situation donnée, de consolider des acquis, d'enrichir leur vocabulaire ainsi que leur structure langagière. L'apprentissage s'effectue ainsi à l'intérieur d'une communauté. Parler avec ses camarades d'un texte que l'on vient de lire contribue à une meilleure compréhension. Exercer les élèves à faire des inférences, d'abord dans leur quotidien en posant des questions comme par exemple : « Comment reconnaît-on un restaurant? Comment sait-on que quelqu'un est triste ou joyeux? » Amener les élèves à constater qu'en « lisant » leur environnement et le comportement des autres ils font des inférences parce qu'ils sont à la recherche d'indices pour comprendre et donner un sens à une situation ou à un contexte. Établir le transfert avec la lecture de textes narratifs ou informatifs en leur demandant : « Qu'est-ce que l'auteur veut nous dire sans l'avoir écrit? Quels indices pouvons-nous trouver dans le texte pour nous aider à justifier notre réponse? »

CYCLE PRIMAIRE : LECTURE (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Les élèves ont éprouvé de la difficulté à déterminer la structure ou le genre de texte, surtout dans les textes narratifs. Par ailleurs, ils ont mieux réussi les questions liées aux éléments d'organisation du texte. Les filles ont obtenu des résultats légèrement plus élevés que les garçons, tant aux questions à choix multiple qu'aux questions à réponse construite. En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et de ceux bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA sont inférieurs aux résultats de l'ensemble des élèves. Par contre, les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats plus élevés que ceux ayant des besoins particuliers.	Exercer les élèves à trouver le sujet d'un texte ainsi que l'idée importante d'un paragraphe à l'aide du tableau STA de la ressource <i>Moi, lire? Tu blagues!</i> pour amener l'élève à se faire une représentation conceptuelle d'un texte afin de mieux le comprendre (avant, pendant et après la lecture) et d'en faire ressortir les éléments importants. Comparer une variété de textes narratifs et informatifs pour faire ressortir leurs caractéristiques (p. ex., reconnaître la structure d'un récit). Lire plusieurs récits avec les élèves pour dégager les caractéristiques (p. ex., situation de départ, élément déclencheur, péripéties, dénouement, situation finale). Explorer les caractéristiques des textes informatifs, telle que la structure des textes avec éléments graphiques. Souligner l'importance de la disposition de l'information, de l'apparence visuelle, de la mise en page et des éléments d'organisation (p. ex., puces, numéros, illustrations, titre, sous-titres, tableaux, cartes, encadrés, flèches). Choisir des textes de littérature jeunesse en variant les auteurs, les genres littéraires, les styles d'écriture, et tenir compte des niveaux de difficulté, des intérêts différents des filles et des garçons, du vocabulaire utilisé et des formes de discours tels que descriptif, explicatif, incitatif, ludique et poétique. Cibler seulement quelques éléments à enseigner en présentant ces textes puisque la lecture est un processus complexe faisant appel à divers niveaux d'interaction entre l'apprenant(e) et le texte. Mettre l'accent sur l'importance de communiquer des messages clairs et précis. Observer les élèves en cours d'apprentissage tout en suivant l'évolution de leurs messages, et choisir le moment opportun pour qu'ils transfèrent à l'écrit les habiletés développées à l'oral. Amener les élèves à répondre à des questions en leur donnant le temps de clarifier et d'articuler leur raisonnement en utilisant la stratégie PPP (pense seul, parle à un ami, partage avec le groupe) qui accorde du temps de réflexion aux élèves. Varier les possibilités de réagir à des textes : à l'oral avec des partenaires, sous forme de croquis, par écrit dans un journal, sur un billet d'entrée et de sortie, etc. Offrir des occasions de lecture en dyades en créant des partenariats homogènes et hétérogènes afin de présenter différents modèles aux élèves. Accorder aussi du temps de lecture autonome et permettre aux élèves de discuter entre eux de leurs lectures afin d'améliorer la fluidité, la compréhension, le vocabulaire et les connaissances générales. Animer des séances d'enseignement réciproque où l'élève a l'occasion, à l'intérieur d'un groupe, de faire des prédictions et d'en entendre, de demander des clarifications sur certains mots de vocabulaire ou sur certaines parties de textes et d'entendre les demandes de précisions de ses camarades, de poser des questions et d'entendre celles des autres, de résumer le texte (ou des parties de textes) en collaboration avec d'autres.

CYCLE PRIMAIRE : LECTURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
En ce qui a trait aux questions à réponse construite, les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves n'ont pas fourni assez de détails pertinents pour justifier leur réponse de façon précise, alors que d'autres ne se sont pas référés suffisamment à l'ensemble du texte dans leur réponse. Par ailleurs, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ont formulé leur réponse en se basant seulement sur leurs connaissances personnelles, sans établir de lien avec le texte pour les questions évaluant la 3^e habileté.	Les élèves ont ainsi l'occasion de pratiquer leurs stratégies de lecture dans une communauté d'apprenants pour ensuite parvenir à les utiliser de façon autonome. Déterminer des critères d'évaluation avec les élèves. Élaborer les critères d'une réponse écrite en collaboration avec les élèves. Examiner des échantillons de réponse en clarifiant avec eux à quoi ressemblerait une réponse appuyée de détails pertinents et qui démontre une compréhension du texte étudié. Utiliser les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (cahiers de test et guides de notation) en cachant les codes attribués aux copies types afin d'établir des critères d'évaluation avec les élèves; inviter les élèves à démontrer la progression dans la qualité des réponses en les plaçant sur un continuum d'apprentissage. Par la suite, lire un autre texte avec eux, leur poser une question de compréhension, reformuler la question pour qu'elle soit bien comprise, parcourir le texte pour sélectionner les éléments qui contribueront à formuler une réponse adéquate. Dans un contexte de rétroaction par les pairs, comparer et évaluer les réponses selon les critères établis. Favoriser les contextes qui incitent les élèves à répondre à des questions faisant appel aux différents niveaux de la pensée : « Es-tu d'accord avec la décision du personnage...? Justifie ta réponse. D'après toi, pourquoi...? » pour amener les élèves à puiser dans leurs connaissances et à justifier leur réponse en s'appuyant sur des renseignements du texte afin de répondre adéquatement aux questions de liens. Amener les élèves à trouver les renseignements pertinents du texte pour soutenir leur opinion. Souligner l'importance de relire plusieurs fois le texte pour assurer une meilleure compréhension. Montrer aux élèves comment répondre à une question en puisant dans divers paragraphes du texte plutôt que de se limiter à une idée provenant d'un seul extrait du texte et à transcrire complètement un extrait. Réfléchir aux mots dans un contexte donné en examinant ceux qui précèdent et ceux qui suivent ainsi que leur morphologie, en analysant leur comportement à l'intérieur d'une phrase et à l'intérieur d'un texte, en établissant des analogies avec d'autres mots et des liens avec les connaissances de l'élève et en discutant avec ses camarades. Bâtir des murs de mots dynamiques en collaboration avec les élèves en y retirant et en y ajoutant des mots au besoin. Les élèves peuvent aussi avoir des référentiels personnels qui répondent à leurs besoins spécifiques. Plus les mots sont familiers, plus les élèves développent la facilité à lire dans des contextes variés, ce qui leur permet d'investir du temps à déceler des mots nouveaux.

CYCLE PRIMAIRE : LECTURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
	Varier les regroupements pour que l'élève puisse développer des compétences à l'intérieur d'un groupe et progressivement transférer ces mêmes compétences à sa pratique autonome. Prévoir des moments pour la lecture partagée. Lire un texte au groupe-classe permet d'anticiper le sujet d'un texte à partir des éléments d'organisation qui s'y trouvent. Parler des connaissances sur le sujet, prendre des moments d'arrêt en cours de lecture pour confirmer ou réfuter les hypothèses émises, se poser des questions, réagir au texte, émettre des hypothèses quant à la suite, inférer, établir des liens avec les éléments du texte, en tirer les idées importantes, réfléchir à un élément du texte ou à un mot de vocabulaire, comparer des structures et des caractéristiques de textes, etc. Utiliser cette démarche en formant des sous-groupes d'élèves pour les guider dans leur apprentissage de la lecture. Définir des besoins spécifiques pour un groupe d'élèves permet de répondre à leurs besoins et de différencier les approches. Ces besoins sont ciblés à la suite de l'analyse de la fiche d'observation individualisée ou des observations en salle de classe. Les intentions d'enseignement peuvent varier selon les données recueillies pour mieux différencier les enseignements. Prévoir plusieurs situations d'écriture puisque l'apprentissage de la lecture et celui de l'écriture sont intimement liés.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur trois habiletés en écriture :

- 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la communication.

CYCLE PRIMAIRE : ÉCRITURE	
Observations	Stratégies d'amélioration
En général, les élèves ont bien réussi l'ensemble des questions à choix multiple. Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple liées à la 2^e habileté que celles liées à la 1^{re} habileté et à la 3^e habileté. Par contre, ils ont moins bien réussi à reconnaître l'information qui n'était pas pertinente dans un paragraphe. En général, en ce qui a trait au développement du sujet, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue. Cependant, ils ont eu de meilleurs résultats pour les tâches d'écriture courte en ce qui concerne l'utilisation appropriée des conventions linguistiques. En moyenne, les filles ont mieux réussi que les garçons, tant pour les questions à choix multiple, les tâches d'écriture courte que pour la tâche d'écriture longue. Les élèves ayant des besoins particuliers et ceux bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont moins bien réussi les questions à choix multiple et les tâches d'écriture que les élèves du programme régulier. Selon les correctrices et correcteurs, la plupart des élèves ont respecté le sujet de la tâche d'écriture dans la rédaction de leurs textes et ont fait preuve d'une grande créativité. Cependant, ils ont signalé que plusieurs ont dressé une liste d'idées plutôt que d'en développer une en profondeur à l'aide d'idées secondaires et de renseignements pertinents et précis.	Privilégier des situations de communication orale qui permettent aux élèves de présenter leur compréhension d'un sujet donné, de réagir à une situation d'apprentissage, de poser des questions pour ajuster leur compréhension, d'écouter ce que d'autres ont à dire sur le sujet, de réfléchir aux points de vue, à l'information et aux idées présentées. Ces occasions permettent aux élèves de construire le sens d'une situation donnée, de consolider des acquis, d'enrichir leur vocabulaire ainsi que leurs structures langagières et de développer leurs compétences en communication. Fournir des modèles : la lecture de textes influence les compétences en écriture. Exposer les élèves à des textes riches tirés de la littérature jeunesse ou portant sur l'actualité pour qu'ils côtoient une panoplie d'auteurs, de genres de textes, de types de discours et de styles d'écriture. Les amener à reconnaître que les formes de discours peuvent varier selon l'intention d'écriture : un discours descriptif est différent d'un discours narratif, explicatif, incitatif, ludique ou poétique. Explorer des textes offrant des occasions d'enseignement qui portent sur les éléments d'écriture : les idées à choisir, l'organisation du message, le choix du vocabulaire, les types de phrases, le style de l'auteur(e), l'application des conventions linguistiques et la présentation du texte. Générer des sujets d'écriture en fonction des activités qui se déroulent à l'école ou dans la communauté, d'une question qu'on se pose à la suite de la lecture d'une histoire ou d'un sujet d'actualité. Inciter les élèves à écrire pour différentes fins dans le but de développer leur capacité à se prononcer sur des sujets variés. Demander aux élèves de proposer des sujets d'écriture et en dresser un inventaire pour des activités ultérieures. Prévoir du temps d'enseignement pour chacune des étapes du processus d'écriture. Planifier des moments pour fournir une rétroaction aux élèves à chacune des étapes : l'enseignante ou l'enseignant et les pairs fournissent une rétroaction dans le but d'améliorer le texte. Présenter son texte à d'autres permet d'y apporter des changements pertinents. Les élèves peuvent partager leurs travaux écrits en dyades ou en petits groupes afin de développer leurs habiletés en ce qui a trait à la négociation et la coconstruction des apprentissages, l'autoévaluation, l'évaluation par les pairs et la rétroaction descriptive.

CYCLE PRIMAIRE : ÉCRITURE (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Ils ont aussi observé que beaucoup d'élèves ont éprouvé de la difficulté à faire progresser l'information dans leur texte et à bien enchaîner leurs idées. Par ailleurs, plusieurs élèves ont utilisé des mots de relation, mais de façon mécanique (p. ex., premièrement, deuxièmement, troisièmement). De plus, peu d'élèves ont varié les formes et types de phrases; la plupart des élèves ont rédigé de longues phrases sans utiliser de ponctuation et ont orthographié phonétiquement plusieurs mots courants. D'autre part, pour la tâche d'écriture longue, les correctrices et correcteurs ont indiqué qu'un certain nombre d'élèves ont rédigé un texte dont la structure ressemble plus à celle d'un court texte qu'à celle d'un récit, tel qu'exigé. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que le vocabulaire utilisé par l'ensemble des élèves manque de précision et de variété. De plus, l'utilisation des codes de correction à l'aide de marqueurs de couleurs a rendu difficile la lecture de plusieurs textes.	À l'étape de la planification, permettre aux élèves de rassembler leurs idées sur le sujet d'écriture choisi, les accompagner dans la sélection et l'organisation de celles-ci. Exposer les élèves à différents types d'outils organisationnels pour les amener à en choisir un qui convienne à leur style d'apprentissage. À l'étape de la rédaction, écrire, dans une suite de phrases, les idées se rapportant au sujet en respectant les caractéristiques du genre de texte. Encourager les élèves à se poser les questions suivantes : « Quelle est mon intention d'écriture? Qui lira mon texte? » Rappeler aux élèves que leur lecteur dispose seulement des mots sur la page pour comprendre le texte. Organiser des rencontres de révision en grand groupe, en sous-groupes et en dyades pour que les rétroactions portent sur un des éléments suivants : la clarté du texte, le choix de mots, l'enchaînement des idées et la variété, la longueur ou la structure des phrases. Amener les élèves à se poser des questions sur leurs propres écrits et à se fixer des objectifs d'amélioration lors des rencontres de correction qui leur permettent de vérifier la grammaire, l'orthographe et la ponctuation. Animer des séances d'orthographe approchées pour développer les compétences orthographiques des élèves : partir de leurs connaissances langagières, les utiliser dans de nouveaux contextes, écouter les idées des autres et y réagir tout en découvrant des nouveautés au sujet de la langue. Le contexte social et collaboratif de cette activité amène les élèves à porter un regard critique sur leurs écrits et sur ceux des autres tout en apprenant les uns des autres. Recueillir les travaux d'écriture des élèves dans le but de les analyser et de poser des diagnostics. Dresser un bilan des forces des élèves et des défis à relever. Cibler des besoins d'apprentissage et former des regroupements d'élèves selon des besoins d'apprentissage spécifiques. Animer des situations d'écriture amusantes qui permettent aux élèves d'écrire de façon informelle (p. ex., « jeter ses idées sur papier », qui consiste à fournir aux élèves un thème ou une expression et à leur demander d'écrire pendant un temps limité pour ensuite partager leurs idées avec la classe; « le journal d'apprentissage », au cours duquel les élèves consignent ce qu'ils sont en train d'apprendre, les questions qu'ils se posent, les forces et les défis qu'ils ont dans un domaine quelconque; « le billet de sortie, le billet d'entrée, le penser-écrire-parler-partager », qui fournissent aux élèves des occasions quotidiennes d'écriture, peu importe les matières enseignées). Animer des ateliers d'écriture pour permettre aux élèves de faire partie d'une communauté d'auteurs dans laquelle ils peuvent présenter leur texte écrit, en parler, écouter les textes des autres, réagir, fournir et recevoir des rétroactions. Développer l'autonomie des élèves en variant les regroupements.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

Le Bulletin de recherche n° 10 intitulé *Commencer tôt : l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation – Faire le lien entre le développement à la petite enfance et les résultats scolaires* et affiché sur notre site Web au www.oqre.on.ca, établit un lien entre les résultats des élèves au jardin d'enfants à l'évaluation « Instrument de mesure du développement de la petite enfance » (IMDPE) et leurs résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OQRE. Ce bulletin souligne la nécessité d'avoir en place des soutiens et des interventions précoces pour les élèves du jardin d'enfants *vulnérables et à risque*.

La composante mathématiques comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèves dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriées au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent sont fondées sur une analyse du rendement des élèves à la composante mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, 2013 (voir les questions de test diffusées sur notre site Web au www.oqre.on.ca), et sur les commentaires des correctrices et correcteurs qui ont participé à la séance de notation. Ces observations et suggestions sont fournies au personnel enseignant dans le but d'aider les élèves à perfectionner leurs connaissances et compétences en mathématiques.

CYCLE PRIMAIRE : MATHÉMATIQUES

Observations	Stratégies d'amélioration
Observations d'ordre général Depuis plus de trois ans, les élèves continuent à réussir légèrement mieux les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Pour la même période, les élèves ont continué à mieux réussir les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » que celles liées à la compétence « Habiletés de la pensée ». Les questions liées à la compétence « Mise en application » se situent entre les deux. Une différence d'environ 13 points de pourcentage, en moyenne, existe entre les questions liées à la compétence la mieux réussie et celle la moins bien réussie. Cette année, les élèves ont réussi le mieux les questions liées au domaine « Modélisation et algèbre », puis ont également bien réussi celles liées aux domaines « Traitement des données et probabilité » et « Géométrie et sens de l'espace », suivies également de celles liées aux domaines « Numération et sens du nombre » et « Mesure ». Une différence d'environ 5 points de pourcentage, en moyenne, existe entre les questions liées au domaine le mieux réussi et aux domaines les moins bien réussis. Comme l'année passée, il n'y a pas de différence dans le taux de réussite entre les filles et les garçons selon le type de questions, les domaines et les compétences. En général, la tendance du taux de réussite (c.-à-d. l'ordre des domaines, des compétences ou du type de questions) des élèves ayant des besoins particuliers suit celle de l'ensemble des élèves.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale, en incorporant la stratégie du Bansho (présentation des idées sur un tableau), pour résoudre les divers problèmes de mathématiques proposés en salle de classe, afin de favoriser l'acquisition des concepts et développer les habiletés de pensée critique. Favoriser la rétroaction par les pairs en montrant aux élèves comment procéder (enseignement explicite). Continuer à former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs. Recourir fréquemment à des activités de manipulation, au mentorat par les pairs et à l'utilisation de la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif). Continuer d'appliquer les principes de conception universelle d'apprentissage et de pédagogie différenciée. Continuer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>. Se référer aussi à <i>L'art de questionner de façon efficace</i> et à <i>L'ALS en classe de mathématiques</i>. Créer des centres d'apprentissage en mathématiques pour consolider la compréhension des concepts et des processus mathématiques. Continuer à développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes à l'aide de matériel de manipulation, d'illustrations (mur de mots associés à leur représentation) et de l'apprentissage par le jeu.

CYCLE PRIMAIRE : MATHÉMATIQUES (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
En général, la tendance du taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA est la même que pour l'ensemble des élèves en ce qui concerne les domaines, les compétences et les types de questions, mais avec un taux de réussite légèrement plus faible. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ne laissaient pas assez de traces de leur travail.	Présenter aux élèves davantage de problèmes incluant la réponse pour qu'ils puissent mettre l'accent sur la démarche et sur la manière de laisser des traces à chaque étape du travail.
Numération et sens du nombre Comme l'an passé, plus des trois quarts des élèves ont utilisé correctement des stratégies pour compter par intervalles jusqu'à 100 et à rebours à partir d'un nombre naturel inférieur à 101. Comme l'an passé, la moitié des élèves a réussi à arrondir correctement des nombres naturels à deux chiffres à la dizaine près. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ont ajouté 10 à chacun des nombres ou éliminé les unités, deux stratégies inadéquates pour arrondir les nombres. Plus de la moitié des élèves ont réussi à utiliser les nombres ordinaux. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves ne comprenaient pas le mot « avant » et ne considéraient pas le fait qu'une personne ne puisse pas se situer à une demi-position (p. ex., déterminer la position d'une personne au milieu d'une file ayant un nombre impair de personnes). La moitié des élèves s'est arrêtée à la lecture du nombre représenté en blocs de base dix dans un problème à étapes demandant aussi une soustraction. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à effectuer des additions de nombres à trois chiffres et des divisions simples.	Demander aux élèves de relever des situations de la vie courante où les nombres ont été arrondis. Discuter des raisons de l'utilisation de tels nombres. Contraster les termes « estimer » et « arrondir ». Revoir la valeur de position des chiffres dans un nombre et utiliser une droite numérique pour aider les élèves à comprendre l'arrondissement soit à la dizaine près, soit à la centaine près. Continuer à travailler les problèmes à étapes nécessitant plus d'une opération. Demander aux élèves de rédiger leurs propres problèmes dans le domaine de la numération et ensuite de travailler en équipe pour les résoudre.
Mesure Les deux tiers des élèves ont réussi à comparer des polygones ayant le même périmètre. En fait, pour cette question, le quart des élèves a plutôt comparé le nombre de dimensions indiquées sur les polygones au lieu de comparer le périmètre en utilisant leurs propriétés (par exemple, un losange dont un seul côté mesure 5 cm a nécessairement les trois autres côtés de même longueur). Plus des deux tiers des élèves ont réussi à mesurer la surface d'une figure plane en tenant compte des demi-carrés. La moitié des élèves a réussi à mesurer sur une règle les dimensions d'un crayon dont l'extrémité n'était pas placée au bout de la règle. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont eu tendance à lire sur la règle le nombre correspondant à une des extrémités du crayon sans tenir compte du nombre d'unités de longueur pouvant être dénombré entre les deux extrémités, ou qu'ils ont compté le nombre d'intervalles entre les deux extrémités. La moitié des élèves a réussi à convertir en minutes un temps donné en heures.	Continuer à travailler les concepts de périmètre et de surface pour diverses formes, et en varier la présentation (sur papier quadrillé, identification des formes et de certaines de leurs dimensions). Continuer à familiariser vos élèves avec les instruments de mesure conventionnelle. Leur demander de mesurer un objet quelconque avec une règle « brisée », c'est-à-dire avec une règle qui n'a pas les deux premières unités, afin de les amener à comprendre que les nombres sur une règle ne servent pas à compter des traits, mais à indiquer des unités, des espaces ou des intervalles entre les marques. Pratiquer les conversions d'unités de temps (heures en minutes ou minutes en heures) à partir d'activités quotidiennes telles que les routines de classe, l'horaire de la journée, l'horaire des vacances, et ce, tout au long de l'année. Encourager les élèves à discuter oralement des stratégies utilisées pour la résolution de problèmes. Donner aux élèves des problèmes se prêtant au raisonnement proportionnel dans tout un éventail de contextes ayant des liens avec la vie quotidienne (par exemple, si 3 crayons coûtent 3,75 \$, combien coûte 1 crayon?).

CYCLE PRIMAIRE : MATHÉMATIQUES (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
Géométrie et sens de l'espace Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à former un pentagone avec des mosaïques géométriques. Moins de la moitié des élèves ont réussi à identifier les axes de symétrie de pentaminos. Les deux tiers des élèves ont réussi à construire une charpente avec toutes les figures planes données et à identifier le solide créé. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à effectuer des déplacements sur une grille, par contre la moitié a eu de la difficulté à les décrire en mots. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves inversaient la gauche et la droite, ainsi que le haut et le bas.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation (mosaïques géométriques, tangrams, pentominos, géoplans et cartons) pour s'exercer à former de nouveaux polygones et les identifier. Demander aussi aux élèves d'en identifier les axes de symétrie. Travailler sur les différences qui existent entre les concepts de symétrie et de réflexion. Continuer à travailler les problèmes de construction de charpentes et de coquilles de pyramides et de prismes droits selon les propriétés de ces solides (sommets, apex, arêtes, faces) en utilisant une variété de stratégies. Revoir le vocabulaire du concept de déplacement, translation ou rotation (droite, gauche, haut et bas).
Modélisation et algèbre Près des trois quarts des élèves ont réussi à reconnaître la structure d'une suite non numérique et à identifier une autre suite de même structure. Le tiers des élèves a réussi à créer, puis à comparer, deux suites numériques pour identifier un nombre commun dans les deux suites. Un peu moins de la moitié des élèves ont réussi à trouver la valeur de l'inconnue dans une équation simple présentée sous forme d'égalité où l'inconnue était dans le membre de gauche. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué une différence dans le taux de réussite des élèves selon la présentation de l'équation (sous forme symbolique incluant le signe d'égalité ou sur une balance en équilibre) et la position de l'inconnue dans l'équation (membre de gauche ou de droite).	Poursuivre l'exploration des suites à motif répété pour en déterminer la régularité, le motif et la structure. Permettre aux élèves de créer des situations d'égalité représentées par des équations composées de deux inconnues identiques et de grands nombres. Fournir aux élèves de multiples occasions de trouver l'inconnue dans une équation, sa position variant dans le membre de gauche et dans le membre de droite, ainsi que sa présentation. Expliquer aux élèves quand le signe d'égalité (=) veut dire « faire l'opération » et quand il sert « à comparer deux quantités » (p. ex., $4 + 5 = \diamond$ et $4 + 5 = \diamond + 6$).
Traitement des données et probabilité Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à classer des nombres dans un diagramme de Carroll en utilisant les critères donnés. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à interpréter les données figurant dans un diagramme ou dans un tableau. La moitié des élèves a réussi à décrire la probabilité de piger une bille blanche sur une droite de probabilité.	Travailler sur l'interprétation des données figurant dans un tableau ou dans un diagramme, complet ou partiel, afin que les élèves puissent poser des questions et discuter des inférences et conclusions possibles. Rappeler aux élèves que, dans un diagramme à bandes, l'échelle est une droite numérique verticale et qu'elle doit être placée sur la grille. Continuer à construire des diagrammes à pictogrammes à l'aide des données présentées sous différentes formes (tableau, tableau de dénombrement, diagramme à bandes), et vice versa. S'assurer que les élèves connaissent bien la terminologie qui sert à décrire la probabilité d'un événement, et relier cette terminologie à une ligne de probabilité.

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE MOYEN

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces observations et suggestions sont fondées à la fois sur les tendances qui se dégagent des données du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) de juin 2013 et des années précédentes, ainsi que sur les commentaires des personnes qui ont noté le test de juin 2013. Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et les types de questions auxquelles les élèves ont dû répondre, veuillez consulter le site Web de l'OQRE.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs, poétiques et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

CYCLE MOYEN : LECTURE

Observations	Stratégies d'amélioration
Cette année, les élèves ont en moyenne mieux réussi les questions liées aux textes narratifs que celles liées aux autres genres de textes, en particulier au texte poétique. En effet, en ce qui a trait au texte poétique, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves n'ont pas réussi à trouver ni à nommer les thèmes exploités, à justifier leur opinion à l'aide des éléments du texte ou à comparer différents types de poèmes. Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Par ailleurs, ils ont mieux réussi les questions à choix multiple liées à la 1^{re} habileté que celles liées à la 2^e habileté et à la 3^e habileté. Les questions à choix multiple les moins bien réussies étaient celles liées à la 2^e habileté. Par contre, en ce qui a trait aux questions à réponse construite, les questions liées à la 3^e habileté ont été aussi bien réussies que celles liées à la 2^e habileté. En ce qui a trait aux sous-groupes, encore cette année, les filles ont mieux réussi les questions à choix multiple et les questions à réponse construite que les garçons. Par contre, l'écart entre les résultats des garçons et des filles a diminué dans les questions à choix multiple. En général, les élèves ayant des besoins particuliers et ceux bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves. Par contre, les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats un peu plus élevés que ceux ayant des besoins particuliers. En ce qui a trait au texte avec éléments graphiques, les correctrices et correcteurs ont constaté que les élèves ont eu de la difficulté	Consulter le document d'appui de l'OQRE intitulé <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle moyen</i>, 2012, et inviter les élèves à souligner les caractéristiques des niveaux de rendement qui décrivent le mieux des exemples de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux questions en lecture. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., cahiers de test, guides de notation, réponses d'élèves). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension. Puis, tous ensemble, améliorer les réponses afin d'obtenir un code 40. Enseigner la poésie et le sens figuré des expressions au moyen de chansons populaires, et inviter les élèves à les interpréter à l'aide d'illustrations. Écrire à double interligne le texte d'une chanson étudiée en classe ou bien connue des élèves. Demander aux élèves d'écrire dans l'interligne un nouveau vers qui rime avec le précédent. Écrire des bribes de phrases sur des bandelettes et les placer dans une enveloppe. Demander aux élèves de les agencer pour former un poème qu'ils illustrent. Inciter les élèves à utiliser la technologie pour présenter et créer la poésie, ce qui leur permettra de la « voir » différemment. Explorer les caractéristiques des textes à éléments graphiques. Parler de la disposition de l'information dans le texte, de l'apparence du texte, de la mise en page, des éléments d'organisation (p. ex., les puces, les tirets, les chiffres, les illustrations, le titre, les sous-titres, les tableaux, les diagrammes, les cartes, les encadrés, les flèches, la taille et la face des caractères). Utiliser quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases par un mot affiché sur le mur

CYCLE MOYEN : LECTURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
à établir des liens entre les éléments graphiques et les renseignements contenus dans ce genre de texte. En effet, les élèves ont eu tendance à commenter l'utilisation des éléments graphiques en général plutôt que d'analyser les éléments graphiques de ce texte en particulier. Par ailleurs, pour les questions liées à la 3^e habileté, les correctrices et correcteurs ont noté qu'en général les élèves se sont efforcés de trouver les éléments de réponses dans les textes et qu'ils ont réussi à établir des liens pertinents entre les éléments du texte et leurs connaissances. Toutefois, certains élèves ont raconté des anecdotes personnelles plutôt que d'appuyer leur réponse à l'aide des éléments pertinents du texte. D'autres ont fourni des réponses vagues qui manquaient de détails en répondant partiellement aux questions plutôt que d'appuyer suffisamment leurs réponses à l'aide de renseignements pertinents et précis tirés du texte. Pour les questions à réponses construites, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont retranscrit mot à mot des extraits de texte dans leurs réponses plutôt que de résumer l'information dans leurs propres mots. Certains élèves ont confondu les questions commençant par « Comment... » avec « Pourquoi... ». D'autres ont répondu à une partie d'une question plutôt qu'à la question au complet. De plus, ils ont noté que de nombreux élèves ont dépassé le nombre de lignes fourni pour écrire leurs réponses.	(p. ex., Le garçon joue dans la...) ou de répondre à des questions posées par des élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/ antonyme de..., un nom d'animal..., un mot qui veut dire..., un objet qui roule...). Pour travailler le vocabulaire, proposer aux élèves des activités ludiques telles que : Devine de quoi je parle, A, B,...Z, La rime, Mimer des mots, Impro sur trois mots, L'énigme, Une minute pour tout savoir, Les mots enchaînés, Rusé comme..., La phrase élastique, Le sac à mots (pour explorer les mots de la même famille), Le contre-la-montre (pour explorer le champ lexical, le mot caché (en remplaçant certains mots d'un texte par un bruit de clochette). Proposer aux élèves le jeu pyramide pour développer la communication orale et le vocabulaire. En dyade, l'élève doit donner des indices sur un mot qu'il a sous les yeux pendant que l'autre élève a le dos tourné et essaie de deviner le mot. Animer des séances d'enseignement réciproque en présentant de façon explicite quatre stratégies de compréhension en lecture (anticiper, clarifier, questionner et résumer), puis en regroupant les élèves en petits groupes afin de leur permettre d'appliquer tour à tour ces quatre stratégies pour analyser un texte. Toujours en petits groupes, les élèves peuvent discuter d'un texte pour en saisir le sens. Les élèves se réunissent pour discuter d'un texte qu'ils ont lu et mettent en évidence les idées principales, les points clés et les conclusions de façon collaborative. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les continuums en lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves. Selon leurs besoins et leurs profils, revoir les stratégies de compréhension en lecture enseignées au cycle primaire telles que lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau au moyen d'indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par imagerie mentale et trouver l'ordre chronologique. Pour développer la littératie critique, inviter les élèves à présenter leurs points de vue sur le message véhiculé par un texte. Habituer les élèves à se prononcer clairement en répondant : « Oui, parce que... ». Développer l'esprit critique en organisant des débats classiques, l'activité des « quatre coins », « l'aquarium », « penser-parler-partager » et « jeu de rôle ». Exemples de questions pour susciter des réflexions et encourager des prises de position : « Selon toi, pourquoi...? Quel message ce texte véhicule-t-il? Si tu avais le choix, quel personnage voudrais-tu être? ».

CYCLE MOYEN : LECTURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
	Lire des textes courts et variés aux élèves et leur demander de relever les mots clés et les idées importantes sans avoir accès au texte afin de développer l'écoute. Souligner l'importance de relire l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question plutôt que de se limiter à un seul extrait, en faisant du modelage durant la lecture aux élèves. Enseigner explicitement comment décortiquer une question, c'est-à-dire comment la comprendre et y décoder le sens du verbe (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions en surlignant les mots clés dans une question. Créer des coins de lecture et tenir compte des champs d'intérêt des garçons en leur laissant choisir ce qu'ils veulent lire. À titre d'exemples, étaler des magazines tels <i>Minimag</i> et <i>Mon Mag à Moi</i>; imprimer ou découper des articles de magazines et de journaux et les placer dans le coin de lecture. Cibler l'enseignement en fonction des besoins en littératie des garçons. Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de la maquette d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), multimédias, et en ayant recours à l'humour. Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage utilisant le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos pour leur prochain récit, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive). Mettre en place différentes stratégies pour améliorer la fluidité et la compréhension de lecture des élèves ayant des difficultés (p. ex., lecture répétée de textes familiers, textes écrits par l'élève et textes « faciles »). Activer les connaissances antérieures des élèves en leur présentant les mots clés des textes avant de les aborder, et en leur fournissant un tableau SVA (Savoir, Vouloir savoir, Apprendre) qu'ils peuvent remplir en petits groupes. Avant de leur assigner des tâches, continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves (plutôt que de simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur trois habiletés en écriture :

- 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, syntaxe, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la communication.

CYCLE MOYEN : ÉCRITURE	
Observations	Stratégies d'amélioration
Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur la 3^e habileté que celles sur les autres habiletés. Les résultats liés à celles-ci sont semblables. En général, les résultats des élèves en ce qui a trait au développement du sujet sont plus faibles que ceux liés à l'utilisation des conventions linguistiques. On constate encore cette année que, dans les tâches d'écriture courte et longue, plus de filles que de garçons ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation pour le développement du sujet (codes 30 et 40) et pour l'utilisation adéquate des conventions linguistiques (code 30). Les résultats des filles surpassent également ceux des garçons dans les questions à choix multiple. Cependant, l'écart continue à diminuer. Cette année, dans les questions à choix multiple comme dans les tâches d'écriture, les élèves ayant des besoins particuliers et ceux bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats plus faibles que les élèves suivant le programme régulier. Par contre, les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA ont obtenu des résultats plus élevés que ceux ayant des besoins particuliers. Par ailleurs, en ce qui concerne les tâches d'écriture courte, les correctrices et correcteurs ont aussi signalé que plusieurs élèves ont rédigé des textes narratifs plutôt que d'exprimer leur opinion sur un sujet particulier tel que l'exigeait la question. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont dressé une liste d'idées souvent répétitives plutôt que d'en rédiger une seule qui fournissait suffisamment d'idées secondaires et de renseignements précis et pertinents. Par contre, ils ont aussi noté que les élèves ont manifesté beaucoup d'intérêt pour les sujets d'actualité, qu'ils ont démontré une grande ouverture sur le monde, qu'ils ont fait preuve de créativité dans leurs textes, en particulier dans la tâche d'écriture longue. Les correctrices et correcteurs ont soulevé le fait que certains élèves ont développé trop longuement le début et le milieu de leur texte, mais qu'ils ont négligé la fin. D'autres ont structuré leurs textes de façon mécanique en utilisant des marqueurs de relation de façon inappropriée.	Consulter le document d'appui de l'OQRE intitulé <i>Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves – Cycle moyen</i>, 2012, et inviter les élèves à souligner les caractéristiques des niveaux de rendement qui décrivent le mieux des exemples de leurs réponses et de celles de leurs pairs aux tâches d'écriture. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture (p. ex., afficher des copies types du site Web de l'OQRE illustrant les divers codes de la grille de notation afin que les élèves puissent s'y référer lors de la rédaction en salle de classe). Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés placés dans une petite boîte et symbolisant divers éléments du schéma narratif, afin de les sensibiliser à l'importance d'avoir des éléments intéressants et différents pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins quatre phrases complètes ou trois adjectifs du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul(e), soit en petits groupes. Utiliser régulièrement la toile d'araignée ou un remue-méninge lors de la préécriture pour souligner l'importance de la qualité des idées plutôt que de la quantité. Organiser régulièrement les activités « la chaise de l'auteur » et « le partage entre auteurs » et les intégrer au processus d'écriture. Continuer d'enseigner explicitement les stratégies d'écriture telles que rédiger ses idées de façon informelle, vérifier l'organisation du texte, enrichir le texte, vérifier la grammaire. Continuer d'enseigner explicitement les éléments d'écriture tels que les idées, la structure, le choix de mots, la fluidité des phrases, le style et les conventions linguistiques. Offrir des rétroactions descriptives et immédiates afin que les élèves puissent maîtriser l'expression écrite au moyen de travaux pour améliorer leurs compétences en écriture.

CYCLE MOYEN : ÉCRITURE (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Les correctrices et correcteurs ont aussi déploré que plusieurs élèves ont eu du mal à respecter la syntaxe, la concordance des temps, l'accord des verbes et des adjectifs ainsi que la ponctuation pour marquer les limites de la phrase. De plus, ils ont remarqué que peu d'élèves ont employé la négation correctement et que la plupart ont mal orthographié des homonymes fréquents comme « à/a » et « mes/mais ». Les correctrices et correcteurs ont constaté qu'un certain nombre d'élèves ont utilisé des marqueurs de couleurs pour s'autocorriger, ce qui a rendu la lecture de leurs textes très difficile. De plus, ils ont noté qu'en général les élèves ont adopté un vocabulaire imprécis et répétitif ainsi que de nombreux anglicismes sémantiques et syntaxiques.	La rétroaction devrait montrer aux élèves les effets positifs de leur texte sur le lecteur et leur faire discerner les éléments devant éventuellement être retravaillés afin de clarifier le sens du texte pour mieux accrocher le lecteur. Cette rétroaction devrait prendre la forme de suggestions, d'observations et de questions ouvertes plutôt que d'instructions et de critiques, et offrir des pistes d'amélioration, comme des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation, avant d'assigner d'autres tâches. Continuer d'offrir des séances quotidiennes d'écriture modelée, d'écriture partagée et d'écriture autonome afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour devenir compétents en écriture. Planifier régulièrement des séances d'écriture guidée afin de revoir et consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire. Présenter des contre-exemples de textes mal ponctués pour illustrer l'importance de la ponctuation. Inviter les élèves à lire un texte duquel on a effacé tous les organisateurs textuels comme contre-exemple, afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte. À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un contre-exemple de récit mal structuré contenant une situation initiale trop développée comparativement aux péripéties et à la conclusion, afin de sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré. Modeler la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou un tableau blanc interactif. Faire découvrir des mots nouveaux grâce à des supports modélisés, partagés, dirigés ou libres. Permettre aux élèves d'explorer un large éventail d'ouvrages de fiction et de documents non romanesques ou informatifs. Fournir de multiples occasions de réinvestir les mots nouveaux oralement et à l'écrit, et utiliser quotidiennement le mur de mots pour enrichir le vocabulaire. Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur propre journal de bord ou autre pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome, afin d'enrichir leurs textes. Demander aux élèves de toujours s'assurer de bien lire et comprendre toute la question avant de commencer à y répondre. Présenter une variété de genres de textes en lecture. Animer quotidiennement des activités de communication orale pour améliorer les structures de phrases oralement puis à l'écrit.

CYCLE MOYEN : ÉCRITURE (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
	Inviter les élèves à ajouter les marqueurs de relation dans un texte à closure. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. À l'étape de la planification, permettre aux élèves de rassembler leurs idées sur le sujet d'écriture choisi, les accompagner dans la sélection et l'organisation de celles-ci. Exposer les élèves à différents types d'outils organisationnels pour les amener à en choisir un qui convienne à leur style. Expliquer le fonctionnement de la langue française au moyen de textes en présentant le modèle de la phrase de base et ses constituants obligatoires et facultatifs. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical. Modeler l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne... pas » pour repérer le verbe et de « c'est... qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement de l'adjectif « petit » par des synonymes comme <i>minuscule</i>, <i>microscopique</i>, <i>infime</i>). Encourager les élèves à laisser des traces de correction uniquement dans leurs brouillons (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord). Continuer d'animer au besoin des activités de conscience phonologique (p. ex., reconnaître les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographe approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les continuums en lecture ainsi que le recueil de stratégies pour mieux cerner les compétences langagières des élèves.

OBSERVATIONS ET STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

La composante mathématique comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèves dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriées au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent sont fondées sur une analyse du rendement des élèves à la composante mathématique du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, 2013, et sur les commentaires des correctrices et correcteurs qui ont participé à la séance de notation. Ces observations et suggestions sont fournies au personnel enseignant dans le but d'aider les élèves à perfectionner leurs connaissances et compétences en mathématiques.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES	
Observations	Stratégies d'amélioration
Observations d'ordre général Depuis trois ans, les élèves continuent à réussir aussi bien les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Cette année, les élèves ont réussi le mieux les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » suivies, à égalité, de celles liées aux compétences « Mise en application » et « Habiletés de la pensée ». Une différence d'environ 3 points de pourcentage en moyenne existe entre la compétence la mieux réussie et celles les moins bien réussies. Cette année, les élèves ont réussi le mieux les questions liées aux domaines « Numération et sens du nombre » et « Géométrie et sens de l'espace », suivies des questions liées au domaine « Modélisation et Algèbre » et également réussi, mais moins bien, les questions liées aux domaines « Mesure » et « Traitement des données et probabilité ». Une différence d'environ 12 points de pourcentage, en moyenne, existe entre les questions liées aux domaines les mieux réussis et ceux les moins bien réussis. Depuis quatre ans, les questions liées au domaine « Traitement des données et probabilité » sont toujours les moins bien réussies, alors que le taux de réussite des questions liées au domaine « Numération et sens du nombre » augmente chaque année. Cette année, en comparaison de l'année dernière, plus de filles que de garçons ont participé au test du cycle moyen. Comme l'année passée, il n'y a pas d'écart entre le rendement des garçons et des filles. Pendant la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que certains élèves ne laissaient pas suffisamment de traces de leur travail pour que leur démarche soit compréhensible. Par contre, ils ont aussi remarqué que les élèves utilisaient, de façon exacte, de plus en plus souvent d'algorithmes personnels. Cette année, il n'y a pas de différence entre le taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et la population en général.	Continuer à présenter aux élèves des problèmes à questions ouvertes afin de les aider à mieux comprendre les éléments importants qui leur permettent de résoudre un problème. Utiliser le processus d'enquête collaborative. Continuer à encourager les élèves à trouver plus d'une démarche pour résoudre un problème et à utiliser l'opération inverse afin de vérifier leur réponse. Poursuivre l'utilisation du mur de mots en y intégrant l'apprentissage par le jeu afin de permettre aux élèves de continuer à développer et à utiliser leur vocabulaire mathématique. Présenter aux élèves davantage de problèmes en « Traitement des données et probabilité » basés sur des situations de la vie courante tout en intégrant les outils technologiques (p. ex., ordinateur, tablette, tableau blanc interactif) et incorporant la résolution de problèmes. À partir de données, amener les élèves à poser des questions et discuter des inférences et conclusions possibles. Continuer à former des équipes mixtes et à offrir des activités qui favorisent l'intérêt des filles autant que des garçons. Amener les élèves à partager leur algorithme personnel avec leurs pairs. Continuer à présenter des problèmes incluant la réponse pour que les élèves puissent travailler à rebours; mettre l'accent sur la démarche (créer un plan de travail) et expliquer comment laisser des traces. Continuer à utiliser les copies types affichées sur le site Web de l'OQRE afin de montrer aux élèves les différents éléments nécessaires à une réponse pour atteindre un meilleur niveau de rendement.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
Observations d'ordre général (suite) La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que pour la population en général en ce qui concerne l'ordre des domaines, des compétences et des types de questions.	Encourager les élèves à s'autoévaluer afin de pouvoir déterminer la prochaine étape pour améliorer leur rendement. Recourir souvent à des activités incluant du matériel de manipulation et du mentorat par les pairs. Continuer d'appliquer les principes de la conception universelle d'apprentissage et de pédagogie différenciée. S'assurer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) des élèves et de lire le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions</i>. Se référer aussi à <i>L'art de questionner de façon efficace</i> et à <i>L'ALS en classe de mathématiques</i>.
Numération et sens du nombre Près des trois quarts des élèves ont réussi à identifier un nombre naturel dans les centaines de milliers, d'après sa décomposition. Presque tous les élèves ont pu représenter un nombre fractionnaire par une illustration. Par contre, un peu moins de la moitié ont pu déterminer les fractions équivalentes à partir de leur illustration. Près des deux tiers des élèves ont réussi à multiplier des fractions par un nombre naturel. Plus des trois quarts des élèves ont bien compté et enregistré des montants d'argent, puis calculé et représenté la monnaie à rendre en pièces et en billets. Près des deux tiers ont pu comparer des montants d'argent dans les milliers, écrits en lettres. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont observé que certains élèves ont confondu 8 \$ avec 8 ¢ lors de l'addition avec un montant d'argent non entier (par exemple 15,47 \$). Près des trois quarts des élèves ont pu résoudre un problème avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes exigeant des opérations d'addition, de multiplication (par un nombre naturel à un chiffre) et de soustraction. Par contre, un peu moins de la moitié des élèves ont réussi à diviser des nombres décimaux par un nombre naturel à un chiffre.	Fournir aux élèves l'occasion de représenter des nombres sous leurs différentes formes : symbolique, décomposée (selon la valeur de position ou d'unités) et en lettres, incluant le passage d'une forme à l'autre; amener les élèves à comprendre les représentations de leurs pairs durant l'échange mathématique en salle de classe. Fournir aux élèves l'occasion d'utiliser des dessins pour représenter des fractions équivalentes pendant l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes en salle de classe. Continuer à fournir aux élèves l'occasion d'utiliser de la monnaie afin de représenter des montants d'argent par plus d'une combinaison. Fournir aux élèves l'occasion de s'exercer à multiplier et à diviser des nombres naturels et des nombres décimaux à l'aide de différents algorithmes (regroupement de matériel de manipulation, disposition rectangulaire, addition ou soustraction répétée, matériel de base dix).

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES (suite)

Observations	Stratégies d'amélioration
Mesure Un peu moins de la moitié des élèves ont réussi à convertir des unités de longueur et un peu plus de la moitié ont réussi avec des unités de capacité. Un peu plus du tiers des élèves ont réussi à identifier la relation d'égalité entre ml et cm³. Un peu plus du quart des élèves ont réussi à trouver la mesure manquante d'un triangle ou de rectangles d'un périmètre donné. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à appliquer la relation entre le rayon et le diamètre. Un peu plus du tiers des élèves ont réussi à identifier les mesures (la hauteur et la base) nécessaires pour calculer l'aire d'un parallélogramme. Un peu moins de la moitié des élèves ont réussi à calculer l'espace libre (volume) d'une boîte.	Fournir aux élèves l'occasion d'utiliser le tableau de valeurs de position afin de convertir des unités de longueur, de masse et de capacité. Revoir avec eux le rôle de la virgule décimale indiquant la position des unités; le Système international d'unités (SI) utilise les puissances de dix. Revoir avec les élèves les différentes mesures nécessaires au calcul du périmètre, de l'aire et du volume. Exercer les élèves à mesurer la hauteur de différentes figures, quelle que soit la base (variation de l'orientation de la figure); inclure des figures dont la hauteur se mesure à l'extérieur de la figure. Fournir aux élèves davantage d'occasions de trouver l'aire de différents polygones, soit avec leurs dimensions données, soit tracés sur papier quadrillé, pour renforcer la relation entre les dimensions et l'élaboration de la formule d'aire. Fournir plus souvent aux élèves l'occasion de faire partager leur algorithme personnel avec le reste de la classe.
Géométrie et sens de l'espace Un peu plus des trois quarts des élèves ont réussi à utiliser la propriété des angles égaux pour déterminer la valeur d'un angle manquant dans un triangle. Par contre, un peu moins des deux tiers des élèves ont pu le faire dans une figure composée de plusieurs triangles. Près des deux tiers des élèves ont réussi à associer un solide à la vue de dessus. Un peu plus des trois quarts des élèves ont réussi à identifier les coordonnées d'une figure donnée et à créer des figures selon des directives puis à les identifier avec des coordonnées dans le premier quadrant du plan cartésien.	Donner aux élèves plus d'occasions d'utiliser la propriété des angles égaux dans des figures composées de triangles pour déterminer la valeur d'angles manquants. Leur demander d'énoncer la propriété utilisée (théorème) pour trouver une valeur (triangle isocèle, triangle équilatéral, somme des angles d'un triangle, angle plat, angles complémentaires et supplémentaires). Continuer à fournir aux élèves l'occasion d'associer un solide à différentes vues en utilisant le matériel de manipulation (cubes emboîtables) et des objets de la vie courante (bouteille, brique LEGO). Continuer à fournir aux élèves l'occasion de bien repérer des points dans le premier quadrant du plan cartésien tout en mettant l'accent sur l'ordre des coordonnées (x, y).
Modélisation et algèbre Les deux tiers des élèves ont réussi à expliquer la règle de la table de valeurs d'une relation par un énoncé en langage courant et à l'aide de symboles. Par contre, un peu moins de la moitié des élèves ont pu utiliser une lettre pour représenter une inconnue et écrire l'équation d'une relation donnée en mots (en contexte). Près des deux tiers des élèves ont réussi à extrapoler à partir des données d'une table de valeurs, et un peu moins de la moitié des élèves l'ont fait à partir d'une suite à motif croissant. Près des deux tiers des élèves ont réussi à substituer une variable par des valeurs dans une équation à deux opérations et à déterminer la valeur de l'inconnue.	Fournir aux élèves davantage d'occasions de travailler sur la résolution de problèmes de relations présentées dans des tables de valeurs. Encourager les élèves à travailler en groupe afin de trouver la régularité, la règle ou un algorithme permettant de déterminer la valeur d'un terme (par interpolation ou extrapolation) ou d'une inconnue et faire un échange mathématique au moyen du Bansho (présentation des idées sur un tableau). Revoir avec les élèves la différence entre règle et régularité. Encourager les élèves à utiliser les deux termes afin qu'ils puissent en faire la différence. Revoir la différence entre un calcul et une équation. Encourager les élèves à utiliser l'équation lors de la résolution de problèmes de modélisation.

CYCLE MOYEN : MATHÉMATIQUES (suite)	
Observations	Stratégies d'amélioration
Traitement des données et probabilité Moins de la moitié des élèves ont réussi à construire un diagramme à ligne brisée double. Les deux tiers des élèves ont réussi à choisir le diagramme à bandes ayant l'intervalle de l'échelle approprié pour faciliter la lecture des données, après l'analyse de l'apparence et de la disposition des diagrammes donnés. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à choisir l'inférence vraie après l'analyse et la comparaison de données présentées dans un tableau. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à identifier l'expression (certain, très probable, probable, peu probable) décrivant la probabilité qu'un événement se produise, de même qu'à utiliser un pourcentage pour représenter une probabilité à partir des données d'un tableau. Les deux tiers des élèves ont réussi à décrire la probabilité d'un événement utilisant des jetons, à l'aide de fractions et de pourcentages.	Fournir aux élèves davantage d'occasions de construire différents diagrammes (à bandes, à ligne brisée, etc.) ainsi que de justifier la raison pour laquelle le diagramme choisi est le plus approprié pour représenter les données. Continuer à fournir aux élèves l'occasion de formuler des inférences après l'analyse et la comparaison de données présentées dans un tableau et des diagrammes. Revoir avec les élèves les expressions : certain, très probable, probable, peu probable et impossible, dans des situations de la vie courante. Utiliser aussi la ligne de probabilité pour représenter un événement. Fournir aux élèves davantage d'occasions de décrire la probabilité qu'un événement se produise, à l'aide de mots, de fraction et d'un pourcentage lors de l'échange mathématique après une résolution de problèmes.

RESSOURCES COMMUNES SUGGÉRÉES : CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants des cycles primaire et moyen les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version Web de ce document de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des liens hypertextes pour consulter les ressources indiquées.

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

Ressources principales :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/A_EcoutePartie2.pdf

- Enseignement différencié, p. 46

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie :

- Écrire pour apprendre - Développer la pensée des élèves dans l'ensemble du curriculum, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/publications/CBS25_Writing_Learn_French.pdf
- Grandes conversations au cycle moyen, Le dialogue fait avancer la réflexion, disponible au <http://www.ontla.on.ca/library/repository/mon/26007/318848.pdf>
- Harmonisation de l'évaluation : une collaboration pour évaluer de façon cohérente et équitable le travail des élèves, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/Teacher_Moderation_fr.pdf
- L'enseignement de l'étude des mots : améliorer la compréhension de la lecture, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_Word_Study_French.pdf
- La fluidité en lecture, Série d'apprentissage professionnel, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie : disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS12Fr.pdf>
- Le lancement du processus d'enquête, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/publications/Le_lancement_processus_enquete_eleves_TRP2012.pdf
- Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/NonFiction_Writing_Fr.pdf
- What works? Research into Practice - Assessing Text Difficulty for Students, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/research/WW_ATDS.pdf
- What works? Research into Practice - Using Multilevel Texts, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/research/WW_Multilevel_Texts.pdf

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

- L'écriture et la lecture, Module de la lecture au service de l'écriture
- Module sur l'enseignement réciproque
- Module sur la littératie critique
- Observation individualisée, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Phrase de base et ses constituants, Module de la grammaire nouvelle
- Systèmes d'indices, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Vocabulaire, Module des traits d'écriture

Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves (cycles primaire et moyen), 2012, disponibles sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Faire croître le succès, Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>

- Évaluation, p. 42-43

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf

- Champ d'intérêts, p. 6.6 et Annexe 6-I
- Conscience phonologique, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

- Écriture autonome, p. 1.32-1.33
- Écriture guidée, p. 4.3-4.7
- Écriture modelée, p. 2.3-2.7
- Écriture partagée, p. 3.3-3.14
- Orthographes approchées, p. 1.5-1.6, 1.35-1.39
- Stratégies d'écriture, p. 1.21-1.28, 3.4, 2.3-5.15

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf

- Anticiper, p. 4.31
- Cercles de lecture, p. 6.72-6.74
- Conscience phonologique, p. 3.9-3.30
- Évoquer par l'imagerie mentale, p. 4.35
- Habiletés supérieures de la pensée, p. 4.20
- Inférer, p. 4.38
- Lecture autonome, p. 6.63-6.71
- Lecture aux élèves, p. 6.3-6.19
- Lecture guidée, p. 6.39-6.61
- Lecture partagée, p. 6.21-6.38
- Lire par groupes de mots, p. 4.32
- Orthographes approchées, p. 1.35-1.39
- Processus de lecture, p. 1.17-1.19
- Réagir au texte, p. 6.68
- Reconnaître la structure du texte (récit), p. 4.36
- Reconnaître les mots de substitution, p. 4.34
- Systèmes d'indices, p. 3.45-3.46
- Trouver l'ordre chronologique, p. 4.39
- Trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, p. 4.33
- Trouver le sujet d'un texte, p. 4.37
- Vocabulaire, p. 4.7-4.16

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_1-2008.pdf

- Habiletés de la pensée, p. 35-36

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_3-2008.pdf

- Champ d'intérêt, p. 51-55

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_4-2008.pdf

- Écriture autonome, p. 50-53
- Écriture guidée, p. 33-36, 41-43
- Écriture modelée, p. 21-23
- Quatre situations de lecture, p. 14, 17, 29, 38, 44

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 5 – La communication orale, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_5-2008.pdf

- Cercle de lecture, p. 22-24
- La chaise de l'auteur(e), p. 21-22
- Vocabulaire, p. 62, 103-109

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 6 – La lecture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_6-2008.pdf

- Activer les connaissances antérieures, p. 32
- Enseignement réciproque, p. 25-27
- Faire des inférences, p. 40
- Processus de lecture, p. 64-75
- Quatre situations de lecture, p. 110-112
- Quatre systèmes d'indices, p. 5-6
- Trouver des idées importantes, p. 44
- Vérifier sa compréhension, p. 42

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année; Fascicule 7 – L'écriture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_7-2008.pdf

- Dresser un plan, p. 49
- Éléments d'écriture, p. 15-18, 60
- Outils organisationnels, p. 56-57
- Paragraphe, p. 27-29, 109-110
- Stratégies d'écriture, p. 61-74, 100-103

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_orthographe_primaire.pdf

- Orthographe approchées

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/alf18curr2010.pdf>

- Activer les connaissances antérieures, p. 35-38

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/appui18curr.pdf>

- Lecture autonome, p. 119
- Littératie critique, p. 208
- Vocabulaire, p. 119

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littératie : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/moiLireEtComment.pdf>

- Champ d'intérêt, p. 10
- Évaluation, p. 53
- L'écriture et la lecture, p. 14
- Littératie des garçons, p. 19, 24, 34, 45

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/meread/mereadf.pdf>

- Cercles de lecture, p. 32
- Enseignement réciproque, p. 22
- L'écriture et la lecture, p. 14
- Quatre situations de lecture, p. 14

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, disponible au <http://www.cmec.ca/docs/phasell/guide-pedag.pdf>

- Réagir au texte, p. 92-95
- Stratégie cognitive d'ébauche en écriture, p. 128-131
- Stratégie cognitive de correction, p. 136-139
- Stratégie cognitive pour comprendre les textes, p. 92-95

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

- Stratégie cognitive pour garder le fil de la lecture, p. 96-99
- Stratégies métacognitives en écriture, p. 152-163

Ressources pour les éducatrices et éducateurs de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), disponibles au www.oqre.on.ca

- Cahiers de test de l'élève et guides de notation

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle primaire, 1^{re}, 2^e et 3^e année, publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

- Continuum en écriture, p. 75-97
- Continuum en lecture, p. 63-73
- Recueil de stratégies, p. 101-123

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle moyen, 4^e, 5^e et 6^e année, publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

- Continuum en écriture, p. 77-100
- Continuum en lecture, p. 65-75
- Recueil de stratégies, p. 103-127

Autres ressources :

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie :

- La poésie : un puissant moyen pour améliorer la littératie et valoriser la technologie, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/Hughes_fr.pdf
- L'art de questionner de façon efficace..., disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_AskingEffectiveQuestionsFr.pdf

Faire la différence... De la recherche à la pratique, Série d'apprentissage professionnel, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie :

- Améliorer l'expression écrite des élèves, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/VWV_Student_Writing_French.pdf
- La littératie dans toutes les disciplines, disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/contentLiteracy.pdf>
- Les orthographes approchées au primaire : vers une meilleure appropriation de la langue écrite, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/VWV_orthographes_primaire.pdf
- Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/nonfiction_writing_fr.pdf
- Raconter et écrire des histoires : utiliser une autre sorte de crayon, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/VWV_Storytelling_fr.pdf
- Renforcer la résilience des élèves : le rôle des enseignants comme facteurs de protection, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/VWV_renforcer_resilience_fr.pdf

Fiche de conseils, présentée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada au http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielle/generale/accueil.shtml

Guide d'enseignement efficace de la communication orale, de la maternelle à la 3^e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Communication_orale_M_3.pdf

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : LECTURE ET ÉCRITURE

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions » sur le site Web du Service des programmes d'études Canada au www.curriculum.org

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 1^{re}, 2^e et 3^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 4^e, 5^e et 6^e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Si on parlait grammaire nouvelle..., Document d'appui sur la nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire, 2007, publié par le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, la littératie chez les garçons et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Webémissions :

L'étude des mots en action, disponible au <http://www.curriculum.org/content/webemissions>

Les éléments d'écriture, disponible au <http://resources.curriculum.org/LNS/coaching/files/pdf/SignetElementsEcriture.pdf>

Stratégies de compréhension : Résumer et apprécier, disponible au <http://www.curriculum.org/LNS/coaching/profresourcesf.shtml>

RESSOURCES COMMUNES SUGGÉRÉES : CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN

L'OQRE recommande les ressources ci-dessous aux enseignantes et enseignants des cycles primaire et moyen pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des liens hypertextes pour consulter les ressources indiquées.

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : MATHÉMATIQUES

Ressources principales :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité

- *Bansho* (présentation des idées sur un tableau)
- *Différenciation de l'enseignement des mathématiques*
- *L'art de questionner de façon efficace : susciter la réflexion des élèves et approfondir la compréhension conceptuelle des mathématiques*
- *L'autoévaluation des élèves*
- *L'enquête collaborative en tant qu'apprentissage professionnel*
- *La communication en classe de mathématiques*
- *Le lancement du processus d'enquête des élèves*
- *Le troisième enseignant : concevoir le milieu d'apprentissage des mathématiques et de la littératie, de la maternelle à la 8^e année*
- *Promouvoir la numératie : créer une communauté d'apprentissage pédagogique de la maternelle à la 12^e année*

Tous disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie, en collaboration avec le CEPEO, le CECCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

Cahiers de test de l'élève et guides de notation; Études de cas d'écoles, disponibles sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Comprendre les niveaux de rendement – Utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves (cycles primaire et moyen), 2012, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Destination Réussite – Le succès ça commence par la réussite, disponible sur le site Web de Destination Réussite au www.destination-reussite.ca

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence... De la recherche à la pratique

- *Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie*
- *L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves*
- *L'apprentissage par la résolution de problèmes en mathématiques : un outil pour développer les connaissances conceptuelles des élèves*
- *L'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers*
- *L'interaction entre élèves dans un cours de mathématiques : compétition ou échange d'idées?*
- *La technologie en classe de mathématiques : saisir le potentiel d'apprentissage qu'offrent les tableaux blancs interactifs*
- *La trigonométrie en 3^e année*
- *Les jeux vidéo en salle de classe : l'apport des jeux vidéo au développement de la littératie et de la numératie*
- *Les problèmes de mathématiques écrits : établir un lien entre le vocabulaire, les mathématiques et la vie*

Tous disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : MATHÉMATIQUES (SUITE)

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année, Fascicules 1 à 5, disponibles dans la section « Accès rapide – Tous les documents » au www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littérature et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces de la maternelle à la 12^e année, 2011, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littérature et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques avec votre enfant – De la maternelle à la 6^e année – Guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.cforp.on.ca

Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Mettre l'accent sur l'enseignement des mathématiques, M-12, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Processus d'abstraction en mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littérature et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Site Web de SOS DEVOIRS au www.sosdevoirs.org

TFO et les mathématiques, jeux vidéo et activités, disponibles sur le site Web de TFO au www3.tfo.org

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Trousse de précision des acquis en mathématiques, publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques au www.cforp.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

Ressources pour le cycle primaire seulement :

Accroître la capacité

- Évaluation au primaire
- Grandes conversations au cycle primaire
- Maximiser l'apprentissage des mathématiques chez les petits

Tous disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3^e année

- Géométrie et sens de l'espace
- Mesure
- Modélisation et algèbre, Fascicule 1 : Régularités et relations, Fascicule 2 : Situations d'égalité
- Numération et sens du nombre
- Traitement des données et probabilité

Tous disponibles dans la section « Accès rapide – Tous les documents » au www.atelier.on.ca

CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN : MATHÉMATIQUES (SUITE)

Les fondements de la numératie : une trousse d'outils appuyée par la recherche pour le professeur de mathématiques efficace, 2010, publié par la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance et le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, disponible à l'adresse http://fondationsfornumeracy.cllrnt.ca/pdf/SY_NumeracyKit09_FRE.pdf

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Ressources pour le cycle moyen seulement :

Accroître la capacité – Grandes conversations au cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4^e à la 6^e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4^e à la 6^e année

- Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques, Fascicule 2 : Position et déplacement
- Modélisation et algèbre
- Mesure
- Numération et sens du nombre, Fascicule 1 : Nombres naturels, Fascicule 2 : Fractions, Fascicule 3 : Nombres décimaux et pourcentages
- Traitement des données et probabilité

Tous disponibles dans la section « Accès rapide – Tous les documents » au www.atelier.on.ca

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage

OBSERVATIONS SUR LE TERRAIN

Au cours des derniers mois, l'OQRE a rencontré des personnes œuvrant dans le milieu de l'enseignement au palier élémentaire. Ces visites lui ont permis d'en apprendre davantage sur les stratégies utilisées pour appuyer le rendement des élèves en littératie et en numératie. Des thèmes communs sont ressortis de ces visites, et nous avons le plaisir de vous en présenter quelques-uns ici.

Les directions d'école et le personnel enseignant ont accru leurs capacités à utiliser, entre autres données, les ressources et les résultats liés aux tests de l'OQRE en tant que points de repère pour guider leurs interventions auprès des élèves. Les données ont été utiles pour déterminer quels sous-groupes d'élèves continuent d'avoir des difficultés. Toutes les écoles de la province accordent une importance primordiale au dépistage précoce des élèves à risque.

Les enseignantes et enseignants de l'Ontario s'appliquent à créer un climat propice à l'amélioration des stratégies d'enseignement et d'apprentissage en établissant entre eux une culture de collaboration.

L'utilisation accrue de la technologie a entraîné l'amélioration de la communication et a permis d'appuyer l'enseignement du curriculum tout en suscitant la motivation des élèves.

L'observation la plus importante tirée de ces discussions dans la collectivité réside dans l'engagement résolu des équipes-écoles qui travaillent sans répit pour trouver des façons innovatrices d'aider leurs élèves à réussir, et ce, particulièrement auprès de ceux recensés comme ayant besoin d'un appui additionnel. Les initiatives mises en œuvre par les écoles pour assurer l'engagement des parents ont eu un impact positif sur les résultats des élèves.

Pour célébrer cette culture de la réussite, l'OQRE présente dans le rapport de cette année les études de cas de réussite de quatre écoles financées par les deniers publics. Ces écoles ont réussi à améliorer de façon remarquable les compétences en littératie et en numératie de leurs élèves, comme le démontrent leurs résultats agrégés d'une année à l'autre.

Les études de cas qui suivent ne représentent que quelques exemples remarquables et inspirants d'écoles du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics. L'OQRE est heureux de souligner les réalisations de ces écoles et de célébrer l'excellent travail des équipes-écoles qui assurent une amélioration continue du rendement des élèves de cette province.

École élémentaire catholique George-Étienne-Cartier

CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU CENTRE-EST

Effectif : 317 élèves; années d'études : de la maternelle à la 6^e année; directrice : France Girard

Lors de l'entretien qui s'est tenu avec une équipe de leaders pédagogiques de l'école George-Étienne-Cartier, au moins cinq grandes stratégies gagnantes ont été retenues pour décrire le succès continu et enviable des élèves de cette école aux tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE).

Rapports et ressources de l'OQRE

En début d'année scolaire, le personnel de cette école accorde beaucoup d'importance aux données de l'OQRE. La directrice et quelques membres du personnel ont assisté, pendant trois ans, à des séances de travail animées par des membres du personnel de l'OQRE. Ces activités leur ont permis de se pencher sur les tendances des résultats de leurs élèves d'une année à l'autre et de prendre connaissance de documents produits par l'organisme. Depuis, l'équipe-école utilise le Rapport de renseignements sur les items (RRI) pour dresser la liste des questions du test sur lesquelles les élèves ont éprouvé des difficultés; le rapport « Résumé des résultats et stratégies à l'intention du personnel enseignant », qui fournit des observations à l'échelle de la province, les aide à cibler certaines mesures à adopter dans l'école. De plus, les descripteurs qui figurent dans le document *Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves (cycles primaire et moyen)* et les ressources suggérées se sont avérés fort pertinents.

Harmonisation de l'enseignement

L'école se caractérise par une forte population d'élèves inscrits au programme d'actualisation linguistique en français (ALF) à laquelle elle accorde une attention particulière dans le contexte de ses choix de stratégies appropriées. L'harmonisation de l'enseignement et l'importance accordée aux mesures



Isabelle Falardeau, Jessica Kimwatt, Sophie Côté, France Girard (directrice), Carole Pommainville-Lamarche

systémiques pour assurer la réussite de tous les élèves a permis de constater une nette diminution du nombre de plans d'enseignement individualisé (PEI) attribués aux élèves en difficulté. « On se parle, on s'écoute, on planifie ensemble, on pose un regard collectif afin de se concerter sur la qualité du travail des élèves, on accorde l'aide spécialisée aux élèves dès que les problèmes surgissent et on s'entend sur les stratégies pertinentes dans toutes les classes de la maternelle à la 6^e année », témoigne fièrement l'équipe réunie.

Les rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) sont nombreuses, lorsque jugées nécessaires, et productives, à raison de 75 minutes par période de 10 jours pour chaque année d'études.

Pour assurer que les élèves ne modifient pas leurs méthodes d'apprentissage en changeant d'année d'études, de nombreuses initiatives systémiques clés ont été suscitées à la suite de ces rencontres, entre autres :

- l'outil de dépistage ALF « TACLEF » (Trousses d'acquisition des compétences langagières en français), adapté dès la maternelle;
- le tableau des apprentissages essentiels;
- le pistage des élèves en lecture et les pistes d'enseignement au moyen des ressources GB+ et DRA;
- les évaluations communes à l'échelle de l'école;
- le dossier d'écriture uniformisé.

Les initiatives sont ciblées et adoptées lorsqu'il est décidé que l'ensemble de l'école en bénéficiera. Ainsi, des idées proposées par des experts lors de certaines séances de formation ou tirées de lectures professionnelles sont communiquées,

« Les données au fil des années sont la preuve de nos progrès : diminution du nombre d'élèves identifiés en enfance en difficulté et de la fréquence des comportements dérangeants, et surtout, amélioration des résultats des élèves aux évaluations à l'échelle de l'école et de la province. »

France Girard, directrice

adaptées et préparées à l'intention de toutes les classes en assurant une gestion sage et efficace du temps et de l'énergie du personnel enseignant.

Le Conseil des écoles catholiques du Centre-Est est reconnu pour le soutien solide qu'il accorde à l'école. Dans le cadre de la pyramide des interventions sur le comportement à l'échelle du conseil scolaire, un bulletin remis aux écoles en novembre présente le profil de chaque élève pour aider à définir et prioriser les interventions selon des attentes systémiques. De plus, en réponse à la priorité accordée à la numératie par l'école, une formation de trois jours pour chaque année d'études a été donnée aux enseignantes et enseignants, laquelle ciblait l'enseignement de la résolution de problèmes, plus précisément le recours aux algorithmes personnels dans tous les domaines en mathématiques. En outre, une somme considérable a été attribuée pour permettre l'achat de matériel en mathématiques.

Gestion positive du comportement

Le personnel enseignant récolte les fruits du programme de soutien comportemental positif dont il s'est doté il y a quatre ans. Le nom est représentatif de la créativité de l'équipe-école : « GE.C-FERR », composé en partie de l'acronyme de George-Étienne-Cartier et prononcé « Je sais faire », vise la fierté, l'engagement, le respect et la responsabilité. Il s'agit d'une approche préventive qui fait appel à la collaboration des élèves pour définir des attentes claires et précises. À l'aide de l'agenda scolaire, les parents sont bien informés des progrès de leurs enfants.

Complicité des parents

La participation assidue des parents et leur fierté à l'égard de toutes les activités scolaires représentent d'autres facteurs notables contribuant au succès de l'école. Élèves et parents, sous le leadership engagé du personnel de l'école, ont souvent l'occasion de célébrer des victoires dans de nombreux projets et compétitions en art dramatique, arts visuels, robotique, improvisation, sports et autres. De son côté, le conseil d'école accorde un appui considérable à la réussite scolaire. Par exemple, pour soutenir la priorité d'apprentissage en numératie, une somme considérable a été versée à chaque salle de classe pour l'achat de jeux en mathématiques qui contribuent au plaisir d'apprendre.

Une culture forte de collaboration

Une communication franche et positive, un esprit d'entraide ainsi que des attentes élevées et atteignables font que la vie scolaire est agréable et stimulante pour les élèves, les parents et le personnel de l'école. Une culture de gestion préventive assure la continuité de l'apprentissage. Même le personnel suppléant affirme se sentir appuyé et désireux de continuer à travailler dans cette école.

France Girard conclut fièrement en disant : « Un climat scolaire positif engendre l'engagement et produit les résultats qu'on a! Les données au fil des années sont la preuve de nos progrès : diminution du nombre d'élèves identifiés en enfance en difficulté et de la fréquence des comportements dérangeants, et surtout, amélioration des résultats des élèves aux évaluations à l'échelle de l'école et de la province. »



École élémentaire catholique George-Étienne-Cartier

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	42 %	42 %
Garçons	58 %	58 %
Élèves ayant des besoins particuliers	14 %	10 %
ALF	47 %	23 %
PANA	3 %	6 %
Né(s) à l'extérieur du Canada	8 %	10 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	44 %	42 %

École élémentaire catholique Monseigneur-Jamot

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD

Effectif : 193 élèves; années d'études : de la maternelle à la 8^e année; directrice : Joanne Johnson

Fondée en 1998 avec 25 élèves, l'école élémentaire catholique Monseigneur-Jamot jouit d'une excellente réputation dans sa communauté. Le taux de rétention très élevé et l'augmentation continue des inscriptions en témoignent. Le personnel a su y créer un climat chaleureux, sécuritaire et favorable à la réussite en accordant une grande importance au respect mutuel. L'école travaille en partenariat avec les services de garde qui occupent le même édifice, afin de favoriser le développement de la communication orale en français parce qu'un grand nombre de ses élèves proviennent de familles exogames.



Roxanne Gallant, Joanne Johnson (directrice), Francine Lacey, Anne-Marie Loiselle

Les rapports des résultats aux tests de l'OQRE

Ces rapports analysés en début d'année scolaire contribuent à définir trois grands objectifs que le personnel inclut dans son plan d'amélioration. Au cours des deux dernières années, les compétences en écriture – surtout chez les garçons – ont été ciblées, dont l'organisation des idées, les marqueurs de relations et les conventions linguistiques.

En se penchant sur un rapport d'écoles similaires au plan des facteurs démographiques, le personnel a constaté que ses élèves réussissent comparativement mieux que la moyenne en mathématiques et en lecture. Cela a mené à établir des stratégies qui favorisent la réussite dans l'école et à chercher à les adapter à l'enseignement des trois compétences ciblées en écriture en harmonisant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage à toutes les années d'études.

Les initiatives pédagogiques et organisationnelles

Le personnel étant devenu relativement stable depuis quelques années, en septembre 2012 les enseignantes et enseignants titulaires ont accepté d'enseigner à d'autres années d'études dans le but de favoriser une meilleure compréhension de la continuité

dans les apprentissages. Pour faciliter la transition, les pratiques pédagogiques privilégiées ont été choisies, élaborées et évaluées en collaboration, par cycles, et selon les besoins, entre années d'études.

Vu l'intérêt suscité par la technologie, surtout chez les garçons, le personnel et les élèves perfectionnent l'utilisation du tableau interactif installé dans chacune des salles de classe. Aussi, les enseignantes et enseignants développent des moyens visuels et tactiles pour illustrer les composantes d'une démarche et les étapes de progression vers les compétences ciblées. Mentionnons, entre autres, les affiches rappelant les étapes à suivre pour la planification d'un texte, et un jeu qui incite le jeune enfant à « raconter une histoire ».

Pour favoriser le développement du langage et améliorer la fluidité de l'expression orale ou écrite, le personnel a uniformisé le vocabulaire, les formules et les processus enseignés d'une année d'études à l'autre. Ainsi, dès le cycle préparatoire, à l'oral, en augmentant progressivement le degré de difficulté jusqu'en 6^e année, à l'écrit, l'élève apprend à planifier un récit structuré qui comprend un début, un milieu et une fin, à articuler sa pensée au moyen de marqueurs de relation, et à utiliser correctement les conventions de la langue écrite.

En commençant par l'administration d'une évaluation diagnostique, la planification à rebours des parcours d'enseignement et d'apprentissage appropriés privilégie l'enseignement explicite des habiletés requises.

En salle de classe, dès le cycle primaire, les élèves participent activement à la *coconstruction* des cibles de réussite en fonction des résultats d'apprentissage visés. Des copies types reflétant différents niveaux de qualité dans le travail des élèves sont analysées par le groupe classe pour déterminer à l'aide de l'enseignante ou l'enseignant les critères de réussite à différentes étapes du parcours. Dans le cadre de l'évaluation formative, les élèves sont en mesure de décrire les traces de leurs progrès vers un niveau supérieur en faisant l'autoévaluation de leur propre travail et en participant à l'évaluation *par les pairs* du travail des autres.

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	67 %	62 %
Garçons	33 %	38 %
Élèves ayant des besoins particuliers	0 %	4 %
ALF	24 %	21 %
PANA	0 %	0 %
Né(s) à l'extérieur du Canada	5 %	4 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	52 %	46 %

« Nous sommes une école où l'on se sent bien. Parce que nos objectifs sont clairs et nos démarches cohérentes, nous pouvons assumer avec fierté la responsabilité de la réussite de nos élèves. Les résultats de nos élèves aux tests provinciaux ainsi que les ressources de l'OQRE représentent des balises significatives à la planification de l'amélioration scolaire. »

Joanne Johnson, directrice

En fin de parcours, afin de juger des fruits de leur travail, les élèves ont l'occasion de comparer les résultats de leurs évaluations diagnostique et sommative. Les élèves, leurs parents et le personnel enseignant ont en commun le plaisir de la réussite. Ce système qui incorpore les trois formes d'évaluation (*au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage*) permet aux enseignantes et enseignants de s'approprier le succès des élèves et d'en récolter une forme personnalisée de perfectionnement professionnel.

Le parcours modifié de devoirs est aussi jugé de grande importance. Cette démarche, utilisée surtout pour l'élève éprouvant une difficulté spécifique qui l'empêche de progresser, fait appel à la collaboration des parents. Pendant une période déterminée, souvent d'environ deux semaines, l'élève n'a comme devoir qu'une tâche reliée au perfectionnement de la compétence visée. L'enseignante ou l'enseignant communique avec les parents pour expliquer la tâche et les résultats attendus. Il s'agit d'une démarche particulièrement appréciée des parents qui jouent un rôle actif dans les progrès de leur enfant. À la fin d'un tel parcours, le personnel enseignant évalue les progrès réalisés et

discute du résultat avec l'élève et ses parents afin de déterminer si un autre parcours semblable est nécessaire.

Le soutien externe

Le personnel de cette école sait tirer profit de nombreuses ressources humaines ou matérielles pour faciliter l'acquisition d'habiletés pédagogiques et favoriser le succès scolaire de ses élèves.

Il bénéficie d'un appui important du conseil d'école, notamment pour l'achat de matériel tel que les tableaux interactifs. Les parents ont également obtenu une subvention ministérielle dite *Pour la participation des parents* dans le but de monter, avec le personnel enseignant, des trousseaux de littérature familiale. Ces trousseaux, prêtées pour une semaine, comprennent du matériel audiovisuel, soit un livre, un CD ou une vidéo, ainsi qu'une fiche d'activités à faire en famille avec ce matériel en français.

À raison d'un jour sur cinq, une enseignante-accompagnatrice mandatée par le conseil scolaire travaille avec le personnel enseignant pour appuyer l'utilisation des guides d'enseignement efficace. Ces interventions sont planifiées selon les objectifs du plan d'amélioration de l'année en cours.

L'école s'est également prévalu des services offerts par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques dans le cadre du projet FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) pour mettre en œuvre la nouvelle politique d'évaluation *Faire croître le succès*.

Concluons en signalant que le personnel enseignant apprécie le leadership de la directrice qui maintient le cap sur les initiatives pertinentes au plan d'amélioration. Madame Johnson en atteste par ces mots : « Nous sommes une école où l'on se sent bien. Parce que nos objectifs sont clairs et nos démarches cohérentes, nous pouvons assumer avec fierté la responsabilité de la réussite de nos élèves. Les résultats de nos élèves aux tests provinciaux ainsi que les ressources de l'OQRE représentent des balises significatives à la planification de l'amélioration scolaire. »



École élémentaire catholique Monseigneur-Jamot

École publique Jean-Éthier-Blais

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

Effectif : 300 élèves; années d'études : de la maternelle à la 6^e année; directrice : Lynn Quirion

L'école publique Jean-Éthier-Blais se situe à l'intersection de deux grandes artères dans l'est de la ville de Sudbury. Le nouvel édifice accueille approximativement 300 élèves et un personnel enseignant dévoué qui prend à cœur la réussite de tous ses élèves. Lynn Quirion, la directrice de l'école, accompagnée de Julie Comtois-Smith et Lyane Burritt-Lobsinger, toutes deux enseignantes de 3^e année, et de Francine Vaillancourt, leader pour l'amélioration du rendement des élèves de la maternelle à la 12^e année au Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario (CSPGNO), a rencontré une équipe de l'OQRE pour discuter de la réussite des élèves aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Il a été évident pendant tout l'entretien que le plan d'amélioration du CSPGNO et celui de l'école publique Jean-Éthier-Blais allaient de pair. Plusieurs réseaux professionnels ont été mis en place afin de permettre la communication et les échanges pédagogiques au niveau du conseil scolaire et des écoles. Les membres de chaque réseau se rencontrent chaque mois afin de s'informer des dernières initiatives et des nouveaux projets du ministère de l'Éducation, discuter des nouveautés en matière d'apprentissage, trouver des moyens d'harmoniser des stratégies gagnantes et bénéficier des outils offerts par l'OQRE.

Le personnel de l'école débute chaque année scolaire par une analyse approfondie des résultats des élèves aux tests de l'OQRE. Les lacunes deviennent des objectifs à cibler par un travail attentif. À l'automne 2011, le personnel avait remarqué que les élèves répondaient correctement aux questions à choix multiple en 3^e année et en 6^e année, mais que par contre, lorsqu'ils devaient rédiger leur réponse, le manque de vocabulaire minait leur compréhension. Les membres du personnel ont pris conscience du fait que près de la moitié des familles dont les enfants fréquentent l'école sont exogames. En écriture, les réponses aux questions à choix multiple étaient mieux réussies que les questions à réponse construite, lesquelles ne respectaient pas toujours les conventions linguistiques; les élèves avaient de la difficulté à faire des liens et des inférences en lecture. En mathématiques, le manque de vocabulaire limitait l'emploi des termes justes, et les lacunes dans le processus de résolution de problèmes entravaient le succès des élèves. Selon la directrice de l'école, remédier à ces faiblesses nécessitait un travail d'équipe important.

Les enseignantes suivent des listes de stratégies et de moyens gagnants : rencontres par années d'études afin de revoir les données, élaboration des tâches communes et évaluation pour

l'apprentissage, harmonisation des pratiques pour améliorer le vocabulaire en mathématiques et en français, affichage des banques murales de mots moins connus dans le milieu familial et le milieu d'apprentissage



École publique Jean-Éthier-Blais

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	58 %	54 %
Garçons	42 %	46 %
Élèves ayant des besoins particuliers	8 %	0 %
ALF	0 %	0 %
PANA	2 %	0 %
Né(e)s à l'extérieur du Canada	2 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	40 %	27 %



Lynn Quirion (directrice), Lyane Burritt-Lobsinger, Julie Comtois-Smith, Francine Vaillancourt

des élèves, adoption de textes susceptibles d'intéresser les élèves et d'enrichir leur vocabulaire. Les enseignantes proposent d'établir des critères de réussite pour et avec les élèves pour les tâches en lecture et écriture. Fournir des critères de réussite aux élèves leur permet de s'autoévaluer ou encore de subir une évaluation par leurs pairs, et leur sert de modèle quant aux étapes à suivre pour améliorer leur rendement.

Madame Vaillancourt explique que la conseillère pédagogique en numératie a travaillé avec le personnel de l'école pour mettre en œuvre l'Enquête collaborative pour l'apprentissage des mathématiques, plus particulièrement en ce qui a trait à la résolution de problèmes. De plus, elle fournit un modèle des nouvelles stratégies en les exécutant devant la classe et préconise le coenseignement par années d'études. L'enseignante responsable de l'étude des travaux d'élèves (ERÉTÉ) travaille avec l'équipe d'enseignantes et enseignants de l'école. L'objectif de cette étude provinciale vise à mieux connaître les caractéristiques de divers travaux d'élèves en transition

du niveau 2 au niveau 3 (norme provinciale) ou du niveau 3 au niveau 4, et les types de tâches, de questions et de réflexions associés à des travaux de qualité supérieure.

Les conseillères et conseillers pédagogiques du conseil scolaire participent à toutes les formations qu'offre le ministère de l'Éducation afin de mieux outiller les enseignantes et enseignants en salle de classe au moyen d'une variété de stratégies gagnantes. Le personnel enseignant profite donc de l'expertise de ces spécialistes pour mettre en œuvre l'enseignement explicite des stratégies d'apprentissage tout en profitant de leur accompagnement, au besoin. L'école et le conseil scolaire encouragent le pistage des acquis afin de valoriser les progrès des élèves et soutenir ceux qui ont besoin d'un appui particulier. Les enseignantes et enseignants ne se sentent pas seuls dans leur travail. La direction les appuie et les accompagne, facilite le développement professionnel de chacun, et s'assure que les ressources nécessaires sont à la portée de tous.

Les parents participent activement à l'apprentissage de leurs enfants. En septembre, les élèves apportent leurs résultats à leurs parents. Les résultats de l'école font l'objet de discussions lors d'une rencontre du conseil d'école, et la directrice prépare des ateliers pour les parents afin de les aider à prendre part au cheminement de leurs enfants dans leurs apprentissages. Lors du bulletin de progrès, l'école communique avec tous les parents et fait les suivis nécessaires afin de donner son appui à la réussite de leur enfant. « Ce qui prime, ce sont les petits pas vers le succès. Les petits pas causent moins d'anxiété chez les parents et encouragent davantage l'amélioration des habiletés et des connaissances chez les élèves », déclarent unanimement les enseignantes.

Madame Quirion conclut avec ces mots : « Nous n'avons pas de baguette magique pour réussir aux tests de l'OQRE, mais nous avons un excellent personnel qui travaille très fort envers le succès des élèves dans leur apprentissage, en utilisant les stratégies clés choisies et prescrites et en assurant les suivis nécessaires. Chaque élève mérite le succès. »

« Nous n'avons pas de baguette magique pour réussir aux tests de l'OQRE, mais nous avons un excellent personnel qui travaille très fort envers le succès des élèves dans leur apprentissage, en utilisant les stratégies clés choisies et prescrites et en assurant les suivis nécessaires. Chaque élève mérite le succès. »

Lynn Quirion, directrice

École élémentaire La Source

CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Effectif : 300 élèves; années d'études : de la maternelle à la 6^e année; directeur : René Côté; directrice adjointe : Josée Lapalme

L'école élémentaire La Source, située à Barrie, est un milieu scolaire vibrant où les élèves, le personnel et les parents sont engagés pleinement dans la réussite de tous. L'école accueille cette année plus de 300 élèves de la maternelle à la 6^e année venant en majorité de familles exogames où l'anglais est la langue parlée à la maison. L'école est située dans un quartier en développement d'où plusieurs parents se rendent à Toronto pour travailler.

Pour discuter du rendement des élèves, Josée Lapalme a invité son équipe de la réussite, composée de membres du personnel enseignant, à discuter des éléments qui ont amené les élèves de l'école à réussir aux Tests en lecture, écriture et mathématiques de l'OQRE. Ces enseignantes sont : Anne Chapdelaine, Carla Zeraschi, Nathalie Bélanger et Mylène Sylvestre (enseignantes au cycle moyen), Pauline Grenier (enseignante de 2^e année) et Danielle Atwell (enseignante affectée à l'actualisation linguistique en français [ALF]). « Les progrès des élèves à l'école élémentaire La Source sont la responsabilité de tous », précise madame Lapalme.

Les données de l'OQRE

Les résultats aux tests de l'OQRE constituent un élément important du processus d'analyse des forces et des besoins des élèves. Une analyse au moyen des données fournies par l'OQRE à l'automne, en lien avec d'autres preuves d'apprentissage recueillies, sert d'élément déclencheur pour amorcer la planification de l'amélioration du rendement de l'école.

Dès le début de l'année scolaire, des rencontres par communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) sont planifiées et font partie intégrante du processus d'amélioration. Les forces et les besoins des élèves sont déterminés d'après leurs résultats aux tests de l'OQRE, et des compétences en littératie et numératie sont ciblées pour une amélioration planifiée. D'autres preuves obtenues d'après les tests diagnostiques des élèves ainsi que les observations recueillies à l'aide de la trousse d'évaluation de lecture GB+ et la trousse de l'intervention préventive en lecture-écriture de Marie Clay appuient les prises de décision quant aux priorités établies dans le plan d'amélioration.

Lors de l'administration des tests de l'OQRE, les élèves ont rencontré des difficultés avec les questions à choix multiple. Un enseignement explicite leur a appris à y répondre correctement. Par la suite, dans les évaluations en salle de classe figuraient des exemples pour les habituer à bien lire et comprendre ce genre de questions. Ainsi, pour assurer la pertinence de leur choix, les élèves se sont habitués à analyser



Mylène Sylvestre, Nathalie Bélanger, Anne Chapdelaine, Josée Lapalme (directrice adjointe), Pauline Grenier, Carla Zeraschi

tous les leurres, à réfléchir à une démarche efficace, à faire des calculs et à vérifier l'exactitude de leur réponse.

En numératie, la compréhension des questions et la résolution de problèmes représentaient des défis pour les élèves. On a constaté également que ceux-ci ne répondaient pas toujours entièrement à la question posée. L'équipe s'est donné comme mandat de développer les compétences en communication chez les élèves, et ce, surtout en mathématiques; l'élève doit pouvoir verbaliser son processus de pensée et laisser des traces de son travail. Ainsi, dans toutes les classes, chaque jour une question à réponse construite en mathématiques est posée, et deux fois par semaine chaque élève doit expliquer sa réponse par un calcul, une démarche ou bien un dessin. D'après les observations des enseignantes, les élèves sont devenus plus habiles à communiquer leur processus mental et à choisir un algorithme efficace pour arriver à une réponse juste et complète.

Autres stratégies pédagogiques

Le personnel enseignant, en visant à améliorer le rendement des élèves, s'assure d'harmoniser ses pratiques d'enseignement efficaces dans toutes les classes : l'enseignement explicite des stratégies d'apprentissage, l'utilisation de référentiels similaires, l'emploi d'un même vocabulaire tiré du curriculum de l'Ontario, le recueil de preuves diverses de l'apprentissage de chaque élève, l'utilisation du mur de mots et du tableau blanc interactif, l'enseignement de la nouvelle grammaire avec code de correction uniforme et l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture comme préconisé dans le *Guide d'enseignement efficace de la lecture*.

Depuis les deux dernières années, le personnel participe avec enthousiasme au Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage en littératie au cycle primaire. Les équipes de travail se rencontrent hebdomadairement par cycle en CAP pour déterminer les actions pédagogiques à privilégier et s'entretenir des ressources pertinentes. Les modes d'intervention les plus adaptés pour répondre aux besoins des élèves sont discutés, ajustés en fonction des besoins et définis. L'utilisation des tests de l'OQRE des années précédentes est un outil très pertinent pour renforcer les apprentissages.

L'enseignante-ressource et l'enseignante ALF appuient les élèves ayant besoin d'intervention en lecture. Des petits groupes du même niveau de lecture sont formés et les élèves progressent selon leur rythme. Selon Nathalie Bélanger, titulaire de la 5^e année, « les élèves arrivent mieux outillés au cycle moyen. On a été attentif à leurs besoins en lecture dès le début de leur scolarité et ils sont davantage prêts à mettre en œuvre leurs acquis dans tous les autres domaines ». L'enseignante-ressource appuie également l'enseignante dans la salle de classe, en revoyant les concepts non-acquis avec les élèves qui en ont besoin.

Selon Pauline Grenier, « il règne un climat de collaboration, d'engagement et de cohérence au sein de l'école, ce qui crée un climat de bien-être et incite l'apprentissage pour tous ».

D'après Josée Lapalme, directrice adjointe, « une des grandes forces de l'école c'est que les enseignantes et enseignants collaborent entre eux pour planifier un enseignement de qualité, s'échangent des ressources, transmettent leurs connaissances et

sont engagés à fournir à chaque élève le goût du succès dans leur apprentissage du curriculum en salle de classe et par conséquent aux tests de l'OQRE ».

Les parents

Une bonne collaboration entre le personnel et les parents règne à l'école élémentaire La Source. Les parents connaissent le plan d'amélioration et participent aux initiatives mises en place pour faire progresser les élèves en lecture. Un système existe pour l'emprunt de livres, afin de les encourager à lire avec leur enfant.

Dès la petite enfance, on encourage leur participation dans la salle de classe; ils sont invités à être présents pendant un bloc de temps afin de célébrer des accomplissements de leur enfant ou de reconnaître des stratégies efficaces en lecture. Pour les plus grands, l'école fournit aux parents des feuilles de route hebdomadaires pour les aviser des devoirs et des prochains apprentissages, ce qui est fort apprécié.

Les valeurs de l'école, affichées en grosses lettres à l'entrée, sont *collaboration*, *engagement* et *ouverture d'esprit*, et le personnel prend à cœur cette mission pour améliorer le rendement des élèves. Danielle Atwell conclut que, « dans nos expériences et nos pratiques pédagogiques comme collègues professionnels, il nous faut réfléchir à nos façons de faire et définir ce qui doit être amélioré pour la réussite de **tous** nos élèves, non seulement aux tests de l'OQRE, mais dans tout apprentissage ».



École élémentaire La Source

3^e ET 6^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	45 %	52 %
Garçons	55 %	48 %
Élèves ayant des besoins particuliers	7 %	11 %
ALF	100 %	100 %
PANA	0 %	0 %
Né(e)s à l'extérieur du Canada	7 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	59 %	48 %

Compétences du XXI^e siècle

Compétences du XXI^e siècle

CONTEXTE

L'OQRE élabore et administre des tests provinciaux de haute qualité à l'échelle de l'Ontario. Une partie importante de ce travail consiste à effectuer des recherches sur les mouvements en éducation qui permettront à l'organisme de continuer à communiquer des renseignements utiles aux membres du personnel scolaire et au grand public. Le changement dans les compétences que les jeunes ont besoin d'acquérir durant leur scolarité pour pouvoir ensuite participer efficacement et avec succès au monde du travail et à la vie du XXI^e siècle fait partie de ces mouvements.

Plusieurs pays ont établi que l'acquisition des compétences du XXI^e siècle était essentielle pour fournir aux élèves des expériences significatives et engageantes afin de les préparer à affronter l'avenir et les exigences du milieu du travail. Plusieurs regroupements de membres du personnel scolaire, de responsables de politiques, de leaders gouvernementaux, d'entreprises d'affaires et de technologies, etc., ont tenté de recenser et de décrire ces habiletés essentielles qui répondront aux besoins de la prochaine génération d'apprenantes et d'apprenants. Un consensus général s'est dégagé parmi les membres du mouvement sur les compétences du XXI^e siècle, selon lequel des habiletés pluridisciplinaires sont essentielles pour vivre dans la société du savoir, s'y épanouir et y contribuer. Ces habiletés incluent des compétences générales comme la créativité, l'innovation, la résolution de problèmes, la communication, la coopération, le travail en équipe, la pensée critique, ainsi que diverses formes de littératies (p. ex., médiatique, technologique, financière, universelle, en matière de santé et de numératie).

Par ailleurs, en établissant les orientations stratégiques de l'organisme jusqu'en 2014, le conseil d'administration de l'OQRE a trouvé deux points de référence en Ontario – le Conference Board du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario (MFCU) – qui ont produit des documents sur les compétences du XXI^e siècle (aussi appelées compétences relatives à l'employabilité, compétences essentielles ou compétences linguistiques de base). Le Conference Board du Canada et le MFCU ont recensé plusieurs compétences essentielles du XXI^e siècle qui aideront à préparer les élèves à leur avenir, au monde du travail et à la vie de tous les jours. De façon générale, ces compétences peuvent se répartir en six catégories : numératie; communication; pensée critique et résolution de problèmes; gestion de l'information; gestion personnelle et relations interpersonnelles; technologie et systèmes d'information.

Une étude des données provenant des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, du Test de mathématiques, 9^e année, et du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de l'OQRE (y compris les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant) indique qu'il existe actuellement un lien avec certains des résultats d'apprentissage liés aux quatre catégories de compétences suivantes : communication; numératie; pensée critique et résolution de problèmes; gestion personnelle (attitudes et comportements).

Les élèves de l'Ontario participent également à plusieurs évaluations nationales et internationales qui établissent des liens entre le rendement en lecture et en mathématiques et les compétences

essentielles du XXI^e siècle. Sur son site Web (www.oqre.on.ca), l'OQRE met à la disposition du public les rapports complets et les faits saillants sur les évaluations nationales et internationales suivantes :

- le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) est une initiative de l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires (IEA). Il évalue tous les cinq ans les habiletés en lecture des élèves de 4^e année dans le monde entier dans le but de déterminer les contextes influençant le développement de la lecture, de comprendre comment les jeunes enfants apprennent à lire, et d'évaluer et de comprendre les différences entre les systèmes éducatifs afin de pouvoir améliorer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage de la lecture à l'échelle internationale. La dernière évaluation a eu lieu en 2011;
- le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), est administré tous les trois ans pour évaluer le rendement des élèves de 15 ans dans les trois domaines suivants : lecture, mathématiques et sciences;
- le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), une initiative du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC), est administré tous les trois ans afin d'évaluer les compétences en lecture, en mathématiques et en sciences des élèves de 8^e année. Les écoles participantes sont choisies au hasard;
- le projet Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) mesure le rendement des élèves de 4^e année et de 8^e année en mathématiques et en sciences. Le projet TEIMS a été administré à des élèves de 4^e année en 1995, 2003, 2007 et 2011 et à des élèves de 8^e année en 1995, 1999, 2003, 2007 et 2011. Des élèves de l'Ontario ont participé à chaque administration.

Chacune de ces quatre évaluations cible des habiletés de base en lien avec certains résultats d'apprentissage associés à quatre catégories de compétences du XXI^e siècle : la communication, la numératie, la pensée critique et la gestion personnelle (attitudes et comportement). À titre d'exemple, le document-cadre de l'OCDE pour le PISA dresse une liste des compétences que les élèves devraient posséder afin de devenir des apprenantes et apprenants pour la vie et relever les défis de l'avenir, à savoir : analyser, raisonner, résoudre des problèmes et communiquer efficacement des idées.

Basé sur l'analyse des résultats aux tests de l'OQRE de 2013 et sur des études portant sur les dernières évaluations nationales et internationales, le présent rapport met à jour les renseignements sur les progrès des élèves en vue de l'acquisition des compétences du XXI^e siècle escomptées avant la fin de la 12^e année. Les tableaux qui suivent montrent les liens entre les résultats d'apprentissage liés à chacune des quatre catégories de compétences précitées, les compétences en numératie et en littératie évaluées respectivement au moyen des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, ainsi que les données de l'OQRE¹ connexes à ces résultats d'apprentissage.

¹ Les catégories de compétences et leurs liens avec les résultats d'apprentissage ont été adaptés de ceux fournis par le Conference Board du Canada (2010) et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (2010).

I. Communication

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DE 3 ^e ET 6 ^e ANNÉE	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2009-2013
• Communiquer d'une façon claire et correcte sous forme écrite • Répondre au texte écrit de façon à assurer une communication efficace	Dans la composante écriture du test, on demande aux élèves de répondre à des questions à choix multiple et de rédiger trois genres de textes. Les élèves doivent démontrer leur habileté à développer, appuyer et structurer leurs idées de façon cohérente afin de les communiquer clairement et correctement.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les scores les plus élevés (codes 30 et 40) pour le développement du sujet aux tâches d'écriture au cours des cinq dernières années
• Lire et comprendre l'information sous diverses formes (p. ex., textes, graphiques, tableaux, schémas)	Dans la composante lecture du test, les élèves ont recours à une gamme de stratégies pour évaluer leur compréhension de différents genres de textes (informatif, narratif, avec éléments graphiques) et de renseignements explicites et implicites, tout en établissant des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 1) Rendement global en lecture selon les résultats à l'échelle, les résultats à l'échelle pour 2011 et le rendement des élèves selon les points de repères internationaux (PIRLS) 2) Résultats en lecture au PPCE (2010) par instance 3) Rendement global au PISA (2009)

2. Numératie

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DE 3 ^e ET 6 ^e ANNÉE	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2009-2013
• Faire des opérations mathématiques de façon exacte • Décider de ce qui doit être mesuré ou calculé • Utiliser les connaissances et compétences en mathématiques appropriées pour expliquer ou préciser des idées	Les élèves doivent pouvoir utiliser plusieurs habiletés cognitives et processus mathématiques dans cinq domaines. Les élèves doivent aussi sélectionner et utiliser plusieurs procédures mathématiques; établir des liens entre des concepts mathématiques; sélectionner et appliquer différents types de raisonnement; communiquer leur réflexion par écrit en utilisant le vocabulaire et les conventions mathématiques.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite mesurant la compétence « Mise en application » 3) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple en mathématiques
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 1) Résultats en mathématiques au PPCE (2010) par instance 2) Rendement global au PISA (2009) 3) Tendances des résultats en mathématiques en 4 ^e et 8 ^e année pour les provinces canadiennes au projet TEIMS (2011), pourcentages d'élèves qui ont atteint le repère moyen.

3. Pensée critique et résolution de problèmes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DE 3 ^e ET 6 ^e ANNÉE	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2009-2013
- Utiliser une méthode systématique pour résoudre les problèmes - Utiliser plusieurs compétences en réflexion pour résoudre les problèmes - Analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements	Les élèves doivent se servir d'indices pour décoder et construire le sens des textes, analyser les idées et les renseignements des textes en répondant à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée, et exprimer leur appréciation des textes à l'aide d'un questionnement sur les éléments d'écriture.	1) Pourcentage d'élèves ayant obtenu le code le plus élevé (code 40) aux questions à réponse construite en lecture
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DE 3^e ET 6^e ANNÉE Les élèves doivent résoudre des problèmes en sélectionnant et adoptant diverses stratégies de résolution de problèmes. Pour ce faire, ils doivent suivre un processus de résolution complet pour tirer les conclusions appropriées, claires et précises avec des explications à l'appui; trouver tous les éléments importants du problème, comprendre les rapports entre les éléments et tirer les conclusions appropriées.	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2009-2013 1) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite évaluant la compétence « Habiletés de la pensée » 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple évaluant la compétence « Habiletés de la pensée » 3) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies d'apprentissage

4. Gestion personnelle (attitudes et comportements)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DE 3 ^e ET 6 ^e ANNÉE	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2009-2013
- Démontrer de l'intérêt, de l'initiative et de l'effort - Se sentir bien dans sa peau et être confiant	Les élèves doivent démontrer les habiletés en lecture et en écriture prescrites dans <i>Le curriculum de l'Ontario</i> d'ici la fin de la 3 ^e et de la 6 ^e année, et relier ces habiletés à la vie quotidienne.	1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements en lecture et en écriture
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 1) Données du PIRLS (2011) provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements à l'égard de la lecture
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DE 3^e ET 6^e ANNÉE Les élèves doivent démontrer les compétences en mathématiques prescrites dans <i>Le curriculum de l'Ontario</i> d'ici la fin de la 3 ^e et de la 6 ^e année, et relier ces compétences à la vie quotidienne.	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2009-2013 1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements à l'égard des mathématiques
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE, 2011 1) Données du projet TEIMS (2011) provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève, sur leurs attitudes à l'égard des mathématiques

UN EXAMEN DES COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE

Les renseignements ci-dessous, tirés des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, ainsi que des évaluations nationales et internationales (PIRLS, PPCE, PISA, TEIMS) pertinentes, fournissent de l'information sur la façon dont les élèves des écoles élémentaires de l'Ontario progressent dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle précitées.

I. Communication

Cycles primaire et moyen

Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) ont augmenté, passant de 60 % à 78 % en lecture et de 74 % à 83 % en écriture. Les pourcentages d'élèves de 6^e année qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont aussi augmenté, passant de 75 % à 89 % en lecture et de 80 % à 89 % en écriture. Ces élèves ont également progressé dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la communication (communiquer clairement, correctement et efficacement et comprendre les renseignements présentés dans divers genres de textes).

Au cours des cinq dernières années :

- dans les tâches d'écriture longue, environ le tiers des élèves de 3^e année et plus de la moitié des élèves de 6^e année ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) pour le développement du sujet. Ces élèves peuvent communiquer clairement et efficacement en présentant des idées précises, pertinentes et suffisantes, organisées de façon cohérente et efficace. Les autres élèves nécessitent un appui continu afin de pouvoir communiquer efficacement et énoncer clairement leurs idées;
- dans les tâches d'écriture courte, plus du tiers des élèves de 3^e année et entre le tiers et la moitié des élèves de 6^e année ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) pour le développement du sujet : ces élèves peuvent communiquer clairement en phrases complètes en appuyant une idée principale;
- en lecture, les élèves qui réussissent au test obtiennent de meilleurs résultats aux questions mesurant la première habileté qu'aux questions portant sur la 2^e et la 3^e habileté. Ces élèves comprennent les renseignements présentés dans divers genres de textes (narratif, informatif, avec éléments graphiques), et peuvent établir des liens entre les renseignements présentés dans les textes et leurs connaissances et expériences personnelles. Les élèves qui ne réussissent pas au test éprouvent de la difficulté à répondre aux questions mesurant les trois habiletés en lecture.

Au cours des trois dernières années, selon les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève :

- moins du cinquième des élèves de 3^e année et près de la moitié des élèves de 6^e année utilisent tous les jours ou presque leurs habiletés en écriture à l'extérieur de l'école en rédigeant des messages électroniques;
- environ le cinquième des élèves utilisent tous les jours ou presque leurs habiletés en lecture en lisant des textes variés en français tels que des articles tirés de sites Web, des livres, des magazines, des journaux et des romans.

Les observations qui suivent sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Les résultats de 2011 au PIRLS démontrent que :

- les élèves de 4^e année de l'Ontario ont maintenu un classement international élevé parmi les 58 instances participantes incluant six autres provinces canadiennes. Seules cinq instances ont obtenu un rendement global en lecture significativement plus élevé que celui de l'Ontario;
- les notes moyennes des élèves de langue française de 4^e année de l'Ontario se sont grandement améliorées depuis 2001. Cette amélioration est plus avancée que celle des élèves de langue anglaise, mais les notes moyennes des élèves de 4^e année de langue française en Ontario étaient statistiquement inférieures à celles de l'ensemble de la province;
- les résultats moyens à l'échelle des élèves de 4^e année en Ontario (francophones et anglophones) sont passés de 548 en 2001 à 552 en 2011; pour les élèves de 4^e année de langue française, les résultats moyens ont statistiquement augmenté, passant de 492 à 506;
- 69 % des élèves de l'Ontario (francophones et anglophones) ont atteint les points de référence de rendement les plus élevés, comparativement à 52 % pour la médiane internationale;
- les élèves ontariens se sont grandement améliorés en lecture à des fins informatives depuis la dernière fois que l'étude a été effectuée. L'augmentation des résultats au PIRLS confirme la tendance à la hausse constatée dans les tests à l'échelle de l'Ontario effectués par l'OQRE.

Les résultats de 2010 au PPCE démontrent que :

- les élèves de 8^e année de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne dans les trois matières évaluées – la lecture, les mathématiques et les sciences. Au PPCE de 2007, les élèves de l'Ontario se situaient dans la moyenne canadienne;
- les élèves de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne en lecture et leur rendement était largement supérieur à celui des élèves de toutes les autres instances;
- le rendement des filles en lecture était supérieur à celui des garçons (530 comparativement à 503).

Chaque administration du PISA met l'accent sur un domaine d'évaluation principal. En 2009, ce domaine était la lecture, alors que les mathématiques et les sciences constituaient des domaines secondaires. Les résultats pour 2009 sont les suivants :

- 92 % des élèves de 15 ans de l'Ontario ont atteint ou dépassé la norme de rendement au PISA. Les élèves qui atteignent cette norme commencent à faire preuve du type de connaissances et de compétences dont ils ont besoin pour utiliser les habiletés en lecture de façon efficace. Les élèves ontariens continuent d'obtenir des notes moyennes à l'échelle élevées pour le rendement général en lecture depuis 2000. En 2009, leur rendement a été nettement meilleur que la moyenne canadienne dans l'ensemble des cinq sous-échelles en lecture (accéder et trouver, synthétiser et interpréter, réfléchir et évaluer, texte continu et texte non continu).

2. Numératie

Cycles primaire et moyen

Depuis 2009, environ les trois quarts des élèves de 3^e année et environ les quatre cinquièmes des élèves de 6^e année ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3). Ces élèves peuvent appliquer leurs connaissances et habiletés en mathématiques avec efficacité et ils progressent dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la numératie (effectuer des opérations mathématiques de façon exacte, décider ce qui doit être mesuré ou calculé, expliquer leurs idées ou leur raisonnement).

Au cours des cinq dernières années :

- environ les deux tiers des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple mesurant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts mathématiques. Ces élèves peuvent sélectionner et utiliser des procédures mathématiques et appliquer des formules liées aux concepts évalués;
- entre le tiers et les trois quarts des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse construite évaluant la mise en application de concepts mathématiques. Ces élèves peuvent utiliser les connaissances et compétences appropriées pour représenter leur raisonnement.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Les résultats de 2010 au PPCE démontrent que :

- 92 % des élèves de 8^e année de l'Ontario ont atteint le niveau 2 en mathématiques – le niveau de rendement attendu – ou l'ont dépassé. Le rendement de la moitié (50 %) des élèves ontariens se situe aux deux niveaux de rendement les plus élevés (niveaux 3 et 4);
- les résultats des élèves de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne dans deux des quatre sous-domaines mathématiques évalués – géométrie et mesure, et régularités et relations. Ils ont atteint la moyenne canadienne dans les deux autres sous-domaines mathématiques – nombres et opérations, et gestion des données et probabilités;
- les scores moyens en mathématiques des filles et des garçons de 8^e année de l'Ontario ne présentent aucune différence notable.

Les résultats de 2009 au PISA démontrent que :

- le rendement des élèves de 15 ans de l'Ontario en mathématiques correspondait à la moyenne canadienne. Le rendement des élèves de l'Ontario en mathématiques est demeuré relativement inchangé depuis 2000.

Les résultats au projet TEIMS démontrent que :

- le rendement en mathématiques des élèves de 4^e et de 8^e année en Ontario s'est grandement amélioré entre 1995 et 2011;
- depuis 1995, les résultats moyens à l'échelle des élèves de 4^e année en Ontario se sont améliorés de façon significative, passant de 489 à 518 entre 1995 et 2011. Le pourcentage d'élèves de 4^e année atteignant ou dépassant le repère intermédiaire a augmenté de façon significative, passant de 59 % en 1995 à 73 % en 2011 (aucune instance participante n'a obtenu de résultat moyen à l'échelle atteignant le repère avancé). Les élèves de

4^e année de l'Ontario ont obtenu des résultats significativement supérieurs à ceux de l'Alberta et inférieurs à ceux du Québec;

- depuis 1995, les résultats moyens à l'échelle des élèves de 8^e année se sont améliorés de façon significative, passant de 501 à 512 entre 1995 et 2011, mais baissant de façon significative entre 2003 et 2011. Le pourcentage d'élèves de 8^e année atteignant ou dépassant le repère intermédiaire a augmenté de façon significative, passant de 65 % en 1995 à 71 % en 2011 (aucune instance participante n'a obtenu de résultat moyen à l'échelle atteignant le repère avancé). Les élèves de 8^e année de l'Ontario ont obtenu des résultats comparables à ceux de l'Alberta, mais inférieurs à ceux du Québec;
- Aucune comparaison rigoureuse entre les résultats au projet TEIMS des élèves de 4^e année et de ceux au test de 3^e année de l'OQRE à l'échelle de la province ne peut être faite. Cependant, l'augmentation importante du rendement des élèves de l'Ontario au projet TEIMS depuis sa première administration en 1995 correspond à la croissance importante du rendement des élèves à la composante mathématiques du test du cycle primaire de l'OQRE au cours d'une période semblable.

3. Pensée critique et résolution de problèmes

Cycles primaire et moyen

Les élèves qui obtiennent un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3) aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, ont progressé dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la pensée critique et à la résolution de problèmes (utiliser une variété de compétences en réflexion et une méthode systématique pour résoudre des problèmes et analyser les idées et les enseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements).

Composantes lecture et écriture

Au cours des cinq dernières années :

- environ les deux tiers des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple évaluant les habiletés à faire des inférences et à établir des liens entre les idées et enseignements de différents genres de textes et leurs connaissances et expériences personnelles;
- entre le tiers et la moitié des élèves ont obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse construite évaluant ces mêmes habiletés. Ces élèves peuvent comprendre les textes et justifier leur raisonnement;
- les élèves qui ont obtenu le niveau 1 ou 2 éprouvent de la difficulté à analyser les idées et enseignements contenus dans les textes afin de pouvoir tirer des conclusions, porter un jugement et appuyer leurs réponses.

Composante mathématiques

Au cours des cinq dernières années :

- les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple et les questions à réponse construite évaluant la résolution de problèmes, ce qui indique qu'ils peuvent sélectionner et utiliser les stratégies de résolution de problèmes pour trouver une solution et appuyer leur raisonnement;

- en général, les élèves ont mieux réussi les questions évaluant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts que les questions portant sur la résolution de problèmes;
- les élèves qui ont obtenu le niveau 1 ou 2 éprouvent de la difficulté à analyser les idées et renseignements contenus dans les textes afin de pouvoir tirer des conclusions, porter un jugement et appuyer leurs réponses.

4. Gestion personnelle : attitudes et comportements pour l'apprentissage pour la vie

Plus de 95 % des élèves ont répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève qui recueille des renseignements au sujet de l'attitude des élèves à l'égard de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. L'OQRE encourage les écoles à utiliser ces données contextuelles lors de l'analyse des résultats des élèves pour éclairer leurs décisions en ciblant les stratégies et les ressources pour améliorer le rendement des élèves.

Entre 2009 et 2013, les données recueillies au moyen du Questionnaire à l'intention de l'élève révèlent :

- qu'environ la moitié des élèves utilisent leurs habiletés en lecture pour interagir avec une variété de textes tels que les récits, les romans, les livres, les journaux, les magazines ou les sites Web, etc., pour leur propre usage à l'extérieur de l'école au moins une fois par semaine. Par contre, moins de la moitié des élèves ont indiqué qu'ils lisent tous les jours ou presque, excepté pour les messages électroniques que presque la moitié des élèves ont indiqué lire tous les jours ou presque;
- que plus de la moitié des élèves ont indiqué être bon(ne)s en lecture, et moins de la moitié aimer lire;
- que près de la moitié des élèves de 3^e année et environ le tiers des élèves de 6^e année ont indiqué aimer écrire et être bon(ne)s en écriture. Plus d'élèves ont indiqué une meilleure perception de soi au sujet de la lecture que de l'écriture;
- que la plupart des élèves ont indiqué faire de leur mieux lors des activités de mathématiques en classe, que plus de la moitié des élèves ont indiqué aimer les mathématiques et être bon(ne)s dans cette matière, ce qui démontre qu'ils perçoivent positivement leur apprentissage des mathématiques. Par contre, environ le quart des élèves de 3^e année et le tiers des élèves de 6^e année ont indiqué être capables de répondre à des questions difficiles en mathématiques.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Le PIRLS de 2011 s'est aussi centré sur les attitudes et comportements à l'égard de la lecture. On a demandé aux élèves de remplir un questionnaire portant sur leurs habitudes en lecture.

- Un index « aimer lire » a été calculé à partir des réponses des élèves à six questions. Les résultats de 2011 montrent que, en Ontario, plus du tiers des élèves de 4^e année qui ont participé à l'évaluation (36 %) aiment lire, presque la moitié aime « assez » lire (49 %) ce qui est presque semblable à la moyenne internationale. Les élèves qui aiment lire ont eu un rendement

moyen au PIRLS de 2011 supérieur de 54 points par rapport aux 15 % d'élèves qui ont indiqué ne pas aimer lire. Aimer lire peut expliquer 8 % de la variation du rendement en lecture des élèves de l'Ontario au PIRLS de 2011.

- Le questionnaire posait également aux élèves sept questions relatives à leur propre niveau de confiance en lecture. L'index calculé à partir des réponses à ces questions indique qu'en Ontario 40 % des élèves de 4^e année qui ont participé au PIRLS de 2011 ont confiance en eux en lecture, 52 % ont assez confiance et 8 % n'ont pas confiance. Ces données sont comparables à celles du Canada en général. La différence entre le rendement moyen des élèves qui ont confiance et ceux qui n'ont pas confiance est de 90 points. Cet index peut expliquer 14 % de la variation du rendement des élèves de l'Ontario au PIRLS de 2011.

Le projet TEIMS de 2011 a également demandé aux élèves de remplir un questionnaire portant, entre autres, sur leurs attitudes et comportements à l'égard des mathématiques.

- L'index « aimer apprendre les mathématiques » a été calculé à partir des réponses des élèves à cinq questions.
 - En Ontario, 26 % des élèves de 8^e année aiment apprendre les mathématiques, 41 % aiment « assez » apprendre les mathématiques et 34 % n'aiment pas apprendre les mathématiques, ce qui est comparable à la moyenne internationale. Le rendement moyen des élèves qui aiment apprendre les mathématiques est plus élevé que celui des élèves qui n'aiment pas les apprendre. Cet indicateur peut expliquer 12 % de la variation du rendement des élèves de 8^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.
 - En Ontario, 35 % des élèves de 4^e année aiment apprendre les mathématiques, 39 % aiment « assez » apprendre les mathématiques et 26 % n'aiment pas apprendre les mathématiques. Le pourcentage d'élèves qui aiment apprendre les mathématiques est inférieur à la moyenne internationale. Le rendement moyen des élèves qui aiment apprendre les mathématiques est plus élevé de 33 points que celui des élèves qui n'aiment pas les apprendre. Cet indicateur peut expliquer 3 % de la variation du rendement des élèves de 4^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.
- L'index « confiance en mathématiques » a été calculé à partir des réponses des élèves à neuf questions en 8^e année et à sept questions en 4^e année.
 - Les résultats indiquent que 32 % des élèves de 8^e année en Ontario ont confiance en eux en mathématiques, ce qui est plus élevé que la moyenne internationale. Leur rendement moyen au projet TEIMS de 2011 est plus élevé que celui des 28 % d'élèves qui n'ont pas confiance en eux en mathématiques. La confiance en soi en mathématiques peut expliquer 36 % de la variation du rendement des élèves de 8^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.
 - Les résultats indiquent que 33 % des élèves de 4^e année en Ontario ont confiance en eux en mathématiques, ce qui est comparable à la moyenne internationale. Leur rendement moyen au projet TEIMS de 2011 est plus élevé que celui des 21 % d'élèves qui n'ont pas confiance en eux en mathématiques.

Cet index peut expliquer 18 % de la variation du rendement des élèves de 4^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.

- L'index « valorisation des mathématiques » a été calculé à partir des réponses des élèves à six questions. Les résultats indiquent qu'en Ontario 55 % des élèves de 8^e année qui ont participé au projet TEIMS de 2011 accordent de la valeur aux mathématiques et que 8 % n'en accordent pas. Le rendement en mathématiques au projet TEIMS de 2011 des élèves de 8^e année qui accordent de la valeur aux mathématiques est plus élevé que le rendement de ceux qui n'en accordent pas. Accorder de la valeur aux mathématiques peut expliquer 6 % de la variation du rendement des élèves de 8^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.

Résumé

Bien que l'ensemble des compétences du XXI^e siècle dépasse largement les renseignements présentés dans le présent rapport, les données provenant des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, donnent une certaine idée des progrès réalisés par les élèves des écoles élémentaires ontariennes dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle en communication, numératie, pensée critique et résolution de problèmes ainsi qu'en attitudes et comportements. Ces données, confirmées par les résultats aux évaluations nationales et internationales, suggèrent que la majorité des élèves progresse bien dans l'acquisition de ces compétences essentielles et durables. Par contre, ces résultats laissent également entendre qu'il faut apporter un appui continu aux élèves dans les habiletés ci-dessous :

- utiliser la pensée critique pour résoudre des problèmes;
- communiquer des idées avec clarté, cohérence et efficacité;
- établir des liens entre les habiletés en littératie et numératie et la vie réelle.

Les données et domaines dont il est question dans la partie « Compétences du XXI^e siècle » du Rapport provincial du palier secondaire suggèrent que l'acquisition de ces compétences se déroule sur un continuum qui se poursuit durant les années à l'école secondaire. Afin de s'assurer que tous les élèves puissent les acquérir, il importe que l'ensemble du personnel scolaire de la 1^{re} à la 12^e année travaille avec dévouement et concertation. Les compétences du XXI^e siècle sont des compétences essentielles et durables qui exercent un impact considérable sur la réussite scolaire des élèves. Tous les élèves d'aujourd'hui, et pas seulement les meilleurs, ont besoin de les acquérir.

Références bibliographiques

Association for Supervision and Curriculum Development (Septembre 2009). *Teaching for the 21st Century, Educational Leadership*, vol. 67, n° 1, ASCD : Alexandria, Virginie.

Conference Board du Canada. 2010, *Compétences relatives à l'employabilité 2000+*, Ottawa, ON. Tiré du site Web www.conferenceboard.ca/education, le 22 juin 2010.

Ontario (Gouvernement de l'). Ministère de la Formation et des Collèges et Universités. 2010, *Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité*, Toronto, ON, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario. Tiré du site Web www.edu.gov.on.ca/fre/general/college/progstan/essential.html.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2009). *Cadre du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)*. Tiré du site Web <http://www.oecd.org>.

Partnership for 21st Century Skills. *21st century skills, education and competitiveness: A resource and policy guide*. Tiré du site Web www.21stcenturyskills.org/documents/21st_century_skills_education_and_competitiveness_guide.pdf.

Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), 2011 : *Rapport de l'Ontario (décembre 2012)*. Tiré du site Web www.oqre.on.ca.

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), 2009 : *Faits saillants des résultats des élèves de l'Ontario (décembre 2010)*. Tiré du site Web www.oqre.on.ca.

Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), 2010 : *Rapport de l'Ontario (novembre 2011)*. Tiré du site Web www.oqre.on.ca.

Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), 2011 : *Rapport des résultats de l'Ontario (décembre 2012)*. Tiré du site Web www.oqre.on.ca.

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

À propos des tests des cycles primaire et moyen

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3^e année et de 6^e année des écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests évaluent les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises jusqu'à la fin de la 3^e ou de la 6^e année, selon *Le curriculum de l'Ontario*.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), la notation et l'élaboration de matériel pour la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement. Les tests contiennent des questions à réponse construite, des questions à choix multiple et des tâches d'écriture, qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire.

Les élèves de 3^e année et de 6^e année sont évalués dans trois matières clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines d'étude : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations en français ou en anglais. Ces guides présentent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel scolaire responsables de l'administration des tests des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations, des dispositions particulières et des exemptions autorisées pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- *Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité* : l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests, afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- *Vérification du matériel de test* : après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- *Suivi des signalements d'irrégularités* : l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- *Analyses des données* : l'OQRE mène deux types d'analyses statistiques des données tirées des réponses des élèves. La première analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves. La deuxième étudie des variations inhabituelles dans la proportion d'élèves de 3^e année et de 6^e année d'une école ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) d'une année à l'autre et dans la tendance générale des résultats d'une école, pour les items à réponse construite.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées tous les jours au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut. Les tests sont notés par des enseignantes et enseignants qualifiés de l'Ontario.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Pour les tests des cycles primaire et moyen, l'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées des tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les membres du personnel enseignant, les parents, les décisionnaires et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

Conseils scolaires	Mident
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE)	67334
Conseil scolaire catholique Providence	67300
Conseil scolaire Viamonde	66303
Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario	66311
Le C.S. catholique Franco-Nord	29114
Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario	28118
Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario	28100
Le C.S.C.D. des Grandes Rivières	29106
Le C.S.D.C. Centre-Sud	67318
Le C.S.D.C. de l'Est ontarien	67326
Le C.S.D.C. des Aurores boréales	29130
Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario	29122

Remarque :

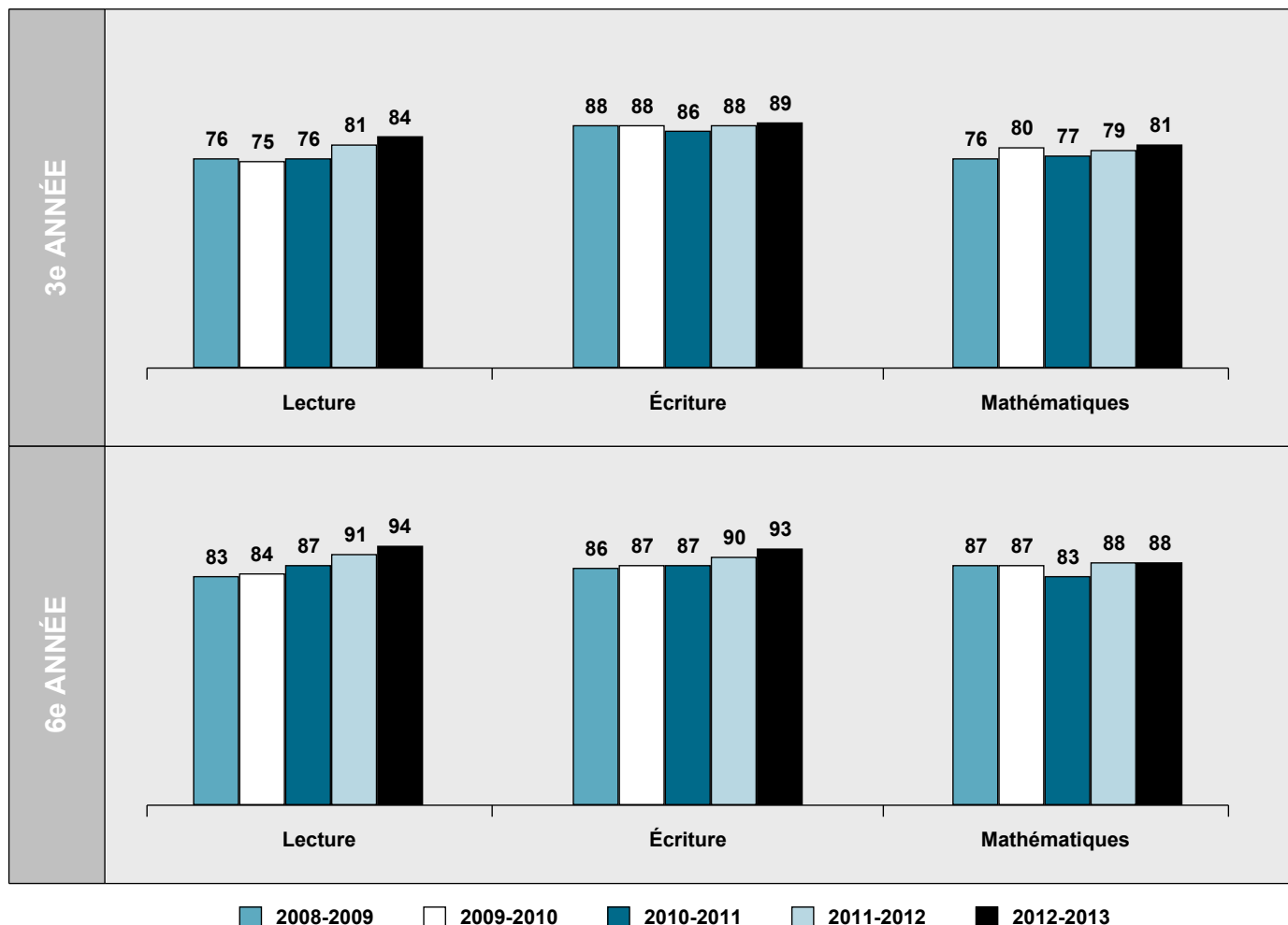
Afin d'assurer la confidentialité des résultats individuels des élèves, les résultats des écoles et des conseils scolaires dont un très petit nombre d'élèves ont participé au test en 3^e année ou en 6^e année ne sont pas diffusés au public.

Nom du conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	26 %	9 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	18 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	36 %	30 %
Nombre d'écoles	39	38

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	1 355	1 386	1 531	1 538	1 616
3 ^e année, mathématiques	1 355	1 386	1 531	1 538	1 616
6 ^e année	1 315	1 322	1 412	1 414	1 425

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

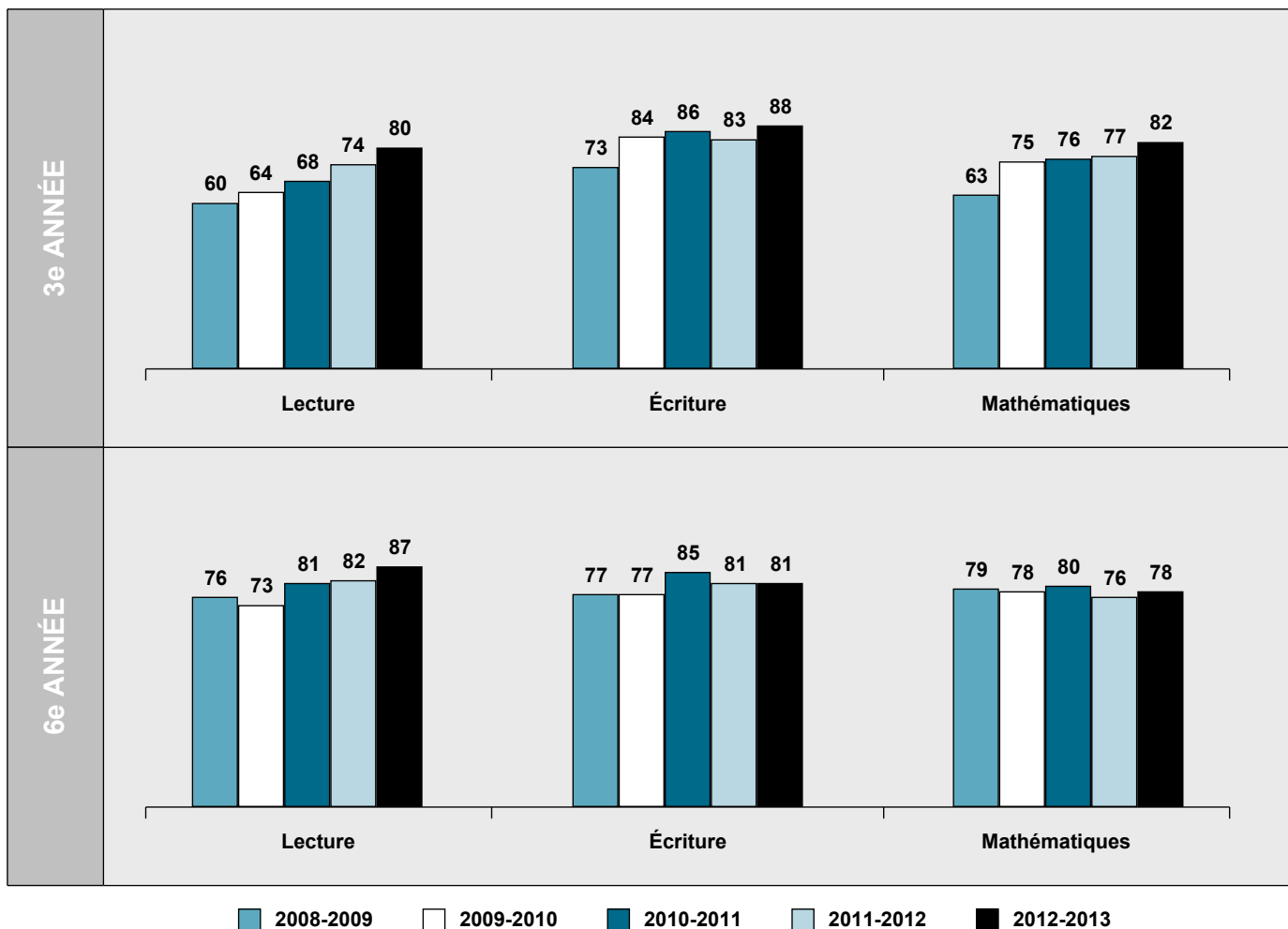


Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire catholique Providence (67300)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	25 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	83 %	75 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	643	631	672	719	780
3 ^e année, mathématiques	643	631	672	719	778
6 ^e année	582	502	611	597	586

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

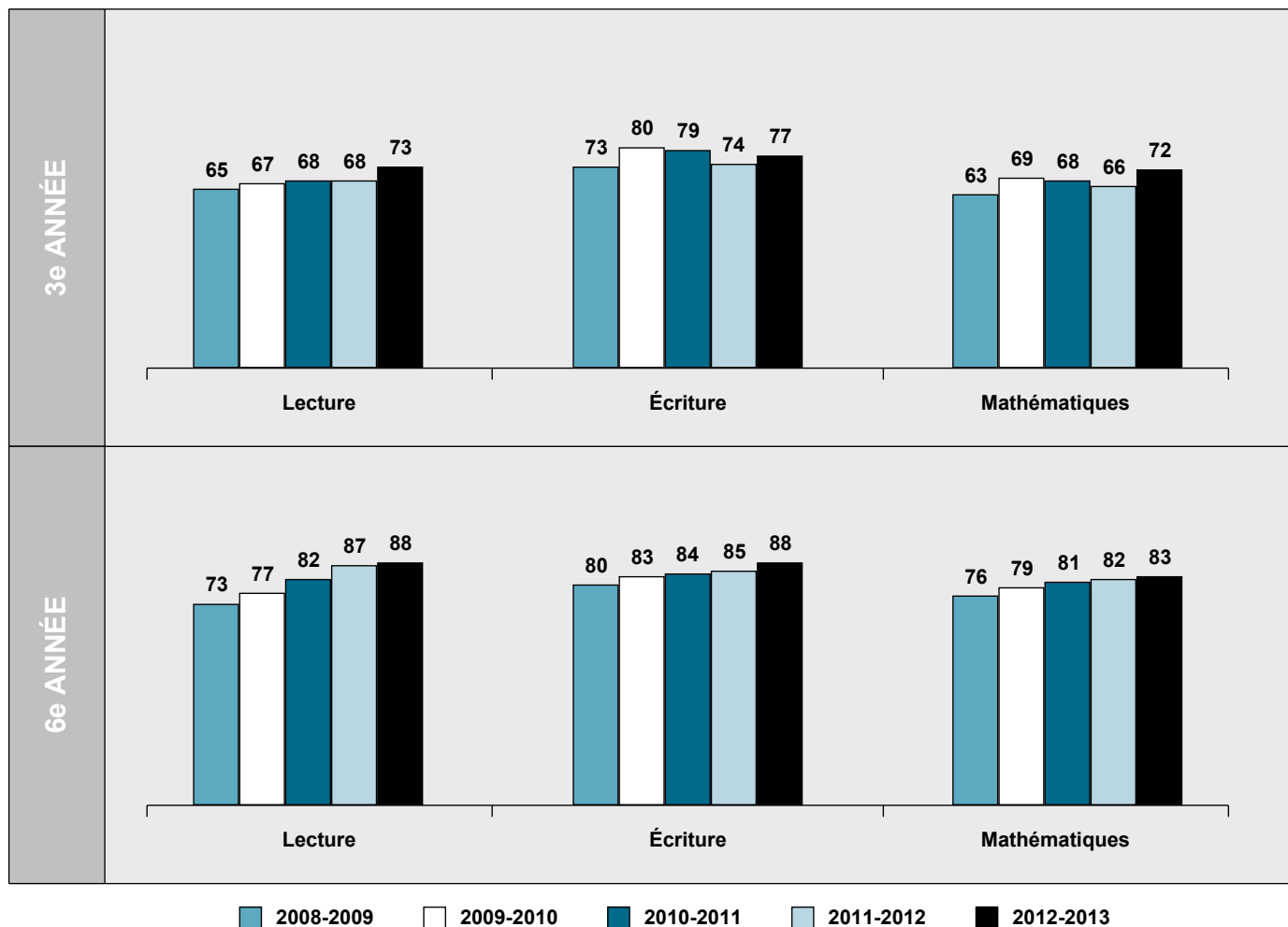


Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire Viamonde (66303)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	79 %	79 %
Élèves bénéficiant du PANA	4 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %	10 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	65 %	62 %
Nombre d'écoles	31	32

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	620	683	670	756	830
3 ^e année, mathématiques	620	683	670	756	830
6 ^e année	528	543	513	583	620

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

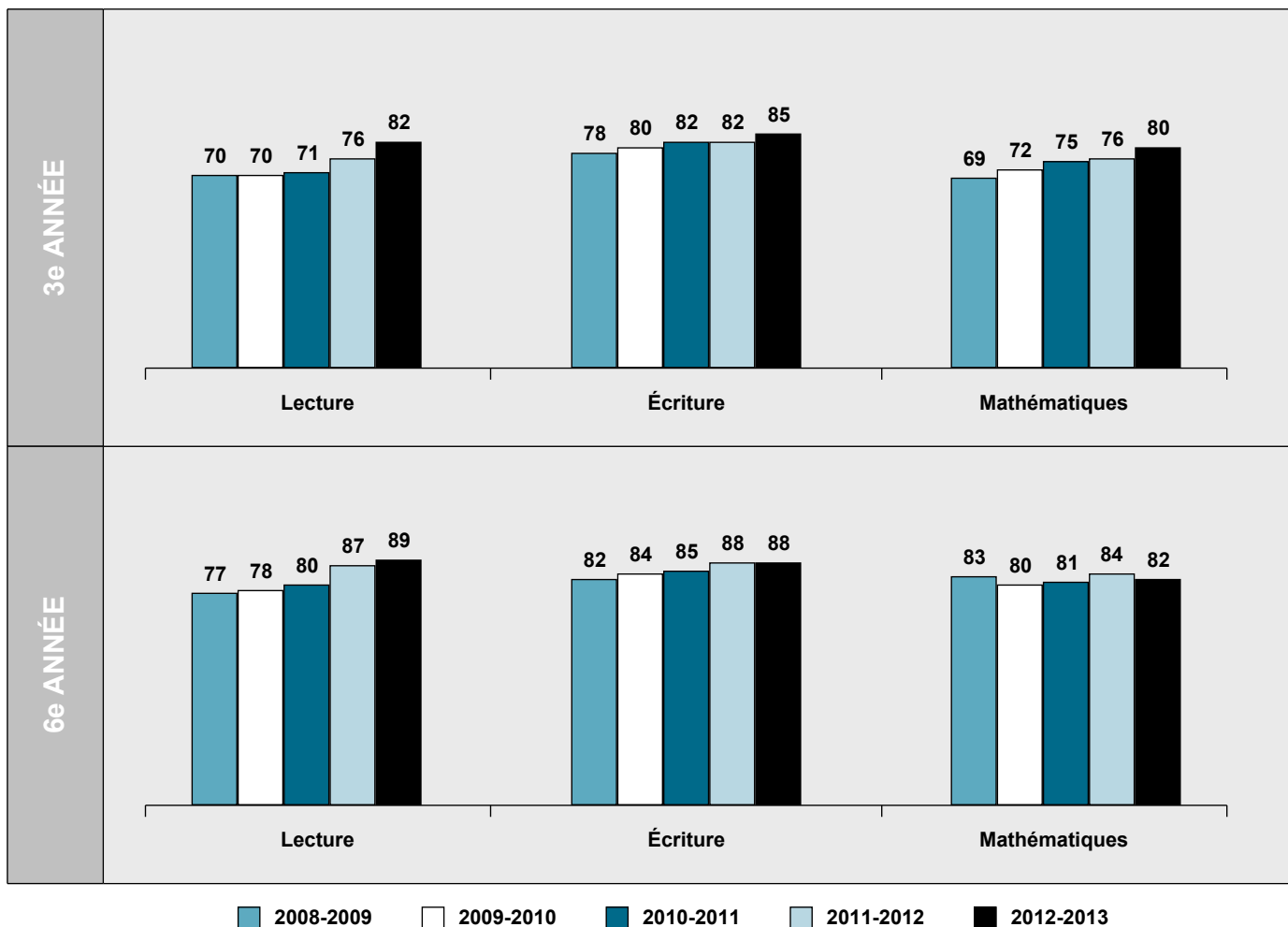


Nom du conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	18 %	11 %
Élèves bénéficiant du PANA	5 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %	16 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	51 %	43 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	706	718	833	813	910
3 ^e année, mathématiques	706	718	833	813	912
6 ^e année	669	709	723	714	738

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

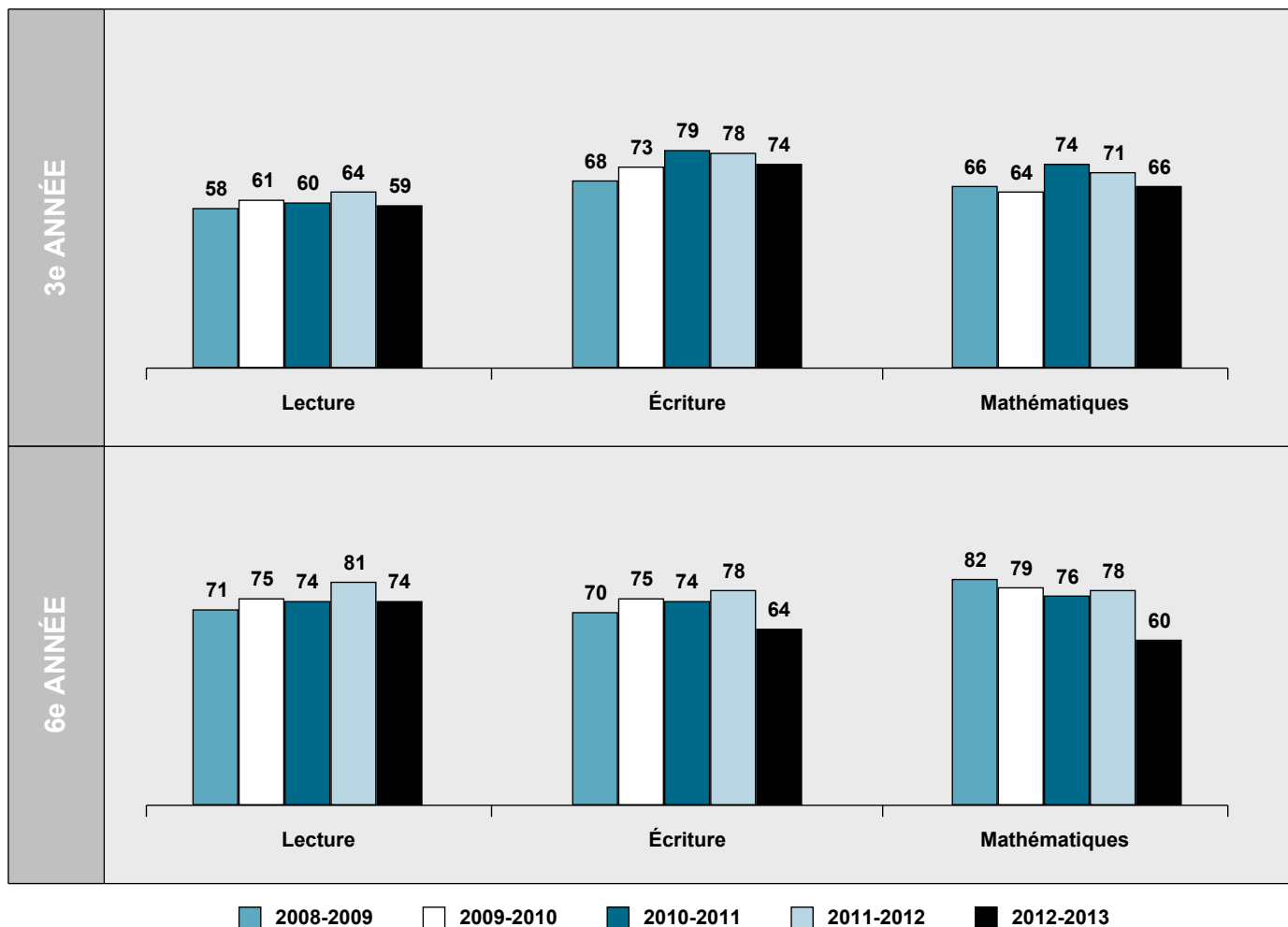


Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	28 %	12 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	29 %	34 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	37 %	21 %
Nombre d'écoles	11	11

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	211	218	215	180	195
3 ^e année, mathématiques	211	218	215	180	195
6 ^e année	188	212	205	209	215

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

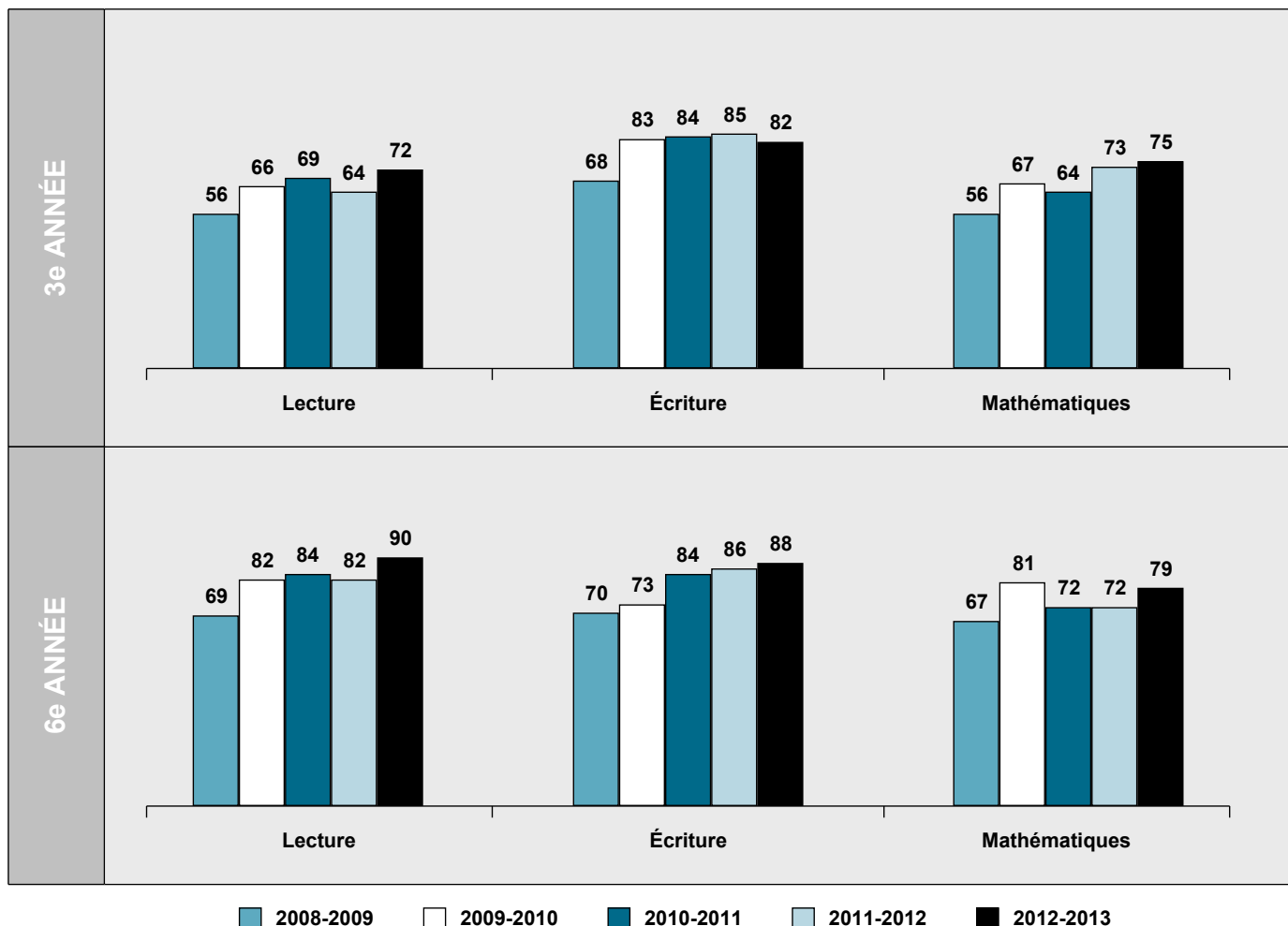


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %	19 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	39 %	29 %
Nombre d'écoles	11	11

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	135	147	121	165	183
3 ^e année, mathématiques	135	147	121	165	183
6 ^e année	141	142	153	138	139

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

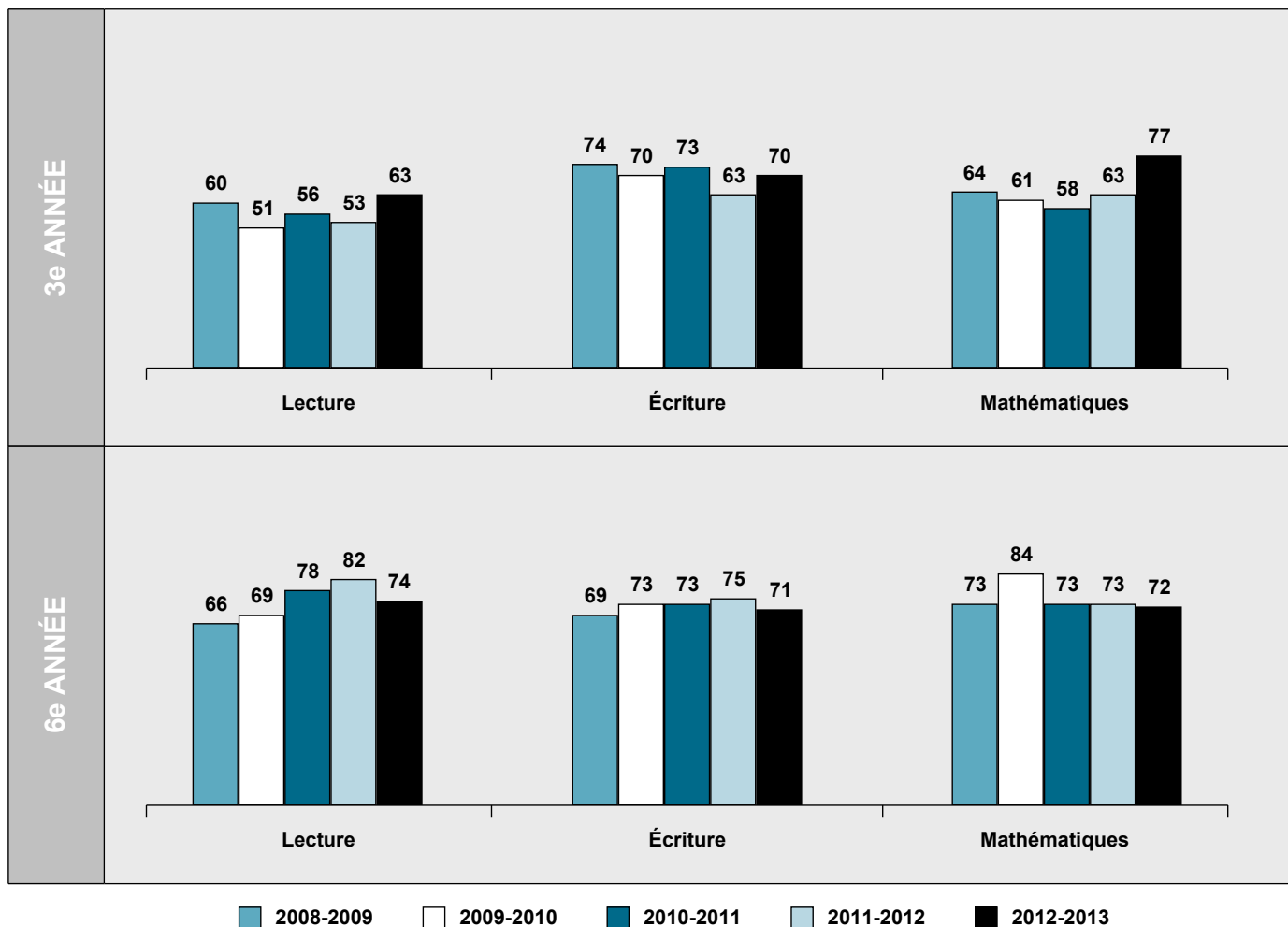


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	42 %	35 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	23 %	31 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	41 %	33 %
Nombre d'écoles	7	7

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	137	132	132	139	132
3 ^e année, mathématiques	137	132	132	139	132
6 ^e année	126	124	143	150	129

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

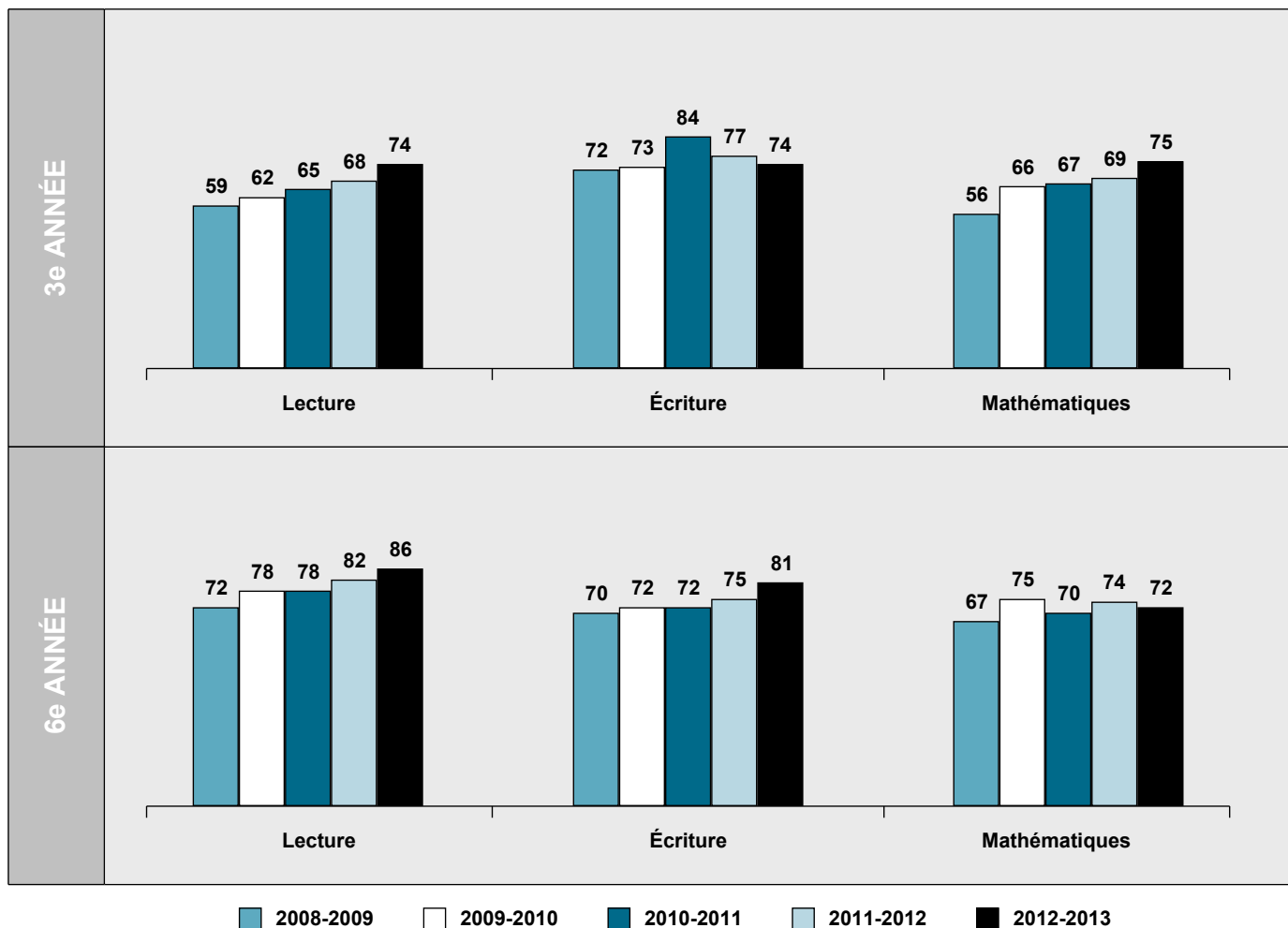


Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	17 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	12 %	17 %
Nombre d'écoles	23	21

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	480	458	437	420	400
3 ^e année, mathématiques	480	458	437	420	400
6 ^e année	526	511	494	446	439

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

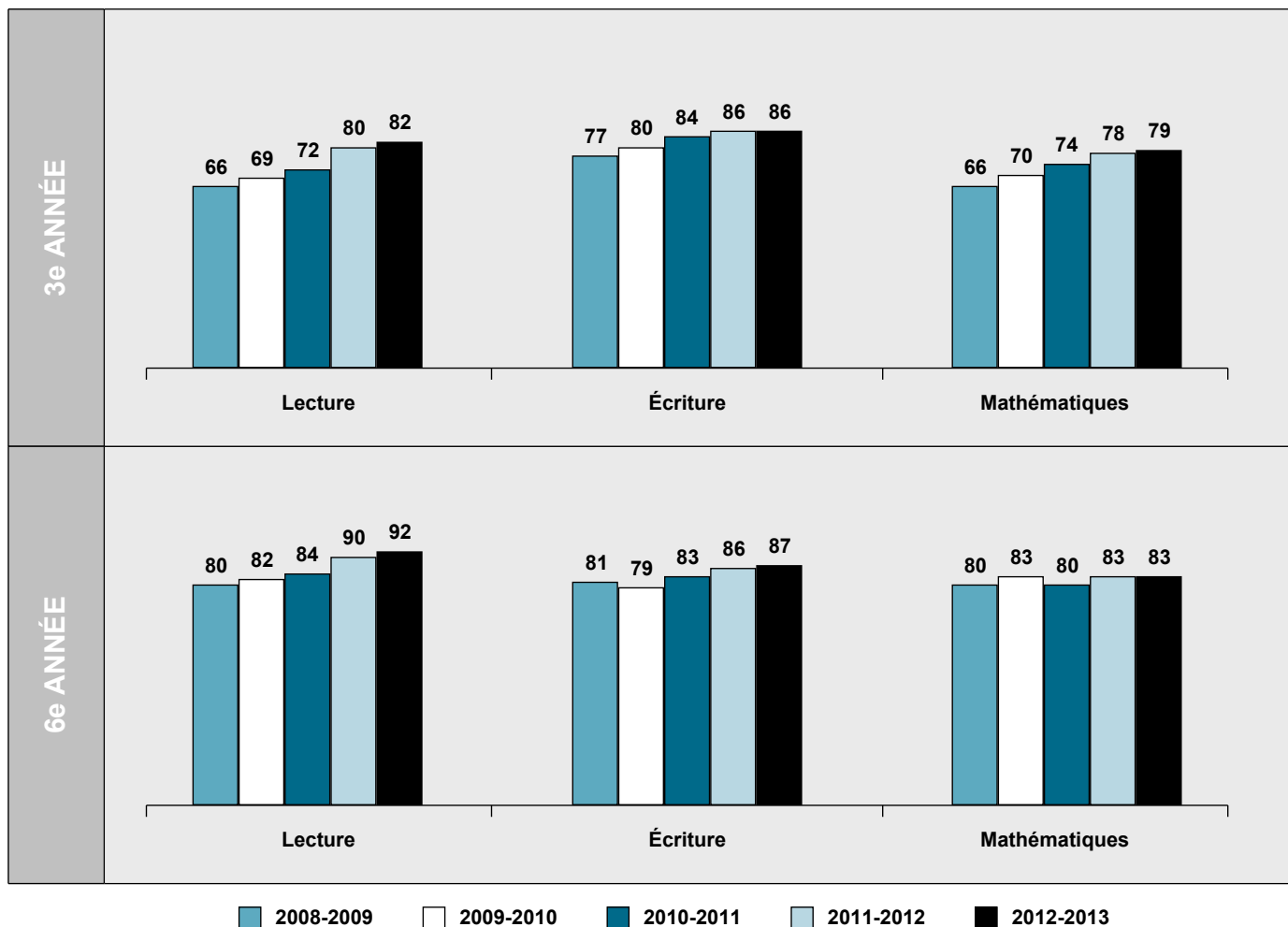


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	12 %	5 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	21 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	40 %	32 %
Nombre d'écoles	42	42

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	972	1 066	1 080	1 164	1 195
3 ^e année, mathématiques	972	1 066	1 078	1 164	1 195
6 ^e année	899	946	1 037	936	1 046

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

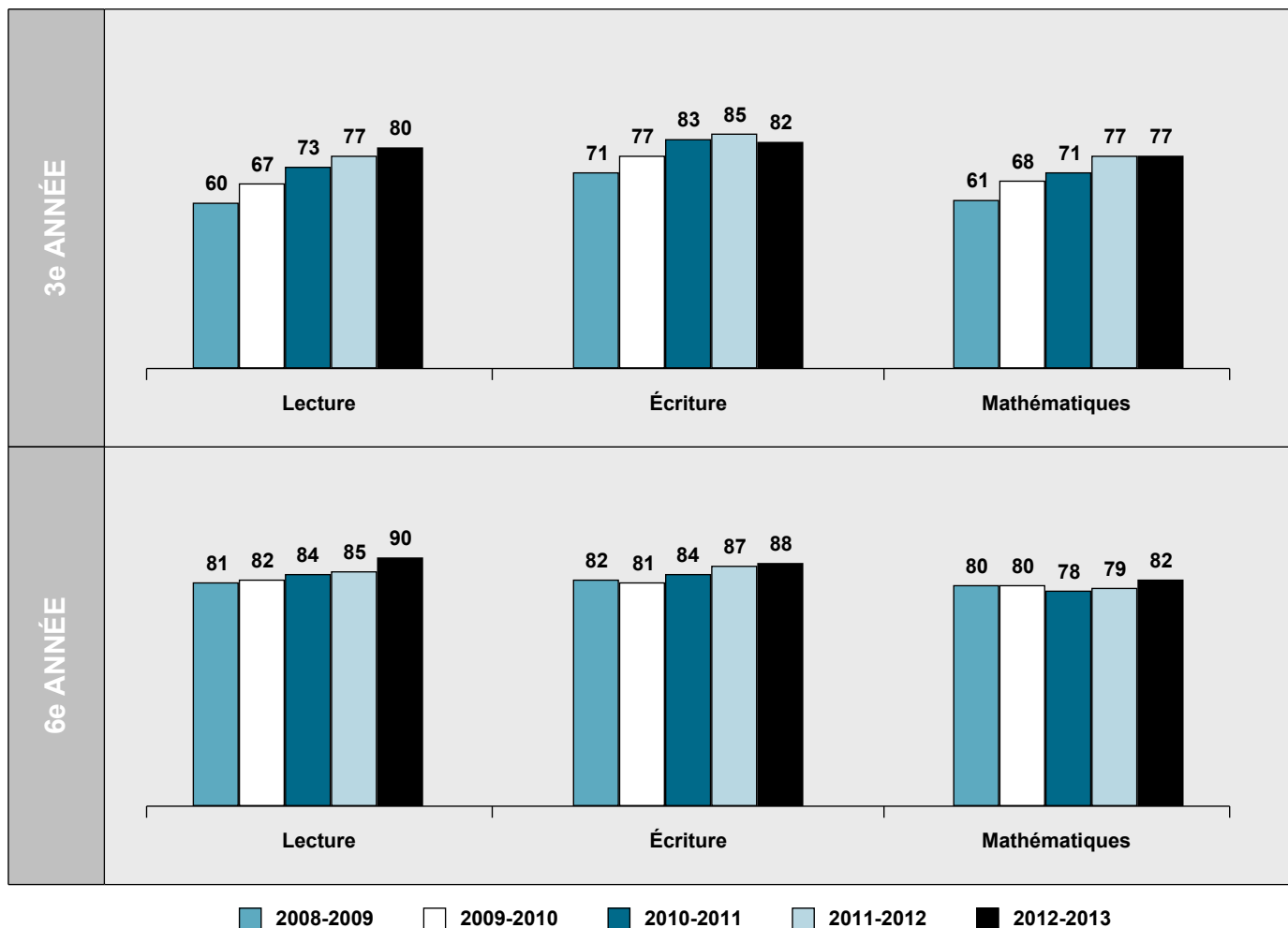


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	9 %	5 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	24 %	28 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	6 %	1 %
Nombre d'écoles	27	27

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	688	712	663	684	731
3 ^e année, mathématiques	688	712	663	684	731
6 ^e année	777	744	726	684	706

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

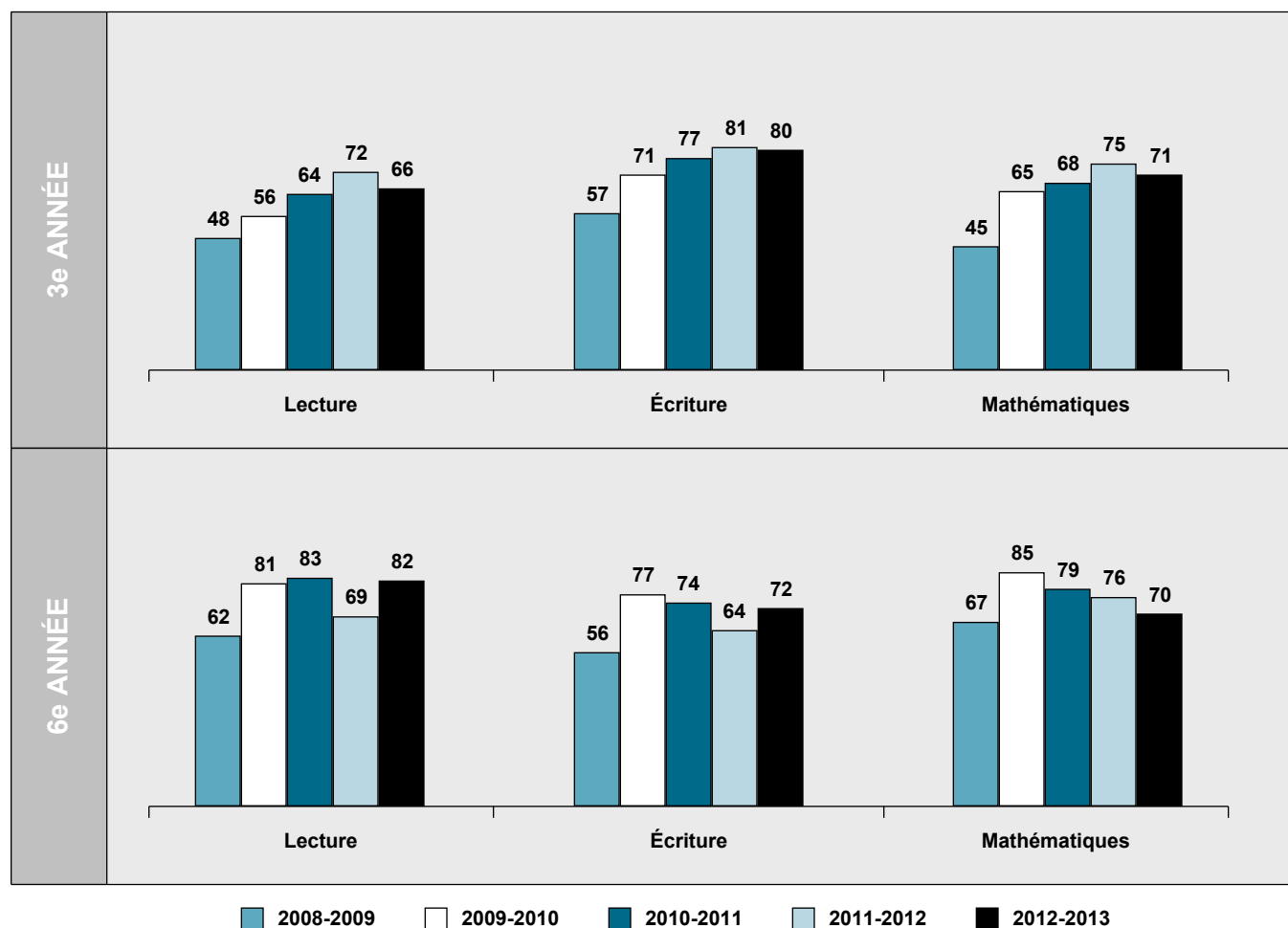


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	53 %	4 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	27 %	30 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	58 %	32 %
Nombre d'écoles	8	9

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	58	63	66	75	59
3 ^e année, mathématiques	58	63	66	75	59
6 ^e année	45	52	66	45	57

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

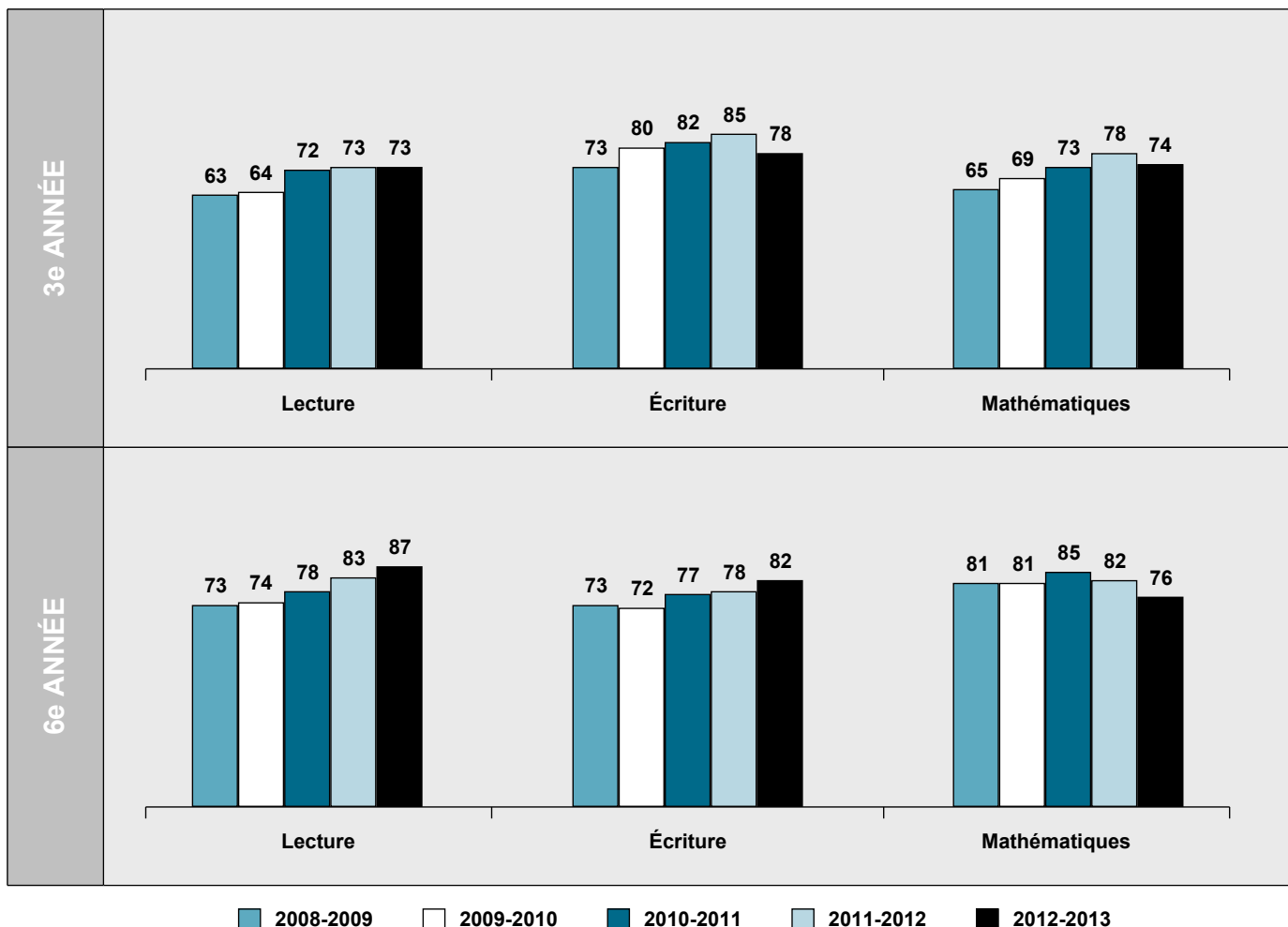


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	24 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	20 %	16 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	24 %	20 %
Nombre d'écoles	26	26

Nombre d'élèves	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
3 ^e année, lecture et écriture	501	526	499	518	519
3 ^e année, mathématiques	501	526	499	518	519
6 ^e année	504	490	456	484	500

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2013