

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



Rapport provincial de l'OQRE :
Résultats des écoles élémentaires aux
Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)
et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2015-2016

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

Rapport provincial de l'OQRE :

Résultats des écoles élémentaires aux

Tests en lecture, écriture et mathématiques,

cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2015-2016

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

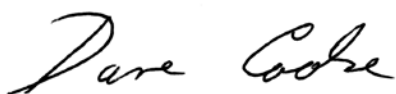
À titre de président du conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), c'est avec plaisir que je vous présente aujourd'hui le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2015-2016*. Les informations qui figurent dans le rapport de cette année nous donnent des indications importantes sur les progrès réalisés – et, dans certains cas, sur l'absence de progrès – dans des domaines clés du rendement des élèves. Ces résultats sont des preuves tangibles qui servent à planifier des programmes locaux et des programmes à l'échelle du système visant à accroître la réussite des élèves.

Les tests provinciaux de l'Ontario visent deux objectifs principaux. Le premier concerne la responsabilité du système éducatif par rapport aux résultats obtenus. Le gouvernement de l'Ontario, c'est-à-dire les contribuables de la province, dépense chaque année plus de 20 milliards de dollars pour l'éducation publique. Les tests provinciaux de l'OQRE fournissent une mesure indépendante, objective et à la disposition du public du rendement des élèves par rapport à certaines attentes clés en lecture, en écriture et en mathématiques. Chaque question des tests provinciaux de l'OQRE est directement liée aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*; c'est là une caractéristique qui distingue les tests provinciaux des nombreuses autres évaluations à grande échelle menées aux États-Unis et dans le monde entier. C'est aussi la raison pour laquelle les élèves n'ont pas besoin d'étudier en vue des tests provinciaux. Les tests de l'OQRE sont fondés sur le curriculum dont le contenu est enseigné chaque jour aux élèves dans la salle de classe.

Le deuxième objectif des tests provinciaux consiste à mettre à la disposition du système scolaire des renseignements comparables et fiables sur le rendement des élèves, renseignements d'une grande utilité lorsque vient le moment d'améliorer les programmes et les ressources de soutien destinés aux élèves. C'est justement parce que tous les élèves des années d'études concernées participent que les résultats sont aussi utiles pour informer et améliorer les programmes de chaque école et de chaque conseil scolaire, ainsi qu'à l'échelle provinciale.

L'état de l'enseignement des mathématiques en Ontario a récemment été au cœur des conversations, surtout en raison des résultats annuels obtenus aux tests provinciaux. Les résultats de l'OQRE ont fourni des preuves concrètes du rendement des élèves et contribué à la récente prise de mesures à l'échelle du système comme la Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques du ministère de l'Éducation, le financement supplémentaire pour la formation du personnel enseignant, l'évaluation des méthodes pédagogiques et des programmes de mathématiques, ainsi que l'attention renouvelée pour les qualifications des futurs enseignants et enseignantes de mathématiques. À l'échelle des écoles, l'utilisation des résultats annuels de l'OQRE pour évaluer l'efficacité des programmes particuliers des établissements et pour planifier des améliorations locales est devenue, dans toute la province, une pratique régulière basée sur des preuves. Au fur et à mesure que ces efforts collectifs prendront racine, les tests provinciaux de l'OQRE demeureront un important indicateur de leur efficacité et de leurs résultats.

Le président du conseil d'administration,



Dave Cooke



Dave Cooke
président du conseil
d'administration

MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Je suis heureux de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) de 2015-2016.

Les résultats aux tests de cette année démontrent que les élèves des écoles de langue française en Ontario présentent toujours de solides compétences en lecture et en écriture. Pour la première fois depuis plusieurs années, le pourcentage d'élèves de 3^e année qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a baissé, passant de 81 % en 2015 à 77 % cette année. Avant cela, on avait observé une tendance constante de l'amélioration du rendement chez les élèves de cette année d'études. Le rendement en mathématiques chez les élèves de 6^e année demeure stable.

Plus précisément, les pourcentages d'élèves de 3^e année et de 6^e année qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture demeurent élevés (82 % et 91 %, respectivement), ce qui représente une augmentation de 7 points pour les élèves de 3^e année et une augmentation de 5 points pour les élèves de 6^e année, comparativement aux résultats des tests d'il y a cinq ans (en 2012). En écriture, 81 % des élèves de 3^e année et 84 % des élèves de 6^e année ont atteint ou dépassé la norme provinciale cette année. Bien que ces taux de réussite demeurent élevés, les deux résultats représentent respectivement une légère diminution de 2 points et de 1 point, comparativement aux résultats des tests de 2012.

En 2016, 77 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques. Cela représente une diminution de 4 points par rapport à l'année dernière; c'est toutefois une augmentation de 2 points par rapport au test de 2012. Comme pour les élèves de 6^e année, 85 % ont atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques, maintenant le niveau atteint par les élèves l'année dernière et représentant une augmentation de 3 points par rapport à 2012.

Comme toujours, il est important d'avoir une idée générale de la trajectoire des élèves au sein du système scolaire. À ce titre, on notera qu'une proportion croissante d'élèves de 3^e année qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en lecture se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année. En effet, cette année, 70 % des élèves qui n'avaient pas atteint la norme en lecture lorsqu'ils étaient en 3^e année se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année. Par contre, les résultats sont bien différents du côté de l'écriture et des mathématiques.

Cinquante-deux pour cent (52 %) des élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en mathématiques lorsqu'ils étaient en 3^e année se sont améliorés au point de l'atteindre cette année en 6^e année, contre 58 % il y a cinq ans. Ce sont de telles données essentielles sur le rendement des élèves qui ont incité le ministère de l'Éducation à mettre sur pied la Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans le système d'éducation financé par les deniers publics, stratégie qui sera lancée au cours de l'année scolaire 2016-2017.

Les résultats de l'OQRE démontrent que les années d'efforts et d'attention consacrées à l'amélioration des programmes de français dans les écoles de la province ont eu un véritable impact sur la réussite des élèves. Une telle mobilisation à l'échelle du système sert de modèle pour cerner les éléments nécessaires à l'amélioration du rendement des élèves en mathématiques. L'OQRE entend poursuivre sa mission essentielle qui consiste à évaluer les élèves et à faire le suivi de leurs résultats, ainsi qu'à fournir des renseignements qui favorisent une amélioration continue au sein du système scolaire public de l'Ontario.

Le directeur général,



Bruce Rodrigues



Bruce Rodrigues,
directeur général

Membres du conseil d'administration

Dave Cooke, **président**

Hélène Chayer, **vice-présidente**

Roland Boudreau

Gerry Connelly

Dieudonné Detchou

Abirami Jeyaratnam

Paule-Anny Pierre

Pamela Toulouse

D^{re} Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Bruce Rodrigues, **directeur général**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats	1
Cycle primaire.	2
Cycle moyen.	3
Suivi des progrès des élèves de la 3 ^e année en 2013 à la 6 ^e année en 2016	4
Informations contextuelles d'une année à l'autre	5
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire	6
Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen.	8
Résultats aux questionnaires	10
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire	27
Résultats de tous les élèves.	28
Résultats selon le sexe	31
Résultats selon le statut de l'élève	32
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen	35
Résultats de tous les élèves.	36
Résultats selon le sexe	39
Résultats selon le statut de l'élève	40
Résumé des observations	43
Explication des termes	45
Annexes	47
Le processus d'évaluation de l'OQRE	47
À propos de l'OQRE	49
Résultats des conseils scolaires	51

Coup d'œil sur les résultats

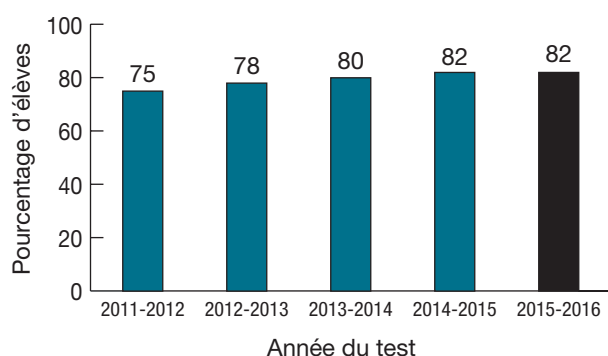
Coup d'œil sur les résultats

CYCLE PRIMAIRE

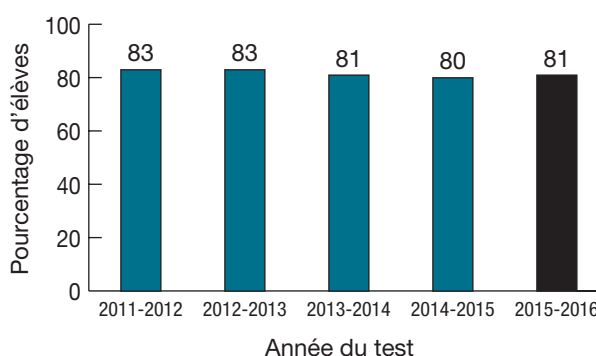
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 560	<i>n</i> = 7 850	<i>n</i> = 8 251	<i>n</i> = 8 359
LECTURE	75 %	78 %	80 %	82 %	82 %
ÉCRITURE	83 %	83 %	81 %	80 %	81 %
MATHÉMATIQUES	75 %	78 %	79 %	81 %	77 %

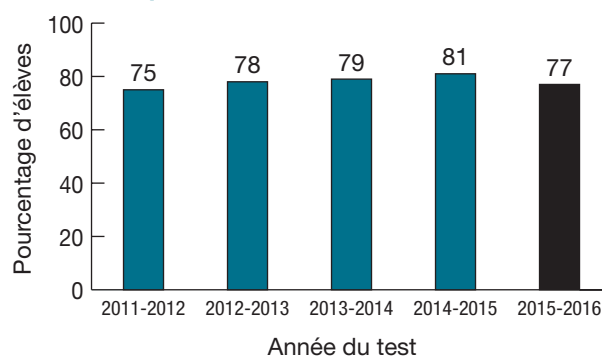
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

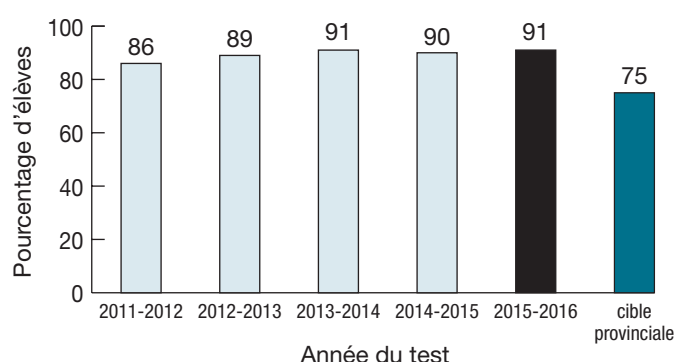
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 7 points en lecture et de 2 points en mathématiques; le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 2 points.
- Depuis 2014-2015, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 1 point en écriture, passant de 80 % à 81 %. Le rendement est demeuré stable en lecture à 82 % et le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a diminué de 4 points, passant de 81 % à 77 %.

CYCLE MOYEN

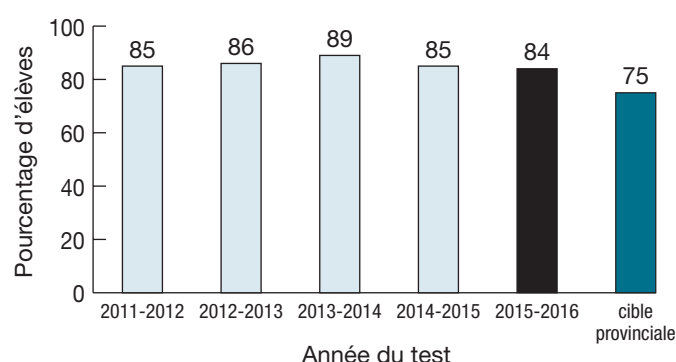
Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale, d'une année à l'autre¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 044	<i>n</i> = 7 388
LECTURE	86 %	89 %	91 %	90 %	91 %
ÉCRITURE	85 %	86 %	89 %	85 %	84 %
MATHÉMATIQUES	82 %	81 %	83 %	85 %	85 %

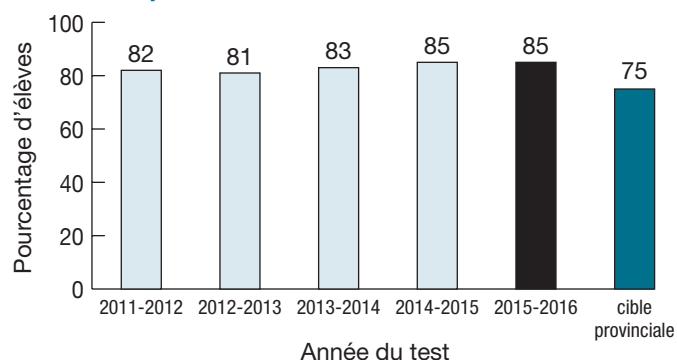
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 5 points en lecture et de 3 points en mathématiques; le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 1 point.
- Depuis 2014-2015, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 1 point en lecture, passant de 90 % à 91 %; a diminué de 1 point en écriture, passant de 85 % à 84 %; et est demeuré stable en mathématiques à 85 %.

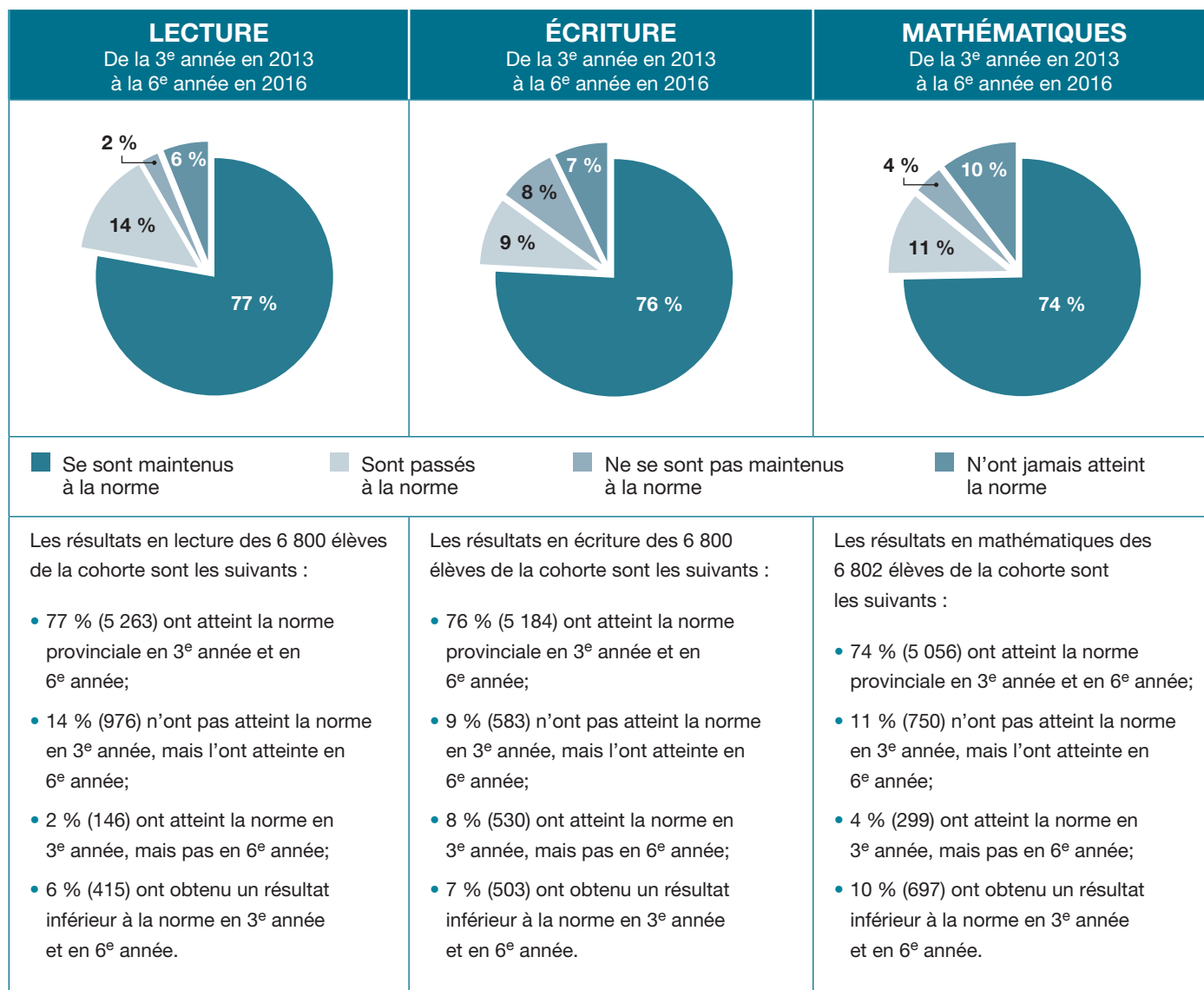
SUIVI DES PROGRÈS DES ÉLÈVES DE LA 3^e ANNÉE EN 2013 À LA 6^e ANNÉE EN 2016

Le dépistage précoce des élèves qui n'atteignent pas la norme en 3^e année est un élément clé de leur réussite en 6^e année.

L'OQRE fait le suivi du rendement de chaque élève d'un test provincial à l'autre.

Les graphiques circulaires ci-dessous comparent les résultats au test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6^e année en 2016 à ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2013, lorsqu'ils étaient en 3^e année. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté. En 2016, il y avait 7 388 élèves de langue française en 6^e année.

Les graphiques circulaires ont été divisés en quatre secteurs représentant les quatre façons dont les élèves peuvent progresser d'un test à l'autre :



Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit[e] dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche, tout au long du présent document.

Informations contextuelles d'une année à l'autre

Informations contextuelles d'une année à l'autre

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires dans les tableaux qui suivent fournissent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle primaire

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tous les élèves de 3^e année	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 560	<i>n</i> = 7 850	<i>n</i> = 8 251	<i>n</i> = 8 359
SEXE¹					
Filles	50 %	51 %	52 %	52 %	51 %
Garçons	50 %	49 %	48 %	48 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	20 %	23 %	25 %	25 %	29 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	15 %	16 %	15 %	16 %	17 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	40 %	42 %	43 %	44 %	46 %
Parle uniquement ou surtout en français	27 %	26 %	26 %	27 %	26 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	35 %	36 %	36 %	36 %	36 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	37 %	37 %	36 %	36 %	37 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	7 %	8 %	8 %	8 %	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	5 %	5 %	6 %	6 %	6 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	98 %	98 %	98 %	99 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	99 %	98 %	99 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2011-2012,
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF continue d'augmenter : il est passé de 20 % à 29 %;
 - le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise à la maison est une langue autre que le français continue d'augmenter : il est passé de 40 % à 46 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 3^e année demeure très élevé et est stable dans les trois matières.

Renseignements démographiques et taux de participation, cycle moyen

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tous les élèves de 6^e année	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 044	<i>n</i> = 7 388
SEXE¹					
Filles	51 %	52 %	52 %	51 %	52 %
Garçons	49 %	48 %	48 %	49 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	11 %	13 %	14 %	16 %	17 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	19 %	20 %	19 %	20 %	21 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	34 %	34 %	36 %	39 %	41 %
Parle uniquement ou surtout en français	27 %	27 %	26 %	26 %	23 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	33 %	33 %	35 %	32 %	33 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	39 %	39 %	38 %	42 %	43 %
LIEU DE NAISSANCE¹					
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	8 %	8 %	9 %	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	6 %	7 %	6 %	7 %	8 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	98 %	98 %	99 %	98 %	99 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	98 %	98 %	99 %	98 %	99 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	98 %	98 %	99 %	98 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la première langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives à la partie « langue parlée à la maison par l'élève », sauf pour la première langue apprise à la maison, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6^e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2011-2012,
 - le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise est une langue autre que le français continue d'augmenter : il est passé de 34 % à 41 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout en français à la maison a diminué de 4 points, passant de 27 % à 23 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues à la maison a augmenté de 4 points, passant de 39 % à 43 %.
- Le taux de participation des élèves de 6^e année au test demeure très élevé et est stable dans les trois matières.

RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES¹

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves, le personnel enseignant et les directions d'école durant l'administration des tests de 2015-2016. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE remplis par le personnel enseignant et les directions d'école seront disponibles **le 21 septembre 2016** sur notre site Web, au www.oqre.on.ca, en utilisant le chemin d'accès suivant : Les tests > Résultats > Résultats aux tests provinciaux, 2015-2016 > Test de 3^e année, cycle primaire ou Test de 6^e année, cycle moyen.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 3^e année¹

	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n =	n =	n =	n =		n =	n =	n =	n =	
	3 833	4 034	4 183	4 209		3 580	3 669	3 878	3 964	
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous ³ :										
J'aime lire.	52 %	51 %	52 %	52 %		38 %	39 %	37 %	40 %	
Je suis bon(ne) en lecture.	60 %	60 %	59 %	61 %		56 %	54 %	53 %	57 %	
Je peux comprendre des textes difficiles.	21 %	20 %	21 %	21 %		26 %	25 %	24 %	25 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	81 %	83 %	81 %	81 %		71 %	73 %	72 %	73 %	
J'aime écrire.	56 %	59 %	56 %	60 %		42 %	43 %	40 %	44 %	
Je suis bon(ne) en écriture.	52 %	51 %	51 %	52 %		39 %	38 %	37 %	39 %	
Je peux exprimer mes idées par écrit.	44 %	45 %	43 %	46 %		39 %	39 %	38 %	41 %	
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	77 %	76 %	76 %	77 %		67 %	66 %	67 %	68 %	

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Depuis 2012-2013, le pourcentage des réponses des filles et des garçons à chacun des énoncés du tableau sur l'attitude des élèves de 3^e année à l'égard de la lecture et de l'écriture demeure relativement stable. Cependant,
 - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons continue d'indiquer être d'accord « la plupart du temps » avec tous les énoncés, sauf pour l'un d'entre eux : un pourcentage plus élevé de garçons que de filles dit pouvoir comprendre des textes difficiles. Par contre, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages à cet énoncé sont les plus faibles de tous les énoncés;
 - les écarts les plus importants se situent entre les pourcentages de filles et ceux de garçons ayant indiqué aimer écrire, être bon(ne) en écriture et aimer lire;
 - l'énoncé avec lequel le plus grand nombre de filles et de garçons ont indiqué être d'accord « la plupart du temps » est de faire de leur mieux lors des activités de lecture et d'écriture en classe.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture et de l'écriture, 6^e année¹

	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
		n = 3 369	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 775		n = 3 078	n = 3 200	n = 3 345	n = 3 455
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous³ :										
J'aime lire.		51 %	53 %	54 %	51 %		34 %	34 %	34 %	36 %
Je suis bon(ne) en lecture.		62 %	65 %	66 %	64 %		56 %	54 %	57 %	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.		32 %	34 %	35 %	34 %		35 %	36 %	37 %	37 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.		84 %	83 %	85 %	85 %		73 %	74 %	75 %	75 %
J'aime écrire.		51 %	53 %	52 %	55 %		25 %	28 %	29 %	30 %
Je suis bon(ne) en écriture.		46 %	47 %	49 %	47 %		31 %	32 %	33 %	32 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.		53 %	56 %	55 %	55 %		43 %	43 %	43 %	45 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.		79 %	81 %	82 %	83 %		68 %	68 %	69 %	69 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Depuis 2012-2013, le pourcentage des réponses des filles et des garçons à chacun des énoncés du tableau sur l'attitude des élèves de 6^e année à l'égard de la lecture et de l'écriture demeure relativement stable, à l'exception du pourcentage de filles ayant répondu à l'énoncé « faire de leur mieux lors des activités d'écriture en classe » qui continue d'augmenter, passant de 79 % à 83 %, tandis que pour les garçons, c'est le pourcentage à l'énoncé « aimer écrire » qui continue d'augmenter, passant de 25 % à 30 %.
- Depuis les quatre dernières années,
 - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons continue d'indiquer être d'accord « la plupart du temps » avec tous les énoncés du tableau, sauf pour l'un d'entre eux :

un pourcentage plus élevé de garçons que de filles a dit pouvoir comprendre des textes difficiles;

- les écarts les plus importants se situent entre le pourcentage de filles (près de la moitié) et celui de garçons (environ le tiers) ayant indiqué aimer écrire, être bon(ne) en écriture et aimer lire;
- les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture sont beaucoup plus élevés que les pourcentages de ceux ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles;
- l'énoncé avec lequel le plus grand nombre de filles et de garçons ont indiqué être d'accord « la plupart du temps » est de faire de leur mieux lors des activités de lecture et d'écriture en classe.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en lecture et en écriture¹

	2011-2012 ²	2012-2013 ³	2013-2014	2014-2015 ³	2015-2016	2011-2012 ²	2012-2013 ³	2013-2014	2014-2015 ³	2015-2016
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
		<i>n</i> = 3 833	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209		<i>n</i> = 3 580	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils lisent un texte ⁴ :										
Essayer de prédire le sujet en premier			25 %		25 %			25 %		25 %
S'assurer de comprendre ce qu'ils lisent		60 %	67 %	60 %	67 %		53 %	59 %	55 %	60 %
Lire plus lentement si le texte est difficile			50 %		51 %			42 %		44 %
S'ils ne comprennent pas un mot, chercher des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens)			38 %		40 %			33 %		35 %
Penser à ce qu'ils ont lu lorsqu'ils ont fini			44 %		46 %			41 %		41 %

	2011-2012 ²	2012-2013 ³	2013-2014	2014-2015 ³	2015-2016	2011-2012 ²	2012-2013 ³	2013-2014	2014-2015 ³	2015-2016
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
		<i>n</i> = 3 369	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775		<i>n</i> = 3 078	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils lisent un texte ⁴ :										
Essayer de prédire le sujet en premier			18 %		18 %			20 %		18 %
S'assurer de comprendre ce qu'ils lisent		70 %	77 %	72 %	78 %		63 %	68 %	62 %	68 %
Lire plus lentement si le texte est difficile			56 %		60 %			46 %		48 %
S'ils ne comprennent pas un mot, chercher des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens)			39 %		44 %			31 %		36 %
Penser à ce qu'ils ont lu lorsqu'ils ont fini			50 %		50 %			44 %		44 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Certains items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2012-2013 et de 2014-2015.

⁴ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives en lecture mentionnées dans le tableau sont plus élevés que ceux de garçons, à l'exception des pourcentages sur l'énoncé « essayer de prédire le sujet en premier » qui sont semblables chez les filles et les garçons. Cet énoncé a les plus faibles pourcentages de tous les énoncés, en 3^e année et en 6^e année.
- Un pourcentage plus important d'élèves de 6^e année que d'élèves de 3^e année s'assurent de comprendre ce qu'ils lisent.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en écriture¹

	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
		<i>n</i> = 3 833	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209		<i>n</i> = 3 580	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils écrivent³ :										
Organiser leurs idées avant de commencer à écrire.		55 %	55 %	54 %	56 %		47 %	46 %	46 %	45 %
Réviser leur travail pour l'améliorer.		46 %	45 %	44 %	46 %		36 %	36 %	36 %	36 %
Vérifier l'orthographe et la grammaire dans leur texte.		40 %	37 %	39 %	39 %		32 %	31 %	30 %	32 %

	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
		<i>n</i> = 3 369	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775		<i>n</i> = 3 078	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils écrivent³ :										
Organiser leurs idées avant de commencer à écrire.		53 %	51 %	53 %	52 %		42 %	43 %	41 %	41 %
Réviser leur travail pour l'améliorer.		50 %	52 %	50 %	52 %		37 %	37 %	36 %	38 %
Vérifier l'orthographe et la grammaire dans leur texte.		41 %	40 %	40 %	41 %		33 %	32 %	30 %	32 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives en écriture mentionnées dans le tableau sont plus élevés que ceux de garçons, en 3^e année et en 6^e année.
- Plus de la moitié des filles et moins de la moitié des garçons de 3^e année et de 6^e année ont indiqué organiser leurs idées avant de commencer à écrire.
- Au cours des quatre dernières années, la dernière stratégie « vérifier l'orthographe et la grammaire dans leur texte » est celle qui est la moins utilisée en 3^e année et en 6^e année.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard des mathématiques¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 4 183	n = 4 209	n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669	n = 3 878	n = 3 964
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous² :										
J'aime les mathématiques.	59 %	67 %	68 %	66 %	67 %	66 %	77 %	76 %	79 %	78 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	47 %	54 %	55 %	54 %	56 %	56 %	70 %	70 %	71 %	72 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	24 %	31 %	33 %	31 %	32 %	33 %	49 %	50 %	51 %	51 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	86 %	82 %	83 %	82 %	84 %	83 %	80 %	82 %	82 %	83 %

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 234	n = 3 369	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 775	n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200	n = 3 345	n = 3 455
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous² :										
J'aime les mathématiques.	51 %	56 %	56 %	58 %	57 %	62 %	71 %	73 %	73 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	51 %	53 %	55 %	56 %	53 %	57 %	68 %	69 %	70 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	29 %	35 %	35 %	37 %	36 %	40 %	54 %	53 %	56 %	55 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	88 %	85 %	85 %	86 %	86 %	81 %	83 %	84 %	85 %	85 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Depuis 2011-2012, autant en 3^e année qu'en 6^e année,
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques, être bon(nes) en mathématiques et pouvoir répondre à des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps, ont augmenté; toutefois l'augmentation est plus élevée chez les garçons que chez les filles;
 - un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bon(ne)s en mathématiques et pouvoir répondre à des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps;
 - par contre, un pourcentage légèrement plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en mathématiques¹

	2011-2012	2012-2013 ²	2013-2014	2014-2015 ³	2015-2016	2011-2012	2012-2013 ²	2013-2014	2014-2015 ³	2015-2016
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 4 183	n = 4 209	n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669	n = 3 878	n = 3 964
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques ⁴ :										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire ⁵	84 %	77 %	80 %	81 %	79 %	76 %	70 %	73 %	74 %	73 %
Faire un plan pour résoudre le problème ⁵	54 %	55 %	49 %	55 %	49 %	51 %	54 %	48 %	55 %	49 %
Demander de l'aide s'ils ne comprennent pas	46 %		56 %		58 %	36 %		44 %		46 %
Vérifier que leur travail ne contient pas d'erreurs	46 %		43 %		42 %	38 %		40 %		39 %
Vérifier que leur réponse est logique	61 %		56 %		56 %	56 %		52 %		53 %

	2011-2012	2012-2013 ²	2013-2014	2014-2015 ³	2015-2016	2011-2012	2012-2013 ²	2013-2014	2014-2015 ³	2015-2016
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 234	n = 3 369	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 775	n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200	n = 3 345	n = 3 455
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques ³ :										
Lire tout le problème pour savoir ce qu'ils doivent faire ⁵	88 %	82 %	88 %	88 %	86 %	78 %	76 %	80 %	81 %	80 %
Faire un plan pour résoudre le problème	42 %	49 %	46 %	49 %	46 %	41 %	49 %	45 %	50 %	46 %
Demander de l'aide s'ils ne comprennent pas	58 %		67 %		65 %	46 %		56 %		54 %
Vérifier que leur travail ne contient pas d'erreurs	40 %		48 %		47 %	34 %		44 %		45 %
Vérifier que leur réponse est logique	63 %		67 %		65 %	59 %		63 %		63 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.² Certains items n'étaient pas inclus dans le questionnaire de 2012-2013 et de 2014-2015.³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Depuis 2011-2012, autant en 3^e année et qu'en 6^e année,
 - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives en mathématiques mentionnées dans le tableau à l'exception de la stratégie de faire un plan pour résoudre un problème où les pourcentages de filles et de garçons sont semblables;
 - l'écart le plus grand entre les filles et les garçons concerne la stratégie de demander de l'aide s'ils ne comprennent pas, cependant, les pourcentages pour cette stratégie ont augmenté;
 - les pourcentages de filles et de garçons qui ont indiqué utiliser la plupart du temps la stratégie qui consiste à lire tout le problème pour savoir ce qu'il faut faire ont diminué en 3^e année.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : activités extrascolaires¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 3^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 3 553	<i>n</i> = 3 833	<i>n</i> = 4 034	<i>n</i> = 4 183	<i>n</i> = 4 209	<i>n</i> = 3 470	<i>n</i> = 3 580	<i>n</i> = 3 669	<i>n</i> = 3 878	<i>n</i> = 3 964
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	53 %	53 %	52 %	51 %	51 %	62 %	62 %	60 %	62 %	60 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine³ :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	60 %	68 %	50 %	59 %	51 %	33 %	31 %	27 %	29 %	28 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	26 %	27 %	26 %	26 %	27 %	24 %	25 %	21 %	23 %	24 %

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 6^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 3 234	<i>n</i> = 3 369	<i>n</i> = 3 519	<i>n</i> = 3 493	<i>n</i> = 3 775	<i>n</i> = 3 039	<i>n</i> = 3 078	<i>n</i> = 3 200	<i>n</i> = 3 345	<i>n</i> = 3 455
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »² :										
Faire du sport ou d'autres activités physiques	55 %	50 %	54 %	54 %	52 %	67 %	66 %	64 %	67 %	61 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils font les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine³ :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	58 %	71 %	55 %	62 %	53 %	32 %	33 %	28 %	30 %	27 %
Aller aux activités de clubs de jeunes	20 %	22 %	21 %	24 %	21 %	19 %	20 %	20 %	22 %	19 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années, autant en 3^e année qu'en 6^e année,
 - un plus grand pourcentage de garçons que de filles ont indiqué faire du sport ou d'autres activités physiques tous les jours ou presque;
 - les pourcentages de filles ayant indiqué faire de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre au moins une fois par semaine sont près du double de ceux des garçons;
- les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué aller aux activités de clubs de jeunes au moins une fois par semaine sont relativement semblables.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : participation des parents¹

	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 4 183	n = 4 209	n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669	n = 3 878	n = 3 964
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison³ :										
Parler des activités qu'ils font à l'école	45 %	51 %	51 %	52 %	51 %	36 %	43 %	42 %	44 %	43 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école		28 %	28 %	28 %	30 %		24 %	24 %	25 %	25 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	24 %	34 %	35 %	34 %	38 %	20 %	32 %	33 %	33 %	35 %
Lire ensemble	18 %	29 %	33 %	26 %	33 %	16 %	22 %	28 %	23 %	28 %
Regarder leur agenda scolaire	46 %	47 %	50 %	44 %	47 %	45 %	46 %	49 %	43 %	46 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	10 %	17 %	14 %	17 %	16 %	11 %	17 %	13 %	16 %	15 %

	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012 ²	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 232	n = 3 369	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 775	n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200	n = 3 345	n = 3 455
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison³ :										
Parler des activités qu'ils font à l'école	39 %	51 %	47 %	52 %	49 %	33 %	44 %	37 %	46 %	39 %
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école		23 %	19 %	25 %	21 %		19 %	16 %	22 %	18 %
Parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école	15 %	30 %	28 %	32 %	31 %	15 %	26 %	25 %	30 %	28 %
Lire ensemble	3 %	4 %	7 %	6 %	7 %	4 %	5 %	8 %	6 %	8 %
Regarder leur agenda scolaire	19 %	22 %	24 %	21 %	21 %	22 %	24 %	26 %	23 %	21 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	4 %	6 %	7 %	8 %	9 %	4 %	9 %	8 %	9 %	11 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.² En 2011-2012, le questionnaire portait sur les mathématiques.³ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années,
 - en 3^e année et en 6^e année, parler des activités qu'ils font à l'école, parler du travail qu'ils font en mathématiques à l'école et regarder leur agenda scolaire sont les activités que le plus grand pourcentage d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison;
 - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué parler tous les jours ou presque, avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison, des activités qu'elles font à l'école;
 - un pourcentage plus élevé d'élèves de 3^e année que d'élèves de 6^e année ont indiqué faire tous les jours ou presque les activités mentionnées dans le tableau; l'écart le plus grand étant pour les activités « lire ensemble » et « regarder leur agenda scolaire ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : vécu langagier¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 3 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 553	n = 3 833	n = 4 034	n = 4 183	n = 4 209	n = 3 470	n = 3 580	n = 3 669	n = 3 878	n = 3 964
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » ² :										
Regarder la télévision	14 %	15 %	15 %	16 %	16 %	14 %	15 %	15 %	16 %	14 %
Écouter de la musique	9 %	12 %	11 %	13 %	12 %	10 %	11 %	12 %	13 %	12 %
Lire	55 %	55 %	55 %	56 %	55 %	53 %	53 %	52 %	53 %	54 %
Parler avec des ami(e)s	28 %	28 %	26 %	27 %	27 %	26 %	24 %	24 %	26 %	24 %

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves de 6 ^e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 234	n = 3 369	n = 3 519	n = 3 493	n = 3 775	n = 3 039	n = 3 078	n = 3 200	n = 3 345	n = 3 455
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » ² :										
Regarder la télévision	8 %	8 %	8 %	9 %	7 %	9 %	10 %	9 %	10 %	8 %
Écouter de la musique	4 %	3 %	3 %	5 %	3 %	3 %	4 %	3 %	4 %	4 %
Lire	32 %	33 %	32 %	33 %	33 %	35 %	37 %	37 %	37 %	35 %
Parler avec des ami(e)s	20 %	18 %	18 %	19 %	17 %	20 %	20 %	19 %	18 %	17 %

¹ Les données sont fondées sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années,
 - un pourcentage plus élevé d'élèves de 3^e année que de 6^e année ont indiqué faire les activités mentionnées dans le tableau en dehors de l'école uniquement en français ou surtout en français. Les pourcentages de filles et de garçons sont comparables;
 - la lecture est l'activité que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 487	<i>n</i> = 495	<i>n</i> = 512	<i>n</i> = 531	<i>n</i> = 541
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins une fois¹ cette année :					
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	61 %	65 %	61 %	62 %	61 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	58 %	65 %	56 %	55 %	54 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois² cette année :					
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	81 %	84 %	81 %	85 %	84 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	85 %	89 %	89 %	91 %	88 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	72 %	74 %	76 %	78 %	75 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	95 %	97 %	96 %	98 %	95 %
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	71 %	70 %	67 %	66 %	66 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	83 %	82 %	77 %	79 %	78 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	66 %	62 %	60 %	54 %	62 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	83 %	84 %	83 %	84 %	84 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	86 %	87 %	87 %	87 %	86 %

¹ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

² Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « une fois ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années, des pourcentages élevés d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir avisé la majorité des parents de leurs élèves des stratégies d'enseignement pour aider leur enfant, de ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant, et avoir communiqué des renseignements sur les progrès de leur enfant.
- Au cours cinq dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé les ressources de l'OQRE :
 - pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire;
 - comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation;
 - comme outil pour planifier leur enseignement.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire		<i>n</i> = 495	<i>n</i> = 512	<i>n</i> = 531	<i>n</i> = 541
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture¹ :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	56 %	61 %	63 %	64 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		71 %	72 %	72 %	72 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		85 %	87 %	92 %	94 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école		86 %	85 %	89 %	89 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		67 %	64 %	66 %	66 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation		70 %	64 %	64 %	67 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale		67 %	68 %	70 %	73 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture¹ :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	<i>La question portait sur les mathématiques.</i>	43 %	39 %	45 %	52 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)		88 %	89 %	90 %	89 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)		42 %	44 %	47 %	54 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Au cours des quatre dernières années, les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres membres du personnel enseignant de leur école constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.
- Cette année, plus des deux tiers ont indiqué utiliser parfois ou souvent les autres types de ressources du tableau.
- En ce qui concerne l'utilisation des ressources en salle de classe, la plupart des pourcentages ont augmenté au cours des quatre dernières années.
- Depuis 2012-2013,
 - les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants de 3^e année qui ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent des logiciels et Internet lors d'activités de lecture et d'écriture ont augmenté;
 - un pourcentage très élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 3^e année (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 487		<i>n</i> = 512	<i>n</i> = 531	<i>n</i> = 541
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques ¹ :					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	41 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	54 %	55 %	60 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	33 %		39 %	34 %	45 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	70 %		85 %	89 %	93 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	82 %		83 %	87 %	85 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	64 %		65 %	66 %	69 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	64 %		66 %	65 %	69 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	65 %		68 %	70 %	74 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques ¹ :					
Calculatrices	18 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	34 %	33 %	35 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	97 %		97 %	98 %	98 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	50 %		56 %	57 %	65 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	44 %		38 %	35 %	49 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Comme pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture, les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignante ou l'enseignant et par d'autres enseignantes et enseignants de leur école constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage de personnel enseignant a indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement des mathématiques.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants qui indiquent utiliser des logiciels, des technologies de présentation et du matériel de source commerciale ont beaucoup augmenté depuis 2011-2012.
- En ce qui concerne les ressources que les enseignantes et les enseignants de 3^e année ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent lors d'activités de mathématiques :
 - presque tous ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser du matériel de manipulation;
 - les deux tiers ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des logiciels et près de la moitié, Internet.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 363	<i>n</i> = 371	<i>n</i> = 374	<i>n</i> = 380	<i>n</i> = 407
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins une fois¹ cette année :					
Liens entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	55 %	64 %	59 %	59 %	59 %
Liens entre les résultats de l'OQRE et les pratiques d'enseignement ou d'évaluation	51 %	54 %	56 %	53 %	48 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tuteurs et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois² cette année :					
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	66 %	70 %	75 %	73 %	72 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	74 %	81 %	79 %	80 %	80 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	63 %	69 %	72 %	69 %	70 %
Renseignements sur les progrès de leur enfant	93 %	96 %	95 %	97 %	96 %
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	70 %	72 %	69 %	69 %	64 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	77 %	78 %	75 %	76 %	75 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	60 %	54 %	50 %	47 %	47 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les guides de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe-école, des manières suivantes¹ :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	80 %	80 %	79 %	79 %	77 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	80 %	80 %	78 %	73 %	76 %

¹ Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « une fois » ou « de 2 à 3 fois ».

² Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années, des pourcentages élevés d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir avisé la majorité des parents de leurs élèves des stratégies d'enseignement pour aider leur enfant, de ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant, et avoir communiqué des renseignements sur les progrès de leur enfant.
- Au cours des cinq dernières années, en comparaison avec les deux autres énoncés du tableau ci-dessus, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé

les ressources de l'OQRE pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire, ainsi que comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation et comme outil pour planifier leur enseignement.

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser ces ressources pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum et comme appui pour la planification des programmes du palier élémentaire a diminué.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant répondu à cette question ¹		<i>n</i> = 345	<i>n</i> = 347	<i>n</i> = 361	<i>n</i> = 378
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture ² :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	La question portait sur les mathématiques.	78 %	83 %	88 %	87 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)		65 %	65 %	60 %	66 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)		86 %	92 %	92 %	96 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école		85 %	88 %	87 %	87 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires		65 %	64 %	63 %	63 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation		66 %	66 %	62 %	67 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale		72 %	69 %	67 %	73 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture ² :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	La question portait sur les mathématiques.	74 %	77 %	85 %	89 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)		93 %	95 %	94 %	96 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)		81 %	85 %	86 %	89 %

¹ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent le français ont répondu à cette question.

² Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Au cours des quatre dernières années, les logiciels, les technologies de présentation et le matériel élaboré par l'enseignant(e) et par d'autres enseignantes et enseignants de leur école constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage de personnel enseignant a indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué utiliser des logiciels et des technologies de présentation ont augmenté depuis 2012-2013.
- La plupart des enseignantes et des enseignants ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent des logiciels ou Internet, et presque tous ont indiqué leur avoir demandé d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants de 6^e année qui ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent des logiciels et Internet lors d'activités de lecture et d'écriture ont augmenté depuis 2012-2013.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, 6^e année (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant répondu à cette question ¹	<i>n</i> = 338		<i>n</i> = 351	<i>n</i> = 356	<i>n</i> = 375
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement des mathématiques ² :					
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	35 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	52 %	58 %	63 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)	28 %		30 %	28 %	34 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	73 %		91 %	88 %	90 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école	78 %		82 %	81 %	81 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	65 %		62 %	65 %	67 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques élaboré par le ministère de l'Éducation	65 %		65 %	65 %	69 %
Matériel pour l'enseignement des mathématiques, de source commerciale	61 %		70 %	69 %	72 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de mathématiques ² :					
Calculatrices	65 %	La question portait sur la lecture et l'écriture	73 %	74 %	78 %
Matériel de manipulation concret (p. ex., cubes, tuiles)	83 %		87 %	88 %	89 %
Logiciels (p. ex., jeux de mathématiques interactifs, logiciels de géométrie)	36 %		55 %	57 %	66 %
Internet (p. ex., pour accéder à des données mathématiques ou à d'autres sources d'information liées aux mathématiques)	32 %		50 %	53 %	55 %

¹ Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent les mathématiques ont répondu à cette question.

² Les autres choix de réponses étaient « non disponible(s) », « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- En 2015-2016, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser parfois ou souvent, pour l'enseignement des mathématiques, les technologies de présentation et le matériel élaboré par eux-mêmes ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école demeurent les plus élevés. Le pourcentage de répondantes et de répondants qui ont indiqué utiliser des technologies de présentation a augmenté au cours des cinq dernières années.
- En 2015-2016, un pourcentage élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser du matériel de manipulation parfois ou souvent lors d'activités de mathématiques; environ deux tiers leur ont demandé d'utiliser des logiciels et plus de la moitié, Internet.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des calculatrices, des logiciels et Internet ont beaucoup augmenté au cours des cinq dernières années.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 276	<i>n</i> = 266	<i>n</i> = 264	<i>n</i> = 228	<i>n</i> = 217
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE de l'année précédente (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires) dans leur école¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	72 %	65 %	67 %	63 %	67 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	92 %	89 %	91 %	91 %	89 %
Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	93 %	91 %	95 %	95 %	93 %
Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	44 %	33 %	31 %	33 %	33 %
Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	82 %	77 %	74 %	80 %	73 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	72 %	67 %	73 %	71 %	72 %
ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES ÉLÈVES					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué offrir « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure » chacune des activités ci-dessous aux élèves de leur école² :					
Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)	30 %	36 %	35 %	44 %	44 %
Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)	33 %	35 %	33 %	34 %	49 %
Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)	81 %	82 %	78 %	78 %	79 %
Activités d'enrichissement en écriture (p. ex., concours d'écriture)	43 %	42 %	38 %	42 %	46 %
Activités d'enrichissement de présentations orales (p. ex., radio scolaire, ligue d'improvisation ou pièce de théâtre)	76 %	79 %	75 %	74 %	81 %
Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité[e])	76 %	70 %	69 %	77 %	76 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre de directions d'école qui ont indiqué avoir utilisé les données de l'OQRE de l'année précédente.

² Les autres choix de réponse étaient « Pas du tout » et « Dans une moindre mesure ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années,
 - plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives d'amélioration de l'école. Pour la cinquième année consécutive, un pourcentage très élevé a indiqué les utiliser pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire. Par contre, le pourcentage ayant indiqué les utiliser pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques a diminué;
 - un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué offrir des activités d'enrichissement en lecture et en présentations orales; les pourcentages les plus bas concernent les activités d'enrichissement en mathématiques, en sciences et en écriture.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 276	<i>n</i> = 266	<i>n</i> = 264	<i>n</i> = 228	<i>n</i> = 217
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que leur école a accompli chacune des tâches ci-dessous « avec succès » ou « avec beaucoup de succès »¹ :					
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les tests de l'OQRE et <i>Le curriculum de l'Ontario</i>	24 %	26 %	22 %	26 %	29 %
Aider les parents, tutrices et tuteurs à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école	37 %	31 %	30 %	34 %	32 %
Prêter attention aux besoins individuels des parents, tutrices et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)	63 %	63 %	56 %	58 %	57 %
S'assurer que les parents, tutrices et tuteurs sont informés des activités prévues par l'école	86 %	85 %	80 %	77 %	81 %
PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que les parents, tutrices ou tuteurs des élèves de leur école ont fait les activités ci-dessous « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure »² :					
Participer à des discussions portant sur les résultats de l'OQRE et sur le lien entre ceux-ci et le plan d'amélioration de l'école	25 %	25 %	21 %	20 %	23 %
Participer aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tutrices et tuteurs ou les familles	49 %	46 %	44 %	47 %	43 %
Apporter leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	68 %	67 %	62 %	64 %	67 %
Se porter bénévoles pour les activités en salle de classe	58 %	61 %	56 %	51 %	56 %
Travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	61 %	56 %	55 %	55 %	56 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».² Les autres choix de réponses étaient « pas du tout » et « dans une moindre mesure ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années,
 - un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué que leur école s'était assurée « avec succès » ou « avec beaucoup de succès » que les parents sont informés des activités qui y sont prévues; plus de la moitié ont prêté attention aux besoins individuels des parents. Environ le tiers des directions d'école ont indiqué avoir aidé « avec succès » ou « avec beaucoup de succès » les parents à comprendre le lien entre les résultats aux tests de l'OQRE et le plan d'amélioration de l'école;

– entre la moitié et les deux tiers des directions d'école ont indiqué que les parents apportent leur soutien au travail des enseignantes et des enseignants, se portent bénévoles pour les activités en salle de classe, travaillent en collaboration avec le personnel enseignant « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure ».

Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

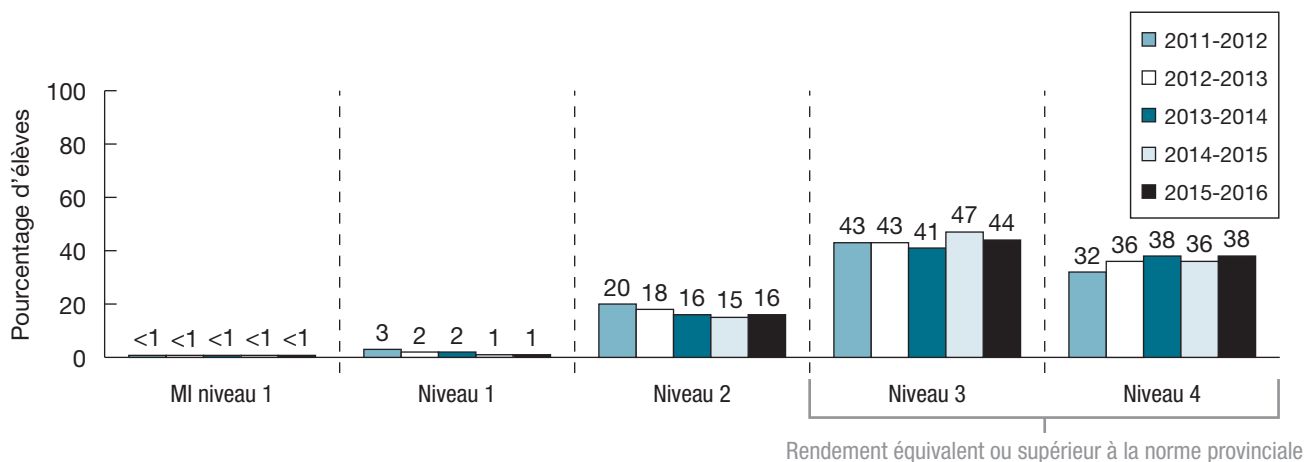
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle primaire

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 7 159	<i>n</i> = 7 558	<i>n</i> = 7 849	<i>n</i> = 8 242	<i>n</i> = 8 353
Niveau 4	32 %	36 %	38 %	36 %	38 %
Niveau 3	43 %	43 %	41 %	47 %	44 %
Niveau 2	20 %	18 %	16 %	15 %	16 %
Niveau 1	3 %	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	75 %	78 %	80 %	82 %	82 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

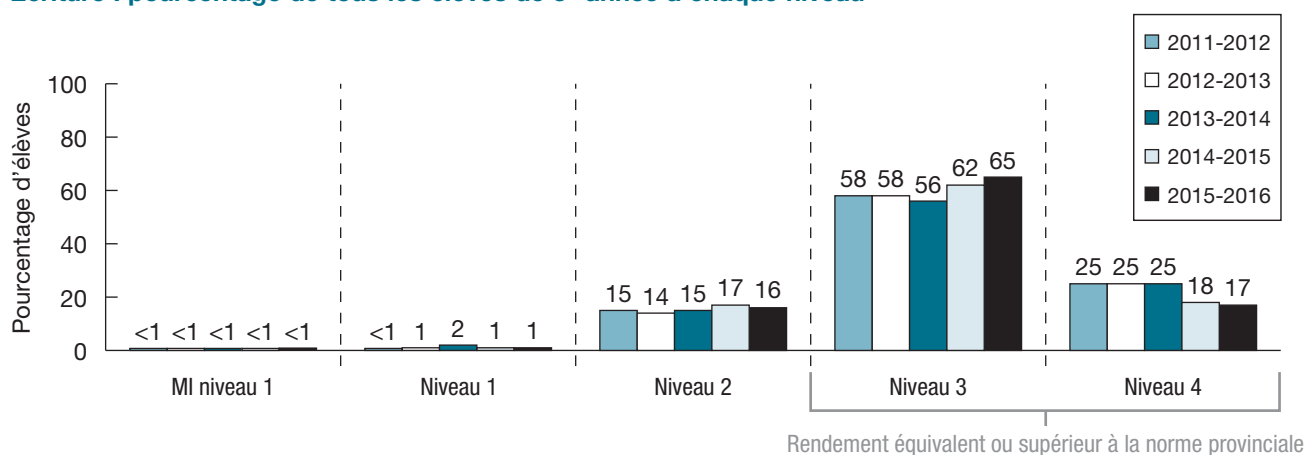
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 45 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 7 points. Le pourcentage d'élèves a augmenté de 6 points au niveau 4 et a diminué de 4 points au niveau 2.
- Depuis 2014-2015, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture est demeuré à 82 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 558	<i>n</i> = 7 849	<i>n</i> = 8 243	<i>n</i> = 8 353
Niveau 4	25 %	25 %	25 %	18 %	17 %
Niveau 3	58 %	58 %	56 %	62 %	65 %
Niveau 2	15 %	14 %	15 %	17 %	16 %
Niveau 1	<1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	83 %	83 %	81 %	80 %	81 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

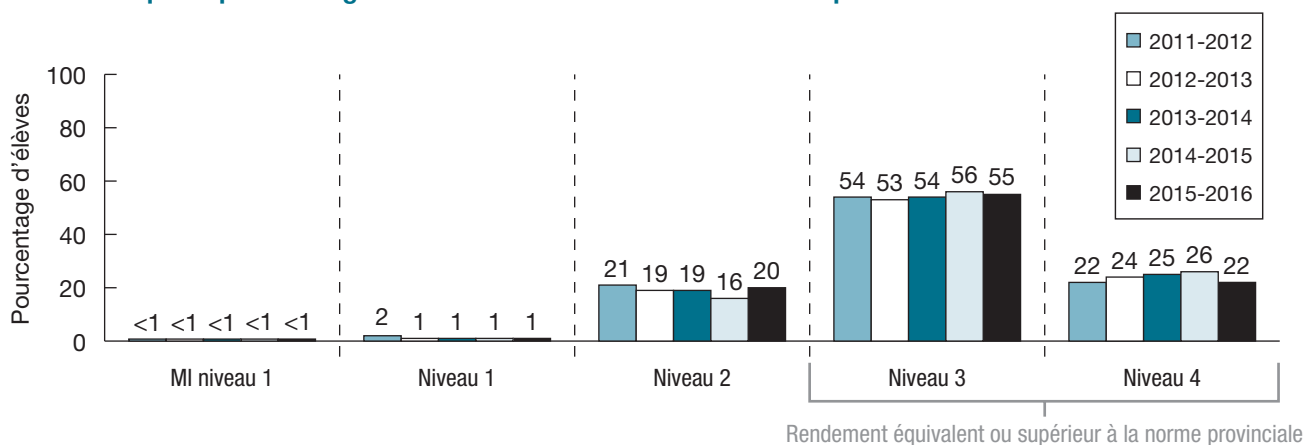
Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 2 points, passant de 83 % à 81 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 a augmenté de 7 points, passant de 58 % à 65 %, mais a diminué de 8 points au niveau 4, passant de 25 % à 17 %.
- Depuis 2014-2015, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 1 point, passant de 80 % à 81 %.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 3^e année¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 7 162	<i>n</i> = 7 558	<i>n</i> = 7 850	<i>n</i> = 8 249	<i>n</i> = 8 359
Niveau 4	22 %	24 %	25 %	26 %	22 %
Niveau 3	54 %	53 %	54 %	56 %	55 %
Niveau 2	21 %	19 %	19 %	16 %	20 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	75 %	78 %	79 %	81 %	77 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 3^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

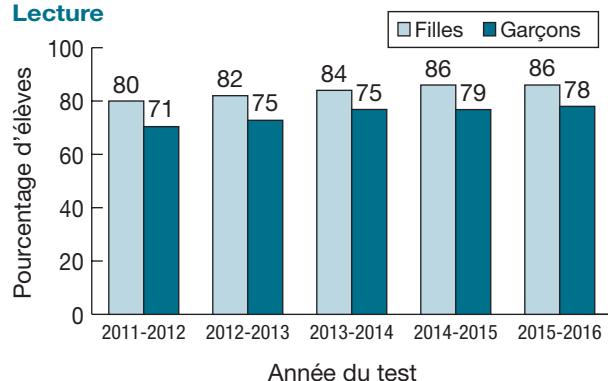
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant de 75 % à 77 %.
- Depuis 2014-2015, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a diminué de 4 points, passant de 81 % à 77 %. Le pourcentage d'élèves a diminué de 4 points au niveau 4 et augmenté de 4 points au niveau 2.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

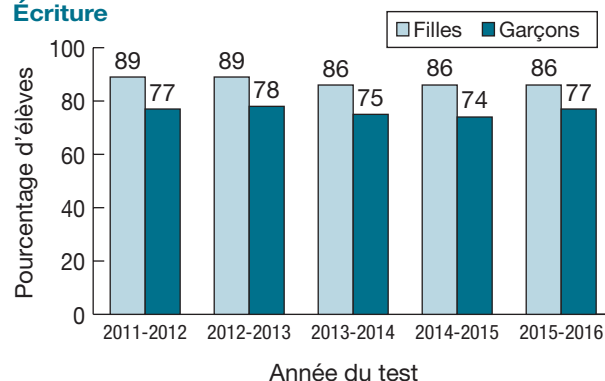
Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles n = 3 607	Garçons n = 3 555	Filles n = 3 886	Garçons n = 3 672	Filles n = 4 092	Garçons n = 3 757	Filles n = 4 257	Garçons n = 3 992	Filles n = 4 289	Garçons n = 4 070
LECTURE	80 %	71 %	82 %	75 %	84 %	75 %	86 %	79 %	86 %	78 %
ÉCRITURE	89 %	77 %	89 %	78 %	86 %	75 %	86 %	74 %	86 %	77 %
MATHÉMATIQUES	76 %	75 %	77 %	78 %	79 %	79 %	81 %	81 %	78 %	77 %

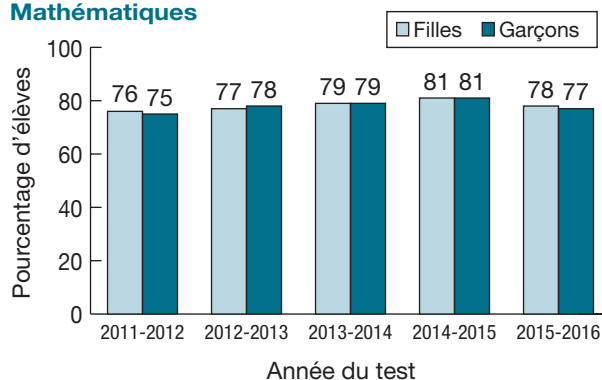
Lecture



Écriture



Mathématiques



¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

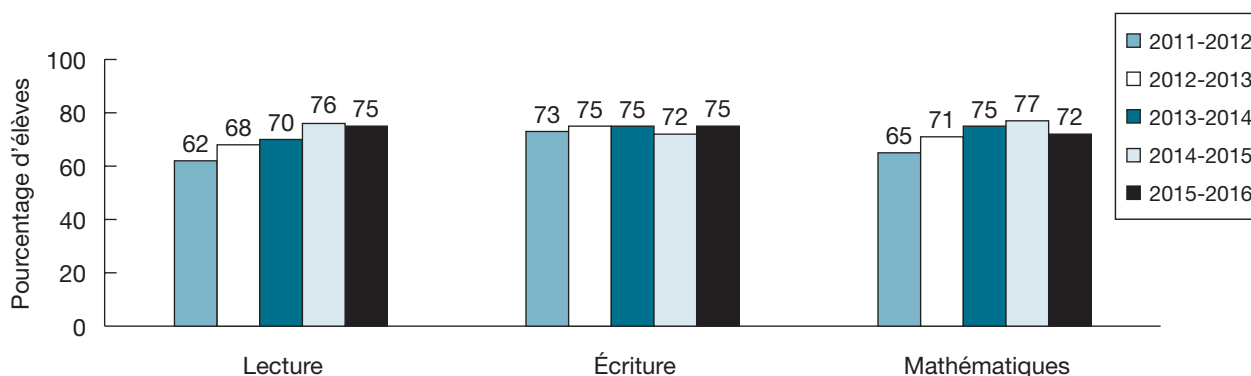
Observations

- Depuis 2011-2012, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté en lecture et en mathématiques et ont légèrement diminué en écriture.
- En 2015-2016, les filles continuent à surpasser les garçons en lecture et en écriture. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 8 points et de 9 points, soit légèrement plus faibles qu'en 2011-2012. Par contre, en mathématiques, le pourcentage de filles ayant atteint ou dépassé la norme provinciale n'est que légèrement supérieur à celui de garçons.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 1 410	<i>n</i> = 1 718	<i>n</i> = 1 990	<i>n</i> = 2 043	<i>n</i> = 2 411
LECTURE	62 %	68 %	70 %	76 %	75 %
ÉCRITURE	73 %	75 %	75 %	72 %	75 %
MATHÉMATIQUES	65 %	71 %	75 %	77 %	72 %



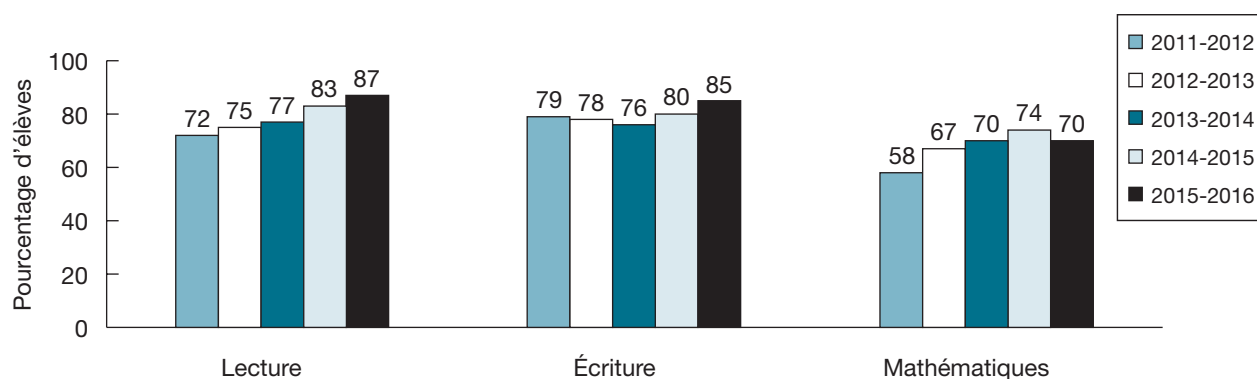
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 13 points en lecture, passant de 62 % à 75 %;
 - de 2 points en écriture, passant de 73 % à 75 %;
 - de 7 points en mathématiques, passant de 65 % à 72 %.
- Depuis 2014-2015, les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale ont augmenté de 3 points en écriture, diminué de 1 point en lecture et de 5 points en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 116	<i>n</i> = 161	<i>n</i> = 169	<i>n</i> = 156	<i>n</i> = 141
LECTURE	72 %	75 %	77 %	83 %	87 %
ÉCRITURE	79 %	78 %	76 %	80 %	85 %
MATHÉMATIQUES	58 %	67 %	70 %	74 %	70 %



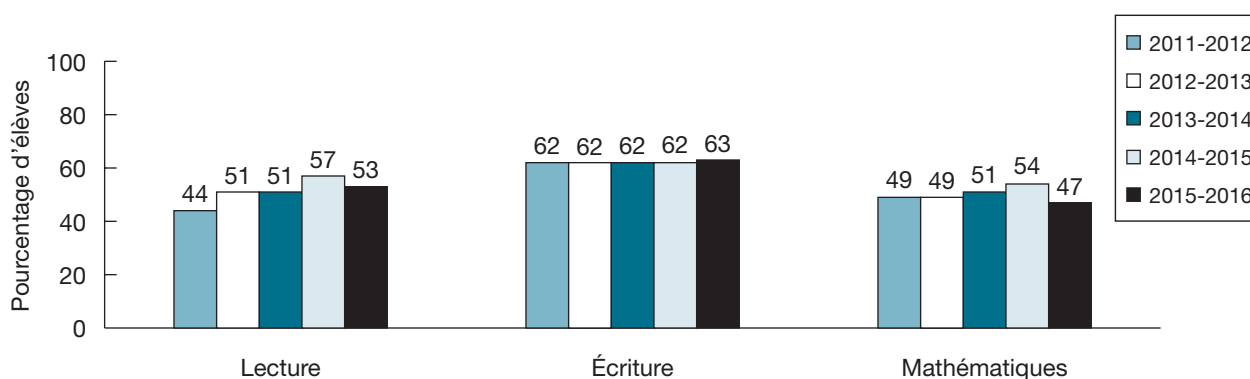
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 15 points en lecture, passant de 72 % à 87 %;
 - de 6 points en écriture, passant de 79 % à 85 %;
 - de 12 points en mathématiques, passant de 58 % à 70 %.
- Depuis 2014-2015, les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale ont augmenté de 4 points en lecture et de 5 points en écriture; le pourcentage a diminué de 4 points en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 1 108	<i>n</i> = 1 245	<i>n</i> = 1 216	<i>n</i> = 1 357	<i>n</i> = 1 461
LECTURE	44 %	51 %	51 %	57 %	53 %
ÉCRITURE	62 %	62 %	62 %	62 %	63 %
MATHÉMATIQUES	49 %	49 %	51 %	54 %	47 %



¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale :
 - a augmenté de 9 points en lecture, passant de 44 % à 53 %;
 - a augmenté de 1 point en écriture, passant de 62 % à 63 %;
 - a diminué de 2 points en mathématiques, passant de 49 % à 47 %.
- Depuis 2014-2015, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 1 point en écriture, mais a diminué de 4 points en lecture et de 7 points en mathématiques.

**Résultats au test d'une année
à l'autre : cycle moyen**

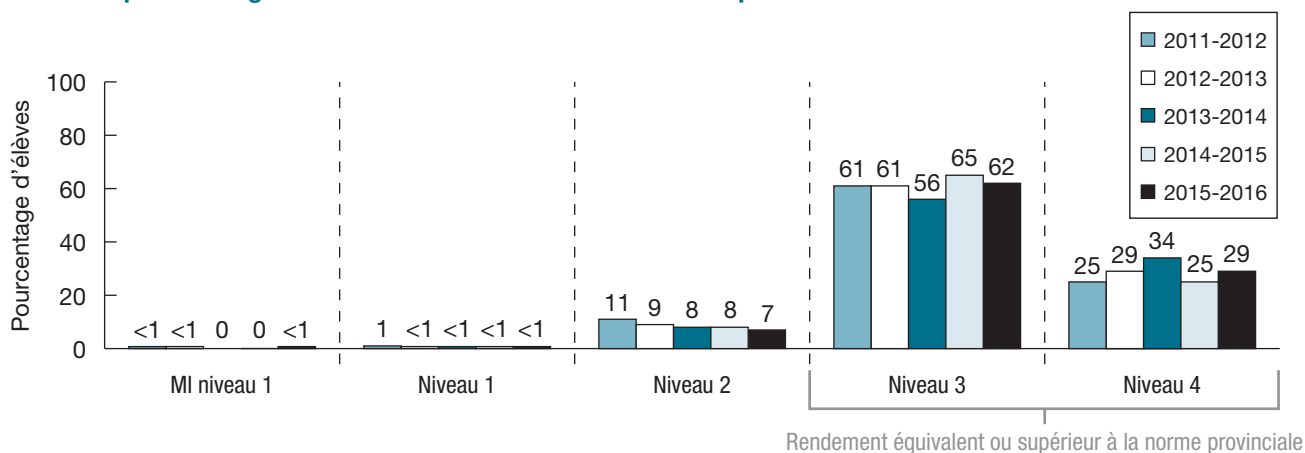
Résultats au test d'une année à l'autre : cycle moyen

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 6 387	<i>n</i> = 6 490	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 027	<i>n</i> = 7 386
Niveau 4	25 %	29 %	34 %	25 %	29 %
Niveau 3	61 %	61 %	56 %	65 %	62 %
Niveau 2	11 %	9 %	8 %	8 %	7 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	0 %	0 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	86 %	89 %	91 %	90 %	91 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

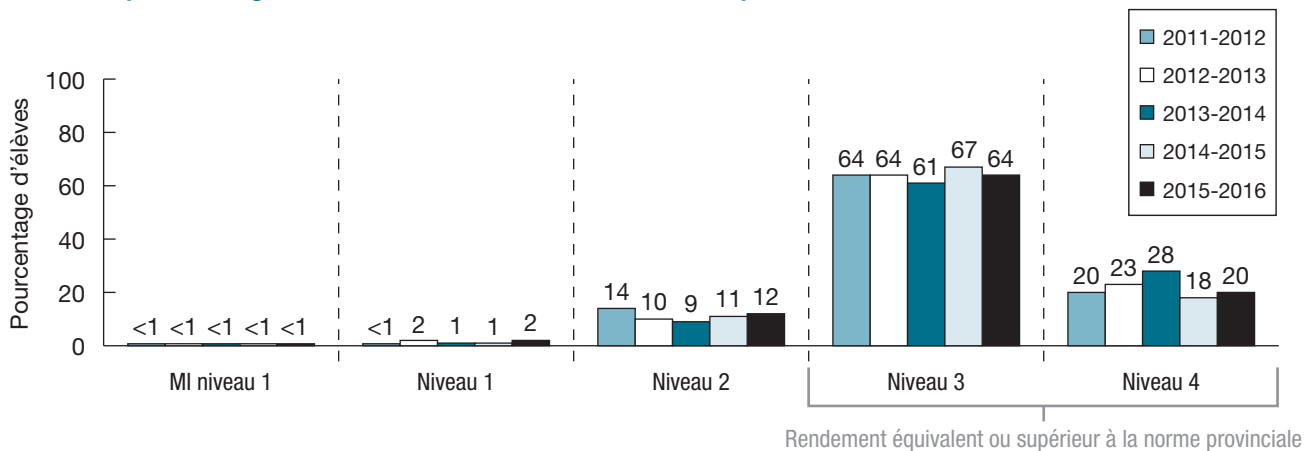
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux est disponible à la page 45 du présent rapport.

Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 5 points. Le pourcentage d'élèves a diminué de 4 points au niveau 2, a augmenté de 4 points au niveau 4, et a augmenté de 1 point au niveau 3.
- Depuis 2014-2015, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 1 point, passant de 90 % à 91 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 601	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 030	<i>n</i> = 7 386
Niveau 4	20 %	23 %	28 %	18 %	20 %
Niveau 3	64 %	64 %	61 %	67 %	64 %
Niveau 2	14 %	10 %	9 %	11 %	12 %
Niveau 1	<1 %	2 %	1 %	1 %	2 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	85 %	86 %	89 %	85 %	84 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

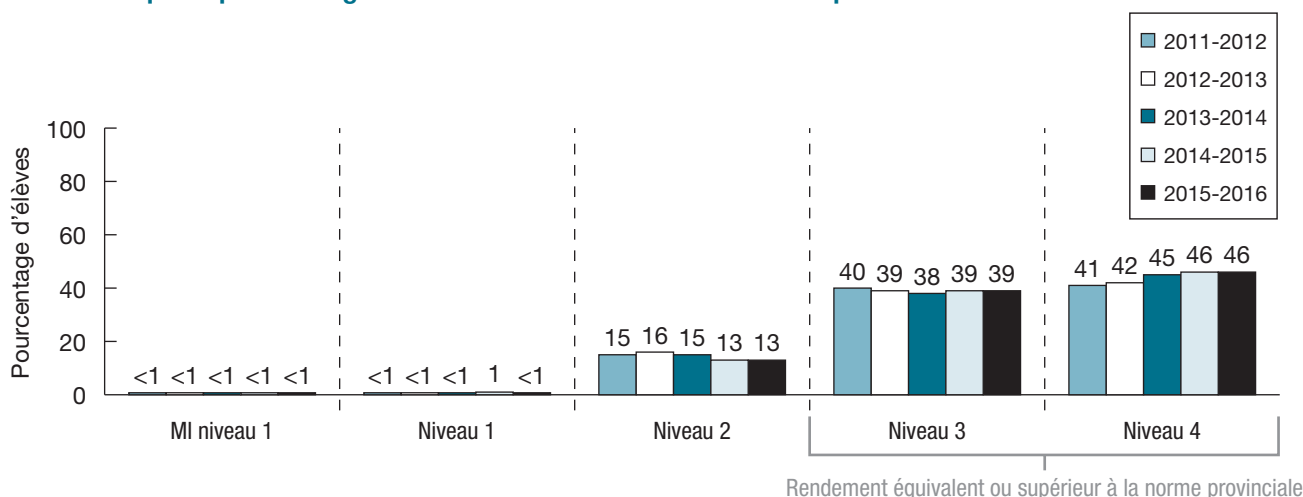
Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 1 point. Le pourcentage d'élèves a diminué de 2 points au niveau 2, alors qu'il est demeuré stable au niveau 3 et au niveau 4.
- Depuis 2014-2015, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 1 point, passant de 85 % à 84 %.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 6^e année¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 6 388	<i>n</i> = 6 597	<i>n</i> = 6 832	<i>n</i> = 7 039	<i>n</i> = 7 388
Niveau 4	41 %	42 %	45 %	46 %	46 %
Niveau 3	40 %	39 %	38 %	39 %	39 %
Niveau 2	15 %	16 %	15 %	13 %	13 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ²	82 %	81 %	83 %	85 %	85 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 6^e année à chaque niveau



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

² Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

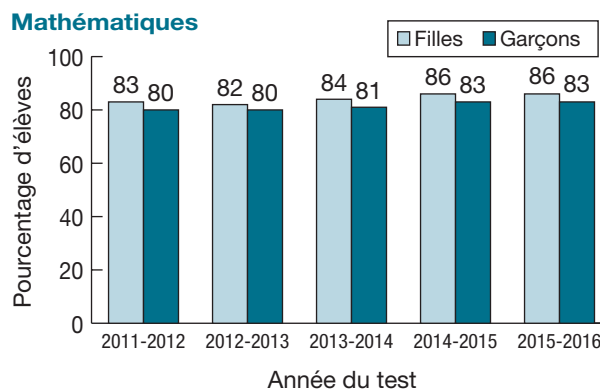
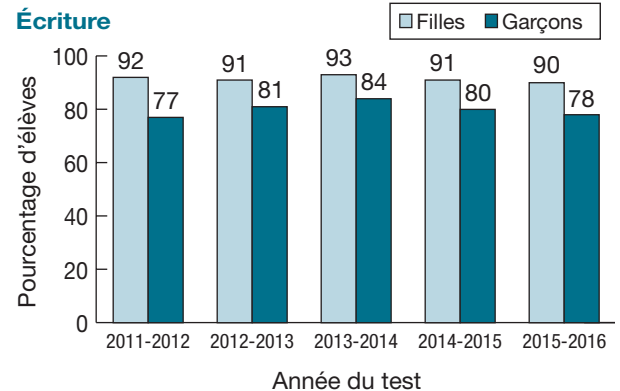
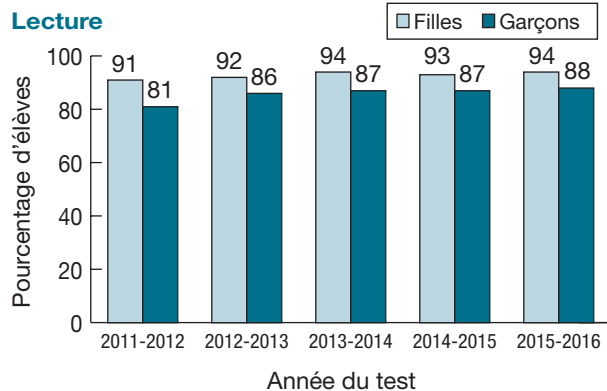
Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 3 points, passant de 82 % à 85 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 5 points, a diminué de 1 point au niveau 3 et de 2 points au niveau 2.
- Depuis 2014-2015, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est demeuré stable à 85 %.
- Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 en mathématiques est considérablement plus élevé qu'en lecture et en écriture.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles n = 3 273	Garçons n = 3 115	Filles n = 3 430	Garçons n = 3 171	Filles n = 3 569	Garçons n = 3 263	Filles n = 3 581	Garçons n = 3 458	Filles n = 3 835	Garçons n = 3 553
LECTURE	91 %	81 %	92 %	86 %	94 %	87 %	93 %	87 %	94 %	88 %
ÉCRITURE	92 %	77 %	91 %	81 %	93 %	84 %	91 %	80 %	90 %	78 %
MATHÉMATIQUES	83 %	80 %	82 %	80 %	84 %	81 %	86 %	83 %	86 %	83 %



¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

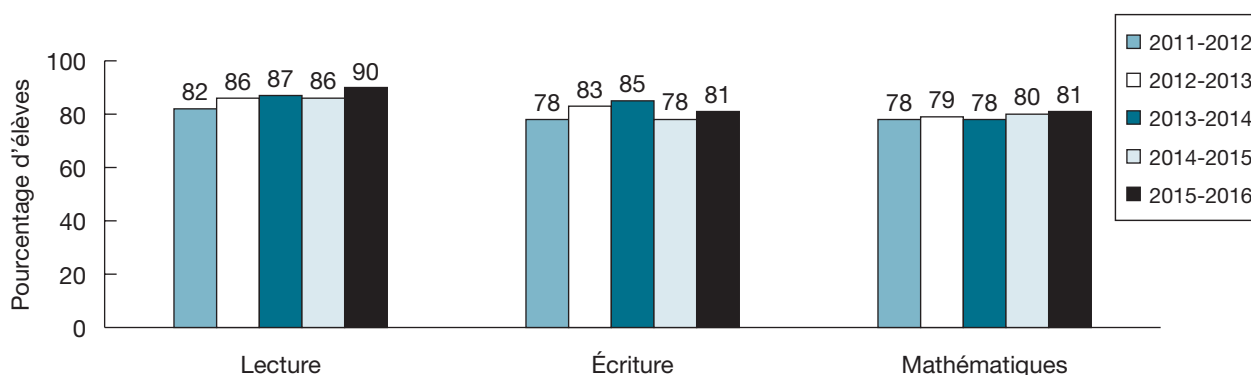
Observations

- Depuis 2011-2012, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté en lecture et en mathématiques; par contre, ils sont restés relativement stables en écriture.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que les écarts de rendement sont les plus importants depuis 2011-2012. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 6 points et de 12 points.
- En mathématiques, depuis 2011-2012, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles et stables; cette année la différence est de 3 points comme en 2011-2012 et comme l'année dernière.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 686	<i>n</i> = 864	<i>n</i> = 950	<i>n</i> = 1 097	<i>n</i> = 1 244
LECTURE	82 %	86 %	87 %	86 %	90 %
ÉCRITURE	78 %	83 %	85 %	78 %	81 %
MATHÉMATIQUES	78 %	79 %	78 %	80 %	81 %



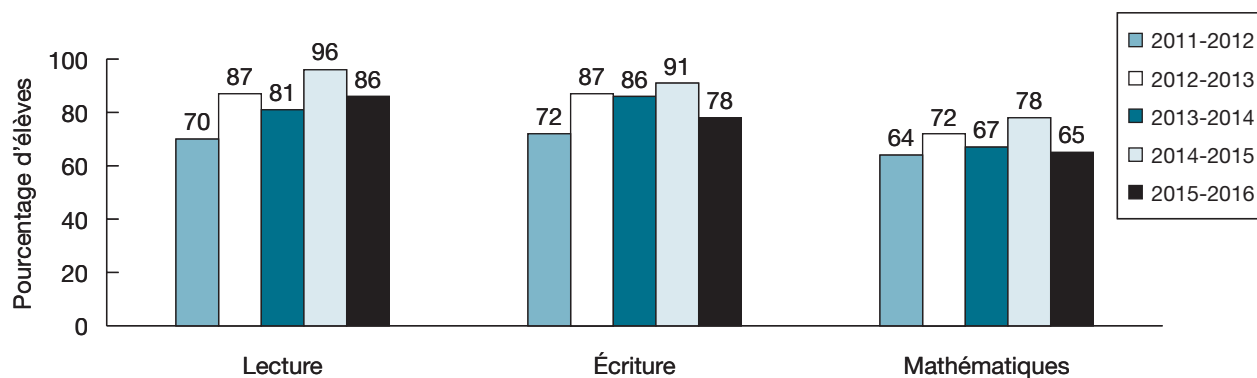
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 8 points en lecture, passant de 82 % à 90 %;
 - de 3 points en écriture, passant de 78 % à 81 %;
 - de 3 points en mathématiques, passant de 78 % à 81 %.
- Depuis 2014-2015, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 4 points en lecture, de 3 points en écriture et de 1 point en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année bénéficiant du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 103	<i>n</i> = 128	<i>n</i> = 108	<i>n</i> = 122	<i>n</i> = 130
LECTURE	70 %	87 %	81 %	96 %	86 %
ÉCRITURE	72 %	87 %	86 %	91 %	78 %
MATHÉMATIQUES	64 %	72 %	67 %	78 %	65 %



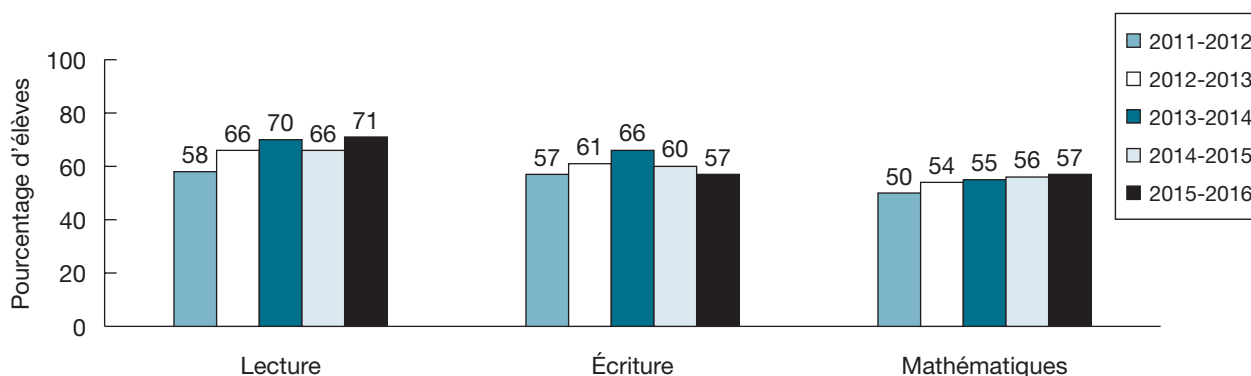
¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
 - de 16 points en lecture, passant de 70 % à 86 %.
 - de 6 points en écriture, passant de 72 % à 78 %;
 - de 1 point en mathématiques, passant de 64 % à 65 %.
- Depuis 2014-2015, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont diminué dans les trois matières :
 - de 10 points en lecture;
 - de 13 points en écriture et en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 1 191	<i>n</i> = 1 320	<i>n</i> = 1 316	<i>n</i> = 1 402	<i>n</i> = 1 541
LECTURE	58 %	66 %	70 %	66 %	71 %
ÉCRITURE	57 %	61 %	66 %	60 %	57 %
MATHÉMATIQUES	50 %	54 %	55 %	56 %	57 %



¹ Voir Explication des termes.

Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale :
 - a augmenté de 13 points en lecture, passant de 58 % à 71 %;
 - a augmenté de 7 points en mathématiques, passant de 50 % à 57 %;
 - est revenu à 57 % en écriture.
- Depuis 2014-2015, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 5 points en lecture et de 1 point en mathématiques; le pourcentage a diminué de 3 points en écriture.

Résumé des observations

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire

- Depuis 2011-2012,
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 7 points, passant de 75 % à 82 %;
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 2 points, passant de 83 % à 81 %;
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 2 points, passant de 75 % à 77 %.
- Depuis 2014-2015,
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture est demeuré stable à 82 %;
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 1 point, passant de 80 % à 81 %;
 - le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a diminué de 4 points, passant de 81 % à 77 %.
- En 2015-2016, les filles continuent à surpasser les garçons en lecture et en écriture. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 8 points et de 9 points, soit légèrement plus faibles qu'en 2011-2012. Par contre, en mathématiques, le pourcentage de filles ayant atteint ou dépassé la norme provinciale n'est que légèrement supérieur à celui de garçons.
- En 2015-2016, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 86 % des filles et 78 % des garçons; en écriture, 86 % des filles et 77 % des garçons; en mathématiques, 78 % des filles et 77 % des garçons.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 13 points en lecture, passant de 62 % à 75 %; de 2 points en écriture, passant de 73 % à 75 %; de 7 points en mathématiques, passant de 65 % à 72 %.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 15 points en lecture, passant de 72 % à 87 %; de 6 points en écriture, passant de 79 % à 85 %; de 12 points en mathématiques, passant de 58 % à 70 %.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 9 points en lecture, passant de 44 % à 53 %; a augmenté de 1 point en écriture, passant de 62 % à 63 %; a diminué de 2 points en mathématiques, passant de 49 % à 47 %.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en lecture, aimer la lecture, être bon(ne)s en écriture et aimer l'écriture demeure relativement stable. Les pourcentages sont plus élevés chez les filles que chez les garçons, les écarts les plus importants se situent entre le pourcentage de filles et celui de garçons ayant indiqué aimer écrire, être bon(ne) en écriture et aimer lire.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques, être bon(nes) en mathématiques et pouvoir répondre à des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps, ont augmenté; l'augmentation est plus élevée chez les garçons que chez les filles. Un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bon(ne)s en mathématiques et pouvoir répondre à des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps; par contre, un pourcentage légèrement plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps.

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen

- Depuis 2011-2012,
 - le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 5 points, passant de 86 % à 91 %;
 - le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 1 point, passant de 85 % à 84 %;
 - le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 3 points, passant de 82 % à 85 %.
- Depuis 2014-2015,
 - le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture augmenté de 1 point;
 - le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a diminué de 1 point;
 - le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques est demeuré stable à 85 %.
- Depuis 2011-2012, les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que les écarts de rendement sont les plus importants depuis 2011-2012. Cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 6 points et de 12 points.
- En mathématiques, depuis 2011-2012, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles et stables, cette année la différence est de 3 points comme en 2011-2012 et comme l'année dernière.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 8 points en lecture, passant de 82 % à 90 %; de 3 points en écriture, passant de 78 % à 81 %; de 3 points en mathématiques, passant de 78 % à 81 %.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières : de 16 points en lecture, passant de 70 % à 86 %; de 6 points en écriture, passant de 72 % à 78 %; de 1 point en mathématiques, passant de 64 % à 65 %.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 13 points en lecture, passant de 58 % à 71 %; a augmenté de 7 points en mathématiques, passant de 50 % à 57 %; est revenu à 57 % en écriture.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves ayant indiqué aimer la lecture, être bon(ne)s en lecture et être bon(ne)s en écriture sont relativement stables. Le pourcentage d'élèves ayant indiqué aimer écrire a augmenté. Cependant, depuis les quatre dernières années, les pourcentages sont plus élevés chez les filles que chez les garçons : près de la moitié des filles et environ le tiers des garçons ont indiqué aimer écrire, être bon(ne) en écriture et aimer lire.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer les mathématiques, être bon(nes) en mathématiques et pouvoir répondre à des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps, ont augmenté; l'augmentation est plus élevée chez les garçons que chez les filles. Un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué aimer les mathématiques, être bon(ne)s en mathématiques et pouvoir répondre à des questions difficiles en mathématiques, la plupart du temps; par contre, un pourcentage légèrement plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de mathématiques en classe, la plupart du temps.

Explication des termes

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3^e année ou 6^e année).

Élèves ayant participé

Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale

Dans *Le curriculum de l'Ontario*, le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés sur l'échelle de quatre niveaux élaborée par le ministère de l'Éducation et utilisée sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

MI niveau 1

La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

Aucune donnée

Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test ou à une ou plusieurs composantes, tel qu'indiqué par l'école.

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Cette catégorie comprend les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus.

« R »

Les résultats de certains élèves ou de tous sont retenus par l'OQRE.

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

À propos des tests des cycles primaire et moyen

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3^e année et de 6^e année des écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests évaluent les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année ou de la 6^e année, selon *Le curriculum de l'Ontario*.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et des représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de toute la province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), la notation et l'élaboration de matériel pour la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement. Les tests contiennent des questions à réponse construite, des questions à choix multiple et des tâches d'écriture, qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire.

Les élèves de 3^e année et de 6^e année sont évalués dans trois matières clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines d'étude : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations en français ou en anglais. Ces guides présentent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel scolaire responsables de l'administration des tests des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations, des dispositions particulières et des exemptions autorisées pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- *Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité* : l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests, afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- *Vérification du matériel de test* : après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- *Suivi des signalements d'irrégularités* : l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- *Analyses des données* : l'OQRE mène deux types d'analyses statistiques des données tirées des réponses des élèves. La première analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves. La deuxième étudie des variations inhabituelles dans la proportion d'élèves de 3^e année et de 6^e année d'une école ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) d'une année à l'autre et dans la tendance générale des résultats d'une école, pour les items à réponse construite.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et aux correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et des correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées continuellement et une formation d'appoint est donnée s'il le faut. Les tests sont notés par des enseignantes et des enseignants qualifiés de l'Ontario.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Pour les tests des cycles primaire et moyen, l'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et des intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées des tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et aux administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les membres du personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

Conseil scolaire	Mident
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE)	67334
Conseil scolaire catholique Providence	67300
Conseil scolaire Viamonde	66303
Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario	66311
Le C.S. catholique Franco-Nord	29114
Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario	28118
Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario	28100
Le C.S.C.D. des Grandes Rivières	29106
Le C.S.D.C. Centre-Sud	67318
Le C.S.D.C. de l'Est ontarien	67326
Le C.S.D.C. des Aurores boréales	29130
Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario	29122

Remarque :

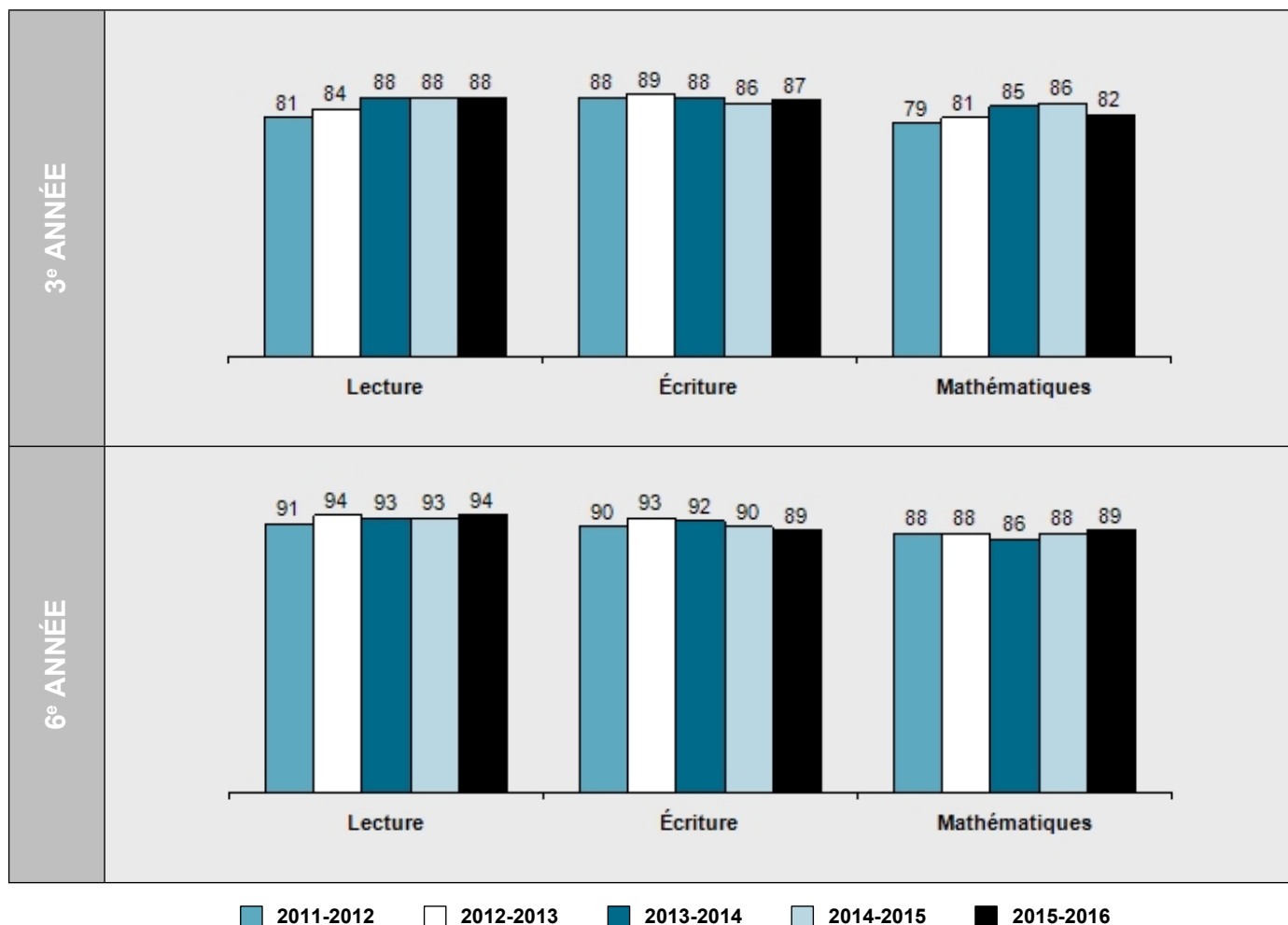
Afin d'assurer la confidentialité des résultats individuels des élèves, les résultats des conseils scolaires dans lesquels un très petit nombre d'élèves ont participé au test en 3^e année ou en 6^e année ne sont pas diffusés au public.

Nom du conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	35 %	18 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	19 %	22 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	39 %	34 %
Nombre d'écoles	41	41

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	1 538	1 616	1 668	1 795	1 815
3 ^e année, mathématiques	1 538	1 616	1 668	1 795	1 815
6 ^e année	1 414	1 425	1 568	1 552	1 665

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

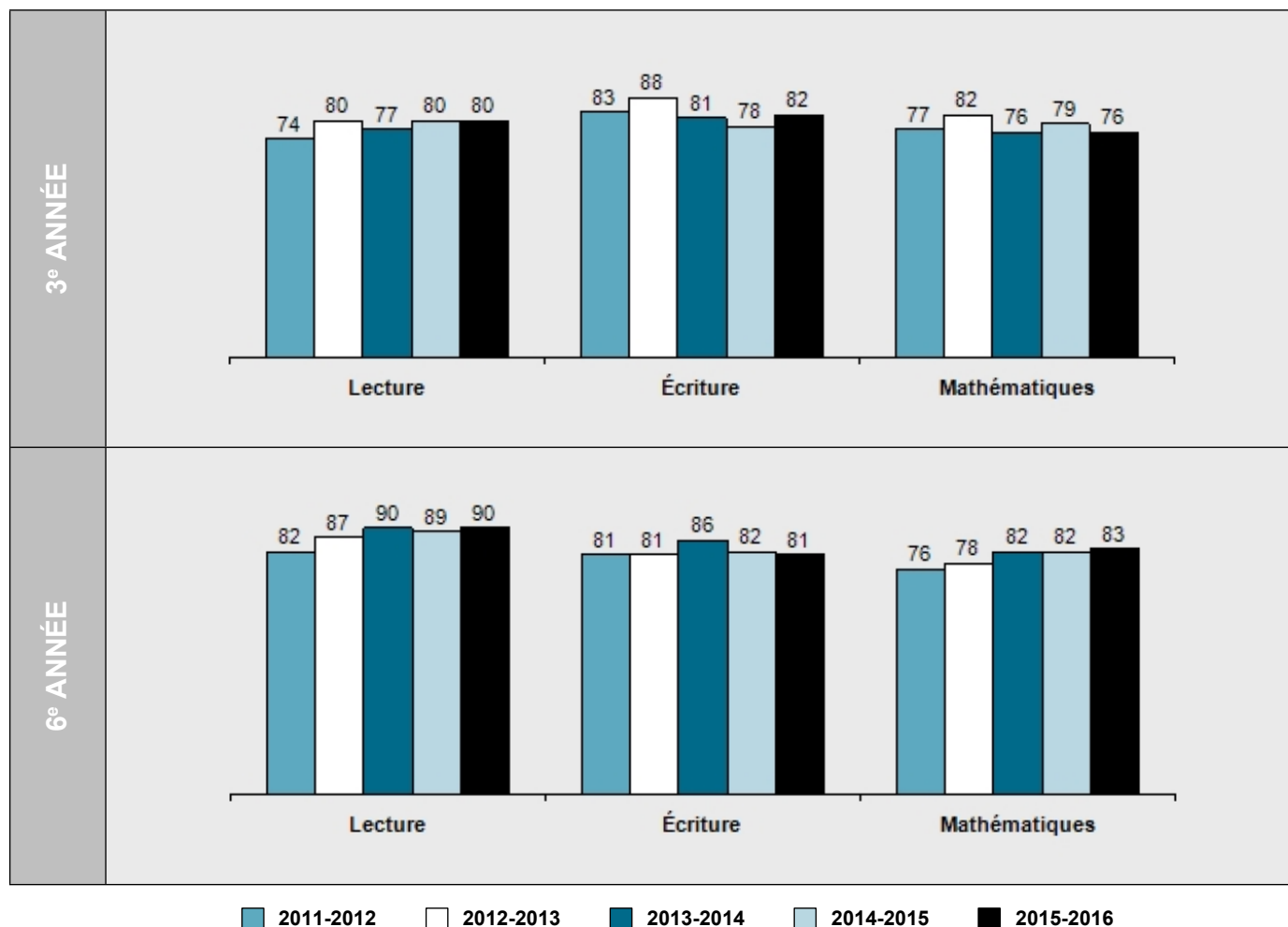


Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire catholique Providence (67300)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	7 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	19 %	22 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	84 %	83 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	719	780	842	840	819
3 ^e année, mathématiques	719	778	842	839	819
6 ^e année	597	586	637	696	759

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

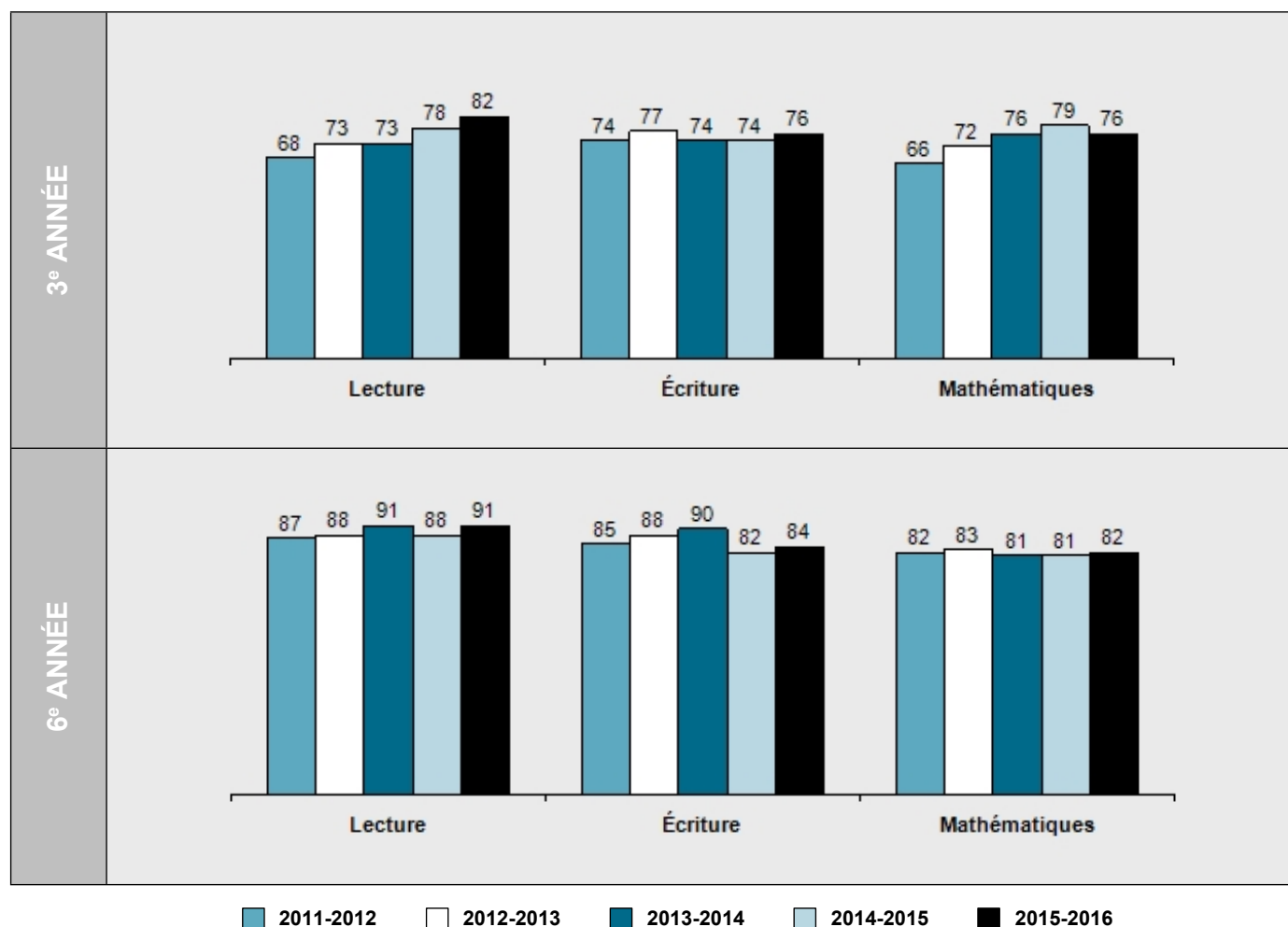


Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire Viamonde (66303)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	57 %	50 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	15 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	64 %	65 %
Nombre d'écoles	35	35

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	756	830	908	951	1 010
3 ^e année, mathématiques	756	830	908	951	1 010
6 ^e année	583	620	630	727	805

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

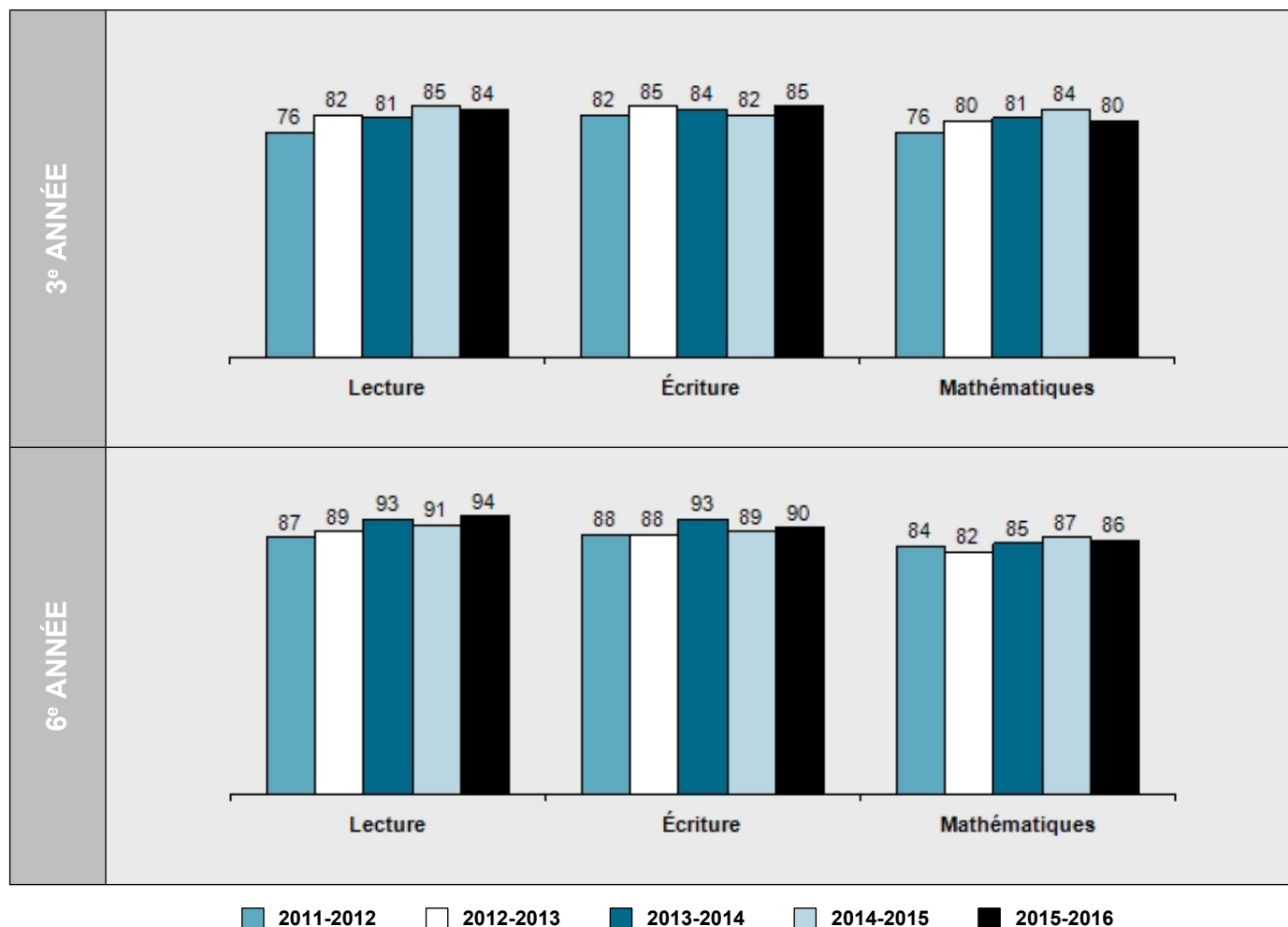


Nom du conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	35 %	20 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	17 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	54 %	49 %
Nombre d'écoles	23	23

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	813	910	945	1 037	1 070
3 ^e année, mathématiques	813	912	945	1 037	1 070
6 ^e année	714	738	840	848	885

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

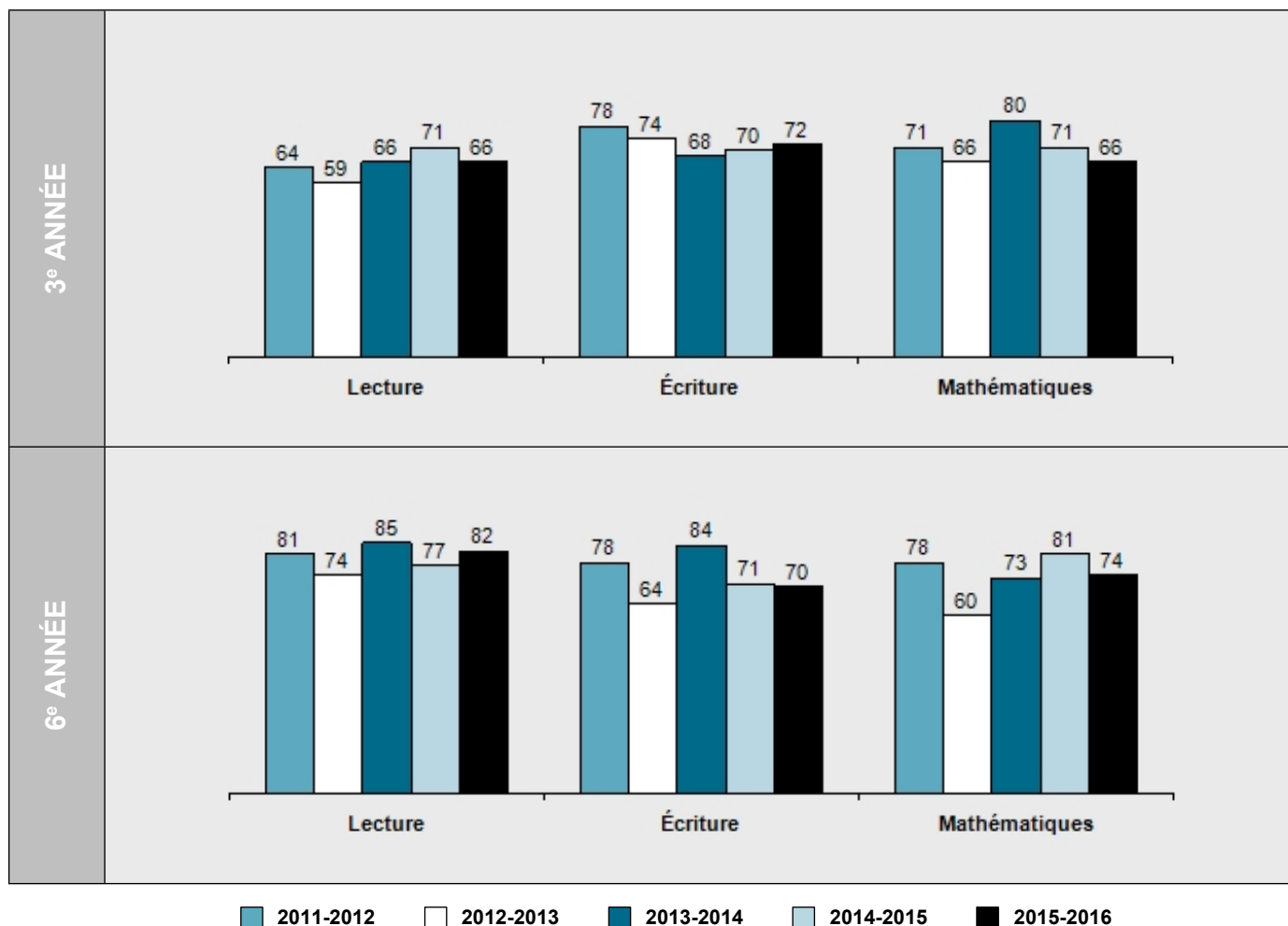


Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	57 %	41 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	32 %	29 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	38 %	36 %
Nombre d'écoles	11	11

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	180	195	176	206	192
3 ^e année, mathématiques	180	195	176	206	194
6 ^e année	209	215	202	182	193

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

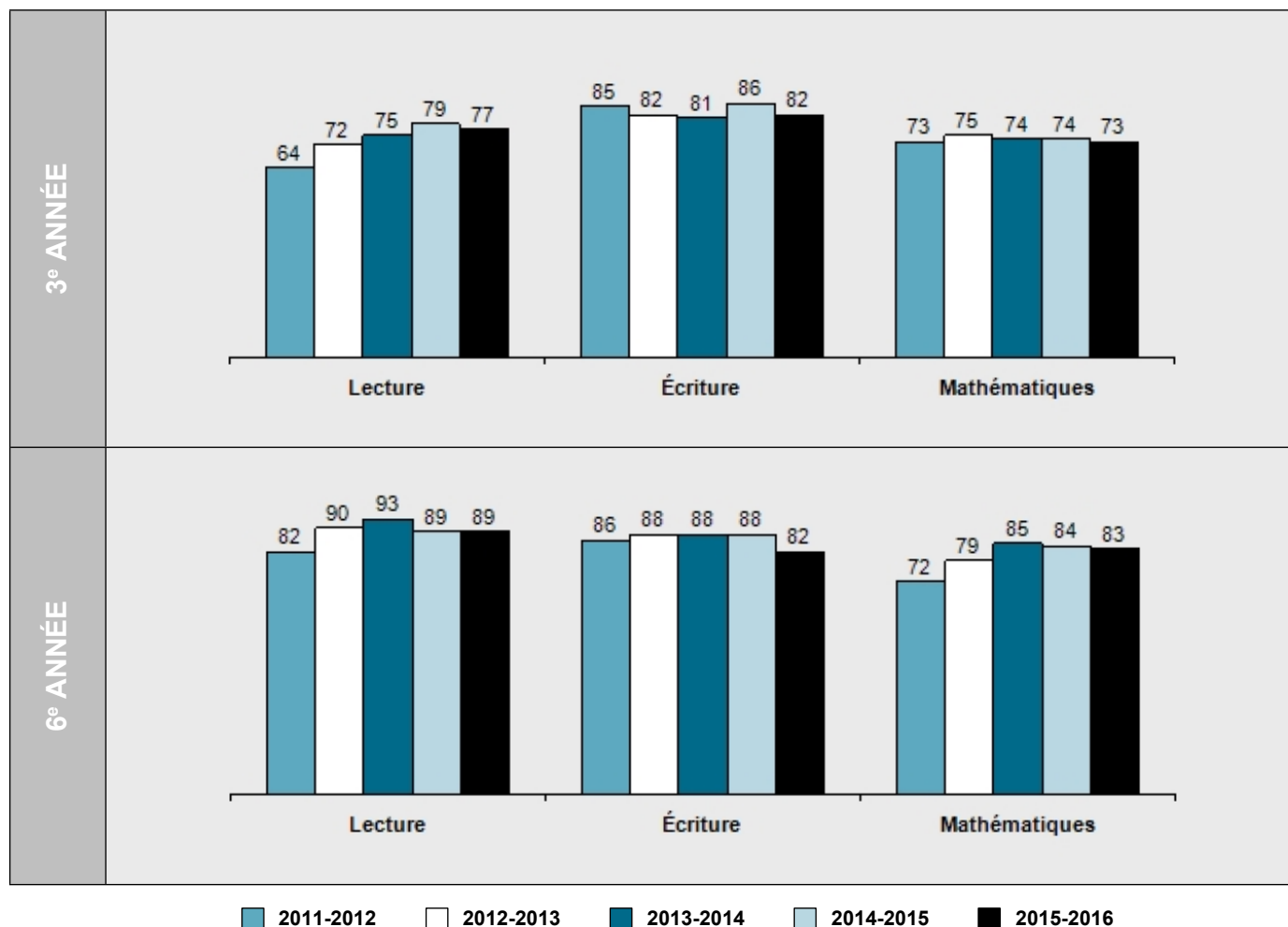


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	5 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	24 %	22 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	38 %	36 %
Nombre d'écoles	11	12

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	165	183	155	184	177
3 ^e année, mathématiques	165	183	155	184	177
6 ^e année	138	139	128	157	179

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

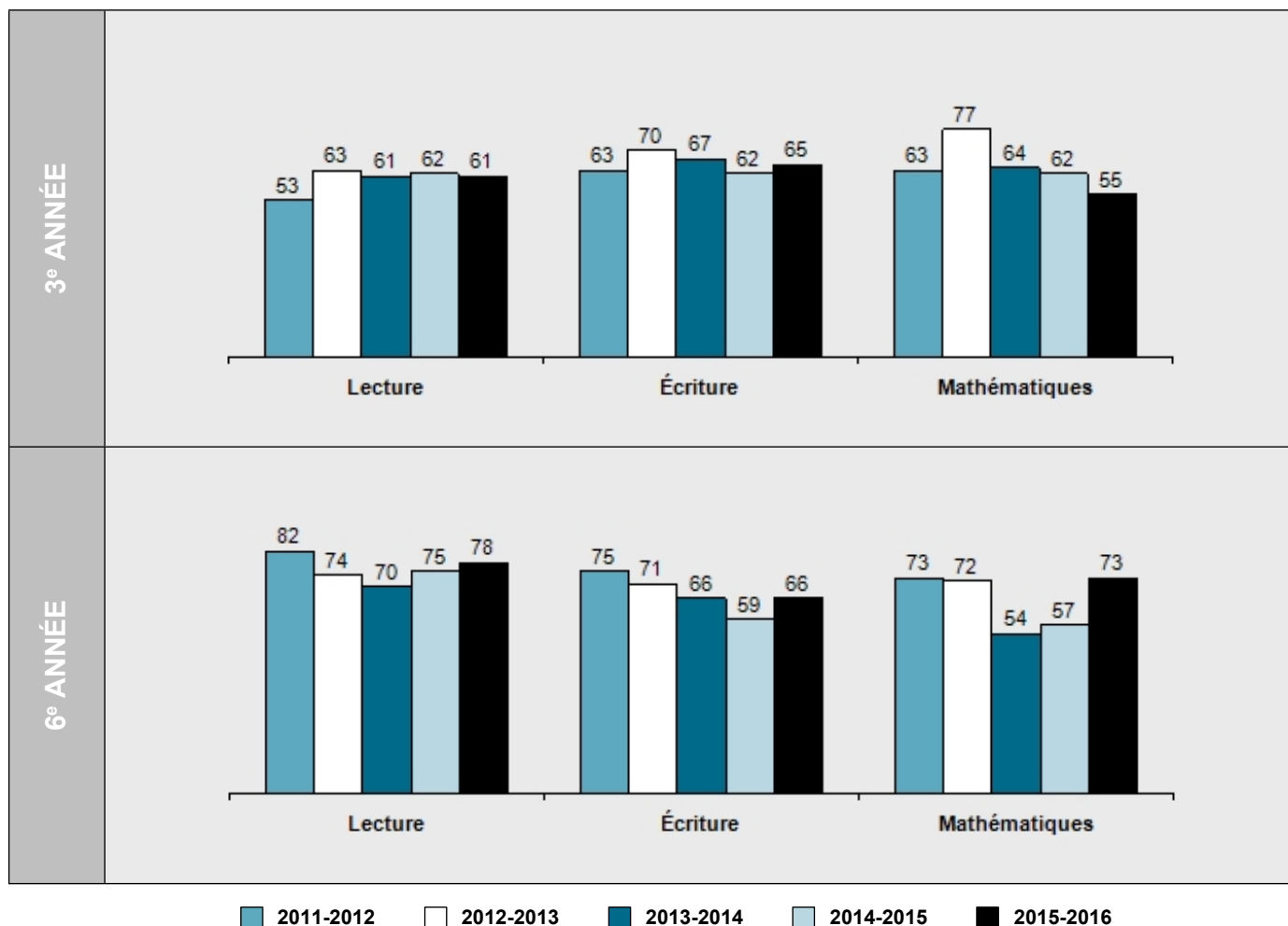


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	50 %	29 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	33 %	37 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	57 %	37 %
Nombre d'écoles	7	7

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	139	132	168	143	195
3 ^e année, mathématiques	139	132	168	143	195
6 ^e année	150	129	127	128	125

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

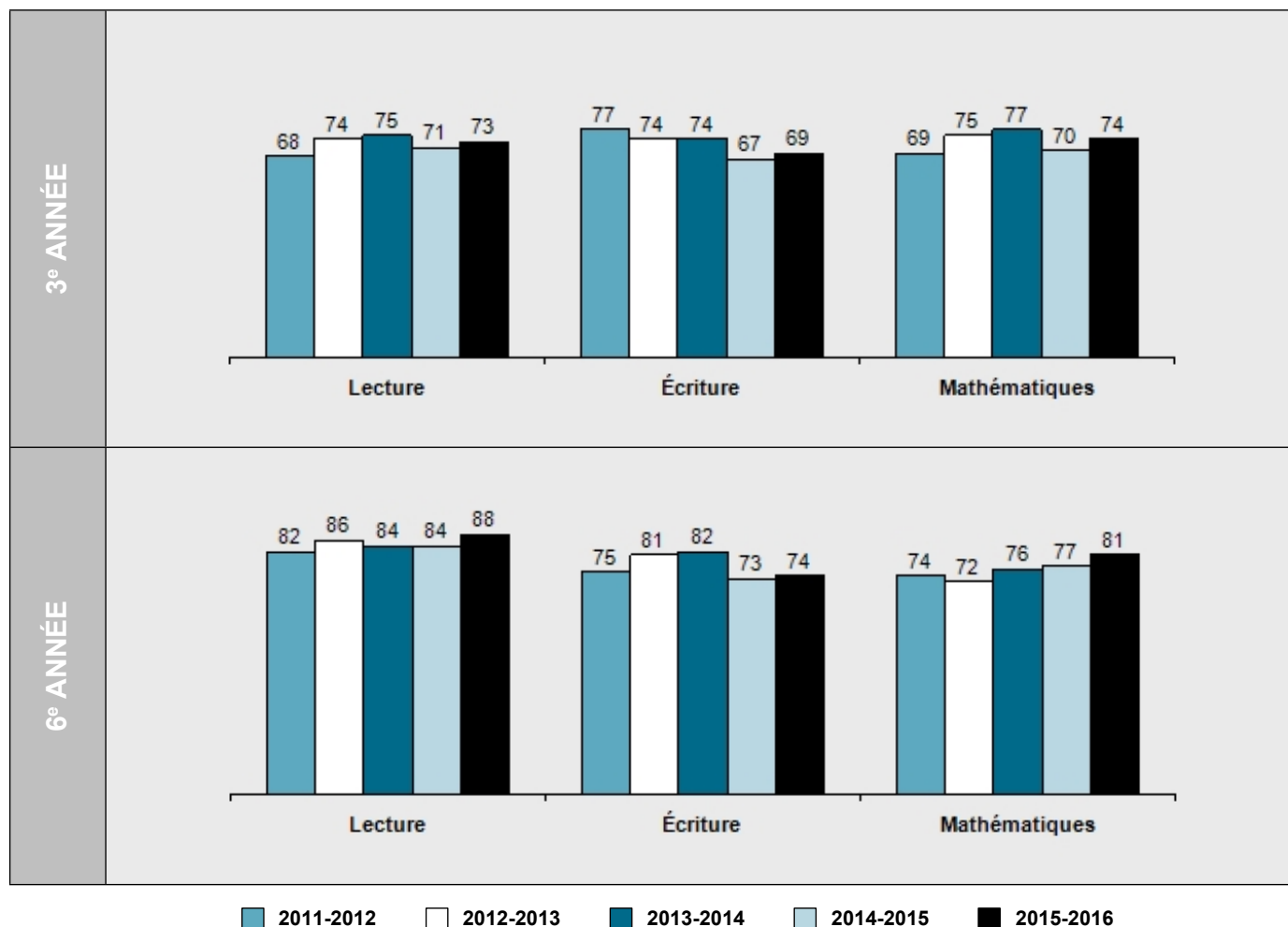


Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	22 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	11 %	13 %
Nombre d'écoles	20	21

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	420	400	389	437	386
3 ^e année, mathématiques	420	400	389	437	386
6 ^e année	446	439	435	411	390

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

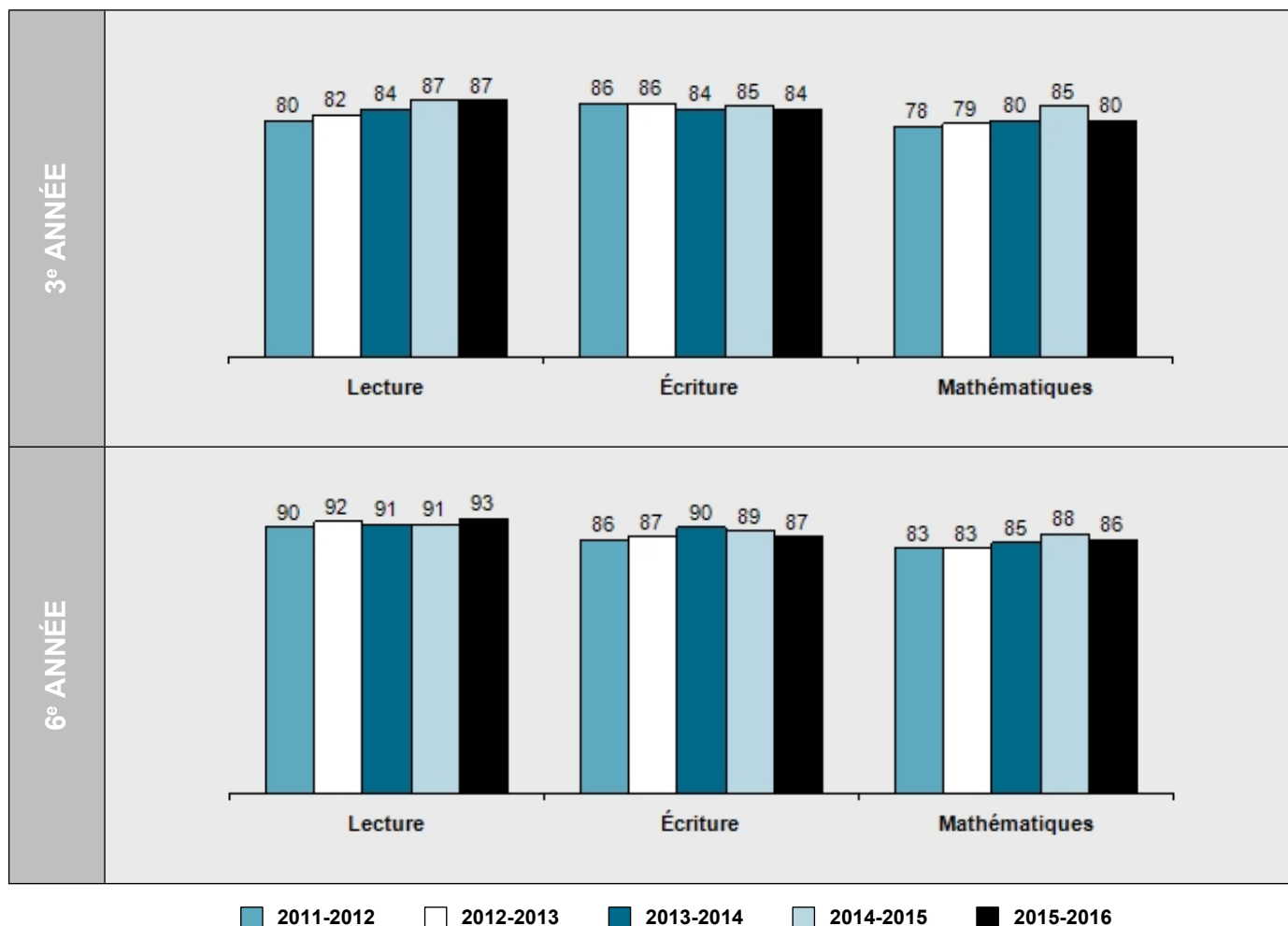


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	18 %	9 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	19 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	43 %	40 %
Nombre d'écoles	45	45

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	1 164	1 195	1 317	1 310	1 340
3 ^e année, mathématiques	1 164	1 195	1 319	1 310	1 340
6 ^e année	936	1 046	1 055	1 110	1 116

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

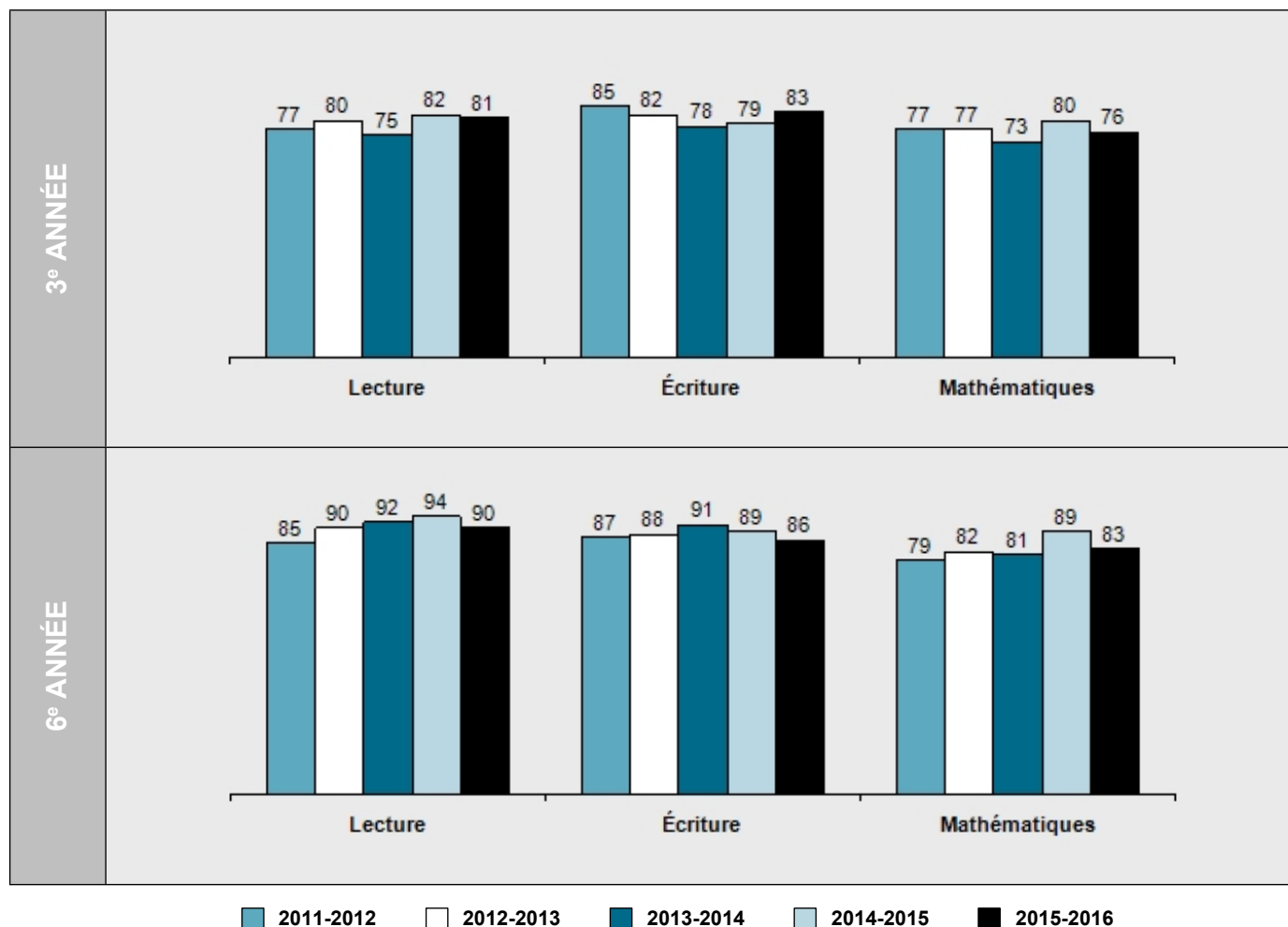


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	13 %	7 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	19 %	22 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	15 %	6 %
Nombre d'écoles	25	25

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	684	731	726	704	758
3 ^e année, mathématiques	684	731	726	704	758
6 ^e année	684	706	663	669	709

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

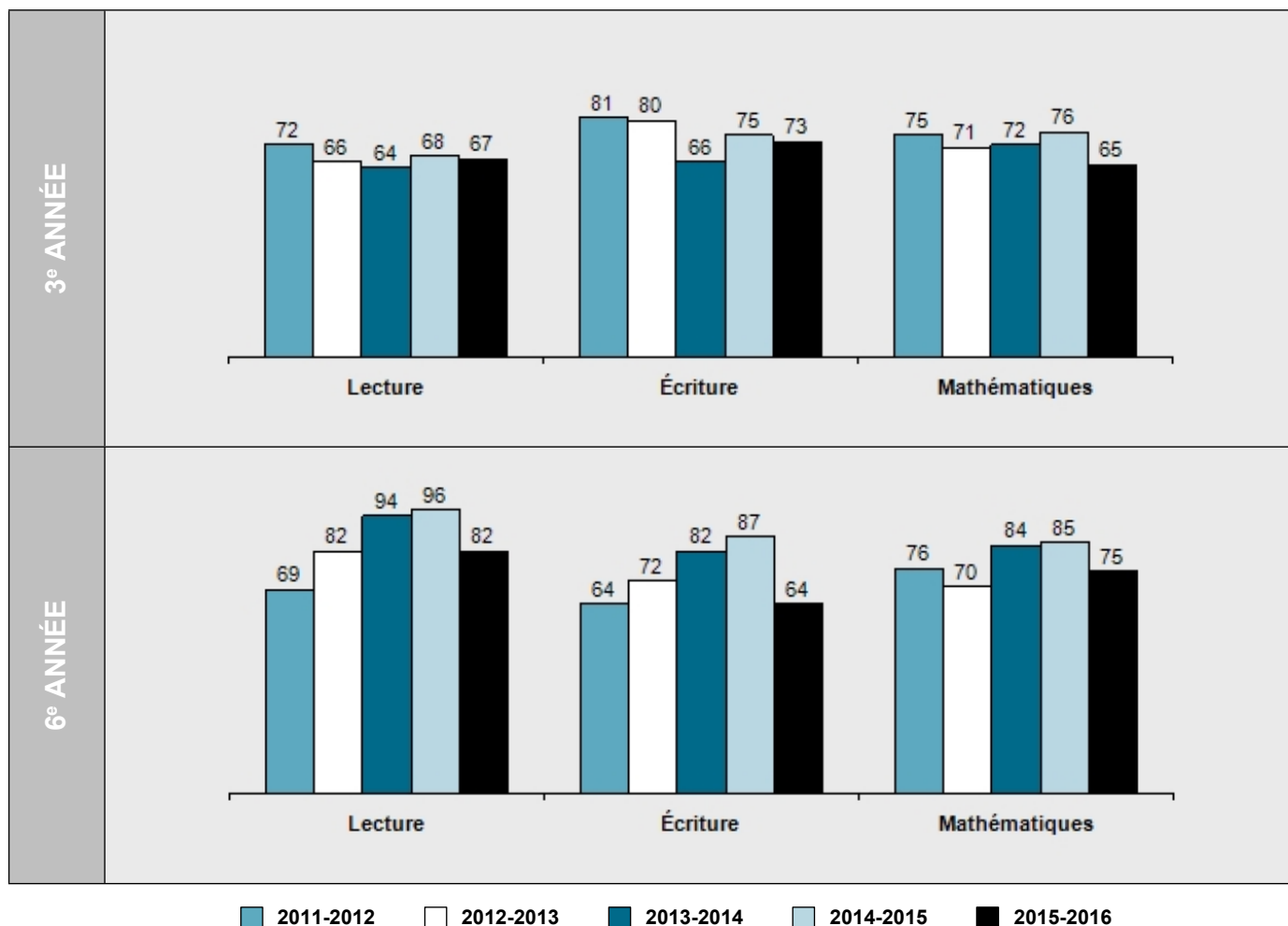


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	48 %	13 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	21 %	35 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	71 %	55 %
Nombre d'écoles	9	6

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	75	59	64	80	63
3 ^e année, mathématiques	75	59	64	80	63
6 ^e année	45	57	62	68	55

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**

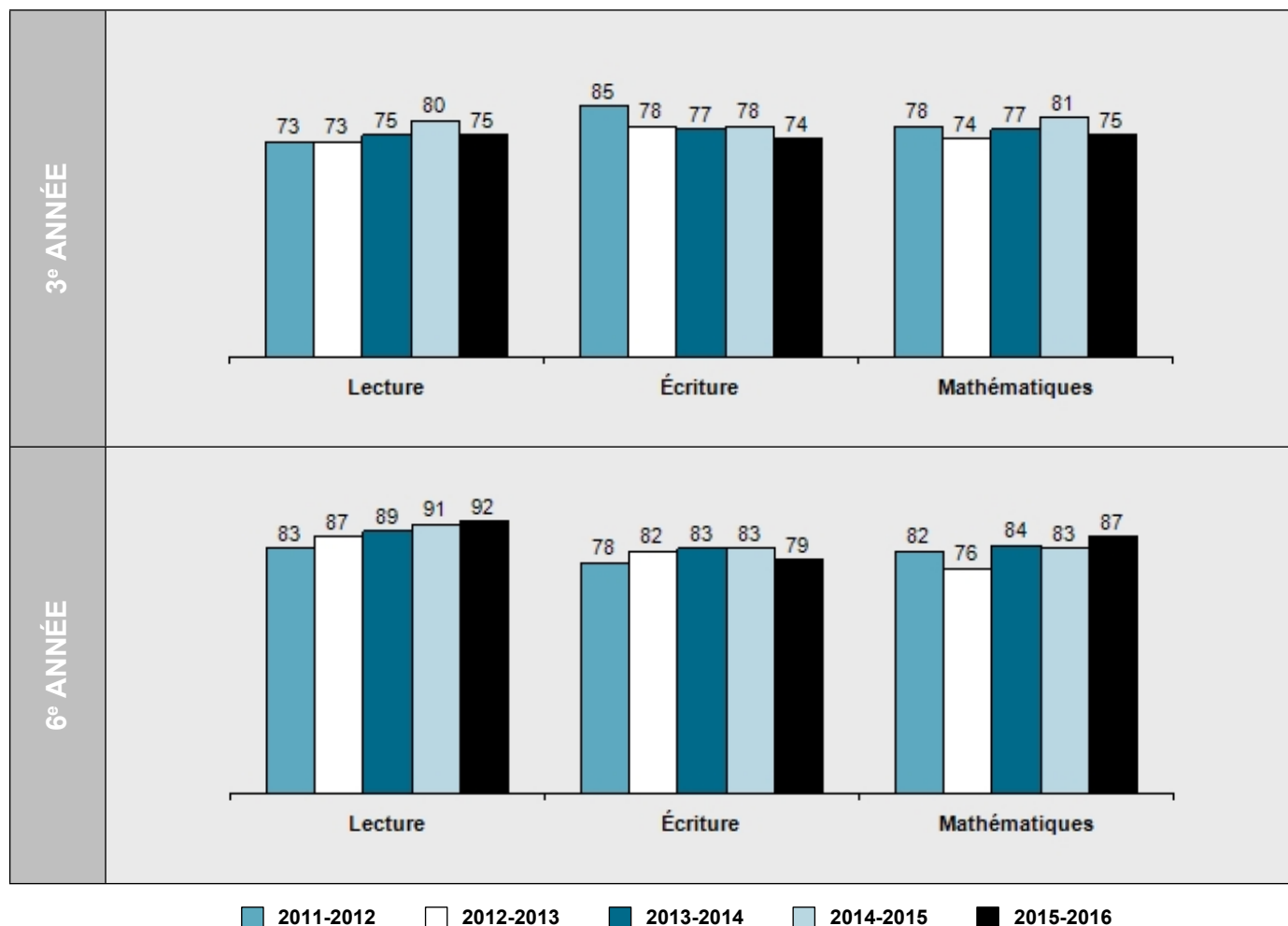


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3 ^e année	6 ^e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	32 %	12 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	23 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	30 %	24 %
Nombre d'écoles	26	25

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 ^e année, lecture et écriture	518	519	487	559	522
3 ^e année, mathématiques	518	519	487	559	522
6 ^e année	484	500	482	495	494

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2016
ISBN : 978-1-4606-6969-3 (PDF)