

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



Rapport provincial de l'OQRE :
Résultats des écoles élémentaires aux
Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)
et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2014-2015

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

Rapport provincial de l'OQRE :

Résultats des écoles élémentaires aux

Tests en lecture, écriture et mathématiques,

cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2014-2015

MESSAGE DU PRÉSIDENT

Depuis sa création en 1996, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue des indicateurs clés de l'efficacité du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics. Au nom des Ontariennes et des Ontariens, l'OQRE administre des tests à grande échelle qui permettent d'évaluer objectivement le rendement des élèves en se référant à une norme provinciale commune. En utilisant les résultats de l'OQRE avec d'autres renseignements sur le rendement, les communautés scolaires peuvent prendre des décisions fondées sur des données probantes et poursuivre leurs efforts vers les améliorations visées.

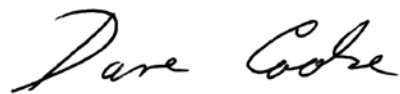
À titre de président du conseil d'administration de l'OQRE, j'ai le plaisir de présenter le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2014-2015*. L'information contenue dans le rapport de cette année fournit des indications précieuses sur les progrès et le rendement des élèves et peut servir de catalyseur pour obtenir un taux de réussite scolaire plus élevé.

Veuillez noter que les résultats à l'échelle de la province pour le système scolaire de langue anglaise ne sont pas diffusés cette année. En raison des interruptions de travail, de nombreuses écoles de ce système n'ont pas pris part aux tests.

L'évaluation de nos élèves par rapport à une norme provinciale commune nous permet de distinguer des tendances importantes. Les résultats aux tests provinciaux suscitent des discussions dans la profession enseignante, des recherches pédagogiques et contribuent à l'élaboration de politiques publiques. Ils révèlent également les domaines qui doivent faire l'objet d'une attention soutenue. Les renseignements qui peuvent être tirés des résultats contribuent tous à l'amélioration de notre système éducatif. L'OQRE fait remplir des questionnaires aux élèves afin d'obtenir des informations contextuelles à leur sujet et faciliter l'interprétation de leurs résultats. Le fait de disposer de données fiables est un atout pour le système éducatif de l'Ontario, autant pour la responsabilisation du système scolaire que pour la planification de l'amélioration. Il est regrettable que nous ne disposions pas cette année de cette importante information pour les écoles de langue anglaise.

L'OQRE s'engage à améliorer de manière continue le système éducatif de l'Ontario et à soutenir la réussite de tous les élèves. Nos tests provinciaux réputés mondialement sont la seule mesure objective et comparable du rendement de nos élèves où qu'ils vivent en Ontario. Notre mission est de nous consacrer pleinement à la réussite des élèves aujourd'hui et de faire en sorte qu'ils acquièrent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour continuer à réussir dans le futur.

Le président du conseil d'administration,



Dave Cooke



Dave Cooke
président du conseil
d'administration

MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au nom de l'OQRE, je suis heureux de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) pour 2014-2015.

Les résultats du rendement en lecture en 3^e année sont légèrement meilleurs que l'année dernière et se sont considérablement améliorés au cours des cinq dernières années. Cette année, 82 % des élèves en 3^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et 90 % des élèves ont fait de même en 6^e année. Cela représente pour les élèves de 3^e année une augmentation de 2 points par rapport à 2014 et une augmentation de 11 points depuis 2011. Les résultats du rendement en lecture en 6^e année se sont également considérablement améliorés au cours des cinq dernières années, mais ont légèrement baissé par rapport à l'année dernière. Cela représente une baisse de 1 point par rapport à 2014 et une augmentation de 8 points depuis 2011.

Les résultats du rendement en écriture ont baissé par rapport à l'année dernière à la fois pour les élèves de 3^e année et de 6^e année. Pour les élèves en 3^e année, les résultats en écriture sont plus bas qu'ils ne l'étaient il y a cinq ans. Cette année, 80 % des élèves en 3^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale. Cela représente une baisse de 1 point par rapport à 2014 et une baisse de 3 points depuis 2011. Toujours du côté de l'écriture, 85 % des élèves en 6^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale. Cela représente une baisse de 4 points par rapport à 2014 et une augmentation de 3 points depuis 2011.

Les résultats du rendement en mathématiques sont légèrement meilleurs que l'année dernière et notablement meilleurs qu'il y a cinq ans, à la fois pour les élèves de 3^e année et de 6^e année. Cette année, 81 % des élèves en 3^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques.

Cela représente une augmentation de 2 points par rapport à 2014 et une augmentation de 8 points depuis 2011. En 6^e année, 85 % des élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques. Cela représente une augmentation de 2 points par rapport à 2014 et une augmentation de 5 points depuis 2011.

Beaucoup d'attention a été accordée, et cela était nécessaire, à l'amélioration du rendement en mathématiques et nous sommes heureux de constater que les résultats s'améliorent dans cette matière. Nous devons rester vigilants et continuer à être attentifs à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques, car une seule discipline ne doit pas mobiliser toute l'attention au détriment des autres disciplines. L'information que nous obtenons grâce aux questionnaires auxquels répondent les élèves peut nous donner des idées sur la meilleure manière de poursuivre notre cheminement vers une plus grande réussite.

Les tests provinciaux de l'Ontario fournissent des informations fiables et utiles sur le rendement des élèves à tous les partenaires du système éducatif. Ces renseignements permettent aux membres du personnel enseignant et aux communautés scolaires de cerner les domaines qui doivent être améliorés et de prendre les mesures nécessaires pour progresser.

Le directeur général,



Bruce Rodrigues



Bruce Rodrigues,
directeur général

Membres du conseil d'administration

Dave Cooke, **président**

Hélène Chayer, **vice-présidente**

Roland Boudreau

Dieudonné Detchou

D^{re} Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Abirami Jeyaratnam

Pamela Toulouse

D^{re} Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Bruce Rodrigues, **directeur général**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats	1
Cycle primaire.	2
Cycle moyen.	3
Suivi des progrès des élèves de la 3 ^e année en 2012 à la 6 ^e année en 2015	4
Informations contextuelles d'une année à l'autre	5
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire	6
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen.	8
Résultats aux questionnaires	10
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire	27
Résultats de tous les élèves.	28
Résultats selon le sexe	31
Résultats selon le statut de l'élève	32
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen	35
Résultats de tous les élèves.	36
Résultats selon le sexe	39
Résultats selon le statut de l'élève	40
Résumé des observations	43
Explication des termes	45
Annexes	47
Le processus d'évaluation de l'OQRE	47
À propos de l'OQRE	49
Résultats des conseils scolaires	51

Coup d'œil sur les résultats

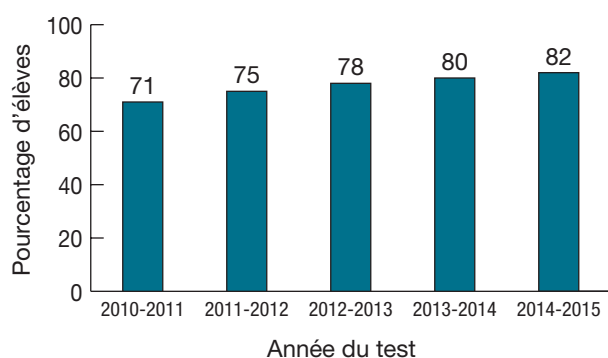
Coup d'œil sur les résultats

CYCLE PRIMAIRE

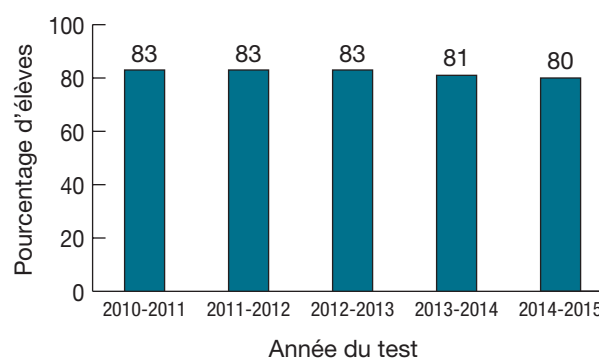
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 560	<i>n</i> = 7 850	<i>n</i> = 8 251
LECTURE	71 %	75 %	78 %	80 %	82 %
ÉCRITURE	83 %	83 %	83 %	81 %	80 %
MATHÉMATIQUES	73 %	75 %	78 %	79 %	81 %

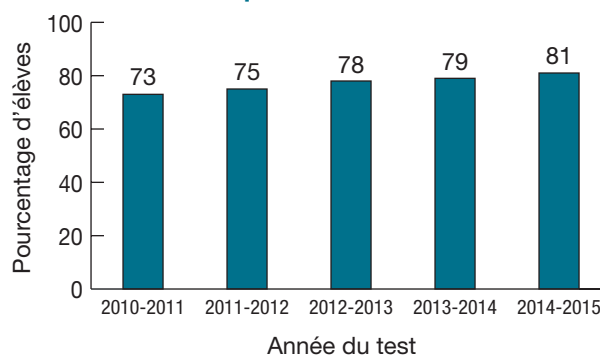
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

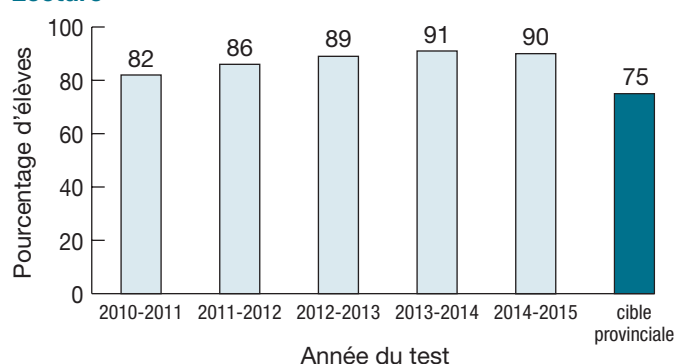
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue d'augmenter en lecture et en mathématiques, de 11 et 8 points respectivement; le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 3 points.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points en lecture et en mathématiques, passant de 80 % à 82 % et de 79 % à 81 % respectivement. Le rendement en écriture a diminué de 1 point, passant de 81 % à 80 %.

CYCLE MOYEN

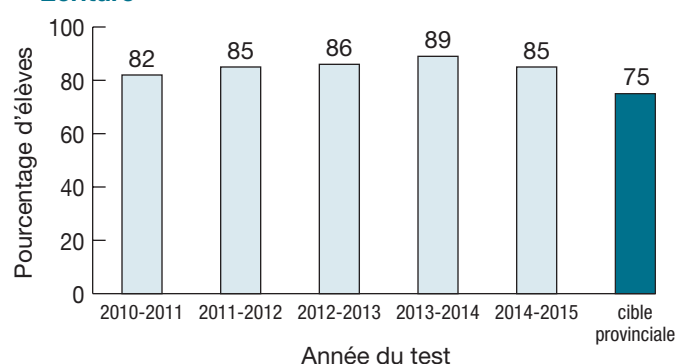
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 044
LECTURE	82 %	86 %	89 %	91 %	90 %
ÉCRITURE	82 %	85 %	86 %	89 %	85 %
MATHÉMATIQUES	80 %	82 %	81 %	83 %	85 %

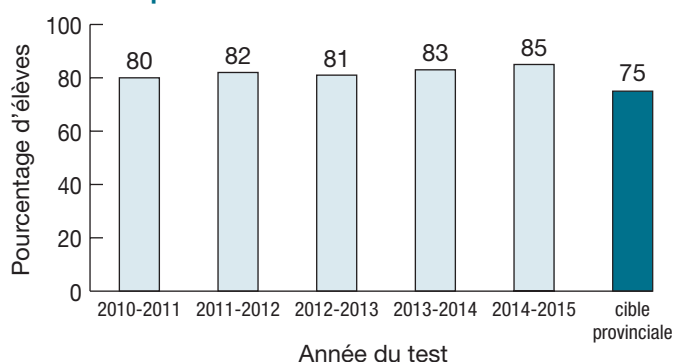
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté entre 3 et 8 points.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 1 point en lecture et de 4 points en écriture, passant de 91 % à 90 % et de 89 % à 85 % respectivement. Le rendement en mathématiques a augmenté de 2 points, passant de 83 % à 85 %.

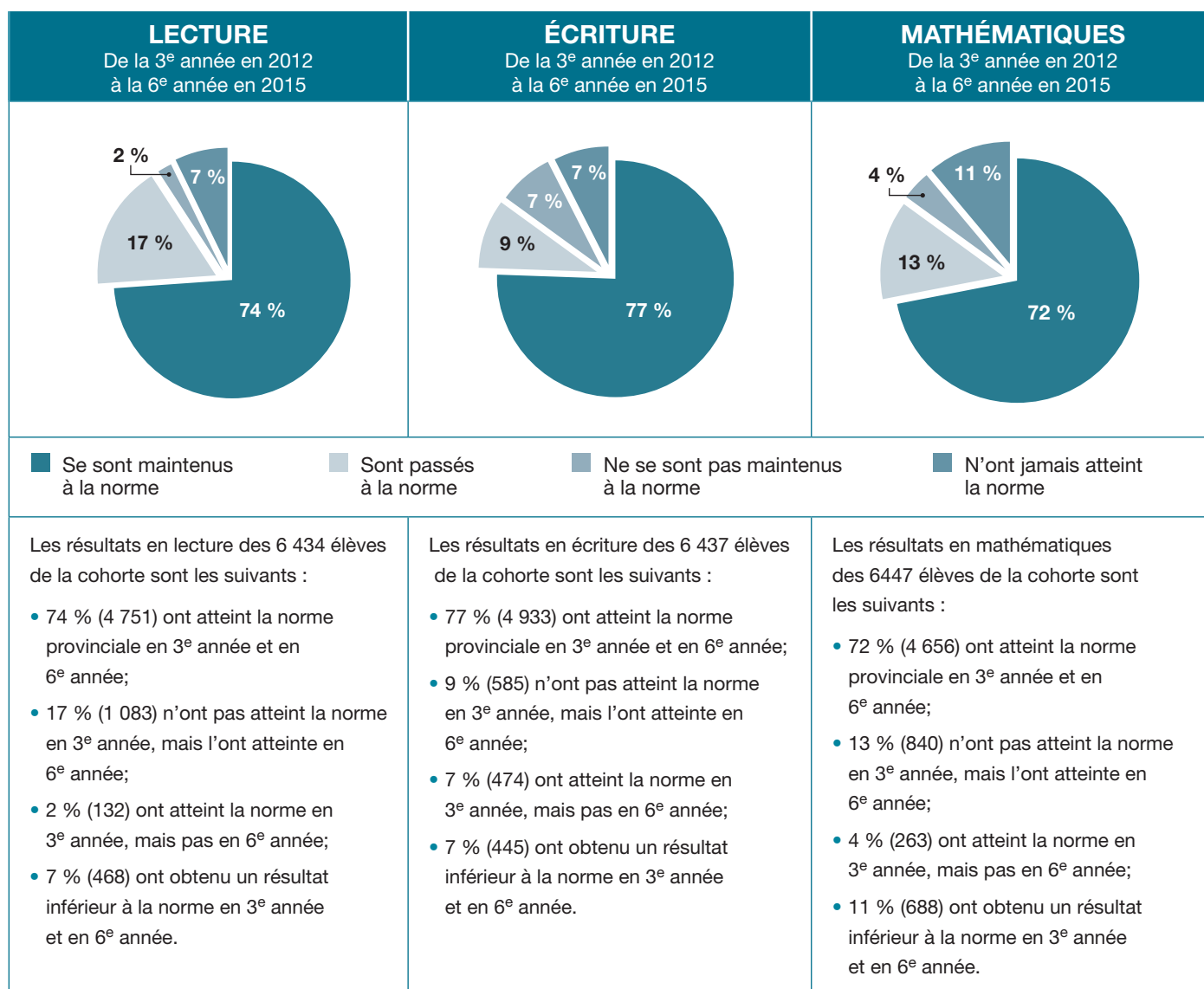
SUIVI DES PROGRÈS DES ÉLÈVES DE LA 3^e ANNÉE EN 2012 À LA 6^e ANNÉE EN 2015

Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3^e année est un élément clé de leur réussite en 6^e année.

L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2015 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2012, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté. En 2015, il y avait 7 044 élèves de langue française en 6^e année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :



Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente d'élèves en Ontario (c.-à-d. non inscrit[es] dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche tout au long du présent document.

Informations contextuelles d'une année à l'autre

Informations contextuelles d'une année à l'autre

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires dans les tableaux qui suivent fournissent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Tous les élèves de 3^e année	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 560	<i>n</i> = 7 850	<i>n</i> = 8 251
SEXE¹					
Filles	52 %	50 %	51 %	52 %	52 %
Garçons	48 %	50 %	49 %	48 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	16 %	20 %	23 %	25 %	25 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	16 %	15 %	16 %	15 %	16 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	37 %	40 %	42 %	43 %	44 %
Parle uniquement ou surtout en français	28 %	27 %	26 %	26 %	27 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	35 %	36 %	36 %	36 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	35 %	37 %	37 %	36 %	36 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	7 %	8 %	8 %	8 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	5 %	5 %	6 %	6 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	98 %	99 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2010-2011 :
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF continue d'augmenter : il est passé de 16 % à 25 %;
 - le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise à la maison est une langue autre que le français a augmenté de 7 points de pourcentage, passant de 37 % à 44 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 3^e année demeure très élevé et est stable dans les trois matières.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Tous les élèves de 6^e année	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 044
SEXE¹					
Filles	50 %	51 %	52 %	52 %	51 %
Garçons	50 %	49 %	48 %	48 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	9 %	11 %	13 %	14 %	16 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	20 %	19 %	20 %	19 %	20 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	32 %	34 %	34 %	36 %	39 %
Parle uniquement ou surtout en français	27 %	27 %	27 %	26 %	26 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	33 %	33 %	35 %	32 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	38 %	39 %	39 %	38 %	42 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	7 %	8 %	8 %	8 %	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	5 %	6 %	7 %	6 %	7 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	98 %	99 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	98 %	98 %	99 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	98 %	99 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2010-2011 :
 - le pourcentage d'élèves de 6^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF continue d'augmenter : il est passé de 9 % à 16 %;
 - le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise à la maison est une langue autre que le français a augmenté de 7 points, passant de 32 % à 39 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues a augmenté de 4 points, passant de 38 % à 42 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 6^e année demeure très élevé et est stable dans les trois matières.

RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES¹

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves, le personnel enseignant et les directions d'école durant l'administration des tests de 2014-2015. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE remplis par le personnel enseignant et les directions d'école seront disponibles **le 18 novembre 2015** sur notre site Web, au www.oqre.on.ca, en utilisant le chemin d'accès suivant : Les tests > Résultats > Résultats aux tests provinciaux, 2014-2015 > Test de 3^e année, cycle primaire ou Test de 6^e année, cycle moyen.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 3^e année¹

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 522		n = 3 833	n = 4 034	n = 4 183	n = 3 207		n = 3 580	n = 3 669	n = 3 878
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous ³ :										
J'aime lire.	54 %		52 %	51 %	52 %	38 %		38 %	39 %	37 %
Je suis bon(ne) en lecture.	64 %		60 %	60 %	59 %	57 %		56 %	54 %	53 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	21 %		21 %	20 %	21 %	26 %		26 %	25 %	24 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	83 %		81 %	83 %	81 %	73 %		71 %	73 %	72 %
J'aime écrire.	58 %		56 %	59 %	56 %	41 %		42 %	43 %	40 %
Je suis bon(ne) en écriture.	56 %		52 %	51 %	51 %	40 %		39 %	38 %	37 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	45 %		44 %	45 %	43 %	39 %		39 %	39 %	38 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	79 %		77 %	76 %	76 %	71 %		67 %	66 %	67 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Voir page 11.

Observations

- Au cours des cinq dernières années :
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant indiqué être bon(ne)s en lecture a diminué. Le pourcentage ayant indiqué aimer lire demeure relativement stable;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont restés beaucoup plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles;
 - les pourcentages d'élèves de 3^e année ayant indiqué aimer écrire et pouvoir exprimer leurs idées par écrit sont demeurés relativement stables. Par contre, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en écriture ont diminué;
 - les pourcentages de filles ayant indiqué aimer lire, être bonnes en lecture, aimer écrire et être bonnes en écriture, faire de leur mieux pendant les activités de lecture et d'écriture demeurent plus élevés que ceux de garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 6^e année¹

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 224		n = 3 369	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 183		n = 3 078	n = 3 200	n = 3 345
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous³ :										
J'aime lire.	55 %		51 %	53 %	54 %	37 %		34 %	34 %	34 %
Je suis bon(ne) en lecture.	65 %		62 %	65 %	66 %	56 %		56 %	54 %	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	32 %		32 %	34 %	35 %	36 %		35 %	36 %	37 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	83 %		84 %	83 %	85 %	73 %		73 %	74 %	75 %
J'aime écrire.	54 %		51 %	53 %	52 %	28 %		25 %	28 %	29 %
Je suis bon(ne) en écriture.	47 %		46 %	47 %	49 %	31 %		31 %	32 %	33 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	52 %		53 %	56 %	55 %	42 %		43 %	43 %	43 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	80 %		79 %	81 %	82 %	69 %		68 %	68 %	69 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années :
 - le pourcentage de filles de 6^e année ayant indiqué aimer lire est demeuré relativement stable alors que celui de garçons a légèrement diminué;
 - les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont demeurés relativement stables;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont restés beaucoup plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles;
 - les pourcentages d'élèves de 6^e année ayant indiqué aimer écrire et être bon(ne)s en écriture sont demeurés relativement stables;
 - les pourcentages de filles ayant indiqué aimer lire, être bonnes en lecture, aimer écrire et être bonnes en écriture, faire de leur mieux pendant les activités de lecture et d'écriture demeurent plus élevés que ceux des garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en lecture et en écriture¹

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014 ²	2014-2015	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014 ²	2014-2015
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 3 522		<i>n</i> = 3 833	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 3 207		<i>n</i> = 3 580	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
Je m'assure que je comprends ce que je lis ³ .	71 %		60 %	67 %	60 %	64 %		53 %	39 %	55 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	65 %		55 %	55 %	54 %	55 %		47 %	46 %	46 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	50 %		46 %	45 %	44 %	41 %		36 %	36 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	43 %		40 %	37 %	39 %	35 %		32 %	31 %	30 %

	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014 ²	2014-2015	2010-2011	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014 ²	2014-2015
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 3 224		<i>n</i> = 3 369	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 183		<i>n</i> = 3 078	<i>n</i> = 3 078	<i>n</i> = 3 345
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous³ :										
Je m'assure que je comprends ce que je lis ³ .	76 %		70 %	77 %	72 %	70 %		63 %	68 %	62 %
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	62 %		53 %	51 %	53 %	51 %		42 %	43 %	41 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	59 %		50 %	52 %	50 %	43 %		37 %	37 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	47 %		41 %	40 %	40 %	34 %		33 %	32 %	30 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012 et en 2013-2014, ces questions n'ont pas été posées.

³ La formulation de cet item a légèrement changé en 2012-2013.

Observations

- Les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives du tableau sont plus élevés que ceux de garçons, en 3^e année et en 6^e année.
- Plus de la moitié des élèves de 3^e année et de 6^e année ont indiqué s'assurer de comprendre ce qu'ils lisent la plupart du temps.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves de 3^e et de 6^e année ayant indiqué réviser leur travail pour l'améliorer et vérifier l'orthographe et la grammaire dans leur texte la plupart du temps continuent à diminuer autant chez les filles que chez les garçons. C'est pour cette dernière stratégie que les pourcentages sont les plus faibles.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard des mathématiques¹

	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
		<i>n</i> = 3 553	<i>n</i> = 3 833	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183		<i>n</i> = 3 470	<i>n</i> = 3 580	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous³ :										
J'aime les mathématiques.		59 %	67 %	68 %	66 %		66 %	77 %	76 %	79 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.		47 %	54 %	55 %	54 %		56 %	70 %	70 %	71 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		24 %	31 %	33 %	31 %		33 %	49 %	50 %	51 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.		86 %	82 %	83 %	82 %		83 %	80 %	82 %	82 %

	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
		<i>n</i> = 3 234	<i>n</i> = 3 369	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493		<i>n</i> = 3 039	<i>n</i> = 3 078	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous³ :										
J'aime les mathématiques.		51 %	56 %	56 %	58 %		62 %	71 %	73 %	73 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.		51 %	53 %	55 %	56 %		57 %	68 %	69 %	70 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.		29 %	35 %	35 %	37 %		40 %	54 %	53 %	56 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.		88 %	85 %	85 %	86 %		81 %	83 %	84 %	85 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2010-2011, le questionnaire portait sur la lecture et l'écriture.

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Au cours des quatre dernières années :
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques et être bon(ne)s en mathématiques ont augmenté en 3^e et en 6^e année, l'augmentation est plus élevée chez les garçons que chez les filles;
 - en 3^e année et en 6^e année, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bons en mathématiques et pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps;
 - par contre, un pourcentage légèrement plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps; cette année, comme en 2013-2014, ces pourcentages demeurent à peu près équivalents pour les filles et les garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en mathématiques¹

	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013 ³	2013-2014	2014-2015	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013 ³	2013-2014	2014-2015
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
		<i>n</i> = 3 553	<i>n</i> = 3 833	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183		<i>n</i> = 3 470	<i>n</i> = 3 580	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques ⁴ :										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire ⁵		84 %	77 %	80 %	81 %		76 %	70 %	73 %	74 %
Faire un plan pour résoudre le problème ⁵		54 %	55 %	49 %	55 %		51 %	54 %	48 %	55 %

	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013 ³	2013-2014	2014-2015	2010-2011 ²	2011-2012	2012-2013 ³	2013-2014	2014-2015
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
		<i>n</i> = 3 234	<i>n</i> = 3 369	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493		<i>n</i> = 3 039	<i>n</i> = 3 078	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques ⁴ :										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire ⁵		88 %	82 %	88 %	88 %		78 %	76 %	80 %	81 %
Faire un plan pour résoudre le problème ⁵		42 %	49 %	46 %	49 %		41 %	49 %	45 %	50 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2010-2011, le questionnaire portait sur la lecture et l'écriture.

³ Certains items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2012-2013.

⁴ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

⁵ La formulation de cet item était légèrement différente en 2012-2013.

Observation

- Au cours des quatre dernières années, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué utiliser la plupart du temps la stratégie consistant à lire tout le problème pour savoir quoi faire, alors que les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué utiliser la plupart du temps la stratégie liée à la planification de la démarche de résolution de problème sont à peu près semblables.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : activités extrascolaires¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 4 183	n = 3 207	n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669	n = 3 878
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	52 %	53 %	53 %	52 %	51 %	60 %	62 %	62 %	60 %	62 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine³ :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	65 %	60 %	68 %	50 %	59 %	32 %	33 %	31 %	27 %	29 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	26 %	26 %	27 %	26 %	26 %	24 %	24 %	25 %	21 %	23 %

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 224	n = 3 234	n = 3 369	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 183	n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200	n = 3 345
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	58 %	55 %	50 %	54 %	54 %	68 %	67 %	66 %	64 %	67 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils font les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine³ :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	64 %	58 %	71 %	55 %	62 %	32 %	32 %	33 %	28 %	30 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	17 %	20 %	22 %	21 %	24 %	17 %	19 %	20 %	20 %	22 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

Observations

- Depuis 2010-2011 :
 - en 3^e année et en 6^e année, un plus grand pourcentage de garçons que de filles ont indiqué faire du sport ou d'autres activités physiques tous les jours ou presque;
 - en 3^e année et en 6^e année, les pourcentages de filles ayant indiqué faire de l'art, de la musique ou du théâtre au moins une fois par semaine est environ le double de celui de garçons;
 - en 3^e année, le pourcentage de filles ayant indiqué aller aux activités de clubs de jeunes au moins une fois par semaine est légèrement plus élevé que celui de garçons, tandis qu'en 6^e année, les pourcentages de filles et de garçons pour cette activité sont à peu près semblables.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : participation des parents¹

	2010-2011 ²	2011-2012 ³	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011 ²	2011-2012 ³	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 4 183	n = 3 207	n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669	n = 3 878
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison⁴ :										
Parler des activités qu'ils font à l'école	45 %	45 %	51 %	51 %	52 %	37 %	36 %	43 %	42 %	44 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école	31 %		28 %	28 %	28 %	24 %		24 %	24 %	25 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école		24 %	34 %	35 %	34 %		20 %	32 %	33 %	33 %
Lire ensemble	20 %	18 %	29 %	33 %	26 %	18 %	16 %	22 %	28 %	23 %
Regarder leur agenda scolaire	47 %	46 %	47 %	50 %	44 %	44 %	45 %	46 %	49 %	43 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	13 %	10 %	17 %	14 %	17 %	13 %	11 %	17 %	13 %	16 %

	2010-2011 ²	2011-2012 ³	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011 ²	2011-2012 ³	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 224	n = 3 232	n = 3 369	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 183	n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200	n = 3 345
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison⁴ :										
Parler des activités qu'ils font à l'école	38 %	39 %	51 %	47 %	52 %	32 %	33 %	44 %	37 %	46 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école	17 %		23 %	19 %	25 %	14 %		19 %	16 %	22 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école		15 %	30 %	28 %	32 %		15 %	26 %	25 %	30 %
Lire ensemble	3 %	3 %	4 %	7 %	6 %	3 %	4 %	5 %	8 %	6 %
Regarder leur agenda scolaire	21 %	19 %	22 %	24 %	21 %	22 %	22 %	24 %	26 %	23 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	4 %	4 %	6 %	7 %	8 %	4 %	4 %	9 %	8 %	9 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.² En 2010-2011, le questionnaire portait sur la lecture et l'écriture.³ En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.⁴ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Observations

• Depuis 2010-2011 :

- parler des activités qu'ils font à l'école, parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école et regarder leur agenda scolaire sont les activités que le plus grand pourcentage d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison;
- les pourcentages de garçons et de filles ayant indiqué faire les activités du tableau sont à peu près semblables. Par contre, cette année, le pourcentage de filles ayant indiqué parler tous

les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison des activités qu'elles font à l'école est plus élevé que celui des garçons.

- Cette année, un pourcentage à peu près semblable d'élèves de 3^e année et de 6^e année ont indiqué faire les trois premiers items du tableau ci-dessus, tandis qu'un pourcentage moins élevé d'élèves de 6^e année que d'élèves de 3^e année ont indiqué faire les trois derniers items du tableau.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : vécu langagier¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 522	n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 4 183	n = 3 207	n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669	n = 3 878
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » ² :										
Regarder la télévision	14 %	14 %	15 %	15 %	16 %	14 %	14 %	15 %	15 %	16 %
Écouter de la musique	10 %	9 %	12 %	11 %	13 %	11 %	10 %	11 %	12 %	13 %
Lire	54 %	55 %	55 %	55 %	56 %	55 %	53 %	53 %	52 %	53 %
Parler avec des ami(e)s	28 %	28 %	28 %	26 %	27 %	26 %	26 %	24 %	24 %	26 %

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 224	n = 3 234	n = 3 369	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 183	n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200	n = 3 345
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » ² :										
Regarder la télévision	9 %	8 %	8 %	8 %	9 %	8 %	9 %	10 %	9 %	10 %
Écouter de la musique	3 %	4 %	3 %	3 %	5 %	3 %	3 %	4 %	3 %	4 %
Lire	35 %	32 %	33 %	32 %	33 %	35 %	35 %	37 %	37 %	37 %
Parler avec des ami(e)s	20 %	20 %	18 %	18 %	19 %	18 %	20 %	20 %	19 %	18 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années :
 - un plus grand pourcentage d'élèves de 3^e année que de 6^e année ont indiqué faire les activités du tableau ci-dessus en dehors de l'école uniquement en français ou surtout en français. Les pourcentages de filles et de garçons sont restés comparables;
 - la lecture est restée l'activité que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 455	<i>n</i> = 487	<i>n</i> = 495	<i>n</i> = 512	<i>n</i> = 531
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 1 fois¹ cette année :					
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	n.d.	61 %	65 %	61 %	62 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	n.d.	58 %	65 %	56 %	55 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois² cette année :					
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	85 %	81 %	84 %	81 %	85 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	91 %	85 %	89 %	89 %	91 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	76 %	72 %	74 %	76 %	78 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	98 %	95 %	97 %	96 %	98 %
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	68 %	71 %	70 %	67 %	66 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	83 %	83 %	82 %	77 %	79 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	59 %	66 %	62 %	60 %	54 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	85 %	83 %	84 %	83 %	84 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	88 %	86 %	87 %	87 %	87 %

¹ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

² Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « une fois ».

n.d. : cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, en comparaison avec les autres types de renseignements indiqués dans le tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué à la majorité des parents de leurs élèves ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant, des renseignements sur les progrès de leur enfant et des stratégies d'enseignement pour aider leur enfant.
- Au cours des cinq dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué qu'ils avaient utilisé les ressources de l'OQRE :
 - pour déterminer les points forts et les domaines des programmes du palier élémentaire à améliorer;
 - comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation;
 - comme outil pour planifier leur enseignement.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 455		<i>n</i> = 495	<i>n</i> = 512	<i>n</i> = 531
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture ¹ :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	50 %	La question portait sur les mathématiques.	56 %	61 %	63 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	69 %		71 %	72 %	72 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	68 %		85 %	87 %	92 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	88 %		86 %	85 %	89 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	74 %		67 %	64 %	66 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation	68 %		70 %	64 %	64 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	68 %		67 %	68 %	70 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture ¹ :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	34 %	La question portait sur les mathématiques.	43 %	39 %	45 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	87 %		88 %	89 %	90 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)	38 %		42 %	44 %	47 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- En 2014-2015, les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres du personnel enseignant de son école constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours de l'année. Environ les deux tiers ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent les autres types de ressources du tableau.
- Au cours des cinq dernières années :
 - les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir utilisé des logiciels et des technologies de présentation parfois ou souvent ont considérablement augmenté;
 - les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants qui ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent des logiciels et Internet lors d'activités de lecture et d'écriture ont augmenté;
 - la plupart des enseignantes et des enseignants ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire		<i>n</i> = 487		<i>n</i> = 512	<i>n</i> = 531
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques¹ :					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	<i>La question portait sur la lecture et l'écriture</i>	41 %	<i>La question portait sur la lecture et l'écriture</i>	54 %	55 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		33 %		39 %	34 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		70 %		85 %	89 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école		82 %		83 %	87 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		64 %		65 %	66 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation		64 %		66 %	65 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale		65 %		68 %	70 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques¹ :					
Calculatrices	<i>La question portait sur la lecture et l'écriture</i>	18 %	<i>La question portait sur la lecture et l'écriture</i>	34 %	33 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)		97 %		97 %	98 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)		50 %		56 %	57 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)		44 %		38 %	35 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- En 2014-2015, les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres du personnel enseignant de l'école continuent de représenter les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent pour l'enseignement des mathématiques au cours de l'année.
- Au cours des quatre dernières années, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir utilisé des logiciels et les technologies de présentation parfois ou souvent ont considérablement augmenté.
- En 2014-2015 en ce qui concerne les ressources que les enseignantes et enseignants de 3^e année ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent lors d'activités de mathématiques :
 - la plupart ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser du matériel de manipulation;
 - plus de la moitié ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des logiciels.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 365	<i>n</i> = 363	<i>n</i> = 371	<i>n</i> = 374	<i>n</i> = 380
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 1 fois¹ cette année :					
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	n.d.	55 %	64 %	59 %	59 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	n.d.	51 %	54 %	56 %	53 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois² cette année :					
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	76 %	66 %	70 %	75 %	73 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	80 %	74 %	81 %	79 %	80 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	64 %	63 %	69 %	72 %	69 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	97 %	93 %	96 %	95 %	97 %
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	65 %	70 %	72 %	69 %	69 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	80 %	77 %	78 %	75 %	76 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	55 %	60 %	54 %	50 %	47 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes¹ :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	80 %	80 %	80 %	79 %	79 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	81 %	80 %	80 %	78 %	73 %

¹ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

² Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

n.d. : cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, en comparaison avec les autres types de renseignements indiqués dans le tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué à la majorité des parents de leurs élèves ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant et des renseignements sur les progrès de leur enfant.
- Au cours des cinq dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué qu'ils avaient utilisé les ressources de l'OQRE :
 - pour déterminer les points forts et les domaines des programmes du palier élémentaire à améliorer;
 - comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation;
 - comme outil pour planifier leur enseignement.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant répondu à cette question ¹	n = 343		n = 345	n = 347	n = 361
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture ² :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	72 %	La question portait sur les mathématiques.	78 %	83 %	88 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	67 %		65 %	65 %	60 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	77 %		86 %	92 %	92 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	86 %		85 %	88 %	87 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	67 %		65 %	64 %	63 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation	64 %		66 %	66 %	62 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	70 %		72 %	69 %	67 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture ² :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	74 %	La question portait sur les mathématiques.	74 %	77 %	85 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	94 %		93 %	95 %	94 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)	79 %		81 %	85 %	86 %

¹ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent le français ont répondu à cette question.

² Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Depuis 2010-2011, les technologies de présentation, le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres du personnel enseignant de l'école et les logiciels constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours de l'année. Environ les deux tiers ont indiqué avoir utilisé parfois ou souvent les autres types de ressources du tableau.
- En 2014-2015, plus des trois quarts des enseignantes et enseignants ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent des logiciels et Internet, et la plupart ont indiqué leur avoir demandé d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant répondu à cette question¹		<i>n</i> = 338		<i>n</i> = 351	<i>n</i> = 356
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques² :					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	<i>La question portait sur la lecture et l'écriture</i>	35 %	<i>La question portait sur la lecture et l'écriture</i>	52 %	58 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		28 %		30 %	28 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		73 %		91 %	88 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école		78 %		82 %	81 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		65 %		62 %	65 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation		65 %		65 %	65 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale		61 %		70 %	69 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques² :					
Calculatrices	<i>La question portait sur la lecture et l'écriture</i>	65 %	<i>La question portait sur la lecture et l'écriture</i>	73 %	74 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)		83 %		87 %	88 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)		36 %		55 %	57 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)		32 %		50 %	53 %

¹ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent les mathématiques ont répondu à cette question.

² Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Depuis 2011-2012 :
 - les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres du personnel enseignant de l'école constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement des mathématiques;
 - les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir utilisé ces types de ressources parfois ou souvent ont considérablement augmenté au cours des quatre dernières années.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources indiquées dans le tableau ont considérablement augmenté au cours de cinq dernières années. L'augmentation est la plus grande pour les logiciels et Internet.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 279	<i>n</i> = 276	<i>n</i> = 266	<i>n</i> = 264	<i>n</i> = 228
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires) dans leur école¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	73 %	72 %	65 %	67 %	63 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	91 %	92 %	89 %	91 %	91 %
Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	96 %	93 %	91 %	95 %	95 %
Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	44 %	44 %	33 %	31 %	33 %
Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	82 %	82 %	77 %	74 %	80 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	76 %	72 %	67 %	73 %	71 %
ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES ÉLÈVES					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué offrir « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure » chacune des activités ci-dessous aux élèves de leur école¹ :					
Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)	43 %	30 %	36 %	35 %	44 %
Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)	37 %	33 %	35 %	33 %	34 %
Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)	90 %	81 %	82 %	78 %	78 %
Activités d'enrichissement en écriture (p. ex., concours d'écriture)	50 %	43 %	42 %	38 %	42 %
Activités d'enrichissement de présentations orales (p. ex., radio scolaire, ligue d'improvisation ou pièce de théâtre)	79 %	76 %	79 %	75 %	74 %
Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité[e])	68 %	76 %	70 %	69 %	77 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre de directions d'école qui ont indiqué avoir utilisé les données de l'OQRE de l'année précédente.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, une très grande majorité de directions d'école ont indiqué avoir utilisé les données de l'OQRE pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer dans les programmes du palier élémentaire, et pour guider les initiatives d'amélioration de l'école.
- Depuis 2010-2011, un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué avoir offert des activités d'enrichissement en lecture et en français oral; les pourcentages les moins élevés concernent les activités d'enrichissement en sciences et en mathématiques; pour ce dernier type d'activité, comme pour les activités d'enrichissement en écriture, le pourcentage a augmenté depuis 2013-2014.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 279	<i>n</i> = 276	<i>n</i> = 266	<i>n</i> = 264	<i>n</i> = 228
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que leur école a réussi à accomplir chacune des tâches ci-dessous « avec succès » ou « avec beaucoup de succès »¹ :					
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	n.d.	24 %	26 %	22 %	26 %
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école	n.d.	37 %	31 %	30 %	34 %
Prêter attention aux besoins individuels des parents, tutrices et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)	77 %	63 %	63 %	56 %	58 %
S'assurer que les parents, tutrices et tuteurs sont informés des activités prévues par l'école	91 %	86 %	85 %	80 %	77 %
PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que les parents, tutrices ou tuteurs des élèves de leur école ont fait les activités ci-dessous « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure »² :					
Participer à des discussions portant sur les résultats de l'OQRE et sur le lien entre ceux-ci et le plan d'amélioration de l'école	n.d.	25 %	25 %	21 %	20 %
Participer aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tutrices et tuteurs ou les familles	67 %	49 %	46 %	44 %	47 %
Apporter leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	76 %	68 %	67 %	62 %	64 %
Se porter bénévoles pour les activités en salle de classe	60 %	58 %	61 %	56 %	51 %
Travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	62 %	61 %	56 %	55 %	55 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».² Les autres choix de réponses étaient « pas du tout » et « dans une moindre mesure ».

n.d. : Cet item a été ajouté en 2011-2012.

Observations

- En 2014-2015, plus des trois quarts des directions d'école ont indiqué avoir réussi ou très bien réussi à s'assurer que les parents sont informés des activités prévues par l'école; plus de la moitié ont indiqué avoir réussi à prêter attention aux besoins individuels des parents.
- Depuis 2010-2011, on observe une diminution des pourcentages de directions d'école ayant indiqué que les parents font les activités du tableau ci-dessus dans une certaine mesure ou dans une large mesure. La plus grande diminution concerne les activités proposées par l'école conçues pour les parents ou les familles.

Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

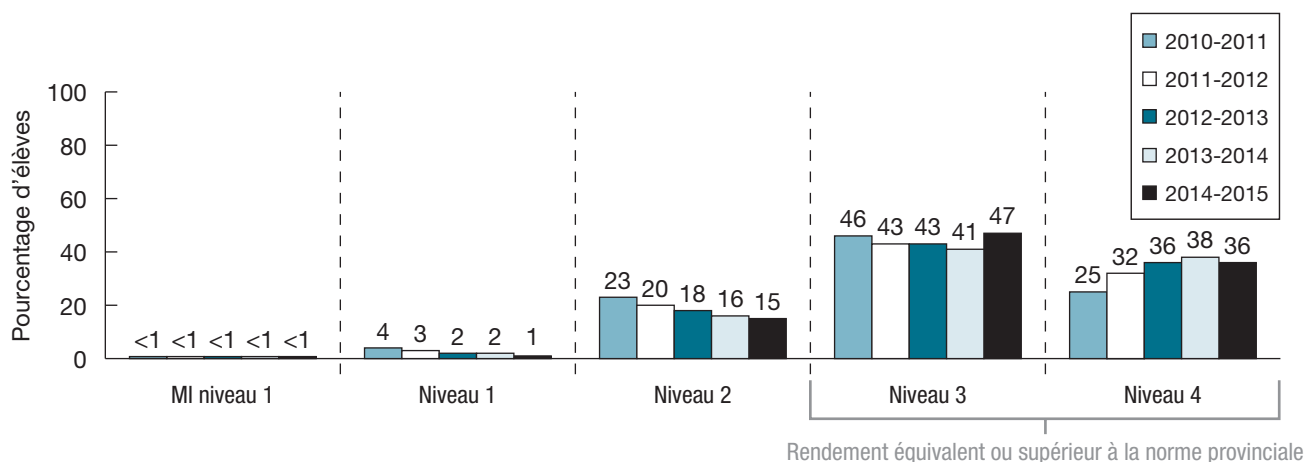
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 159	<i>n</i> = 7 558	<i>n</i> = 7 849	<i>n</i> = 8 242
Niveau 4	25 %	32 %	36 %	38 %	36 %
Niveau 3	46 %	43 %	43 %	41 %	47 %
Niveau 2	23 %	20 %	18 %	16 %	15 %
Niveau 1	4 %	3 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	71 %	75 %	78 %	80 %	82 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'est pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

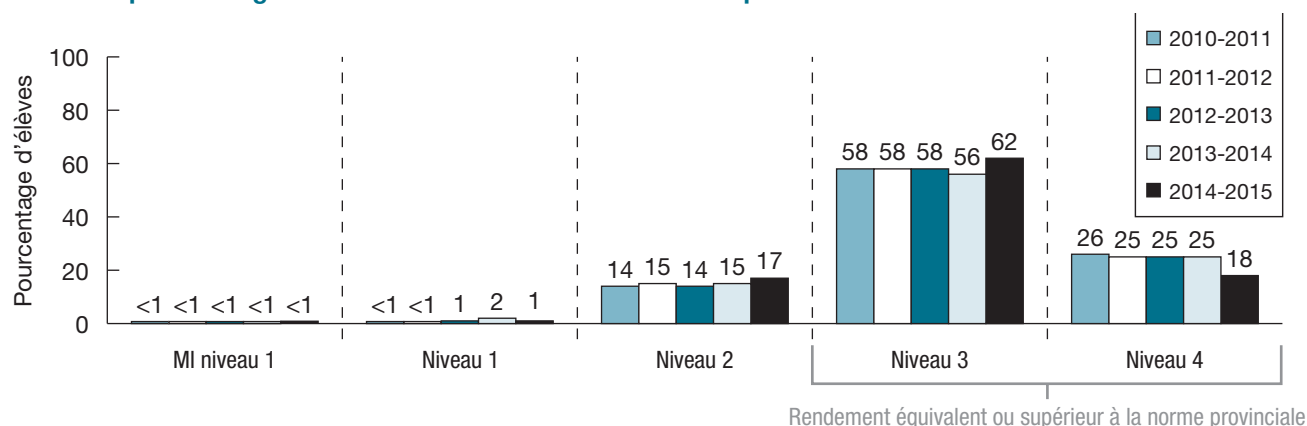
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 45 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté chaque année de 2 à 4 points. Cela représente une augmentation de 11 points sur cinq ans. Le pourcentage d'élèves a augmenté de 11 points au niveau 4 et a diminué de 8 points au niveau 2.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 2 points, passant de 80 % à 82 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 6 924	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 558	<i>n</i> = 7 849	<i>n</i> = 8 243
Niveau 4	26 %	25 %	25 %	25 %	18 %
Niveau 3	58 %	58 %	58 %	56 %	62 %
Niveau 2	14 %	15 %	14 %	15 %	17 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	2 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	83 %	83 %	83 %	81 %	80 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

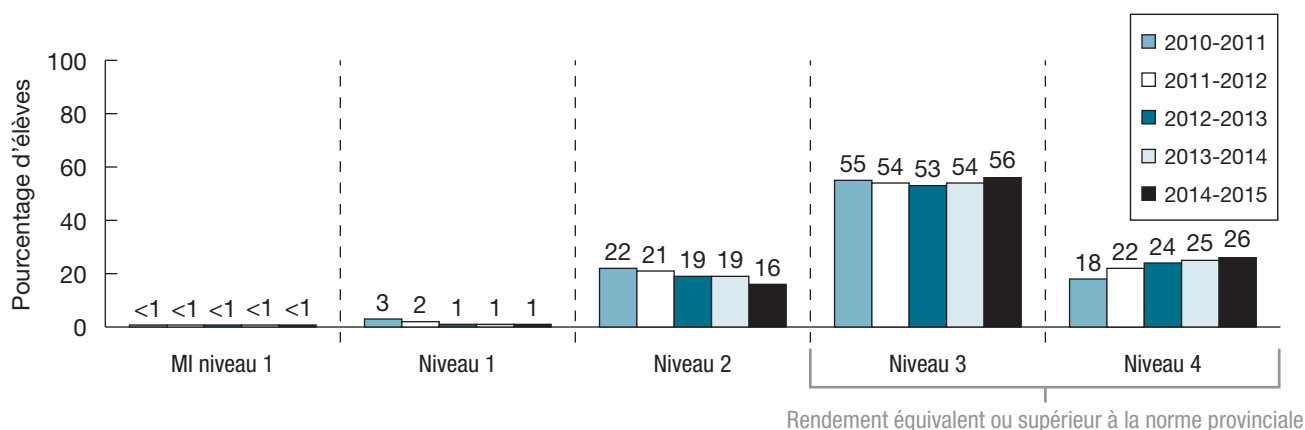
Observations

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 3 points, passant de 83 % à 80 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 a augmenté de 4 points, passant de 58 % à 62 %, mais il a diminué de 8 points au niveau 4, passant de 26 % à 18 %.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 1 point, passant de 81 % à 80 %.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 6 922	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 558	<i>n</i> = 7 850	<i>n</i> = 8 249
Niveau 4	18 %	22 %	24 %	25 %	26 %
Niveau 3	55 %	54 %	53 %	54 %	56 %
Niveau 2	22 %	21 %	19 %	19 %	16 %
Niveau 1	3 %	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	73 %	75 %	78 %	79 %	81 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

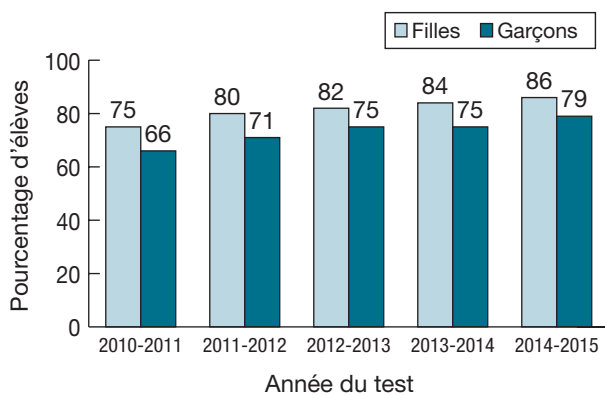
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 1 à 3 points chaque année. Cela représente une augmentation de 8 points depuis 2010-2011. Le pourcentage d'élèves a augmenté de 8 points au niveau 4, et a diminué de 6 points au niveau 2.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant à 81 %.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

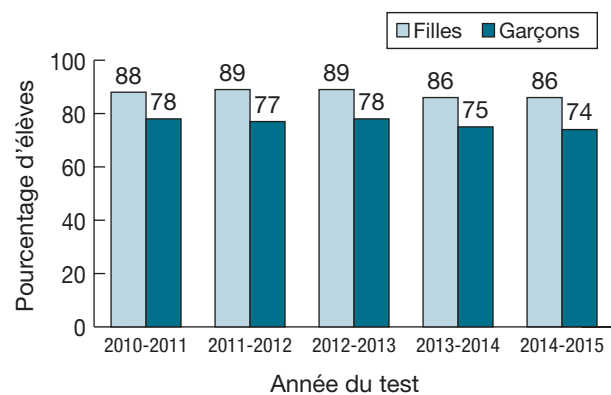
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles n = 3 604	Garçons n = 3 320	Filles n = 3 607	Garçons n = 3 555	Filles n = 3 886	Garçons n = 3 672	Filles n = 4 092	Garçons n = 3 757	Filles n = 4 257	Garçons n = 3 992
LECTURE	75 %	66 %	80 %	71 %	82 %	75 %	84 %	75 %	86 %	79 %
ÉCRITURE	88 %	78 %	89 %	77 %	89 %	78 %	86 %	75 %	86 %	74 %
MATHÉMATIQUES	72 %	74 %	76 %	75 %	77 %	78 %	79 %	79 %	81 %	81 %

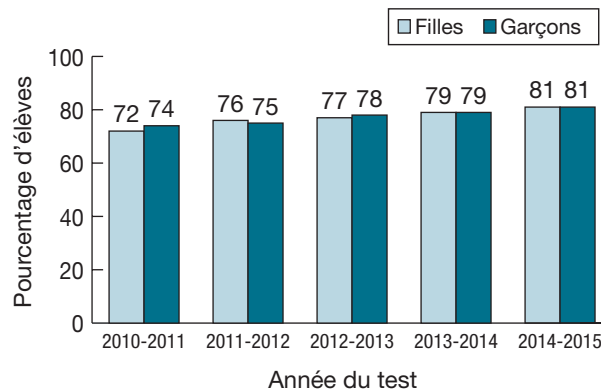
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

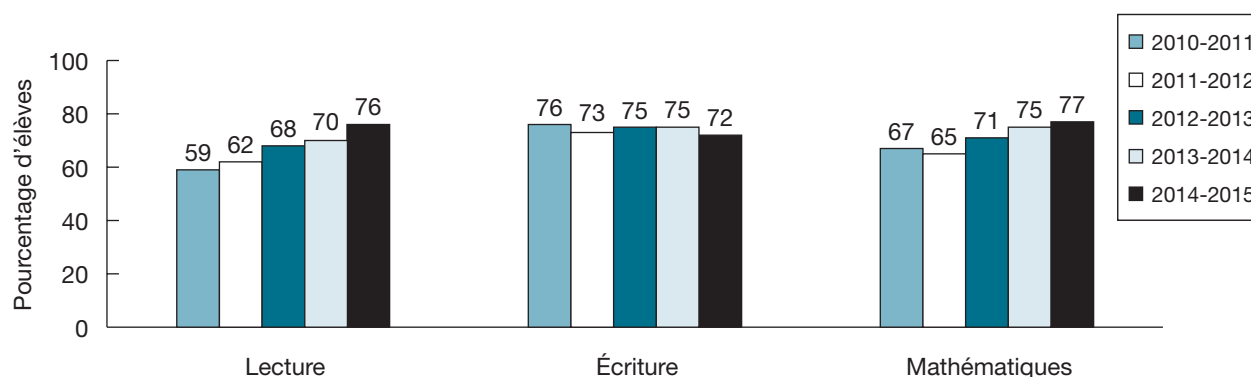
Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté en lecture et en mathématiques et ont légèrement diminué en écriture.
- En 2014-2015, les filles continuent à surpasser les garçons en lecture et en écriture. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 7 et 12 points. Par contre, de même que l'an passé, en mathématiques, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est le même que celui de filles.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 1 089	<i>n</i> = 1 410	<i>n</i> = 1 718	<i>n</i> = 1 990	<i>n</i> = 2 043
LECTURE	59 %	62 %	68 %	70 %	76 %
ÉCRITURE	76 %	73 %	75 %	75 %	72 %
MATHÉMATIQUES	67 %	65 %	71 %	75 %	77 %



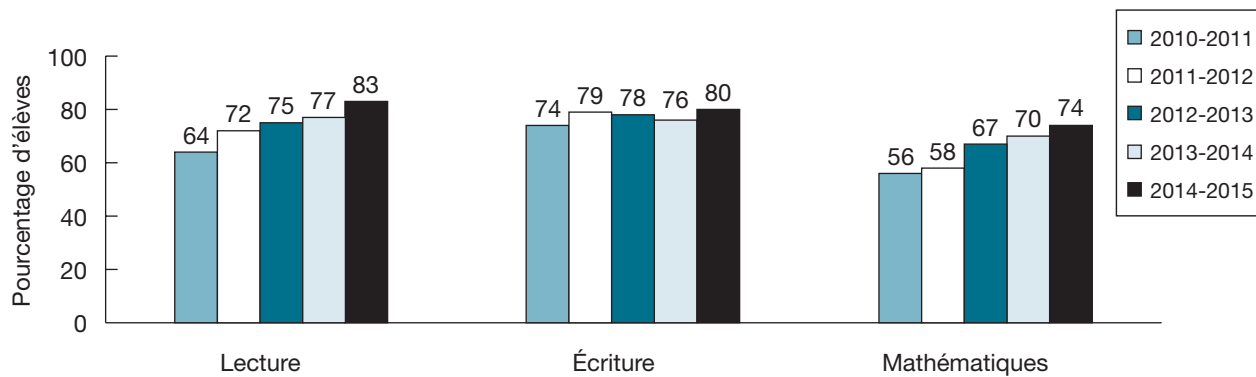
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale :
 - a augmenté de 17 points en lecture, passant de 59 % à 76 %;
 - a augmenté de 10 points en mathématiques, passant de 67 % à 77 %;
 - a diminué de 4 point en écriture passant de 76 % à 72 %.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint la norme provinciale a augmenté de 6 points en lecture et de 2 points en mathématiques; il a diminué de 3 points en écriture.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 133	<i>n</i> = 116	<i>n</i> = 161	<i>n</i> = 169	<i>n</i> = 156
LECTURE	64 %	72 %	75 %	77 %	83 %
ÉCRITURE	74 %	79 %	78 %	76 %	80 %
MATHÉMATIQUES	56 %	58 %	67 %	70 %	74 %



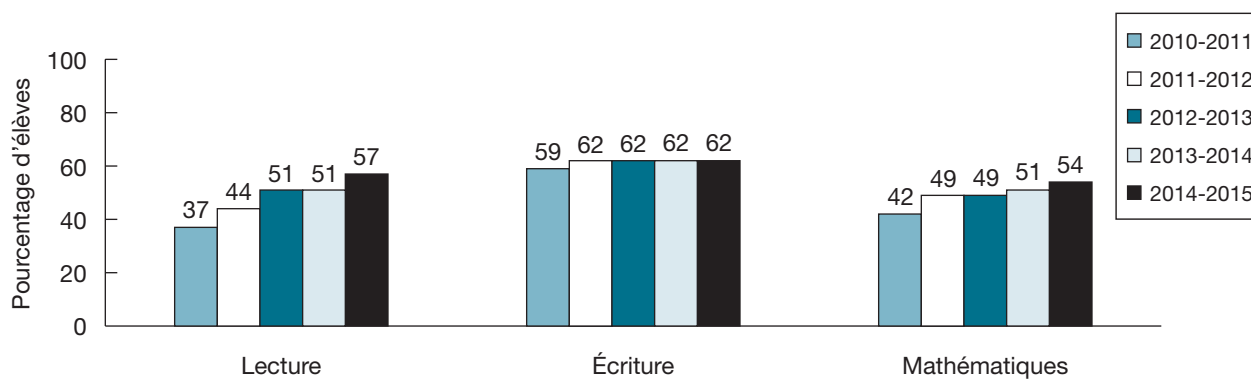
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté dans les trois matières :
 - de 19 points en lecture, passant de 64 % à 83 %;
 - de 6 points en écriture, passant de 74 % à 80 %;
 - de 18 points en mathématiques, passant de 56 % à 74 %.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint la norme provinciale a augmenté de 6 points en lecture et de 4 points en écriture et en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 1 082	<i>n</i> = 1 108	<i>n</i> = 1 245	<i>n</i> = 1 216	<i>n</i> = 1 357
LECTURE	37 %	44 %	51 %	51 %	57 %
ÉCRITURE	59 %	62 %	62 %	62 %	62 %
MATHÉMATIQUES	42 %	49 %	49 %	51 %	54 %



¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté dans les trois matières :
 - de 20 points en lecture, passant de 37 % à 57 %;
 - de 3 points en écriture, passant de 59 % à 62 %;
 - de 12 points en mathématiques, passant de 42 % à 54 %.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points en lecture et de 3 points en mathématiques; en écriture, il est demeuré stable à 62 %.

**Résultats au test d'une année
à l'autre : cycle moyen**

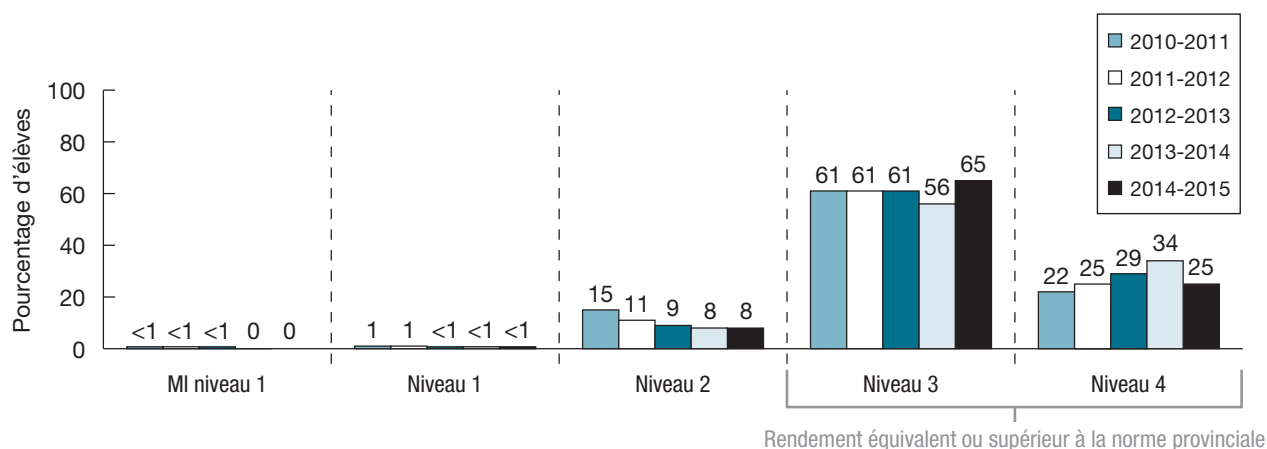
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 387	<i>n</i> = 6 490	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 027
Niveau 4	22 %	25 %	29 %	34 %	25 %
Niveau 3	61 %	61 %	61 %	56 %	65 %
Niveau 2	15 %	11 %	9 %	8 %	8 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	0 %	0 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	82 %	86 %	89 %	91 %	90 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

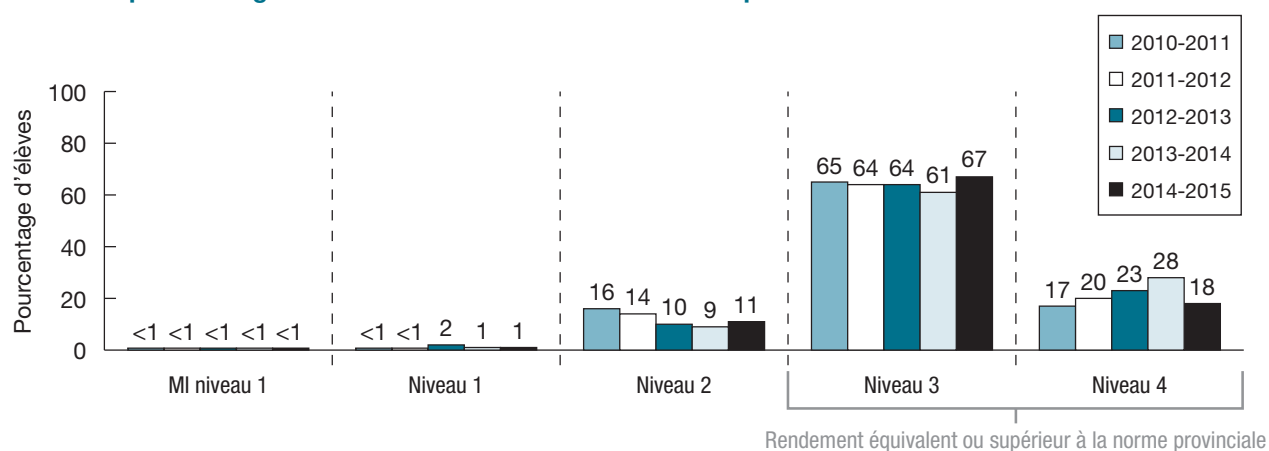
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 45 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 8 points. Le pourcentage d'élèves a augmenté de 3 points au niveau 4 et de 4 points au niveau 3; il a diminué de 7 points au niveau 2.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué légèrement, passant de 91 % à 90 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 030
Niveau 4	17 %	20 %	23 %	28 %	18 %
Niveau 3	65 %	64 %	64 %	61 %	67 %
Niveau 2	16 %	14 %	10 %	9 %	11 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	82 %	85 %	86 %	89 %	85 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

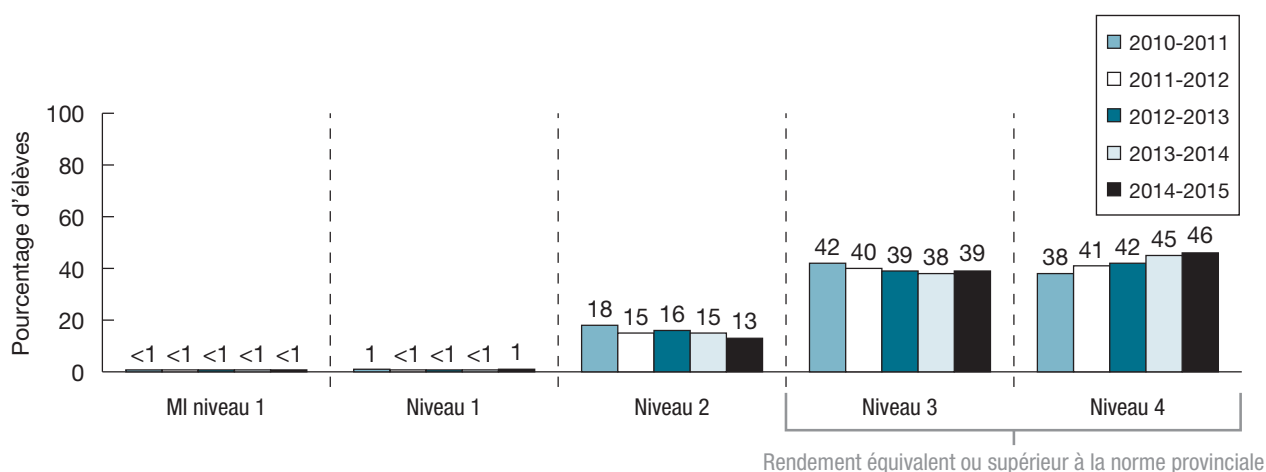
Observations

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 3 points. Le pourcentage d'élèves a augmenté de 1 point au niveau 4, de 2 points au niveau 3; il a diminué de 5 points au niveau 2.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 4 points, passant de 89 % à 85 %.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 6 546	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 597	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 039
Niveau 4	38 %	41 %	42 %	45 %	46 %
Niveau 3	42 %	40 %	39 %	38 %	39 %
Niveau 2	18 %	15 %	16 %	15 %	13 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	80 %	82 %	81 %	83 %	85 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

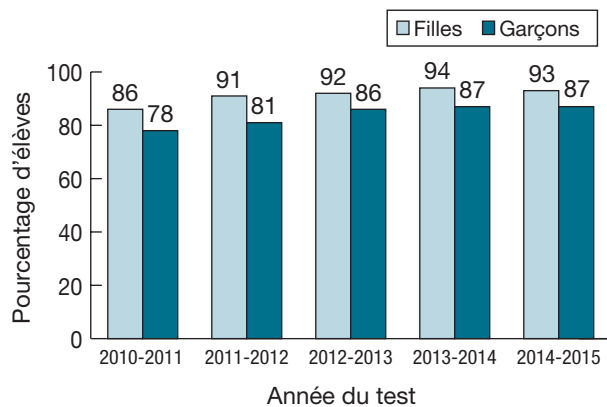
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 5 points, passant de 80 % à 85 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 8 points et a diminué de 3 points au niveau 3 et de 5 points au niveau 2.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points, passant de 83 % à 85 %.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

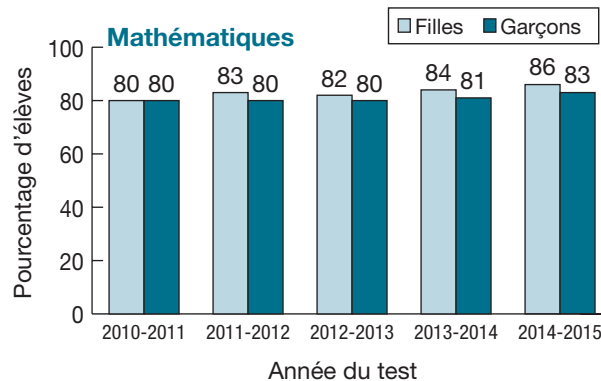
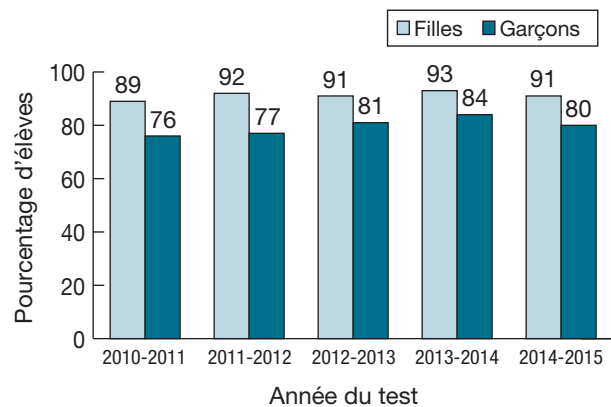
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Filles <i>n</i> = 3 285	Garçons <i>n</i> = 3 260	Filles <i>n</i> = 3 273	Garçons <i>n</i> = 3 115	Filles <i>n</i> = 3 430	Garçons <i>n</i> = 3 171	Filles <i>n</i> = 3 569	Garçons <i>n</i> = 3 263	Filles <i>n</i> = 3 581	Garçons <i>n</i> = 3 458
LECTURE	86 %	78 %	91 %	81 %	92 %	86 %	94 %	87 %	93 %	87 %
ÉCRITURE	89 %	76 %	92 %	77 %	91 %	81 %	93 %	84 %	91 %	80 %
MATHÉMATIQUES	80 %	80 %	83 %	80 %	82 %	80 %	84 %	81 %	86 %	83 %

Lecture



Écriture



¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

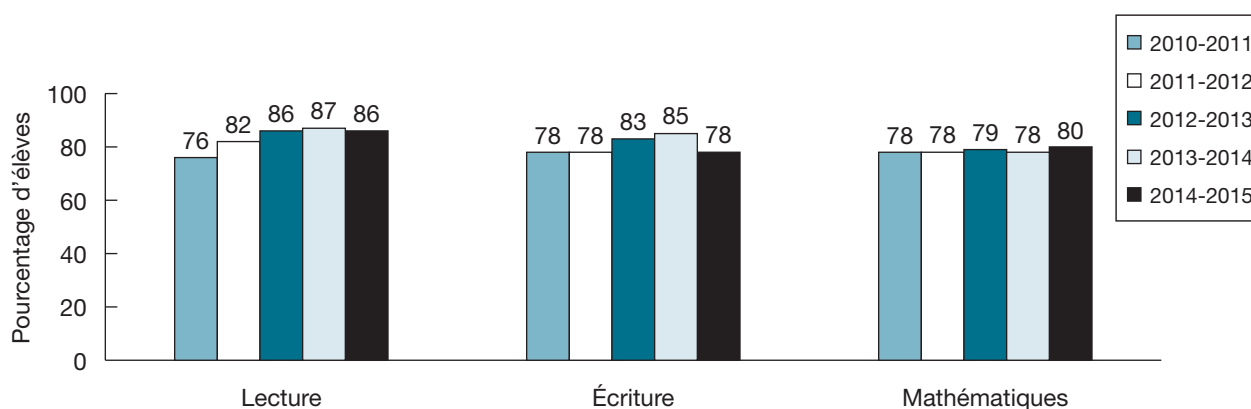
Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que les écarts de rendement sont les plus importants depuis 2010-2011. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 6 et 11 points et sont moins prononcés qu'en 2010-2011.
- En mathématiques, depuis 2010-2011, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles, avec une différence de 3 points en 2014-2015.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 567	<i>n</i> = 686	<i>n</i> = 864	<i>n</i> = 950	<i>n</i> = 1 097
LECTURE	76 %	82 %	86 %	87 %	86 %
ÉCRITURE	78 %	78 %	83 %	85 %	78 %
MATHÉMATIQUES	78 %	78 %	79 %	78 %	80 %



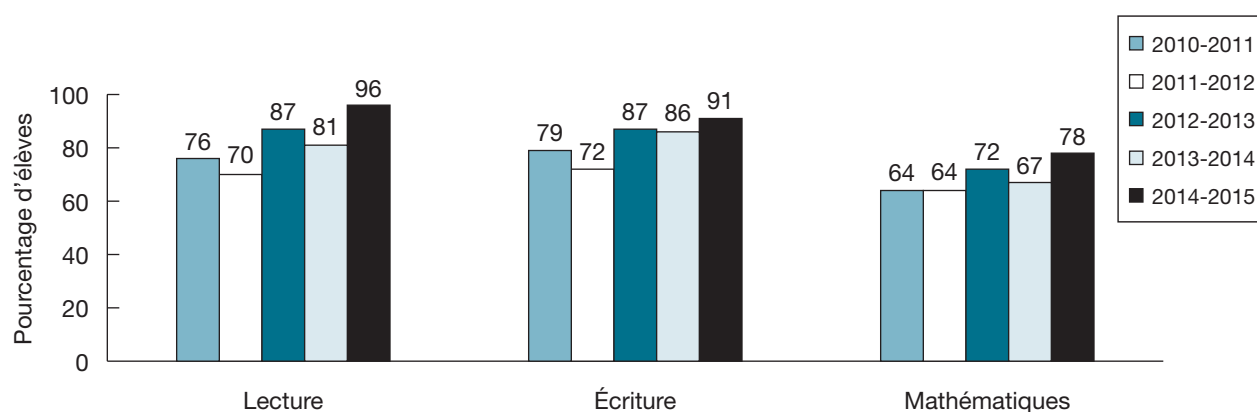
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale :
 - ont augmenté de 10 points en lecture, passant de 76 % à 86 %;
 - ont augmenté de 2 points en mathématiques passant de 78 % à 80 %.
- Depuis 2013-2014, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a légèrement diminué de 1 point en lecture, et a augmenté de 2 points en mathématiques.
- En écriture, entre 2010-2011 et 2013-2014, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 7 points de pourcentage mais ils ont diminué de 7 points depuis 2013-2014.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 109	<i>n</i> = 103	<i>n</i> = 128	<i>n</i> = 108	<i>n</i> = 122
LECTURE	76 %	70 %	87 %	81 %	96 %
ÉCRITURE	79 %	72 %	87 %	86 %	91 %
MATHÉMATIQUES	64 %	64 %	72 %	67 %	78 %



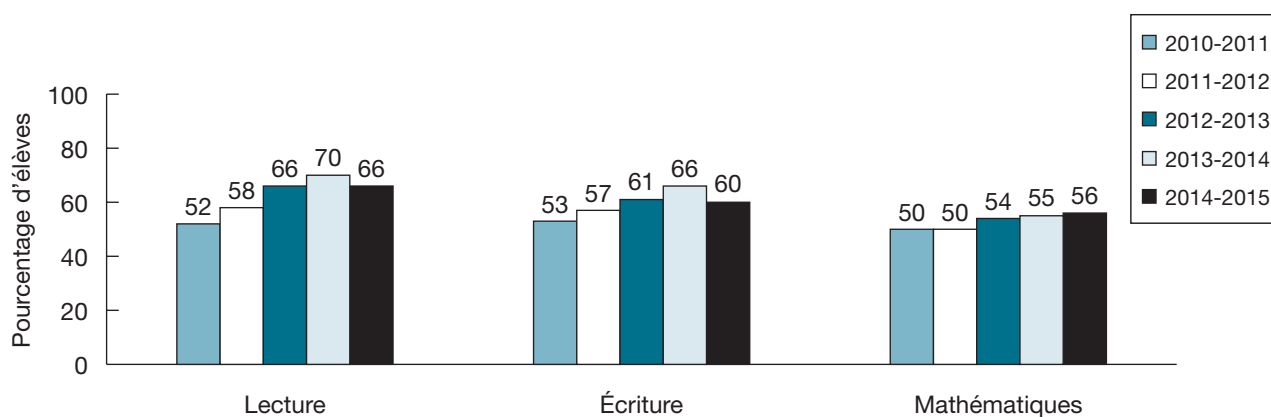
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 20 points en lecture, passant de 76 % à 96 %;
 - de 12 points en écriture, passant de 79 % à 91 %;
 - de 14 points en mathématiques, passant de 64 % à 78 %.
- Depuis 2013-2014, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 15 points en lecture, de 5 points en écriture et de 11 points en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 1 304	<i>n</i> = 1 191	<i>n</i> = 1 320	<i>n</i> = 1 316	<i>n</i> = 1 402
LECTURE	52 %	58 %	66 %	70 %	66 %
ÉCRITURE	53 %	57 %	61 %	66 %	60 %
MATHÉMATIQUES	50 %	50 %	54 %	55 %	56 %



¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 14 points en lecture, passant de 52 % à 66 %;
 - de 7 points en écriture, passant de 53 % à 60 %;
 - de 6 points en mathématiques, passant de 50 % à 56 %.
- Depuis 2013-2014, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont diminué de 4 points en lecture et de 6 points en écriture; le pourcentage a augmenté de 1 point en mathématiques.

Résumé des observations

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire

- Depuis, 2010-2011 :
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 11 points, passant de 71 % à 82 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 3 points, passant de 83 % à 80 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 8 points, passant de 73 % à 81 %.
- Depuis 2013-2014 :
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 2 points, passant de 80 % à 82 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 1 point, passant de 81 % à 80 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant de 79 % à 81 %.
- En 2014-2015, les filles continuent à surpasser les garçons en lecture et en écriture. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 7 et 12 points. Par contre, de même que l'an passé, en mathématiques, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est le même que celui de filles.
- En 2014-2015, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 86 % des filles et 79 % des garçons; en écriture, 86 % des filles et 74 % des garçons; en mathématiques, 81 % des filles et des garçons.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 17 points en lecture passant de 59 % à 76 % et de 10 points en mathématiques, passant de 67 % à 77 %; il a diminué de 4 points en écriture passant de 76 % à 72 %.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté dans les trois matières : de 19 points en lecture passant de 64 % à 83 %; de 6 points en écriture passant de 74 % à 80 %; de 18 points en mathématiques, passant de 56 % à 74 %.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté dans les trois matières : de 20 points en lecture passant de 37 % à 57 %; de 3 points en écriture passant de 59 % à 62 %; de 12 points en mathématiques, passant de 42 % à 54 %.
- Au cours des cinq dernières années :
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture a diminué. Le pourcentage ayant indiqué aimer lire demeure relativement stable;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont restés beaucoup plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer écrire et pouvoir exprimer leurs idées par écrit sont demeurés relativement stables. Par contre, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en écriture ont diminué;
 - les pourcentages de filles ayant indiqué aimer lire, être bonnes en lecture, aimer écrire et être bonnes en écriture, faire de leur mieux pendant les activités de lecture et d'écriture demeurent plus élevés que ceux de garçons.
- Au cours des quatre dernières années :
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques et être bon(ne)s en mathématiques ont augmenté; l'augmentation est plus élevée chez les garçons que chez les filles;
 - un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bons en mathématiques et pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps;
 - par contre, un pourcentage légèrement plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps; cette année, comme en 2013-2014, ces pourcentages demeurent à peu près équivalents pour les filles et les garçons.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen

- Depuis 2010-2011 :
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 8 points, passant de 82 % à 90 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 3 points, passant de 82 % à 85 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 5 points, passant de 80 % à 85 %.
- Depuis 2013-2014 :
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a diminué de 1 point, passant de 91 % à 90 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 4 points, passant de 89 % à 85 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant de 83 % à 85 %.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que les écarts de rendement sont les plus importants depuis 2010-2011. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 6 et 11 points et sont moins prononcés qu'en 2010-2011. En mathématiques, depuis 2010-2011, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles, avec une différence de 3 points en 2014-2015.
- En 2014-2015, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 93 % des filles et 87 % des garçons; en écriture, 91 % des filles et 80 % des garçons; en mathématiques, 86 % des filles et 83 % des garçons.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 10 points en lecture, passant de 76 % à 86 % et de 2 points en mathématiques passant de 78 % à 80 %. En écriture, entre 2010-2011 et 2013-2014, le pourcentage d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 7 points mais il a diminué de 7 points depuis 2013-2014.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 20 points en lecture, passant de 76 % à 96 %; de 12 points en écriture, passant de 79 % à 91 %; de 14 points en mathématiques, passant de 64 % à 78 %.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 14 points en lecture, passant de 52 % à 66 %; de 7 points en écriture, passant de 53 % à 60 %; de 6 points en mathématiques, passant de 50 % à 56 %.
- Au cours des cinq dernières années :
 - le pourcentage de filles ayant indiqué aimer lire est demeuré relativement stable alors que celui de garçons a légèrement diminué;
 - les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont demeurés relativement stables;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont restés beaucoup plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer écrire et être bon(ne)s en écriture sont demeurés relativement stables;
 - les pourcentages de filles ayant indiqué aimer lire, être bonnes en lecture, aimer écrire et être bonnes en écriture, faire de leur mieux pendant les activités de lecture et d'écriture demeurent plus élevés que ceux des garçons.
- Au cours des quatre dernières années :
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques et être bon(ne)s en mathématiques ont augmenté; l'augmentation est plus élevée chez les garçons que chez les filles;
 - un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bons en mathématiques et pouvoir résoudre des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps;
 - par contre, un pourcentage légèrement plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps; cette année, comme en 2013-2014, ces pourcentages demeurent à peu près équivalents pour les filles et les garçons.

Explication des termes

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3^e année ou 6^e année).

Élèves ayant participé

Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale

Dans *Le curriculum de l'Ontario*, le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés sur l'échelle de quatre niveaux élaborée par le ministère de l'Éducation et utilisée sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

MI niveau 1

La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

Aucune donnée

Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test ou à une ou plusieurs composantes, tel qu'indiqué par l'école.

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

En septembre 2010, le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Cette catégorie comprend les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.

« R »

Les résultats de certains élèves ou de tous sont retenus par l'OQRE.

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

À propos des tests des cycles primaire et moyen

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3^e année et de 6^e année des écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests évaluent les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année ou de la 6^e année, selon *Le curriculum de l'Ontario*.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de toute la province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), la notation et l'élaboration de matériel pour la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement. Les tests contiennent des questions à réponse construite, des questions à choix multiple et des tâches d'écriture, qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire.

Les élèves de 3^e année et de 6^e année sont évalués dans trois matières clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines d'étude : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations en français ou en anglais. Ces guides présentent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel scolaire responsables de l'administration des tests des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations, des dispositions particulières et des exemptions autorisées pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- *Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité* : l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests, afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- *Vérification du matériel de test* : après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- *Suivi des signalements d'irrégularités* : l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- *Analyses des données* : l'OQRE mène deux types d'analyses statistiques des données tirées des réponses des élèves. La première analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves. La deuxième étudie des variations inhabituelles dans la proportion d'élèves de 3^e année et de 6^e année d'une école ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) d'une année à l'autre et dans la tendance générale des résultats d'une école, pour les items à réponse construite.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées continuellement et une formation d'appoint est donnée s'il le faut. Les tests sont notés par des enseignantes et enseignants qualifiés de l'Ontario.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Pour les tests des cycles primaire et moyen, l'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées des tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les membres du personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

Conseil scolaire	Mident
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE)	67334
Conseil scolaire catholique Providence	67300
Conseil scolaire Viamonde	66303
Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario	66311
Le C.S. catholique Franco-Nord	29114
Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario	28118
Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario	28100
Le C.S.C.D. des Grandes Rivières	29106
Le C.S.D.C. Centre-Sud	67318
Le C.S.D.C. de l'Est ontarien	67326
Le C.S.D.C. des Aurores boréales	29130
Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario	29122

Remarque :

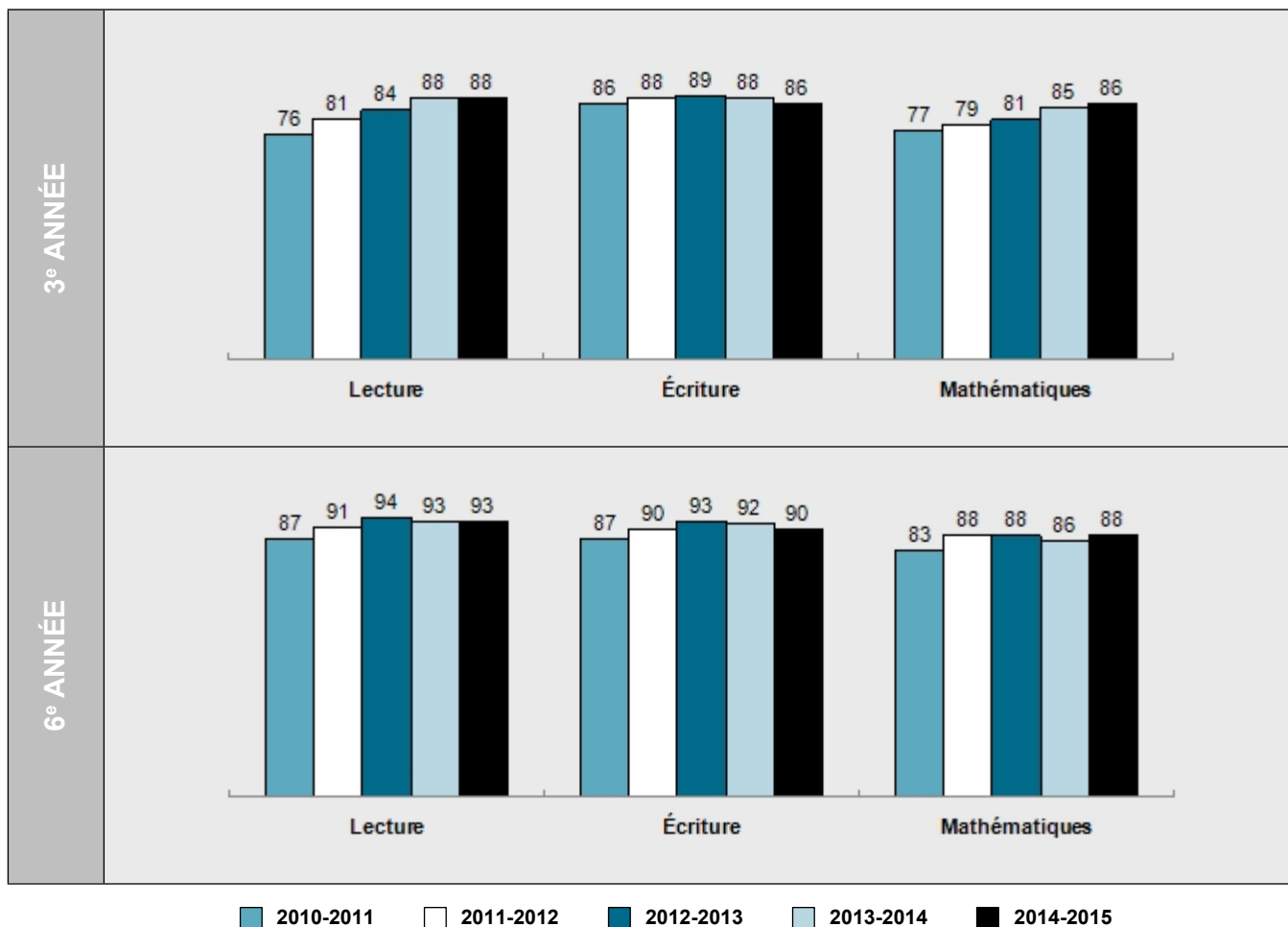
Afin d'assurer la confidentialité des résultats individuels des élèves, les résultats des conseils scolaires dans lesquels un très petit nombre d'élèves ont participé au test en 3^e année ou en 6^e année ne sont pas diffusés au public.

Nom du conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	31 %	15 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	21 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	37 %	33 %
Nombre d'écoles	41	41

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	1 531	1 538	1 616	1 668	1 795
3 ^e année, mathématiques	1 531	1 538	1 616	1 668	1 795
6 ^e année	1 412	1 414	1 425	1 568	1 552

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

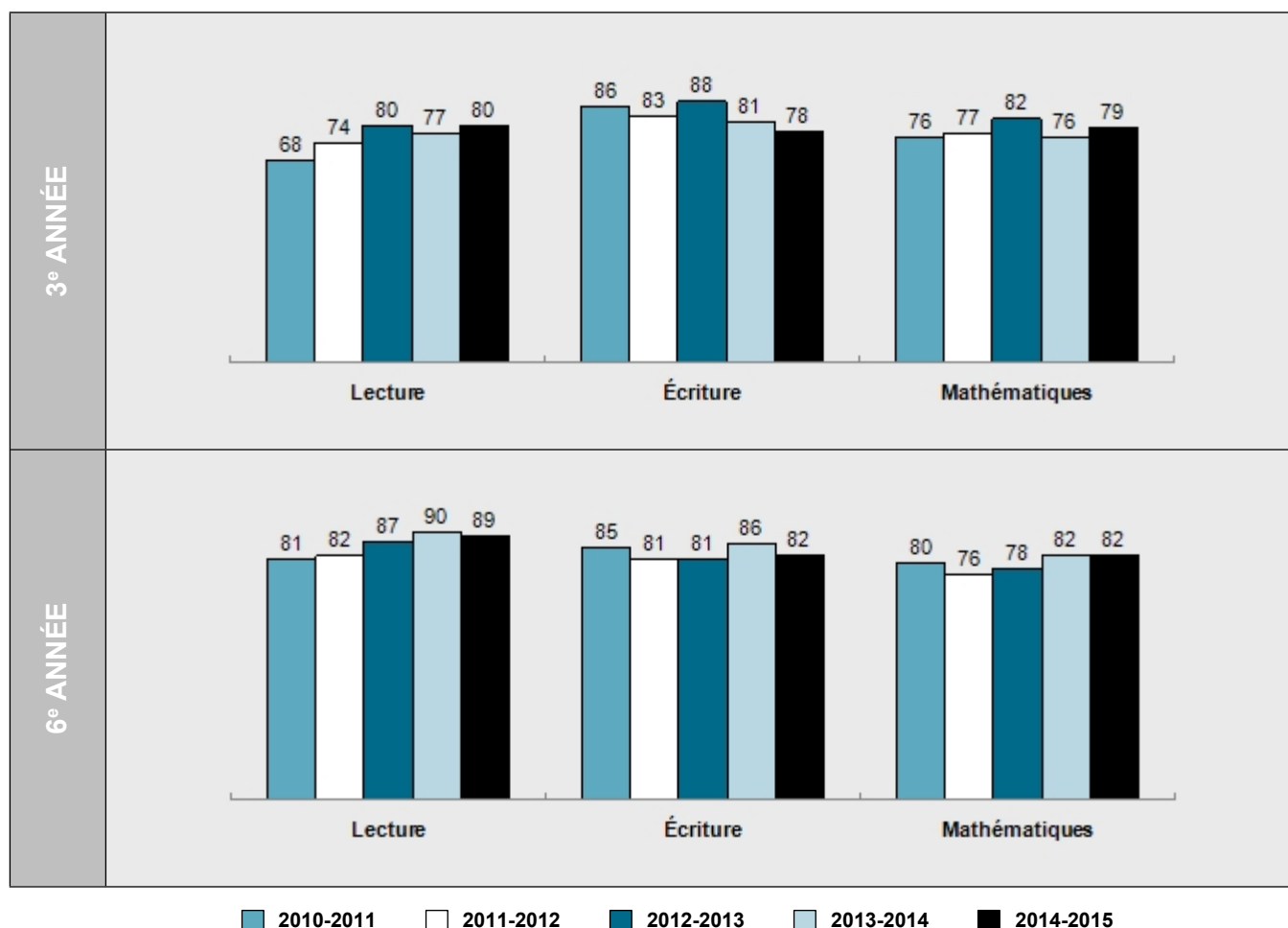


Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire catholique Providence (67300)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	23 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	85 %	83 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	672	719	780	842	840
3 ^e année, mathématiques	672	719	778	842	839
6 ^e année	611	597	586	637	696

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

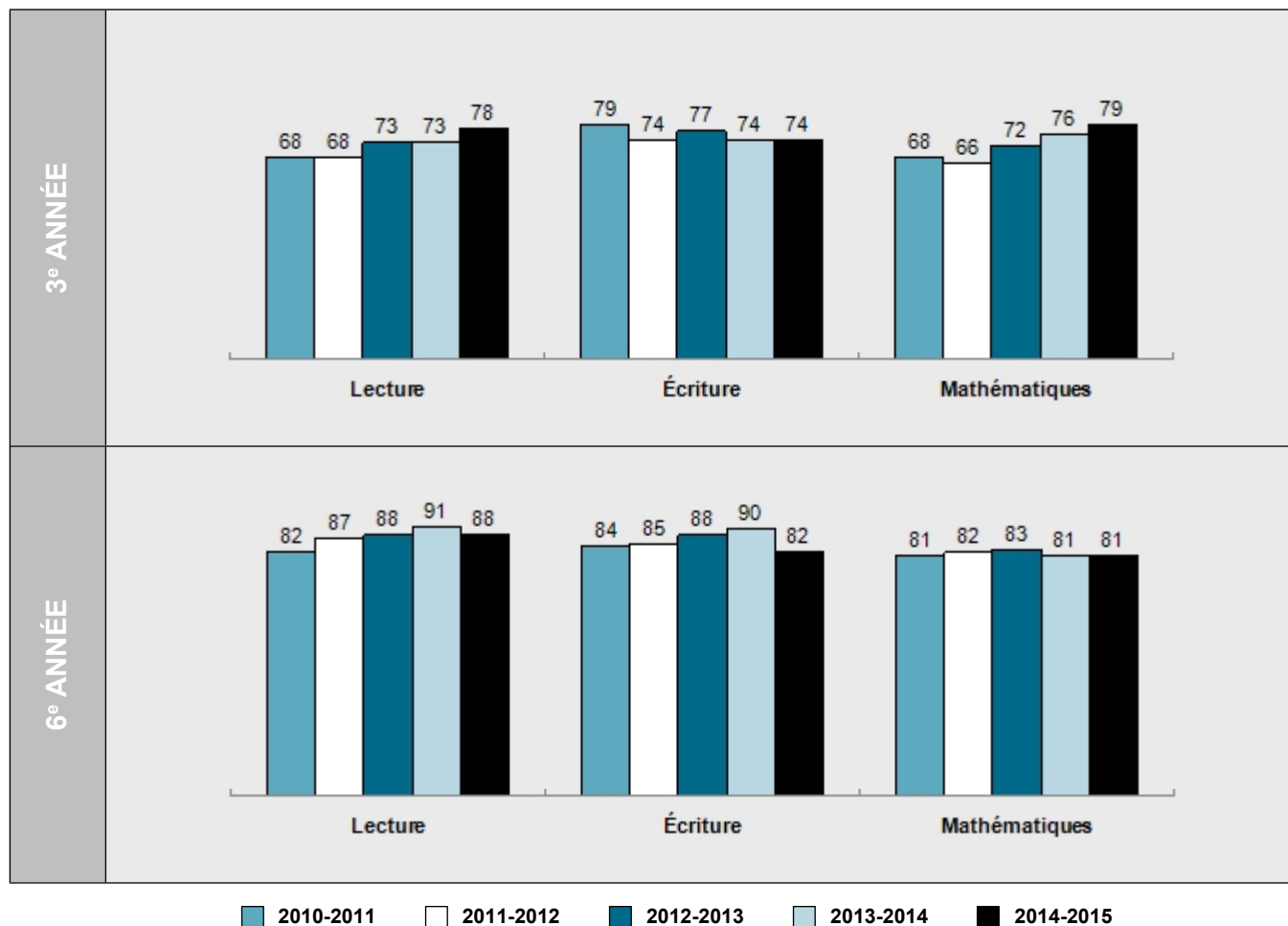


Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire Viamonde (66303)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	43 %	40 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %	14 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	63 %	65 %
Nombre d'écoles	34	34

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	670	756	830	908	951
3 ^e année, mathématiques	670	756	830	908	951
6 ^e année	513	583	620	630	727

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

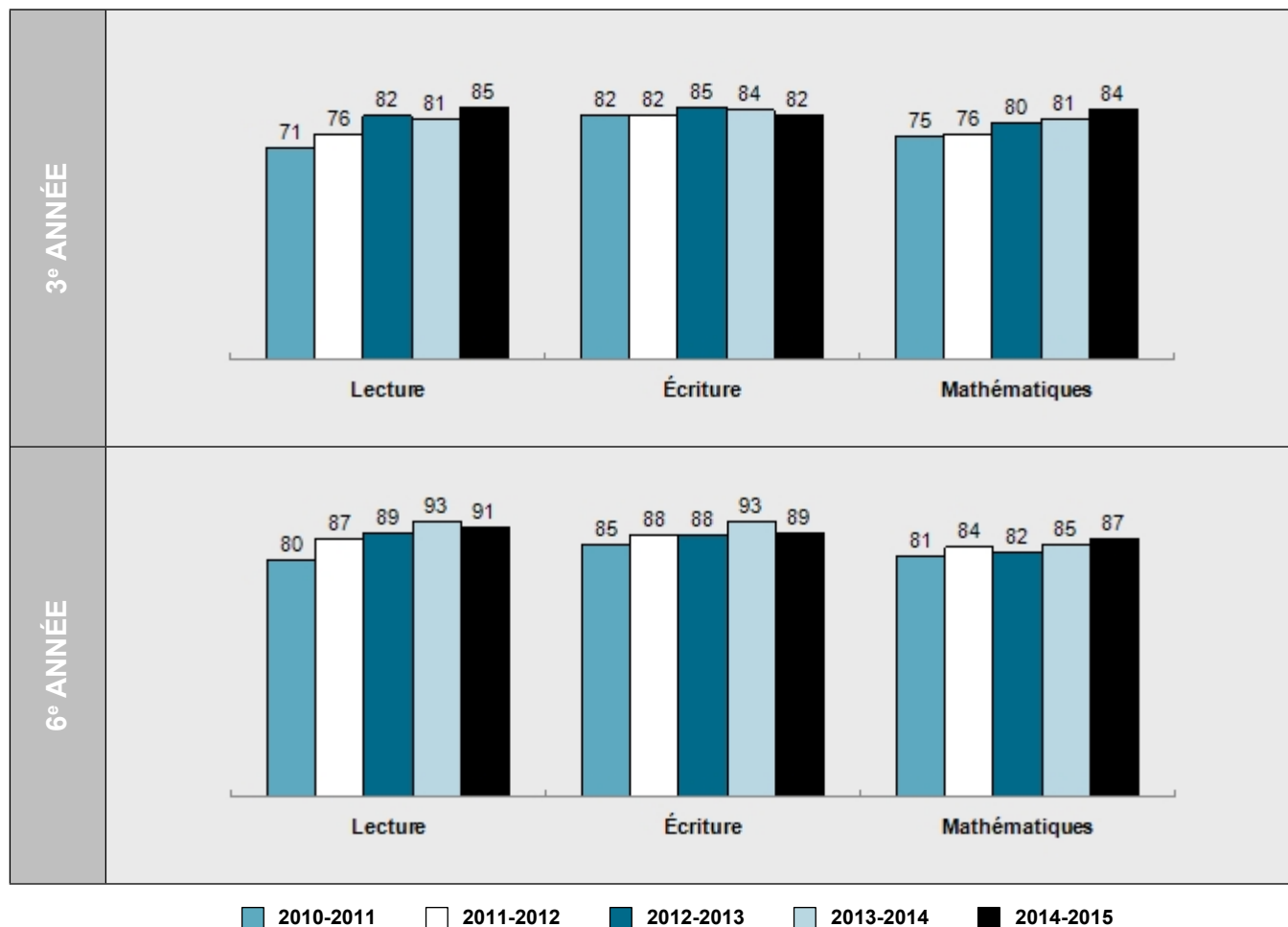


Nom du conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	24 %	18 %
Élèves bénéficiant du PANA	4 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %	18 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	51 %	46 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	833	813	910	945	1 037
3 ^e année, mathématiques	833	813	912	945	1 037
6 ^e année	723	714	738	840	848

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

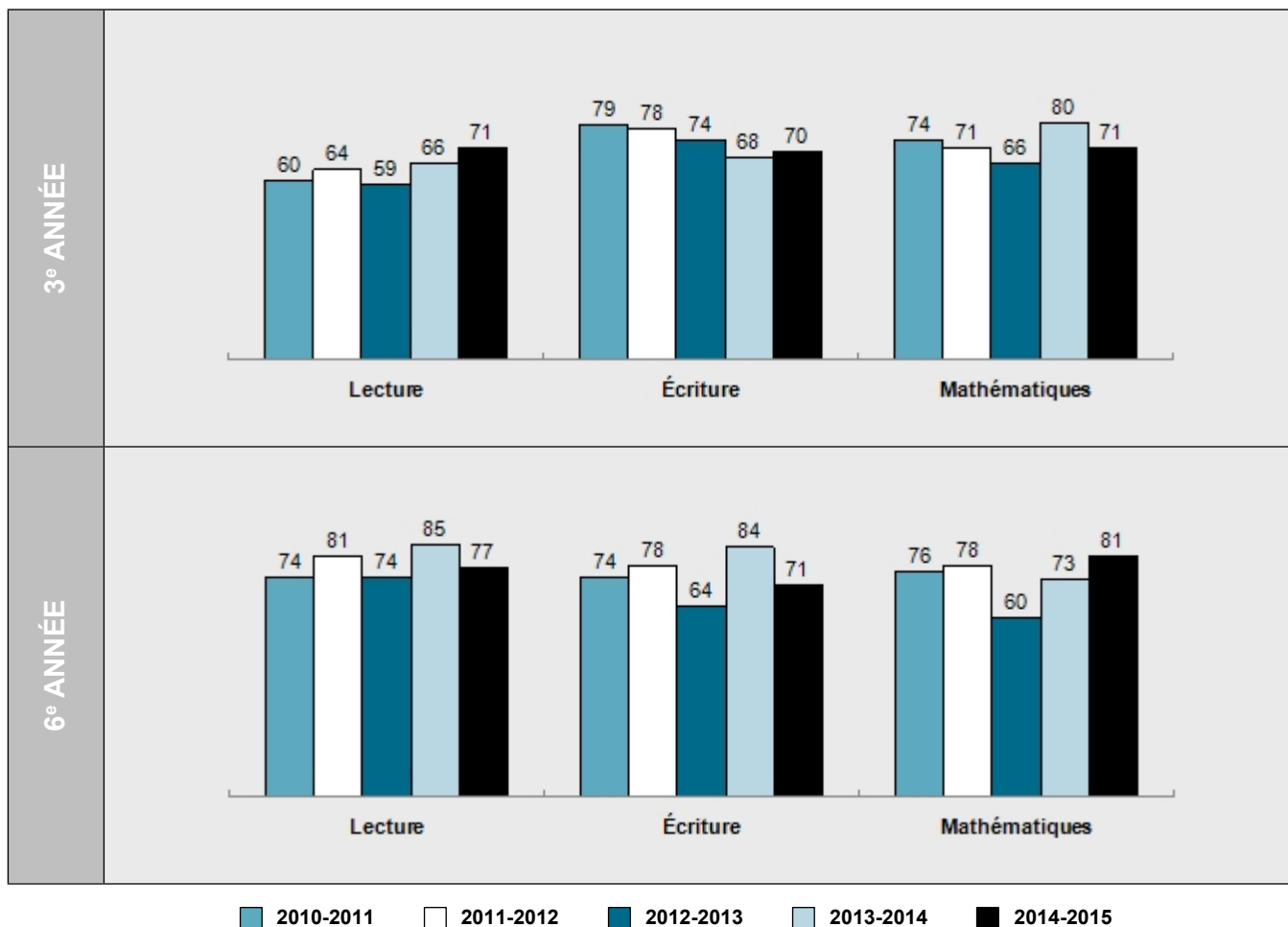


Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	47 %	38 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	31 %	34 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	36 %	29 %
Nombre d'écoles	10	11

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	215	180	195	176	206
3 ^e année, mathématiques	215	180	195	176	206
6 ^e année	205	209	215	202	182

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

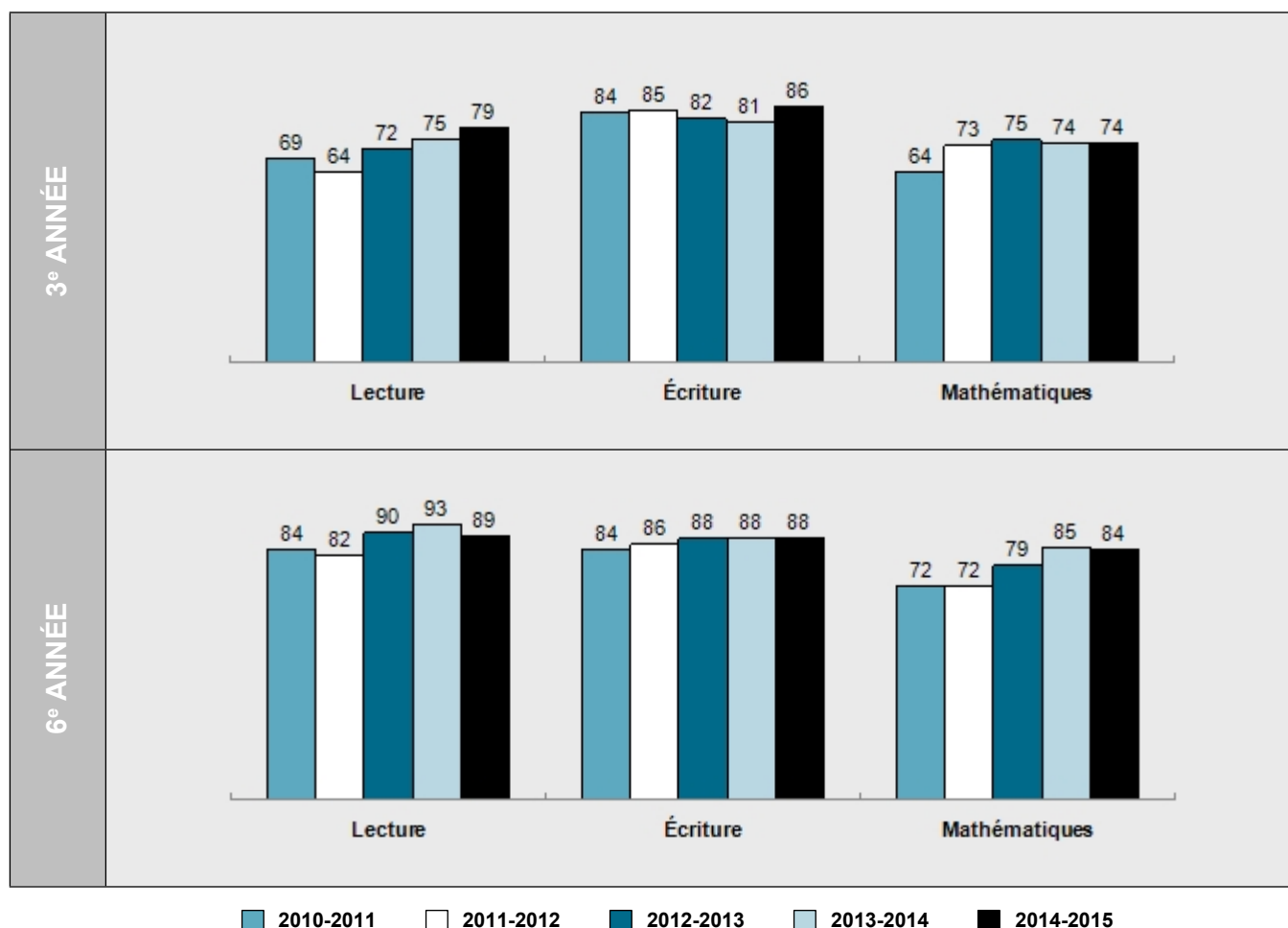


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	21 %	25 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	33 %	29 %
Nombre d'écoles	12	11

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	121	165	183	155	184
3 ^e année, mathématiques	121	165	183	155	184
6 ^e année	153	138	139	128	157

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

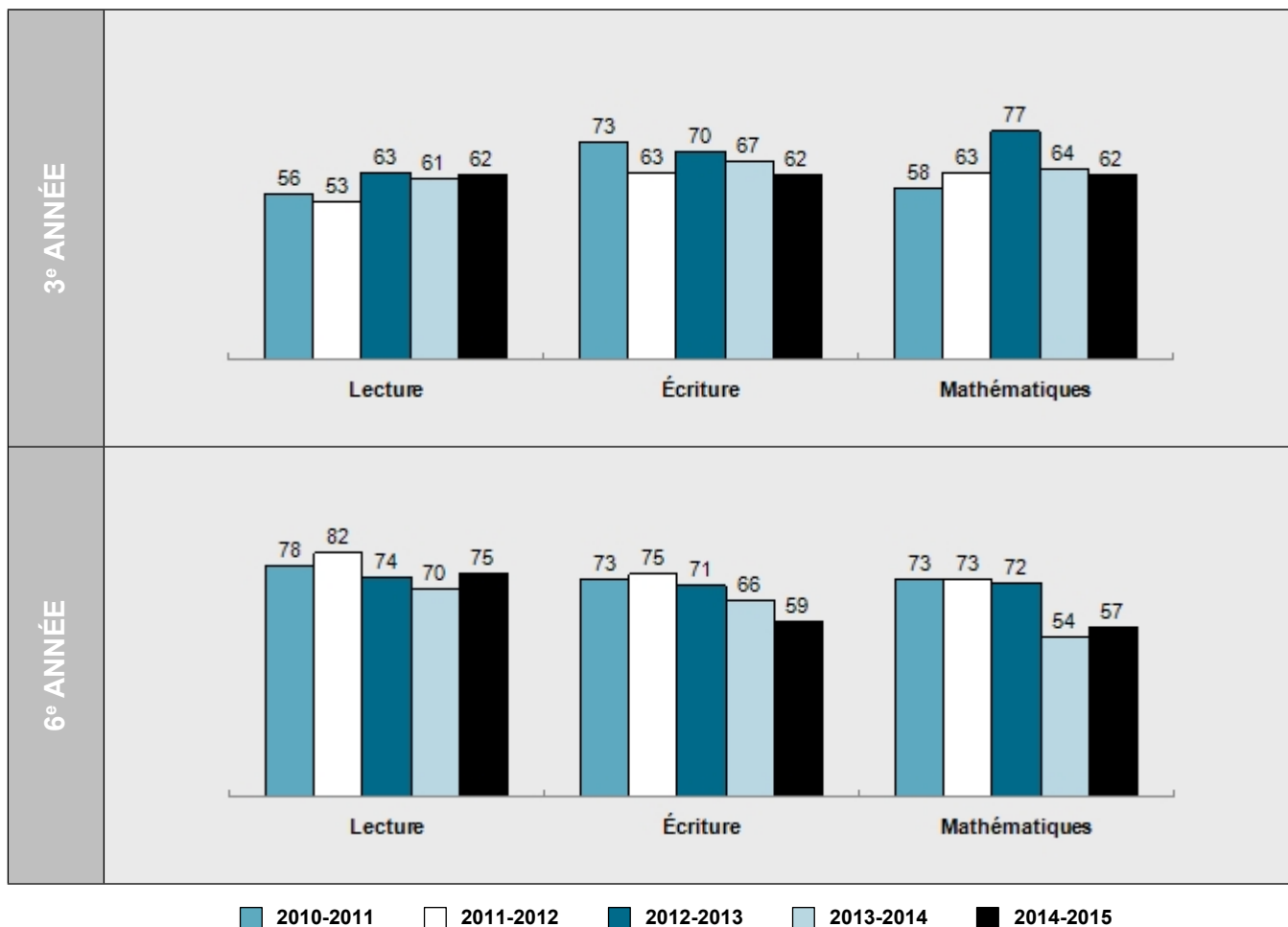


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	47 %	45 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	38 %	34 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	50 %	45 %
Nombre d'écoles	7	7

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	132	139	132	168	143
3 ^e année, mathématiques	132	139	132	168	143
6 ^e année	143	150	129	127	128

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

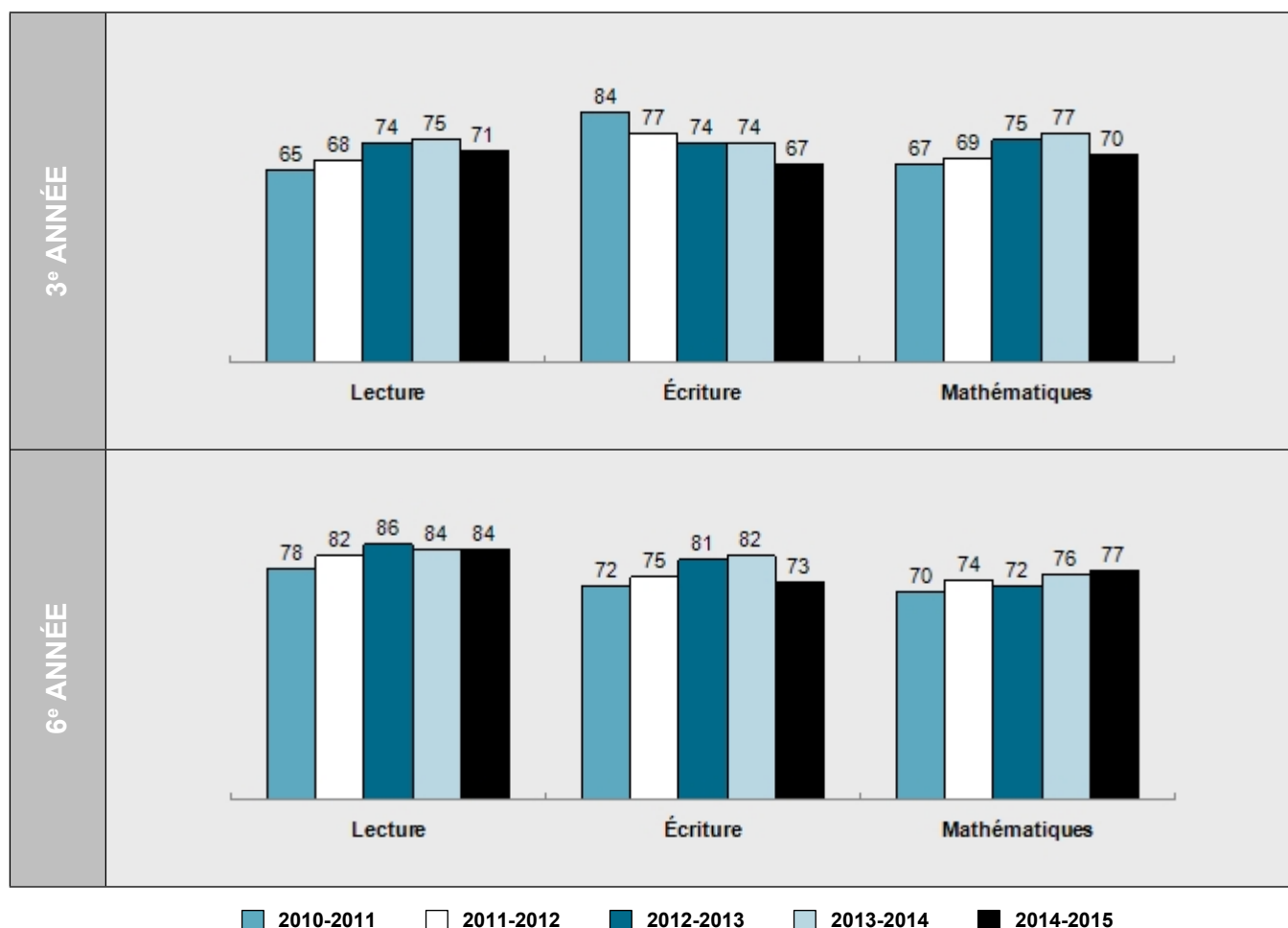


Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	18 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	14 %	18 %
Nombre d'écoles	23	21

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	437	420	400	389	437
3 ^e année, mathématiques	437	420	400	389	437
6 ^e année	494	446	439	435	411

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

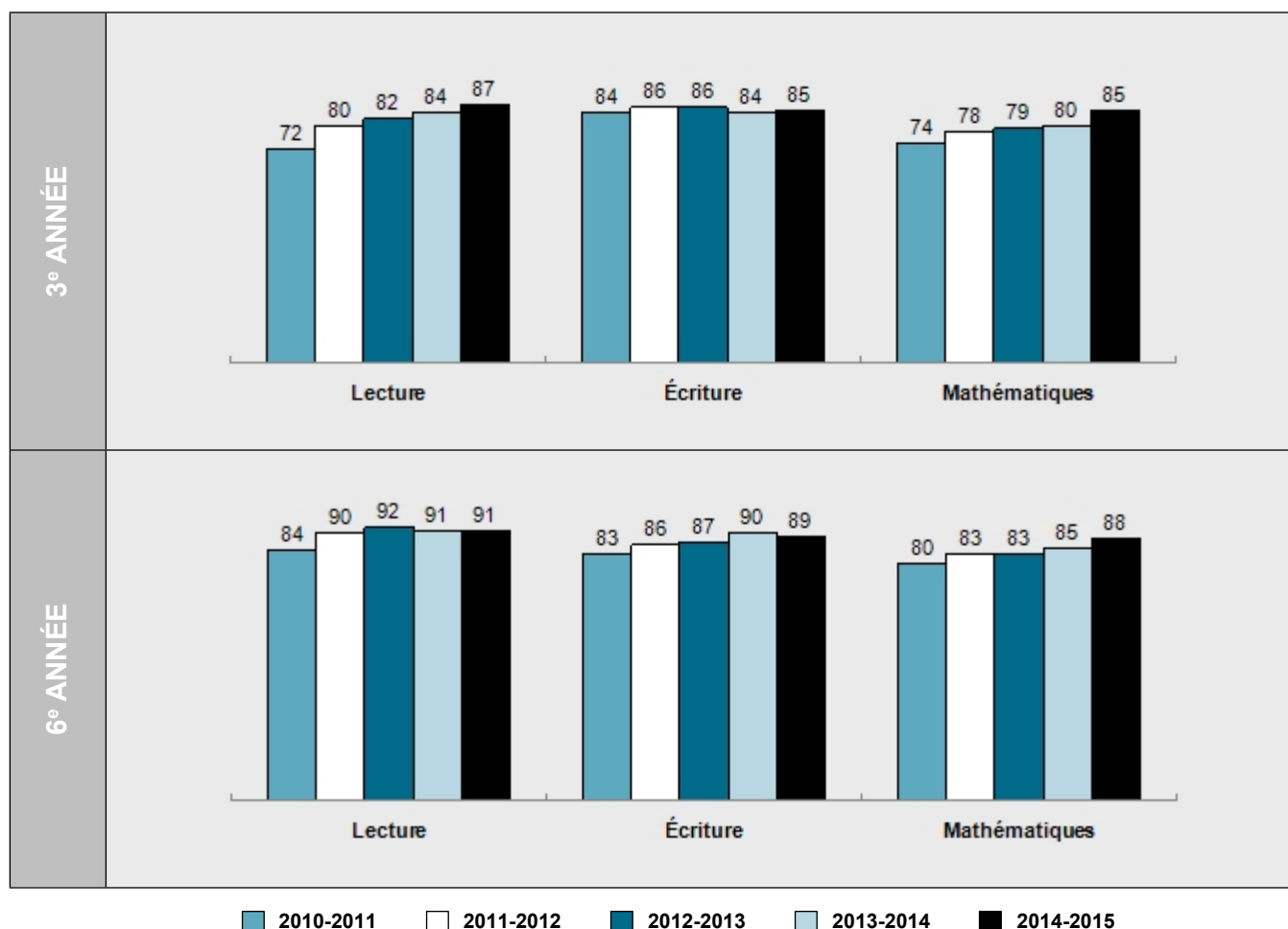


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	18 %	9 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	20 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	41 %	37 %
Nombre d'écoles	43	43

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	1 080	1 164	1 195	1 317	1 310
3 ^e année, mathématiques	1 078	1 164	1 195	1 319	1 310
6 ^e année	1 037	936	1 046	1 055	1 110

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

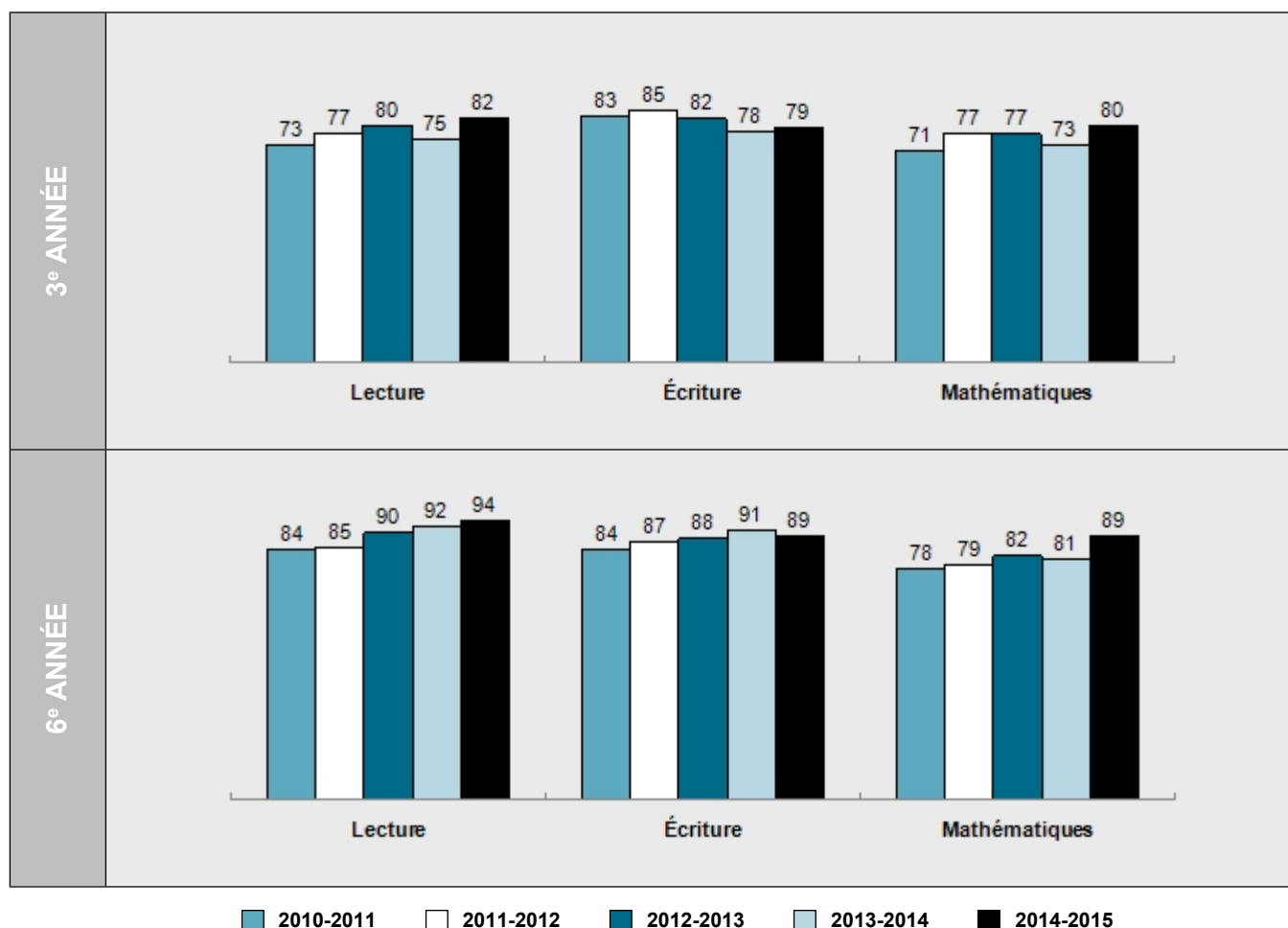


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	12 %	6 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	20 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	15 %	6 %
Nombre d'écoles	25	25

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	663	684	731	726	704
3 ^e année, mathématiques	663	684	731	726	704
6 ^e année	726	684	706	663	669

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

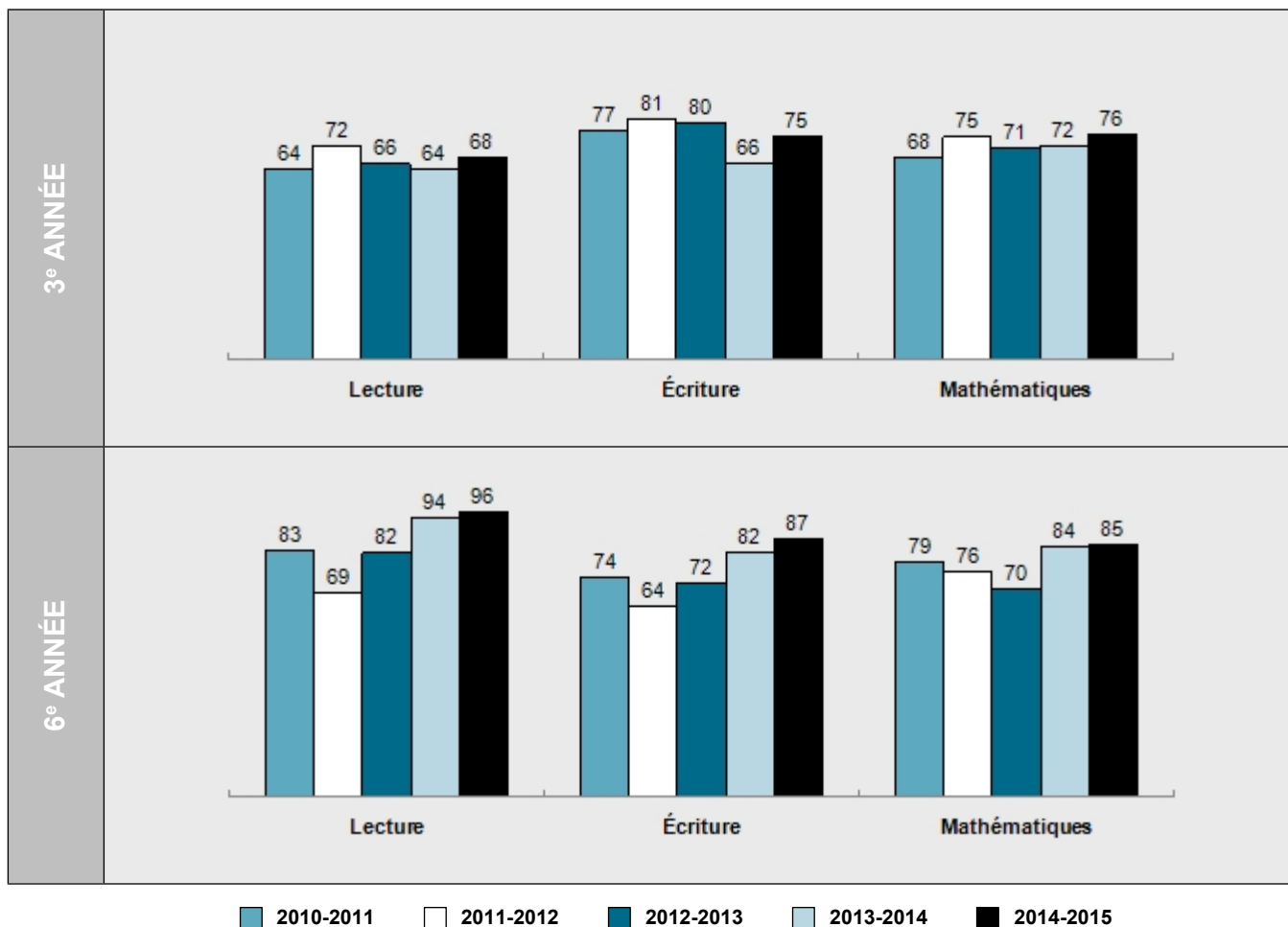


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	41 %	3 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	20 %	15 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	52 %	41 %
Nombre d'écoles	9	9

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	66	75	59	64	80
3 ^e année, mathématiques	66	75	59	64	80
6 ^e année	66	45	57	62	68

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

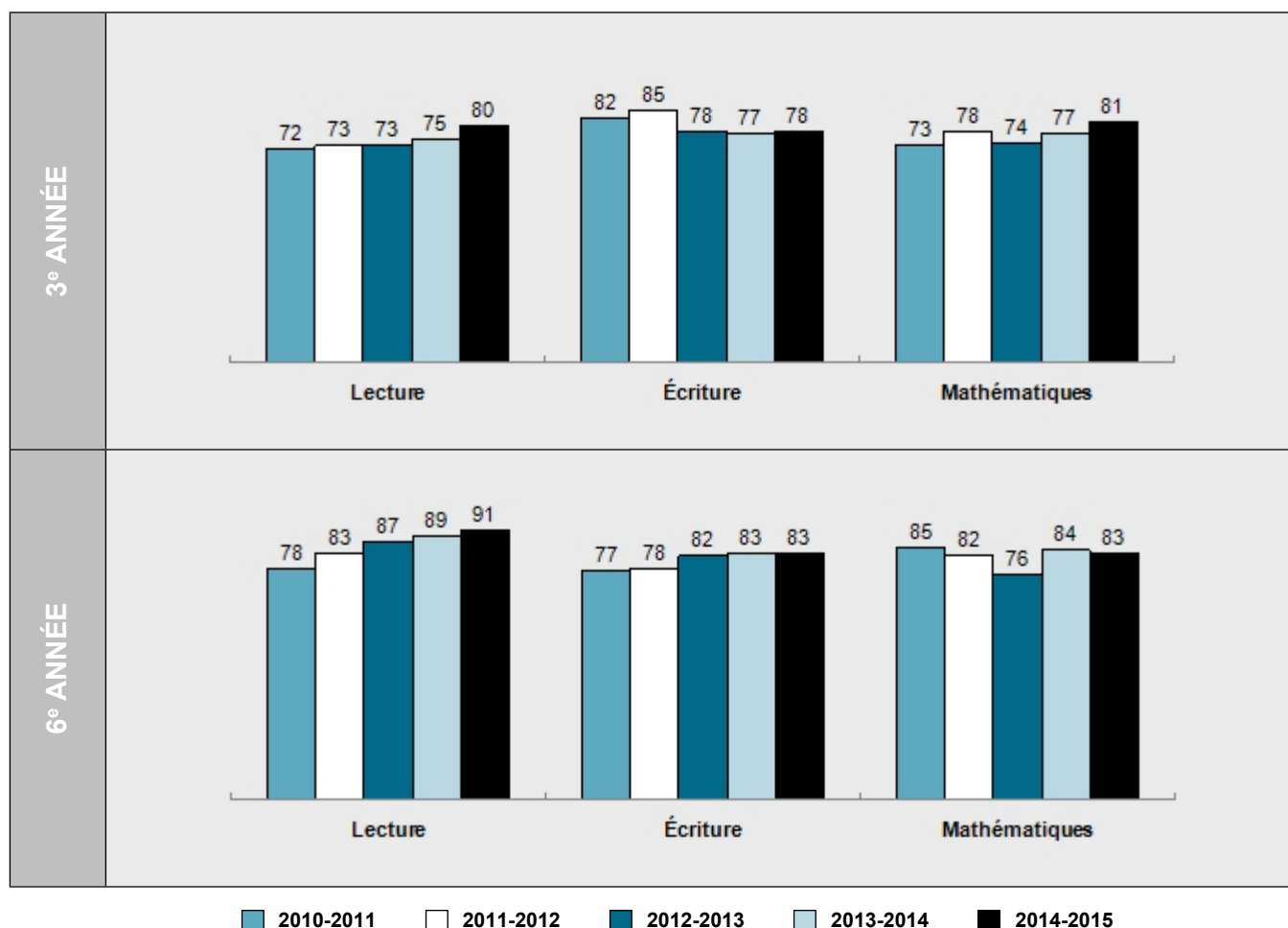


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	26 %	11 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	19 %	17 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	30 %	22 %
Nombre d'écoles	27	25

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3 ^e année, lecture et écriture	499	518	519	487	559
3 ^e année, mathématiques	499	518	519	487	559
6 ^e année	456	484	500	482	495

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2015
ISBN : 978-1-4606-6969-3 (PDF)