

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



Rapport provincial de l'OQRE : Résultats
des écoles élémentaires aux Tests en lecture,
écriture et mathématiques, cycle primaire
(de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen
(de la 4^e à la 6^e année), 2013-2014

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles

élémentaires aux Tests en lecture, écriture et

mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et

cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2013-2014

MESSAGE DU PRÉSIDENT

Depuis 1996, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*, à des étapes clés de leur éducation. Les données découlant du programme d'évaluation de classe internationale de l'OQRE fournissent une mesure indépendante des compétences des élèves dans ces matières de base, qui prédisent le succès dans les autres matières. En évaluant tous les élèves, l'OQRE a les moyens nécessaires pour présenter des données détaillées afin d'influencer la planification d'améliorations dans les écoles et les conseils scolaires. En utilisant les résultats de l'OQRE avec d'autres renseignements sur le rendement, les communautés scolaires peuvent prendre des décisions fondées sur des données probantes et suivre leurs progrès vers les améliorations visées.

À titre de président du conseil d'administration de l'organisme, j'ai le plaisir de présenter le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2013-2014*. L'information contenue dans le rapport de cette année procure des indications précieuses sur les progrès et le rendement des élèves et peut servir de catalyseur à un meilleur taux de réussite scolaire.

Les données de l'OQRE peuvent suggérer certains domaines d'apprentissage où les élèves ont besoin de plus d'attention et de soutien. Pour aider les membres du personnel enseignant et les parents à traduire les données de l'OQRE en actions concrètes, l'organisme offre des ateliers à l'échelle de la province et propose une vaste gamme de ressources.

Depuis 2008-2009, l'OQRE suit continuellement le rendement des élèves alors qu'ils progressent d'un test provincial à l'autre. Cet effort a démontré invariablement que le succès précoce est un indicateur fiable du succès au palier secondaire et que les interventions précoces et le soutien continu jouent un rôle essentiel afin que tous les élèves réalisent pleinement leur potentiel. Cette année, l'OQRE a publié plusieurs rapports de recherche approfondis où l'on a suivi des cohortes d'élèves d'un test provincial à l'autre et examiné la relation entre le rendement, d'une part, et les données contextuelles et relatives à l'attitude, d'autre part. Ces rapports peuvent être consultés dans la section « Recherche » du site Web de l'organisme. Dans le cas des élèves d'une école, cette information de suivi de cohorte peut aider la directrice ou le directeur à déterminer l'efficacité des programmes scolaires par rapport aux attentes du curriculum et à décider si des améliorations devraient y être apportées.

L'OQRE, qui fait partie intégrante du secteur de l'éducation en Ontario, est très fier de développer des tests de classe internationale fournissant des données objectives, de manière à soutenir la responsabilité publique. Tout comme le système éducatif de l'Ontario, qui évolue constamment, l'OQRE est aussi en période de transition. L'organisme entame un nouveau projet pluriannuel afin de moderniser le programme des tests provinciaux. La technologie a dégagé de nouvelles possibilités qui nous permettent d'offrir aux élèves des tests différents, plus modernes et plus stimulants, lesquels amélioreront les preuves que nous pouvons fournir sur l'apprentissage et le rendement des élèves. Comme pour tout ce que fait l'OQRE, cette initiative sera guidée par notre engagement à aider la communauté éducative à offrir aux élèves de l'Ontario la meilleure expérience d'apprentissage qui soit et à les diriger sur le chemin de la réussite.

Le président du conseil d'administration,



Brian L. Desbiens



Brian L. Desbiens,
président du conseil
d'administration

MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au nom de l'OQRE, je suis heureux de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) pour 2013-2014.

Ces résultats révèlent que les taux de réussite en littératie dans les écoles élémentaires ontariennes demeurent élevés et s'améliorent d'année en année. En lecture, 80 % des élèves de 3^e année et 91 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale, pour une hausse respective de 12 et 11 points de pourcentage au cours des cinq dernières années. Le rendement des élèves en écriture demeure lui aussi élevé. Cette année, 81 % des élèves de 3^e année et 89 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture. Cela représente un taux de rendement stable pour les élèves de 3^e année et une augmentation de 9 points de pourcentage sur cinq ans pour ceux de 6^e année.

Toujours du côté de la littératie, on constate une amélioration continue en ce qui concerne l'identification et le soutien précoces des élèves qui ne répondent pas aux attentes dans leurs premières années de scolarité. Au cours des cinq dernières années, on a observé une hausse de 12 points de pourcentage du nombre d'élèves n'atteignant pas la norme en lecture en 3^e année, mais s'améliorant au point de pouvoir l'atteindre en 6^e année.

L'amélioration aux deux tests de mathématiques du palier élémentaire présente des tendances générales semblables. Cette année, les résultats montrent que le taux de rendement en 3^e année a augmenté de un point de pourcentage, passant à 79 %; et celui de 6^e année a augmenté de deux points, passant à 83 %. Au cours des cinq dernières années, le taux de rendement en 3^e année a été en amélioration constante, par rapport au taux de rendement plus stable en 6^e année.

En mathématiques, on s'inquiète du nombre de moins en moins important d'élèves qui s'améliorent au point d'atteindre la norme provinciale en 6^e année, alors qu'ils ne l'avaient pas atteinte en 3^e année. Au cours des cinq dernières années, ce nombre a diminué de 11 points de pourcentage, passant de 64 % à 53 %. Il s'agit là d'une statistique révélatrice; en effet, les analyses de l'OQRE démontrent année après année que les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale en début de scolarité, c'est-à-dire en 3^e année, en 6^e année, ou les deux, sont beaucoup plus susceptibles de continuer à éprouver des difficultés au palier secondaire. Ces données mettent donc en évidence l'importance d'une intervention précoce et d'un soutien continu dans l'apprentissage des élèves.

Observer de plus près les résultats obtenus à la composante mathématiques du test provincial peut nous éclairer sur les efforts qui devront être déployés dans la planification de l'amélioration. D'un bout à l'autre de la province, les élèves répondent mieux aux questions qui font appel à leurs connaissances qu'à celles qui exigent une mise en application de ces mêmes connaissances, plus particulièrement en ce qui a trait à la résolution de problèmes. Par exemple, un élève de 6^e année, même s'il sait multiplier, pourrait avoir du mal à utiliser la multiplication pour résoudre un problème. C'est une situation que l'on observe depuis de nombreuses années chez nos élèves.

Nous nous réjouissons de mettre à l'honneur dans ce rapport provincial des écoles élémentaires qui ont réalisé d'importants progrès au chapitre du soutien de la réussite des élèves. S'appuyant sur les données de l'OQRE et sur d'autres sources, ces écoles ont été en mesure d'élaborer des plans d'amélioration pour consolider leurs programmes scolaires et leurs méthodes pédagogiques. Grâce à leurs efforts de collaboration, le taux de réussite de leurs élèves est en plein essor. Je ne doute pas que leur histoire respective saura être une véritable source d'inspiration pour les autres écoles de notre province, visant toujours plus haut pour leurs élèves.

Le directeur général,



Bruce Rodrigues



Bruce Rodrigues,
directeur général

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Dieudonné Detchou

Hélène Chayer

Dave Cooke

Roland Boudreau

D^{re} Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Abirami Jeyaratnam

Bruce Rodrigues, **directeur général de l'OQRE**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats	1
Cycle primaire.	2
Cycle moyen	3
Suivi des progrès des élèves de la 3 ^e année en 2009 à la 6 ^e année en 2013	4
Informations contextuelles d'une année à l'autre	5
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire	6
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen.	8
Résultats aux questionnaires	10
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire	27
Résultats de tous les élèves	28
Résultats selon le sexe	31
Résultats selon le statut de l'élève	32
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen	35
Résultats de tous les élèves	36
Résultats selon le sexe	39
Résultats selon le statut de l'élève	40
Résumé des résultats	43
Explication des termes	45
Écoles en voie de réussite	47
Écoles en voie de réussite : observations sur le terrain	49
Compétences du XXI^e siècle	59
Annexes	67
Le processus d'évaluation de l'OQRE	67
À propos de l'OQRE	69
Résultats des conseils scolaires	71

Coup d'œil sur les résultats

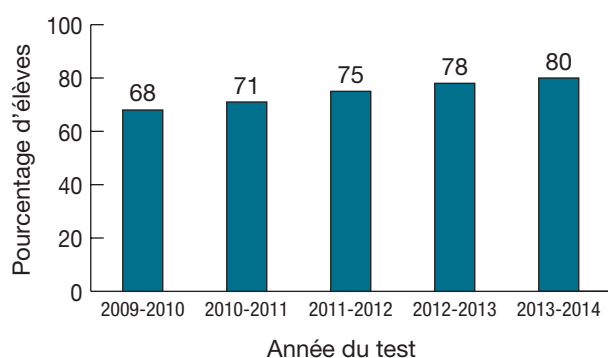
Coup d'œil sur les résultats

CYCLE PRIMAIRE

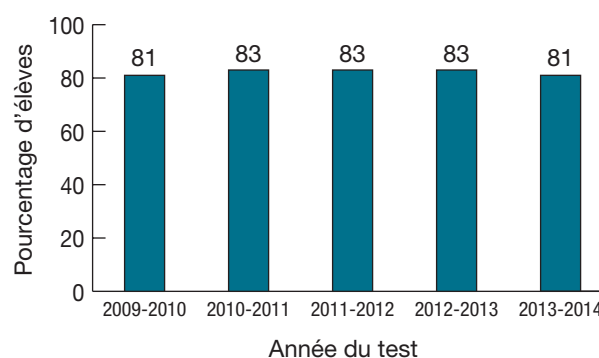
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 560	<i>n</i> = 7 850
LECTURE	68 %	71 %	75 %	78 %	80 %
ÉCRITURE	81 %	83 %	83 %	83 %	81 %
MATHÉMATIQUES	72 %	73 %	75 %	78 %	79 %

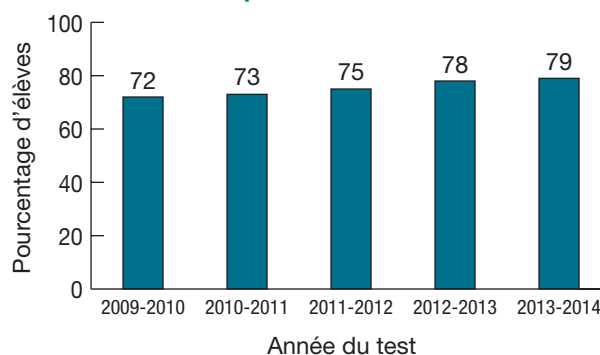
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

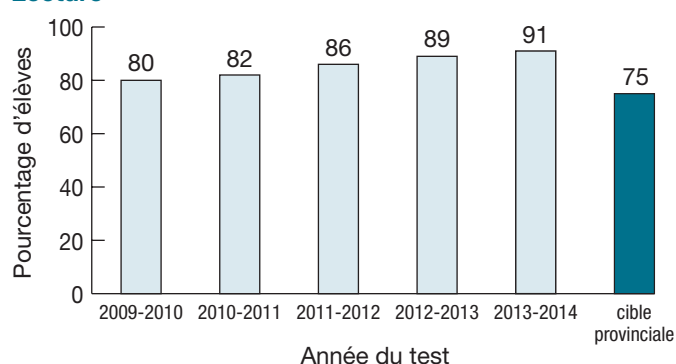
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue d'augmenter en lecture et en mathématiques, de 12 et 7 points respectivement.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points en lecture, et de 1 point en mathématiques, passant de 78 % à 80 % et de 78 % à 79 % respectivement. Le rendement en écriture a diminué de 2 points, passant de 83 % à 81 %.

CYCLE MOYEN

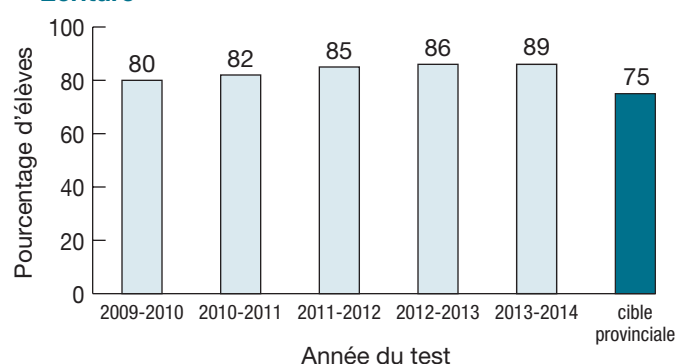
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601	<i>n</i> = 6 832
LECTURE	80 %	82 %	86 %	89 %	91 %
ÉCRITURE	80 %	82 %	85 %	86 %	89 %
MATHÉMATIQUES	81 %	80 %	82 %	81 %	83 %

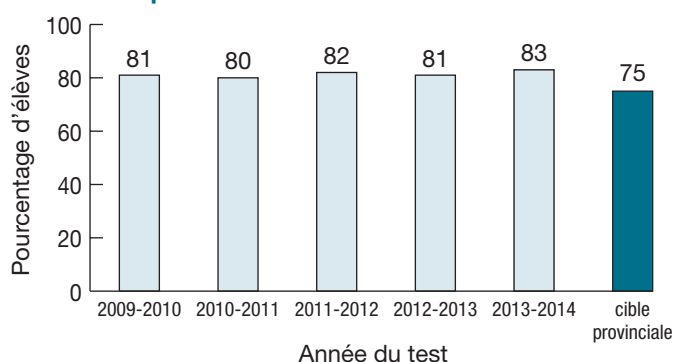
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté entre 2 et 11 points.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points en lecture et en mathématiques, passant à 91 % et 83 % respectivement, et de 3 points en écriture, passant à 89 %.

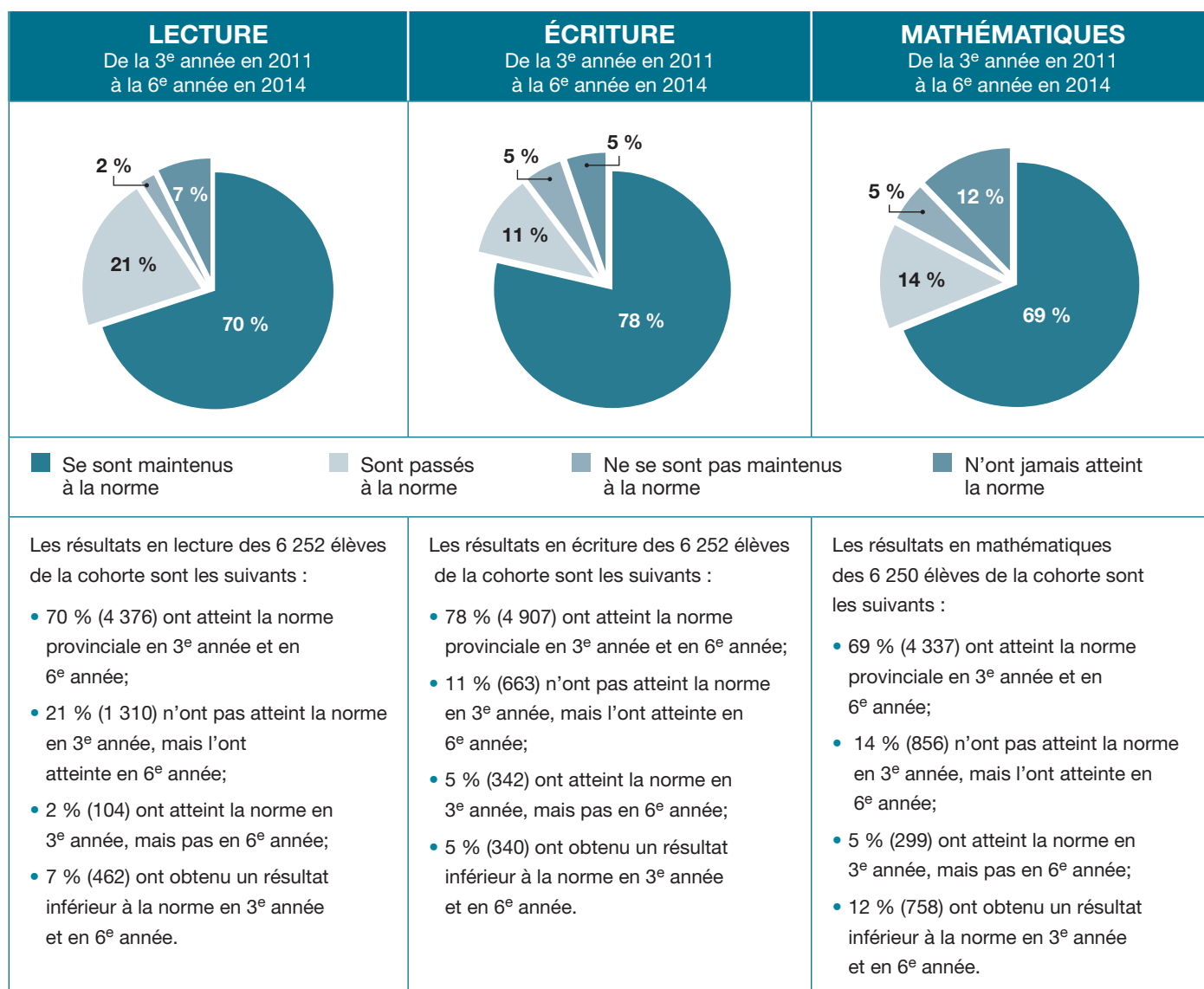
SUIVI DES PROGRÈS DES ÉLÈVES DE LA 3^e ANNÉE EN 2011 À LA 6^e ANNÉE EN 2014

Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3^e année est un élément clé de leur réussite en 6^e année.

L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2014 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2011, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté. En 2014, il y avait 6 832 élèves de langue française en 6^e année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :



Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente d'élèves en Ontario (c.-à-d. non inscrit[e]s dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche tout au long du présent document.

Informations contextuelles d'une année à l'autre

Informations contextuelles d'une année à l'autre

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires dans les tableaux qui suivent fournissent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Tous les élèves de 3^e année	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 560	<i>n</i> = 7 850
SEXE¹					
Filles	52 %	52 %	50 %	51 %	52 %
Garçons	48 %	48 %	50 %	49 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	15 %	16 %	20 %	23 %	25 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	s.o.	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	15 %	16 %	15 %	16 %	15 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	38 %	37 %	40 %	42 %	43 %
Parle uniquement ou surtout en français	28 %	28 %	27 %	26 %	26 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	37 %	35 %	36 %	36 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	35 %	35 %	37 %	37 %	36 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	6 %	7 %	8 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	4 %	5 %	5 %	6 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	98 %	98 %	99 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2009-2010 :
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF continue d'augmenter : il est passé de 15 % à 25 %;
 - le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise à la maison est une langue autre que le français a augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 38 % à 43 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 3^e année demeure très élevé dans les trois matières, il est stable en lecture et en écriture, mais a augmenté de 1 point en mathématiques.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Tous les élèves de 6^e année	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601	<i>n</i> = 6 832
SEXE¹					
Filles	52 %	50 %	51 %	52 %	52 %
Garçons	48 %	50 %	49 %	48 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	11 %	9 %	11 %	13 %	14 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	s.o.	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	19 %	20 %	19 %	20 %	19 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	31 %	32 %	34 %	34 %	36 %
Parle uniquement ou surtout en français	29 %	27 %	27 %	27 %	26 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	34 %	33 %	33 %	33 %	35 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	37 %	38 %	39 %	39 %	38 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	7 %	8 %	8 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	5 %	6 %	7 %	6 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	98 %	98 %	99 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	98 %	98 %	98 %	99 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	98 %	98 %	99 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2009-2010 :
 - le pourcentage d'élèves de 6^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF continue d'augmenter : il est passé de 11 % à 14 %;
 - le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise à la maison est une langue autre que le français a augmenté de 5 points, passant de 31 % à 36 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout en français à la maison a diminué de 3 points, passant de 29 % à 26 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 6^e année demeure très élevé et cette année il a augmenté de 1 point dans les trois matières.

RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES¹

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves, le personnel enseignant et les directions d'école durant l'administration des tests de 2013-2014. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE remplis par le personnel enseignant et les directions d'école seront disponibles **le 23 septembre 2014** dans la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » de notre site Web, au www.oqre.on.ca.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 3^e année¹

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 522		n = 3 833	n = 4 034	n = 3 207		n = 3 580	n = 3 669
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous³ :								
J'aime lire.	54 %		52 %	51 %	38 %		38 %	39 %
Je suis bon(ne) en lecture.	64 %		60 %	60 %	57 %		56 %	54 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	21 %		21 %	20 %	26 %		26 %	25 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	83 %		81 %	83 %	73 %		71 %	73 %
J'aime écrire.	58 %		56 %	59 %	41 %		42 %	43 %
Je suis bon(ne) en écriture.	56 %		52 %	51 %	40 %		39 %	38 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	45 %		44 %	45 %	39 %		39 %	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	79 %		77 %	76 %	71 %		67 %	66 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Voir page 11.

Observations

- Au cours des quatre dernières années :
 - les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant indiqué être bon(ne)s en lecture ont diminué. Le pourcentage de filles ayant indiqué aimer lire a également baissé, alors que pour les garçons, le pourcentage est demeuré stable;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont restés beaucoup plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles;
 - les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant indiqué aimer écrire et pouvoir exprimer leurs idées par écrit sont demeurés relativement stables. Par contre les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en écriture ont diminué surtout chez les filles;
 - les pourcentages de filles ayant indiqué aimer lire, être bonnes en lecture, aimer écrire et être bonnes en écriture, faire de leur mieux pendant les activités de lecture et d'écriture sont demeurés plus élevés que ceux de garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 6^e année¹

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 224		n = 3 369	n = 3 519	n = 3 183		n = 3 078	n = 3 200
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous³ :								
J'aime lire.	55 %		51 %	53 %	37 %		34 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	65 %		62 %	65 %	56 %		56 %	54 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	32 %		32 %	34 %	36 %		35 %	36 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	83 %		84 %	83 %	73 %		73 %	74 %
J'aime écrire.	54 %		51 %	53 %	28 %		25 %	28 %
Je suis bon(ne) en écriture.	47 %		46 %	47 %	31 %		31 %	32 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	52 %		53 %	56 %	42 %		43 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	80 %		79 %	81 %	69 %		68 %	68 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Au cours des quatre dernières années :
 - les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant indiqué aimer lire ont légèrement diminué, alors que les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont demeurés stables chez les filles et ont légèrement diminué chez les garçons;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont restés beaucoup plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles;
 - les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant indiqué aimer écrire et être bon(ne)s en écriture sont relativement stables;
 - les pourcentages de filles ayant indiqué aimer lire, être bonnes en lecture, aimer écrire et être bonnes en écriture, faire de leur mieux pendant les activités de lecture et d'écriture sont demeurés plus élevés que ceux de garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en lecture¹

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013 ³	2013-2014	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013 ³	2013-2014
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 522		n = 3 833	n = 4 034	n = 3 207		n = 3 580	n = 3 669
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils lisent un texte⁴ :								
Essayer de prédire le sujet en premier	30 %			25 %	31 %			25 %
S'assurer de comprendre ce qu'ils lisent ⁵	71 %		60 %	67 %	64 %		53 %	59 %
Lire plus lentement si le texte est difficile	50 %			50 %	44 %			42 %
S'ils ne comprennent pas un mot, chercher des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens)	40 %			38 %	32 %			33 %
Penser à ce qu'ils ont lu lorsqu'ils ont fini	50 %			44 %	44 %			41 %

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013 ³	2013-2014	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013 ³	2013-2014
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 224		n = 3 369	n = 3 519	n = 3 183		n = 3 078	n = 3 200
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils lisent un texte⁴ :								
Essayer de prédire le sujet en premier	22 %			18 %	23 %			20 %
S'assurer de comprendre ce qu'ils lisent ⁵	76 %		70 %	77 %	70 %		63 %	68 %
Lire plus lentement si le texte est difficile	57 %			56 %	46 %			46 %
S'ils ne comprennent pas un mot, chercher des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens)	39 %			39 %	33 %			31 %
Penser à ce qu'ils ont lu lorsqu'ils ont fini	51 %			50 %	47 %			44 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Certains items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2012-2013.

⁴ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

⁵ La formulation de cet item était légèrement différente en 2012-2013.

Observations

- Les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives du tableau sont plus élevés que ceux de garçons, sauf pour la stratégie « essayer de prédire le sujet en premier » où le pourcentage de filles est égal à celui de garçons en 3^e année, mais légèrement plus faible que celui de garçons en 6^e année.
- La plupart des élèves de 3^e année et de 6^e année ont indiqué s'assurer de comprendre ce qu'ils lisent la plupart du temps.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en écriture¹

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 522		n = 3 833	n = 4 034	n = 3 207		n = 3 580	n = 3 669
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils écrivent ³ :								
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	65 %		55 %	55 %	55 %		47 %	46 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	50 %		46 %	45 %	41 %		36 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	43 %		40 %	37 %	35 %		32 %	31 %

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles				Garçons			
	n = 3 224		n = 3 369	n = 3 519	n = 3 183		n = 3 078	n = 3 200
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils écrivent ³ :								
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	62 %		53 %	51 %	51 %		42 %	43 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	59 %		50 %	52 %	43 %		37 %	37 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	47 %		41 %	40 %	34 %		33 %	32 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives du tableau sont plus élevés que ceux de garçons.
- Au cours des quatre dernières années, les pourcentages d'élèves ayant indiqué vérifier l'orthographe et la grammaire dans leur texte ont diminué, surtout chez les filles. C'est pour cette stratégie que les pourcentages sont les plus faibles.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard des mathématiques¹

	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 409		n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 3 178		n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous³ :										
J'aime les mathématiques.	59 %		59 %	67 %	68 %	65 %		66 %	77 %	76 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	50 %		47 %	54 %	55 %	56 %		56 %	70 %	70 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	25 %		24 %	31 %	33 %	32 %		33 %	49 %	50 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	88 %		86 %	82 %	83 %	81 %		83 %	80 %	82 %

	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 197		n = 3 234	n = 3 369	n = 3 519	n = 2 957		n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous³ :										
J'aime les mathématiques.	52 %		51 %	56 %	56 %	61 %		62 %	71 %	73 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	51 %		51 %	53 %	55 %	58 %		57 %	68 %	69 %
Je peux résoudre des questions difficiles en mathématiques.	28 %		29 %	35 %	35 %	41 %		40 %	54 %	53 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	87 %		88 %	85 %	85 %	80 %		81 %	83 %	84 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.² En 2010-2011, le questionnaire portait sur la lecture et l'écriture.³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années :
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques ont augmenté en 3^e année et en 6^e année; l'augmentation est la plus faible chez les filles de 6^e année;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques ont augmenté en 3^e année et en 6^e année, l'augmentation est plus élevée chez les garçons que chez les filles;
 - en 3^e année et en 6^e année, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bons en mathématiques et pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps. Par contre, un pourcentage légèrement plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps; cette année, ces pourcentages sont équivalents pour les filles et les garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en mathématiques¹

	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013 ³	2013-2014	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013 ³	2013-2014
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 409		n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 3 178		n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques⁴ :										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire ⁵	86 %		84 %	77 %	80 %	76 %		76 %	70 %	73 %
Faire un plan pour résoudre le problème ⁵	55 %		54 %	55 %	49 %	51 %		51 %	54 %	48 %
Demander de l'aide s'ils ne comprennent pas	47 %		46 %		56 %	35 %		36 %		44 %
Vérifier que leur travail ne contient pas d'erreurs	48 %		46 %		43 %	40 %		38 %		40 %
Vérifier que leur réponse est logique	61 %		61 %		56 %	54 %		56 %		52 %

	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013 ³	2013-2014	2009-2010	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013 ³	2013-2014
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 197		n = 3 234	n = 3 369	n = 3 519	n = 2 957		n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques⁴ :										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire ⁵	87 %		88 %	82 %	88 %	78 %		78 %	76 %	80 %
Faire un plan pour résoudre le problème ⁵	42 %		42 %	49 %	46 %	39 %		41 %	49 %	45 %
Demander de l'aide s'ils ne comprennent pas	60 %		58 %		67 %	47 %		46 %		56 %
Vérifier que leur travail ne contient pas d'erreurs	42 %		40 %		48 %	34 %		34 %		44 %
Vérifier que leur réponse est logique	66 %		63 %		67 %	60 %		59 %		63 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2010-2011, le questionnaire portait sur la lecture et l'écriture.

³ Certains items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2012-2013.

⁴ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

⁵ La formulation de cet item était légèrement différente en 2012-2013.

Observations

- Au cours des cinq dernières années :
 - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies indiquées dans le tableau à l'exception de la stratégie liée à la planification de la démarche de résolution de problème où les pourcentages pour les filles et les garçons sont semblables;
 - l'écart entre les pourcentages de filles et de garçons pour la stratégie liée à la vérification du travail a diminué.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : activités extrascolaires¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 409	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 3 178	n = 3 207	n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	53 %	52 %	53 %	53 %	52 %	61 %	60 %	62 %	62 %	60 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine³ :										
Faire de l'art, de la musique, ou du théâtre	61 %	65 %	60 %	68 %	50 %	29 %	32 %	33 %	31 %	27 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	23 %	26 %	26 %	27 %	26 %	24 %	24 %	24 %	25 %	21 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 197	n = 3 224	n = 3 234	n = 3 369	n = 3 519	n = 2 957	n = 3 183	n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	56 %	58 %	55 %	50 %	54 %	67 %	68 %	67 %	66 %	64 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils font les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine³ :										
Faire de l'art, de la musique, ou du théâtre	60 %	64 %	58 %	71 %	55 %	30 %	32 %	32 %	33 %	28 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	15 %	17 %	20 %	22 %	21 %	16 %	17 %	19 %	20 %	20 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

Observations

- Depuis 2009-2010 :
 - en 3^e année et en 6^e année, un plus grand pourcentage de garçons que de filles ont indiqué faire du sport ou d'autres activités physiques tous les jours ou presque;
 - en 3^e année et en 6^e année, les pourcentages de filles ayant indiqué faire de l'art, de la musique ou du théâtre au moins une fois par semaine est environ le double de celui de garçons;
- en 3^e année, le pourcentage de filles ayant indiqué aller aux activités de clubs de jeunes au moins une fois par semaine est plus élevé que celui des garçons, tandis qu'en 6^e année, les pourcentages de filles et de garçons pour cette activité sont relativement semblables.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : participation des parents¹

	2009-2010 ²	2010-2011 ³	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2009-2010 ²	2010-2011 ³	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 409	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 3 178	n = 3 207	n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison⁴ :										
Parler des activités qu'ils font à l'école	46 %	45 %	45 %	51 %	51 %	37 %	37 %	36 %	43 %	42 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école		31 %		28 %	28 %		24 %		24 %	24 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	24 %		24 %	34 %	35 %	21 %		20 %	32 %	33 %
Lire ensemble	17 %	20 %	18 %	29 %	33 %	16 %	18 %	16 %	22 %	28 %
Regarder leur agenda scolaire	50 %	47 %	46 %	47 %	50 %	48 %	44 %	45 %	46 %	49 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	11 %	13 %	10 %	17 %	14 %	11 %	13 %	11 %	17 %	13 %

	2009-2010 ²	2010-2011 ³	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2009-2010 ²	2010-2011 ³	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 197	n = 3 224	n = 3 232	n = 3 369	n = 3 519	n = 2 957	n = 3 183	n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison⁴ :										
Parler des activités qu'ils font à l'école	39 %	38 %	39 %	51 %	47 %	34 %	32 %	33 %	44 %	37 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école		17 %		23 %	19 %		14 %		19 %	16 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	15 %		15 %	30 %	28 %	13 %		15 %	26 %	25 %
Lire ensemble	4 %	3 %	3 %	4 %	7 %	3 %	3 %	4 %	5 %	8 %
Regarder leur agenda scolaire	22 %	21 %	19 %	22 %	24 %	23 %	22 %	22 %	24 %	26 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	4 %	4 %	4 %	6 %	7 %	5 %	4 %	4 %	9 %	8 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2009-2010 et 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ En 2010-2011, le questionnaire portait sur la lecture et l'écriture.

⁴ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Observations

- Depuis 2009-2010 :
 - parler des activités qu'ils font à l'école, parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école et regarder leur agenda scolaire sont les activités que le plus grand pourcentage d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison;
 - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué parler tous les jours ou presque, avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison, des activités qu'elles font à l'école. Pour les autres items du tableau ci-dessus, les pourcentages sont relativement semblables;
 - Un plus grand pourcentage d'élèves de 3^e année que d'élèves de 6^e année ont indiqué faire tous les jours ou presque les activités du tableau.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : vécu langagier¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 3 409	<i>n</i> = 3 522	<i>n</i> = 3 553	<i>n</i> = 3 833	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 3 178	<i>n</i> = 3 207	<i>n</i> = 3 470	<i>n</i> = 3 580	<i>n</i> = 3 669
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »² :										
Regarder la télévision	14 %	14 %	14 %	15 %	15 %	14 %	14 %	14 %	15 %	15 %
Écouter de la musique	10 %	10 %	9 %	12 %	11 %	10 %	11 %	10 %	11 %	12 %
Lire	54 %	54 %	55 %	55 %	55 %	56 %	55 %	53 %	53 %	52 %
Parler avec des ami(e)s	27 %	28 %	28 %	28 %	26 %	27 %	26 %	26 %	24 %	24 %

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 3 197	<i>n</i> = 3 224	<i>n</i> = 3 234	<i>n</i> = 3 369	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 2 957	<i>n</i> = 3 183	<i>n</i> = 3 039	<i>n</i> = 3 078	<i>n</i> = 3 200
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »² :										
Regarder la télévision	9 %	9 %	8 %	8 %	8 %	10 %	8 %	9 %	10 %	9 %
Écouter de la musique	3 %	3 %	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	4 %	3 %
Lire	33 %	35 %	32 %	33 %	32 %	38 %	35 %	35 %	37 %	37 %
Parler avec des ami(e)s	21 %	20 %	20 %	18 %	18 %	21 %	18 %	20 %	20 %	19 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années :
 - un plus grand pourcentage d'élèves de 3^e année que de 6^e année ont indiqué faire les activités du tableau ci-dessus en dehors de l'école uniquement en français ou surtout en français. Les pourcentages de filles et de garçons sont restés comparables;
 - la lecture est restée l'activité que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 454	<i>n</i> = 455	<i>n</i> = 487	<i>n</i> = 495	<i>n</i> = 512
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 1 fois¹ cette année :					
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	n.d.	n.d.	61 %	65 %	61 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	n.d.	n.d.	58 %	65 %	56 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois² cette année :					
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	84 %	85 %	81 %	84 %	81 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	88 %	91 %	85 %	89 %	89 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	70 %	76 %	72 %	74 %	76 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	98 %	98 %	95 %	97 %	96 %
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	76 %	68 %	71 %	70 %	67 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	85 %	83 %	83 %	82 %	77 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	69 %	59 %	66 %	62 %	60 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	73 %	85 %	83 %	84 %	83 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	88 %	88 %	86 %	87 %	87 %

¹ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

² Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « une fois ».
n. d. : cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- Au cours des trois et des cinq dernières années, en comparaison avec les autres types de renseignements indiqués dans le tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué à la majorité des parents de leurs élèves ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant, des renseignements sur les progrès de leur enfant et des stratégies d'enseignement pour aider leur enfant.
- Au cours des cinq dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué qu'ils avaient utilisé les ressources de l'OQRE :
 - pour déterminer les points forts et les domaines des programmes du palier élémentaire à améliorer;
 - comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation;
 - comme outil pour planifier leur enseignement.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année (suite)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire		<i>n</i> = 455		<i>n</i> = 495	<i>n</i> = 512
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture¹ :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	50 %	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	56 %	61 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		69 %		71 %	72 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		68 %		85 %	87 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école		88 %		86 %	85 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		74 %		67 %	64 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation		68 %		70 %	64 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale		68 %		67 %	68 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture¹ :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	34 %	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	43 %	39 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)		87 %		88 %	89 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)		38 %		42 %	44 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- En 2013-2014, les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres du personnel enseignant de son école constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours de l'année. Environ les deux tiers ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent les autres types de ressources du tableau.
- Au cours des quatre dernières années :
 - le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir utilisé des logiciels et des technologies de présentation parfois ou souvent a beaucoup augmenté;
 - les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants qui ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent des logiciels et Internet lors d'activités de lecture et d'écriture ont augmenté;
 - la plupart des enseignantes et enseignants ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année (suite)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 454		<i>n</i> = 487		<i>n</i> = 512
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques¹:					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs)	32 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	41 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	54 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	30 %		33 %		39 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	51 %		70 %		85 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	78 %		82 %		83 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	64 %		64 %		65 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	62 %		64 %		66 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	63 %		65 %		68 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques¹ :					
Calculatrices	21 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	18 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	34 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	96 %		97 %		97 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	43 %		50 %		56 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	32 %		44 %		38 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- En 2013-2014, les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres du personnel enseignant de l'école constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent pour l'enseignement des mathématiques au cours de l'année.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir utilisé des logiciels et les technologies de présentation parfois ou souvent ont beaucoup augmenté.
- En 2013-2014, en ce qui concerne les ressources que les enseignantes et enseignants de 3^e année ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent lors d'activités de mathématiques :
 - la plupart ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser du matériel de manipulation;
 - plus de la moitié ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des logiciels.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 363	<i>n</i> = 365	<i>n</i> = 363	<i>n</i> = 371	<i>n</i> = 374
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 1 fois¹ cette année :					
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	n.d.	n.d.	55 %	64 %	59 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	n.d.	n.d.	51 %	54 %	56 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois² cette année :					
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	74 %	76 %	66 %	70 %	75 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	78 %	80 %	74 %	81 %	79 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	56 %	64 %	63 %	69 %	72 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	97 %	97 %	93 %	96 %	95 %
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école des manières suivantes :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	74 %	65 %	70 %	72 %	69 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	80 %	80 %	77 %	78 %	75 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	58 %	55 %	60 %	54 %	50 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	82 %	80 %	80 %	80 %	79 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	80 %	81 %	80 %	80 %	78 %

¹ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

² Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

n.d. cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- Au cours des trois et des cinq dernières années, en comparaison avec les autres types de renseignements indiqués dans le tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué à la majorité des parents de leurs élèves ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant et des renseignements sur les progrès de leur enfant.
- Au cours des cinq dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué qu'ils avaient utilisé les ressources de l'OQRE comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation et comme outil pour planifier leur enseignement.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année (suite)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant répondu à cette question¹		<i>n</i> = 343		<i>n</i> = 345	<i>n</i> = 347
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture² :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	72 %	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	78 %	83 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		67 %		65 %	65 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		77 %		86 %	92 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école		86 %		85 %	88 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		67 %		65 %	64 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation		64 %		66 %	66 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale		70 %		72 %	69 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture² :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	74 %	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	74 %	77 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)		94 %		93 %	95 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)		79 %		81 %	85 %

¹ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent le français ont répondu à cette question.

² Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Depuis 2010-2011, les technologies de présentation, le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres du personnel enseignant de l'école et les logiciels constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours de l'année. Environ les deux tiers ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent les autres types de ressources du tableau.
- En 2013-2014, plus des trois quarts des enseignantes et enseignants ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent des logiciels ou Internet, et presque tous ont indiqué leur avoir demandé d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année (suite)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant répondu à cette question ¹	<i>n</i> = 336		<i>n</i> = 338		<i>n</i> = 351
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques ² :					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	27 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	35 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	52 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	23 %		28 %		30 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	58 %		73 %		91 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	75 %		78 %		82 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	64 %		65 %		62 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	62 %		65 %		65 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	59 %		61 %		70 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques ² :					
Calculatrices	67 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	65 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	73 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	82 %		83 %		87 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	30 %		36 %		55 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	31 %		32 %		50 %

¹ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent les mathématiques ont répondu à cette question.

² Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- En 2013-2014, les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres du personnel enseignant de l'école constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement des mathématiques.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir utilisé des logiciels et des technologies de présentation parfois ou souvent ont beaucoup augmenté au cours des cinq dernières années.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources indiquées dans le tableau ont augmenté au cours de cinq dernières années. L'augmentation est la plus grande pour les logiciels et Internet.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 275	<i>n</i> = 279	<i>n</i> = 276	<i>n</i> = 266	<i>n</i> = 264
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires)¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	81 %	73 %	72 %	65 %	67 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	91 %	91 %	92 %	89 %	91 %
Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	93 %	96 %	93 %	91 %	95 %
Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	46 %	44 %	44 %	33 %	31 %
Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	85 %	82 %	82 %	77 %	74 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	73 %	76 %	72 %	67 %	73 %
ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES ÉLÈVES					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué offrir « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure » chacune des activités ci-dessous aux élèves¹ :					
Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)	31 %	43 %	30 %	36 %	35 %
Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)	40 %	37 %	33 %	35 %	33 %
Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)	85 %	90 %	81 %	82 %	78 %
Activités d'enrichissement en écriture (p. ex., concours d'écriture)	53 %	50 %	43 %	42 %	38 %
Activités d'enrichissement de présentations orales (p. ex., radio scolaire, ligue d'improvisation ou pièce de théâtre)	78 %	79 %	76 %	79 %	75 %
Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité[e])	76 %	68 %	76 %	70 %	69 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2009-2010.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, plus de 90 % des directions d'école ont indiqué avoir utilisé les données de l'OQRE pour guider les initiatives d'amélioration de l'école. Pour la cinquième année consécutive, un pourcentage très élevé a indiqué avoir utilisé les données de l'OQRE pour déterminer les points forts et les domaines des programmes du palier élémentaire à améliorer.
- Depuis 2009-2010, un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué avoir offert des activités d'enrichissement en lecture et en français oral; les pourcentages les moins élevés concernent les activités d'enrichissement en sciences et en mathématiques.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école (suite)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 275	<i>n</i> = 279	<i>n</i> = 276	<i>n</i> = 266	<i>n</i> = 264
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que leur école a réussi à accomplir chacune des tâches ci-dessous « avec succès » ou « avec beaucoup de succès »¹ :					
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	n.d.	n.d.	24 %	26 %	22 %
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école	n.d.	n.d.	37 %	31 %	30 %
Prêter attention aux besoins individuels des parents, tutrices et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)	78 %	77 %	63 %	63 %	56 %
S'assurer que les parents, tutrices et tuteurs sont informés des activités prévues par l'école	93 %	91 %	86 %	85 %	80 %
PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que les parents, tutrices ou tuteurs des élèves de leur école ont fait les activités ci-dessous « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure »² :					
Participer à des discussions portant sur les résultats de l'OQRE et sur le lien entre ceux-ci et le plan d'amélioration de l'école	n.d.	n.d.	25 %	25 %	21 %
Participer aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tutrices et tuteurs ou les familles	65 %	67 %	49 %	46 %	44 %
Apporter leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	76 %	76 %	68 %	67 %	62 %
Se porter bénévoles pour les activités en salle de classe	67 %	60 %	58 %	61 %	56 %
Travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	67 %	62 %	61 %	56 %	55 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».² Les autres choix de réponses étaient « pas du tout » et « dans une moindre mesure ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- En 2013-2014, un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué que leur école avait réussi ou très bien réussi à s'assurer que les parents sont informés des activités qui y sont prévues; plus de la moitié, à prêter attention aux besoins individuels des parents; moins du tiers à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école.
- Depuis 2009-2010, on observe une diminution des pourcentages de directions d'école ayant indiqué que les parents font les activités du tableau ci-dessus dans une certaine mesure ou dans une large mesure.

**Résultats au test d'une année
à l'autre : cycle primaire**

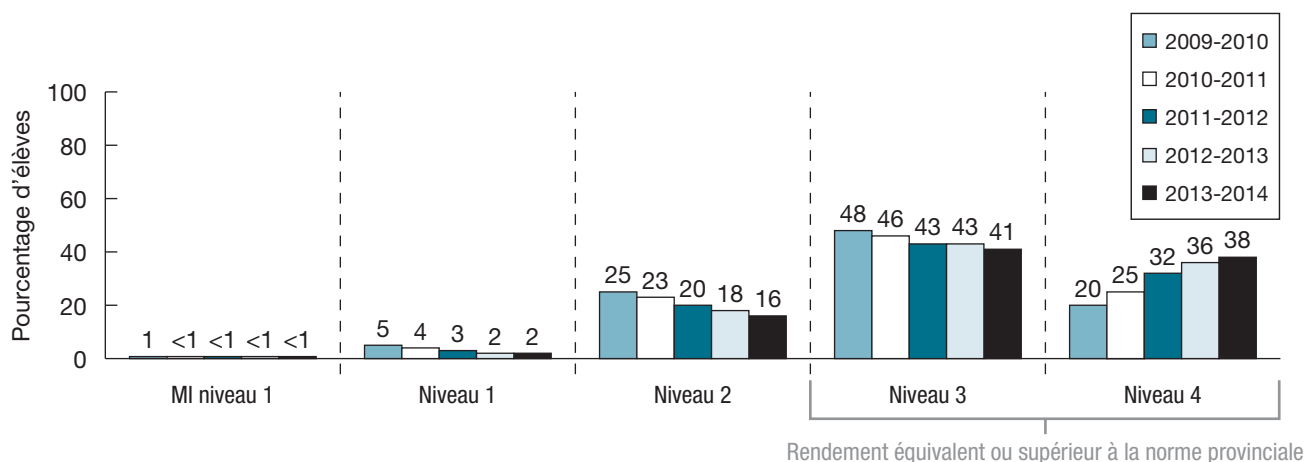
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 159	<i>n</i> = 7 558	<i>n</i> = 7 849
Niveau 4	20 %	25 %	32 %	36 %	38 %
Niveau 3	48 %	46 %	43 %	43 %	41 %
Niveau 2	25 %	23 %	20 %	18 %	16 %
Niveau 1	5 %	4 %	3 %	2 %	2 %
MI niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	68 %	71 %	75 %	78 %	80 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

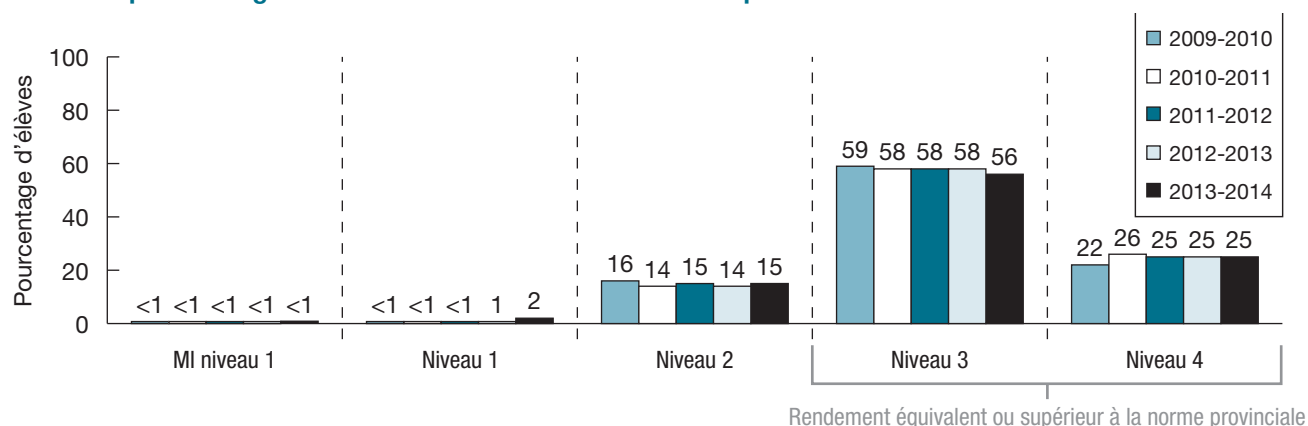
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 45 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté chaque année de 2 à 4 points. Cela représente une augmentation de 12 points depuis 2009-2010. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 a diminué de 7 points et au niveau 2 de 9 points, tandis qu'il a augmenté de 18 points au niveau 4.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 2 points, passant de 78 % à 80 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 558	<i>n</i> = 7 849
Niveau 4	22 %	26 %	25 %	25 %	25 %
Niveau 3	59 %	58 %	58 %	58 %	56 %
Niveau 2	16 %	14 %	15 %	14 %	15 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	2 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	81 %	83 %	83 %	83 %	81 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

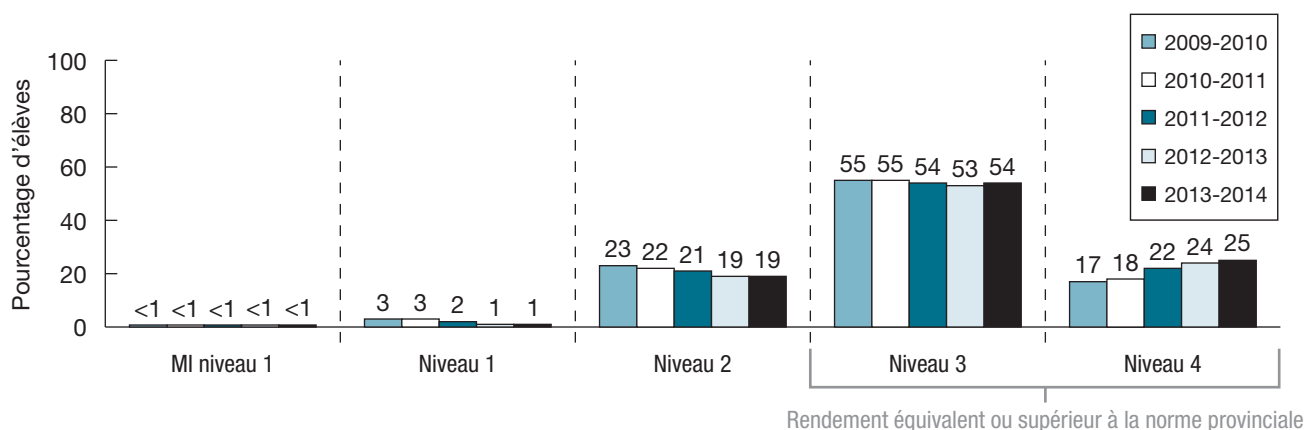
Observations

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture est demeuré stable à 81 %. Par contre, le pourcentage d'élèves au niveau 3 a diminué de 3 points, alors qu'il a augmenté de 3 points au niveau 4.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 2 points, passant de 83 % à 81 %.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 6 745	<i>n</i> = 6 922	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 558	<i>n</i> = 7 850
Niveau 4	17 %	18 %	22 %	24 %	25 %
Niveau 3	55 %	55 %	54 %	53 %	54 %
Niveau 2	23 %	22 %	21 %	19 %	19 %
Niveau 1	3 %	3 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	72 %	73 %	75 %	78 %	79 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

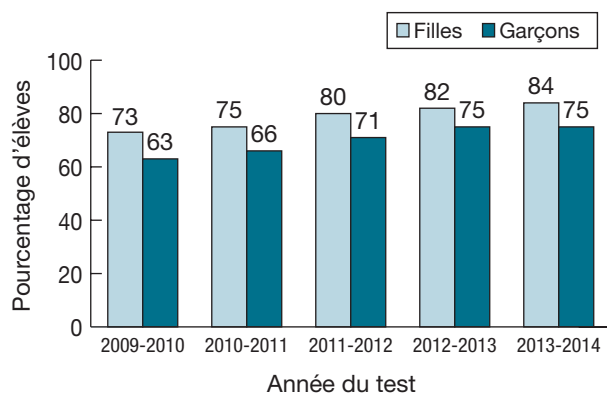
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 1 à 3 points chaque année. Cela représente une augmentation de 7 points depuis 2009-2010. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 est demeuré relativement stable, alors qu'il a augmenté de 8 points au niveau 4 et diminué de 4 points au niveau 2.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 1 point, passant à 79 %.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

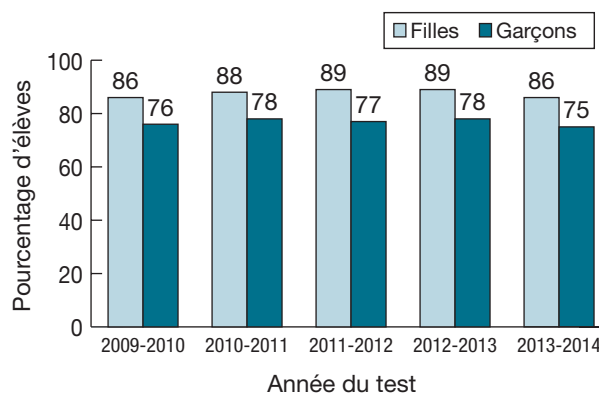
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles n = 3 474	Garçons n = 3 271	Filles n = 3 604	Garçons n = 3 320	Filles n = 3 607	Garçons n = 3 555	Filles n = 3 886	Garçons n = 3 672	Filles n = 4 092	Garçons n = 3 757
LECTURE	73 %	63 %	75 %	66 %	80 %	71 %	82 %	75 %	84 %	75 %
ÉCRITURE	86 %	76 %	88 %	78 %	89 %	77 %	89 %	78 %	86 %	75 %
MATHÉMATIQUES	70 %	73 %	72 %	74 %	76 %	75 %	77 %	78 %	79 %	79 %

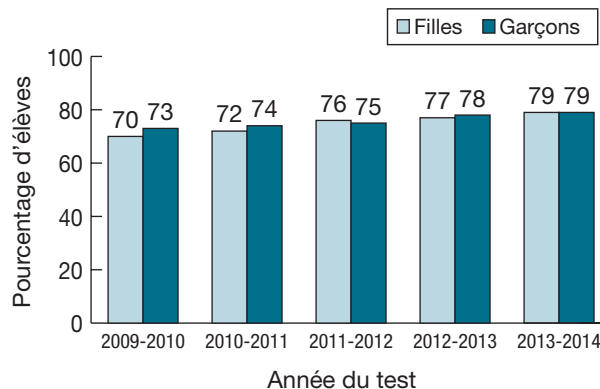
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

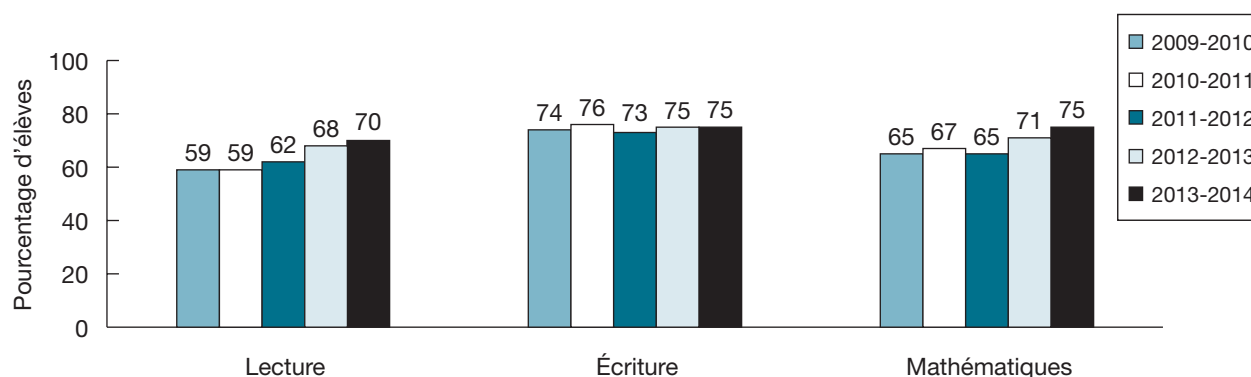
Observations

- Depuis 2009-2010, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté en lecture et en mathématiques et sont demeurés stables en écriture.
- En 2013-2014, les filles continuent à surpasser les garçons en lecture et en écriture. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 9 et 11 points. Par contre, en mathématiques, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est le même que celui de filles.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 1 019	<i>n</i> = 1 089	<i>n</i> = 1 410	<i>n</i> = 1 718	<i>n</i> = 1 990
LECTURE	59 %	59 %	62 %	68 %	70 %
ÉCRITURE	74 %	76 %	73 %	75 %	75 %
MATHÉMATIQUES	65 %	67 %	65 %	71 %	75 %



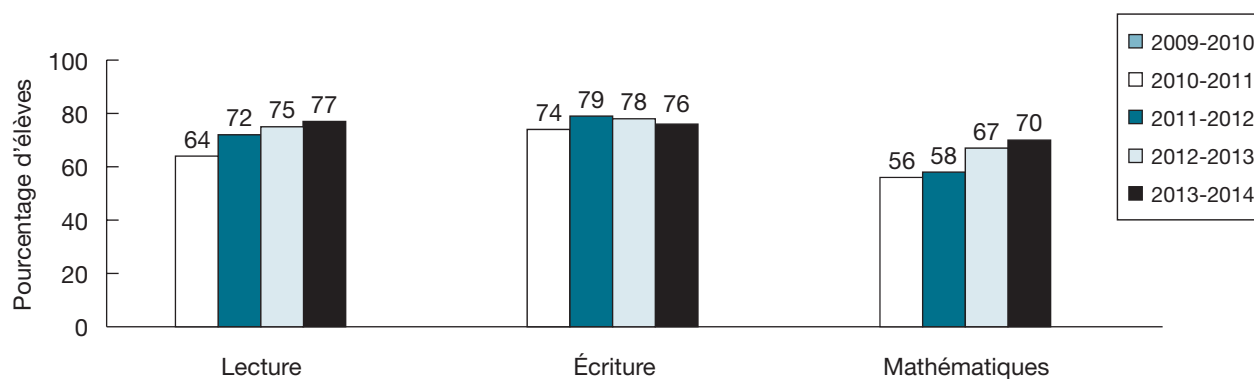
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale :
 - ont augmenté de 11 points en lecture, passant de 59 % à 70 %;
 - ont augmenté de 10 points en mathématiques, passant de 65 % à 75 %;
 - sont demeurés relativement stables en écriture variant entre 73 % et 75 %.
- Depuis 2012-2013, les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale ont augmenté de 2 points en lecture et de 4 points en mathématiques; en écriture, il est demeuré à 75 %.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 133	<i>n</i> = 116	<i>n</i> = 161	<i>n</i> = 169
LECTURE	64 %	72 %	75 %	77 %
ÉCRITURE	74 %	79 %	78 %	76 %
MATHÉMATIQUES	56 %	58 %	67 %	70 %



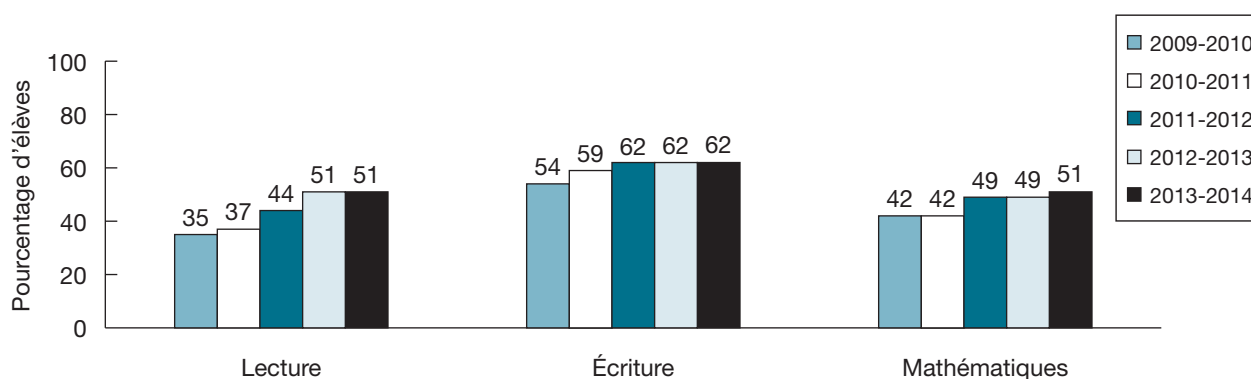
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 13 points en lecture, passant de 64 % à 77 %;
 - de 2 points en écriture, passant de 74 % à 76 %;
 - de 14 points en mathématiques, passant de 56 % à 70 %.
- Depuis 2012-2013, les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale ont augmenté de 2 points en lecture et de 3 points en mathématiques; en écriture, il a diminué de 2 points.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 1 009	<i>n</i> = 1 082	<i>n</i> = 1 108	<i>n</i> = 1 245	<i>n</i> = 1 216
LECTURE	35 %	37 %	44 %	51 %	51 %
ÉCRITURE	54 %	59 %	62 %	62 %	62 %
MATHÉMATIQUES	42 %	42 %	49 %	49 %	51 %



¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 16 points en lecture, passant de 35 % à 51 %;
 - de 8 points en écriture, passant de 54 % à 62 %;
 - de 9 points en mathématiques, passant de 42 % à 51 %.
- Depuis 2012-2013, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 2 points en mathématiques, mais ils sont restés stables en lecture et en écriture.

**Résultats au test d'une année
à l'autre : cycle moyen**

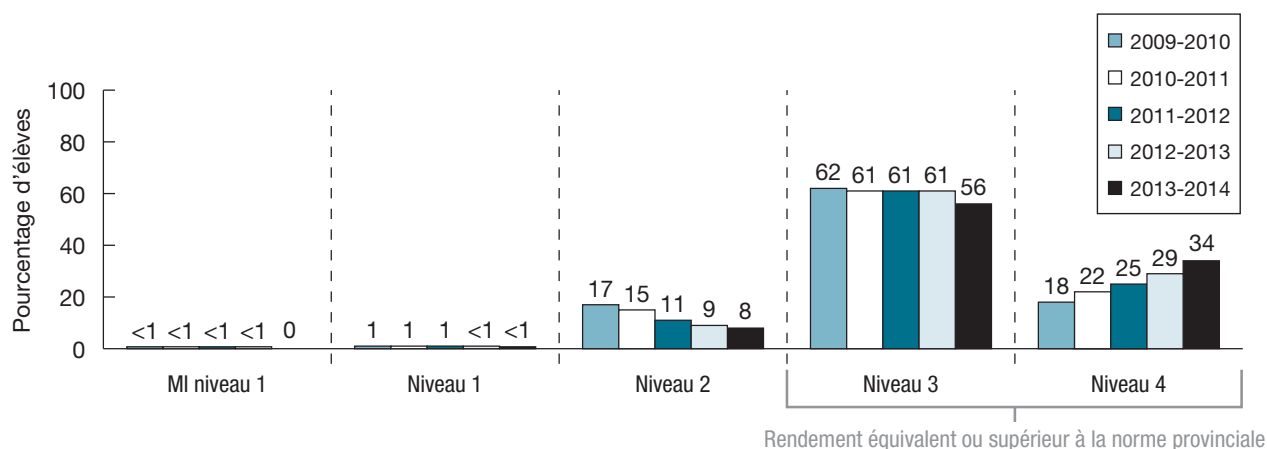
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 6 276	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 387	<i>n</i> = 6 490	<i>n</i> = 6 832
Niveau 4	18 %	22 %	25 %	29 %	34 %
Niveau 3	62 %	61 %	61 %	61 %	56 %
Niveau 2	17 %	15 %	11 %	9 %	8 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	80 %	82 %	86 %	89 %	91 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

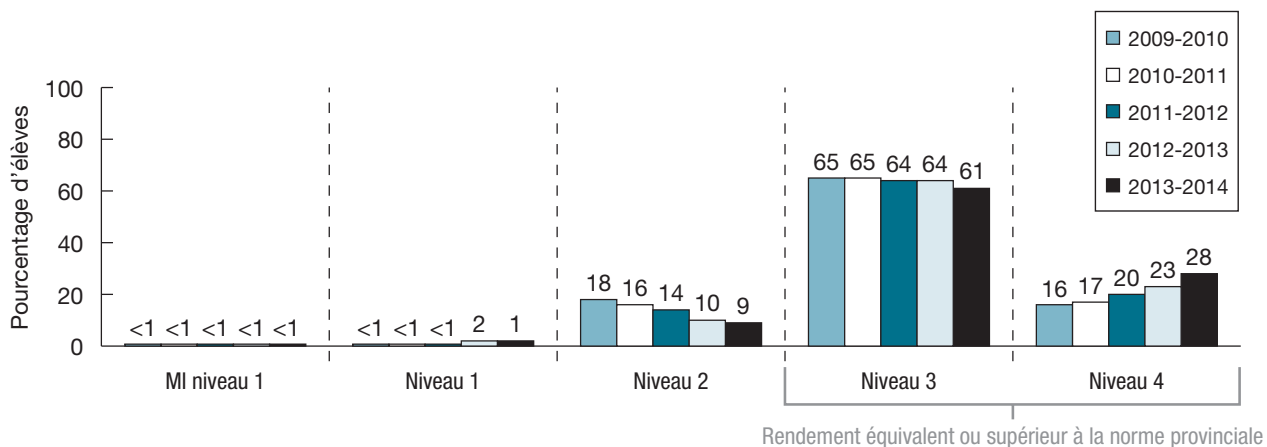
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 45 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté chaque année de 2 à 3 points. Cela représente une augmentation de 11 points depuis 2009-2010. Le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 16 points, il a diminué de 6 points au niveau 3 et de 9 points au niveau 2.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points, passant de 89 % à 91 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601	<i>n</i> = 6 832
Niveau 4	16 %	17 %	20 %	23 %	28 %
Niveau 3	65 %	65 %	64 %	64 %	61 %
Niveau 2	18 %	16 %	14 %	10 %	9 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	2 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	80 %	82 %	85 %	86 %	89 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

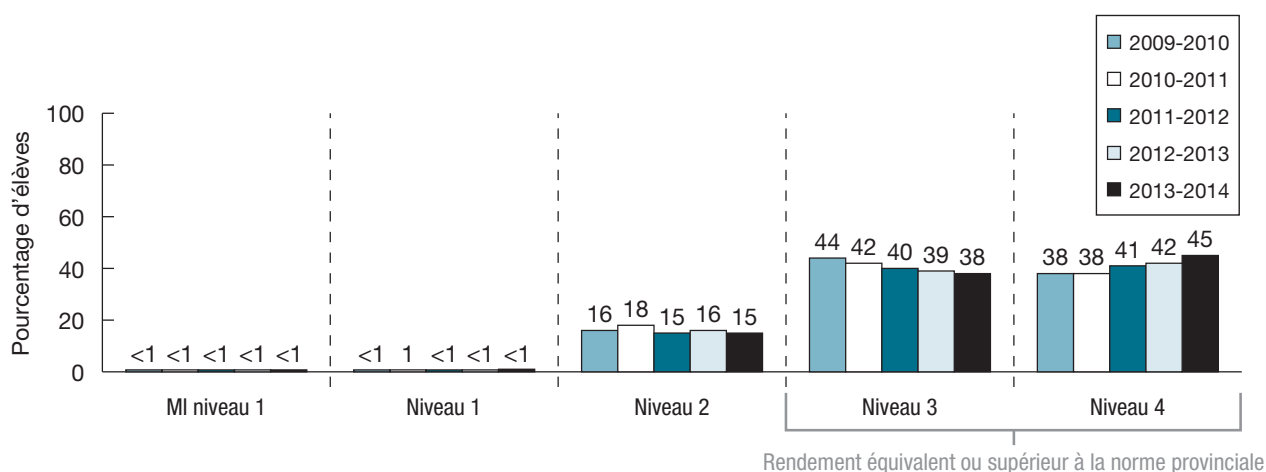
Observations

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté chaque année de 1 à 3 points. Cela représente une augmentation de 9 points depuis 2009-2010. Le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 12 points, il a diminué de 4 points au niveau 3 et de 9 points au niveau 2.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points, passant de 86 % à 89 %.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 6 301	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 597	<i>n</i> = 6 832
Niveau 4	38 %	38 %	41 %	42 %	45 %
Niveau 3	44 %	42 %	40 %	39 %	38 %
Niveau 2	16 %	18 %	15 %	16 %	15 %
Niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	81 %	80 %	82 %	81 %	83 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

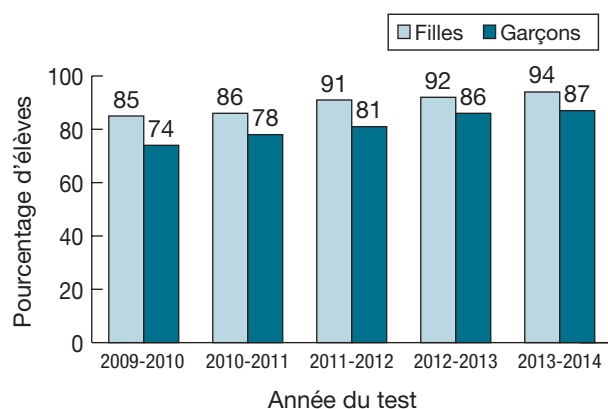
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant de 81 % à 83 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 7 points et a diminué de 6 points au niveau 3 et de 1 point au niveau 2.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points, passant de 81 % à 83 %.
- Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 en mathématiques est considérablement plus élevé qu'en lecture et en écriture.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

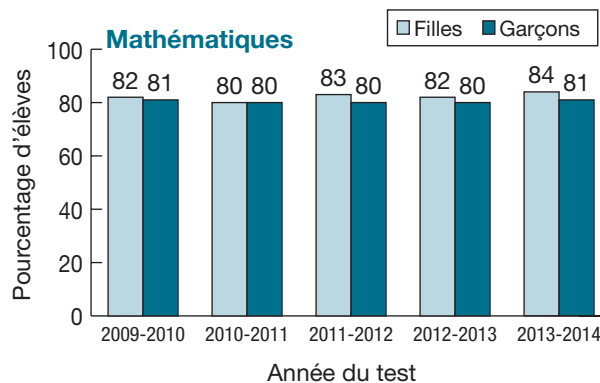
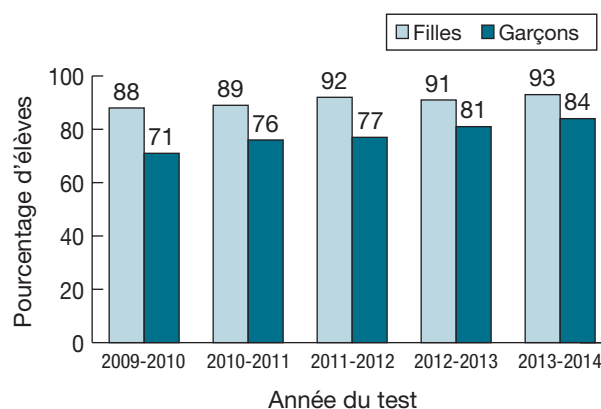
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Filles n = 3 247	Garçons n = 3 054	Filles n = 3 285	Garçons n = 3 260	Filles n = 3 273	Garçons n = 3 115	Filles n = 3 430	Garçons n = 3 171	Filles n = 3 569	Garçons n = 3 263
LECTURE	85 %	74 %	86 %	78 %	91 %	81 %	92 %	86 %	94 %	87 %
ÉCRITURE	88 %	71 %	89 %	76 %	92 %	77 %	91 %	81 %	93 %	84 %
MATHÉMATIQUES	82 %	81 %	80 %	80 %	83 %	80 %	82 %	80 %	84 %	81 %

Lecture



Écriture



¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

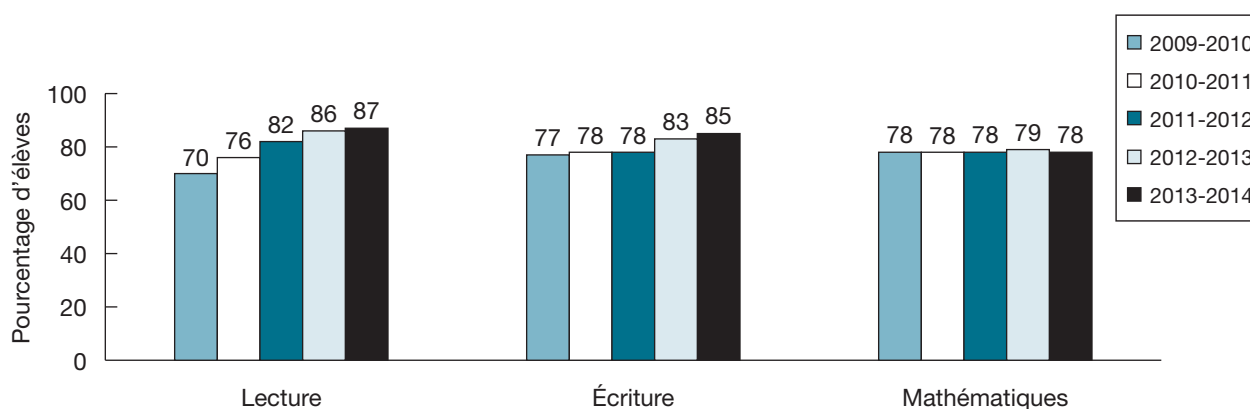
Observations

- Depuis 2009-2010, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté en lecture et en écriture; en mathématiques, ils sont restés relativement stables.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que les écarts de rendement sont les plus importants depuis 2009-2010. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 7 et de 9 points, soit plus faibles qu'en 2009-2010.
- En mathématiques, depuis 2009-2010, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles, avec une différence de 3 points en 2013-2014.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 663	<i>n</i> = 567	<i>n</i> = 686	<i>n</i> = 864	<i>n</i> = 950
LECTURE	70 %	76 %	82 %	86 %	87 %
ÉCRITURE	77 %	78 %	78 %	83 %	85 %
MATHÉMATIQUES	78 %	78 %	78 %	79 %	78 %



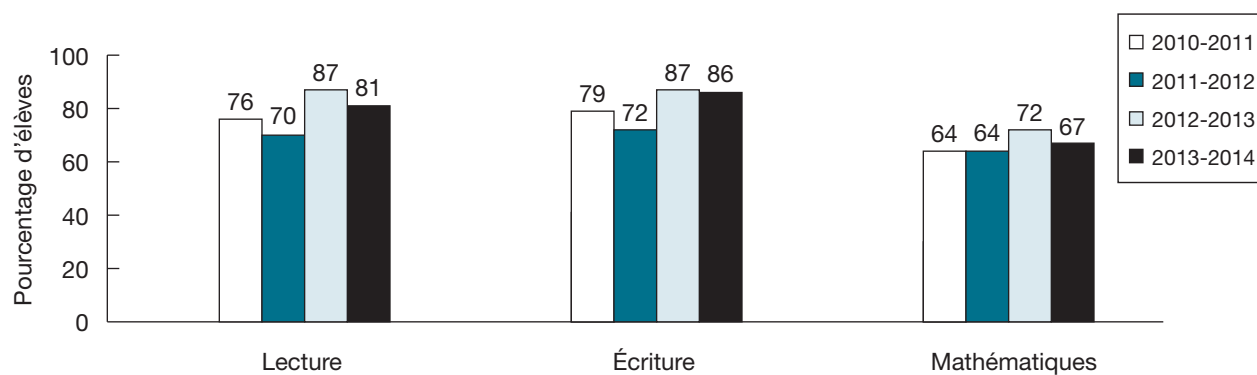
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale :
 - ont augmenté de 17 points en lecture, passant de 70 % à 87 %;
 - ont augmenté de 8 points en écriture, passant de 77 % à 85 %;
 - sont demeurés relativement stables en mathématiques, variant entre 78 % et 79 %.
- Depuis 2012-2013, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 1 point en lecture, de 2 points en écriture et diminué de 1 point en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 109	<i>n</i> = 103	<i>n</i> = 128	<i>n</i> = 108
LECTURE	76 %	70 %	87 %	81 %
ÉCRITURE	79 %	72 %	87 %	86 %
MATHÉMATIQUES	64 %	64 %	72 %	67 %



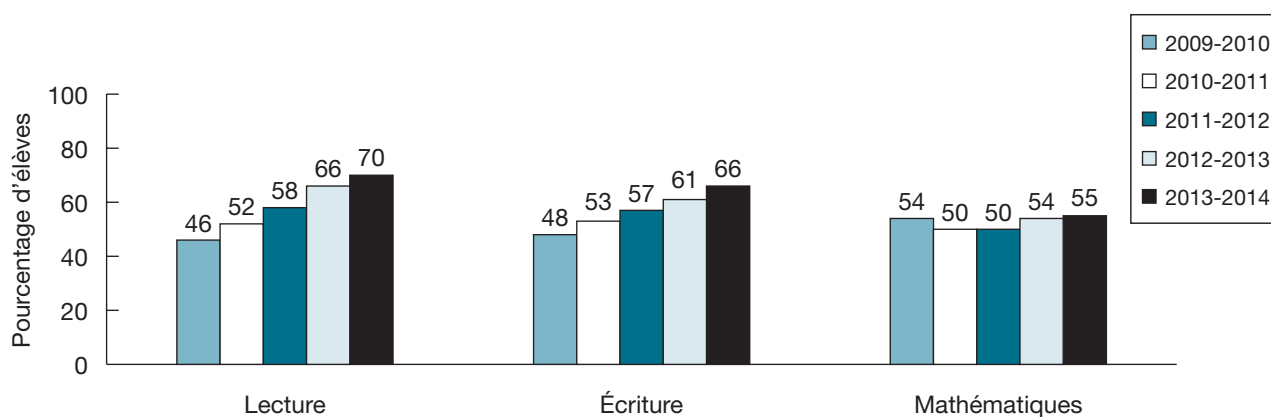
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 5 points en lecture, passant de 76 % à 81 %;
 - de 7 points en écriture, passant de 79 % à 86 %;
 - de 3 points en mathématiques, passant de 64 % à 67 %.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 1 173	<i>n</i> = 1 304	<i>n</i> = 1 191	<i>n</i> = 1 320	<i>n</i> = 1 316
LECTURE	46 %	52 %	58 %	66 %	70 %
ÉCRITURE	48 %	53 %	57 %	61 %	66 %
MATHÉMATIQUES	54 %	50 %	50 %	54 %	55 %



¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 24 points en lecture, passant de 46 % à 70 %;
 - de 18 points en écriture, passant de 48 % à 66 %;
 - de 1 point en mathématiques, passant de 54 % à 55 %.
- Depuis 2012-2013, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 4 points en lecture, de 5 points en écriture et de 1 point en mathématiques.

Résumé des résultats : cycles primaire et moyen

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année

- Depuis 2009-2010 :
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 12 points, passant de 68 % à 80 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture est demeuré stable à 81 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 7 points, passant de 72 % à 79 %.
- Depuis 2012-2013 :
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 2 points, passant de 78 % à 80 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 2 points, passant de 83 % à 81 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 1 point, passant de 78 % à 79 %.
- En 2013-2014, les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. Par contre, en mathématiques, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est le même que celui de filles.
- En 2013-2014, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 84 % des filles et 75 % des garçons; en écriture, 86 % des filles et 75 % des garçons; en mathématiques, 79 % des filles et des garçons.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 14 points en lecture, passant de 59 % à 73 %; de 3 points en écriture, passant de 74 % à 77 %; de 10 points en mathématiques, passant de 65 % à 75 %.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 13 points en lecture, passant de 64 % à 77 %; de 3 points en écriture, passant de 74 % à 77 %; de 14 points en mathématiques, passant de 56 % à 70 %.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 16 points en lecture, passant de 35 % à 51 %; de 8 points en écriture, passant de 54 % à 62 %; de 9 points en mathématiques, passant de 42 % à 51 %.
- Au cours des quatre dernières années :
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture ont diminué;
 - le pourcentage de filles ayant indiqué aimer lire a également baissé, alors que pour les garçons, le pourcentage est demeuré stable;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer écrire et pouvoir exprimer leurs idées par écrit sont demeurés relativement stables. Par contre les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en écriture ont diminué surtout chez les filles.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques et les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques ont augmenté, l'augmentation est plus élevée chez les garçons que chez les filles.

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année

- Depuis 2009-2010 :
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 11 points, passant de 80 % à 91 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 9 points, passant de 80 % à 89 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant de 81 % à 83 %.
- Depuis 2012-2013 :
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 2 points, passant de 89 % à 91 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 3 points, passant de 86 % à 89 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant de 81 % à 83 %.

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année (suite et fin)

- Depuis 2009-2010, les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture, alors qu'en mathématiques les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles.
- En 2013-2014, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 94 % des filles et 87 % des garçons; en écriture, 93 % des filles et 84 % des garçons; en mathématiques, 84 % des filles et 81 % des garçons.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté en lecture et écriture: de 17 points en lecture, passant de 70 % à 87 %; de 8 points en écriture, passant de 77 % à 85 %; et est resté stable en mathématiques.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 5 points en lecture, passant de 76 % à 81 %; de 7 points en écriture, passant de 79 % à 86 %; de 3 points en mathématiques, passant de 64 % à 67 %.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 24 points en lecture, passant de 46 % à 70 %; de 18 points en écriture, passant de 48 % à 66 %; de 1 point en mathématiques, passant de 54 % à 55 %.
- Au cours des quatre dernières années :
 - les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant indiqué aimer lire ont légèrement diminué, alors que les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont demeurés stables chez les filles et ont légèrement diminué chez les garçons;
 - les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant indiqué aimer écrire et être bon(ne)s en écriture sont demeurés relativement stables.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques ont augmenté; les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques ont augmenté, l'augmentation est plus élevée chez les garçons que chez les filles.

Explication des termes

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3^e année ou 6^e année).

Élèves ayant participé

Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale

Dans *Le curriculum de l'Ontario*, le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés sur l'échelle de quatre niveaux élaborée par le ministère de l'Éducation et utilisée sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

MI niveau 1

La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

Aucune donnée

Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test ou à une ou plusieurs composantes, tel qu'indiqué par l'école.

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'Actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

En Septembre 2010, le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Cette catégorie comprend les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.

« R »

Les résultats de certains élèves ou de tous sont retenus par l'OQRE.

Écoles en voie de réussite

Écoles en voie de réussite

OBSERVATIONS SUR LE TERRAIN

Au cours des derniers mois, l'OQRE a rencontré des personnes œuvrant dans le milieu de l'enseignement au palier élémentaire qui lui ont permis d'en apprendre davantage sur les stratégies utilisées pour appuyer le rendement des élèves en littératie et en numératie. Lors de ces rencontres, des thèmes communs sont ressortis et nous avons le plaisir de vous en présenter quelques-uns.

Les directions d'école et le personnel enseignant ont réussi à utiliser davantage les ressources et les résultats aux tests de l'OQRE, ainsi que d'autres données, et à s'en servir comme points de repère pour guider leurs interventions auprès des élèves. Les données ont permis de mettre en évidence des sous-groupes d'élèves qui continuent d'avoir des difficultés. Partout dans la province, les écoles accordent une importance primordiale à l'identification précoce des élèves à risque afin de pouvoir les soutenir convenablement.

Les enseignantes et enseignants de l'Ontario s'efforcent de créer un climat propice à l'amélioration des stratégies d'enseignement et d'apprentissage en développant une culture de collaboration.

Ce qui se dégage principalement de ces discussions avec la communauté, c'est l'engagement des équipes-écoles qui travaillent sans répit pour trouver des façons innovatrices d'aider leurs élèves à réussir, en particulier ceux qui ont besoin d'un soutien additionnel.

Les initiatives mises en œuvre par les écoles pour assurer l'engagement des parents ont eu également un impact positif sur les résultats des élèves.

Pour célébrer ces accomplissements, l'OQRE présente dans ce rapport des études de cas de réussite d'écoles financées par les deniers publics. Ces écoles ont réussi à améliorer de façon remarquable les compétences en littératie et en numératie de leurs élèves, comme le démontrent les résultats agrégés d'une année à l'autre.

Ces témoignages ne représentent que quelques cas remarquables et inspirants d'écoles du système éducatif de l'Ontario. L'OQRE est heureux d'attirer l'attention sur les réalisations de ces écoles et de célébrer l'excellent travail des équipes-écoles qui font avancer les choses. Ces études de cas constituent une source d'idées et d'encouragement pour toutes les écoles de la province.

École élémentaire catholique Embrun

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN

Effectif : 627 élèves; années d'études : de la maternelle à la 6^e année; directeur : Guillaume Racine

L'école élémentaire catholique Embrun comprend deux édifices qui accueillent 627 élèves : le Pavillon Saint-Jean, qui abrite 17 classes de la maternelle à la 2^e année, et le Pavillon La Croisée, qui compte 16 classes de la 3^e année à la 6^e année. Chacune des classes de la maternelle à la 3^e année fonctionne de façon traditionnelle avec une enseignante ou un enseignant unique. Par contre, les classes de la 4^e année à la 6^e année suivent un système de rotation comme à l'école secondaire où les cours de français, de mathématiques, d'anglais et de sciences sont donnés par différents enseignants ou enseignantes appuyés par des spécialistes en littératie et en numératie. La population de l'école est principalement composée d'élèves francophones dont les parents croient fermement à une éducation de qualité. Le sport, en particulier le hockey, est omniprésent dans cette communauté rurale très unie située à 40 km d'Ottawa.

Utilisation des données de l'OQRE dans la planification de l'amélioration

Lorsque le directeur de l'école, Guillaume Racine, et son directeur adjoint, Gabriel Mesmin Lecques, reçoivent les données de l'OQRE, c'est avec l'ensemble du personnel enseignant qu'ils les étudient. Les enseignantes de la maternelle et du jardin d'enfants participent aussi aux discussions sur les données, ce qui leur permet de soutenir le succès des élèves au cycle préparatoire. L'équipe CARE (comité d'amélioration du rendement des élèves) incarne le leadership partagé qui est de mise à l'école. Les leaders pédagogiques se rencontrent deux fois par an et examinent les données en début d'année scolaire pour mettre en place le plan d'action. « Il s'agit d'un jeu de mots sur "CARE" et

« Le rendement et le bien-être des élèves sont au cœur de nos discussions et là où se trouve le puits de nos initiatives et de nos interventions. »

Nathalie Richard, enseignante-ressource en numératie

"CŒUR", explique monsieur Racine. Nous prenons soin des élèves (CARE) et avons leur réussite à CŒUR. »

L'étude du Rapport de renseignements sur les items (RRI) de l'OQRE permet de cerner les forces des élèves et les points à améliorer. Les données sont utilisées pour préparer le plan d'action de l'école et le plan stratégique sur trois années, ainsi que pour planifier et entreprendre le Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage. Au Pavillon La Croisée, il existe un Parcours par enseignante ou enseignant en mathématiques et en littératie. Une fois les besoins cernés, la planification à rebours est mise en œuvre. Le personnel enseignant se base sur le document *Faire croître le succès*, publié par le ministère de l'Éducation, pour définir les critères, évaluer les résultats, cibler les difficultés relevées dans les évaluations diagnostiques et enseigner des stratégies.

Dans le cadre du Parcours, des mini enquêtes collaboratives sont effectuées dans les salles de classe et à cette occasion les enseignantes-ressources se joignent au personnel enseignant pour préparer ensemble des leçons, assister aux cours, et donner une rétroaction. La mise en œuvre de stratégies dans le contexte du Parcours est uniformisée de la maternelle à la 6^e année.

Pour évaluer les élèves, diverses formes de rétroaction sont utilisées : la rétroaction par les pairs, par l'enseignante ou l'enseignant, et par l'autoévaluation. Cette année, les preuves d'apprentissage sont obtenues par triangulation, c'est-à-dire par des observations, des conversations et des productions.



École élémentaire catholique Embrun



Martine Chartrand, Nathalie Richard, Nathalie Tardif, Gabriel Mesmin Lecques, Guillaume Racine (directeur), Alice van den Hoeven, Josée Castonguay

3^e et 6^e année population d'élèves

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	42 %	50 %
Garçons	58 %	50 %
Élèves ayant des besoins particuliers	22 %	12 %
ALF	0 %	0 %
PANA	0 %	0 %
Né(e)s à l'extérieur du Canada	0 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	0 %	2 %

Engagement des parents

Les parents participent aux soirées d'information sur le rendement des élèves et les tests de l'OQRE que le personnel de l'école organise. Ils se soucient des résultats de leur enfant, mais aussi des résultats de l'école à l'échelle de la province. Ils adhèrent au plan d'amélioration de l'école et s'engagent à soutenir leur enfant avec ses devoirs à la maison.

Faire face aux difficultés

Pour faire face aux difficultés cernées lors de l'analyse des données, diverses stratégies sont utilisées, comme la coplanification des leçons, l'harmonisation du code de correction entre les membres du personnel enseignant, mais aussi entre les évaluations propres à l'école et les tests de l'OQRE. D'autre part, l'utilisation d'un coffre à outils permet aux élèves entre la 4^e année et la 6^e année de s'autocorriger lors du processus d'écriture.

Des ponts sont établis entre les cycles parce que les Parcours changent selon les années d'études. Par exemple, du cycle préparatoire à la 1^{re} année, la priorité est la littératie, puis en 1^{re} et en 2^e année, c'est la numératie.

Les membres du personnel enseignant mettent en commun leurs stratégies, leurs leçons et leur pédagogie. Des liens étroits existent également avec le conseil scolaire. Par exemple, ce dernier a mis un portail (lien) à la disposition des différentes écoles qui peuvent y trouver divers parcours adaptés à leurs besoins.

Stratégies gagnantes

Parmi les stratégies gagnantes en mathématiques utilisées par l'école se trouvent les preuves d'apprentissage et la résolution

commune de problèmes. Une banque d'exemples de problèmes de mathématiques est mise à la disposition de l'école et du conseil scolaire, avec certains items présentant des niveaux de pensée supérieure. Dans toutes les matières, le mur de mots est une aide à l'apprentissage très populaire. L'utilisation de la technologie sous différentes formes, entre autres par le tableau blanc interactif, est privilégiée dans les deux Pavillons où elle constitue un véritable atout. Parmi les stratégies utilisées pour appuyer les élèves en difficulté d'apprentissage se trouvent, notamment, l'accompagnement par l'enseignante-ressource et l'utilisation étendue de la technologie. La stratégie Dufour et Dufour, qui est basée sur le décroisement des classes et le regroupement des élèves selon leurs forces, a fait ses preuves dans cette école. Dans le cadre du Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA), des cours de 40 minutes sont donnés deux fois par semaine aux quelques élèves qui peuvent en bénéficier. Des séances de lecture intensive sont également organisées pour les élèves de la 1^{re} à la 3^e année.

La stabilité du personnel constitue l'un des facteurs de réussite à l'école élémentaire catholique Embrun. Cette continuité est primordiale tant pour les élèves que pour le personnel. La rigueur dans l'enseignement grâce à laquelle aucun élève n'est laissé de côté, la fierté dans la réussite de chacun, le travail d'équipe, la passion, l'esprit de coopération et d'entente qui règne entre les membres du personnel enseignant et la direction sont tous des facteurs qui contribuent à faire de cette école un endroit où il fait bon vivre. « Le rendement et le bien-être des élèves sont au cœur de nos discussions et là où se trouve le pouls de nos initiatives et de nos interventions », conclut Nathalie Richard, l'enseignante-ressource en numératie pour la 3^e année et la 6^e année.

École élémentaire catholique Notre-Dame de la Merci

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DU NOUVEL-ONTARIO

Effectif : 170 élèves; années d'études : de la maternelle à la 8^e année; directrice : Mélanie Bourget

L'école élémentaire catholique Notre-Dame de la Merci, de Coniston, accueille 170 élèves de ce village ainsi que de celui de Wahnapiatae. Coniston est un petit village rural de la banlieue Est de Sudbury. Une grande majorité des familles parle anglais à la maison. Les parents et les membres du personnel sont très chaleureux et tissent des liens serrés entre eux. Tout le monde se connaît et il y a une stabilité depuis plusieurs années au niveau du personnel enseignant de l'école.

Il faut apprécier le cheminement et l'engagement positif de l'équipe professionnelle de cette école pour parvenir à la réussite évidente des élèves depuis les six dernières années. La directrice, Mélanie Bourget, a demandé à l'ancien directeur, Danny Minor, et à l'enseignante de 6^e année, Mélanie Bissonnette, aussi reconnue pour ses qualités de leader pédagogique au sein de l'école, de se joindre à elle pour discuter de ce cas de réussite.

Analyse des données de l'OQRE

Mélanie Bourget se dit appuyée par une équipe dévouée d'enseignantes et d'enseignants qui se soucient du rendement de leurs élèves. Dès la publication des résultats aux tests de l'OQRE, l'équipe se penche sur les forces et les défis rencontrés par les élèves et analyse méticuleusement les résultats de chaque élève en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces résultats sont comparés aux autres preuves d'apprentissage déjà recueillies à l'échelle de l'école dans ces domaines afin de planifier les interventions nécessaires. Le plan d'amélioration de l'école vise donc à améliorer le rendement de toute une cohorte, mais aussi de chaque élève individuellement.



Mélanie Bourget (directrice), Mélanie Bissonnette, Danny Minor

Après l'analyse des résultats et la comparaison entre le rendement de l'élève aux tests de l'OQRE et celui sur le bulletin, le personnel a constaté que les notes sur le bulletin étaient plus élevées que celles obtenues aux tests et a conclu que l'évaluation en salle de classe devait être alignée davantage sur les critères d'évaluation de l'OQRE.

Les difficultés repérées en lecture portaient sur la compréhension des idées et des renseignements implicites et la capacité d'établir des liens entre ses connaissances personnelles et les idées contenus dans le texte. En écriture, la structure des idées et les conventions linguistiques semblaient présenter des difficultés pour plusieurs élèves. À la suite de ces constats, la direction de l'école et le personnel enseignant ont entamé



École élémentaire catholique Notre-Dame de la Merci

« La participation aux tests de l'OQRE est une autre occasion de démontrer les apprentissages qui se font dans cette école. Chaque élève, chaque parent, chaque membre du personnel enseignant et de direction est valorisé. Nous sommes tous partenaires! »

Mélanie Bissonnette, enseignante

des conversations franches lors des rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) pour déterminer les actions requises pour améliorer l'enseignement et mettre en œuvre un processus d'évaluation au service de l'apprentissage. « Une fois que les membres du personnel ont cru à leur capacité d'apporter des changements positifs dans l'apprentissage des élèves, ils ont compris que leur enseignement n'avait pas comme seul but de faire réussir le test de l'OQRE à leurs élèves, mais bien de les aider à réussir dans la vie. L'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques, c'est leur avenir. Réussir le test de l'OQRE, c'est seulement un signe d'un apprentissage sain et réussi du curriculum », affirme Danny Minor.

Stratégies et moyens pédagogiques pour tous

Les stratégies préconisées pour améliorer le rendement ont été adoptées par tout le personnel enseignant. D'abord, le conseil scolaire administre des tâches d'ancrage qui permettent de diagnostiquer les besoins des élèves. À l'aide de ces résultats, des priorités et des stratégies sont ciblées pour améliorer l'apprentissage dans toute l'école.

Dans chaque classe, les élèves reçoivent les critères d'évaluation pour chaque matière et des exemples de travaux de qualité tels que les copies types. Puisque les élèves connaissent les critères d'évaluation et ont recours à des exemples de travaux de haute qualité, ils reconnaissent aussi ce qu'ils doivent faire pour améliorer leur rendement. Les habiletés de la pensée sont également connues des élèves ainsi que les attentes et les stratégies pour réussir à démontrer leur habileté pour chaque genre de question ou tâche. On leur enseigne explicitement les processus requis pour améliorer leur apprentissage, tels que les processus de compréhension des renseignements explicites en lecture, de structure de textes cohérents en écriture et de résolution de problèmes en mathématiques.

L'école utilise le matériel de manipulation en mathématiques afin de faciliter la maîtrise des concepts, et les guides d'enseignement

efficace de la lecture et de l'écriture. Elle profite aussi du Coffre de ressources (outil du conseil scolaire)

qui appui l'analyse des données et la planification de l'amélioration du rendement. L'expertise de conseillères et de conseillers pédagogiques du conseil scolaire vient soutenir leur démarche dans le cheminement vers l'amélioration.

Engagement des parents

Les parents sont engagés dans l'apprentissage de leurs enfants, et tout particulièrement lors des tests provinciaux de l'OQRE, grâce aux efforts de la direction et de son personnel qui ont bâti un climat de confiance avec eux. Ils connaissent les critères d'évaluation pour les tests, car ceux-ci servent à toute évaluation présentée aux élèves durant l'année scolaire. L'école a fourni aux parents de la documentation pertinente sur les tests et leur a fait connaître le site Web de l'OQRE. Lors des réunions du conseil d'école, les discussions portent sur l'administration des tests et les résultats obtenus. Tôt à l'automne, les parents des élèves qui ont fait les tests de l'OQRE reçoivent le résultat individuel scellé de leur enfant ainsi qu'un certificat d'appréciation de l'école. Les résultats de l'école ont permis aux parents d'apprécier l'excellent travail qui se fait à l'école et d'en parler fièrement dans la communauté.

Reconnaissance de la valeur des tests

L'école Notre-Dame de la Merci a une réputation de portes ouvertes et de travail d'équipe. Un climat d'entraide y règne et la collaboration y est évidente. Mélanie Bissonnette déclare : « La participation aux tests de l'OQRE est une autre occasion de démontrer les apprentissages qui se font dans cette école. Chaque élève, chaque parent, chaque membre du personnel enseignant et de direction est valorisé. Nous sommes tous partenaires! »

3^e et 6^e année
population d'élèves

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	33 %	41 %
Garçons	67 %	59 %
Élèves ayant des besoins particuliers	33 %	29 %
ALF	17 %	29 %
PANA	0 %	0 %
Né(e)s à l'extérieur du Canada	0 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	58 %	29 %

École élémentaire catholique Saint-François-d'Assise

CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU CENTRE-EST

Effectif : 285 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6^e année, directrice : Francine Beaudin

L'école élémentaire catholique Saint-François-d'Assise, située dans un quartier bien établi du centre-ville d'Ottawa, est fière de ses racines. Elle a connu de nombreuses transformations au fil des années, dont son emménagement à l'adresse actuelle en 1983.

Selon la directrice de l'école, Francine Beaudin : « Des ateliers de formation organisés par l'OQRE il y a cinq ans avec Victoria Bernhardt, experte internationale sur l'utilisation des données en vue de la réussite de tous les élèves, ont été le point de départ pour établir la vision et la mission de l'école et pour prendre des décisions fondées sur des preuves. » En se basant sur le modèle suggéré de leadership partagé et les nombreux rapports affichés sur le site Web sécurisé de l'OQRE, le personnel enseignant est résolu à recueillir et utiliser divers types de données qui se complètent : informations contextuelles et démographiques, données sur les perceptions que les élèves, les parents et le personnel ont du milieu d'apprentissage, ainsi que données sur les résultats d'apprentissage.

Informations contextuelles et démographiques

En 2006, la fermeture de l'école qui ne comptait plus que 90 élèves a été envisagée, mais cette décision a été réévaluée. L'école a été complètement rénovée et des mesures ciblées sur les besoins propres à cette communauté ont été prises. L'effectif scolaire atteint désormais 285 élèves, dont la moitié est à la maternelle, au jardin d'enfants ou en 1^{re} année.

Le quartier a été revitalisé par l'arrivée de jeunes familles francophones et francophiles. Trois centres locaux d'accueil temporaires contribuent à la fluctuation de l'effectif scolaire.

Un nombre croissant d'immigrants catholiques et francophones s'établissent dans ce coin de la ville et cette école est devenue l'une des plus multiethniques du conseil scolaire.

Madame Beaudin et le personnel de l'école ont fait de la participation des parents une de leurs priorités et ont mis en place plusieurs mesures pour rassembler la communauté. La politique d'accueil et de porte ouverte a permis de créer et de maintenir des liens de confiance avec les parents. En se sentant à l'aise dans l'école, ceux-ci sont plus présents et plus enclins à collaborer avec le personnel aux progrès de leur enfant.

La participation des parents aux activités a considérablement augmenté. Lors des rencontres, l'école organise un service de garde et offre une collation aux parents.

Le conseil d'école a réussi à inciter plus de parents à être présents pour la remise des bulletins scolaires en envoyant une lettre d'invitation à chaque famille. Les parents ont aussi joué un rôle clé dans le choix des sujets abordés et dans l'organisation d'ateliers et d'activités comme coup d'œil sur les programmes, gestion des comportements, littératie,

3^e et 6^e année population d'élèves

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	42 %	50 %
Garçons	58 %	50 %
Élèves ayant des besoins particuliers	22 %	32 %
ALF	0 %	0 %
PANA	0 %	0 %
Né(e)s à l'extérieur du Canada	0 %	18 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	0 %	14 %



École élémentaire catholique Saint-François-d'Assise



Annie Marcheterre, Nadia Morin, Francine Beaudin (directrice), Annik Parent, André Roberge, Julie Gareau-Fontaine

numératie, utilisation des données de l'OQRE pour planifier l'amélioration, grammaire et mathématiques nouvelles, cyberintimidation, ergothérapie et impôts, en plus d'un barbecue et d'une vente de livres usagés.

En outre, un esprit d'ouverture et de collaboration avec le conseil scolaire et divers organismes externes permet un appui remarquable aux familles de l'école. Dans le cadre d'un partenariat avec le centre communautaire du quartier qui relève du ministère des Services sociaux et communautaires, un club de devoirs se tient chaque jour pendant trois heures après l'école. Les élèves dont les parents travaillent ou sont aux études y font leurs devoirs, prennent part à des activités physiques et reçoivent une collation saine. De plus, 150 élèves de cette école bénéficient du programme des petits-déjeuners offert en collaboration avec la Ville d'Ottawa. D'autre part, un camp de littératie organisé au mois d'août par le conseil scolaire permet aux élèves de la 3^e année à la 6^e année de revoir des concepts étudiés précédemment.

Le conseil scolaire a lancé une campagne de sensibilisation destinée aux familles exogames pour faire valoir l'éducation en langue française et augmenter l'effectif. Le processus

« Des ateliers de formation organisés par l'OQRE sur l'utilisation des données en vue de la réussite de tous les élèves ont été le point de départ pour établir la vision et la mission de l'école et pour prendre des décisions fondées sur des preuves. »

Francine Beaudin, directrice

d'identification et d'aide, dont le dépistage jusqu'en 6^e année des élèves nécessitant un appui en Actualisation linguistique en français (ALF), a été amélioré depuis les dernières années. Ainsi, en 2013, 43 % des élèves de 3^e année ont bénéficié du programme d'ALF par rapport à 14 % en 2008.

Enfin, le personnel enseignant a adopté la philosophie « un esprit sain dans un corps sain ».

La réussite se traduit dans tous les aspects du développement et est mise en valeur par des activités culturelles et sportives extrascolaires pour l'ensemble des élèves.

Utilisation des données sur l'apprentissage des élèves

L'analyse des Rapports de renseignements sur les items (RRI) en début d'année permet de cerner les domaines et les questions qui ont causé des difficultés aux élèves lors des tests provinciaux de 3^e année et de 6^e année. Naturellement, les discussions tiennent compte de la richesse des données provenant des évaluations en salle de classe pour cibler les lacunes et planifier des pistes d'amélioration.

L'engagement du personnel scolaire et la responsabilité collective de répondre aux besoins de chaque élève a mené à la pratique du coenseignement. Ce complément pédagogique a un effet positif sur les élèves qui tirent profit de plus d'un style d'enseignement. Pour le personnel, la pratique s'avère gratifiante puisqu'elle met en valeur ses forces et développe la capacité professionnelle au sein de l'école par le modelage de pratiques gagnantes.

Par ailleurs, la création d'un poste d'appui pour trois ans par le conseil scolaire a permis de mettre en œuvre plusieurs autres initiatives, comme le dépistage dès les classes préparatoires, l'évaluation régulière et le profilage des élèves à l'aide de GB+ et DRA et de l'enseignement explicite ciblé.

Utilisation des données sur le comportement et l'attitude à l'égard du milieu d'apprentissage

Des renseignements précieux sont tirés des réponses des élèves et du personnel enseignant aux questionnaires de l'OQRE. De plus, un sondage mené par le conseil scolaire tous les deux ans auprès des parents, et plus particulièrement auprès de ceux dont les enfants bénéficient d'un programme d'enfance en difficulté, indique un taux de satisfaction de 94 %.

Un vent de fierté et d'optimisme souffle dans cette communauté où le travail concerté avec l'équipe-école porte ses fruits. « L'équipe est très fière de ce qu'elle accomplit. En plus de voir les progrès d'apprentissage et de comportement des élèves, la joie d'être dans notre école est évidente », conclut madame Beaudin.

École élémentaire publique Nouvel Horizon

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

Effectif : 233 élèves; années d'études : de la maternelle à la 6^e année; directrice : Suzanne Houle

L'école élémentaire publique Nouvel Horizon de Hawkesbury accueille principalement des élèves francophones nés au Canada. En raison de sa proximité avec le Québec, elle bénéficie d'une immigration venant de cette province. Pour l'année scolaire 2012-2013, 3 % des élèves de 6^e année n'étaient pas francophones.

Analyse des données

Les membres de l'équipe-école se rencontrent en début d'année scolaire afin d'analyser les données de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE). Cette analyse s'appuie sur des questions du guide fourni par l'OQRE et sur les résultats en lecture, écriture et mathématiques, et tient compte des compétences associées à ces matières. Vu les résultats encourageants obtenus en littératie (lecture et écriture) et en numératie (mathématiques) l'année dernière, l'équipe-école a entrepris une étude plus poussée en utilisant d'autres ressources de l'OQRE, (Questionnaire à l'intention de l'élève, rapports de renseignements sur les items, données contextuelles et sommaire des résultats). En numératie, le besoin cerné portait sur le raisonnement proportionnel et, en littératie, sur la lecture et les questions s'y rapportant.

Mise en place d'initiatives

Pour améliorer le rendement des élèves en mathématiques, les membres du personnel enseignant ont participé à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) sur ce sujet et élaboré des ressources pédagogiques en collaboration avec la conseillère pédagogique. En lecture, diverses initiatives mises en œuvre l'année dernière se sont poursuivies, parmi lesquelles l'enseignement de stratégies et l'utilisation du référentiel des verbes et du vocabulaire utilisés lors des évaluations. De plus, le programme de gestion de classe « Les 5 au quotidien » (lecture



Joanne Gratton, Chantal Martin, Sophie Ruel, Suzanne Houle (directrice), Sylvie Lefebvre-Myre

à soi, travaux d'écriture, étude de mots, écouter la lecture et lecture à un autre) permet au personnel enseignant de travailler avec certains élèves pendant que le reste de la classe effectue des activités de façon autonome (centres de littératie). Cette forme d'enseignement différencié utilisée depuis l'année dernière favorise l'autonomie, la motivation et l'engagement des élèves. D'autre part, l'utilisation des trousseaux d'évaluation GB+ et DRA permet au personnel enseignant d'établir des stratégies spécifiques d'intervention pour les élèves ayant des difficultés en lecture.

Les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève révèlent que 66 % des élèves de 6^e année de l'école élémentaire publique Nouvel Horizon aiment parfois lire en français. Pour la 3^e année, ce chiffre atteint 43 %. Pour encourager la lecture, des activités ludiques ont été instaurées, notamment un bingo en littératie à faire en famille qui donne lieu à des récompenses sous forme de coupon à échanger contre un article à la boutique de littératie.

« À l'école élémentaire publique Nouvel Horizon, le personnel est ouvert à de nouvelles initiatives pour assurer la réussite de tous les élèves, laquelle est au cœur de nos priorités. Cela nous permet, lors de l'analyse des données de l'OQRE, d'avoir un échange sur nos pratiques, de les remettre en question et de les améliorer ou d'innover s'il y a lieu... afin que nos actions mènent à une amélioration du rendement et du bien-être des élèves. Ces actions doivent impliquer non seulement le personnel, mais également les élèves et leurs parents. C'est ce que nous faisons à notre école. »

Suzanne Houle, directrice

Appui du conseil scolaire et du Ministère

Dans le cadre du Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario, l'école élémentaire publique Nouvel Horizon a reçu de l'aide au cours des dernières années, notamment en ressources et formation. Par ailleurs, grâce au projet FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves), il y a eu plusieurs parcours d'accompagnement, en particulier en littératie, numératie, et évaluation des HH (habiletés d'apprentissage et habitudes de travail). Des ressources financières supplémentaires ont également permis à l'école d'acheter du matériel de littératie et du matériel de manipulation en numératie. Un centre de numératie, de même qu'un centre de ressources en littératie ont été ouverts pour regrouper les ressources par domaine.

Parmi les initiatives du conseil scolaire, il est à noter que l'appui aux élèves débute dès le jardin d'enfants. Les élèves dépistés bénéficient de divers appuis directs comme le programme Le Sentier de l'alphabet, et plus tard, le programme AILE (Appui intensif en lecture et écriture). Une enseignante responsable de la réussite des élèves (ERRÉ) appuie les élèves à risque, en petits groupes, et aide le personnel à mettre en œuvre des stratégies efficaces. En outre, des conseillères pédagogiques (littératie et numératie) jouent le rôle de formatrices auprès des ERRÉ, qui, à leur tour, accompagnent les titulaires. Une aide supplémentaire est accordée aux élèves ayant des besoins particuliers, sous forme, entre autres, d'un enseignement différencié, d'adaptations ou de modifications apportées à leur plan d'enseignement individualisé, ainsi que d'un appui dispensé par divers intervenants spécialisés. De plus, un nouveau programme d'ALF/PANA instauré cette année pour une douzaine d'élèves non francophones, principalement en

maternelle, vise à faire acquérir aux élèves des notions de base en français. L'acquisition du vocabulaire se fait essentiellement par le jeu.

Engagement des parents

Dès le mois de septembre, les parents sont informés des attentes en matière de planification de l'amélioration, ce qui se traduit par des attentes au niveau des devoirs et des suivis. Ils sont également avisés des résultats obtenus aux tests provinciaux par le journal de l'école ou lors d'une réunion du conseil d'école. Après la publication des résultats, l'école présente un projet aux parents. Par exemple, un guide destiné à la communauté scolaire qui comporte diverses ressources, principalement pour aider les parents à soutenir leur enfant dans ses devoirs. Les progrès de l'élève sont communiqués aux parents par l'agenda, le bulletin scolaire et les évaluations en salle de classe. Certains titulaires privilégient des initiatives personnelles, comme l'envoi par courriel des devoirs.

Madame Houle conclut ainsi : « À l'école élémentaire publique Nouvel Horizon, le personnel est ouvert à de nouvelles initiatives pour assurer la réussite de tous les élèves, laquelle est au cœur de nos priorités. Cela nous permet, lors de l'analyse des données de l'OQRE, d'avoir un échange sur nos pratiques, de les remettre en question et de les améliorer ou d'innover s'il y a lieu, de fixer des objectifs SMART, de concilier les ressources humaines, pédagogiques et financières avec les priorités établies et d'anticiper les besoins en formation du personnel afin que nos actions mènent à une amélioration du rendement et du bien-être des élèves. Ces actions doivent impliquer non seulement le personnel, mais également les élèves et leurs parents. C'est ce que nous faisons à notre école. »



École élémentaire publique Nouvel Horizon

3^e et 6^e année population d'élèves

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Filles	46 %	63 %
Garçons	54 %	37 %
Élèves ayant des besoins particuliers	19 %	20 %
ALF	0 %	0 %
PANA	0 %	0 %
Né(e)s à l'extérieur du Canada	4 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	15 %	17 %

Compétences du XXI^e siècle

Compétences du XXI^e siècle

CONTEXTE

L'OQRE élabore et administre des tests provinciaux de haute qualité à l'échelle de l'Ontario. Une partie importante de ce travail consiste à effectuer des recherches sur les mouvements en éducation qui lui permettront de continuer à communiquer des renseignements utiles aux membres du personnel scolaire et au grand public. Les compétences que les jeunes ont besoin d'acquérir durant leur scolarité pour pouvoir ensuite participer efficacement et avec succès au monde du travail et à la vie du XXI^e siècle fait partie de ces mouvements.

Plusieurs pays ont établi que l'acquisition des compétences du XXI^e siècle était essentielle pour permettre aux élèves d'avoir des expériences enrichissantes et motivantes qui les préparent à faire face à l'avenir et aux exigences du milieu du travail. Plusieurs regroupements de membres du personnel scolaire, de responsables de politiques, de leaders gouvernementaux, de cadres d'entreprises d'affaires et de technologies, etc., ont tenté de recenser et de décrire les habiletés essentielles dont aura besoin la prochaine génération d'apprenantes et d'apprenants. Les membres du mouvement sur les compétences du XXI^e siècle ont unanimement conclu que des habiletés pluridisciplinaires sont essentielles pour vivre dans la société du savoir, s'y épanouir et y contribuer. Ces habiletés incluent des compétences générales comme la créativité, l'innovation, la résolution de problèmes, la communication, la coopération, le travail en équipe, la pensée critique, ainsi que diverses formes de littératies (p. ex., médiatique, technologique, financière, universelle, en matière de santé et de numératie).

Par ailleurs, en établissant les orientations stratégiques de l'OQRE jusqu'en 2014, son conseil d'administration a trouvé deux points de référence en Ontario – le Conference Board du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario (MFCU) – qui ont produit des documents sur les compétences du XXI^e siècle (aussi appelées compétences relatives à l'employabilité, compétences essentielles ou compétences linguistiques de base). Le Conference Board du Canada et le MFCU ont recensé plusieurs compétences essentielles du XXI^e siècle qui aideront les élèves à se préparer à leur avenir, au monde du travail et à la vie de tous les jours. De façon générale, ces compétences peuvent être réparties en six catégories : numératie; communication; pensée critique et résolution de problèmes; gestion de l'information; gestion personnelle et relations interpersonnelles; technologie et systèmes d'information.

Une étude des données provenant des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, du Test de mathématiques, 9^e année, et du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de l'OQRE (y compris les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant) indique qu'il existe actuellement un lien avec certains des résultats d'apprentissage liés aux quatre catégories de compétences suivantes : communication; numératie; pensée critique et

résolution de problèmes; gestion personnelle (attitudes et comportements).

Les élèves de l'Ontario participent également à plusieurs évaluations nationales et internationales qui établissent des liens entre le rendement en lecture et mathématiques et les compétences essentielles du XXI^e siècle. Sur son site Web (www.oqre.on.ca), l'OQRE met à la disposition du public les rapports complets et les faits saillants sur les évaluations nationales et internationales suivantes :

- Le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) est une initiative de l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires (IEA). Il évalue tous les cinq ans les habiletés en lecture des élèves de 4^e année dans le monde entier dans le but de cerner les contextes influençant le développement de la lecture, de comprendre comment les jeunes enfants apprennent à lire, et d'évaluer et de comprendre les différences entre les systèmes éducatifs afin de pouvoir améliorer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage de la lecture à l'échelle internationale. La dernière évaluation a eu lieu en 2011.
- Le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), une initiative du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC), est administré tous les trois ans afin d'évaluer les compétences en lecture, mathématiques et sciences des élèves de 8^e année. Les écoles participantes sont choisies au hasard selon un échantillon aléatoire d'écoles.
- Le projet Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) mesure le rendement des élèves de 4^e année et de 8^e année en mathématiques et en sciences. Le projet TEIMS a été administré à des élèves de 4^e année en 1995, 2003, 2007 et 2011 et à des élèves de 8^e année en 1995, 1999, 2003, 2007 et 2011. Des élèves de l'Ontario ont participé à chaque administration.

Chacune de ces trois évaluations cible des habiletés de base reliées à certains résultats d'apprentissage associés à quatre catégories de compétences du XXI^e siècle : la communication, la numératie, la pensée critique et la gestion personnelle (attitudes et comportements).

Basé sur l'analyse des résultats aux tests de l'OQRE de 2014 et sur des études portant sur les dernières évaluations nationales et internationales, ce rapport présente les renseignements sur les progrès des élèves en vue de l'acquisition des compétences du XXI^e siècle avant la fin de la 12^e année. Les tableaux qui suivent montrent les liens entre les résultats d'apprentissage liés à chacune des quatre catégories de compétences précitées, les compétences en numératie et en littératie évaluées respectivement au moyen des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, ainsi que les données de l'OQRE¹ connexes à ces résultats d'apprentissage.

¹ Les catégories de compétences et leurs liens avec les résultats d'apprentissage ont été adaptés de ceux fournis par le Conference Board du Canada (2010) et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (2010).

1. Communication

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DE 3 ^e ET 6 ^e ANNÉE	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014
• Communiquer d'une façon claire et correcte sous forme écrite • Répondre au texte écrit de façon à assurer une communication efficace	Dans la composante écriture du test, on demande aux élèves de répondre à des questions à choix multiple et de rédiger trois genres de textes. Les élèves doivent démontrer leur habileté à développer, appuyer et structurer leurs idées de façon cohérente afin de les communiquer clairement et correctement.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les scores les plus élevés (codes 30 et 40) pour le développement du sujet dans les tâches d'écriture au cours des cinq dernières années
• Lire et comprendre l'information sous diverses formes (p. ex., textes, graphiques, tableaux, schémas)	Dans la composante lecture du test, les élèves ont recours à une gamme de stratégies pour évaluer leur compréhension de différents genres de textes (informatif, narratif, avec éléments graphiques) et de renseignements explicites et implicites, tout en établissant des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE, 2010-2014
		1) Rendement global en lecture selon les résultats à l'échelle, les résultats à l'échelle pour 2011 et le rendement des élèves selon les points de repère internationaux (PIRLS) 2) Résultats en lecture au PPCE (2010) par instance

2. Numératie

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DE 3 ^e ET 6 ^e ANNÉE	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014
• Faire des opérations mathématiques de façon exacte • Décider de ce qui doit être mesuré ou calculé • Utiliser les connaissances et compétences appropriées en mathématiques pour expliquer ou préciser des idées	Les élèves doivent pouvoir utiliser plusieurs habiletés cognitives et processus mathématiques dans cinq domaines. Les élèves doivent aussi sélectionner et utiliser plusieurs procédures mathématiques; établir des liens entre des concepts mathématiques; sélectionner et appliquer différents types de raisonnement; communiquer leur réflexion par écrit en utilisant le vocabulaire et les conventions mathématiques.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite mesurant la compétence « Mise en application » 3) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple en mathématiques
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE, 2010-2014
		1) Résultats en mathématiques au PPCE (2010) par instance 2) Rendement global au PISA (2009) 3) Tendances des résultats en mathématiques en 4 ^e et 8 ^e année pour les provinces canadiennes au projet TEIMS (2011), pourcentages d'élèves qui ont atteint le repère moyen.

3. Pensée critique et résolution de problèmes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DE 3 ^e ET 6 ^e ANNÉE	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014
- Utiliser une méthode systématique pour résoudre les problèmes - Utiliser plusieurs compétences en réflexion pour résoudre les problèmes - Analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements	Les élèves doivent se servir d'indices pour décoder et construire le sens des textes, analyser les idées et les renseignements des textes en répondant à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée, et exprimer leur appréciation des textes à l'aide d'un questionnement sur les éléments d'écriture.	1) Pourcentage d'élèves ayant obtenu le code le plus élevé (code 40) aux questions à réponse construite en lecture
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DE 3^e ET 6^e ANNÉE Les élèves doivent résoudre des problèmes en sélectionnant et adoptant diverses stratégies de résolution de problèmes. Pour ce faire, ils doivent suivre un processus de résolution complet pour tirer les conclusions appropriées, claires et précises avec des explications à l'appui; trouver tous les éléments importants du problème, comprendre les rapports entre les éléments et tirer les conclusions appropriées.	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014 1) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite évaluant la compétence « Habiletés de la pensée » 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple évaluant la compétence « Habiletés de la pensée » 3) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies d'apprentissage

4. Gestion personnelle (attitudes et comportements)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DE 3 ^e ET 6 ^e ANNÉE	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014
- Démontrer de l'intérêt, de l'initiative et de l'effort - Se sentir bien dans sa peau et être confiant	Les élèves doivent démontrer les habiletés en lecture et en écriture prescrites dans <i>Le curriculum de l'Ontario</i> à la fin de la 3 ^e et de la 6 ^e année et relier ces habiletés à la vie quotidienne.	1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements en lecture et en écriture
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 1) Données du PIRLS (2011) provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements à l'égard de la lecture
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DE 3^e ET 6^e ANNÉE Les élèves doivent démontrer les compétences en mathématiques prescrites dans <i>Le curriculum de l'Ontario</i> à la fin de la 3 ^e et de la 6 ^e année, et relier ces compétences à la vie quotidienne.	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014 1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements à l'égard des mathématiques
		DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE, 2011 1) Données du projet TEIMS (2011) provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements à l'égard des mathématiques

UN EXAMEN DES COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE

Les renseignements ci-dessous, tirés des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, ainsi que des évaluations nationales et internationales (PIRLS, PPCE, TEIMS) pertinentes, fournissent de l'information sur la façon dont les élèves des écoles élémentaires de l'Ontario progressent dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle précitées.

1. Communication

Cycles primaire et moyen

Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) en lecture a augmenté, passant de 68 % à 80 %. En écriture, le pourcentage est demeuré relativement stable à 81 %. Les pourcentages d'élèves de 6^e année qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont aussi augmenté, passant de 80 % à 91 % en lecture et de 80 % à 89 % en écriture. Ces élèves ont également progressé dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la communication (communiquer clairement, correctement et efficacement et comprendre les renseignements présentés dans divers genres de textes).

Au cours des cinq dernières années :

- dans les tâches d'écriture longue, en moyenne, moins du tiers des élèves de 3^e année et plus de la moitié des élèves de 6^e année ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) pour le développement du sujet. Ces élèves peuvent communiquer clairement et efficacement en présentant des idées précises, pertinentes et suffisantes, organisées de façon cohérente et efficace. Les autres élèves ont besoin d'un appui continu afin de pouvoir communiquer efficacement et énoncer clairement leurs idées.
- dans les tâches d'écriture courte, en moyenne, moins du tiers des élèves de 3^e année et entre le tiers et moins de la moitié des élèves de 6^e année ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) pour le développement du sujet : ces élèves peuvent communiquer clairement en phrases complètes en appuyant une idée principale.
- en lecture, de façon générale, les élèves réussissent bien les questions mesurant les trois habiletés mais obtiennent de meilleurs résultats aux questions mesurant la première habileté (comprendre des renseignements explicites). Les élèves comprennent les renseignements présentés dans divers genres de textes (narratif, informatif, avec éléments graphiques), et sont capables d'établir des liens entre les renseignements présentés dans les textes et leurs connaissances et expériences personnelles.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Les résultats de 2011 au PIRLS démontrent que :

- les élèves de 4^e année de l'Ontario ont maintenu un classement international élevé parmi les 58 instances participantes incluant six autres provinces canadiennes. Seules cinq instances ont obtenu un rendement global en lecture significativement plus élevé que celui de l'Ontario;
- les notes moyennes des élèves de langue française de 4^e année de l'Ontario se sont grandement améliorées depuis 2001. Cette amélioration est plus avancée que celle des élèves de langue anglaise, mais les notes moyennes des élèves de 4^e année de

langue française en Ontario étaient statistiquement inférieures à celles de l'ensemble de la province;

- les résultats moyens à l'échelle des élèves de 4^e année en Ontario (francophones et anglophones) sont passés de 548 en 2001 à 552 en 2011; pour les élèves de 4^e année de langue française, les résultats moyens ont statistiquement augmenté, passant de 492 à 506;
- 69 % des élèves de l'Ontario (francophones et anglophones) ont atteint les points de référence de rendement les plus élevés, comparativement à 52 % pour la médiane internationale;
- les élèves ontariens se sont grandement améliorés en lecture à des fins informatives depuis la dernière fois que l'étude a été effectuée. L'amélioration des résultats au PIRLS confirme la tendance à la hausse constatée dans les tests à l'échelle de l'Ontario administrés par l'OQRE.

Les résultats de 2010 au PPCE démontrent que :

- les élèves de 8^e année de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne dans les trois matières évaluées – la lecture, les mathématiques et les sciences. Au PPCE de 2007, les élèves de l'Ontario se situaient dans la moyenne canadienne;
- les élèves de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne en lecture et leur rendement était largement supérieur à celui des élèves de toutes les autres instances;
- le rendement des filles en lecture était supérieur à celui des garçons (530 comparativement à 503).

2. Numératie

Cycles primaire et moyen

Depuis 2010, environ les trois quarts des élèves de 3^e année et 80 % ou plus des élèves de 6^e année ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3). Ces élèves sont capables d'appliquer leurs connaissances et habiletés en mathématiques avec efficacité et ils progressent dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la numératie (effectuer des opérations mathématiques de façon exacte, décider ce qui doit être mesuré ou calculé, expliquer ses idées ou son raisonnement).

Au cours des cinq dernières années :

- environ les deux tiers des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple mesurant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts mathématiques. Ces élèves sont capables de sélectionner et d'utiliser des procédures mathématiques et d'appliquer des formules liées aux concepts évalués;
- en moyenne, plus de la moitié des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse courte évaluant la mise en application de concepts mathématiques. Ces élèves sont capables d'utiliser les connaissances et compétences appropriées pour représenter leur raisonnement.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Les résultats de 2010 au PPCE démontrent que :

- 92 % des élèves de 8^e année de l'Ontario ont atteint le niveau 2 en mathématiques – le niveau de rendement attendu – ou l'ont dépassé. Le rendement de la moitié (50 %) des élèves ontariens se situe aux deux niveaux de rendement les plus élevés (niveaux 3 et 4);
- les résultats des élèves de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne dans deux des quatre sous-domaines mathématiques évalués – géométrie et mesure, et régularités et relations. Ils ont atteint la moyenne canadienne dans les deux autres sous-domaines mathématiques – nombres et opérations, et gestion des données et probabilités;
- les scores moyens en mathématiques des filles et des garçons de 8^e année de l'Ontario ne présentent aucune différence notable.

Les résultats au projet TEIMS au fil du temps démontrent que :

- le rendement en mathématiques des élèves de 4^e et de 8^e année en Ontario s'est grandement amélioré entre 1995 et 2011;
- depuis 1995, les résultats moyens à l'échelle des élèves de 4^e année en Ontario se sont améliorés de façon significative, passant de 489 à 518 entre 1995 et 2011. Le pourcentage d'élèves de 4^e année atteignant ou dépassant le repère intermédiaire a augmenté de 14 points, passant de 59 % en 1995 à 73 % en 2011 (aucune instance participante n'a obtenu de résultat moyen à l'échelle atteignant le repère avancé). Les élèves de 4^e année de l'Ontario ont obtenu des résultats significativement supérieurs à ceux de l'Alberta et inférieurs à ceux du Québec;
- depuis 1995, les résultats moyens à l'échelle des élèves de 8^e année se sont améliorés de façon significative, passant de 501 à 512 entre 1995 et 2011, mais baissant de façon significative entre 2003 et 2011. Le pourcentage d'élèves de 8^e année atteignant ou dépassant le repère intermédiaire a augmenté de 6 points, passant de 65 % en 1995 à 71 % en 2011 (aucune instance participante n'a obtenu de résultat moyen à l'échelle atteignant le repère avancé). Les élèves de 8^e année de l'Ontario ont obtenu des résultats comparables à ceux de l'Alberta, mais inférieurs à ceux du Québec;
- Aucune comparaison rigoureuse entre les résultats au projet TEIMS des élèves de 4^e année et de ceux au test de 3^e année de l'OQRE à l'échelle de la province ne peut être faite. Cependant, l'augmentation importante du rendement des élèves de l'Ontario au projet TEIMS depuis sa première administration en 1995 correspond à la croissance importante du rendement des élèves à la composante mathématiques du test du cycle primaire de l'OQRE au cours d'une période semblable.

3. Pensée critique et résolution de problèmes

Cycles primaire et moyen

Les élèves qui obtiennent un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3) aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen ont progressé dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la pensée critique et à la résolution de problèmes (utiliser une variété de

compétences en réflexion et une méthode systématique pour résoudre des problèmes et analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements).

Composantes lecture et écriture

Au cours des cinq dernières années :

- environ deux tiers des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple évaluant les habiletés à faire des inférences et à établir des liens entre les idées et renseignements de différents genres de textes et leurs connaissances et expériences personnelles;
- plus du cinquième des élèves de 3^e année et moins de la moitié des élèves de 6^e année ont obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse construite évaluant ces mêmes habiletés. Ces élèves sont capables de comprendre les textes et de justifier leur raisonnement;
- les élèves qui ont obtenu le niveau 1 ou 2 éprouvent de la difficulté à analyser les idées et les renseignements contenus dans les textes pour tirer des conclusions, porter un jugement et appuyer leurs réponses.

Composante mathématiques

Au cours des cinq dernières années :

- les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple et les questions à réponse construite évaluant les habiletés de la pensée, ce qui indique qu'ils sont capables de sélectionner et d'utiliser les stratégies de résolution de problèmes pour trouver une solution et appuyer leur raisonnement;
- en général, les élèves ont mieux réussi les questions évaluant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts que les questions portant sur les habiletés de la pensée;
- les élèves qui ont obtenu le niveau 1 ou 2 éprouvent de la difficulté à analyser les idées et les renseignements contenus dans les textes pour tirer des conclusions, porter un jugement et appuyer leurs réponses.

4. Gestion personnelle : attitudes et comportements pour l'apprentissage à vie

Plus de 95 % des élèves ont répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève qui recueille des renseignements au sujet des attitudes des élèves à l'égard de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. L'OQRE encourage les écoles à utiliser ces données contextuelles lors de l'analyse des résultats des élèves pour éclairer leurs décisions en ciblant les stratégies et les ressources pour améliorer le rendement des élèves.

Entre 2010 et 2014, les données recueillies au moyen du Questionnaire à l'intention de l'élève révèlent que :

- plus de la moitié des élèves ont indiqué être bon(ne)s en lecture, et moins de la moitié ont indiqué aimer lire;
- près de la moitié des élèves de 3^e année et environ le tiers des élèves de 6^e année ont indiqué aimer écrire et être bon(ne)s en écriture. Plus d'élèves ont indiqué avoir une meilleure perception de soi au sujet de la lecture que de l'écriture;
- la plupart des élèves ont indiqué faire de leur mieux lors des activités de mathématiques en classe, plus de la moitié des élèves ont indiqué aimer les mathématiques et être

bon(ne)s dans cette matière, ce qui indique qu'ils perçoivent positivement leur apprentissage des mathématiques. Par contre, environ le quart seulement des élèves de 3^e année et le tiers des élèves de 6^e année ont indiqué être capables de répondre à des questions difficiles en mathématiques.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Le PIRLS de 2011 était également centré sur les attitudes et les comportements à l'égard de la lecture. On a demandé aux élèves de remplir un questionnaire portant sur leurs habitudes à l'égard de la lecture.

- Un index « aimer lire » a été calculé à partir des réponses des élèves à six questions. Les résultats de 2011 montrent que, en Ontario, plus du tiers des élèves de 4^e année qui ont participé à l'évaluation (36 %) aiment lire, presque la moitié aime « assez » lire (49 %) ce qui est presque semblable à la moyenne internationale. Les élèves qui aiment lire ont eu un rendement moyen au PIRLS de 2011 supérieur de 54 points par rapport aux 15 % d'élèves qui ont indiqué ne pas aimer lire. Aimer lire peut expliquer 8 % de la variation du rendement en lecture des élèves de l'Ontario au PIRLS de 2011.
- Le questionnaire posait également aux élèves sept questions relatives à leur propre niveau de confiance en lecture. L'index calculé à partir des réponses à ces questions indique qu'en Ontario 40 % des élèves de 4^e année qui ont participé au PIRLS de 2011 ont confiance en eux en lecture, 52 % ont assez confiance et 8 % n'ont pas confiance en eux. Ces données sont comparables à celles du Canada en général. La différence entre le rendement moyen des élèves qui ont confiance en eux et ceux qui n'ont pas confiance en eux est de 90 points. Cet index peut expliquer 14 % de la variation du rendement des élèves de l'Ontario au PIRLS de 2011.

Dans le projet TEIMS de 2011, il a également été demandé aux élèves de remplir un questionnaire portant, entre autres, sur leurs attitudes et leurs comportements à l'égard des mathématiques.

- L'index « aimer apprendre les mathématiques » a été calculé à partir des réponses des élèves à cinq questions.
 - En Ontario, 26 % des élèves de 8^e année aiment apprendre les mathématiques, 41 % aiment « assez » apprendre les mathématiques et 34 % n'aiment pas apprendre les mathématiques, ce qui est comparable à la moyenne internationale. Le rendement moyen des élèves qui aiment apprendre les mathématiques est plus élevé que celui des élèves qui n'aiment pas les apprendre. Cet indicateur peut expliquer 12 % de la variation du rendement des élèves de 8^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.
 - En Ontario, 35 % des élèves de 4^e année aiment apprendre les mathématiques, 39 % aiment « assez » apprendre les mathématiques et 26 % n'aiment pas apprendre les mathématiques. Le pourcentage d'élèves qui aiment apprendre les mathématiques est inférieur à la moyenne internationale. Le rendement moyen des élèves qui aiment apprendre les mathématiques est plus élevé de 33 points que celui des élèves qui n'aiment pas les apprendre. Cet indicateur peut expliquer 3 % de la variation du rendement des élèves de 4^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.

- L'index « confiance en mathématiques » a été calculé à partir des réponses des élèves de 8^e année à neuf questions en 8^e année et à sept questions en 4^e année.
- Les résultats indiquent que 32 % des élèves de 8^e année en Ontario ont confiance en eux en mathématiques, ce qui est plus élevé que la moyenne internationale. Leur rendement moyen au projet TEIMS de 2011 est plus élevé que celui des 28 % d'élèves qui n'ont pas confiance en eux en mathématiques. La confiance en soi en mathématiques peut expliquer 36 % de la variation du rendement des élèves de 8^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.
- Les résultats indiquent que 33 % des élèves de 4^e année en Ontario ont confiance en eux en mathématiques, ce qui est comparable à la moyenne internationale. Leur rendement moyen au projet TEIMS de 2011 est plus élevé que celui des 21 % d'élèves qui n'ont pas confiance en eux en mathématiques. Cet index peut expliquer 18 % de la variation du rendement des élèves de 4^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.
- L'index « valorisation des mathématiques » a été calculé à partir des réponses des élèves à six questions. Les résultats indiquent qu'en Ontario, 55 % des élèves de 8^e année qui ont participé au projet TEIMS de 2011 accordent de la valeur aux mathématiques et que 8 % n'y accordent pas de valeur. Le rendement en mathématiques au projet TEIMS de 2011 des élèves de 8^e année qui accordent de la valeur aux mathématiques est plus élevé que le rendement de ceux qui n'y accordent pas de valeur. Accorder de la valeur aux mathématiques peut expliquer 6 % de la variation du rendement des élèves de 8^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.

Résumé

Bien que l'ensemble des compétences du XXI^e siècle dépasse largement les renseignements présentés dans le présent rapport, les données provenant des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, donnent une certaine idée des progrès réalisés par les élèves des écoles élémentaires ontariennes dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle en communication, numératie, pensée critique et résolution de problèmes ainsi que dans les attitudes et comportements. Ces données, confirmées par les résultats aux évaluations nationales et internationales, suggèrent que la majorité des élèves progresse bien dans l'acquisition de ces compétences essentielles et durables. Par contre, ces résultats suggèrent également qu'il faut apporter un appui continu aux élèves dans les habiletés ci-dessous :

- utiliser la pensée critique pour résoudre des problèmes;
- communiquer des idées avec clarté, cohérence et efficacité;
- établir des liens entre les habiletés en littératie et numératie et la vie réelle.

Les données et domaines de croissance dont il est question dans le Rapport provincial du palier élémentaire sur les compétences du XXI^e siècle suggèrent que l'acquisition de ces compétences se déroule sur un continuum qui se poursuit durant les années à

l'école secondaire. Afin de s'assurer que tous les élèves peuvent les acquérir, il importe que l'ensemble du personnel scolaire de la 1^{re} à la 12^e année travaille avec dévouement et concertation. Les compétences du XXI^e siècle sont des compétences essentielles et durables qui ont une influence considérable sur la réussite scolaire des élèves. Tous les élèves d'aujourd'hui, et pas seulement les meilleurs, ont besoin de les acquérir.

Références bibliographiques

Association for Supervision and Curriculum Development (Septembre 2009). *Teaching for the 21st Century, Educational Leadership*, vol. 67, n° 1, ASCD : Alexandria, Virginie.

Conference Board du Canada. 2010, *Compétences relatives à l'employabilité 2000+*, Ottawa, ON. Tiré du site Web www.conferenceboard.ca/education, le 22 juin 2010.

Ontario (Gouvernement de l'). Ministère de la Formation et des Collèges et Universités. 2010, *Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité*, Toronto, ON, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario. Tiré du site Web <http://www.tcu.gov.on.ca/epep/audiences/colleges/progstan/essential.html>.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2009). *Cadre du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)*. Tiré du site Web <http://www.oecd.org>.

Partnership for 21st Century Skills. *21st century skills, education and competitiveness: A resource and policy guide*. Tiré du site Web http://www.p21.org/storage/documents/21st_century_skills_education_and_competitiveness_guide.pdf.

Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), 2011 : Rapport de l'Ontario (décembre 2012). Tiré du site Web www.oqre.on.ca.

Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), 2010 : Rapport de l'Ontario (novembre 2011). Tiré du site Web www.oqre.on.ca.

Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), 2011 : Rapport des résultats de l'Ontario (décembre 2012). Tiré du site Web www.oqre.on.ca.

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

À propos des tests des cycles primaire et moyen

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3^e année et de 6^e année des écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests évaluent les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises jusqu'à la fin de la 3^e ou de la 6^e année, selon *Le curriculum de l'Ontario*.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), la notation et l'élaboration de matériel pour la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement. Les tests contiennent des questions à réponse construite, des questions à choix multiple et des tâches d'écriture, qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire.

Les élèves de 3^e année et de 6^e année sont évalués dans trois matières clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines d'étude : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations en français ou en anglais. Ces guides présentent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel scolaire responsables de l'administration des tests des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations, des dispositions particulières et des exemptions autorisées pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- *Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité* : l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests, afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- *Vérification du matériel de test* : après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- *Suivi des signalements d'irrégularités* : l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- *Analyses des données* : l'OQRE mène deux types d'analyses statistiques des données tirées des réponses des élèves. La première analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves. La deuxième étudie des variations inhabituelles dans la proportion d'élèves de 3^e année et de 6^e année d'une école ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) d'une année à l'autre et dans la tendance générale des résultats d'une école, pour les items à réponse construite.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées tous les jours au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut. Les tests sont notés par des enseignantes et enseignants qualifiés de l'Ontario.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Pour les tests des cycles primaire et moyen, l'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées des tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les membres du personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

Conseil scolaire	Mident
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE)	67334
Conseil scolaire catholique Providence	67300
Conseil scolaire Viamonde	66303
Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario	66311
Le C.S. catholique Franco-Nord	29114
Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario	28118
Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario	28100
Le C.S.C.D. des Grandes Rivières	29106
Le C.S.D.C. Centre-Sud	67318
Le C.S.D.C. de l'Est ontarien	67326
Le C.S.D.C. des Aurores boréales	29130
Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario	29122

Remarque :

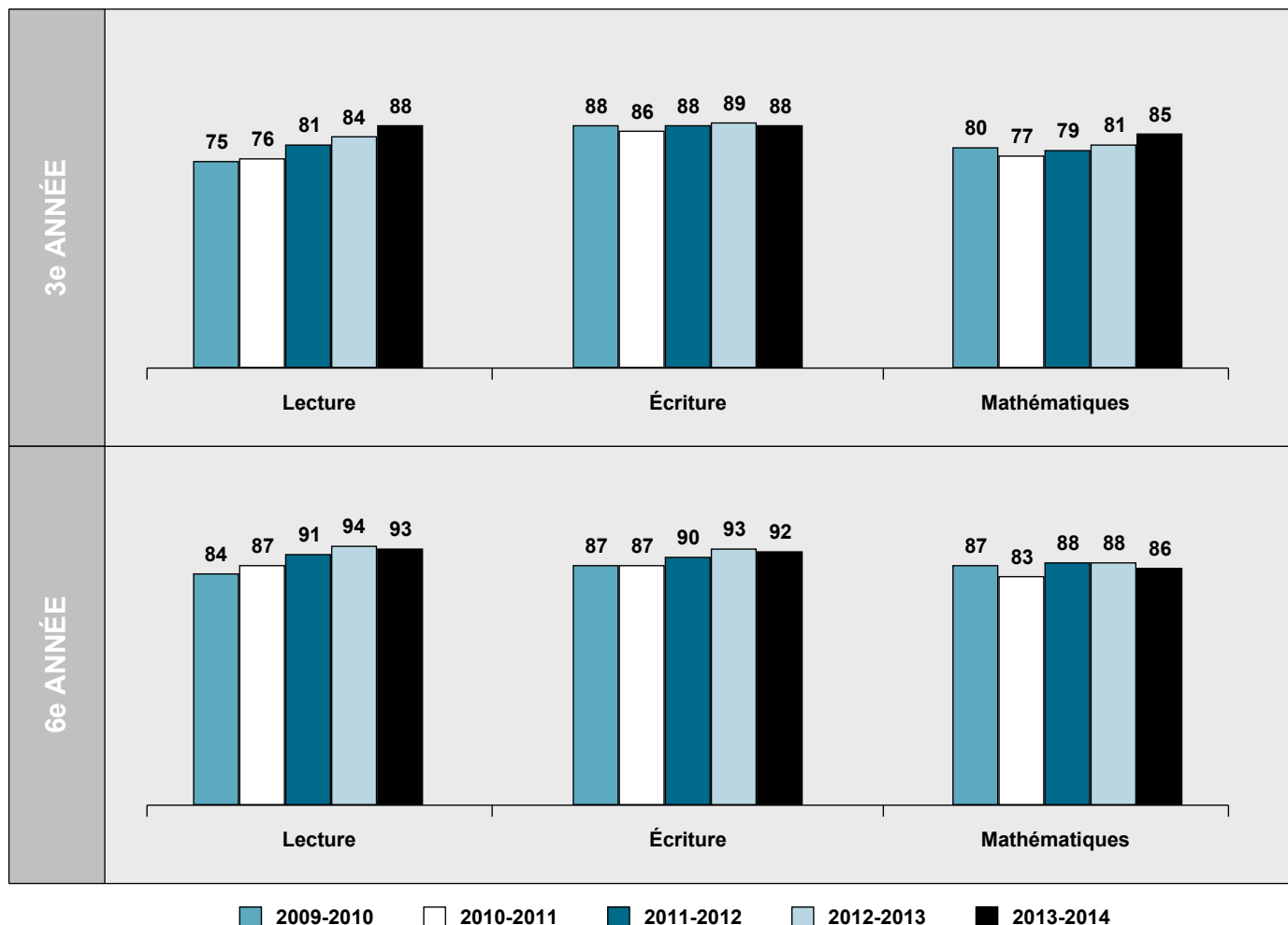
Afin d'assurer la confidentialité des résultats individuels des élèves, les résultats des conseils scolaires dans lesquels un très petit nombre d'élèves ont participé au test en 3^e année ou en 6^e année ne sont pas diffusés au public.

Nom du conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	30 %	10 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	20 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	36 %	30 %
Nombre d'écoles	41	41

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	1 386	1 531	1 538	1 616	1 668
3 ^e année, mathématiques	1 386	1 531	1 538	1 616	1 668
6 ^e année	1 322	1 412	1 414	1 425	1 568

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

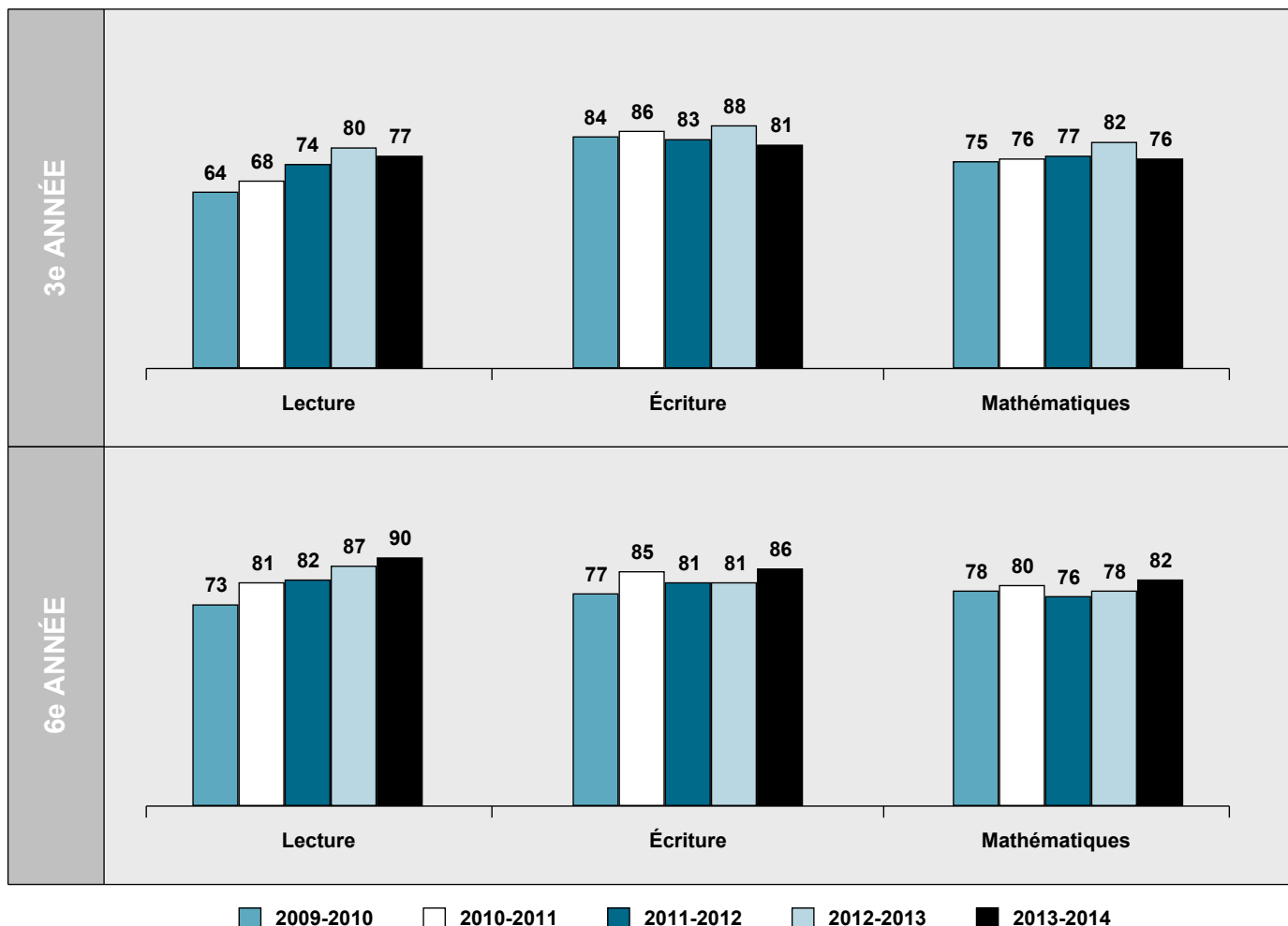


Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire catholique Providence (67300)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	22 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	86 %	78 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	631	672	719	780	842
3 ^e année, mathématiques	631	672	719	778	842
6 ^e année	502	611	597	586	637

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

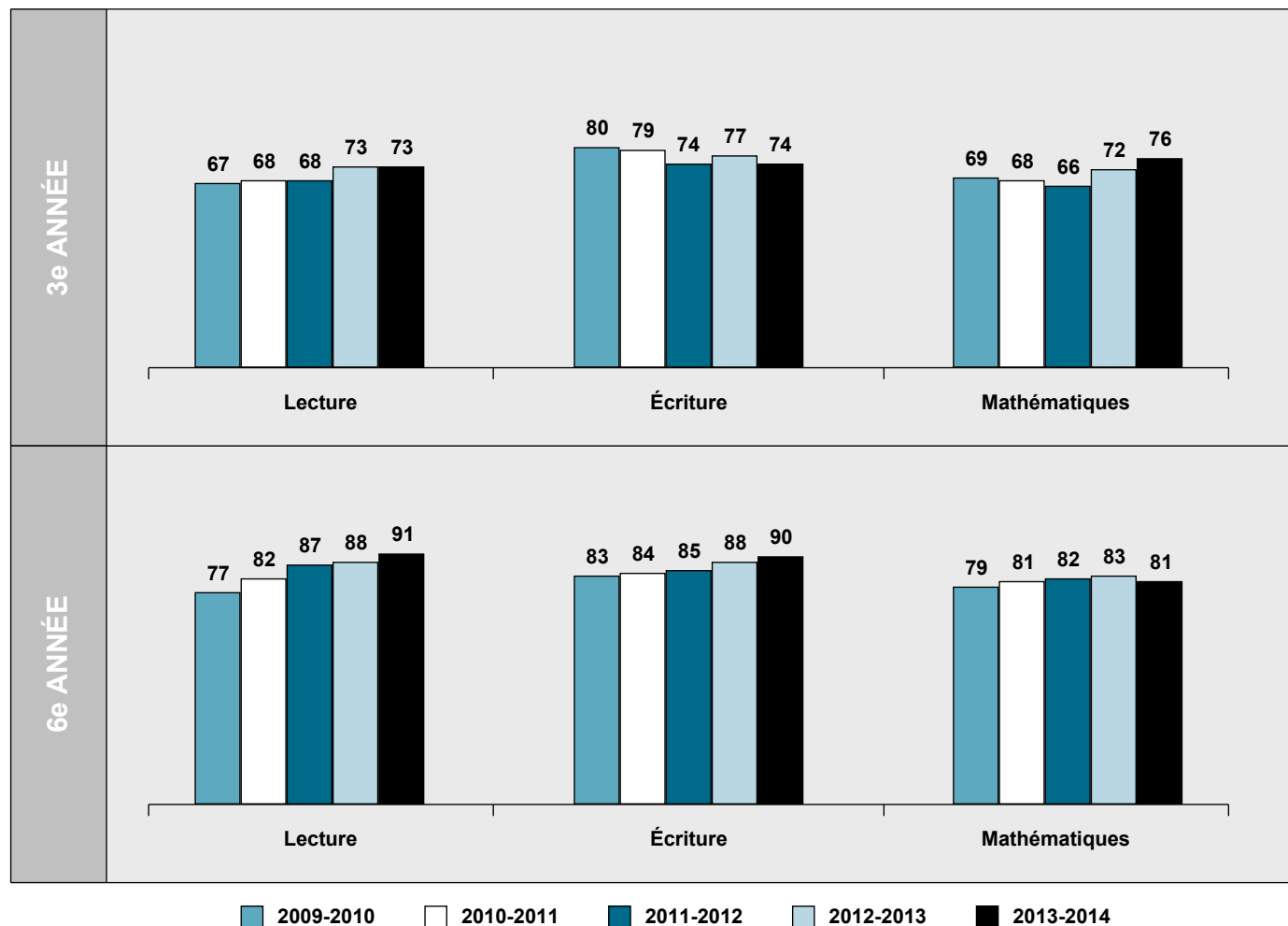


Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire Viamonde (66303)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	60 %	60 %
Élèves bénéficiant du PANA	4 %	5 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	7 %	11 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	61 %	61 %
Nombre d'écoles	33	33

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	683	670	756	830	908
3 ^e année, mathématiques	683	670	756	830	908
6 ^e année	543	513	583	620	630

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

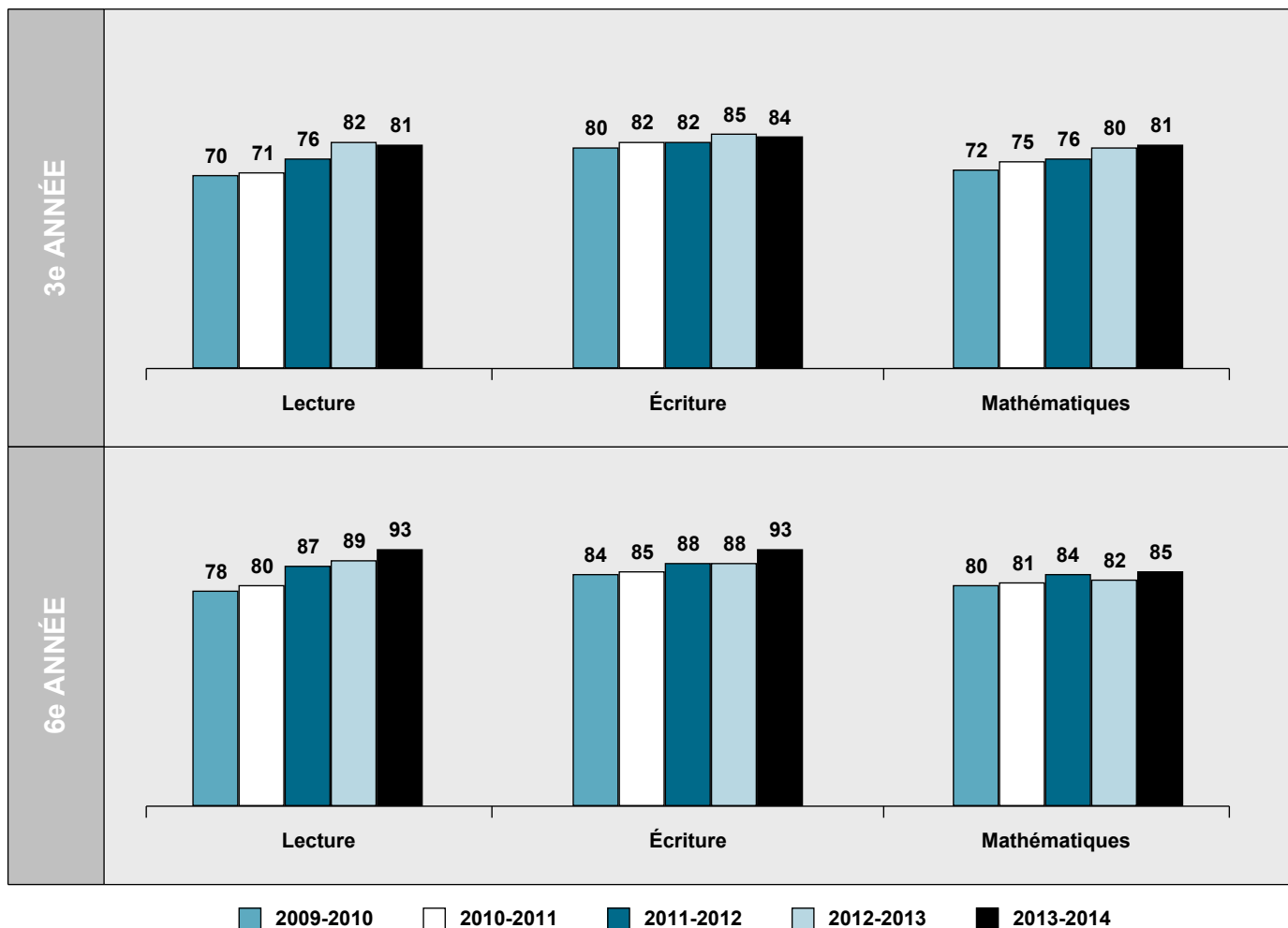


Nom du conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	23 %	11 %
Élèves bénéficiant du PANA	5 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	15 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	49 %	47 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	718	833	813	910	945
3 ^e année, mathématiques	718	833	813	912	945
6 ^e année	709	723	714	738	840

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

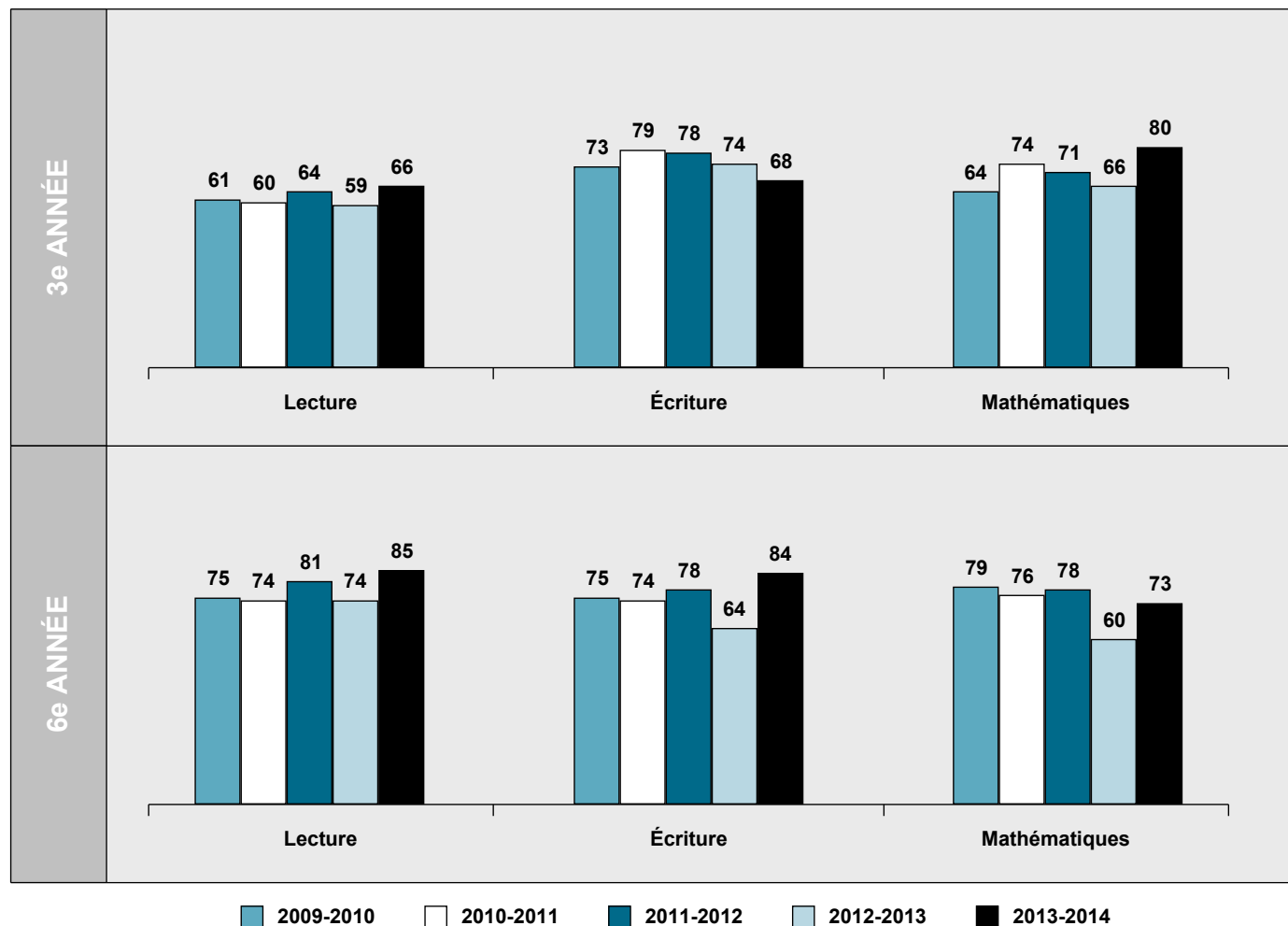


Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	45 %	17 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	30 %	27 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	35 %	28 %
Nombre d'écoles	11	10

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	218	215	180	195	176
3 ^e année, mathématiques	218	215	180	195	176
6 ^e année	212	205	209	215	202

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

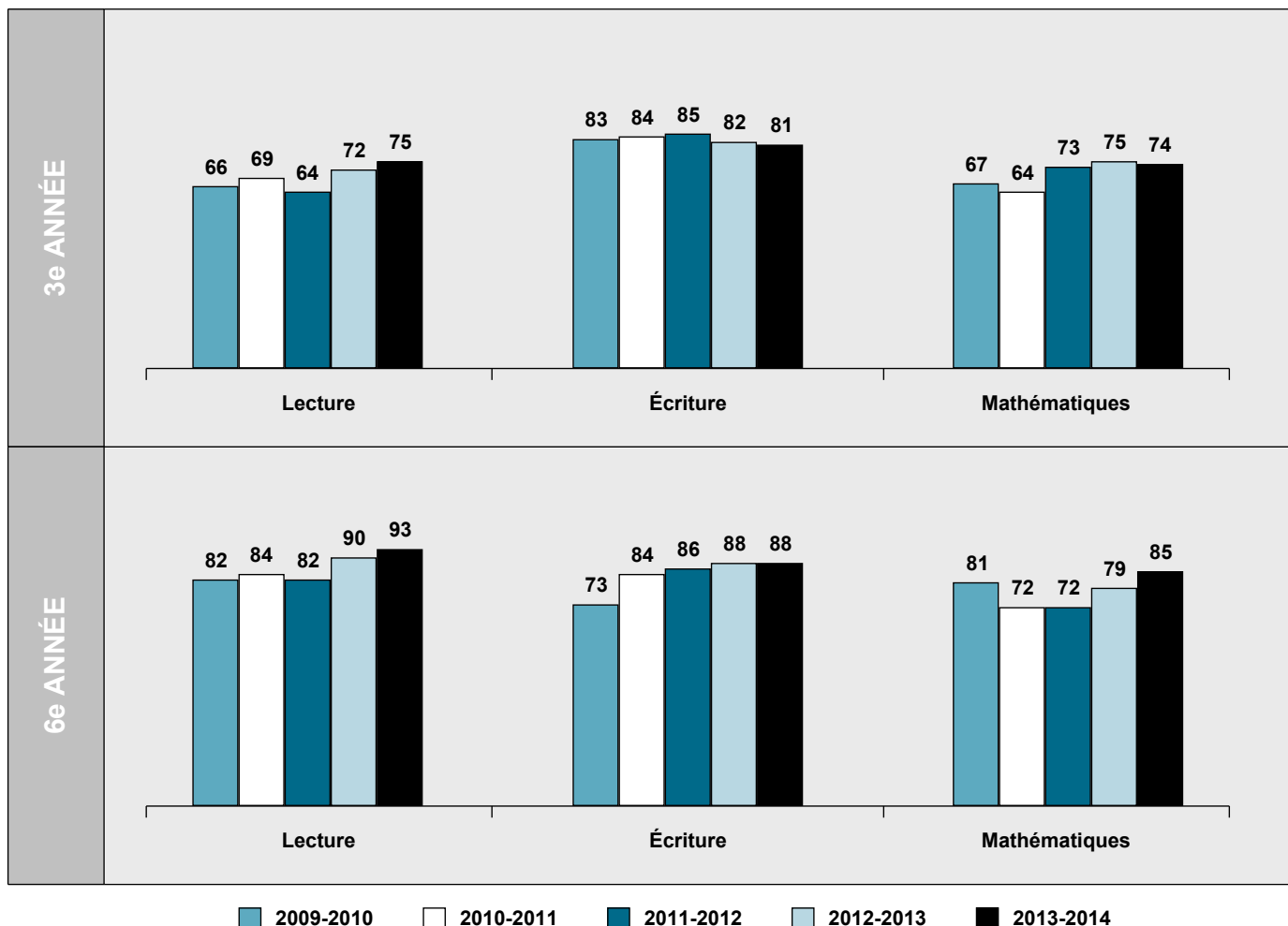


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	17 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	38 %	27 %
Nombre d'écoles	10	11

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	147	121	165	183	155
3 ^e année, mathématiques	147	121	165	183	155
6 ^e année	142	153	138	139	128

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

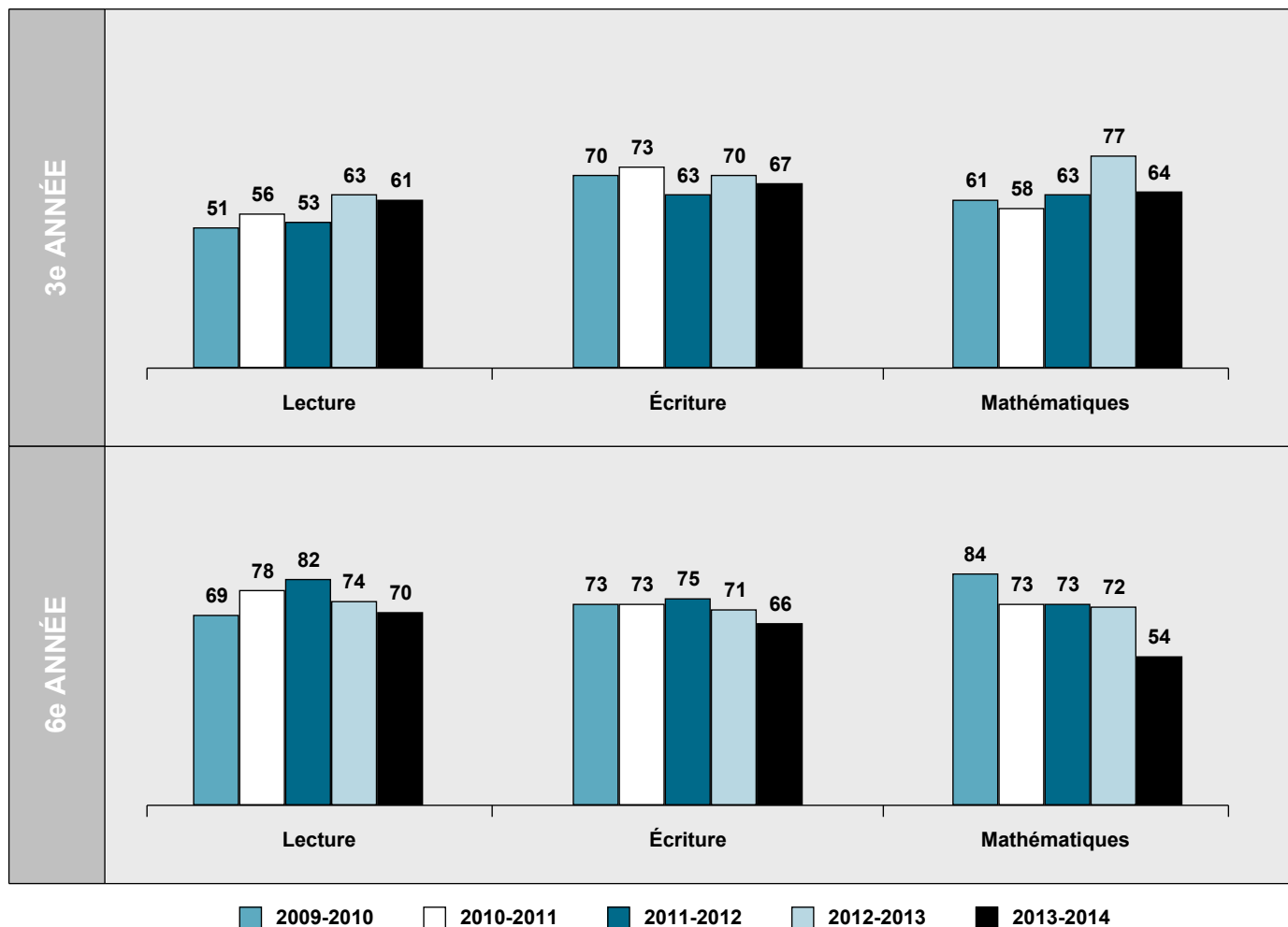


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	49 %	35 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	22 %	40 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	52 %	34 %
Nombre d'écoles	7	7

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	132	132	139	132	168
3 ^e année, mathématiques	132	132	139	132	168
6 ^e année	124	143	150	129	127

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

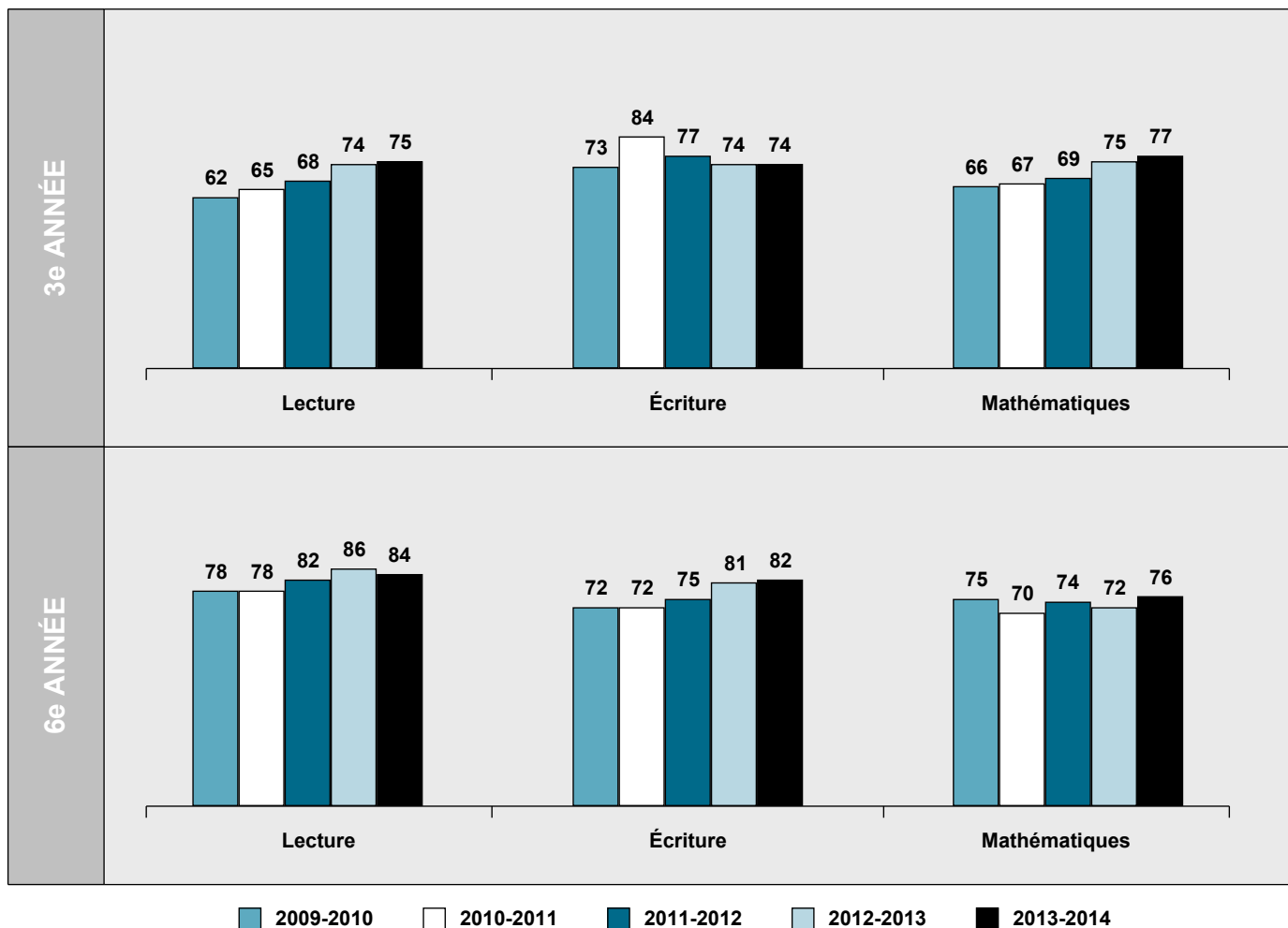


Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	16 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	10 %	16 %
Nombre d'écoles	22	19

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	458	437	420	400	389
3 ^e année, mathématiques	458	437	420	400	389
6 ^e année	511	494	446	439	435

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

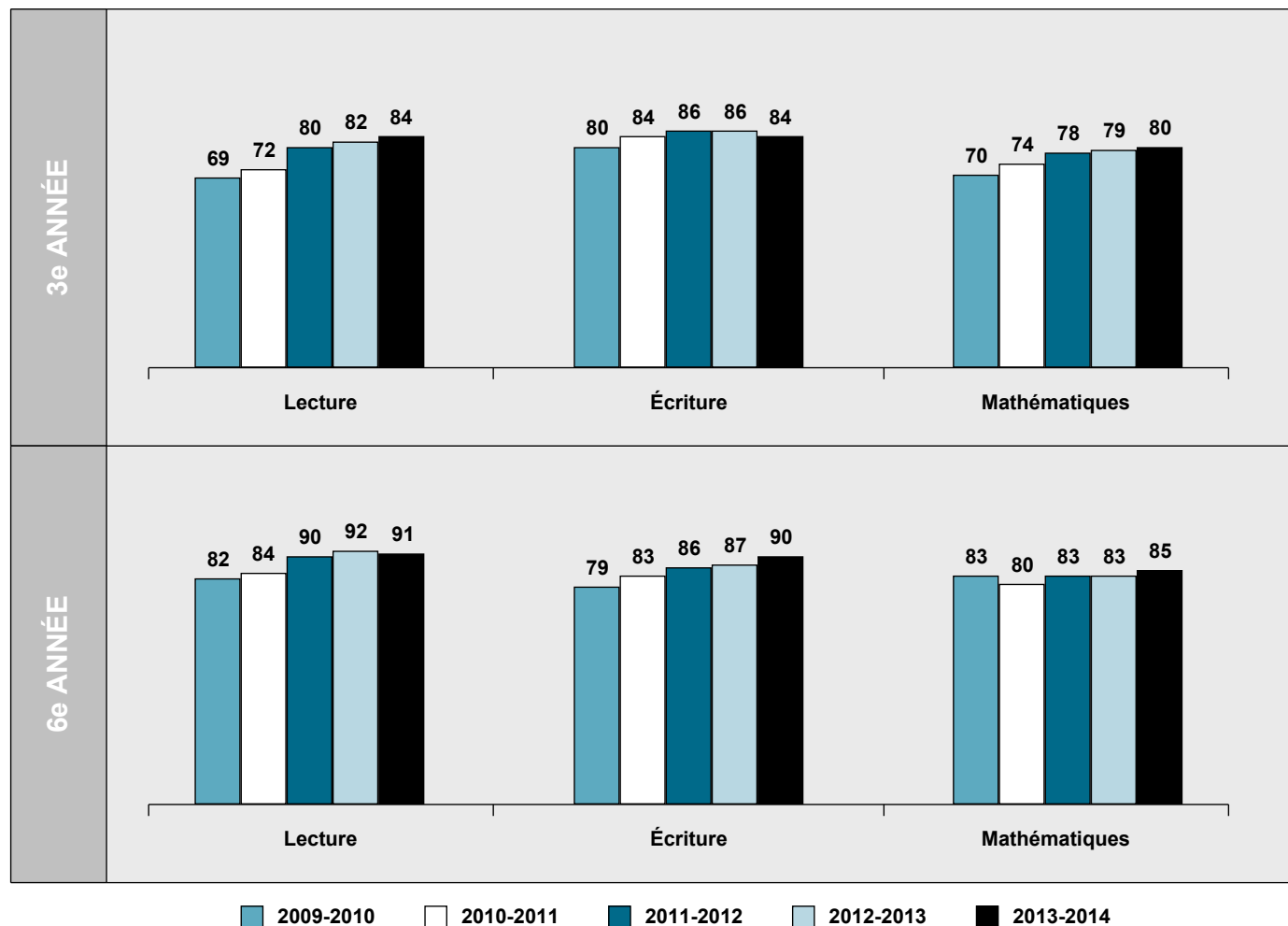


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	14 %	7 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	21 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	42 %	37 %
Nombre d'écoles	44	43

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	1 066	1 080	1 164	1 195	1 317
3 ^e année, mathématiques	1 066	1 078	1 164	1 195	1 319
6 ^e année	946	1 037	936	1 046	1 055

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

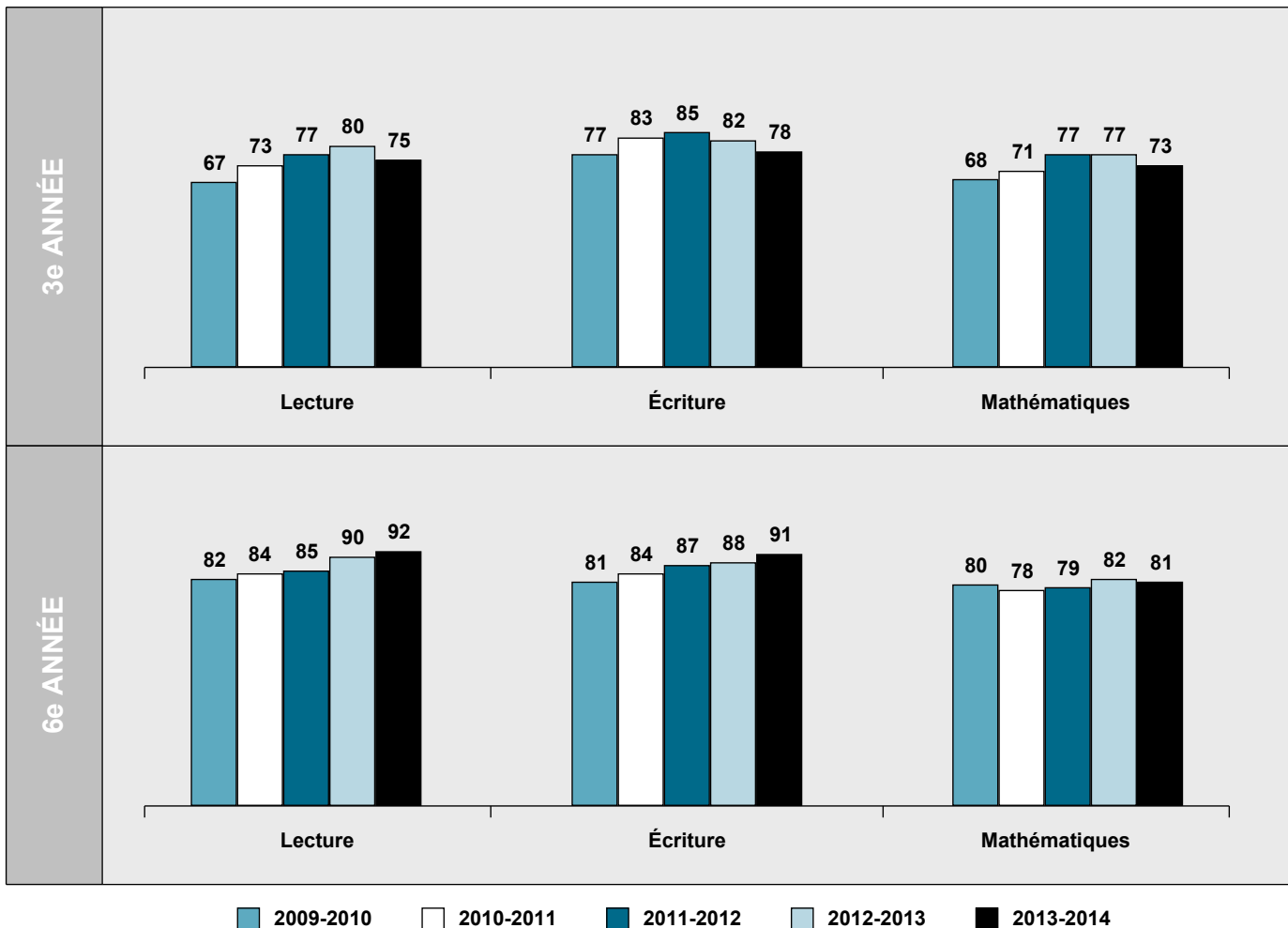


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	11 %	6 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	19 %	21 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	7 %	4 %
Nombre d'écoles	25	25

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	712	663	684	731	726
3 ^e année, mathématiques	712	663	684	731	726
6 ^e année	744	726	684	706	663

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

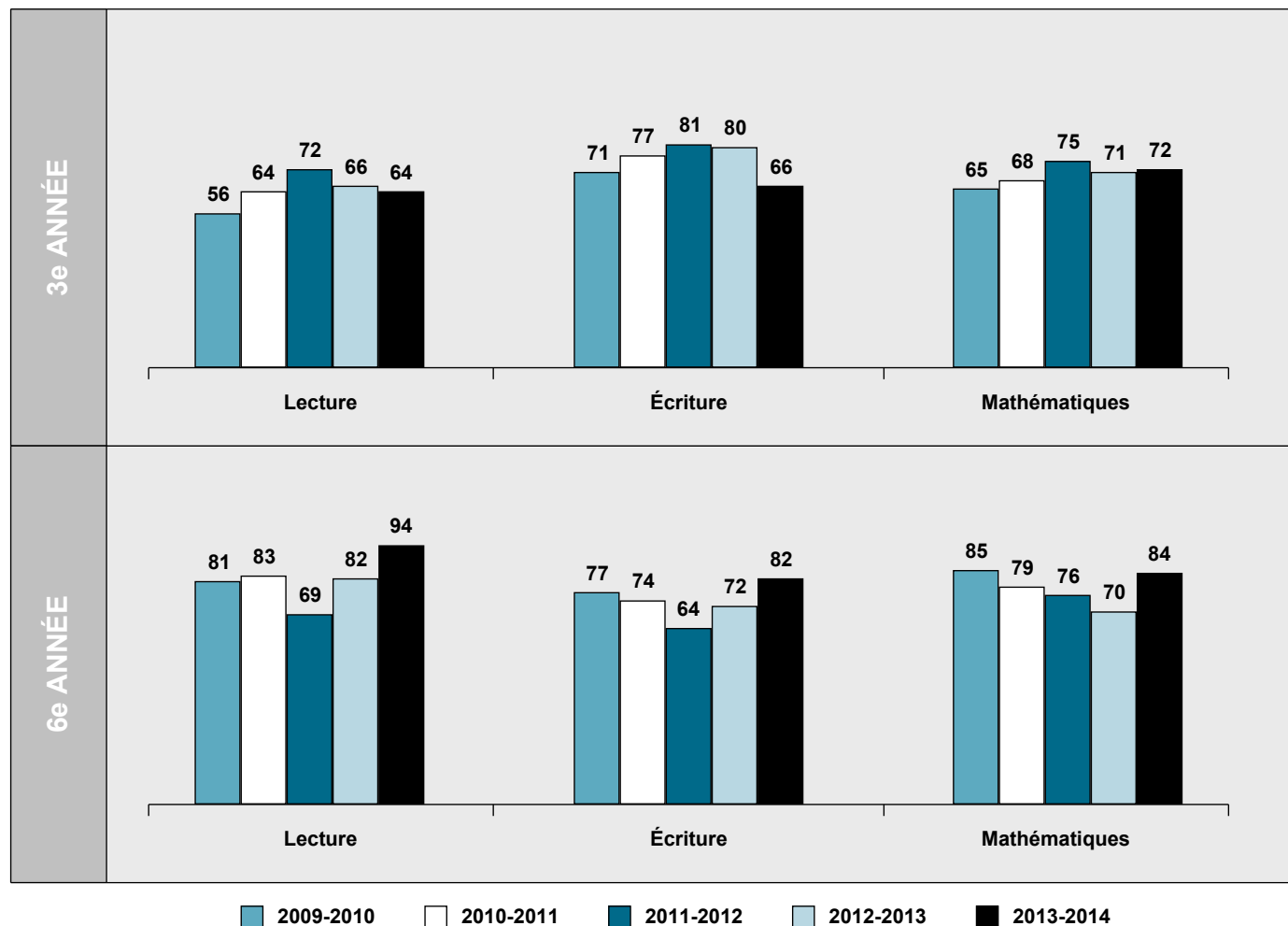


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	47 %	2 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	23 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	62 %	39 %
Nombre d'écoles	8	8

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	63	66	75	59	64
3 ^e année, mathématiques	63	66	75	59	64
6 ^e année	52	66	45	57	62

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

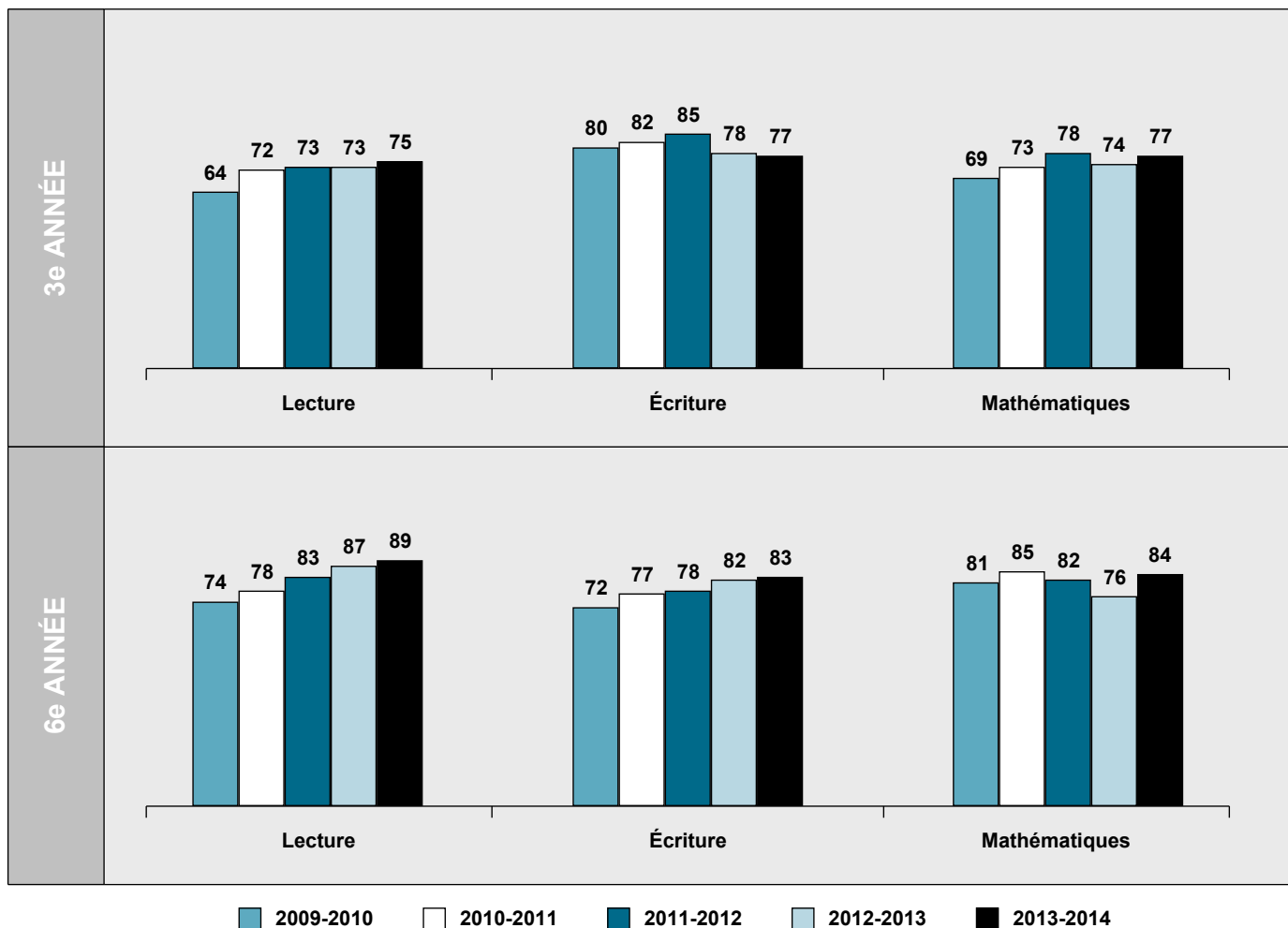


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	27 %	9 %
Élèves bénéficiant du PANA	<1 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	21 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	32 %	20 %
Nombre d'écoles	27	26

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
3 ^e année, lecture et écriture	526	499	518	519	487
3 ^e année, mathématiques	526	499	518	519	487
6 ^e année	490	456	484	500	482

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2014
ISBN : 978-1-4606-4583-3 (PDF)