



Test de mathématiques, 9^e année 2003-2004

Rapport provincial

Novembre 2004



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2004.

ISBN 0-7794-7221-7

ISSN 1705-2769

Test de mathématiques, 9^e année, 2003-2004

Rapport provincial

Membres du conseil d'administration

Jerry G. Ponikvar

Président

Bette M. Stephenson

Vice-présidente

Martin Cugelman

Dominic Giroux

John Martel

Krystyna Rudko

Doretta Wilson

Directrice générale

Marguerite Jackson



Marguerite Jackson
Directrice générale

Avant-propos

Nombre de recherches, d'études et de révisions ont été effectuées sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans les écoles ontariennes, ainsi que sur le concept de littératie en mathématiques, et ce, à tous les niveaux du système éducatif.

Le ministère de l'Éducation vient de publier le rapport sur les mathématiques, de la 4^e à la 6^e année, rédigé par un groupe d'experts composé d'éducatrices et d'éducateurs, de chercheuses et de chercheurs de la province. Ce rapport met un terme à sa révision complète des mathématiques, du jardin d'enfants à la 12^e année. De plus, une grande variété de ressources et de matériel d'appoint, recommandés par le groupe d'experts, ont été élaborés et fournis aux enseignantes et enseignants de la province.

Le Test de mathématiques, 9^e année, administré en hiver et au printemps 2004 dans les écoles faisant partie des conseils scolaires de district et des administrations scolaires de la province, est un élément important de notre engagement à utiliser des données comme guide dans la planification de programmes qui aident les élèves de l'Ontario à réussir en mathématiques.

Le présent rapport présente un aperçu des résultats du Test de mathématiques, 9^e année, pour 2003-2004. Il examine les changements des pourcentages d'élèves inscrits aux cours théoriques et appliqués qui ont atteint le niveau 3, établi comme norme provinciale, ainsi que les autres niveaux de rendement. Il présente également les résultats pour les élèves ayant des besoins particuliers et compare les résultats obtenus par les filles et les garçons.

Les résultats du test de cette année indiquent que les stratégies d'amélioration des écoles et des conseils scolaires ont eu un impact positif. En effet, le pourcentage d'élèves des cours théoriques et appliqués de mathématiques atteignant ou dépassant la norme provinciale, a augmenté depuis l'année dernière.

Cours théorique :

- 68 % des élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale.
- Le pourcentage de garçons atteignant ou dépassant la norme provinciale a augmenté au cours des trois dernières années alors que celui des filles a légèrement diminué depuis l'année dernière. Le rendement des garçons a dépassé celui des filles.
- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté au cours des trois dernières années.

Cours appliqué :

- 27 % des élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale cette année.
- 42 % des élèves ont atteint le niveau 2.
- Le pourcentage de filles atteignant ou dépassant la norme provinciale a augmenté au cours des trois dernières années et celui des garçons a augmenté depuis l'année dernière. Le rendement des garçons a dépassé celui des filles.
- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté au cours des trois dernières années.

Les initiatives en numératie entreprises à l'échelle de la province ont utilisé les données comme outil pour éclairer les pratiques et le dialogue professionnels. C'est en continuant d'analyser les résultats des évaluations de l'OQRE et les autres données provenant des écoles que nous pourrions assurer la réussite des élèves dans nos écoles.

Un document connexe au présent rapport, intitulé *Test de mathématiques, 9^e année, 2003-2004 – Résultats provinciaux : tableaux des données détaillées*, est affiché dans le site Web de l'OQRE, à l'adresse suivante : www.oqre.on.ca.

Je désire remercier les enseignantes et enseignants et les directions d'école de la province qui ont contribué et continuent de contribuer, individuellement et ensemble, à l'amélioration du rendement des élèves. Il existe plusieurs exemples d'écoles et de conseils scolaires qui utilisent les données. Nous en avons inclus deux exemples dans le présent rapport.

La directrice générale,

A handwritten signature in black ink, reading "Marguerite Jackson". The signature is written in a cursive, flowing style.

Marguerite Jackson

Table des matières

Message du président	viii
Coup d'œil sur les résultats : cours théorique de mathématiques, 9 ^e année	1
Coup d'œil sur les résultats : cours appliqué de mathématiques, 9 ^e année	3
Tendances du cours théorique de mathématiques, 9 ^e année	5
Tendance du cours appliqué de mathématiques, 9 ^e année	9
Planification de l'amélioration des écoles et des conseils scolaires	13
Stratégies pour l'enseignement	15
Stratégies d'amélioration fructueuses – Études de cas	19
Le processus d'évaluation de l'OQRE	25



Jerry G. Ponikvar
Président du conseil
d'administration

Message du président

Dans un monde de plus en plus axé sur la technologie, la littératie en mathématiques est devenue essentielle à la réussite. Que les élèves se préparent à étudier dans un collège ou à l'université, à s'inscrire à un programme d'apprentissage, ou à trouver un emploi, il leur faut posséder les compétences et les habiletés nécessaires pour prospérer dans une économie du savoir.

Le Test de mathématiques, 9^e année, est essentiel pour évaluer la mesure dans laquelle nous réussissons à fournir aux élèves ces compétences et ces habiletés. C'est avec plaisir que le conseil d'administration constate que les résultats de 2003-2004 indiquent que le nombre d'élèves des cours théoriques et appliqués de mathématiques atteignant la norme provinciale a augmenté au cours des trois dernières années.

Nous pouvons être très fiers que 68 % des élèves des cours théoriques et 27 % des élèves des cours appliqués de mathématiques de 9^e année atteignent ou dépassent la norme provinciale. Nous sommes encouragés par le fait que les résultats des élèves des cours appliqués de mathématiques se soient améliorés de 7 % depuis l'année dernière, et nous relevons avec l'ensemble de nos collègues en éducation le défi continu de répondre aux besoins de cette population d'élèves.

Nous sommes confiantes et confiants que les enseignantes et enseignants de l'Ontario, ainsi que les directions des écoles et des conseils scolaires, travaillent avec le ministère de l'Éducation dans le but de rehausser l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Nous croyons aussi que l'emphase mise sur la numératie et la littératie à l'échelle de la province influera de manière positive sur le rendement des élèves.

Le Test de mathématiques, 9^e année, qui est administré par l'OQRE, un organisme autonome du gouvernement de l'Ontario, est une composante essentielle d'un processus d'enseignement et d'apprentissage visant l'amélioration continue. De concert avec les éducatrices et éducateurs, les parents et les autres partenaires en éducation, nous devons continuer de travailler ensemble en échangeant nos points de vue sur des approches efficaces, et en identifiant des stratégies d'amélioration élaborées à la lumière des données sur le rendement.

Nous reconnaissons et apprécions le dévouement et les qualités professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'Ontario. Je désire aussi remercier, pour leurs contributions, mes collègues du conseil d'administration, le personnel de l'OQRE et les membres du Comité consultatif en évaluation de l'OQRE.

Je suis très confiant que nous sommes tous engagés à assurer que les élèves de la province reçoivent une éducation de qualité supérieure.

Le président du conseil d'administration,

Jerry G. Ponikvar

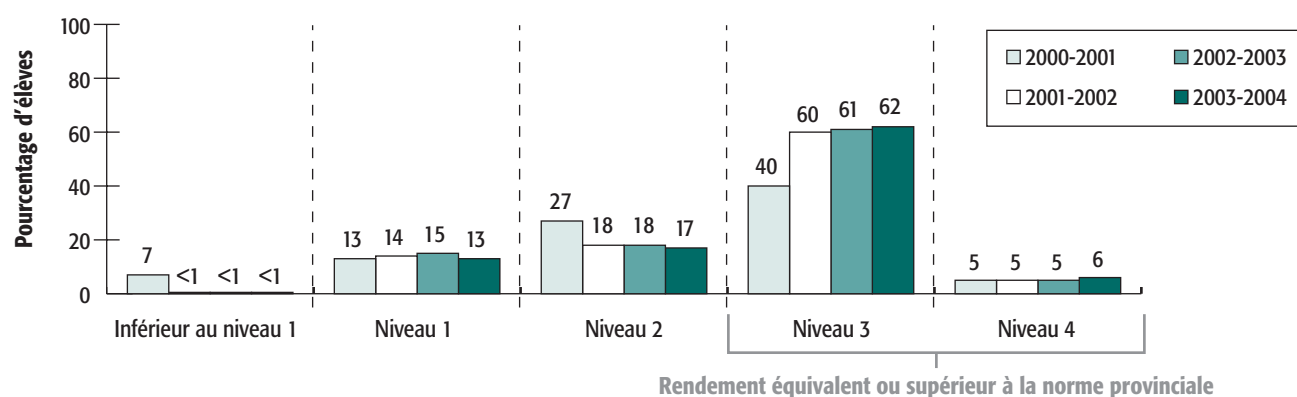


Coup d'œil sur les résultats : cours théorique de mathématiques, 9^e année

Comparaison des résultats sur plusieurs années

		2000-2001 n = 3 597	2001-2002 n = 3 352	2002-2003 n = 3 538	2003-2004 n = 3 680
Pourcentage d'élèves	Niveau 4	5 %	5 %	5 %	6 %
	Niveau 3	40 %	60 %	61 %	62 %
	Niveau 2	27 %	18 %	18 %	17 %
	Niveau 1	13 %	14 %	15 %	13 %
	Inférieur au niveau 1	7 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN	7 %	2 %	<1 %	1 %
	Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %
	Exemption	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale *	45 %	65 %	66 %	68 %

* Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages (arrondis) des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Remarque : Comme les diagrammes à bandes pour les résultats pour tous les élèves ne présentent pas les données pour les catégories exemption, aucune donnée et IIPN, la somme des pourcentages pour ces diagrammes n'égale pas 100.

Observations

- 68 % des élèves des cours théoriques atteignent ou dépassent la norme provinciale.
- Ce pourcentage a augmenté au cours des quatre dernières années, passant de 45 % en 2000-2001 à 68 % cette année.
- Le pourcentage d'élèves des cours théoriques atteignant le niveau 4 a augmenté de 1 % depuis l'année dernière.

- Le pourcentage d'élèves des cours théoriques atteignant le niveau 3 continue d'augmenter depuis 2000-2001.
- Les pourcentages d'élèves des cours théoriques atteignant les niveaux 1 et 2 ont diminué par rapport à l'année dernière.
- Le pourcentage d'élèves des cours théoriques se situant dans la catégorie inférieur au niveau 1 est demeuré très faible au cours des trois dernières années, alors qu'il était de 7 % en 2000-2001.

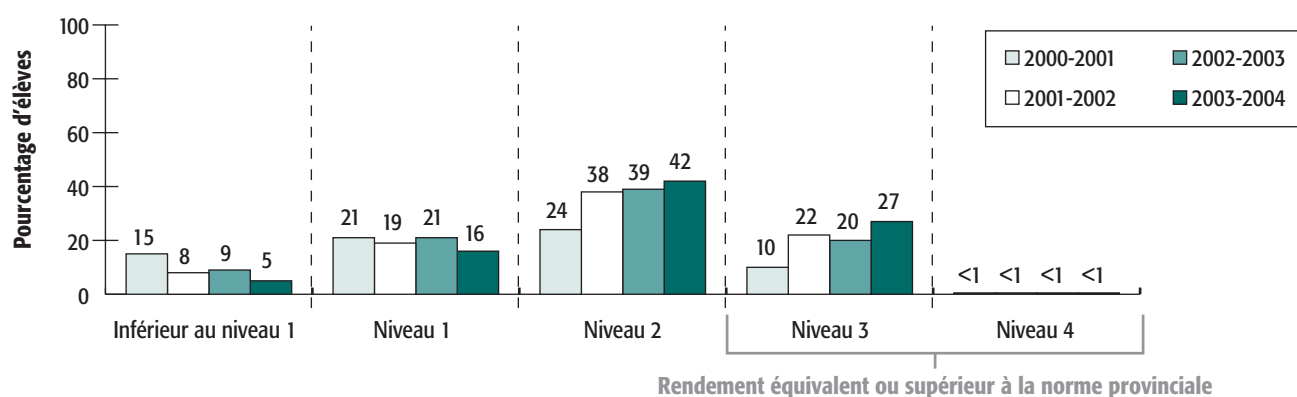


Coup d'œil sur les résultats : cours appliqué de mathématiques, 9^e année

Comparaison des résultats sur plusieurs années

		2000-2001 n = 1 711	2001-2002 n = 1 692	2002-2003 n = 1 765	2003-2004 n = 1 800
Pourcentage d'élèves	Niveau 4	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	Niveau 3	10 %	22 %	20 %	27 %
	Niveau 2	24 %	38 %	39 %	42 %
	Niveau 1	21 %	19 %	21 %	16 %
	Inférieur au niveau 1	15 %	8 %	9 %	5 %
	IIPN	21 %	6 %	3 %	3 %
	Aucune donnée	4 %	2 %	3 %	3 %
	Exemption	4 %	5 %	5 %	3 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale *	10 %	22 %	20 %	27 %

* Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages (arrondis) des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Remarque : Comme les diagrammes à bandes pour les résultats pour tous les élèves ne présentent pas les données pour les catégories exemption, aucune donnée et IIPN, la somme des pourcentages pour ces diagrammes n'égale pas 100.

Observations

- 27 % des élèves des cours appliqués atteignent ou dépassent la norme provinciale.
- Ce pourcentage a augmenté de 7 % par rapport à l'année dernière et de 17 % depuis 2000-2001.
- Le pourcentage d'élèves des cours appliqués atteignant le niveau 4 est demeuré très faible et stable au cours des quatre dernières années.

- Le pourcentage d'élèves des cours appliqués atteignant le niveau 3 a augmenté de 7 % depuis l'année dernière et de 17 % depuis 2000-2001.
- Le pourcentage d'élèves des cours appliqués atteignant le niveau 2 a augmenté de 18 % depuis 2000-2001 et de 3 % depuis l'année dernière.
- Le pourcentage d'élèves des cours appliqués atteignant le niveau 1 a diminué par rapport à l'année dernière et par rapport à 2000-2001.
- Le pourcentage d'élèves des cours appliqués se situant dans la catégorie inférieur au niveau 1 a diminué de 4 % depuis l'année dernière et de 10 % par rapport à 2000-2001.



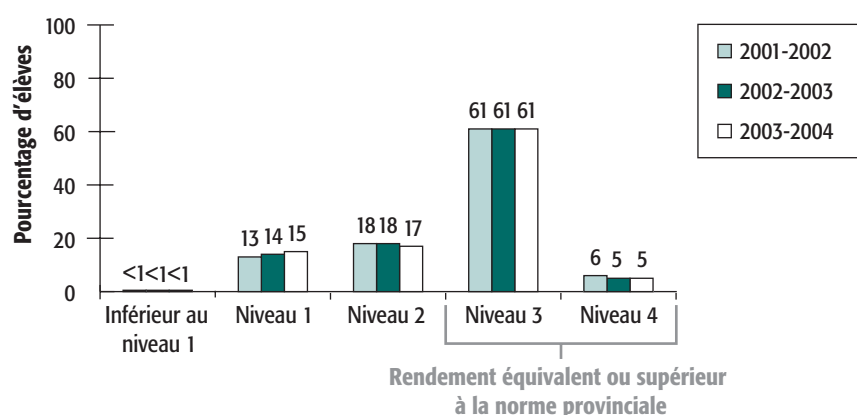
Tendances du cours théorique de mathématiques, 9^e année

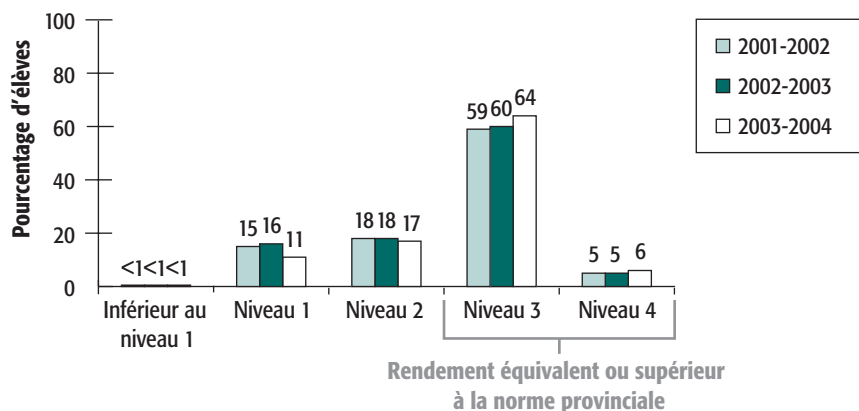
Tendances selon le sexe

		2001-2002		2002-2003		2003-2004	
		Filles n = 1 848	Garçons n = 1 500	Filles n = 1 965	Garçons n = 1 564	Filles n = 1 940	Garçons n = 1 602
Pourcentage d'élèves	Niveau 4	6 %	5 %	5 %	5 %	5 %	6 %
	Niveau 3	61 %	59 %	61 %	60 %	61 %	64 %
	Niveau 2	18 %	18 %	18 %	18 %	17 %	17 %
	Niveau 1	13 %	15 %	14 %	16 %	15 %	11 %
	Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
	IIPN	2 %	1 %	<1 %	0 %	1 %	1 %
	Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %
	Exemption	0 %	<1 %	–	0 %	<1 %	<1 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale *	67 %	64 %	66 %	65 %	66 %	71 %

* Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages (arrondis) des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Filles



Garçons

Remarque : Comme les diagrammes à bandes pour les résultats pour tous les élèves ne présentent pas les données pour les catégories exemption, aucune donnée et IIPN, la somme des pourcentages pour ces diagrammes n'égale pas 100.

Observations

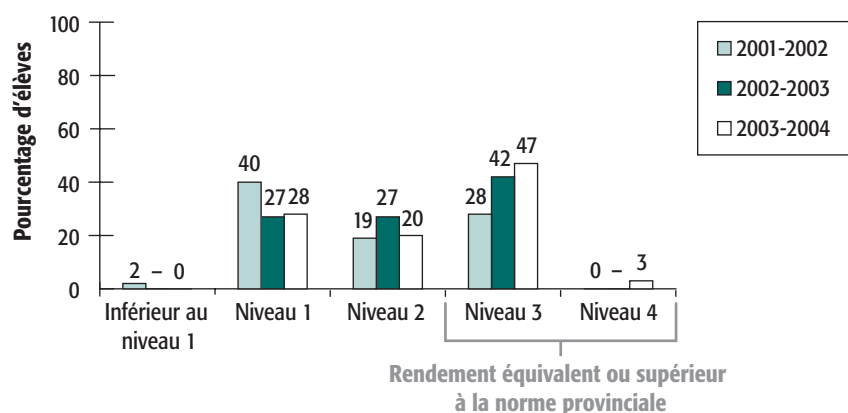
- Le pourcentage de garçons des cours théoriques atteignant ou dépassant la norme provinciale est supérieur à celui des filles.
- Le pourcentage de garçons des cours théoriques atteignant ou dépassant la norme provinciale a augmenté de 6 % depuis l'année dernière et de 7 % depuis 2001-2002.
- Le pourcentage de filles des cours théoriques atteignant ou dépassant la norme provinciale est demeuré stable depuis l'année dernière et a diminué de 1 % par rapport à 2001-2002.
- Le pourcentage de filles des cours théoriques atteignant le niveau 4 demeure stable depuis l'année dernière et a diminué de 1 % par rapport à 2001-2002, alors que le pourcentage de garçons a augmenté de 1 % par rapport à l'année dernière.
- Le pourcentage de filles des cours théoriques atteignant le niveau 3 demeure stable, alors que celui des garçons continue d'augmenter progressivement depuis 2001-2002.
- Le pourcentage de filles et de garçons des cours théoriques atteignant le niveau 2 a diminué de 1 % par rapport à l'année dernière et par rapport à 2001-2002.
- Le pourcentage de filles des cours théoriques atteignant le niveau 1 augmente progressivement depuis 2001-2002, alors que le pourcentage de garçons a diminué par rapport à l'année dernière après avoir légèrement augmenté entre 2001-2002 et 2002-2003.
- Le pourcentage de filles et de garçons des cours théoriques se situant dans la catégorie inférieur au niveau 1 est demeuré très faible au cours des trois dernières années.



Tendances des élèves ayant des besoins particuliers

		2001-2002 <i>n</i> = 53	2002-2003 <i>n</i> = 90	2003-2004 <i>n</i> = 109
Pourcentage d'élèves	Niveau 4	0 %	–	3 %
	Niveau 3	28 %	42 %	47 %
	Niveau 2	19 %	27 %	20 %
	Niveau 1	40 %	27 %	28 %
	Inférieur au niveau 1	2 %	–	0 %
	IIPN	4 %	0 %	2 %
	Aucune donnée	6 %	–	0 %
	Exemption	2 %	0 %	1 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale *	28 %	42 %	50 %

* Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages (arrondis) des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Remarque : Comme les diagrammes à bandes pour les résultats pour tous les élèves ne présentent pas les données pour les catégories exemption, aucune donnée et IIPN, la somme des pourcentages pour ces diagrammes n'égale pas 100.

Observations

- Le nombre d'élèves des cours théoriques ayant des besoins particuliers a plus que doublé depuis 2001-2002. La comparaison des données doit tenir compte de cette différence.
- Le pourcentage d'élèves des cours théoriques ayant des besoins particuliers qui atteignent ou dépassent la norme provinciale augmente nettement depuis 2001-2002, passant de 28 % à 50 % cette année.
- Le pourcentage d'élèves des cours théoriques ayant des besoins particuliers qui atteignent le niveau 4 a augmenté par rapport à 2001-2002, passant de 0 % à 3 %.
- Le pourcentage d'élèves des cours théoriques ayant des besoins particuliers qui atteignent le niveau 3 a augmenté depuis 2001-2002, passant de 28 % à 47 %.

- Le pourcentage d'élèves des cours théoriques ayant des besoins particuliers qui atteignent le niveau 2 a diminué depuis l'année dernière, passant de 27 % à 20 %. Il reste cependant supérieur au pourcentage de 19 % observé en 2001-2002.
- Le pourcentage d'élèves des cours théoriques ayant des besoins particuliers qui atteignent le niveau 1 a diminué par rapport à 2001-2002, passant de 40 % à 28 %. Il a cependant légèrement augmenté depuis l'année dernière, passant de 27 % à 28 %.
- Le pourcentage d'élèves des cours théoriques ayant des besoins particuliers qui se situent dans la catégorie inférieur au niveau 1 est nul cette année alors qu'il était de 2 % en 2001-2002.



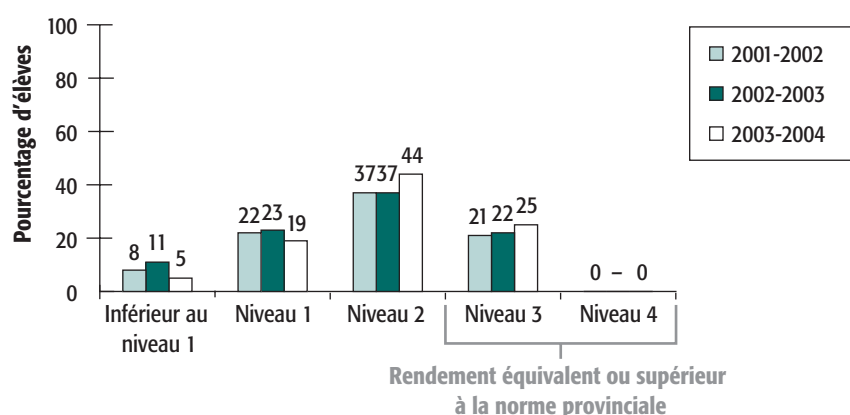
Tendances du cours appliqué de mathématiques, 9^e année

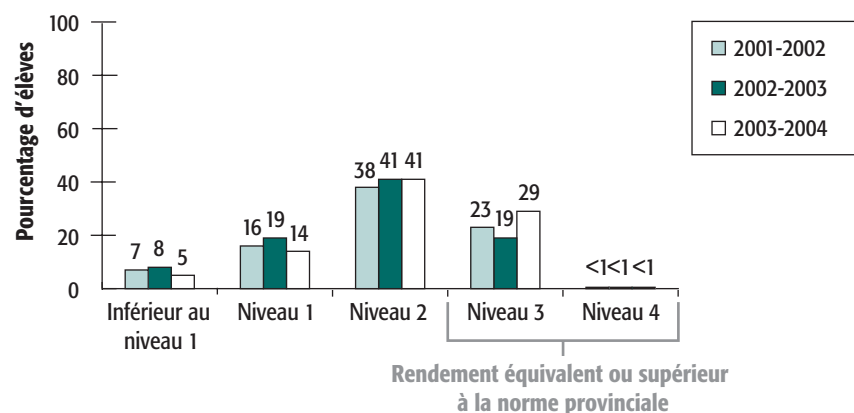
Tendances selon le sexe

		2001-2002		2002-2003		2003-2004	
		Filles n = 715	Garçons n = 950	Filles n = 781	Garçons n = 977	Filles n = 811	Garçons n = 975
Pourcentage d'élèves	Niveau 4	0 %	<1 %	–	<1 %	0 %	<1 %
	Niveau 3	21 %	23 %	22 %	19 %	25 %	29 %
	Niveau 2	37 %	38 %	37 %	41 %	44 %	41 %
	Niveau 1	22 %	16 %	23 %	19 %	19 %	14 %
	Inférieur au niveau 1	8 %	7 %	11 %	8 %	5 %	5 %
	IIPN	6 %	6 %	2 %	3 %	2 %	4 %
	Aucune donnée	2 %	3 %	2 %	3 %	2 %	3 %
	Exemption	3 %	6 %	3 %	7 %	3 %	4 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale *	21 %	23 %	22 %	19 %	25 %	29 %

* Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages (arrondis) des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Filles



Garçons

Remarque : Comme les diagrammes à bandes pour les résultats pour tous les élèves ne présentent pas les données pour les catégories exemption, aucune donnée et IIPN, la somme des pourcentages pour ces diagrammes n'égale pas 100.

Observations

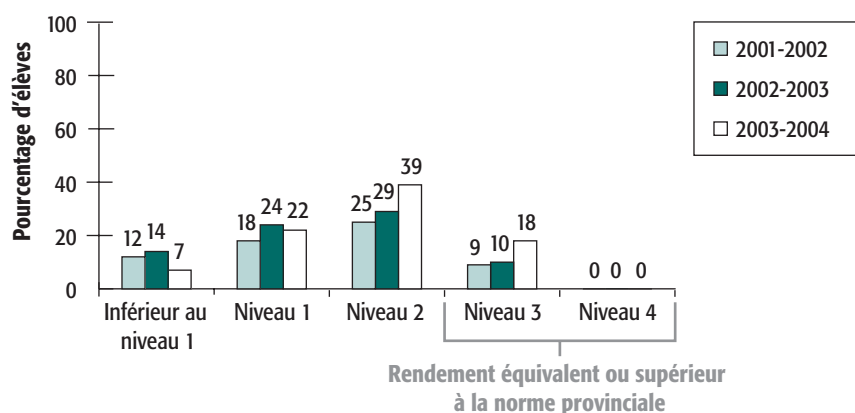
- Le pourcentage de garçons des cours appliqués atteignant ou dépassant la norme provinciale est plus élevé que celui des filles. Cette tendance est inverse à celle observée l'année dernière.
- Le pourcentage de filles des cours appliqués atteignant ou dépassant la norme provinciale augmente progressivement depuis 2001-2002, passant de 21 % à 25 %.
- Le pourcentage de garçons des cours appliqués atteignant ou dépassant la norme provinciale a augmenté de 10 % par rapport à l'année dernière, après avoir diminué entre 2001-2002 et 2002-2003.
- Le pourcentage de filles des cours appliqués atteignant le niveau 2 est demeuré stable entre 2001-2002 et 2002-2003 mais a augmenté de 7 % par rapport à l'année dernière. Le pourcentage de garçons atteignant ou dépassant le niveau 2 demeure stable depuis l'année dernière, après avoir augmenté de 3 % entre 2001-2002 et 2002-2003.
- Le pourcentage de filles et de garçons des cours appliqués atteignant le niveau 1 a diminué par rapport à l'année dernière, après avoir légèrement augmenté entre 2001-2002 et 2002-2003.
- Le pourcentage de filles et de garçons des cours appliqués se situant dans la catégorie inférieur au niveau 1 a diminué par rapport à l'année dernière, après avoir légèrement augmenté entre 2001-2002 et 2002-2003.



Tendances des élèves ayant des besoins particuliers

		2001-2002 <i>n</i> = 376	2002-2003 <i>n</i> = 521	2003-2004 <i>n</i> = 509
Pourcentage d'élèves	Niveau 4	0 %	0 %	0 %
	Niveau 3	9 %	10 %	18 %
	Niveau 2	25 %	29 %	39 %
	Niveau 1	18 %	24 %	22 %
	Inférieur au niveau 1	12 %	14 %	7 %
	IIPN	11 %	4 %	4 %
	Aucune donnée	3 %	4 %	3 %
	Exemption	22 %	15 %	8 %
	Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale *	9 %	10 %	18 %

* Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages (arrondis) des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Remarque : Comme les diagrammes à bandes pour les résultats pour tous les élèves ne présentent pas les données pour les catégories exemption, aucune donnée et IIPN, la somme des pourcentages pour ces diagrammes n'égale pas 100.

Observations

- Le pourcentage d'élèves des cours appliqués ayant des besoins particuliers qui atteignent ou dépassent la norme provinciale a augmenté de 8 % par rapport à l'année dernière et a doublé depuis 2001-2002. Cette augmentation est due à l'augmentation du pourcentage d'élèves atteignant le niveau 3 depuis 2001-2002.
- Le pourcentage d'élèves des cours appliqués ayant des besoins particuliers qui atteignent le niveau 2 a augmenté de 14 % par rapport à 2001-2002 et de 10 % par rapport à l'année dernière.
- Le pourcentage d'élèves des cours appliqués ayant des besoins particuliers qui atteignent le niveau 1 a diminué de 2 % par rapport à l'année dernière mais il est de 4 % plus élevé qu'en 2001-2002.
- Le pourcentage d'élèves des cours appliqués ayant des besoins particuliers qui se situent dans la catégorie inférieur au niveau 1 a diminué de moitié par rapport à l'année dernière, passant de 14 % à 7 %.



Planification de l'amélioration des écoles et des conseils scolaires

Cette section du document est basée sur les résultats provinciaux du Test de mathématiques, 9^e année, 2003-2004. Lors de l'élaboration de leur plan d'amélioration, les écoles et les conseils scolaires pourront trouver utile de se référer aux données individuelles de chaque école ainsi qu'aux documents suivants :

- *Guide pour la planification de l'amélioration des écoles et des conseils scolaires*, 2002
- *Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves – Un guide concis pour aider les administratrices et administrateurs des écoles à interpréter les données*, 2004

L'OQRE loue le travail des leaders en éducation partout en Ontario qui ont apporté leur expertise à l'élaboration des publications importantes et opportunes du ministère de l'Éducation de l'Ontario et des conseils scolaires dont les titres figurent ci-dessous. L'OQRE appuie et encourage l'utilisation des documents suivants :

- *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*
- *Le curriculum de l'Ontario, copies-types de 9^e année, mathématiques*
- Recueil des pratiques réussies en mathématiques de la 6^e à la 9^e année
- *Numératie en tête de la 7^e à la 12^e année, Rapport du groupe d'experts sur les élèves à risque*
- Ressources pédagogiques pour les cours de mathématiques de 9^e année disponibles au Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques (www.cforp.on.ca)

L'OQRE reconnaît que les conseils scolaires, les directions d'école, les enseignantes et enseignants accordent la priorité à l'enseignement de la littératie et de la numératie. En observant les résultats du Test de mathématiques, 9^e année, administré en janvier et en juin 2004, les tendances ressortant des résultats des tests administrés en 2003-2004, les données tirées des questionnaires à l'intention des élèves et du personnel enseignant, et les commentaires des correctrices et correcteurs, l'OQRE recommande que les conseils scolaires, les administrations d'école et le personnel enseignant poursuivent leur travail dans les domaines suivants :

Planification et utilisation de l'information

- Rassembler et analyser les résultats des tests administrés en classe, des tests de l'OQRE, ainsi que les données au niveau du conseil scolaire, afin d'établir des objectifs en numératie et élaborer des plans d'amélioration au niveau des conseils scolaires et des écoles.
- Faire le suivi des résultats des élèves sur plusieurs années, afin d'appuyer les pratiques d'enseignement.

Renforcer les capacités et l'expertise

- Analyser les données des évaluations et planifier de se concentrer sur les domaines où les élèves n'ont pas acquis les habiletés nécessaires.
- Encourager les comités en numératie et le personnel enseignant de toutes les années et de toutes les matières à partager des pratiques d'enseignement efficaces.

Collaboration avec les partenaires de la communauté

- Encourager l'établissement de liens avec la communauté, y compris les parents et les conseils d'école, afin d'appuyer l'apprentissage des mathématiques chez les élèves.



Stratégies pour l'enseignement

Domaines d'amélioration

Le *Rapport de renseignements sur les items : école, conseil scolaire, province* est la source des données provinciales qui figurent dans les pages suivantes. Ce rapport, qui contient des données relatives aux réponses des élèves aux items du Test de mathématiques, 9^e année de cette année, est disponible pour les écoles et les conseils scolaires.

Les écoles et les conseils scolaires devraient analyser leur performance à la lumière des données provinciales.

L'OQRE suggère que le personnel enseignant utilise les stratégies d'enseignement ci-dessous, qui mettent l'accent sur l'acquisition et le renforcement d'une base de connaissances conceptuelles.

- Encourager les discussions en posant des questions à réponse ouverte et en utilisant des questions qui aident les élèves à mettre en évidence ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire, comme « Justifie ta réponse, explique ton raisonnement ».
- Établir des liens explicites entre les mathématiques et les contextes, et utiliser des représentations visuelles et concrètes ainsi que la technologie, pour donner aux élèves l'occasion de voir de multiples représentations d'un concept et différentes façons de développer leur compréhension du concept.
- Donner aux élèves l'occasion d'élaborer des modèles pour représenter des idées mathématiques abstraites, en utilisant du matériel concret et en faisant des manipulations.
- Enseigner aux élèves à apprendre et à faire des mathématiques en donnant une variété de représentations de leur raisonnement mathématique.
- Établir des liens explicites entre les mathématiques et les représentations visuelles et concrètes, pour donner plus de sens au dialogue entre les élèves et le personnel enseignant.
- Utiliser des évaluations variées et des stratégies pédagogiques diverses pour véhiculer le progrès des élèves dans leur apprentissage continu.

Ce que disent les données

Parce que le pourcentage des élèves des cours appliqués qui ont atteint la norme provinciale est passé de 20 % l'année dernière à 27 % cette année, l'OQRE suggère que chaque école compare ses résultats à ceux de la province, si la tendance est la même, que l'école continue à utiliser les initiatives déjà en place, si la tendance n'est pas la même, que les responsables du dossier de numératie communiquent avec les écoles qui ont le même profil mais de meilleurs résultats et s'inspirent de leurs approches dans le but d'améliorer leurs résultats.

Parce que le pourcentage des élèves qui ont dit comprendre la plupart des choses qui leur sont enseignées est de 58 % dans les cours appliqués et de 75 % dans les cours théoriques, l'OQRE suggère que le personnel enseignant continue à avoir recours à des approches pédagogiques différenciées.

Puisque les élèves sont disposés à apprendre à des rythmes variés, ont des styles d'apprentissage et des intérêts qui leur sont propres, il importe que les stratégies d'enseignement, le contenu pédagogique et les méthodes d'évaluation soient différenciés pour répondre à leurs besoins.

La pédagogie différenciée consiste à :

- utiliser des regroupements d'élèves variés;
- faire des choix dans les activités d'apprentissage et d'évaluation;
- avoir une approche qui présente des défis aux élèves à un niveau approprié selon leurs dispositions à apprendre, leurs intérêts et leurs styles d'apprentissage.

Puisque les résultats démontrent que les élèves des cours appliqués et théoriques ont de la difficulté à identifier les éléments importants du problème, à identifier les liens qui existent entre eux et aussi à tirer des conclusions basées sur des preuves, l'OQRE suggère au personnel enseignant de mettre l'emphasis sur la résolution de problèmes et de donner l'occasion aux élèves de résoudre des problèmes en groupe aussi bien qu'individuellement.

- Amener les élèves à résoudre des problèmes en mathématiques en enseignant systématiquement comment analyser, sélectionner et appliquer les stratégies appropriées qui mènent à des solutions précises, au moyen de remue-ménages et de travail en dyade;
- Amener les élèves à reconnaître qu'il peut y avoir plusieurs stratégies pour résoudre un problème et qu'ils peuvent apprendre en écoutant des solutions différentes;
- Modéliser des techniques pour construire des solutions correctes en demandant aux élèves de toute la classe de développer des solutions ensemble;
- Modéliser de bonnes solutions et de bonnes approches. Guider les élèves dans le processus de résolution de problèmes tout en se rappelant que les élèves ont besoin d'une variété de stratégies d'enseignement.



Parce que la plupart des élèves des cours appliqués commencent une question à plusieurs étapes sans pouvoir donner une réponse complète (« Tout le monde est vainqueur en mathématiques », partie c), l'OQRE suggère que le personnel enseignant enseigne directement les stratégies de résolution de problèmes tout en mettant l'accent sur l'utilisation de questions telles que « À quelle réponse t'attends? Comment sais-tu que tu as obtenu la bonne réponse? » et apprenne aux élèves à voir différentes solutions pour le même problème en les invitant à partager leurs stratégies et en les aidant à adapter leur raisonnement.

- Amener les élèves à identifier les caractéristiques d'une bonne réponse en analysant les solutions avec tous les élèves en classe. Amener les élèves à donner le plus de détails possibles et nécessaires dans leur réponse;
- Amener les élèves à expliquer comment améliorer une solution;
- Amener les élèves à écrire des solutions avec une ou un partenaire et demander à une ou un troisième élève de donner de la rétroaction sur la qualité de la réponse.

Bien que la plupart des élèves des cours théoriques donnent une solution pour un problème à plusieurs étapes, les données recueillies montrent qu'ils ont de la difficulté à relier leur solution mathématique au contexte pratique de la question posée (voir « Tout le monde est vainqueur en mathématiques », partie c et « Des biscuits au chocolat », partie d), l'OQRE suggère que le personnel enseignant enseigne les stratégies de résolution de problème, pratique avec les élèves le processus d'analyse des données d'un problème, la récapitulation et la généralisation en utilisant des questions telles que « Comment sais-tu que c'est juste? Comment sais-tu que tu as fini? Que signifie ta réponse à ce problème? Est-ce que cette façon de faire est valable pour n'importe quel problème ou pour des données spécifiques? Est-ce la meilleure façon de résoudre ce problème? » Donner l'occasion aux élèves d'apprendre différentes approches pour résoudre le problème en leur demandant d'expliquer leurs stratégies à leurs pairs.

Parce que les données recueillies pour le choix des réponses incorrectes pour les questions à réponse choisie indiquent que les élèves débutent avec une stratégie appropriée sans tenir compte de toutes les informations pour obtenir la bonne solution, l'OQRE suggère que le personnel enseignant incorpore des questions à réponse choisie dont la solution nécessite plusieurs étapes dans l'évaluation de leurs élèves. Le personnel enseignant pratique avec ses élèves comment répondre à des questions à réponse choisie.

Parce que plusieurs élèves des cours appliqués sont capables de substituer une valeur à une variable dans les formules de mesure quand la formule est donnée mais montrent un manque de compréhension des concepts, ce qui les rend incapables de choisir la formule nécessaire pour le contexte donné, l'OQRE encourage le personnel enseignant à faire travailler les élèves en groupe pour leur donner l'occasion d'explorer, de discuter et de faire des liens avec les concepts de mesure en utilisant du

matériel concret. Intégrer du matériel concret dans les activités d'apprentissage pour permettre aux élèves d'explorer les relations mathématiques, afin de leurs permettre d'accroître leur compréhension des concepts de la mesure.

Parce que le pourcentage des élèves qui ont indiqué consacrer du temps à leurs devoirs de mathématiques est de 83 % pour les élèves des cours appliqués et de 91 % pour les élèves des cours théoriques, l'OQRE suggère que le personnel enseignant continue d'attribuer des devoirs qui sont significatifs et intéressants pour les élèves. Il est important d'utiliser les résultats des devoirs pour informer les décisions de planification au sujet du contenu, des stratégies d'enseignement et des stratégies d'évaluation. Il faudrait différencier les types de questions des devoirs afin de répondre aux besoins des divers styles d'apprentissage des élèves.

Parce que 82 % du personnel enseignant qui a rempli le questionnaire pour les cours appliqués et 83 % du personnel enseignant qui a rempli le questionnaire pour les cours théoriques – ou leurs élèves de mathématiques de 9^e année – indiquent utiliser rarement ou jamais un logiciel de géométrie dynamique et que les attentes du curriculum de chaque cours nécessite l'utilisation d'un tel logiciel, l'OQRE suggère que le personnel enseignant permette aux élèves d'explorer les concepts mathématiques à l'aide d'un logiciel dynamique de géométrie.

- Il est important que le personnel enseignant soit apte à utiliser la technologie dans la salle de classe;
- Offrir des activités de perfectionnement professionnel sur l'utilisation de logiciels, en plus de l'utilisation de la calculatrice à affichage graphique et du matériel de manipulation;
- Donner au personnel enseignant l'occasion d'apprendre comment intégrer la technologie dans des stratégies d'enseignement et d'évaluation.

Parce que les données du test pour les questions à réponse choisie indiquent que les élèves des cours appliqués ont de la difficulté avec les concepts de géométrie analytique et que 90 % du personnel enseignant des cours appliqués indique que les élèves ont accès à une calculatrice à affichage graphique, l'OQRE suggère que le personnel enseignant guide les élèves dans leur découverte de concepts de la géométrie analytique à partir des notions déjà acquises dans le domaine des relations.

- Donner aux élèves l'occasion de créer des liens entre les exemples concrets du domaine des relations et les modèles algébriques du domaine de la géométrie analytique en utilisant une calculatrice à affichage graphique ou un logiciel approprié;
- Demander aux élèves de travailler en petits groupes afin d'échanger leurs idées avant d'avoir une réflexion de groupe avec la classe entière;
- S'assurer que les élèves font un lien entre la solution du modèle algébrique utilisé et un contexte pratique.



Stratégies d'amélioration fructueuses – Études de cas

L'OQRE a le plaisir de présenter en exemple les profils d'une école et d'un conseil scolaire qui ont mis en œuvre des stratégies d'amélioration qui démontrent l'importance d'un leadership systématique, qui valorisent l'utilisation des données des tests et qui montrent les résultats qu'une école ou un conseil scolaire peuvent obtenir lorsque les leaders et le personnel du conseil scolaire et de l'école ainsi que les parents s'engagent tous ensemble.

Le conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest

Notre profil

- Conseil scolaire desservant une communauté rurale et urbaine
- Conseil scolaire comprenant 28 écoles élémentaires et 8 écoles secondaires, situé à Toronto

Nos résultats aux évaluations de l'OQRE

Cours théorique

	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Nombre d'élèves	209	231	232
Pourcentage d'élèves bénéficiant d'une exemption	0 %	<1 %	0 %
Pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant la norme provinciale	61 %	69 %	70 %
Pourcentage d'élèves atteignant le niveau 2	21 %	17 %	17 %
Pourcentage d'élèves atteignant le niveau 1	17 %	12 %	12 %

Cours appliqué

	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Nombre d'élèves	91	105	92
Pourcentage d'élèves bénéficiant d'une exemption	2 %	3 %	3 %
Pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant la norme provinciale	22 %	18 %	38 %
Pourcentage d'élèves atteignant le niveau 2	35 %	44 %	26 %
Pourcentage d'élèves atteignant le niveau 1	29 %	17 %	20 %

Les facteurs clés

Nous nous réjouissons du rendement de nos élèves au Test de mathématiques, 9^e année, c'est sûr! Ces progrès notables résultent assurément de l'engagement des élèves, des efforts et des initiatives d'amélioration que nous avons mis en œuvre et qui ont fait partie de notre parcours pédagogique au cours des cinq dernières années.

Au sein de notre Conseil, nous avons adopté un modèle de pratique professionnelle dont les fondements se définissent par l'analyse et la réflexion. Il s'agit de la pratique réflexive. C'est dans l'optique de cette pratique que s'inscrit toute la démarche d'analyse et de planification qui fait suite aux résultats des évaluations de l'OQRE.

La planification de l'amélioration débute par une analyse très sérieuse de la rétrospection de l'OQRE. Les données qui nous sont fournies, tant celles du Conseil que celles de chaque école, sont importantes et constituent une source de renseignements très utiles.

À la suite de l'analyse diagnostique des résultats et de l'analyse du profil de chaque classe et de chaque école par le personnel enseignant et les directions d'école, chaque école s'engage à développer un projet éducatif, lequel doit cibler des objectifs d'amélioration du rendement des élèves. L'ensemble des projets éducatifs d'amélioration des écoles constitue le plan global d'amélioration du conseil scolaire.

Ce plan d'amélioration nous permet ensuite d'établir le contenu du développement professionnel du personnel enseignant et des directions d'école. La formation professionnelle peut aussi se faire par le biais de réseaux sur des thèmes pédagogiques. Les écoles sont invitées à participer dans les domaines ciblés par leurs besoins en perfectionnement professionnel.

Nous sommes d'avis que les stratégies d'amélioration que nous préconisons ne seront efficaces que si elles sont définies en fonction des besoins et des réalités de chacune des écoles. Ainsi, chaque école est invitée à approfondir l'analyse de ses résultats en définissant le pourquoi et le comment, afin de définir des stratégies qui lui sont propres et qui seront plus aptes à apporter les améliorations escomptées. L'équipe pédagogique est toujours disponible pour offrir des séances de formation et pour appuyer la direction d'école et les membres du personnel de l'école dans cette démarche.

Nous préconisons de façon systémique la différenciation pédagogique par l'inclusion. En faisant un effort dans l'élaboration de stratégies d'enseignement pour rejoindre tous les styles d'apprentissage, nous arrivons à mieux cibler les besoins des élèves identifiés comme étant en difficulté d'apprentissage.

Afin de favoriser l'intégration des matières, nous avons mandaté un groupe de travail pour se pencher sur les éléments de littératie et de numératie qui se retrouvent dans les différentes matières. Nous comptons par la suite élaborer un ensemble de stratégies pédagogiques interdisciplinaires en numératie.

S'il existe une cible indispensable pour atteindre l'amélioration dans notre Conseil, c'est bien celle de développer dans chacune des écoles une culture d'amélioration et de collaboration. Nous préconisons une approche basée sur les valeurs suivantes : cohérence, respect des différences et collaboration. Ce qui importe d'abord et avant tout, c'est d'être proche de la réalité des élèves et de les amener à réussir le mieux possible, voire de se dépasser.

Les évaluations de l'OQRE nous offrent une mesure d'évaluation externe. Compte tenu du monde d'imputabilité dans lequel nous vivons, cette mesure est incontournable.



Les données et les ressources fournies par l'OQRE sont très valables. Toutefois, si nous souhaitons nous améliorer de façon vraie et durable, il faut renforcer cette évaluation externe du rendement des élèves, en construisant au sein même du Conseil une culture de collaboration et d'amélioration continue.

Nous devons être fiers de notre réussite! Tous les membres de notre communauté scolaire peuvent partager ces éloges car ces résultats viennent confirmer leur dévouement et témoigner de leur professionnalisme et de leur engagement!

La surintendante de l'éducation,

Gyslaine Hunter-Perreault

École secondaire catholique Jean-Vanier

Conseil scolaire : C.S.D.C. Centre-Sud

Notre profil

- École secondaire comprenant trois classes du cours appliqué de mathématiques de 9^e année et deux classes du cours théorique de mathématiques de 9^e année
- École desservant une communauté rurale et urbaine, située à Welland

Nos résultats aux évaluations de l'OQRE

Cours théorique

	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Nombre d'élèves	40	34	48
Pourcentage d'élèves bénéficiant d'une exemption	0 %	0 %	0 %
Pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant la norme provinciale	37 %	83 %	79 %
Pourcentage d'élèves atteignant le niveau 2	28 %	12 %	17 %
Pourcentage d'élèves atteignant le niveau 1	30 %	6 %	2 %

Cours appliqué

	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Nombre d'élèves	22	26	33
Pourcentage d'élèves bénéficiant d'une exemption	0 %	0 %	24 %
Pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant la norme provinciale	0 %	16 %	42 %
Pourcentage d'élèves atteignant le niveau 2	18 %	54 %	33 %
Pourcentage d'élèves atteignant le niveau 1	41 %	19 %	0 %

Les facteurs clés

À quoi peut-on attribuer la réussite de l'école secondaire catholique Jean-Vanier?

La réussite, ça se planifie... Nous ne saurions attribuer notre réussite à un seul et unique facteur. Il s'agit plutôt d'un ensemble de facteurs qui sont reliés entre eux et qui interagissent de façon synergique. Au cours des dernières années, nous avons réellement mis les bouchées doubles pour faire en sorte que nos élèves réussissent mieux, tant dans le cours appliqué que dans le cours théorique de mathématiques.



La planification... Une planification des cours bien ciblée est sans doute le premier facteur de réussite.

- Au niveau du personnel, nous nous sommes efforcés d'élaborer une planification qui corresponde aux cibles de rendement établies dans notre plan d'amélioration.
- Avant le début de chaque trimestre, nous établissons un cheminement critique de la matière à enseigner et des compétences à développer afin d'assurer une bonne répartition du temps d'enseignement.
- Dès le début du trimestre, nous dressons un bilan écart qui fait état des besoins des élèves du cours théorique par rapport à ceux des élèves du cours appliqué.
- Nous avons adopté une vision élargie de la planification, c'est-à-dire que celle-ci doit déborder le cadre du secteur de mathématiques. Ainsi, comme il existe un lien étroit entre les compétences linguistiques et la réussite en mathématiques, nous avons utilisé les ressources prévues par le TPCL pour l'enseignement du « langage mathématique ».

Les stratégies... Les stratégies que nous avons ciblées au cours des deux dernières années sont aussi des facteurs de réussite. En voici quelques exemples :

- Afin de rendre les mathématiques vivantes, nous faisons un effort concerté pour faire en sorte que les activités prévues fassent partie du vécu des jeunes.
- Le portfolio personnel de chaque élève permet de prendre conscience du cheminement et de l'acquisition des compétences en mathématiques de chacune et chacun.
- Tous les concepts étudiés sont affichés en gros caractères sur des tableaux dans un format simple et esthétique.
- Les élèves complètent une boîte à outils des concepts, des processus et des trucs mathématiques qu'ils utilisent comme référentiel.
- Nous offrons des séances de tutorat en dehors des heures de classe pour favoriser la réussite des devoirs.

L'évaluation... Nous avons uni nos efforts afin de mettre en pratique les stratégies d'évaluation préconisées par l'OQRE. Celles-ci sont devenues des pratiques exemplaires adoptées par l'ensemble du personnel enseignant de mathématiques. Nous pouvons d'ailleurs constater que les résultats des élèves aux évaluations administrées à l'école sont cohérents avec les résultats de l'évaluation de l'OQRE.

Travail d'équipe... Les stratégies préconisées ne sauraient être efficaces sans les efforts concertés de toute l'équipe. À notre école, les enseignantes et enseignants des deux cours, théorique et appliqué, travaillent en étroite collaboration. Cette même collaboration existe entre les enseignantes et enseignants des divers secteurs. À titre d'exemple, les personnes qui enseignent à un même groupe d'élèves se rencontrent deux fois par mois afin d'évaluer le cheminement du groupe et d'apporter les mises au point nécessaires. La direction de l'école joue assurément un rôle important au sein de l'équipe. Il faut que l'équipe puisse en tout temps compter sur son leadership, tant sur le plan pédagogique que sur le plan administratif.

Nous sommes réellement très fiers du cheminement de nos élèves en mathématiques et de la réussite de notre école au Test de mathématiques, 9^e année. La clé de la réussite, c'est l'engagement de l'ensemble du personnel, pour permettre aux élèves de poursuivre l'excellence scolaire. Si la réussite se planifie, encore faut-il savoir la célébrer!

Le directeur,

Jean Chartrand



Le processus d'évaluation de l'OQRE

Dans le but de remplir son mandat, l'OQRE administre plusieurs évaluations à l'échelle de la province, dont le Test de mathématiques, 9^e année.

Ce test est administré chaque année à tous les élèves de 9^e année qui suivent des cours de mathématiques appliqués ou théoriques dans les écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les résultats de ce test fournissent des données individuelles, ainsi que des données pour l'école et le conseil scolaire, sur le rendement des élèves à une étape critique de leur éducation.

L'OQRE affiche les résultats des conseils scolaires et des écoles dans son site Web public. De plus, l'OQRE publie annuellement le *Rapport provincial sur le rendement*, à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public. Les données tirées de ces tests fournissent les renseignements nécessaires à l'appui de la planification de l'amélioration au niveau des écoles et des conseils scolaires.

Conception et élaboration

Les agentes et agents d'éducation de l'OQRE travaillent en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects du Test de mathématiques, 9^e année, y compris la conception, l'élaboration, la révision du contenu, la mise à l'essai, l'administration, la notation et la production de rapports.

Le Test de mathématiques, 9^e année, est élaboré conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principles of Fair Student Assessment Practices for Education in Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par la collectivité de l'éducation au Canada.

En 9^e année, les élèves choisissent entre deux types de cours, soit appliqué ou théorique. L'OQRE élabore des versions distinctes du Test de mathématiques, 9^e année, pour les élèves des cours appliqués et pour les élèves des cours théoriques. Comme certaines des attentes par rapport aux cours appliqués et théoriques sont semblables, environ 40 % des items d'évaluation sont communs.

Des versions parallèles du test sont mises au point pour les écoles de langue française et de langue anglaise. Les versions comprennent le même nombre et le même genre de questions, tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement.

Le Test de mathématiques, 9^e année, évalue dans quelle mesure les élèves ont atteint les normes provinciales détaillées dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*. Le test contient des activités axées sur la performance

qui exigent des réponses écrites et des questions à réponse choisie, par l'entremise desquelles les élèves peuvent faire preuve de leurs connaissances et de leurs compétences.

Le test évalue dans quelle mesure les élèves peuvent faire preuve de leurs connaissances et de leurs compétences dans les quatre domaines mathématiques, à savoir relations, géométrie analytique, mesure et géométrie et numération et algèbre.

Procédures utilisées pour assurer la cohérence et la validité

L'OQRE a établi des procédures précises visant à assurer l'uniformité et l'équité de l'administration. Les élèves travaillent indépendamment dans un lieu tranquille, supervisés par des enseignantes et enseignants. On donne au personnel enseignant le document « *Étapes et plans de travail* » auquel il doit se conformer afin que tous les élèves de la province reçoivent les mêmes instructions.

Des adaptations sont offertes aux élèves qui ont des besoins particuliers, conformément aux directives de l'OQRE. Les élèves inscrits à des programmes d'ALF/de PDF bénéficient de dispositions particulières, qui sont décrites dans le document « *Étapes et plans de travail* » de l'OQRE. Les enseignantes et enseignants responsables de l'administration du test doivent lire le *Plan de travail de l'enseignante ou de l'enseignant* qui contient des directives détaillées.

Un céderom en français ou en anglais est envoyé à chaque école dans le but de former le personnel enseignant à l'administration du test. Des ressources additionnelles, telles que des guides et des directives, sont fournies afin d'assurer que les mêmes procédures administratives et d'adaptation sont suivies pour tous les élèves de la province. Des procédures d'assurance de la qualité aident à assurer que les évaluations de l'OQRE fourniront des données valides et fidèles.

Administration et notation

Le Test de mathématiques, 9^e année, est administré deux fois par année, soit en janvier pour les élèves des cours du premier semestre, et en juin pour les élèves des cours du deuxième semestre ou du système annuel. Les directions d'école peuvent choisir d'administrer les tests sur une période de trois jours ou de cinq jours.

Les élèves travaillent indépendamment afin de résoudre des problèmes, d'écrire leurs réponses et de répondre à des questions à réponse choisie.

Le Test de mathématiques, 9^e année, est noté par du personnel enseignant qui a reçu une formation en notation. La notation fournit au personnel enseignant une occasion de perfectionnement personnel importante en matière d'évaluation du rendement des élèves.



Niveaux de rendement

L'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rapporter le rendement des élèves en mathématiques. Cette échelle est basée sur *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme provinciale.

Les résultats globaux en mathématiques sont obtenus en combinant les résultats de la section axée sur la performance aux résultats de la section des questions à réponse choisie. Les résultats proviennent de plusieurs sources (quatre compétences et quatre domaines appliqués aux réponses écrites et à la section de questions à réponse choisie).

Travaillons ensemble

à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) rehaussera le niveau de responsabilité et contribuera à améliorer la qualité de l'éducation en Ontario. Il y parviendra en menant des évaluations et des enquêtes fondées sur des données objectives, fiables et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

- L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et des apprenants et ce, avant tout autre intérêt.
- L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.
- L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veillera à les inclure dans toutes ses activités.
- L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2004



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377

Site Web : www.oqre.on.ca