

Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) 2011

Faits saillants des résultats de l'Ontario

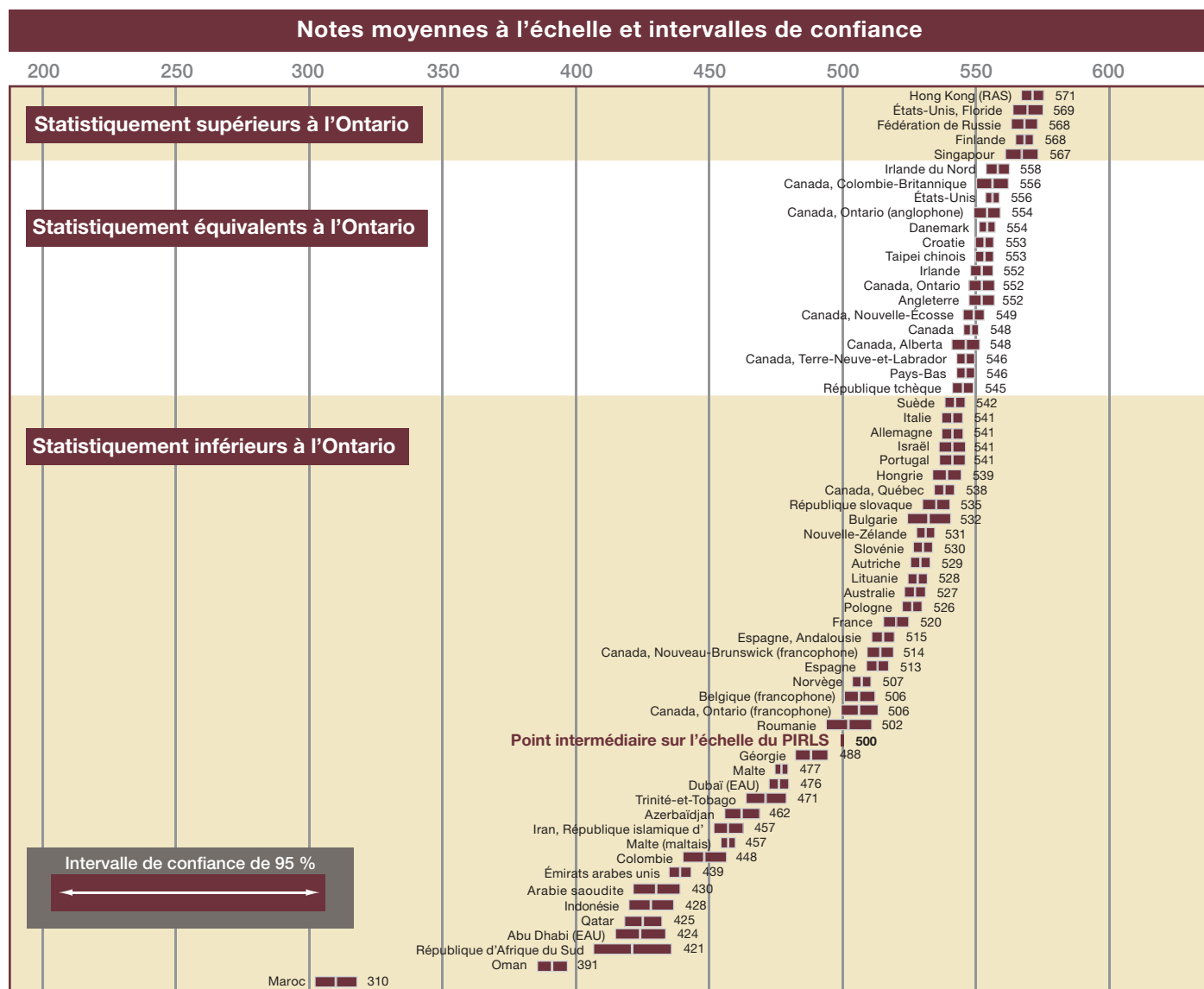
Rendement en lecture en 4^e année (fondé sur les notes moyennes à l'échelle)

Les élèves de l'Ontario maintiennent un excellent rendement en lecture

- Les élèves de 4^e année de l'Ontario ont maintenu leur classement international élevé parmi 58 instances, incluant six autres provinces canadiennes participantes. Seules cinq instances ont obtenu un rendement global en lecture significativement supérieur à celui de l'Ontario.
- Les notes moyennes des élèves de langue française de l'Ontario étaient statistiquement inférieures à celles de l'ensemble de la province, mais elles se sont grandement améliorées depuis 2001 – une amélioration encore plus marquée que celle des élèves de langue anglaise.
- Les notes moyennes des élèves de langue anglaise de l'Ontario étaient statistiquement équivalentes à celles de l'ensemble de la province.
- Dans l'évaluation du PIRLS, les notes moyennes à l'échelle sont fondées sur des échantillons d'élèves et ces notes ne sont donc que des estimations de ce qu'aurait été le rendement réel de toute une population d'élèves. Cette étude fournit donc une gamme de notes à l'intérieur desquelles les résultats de rendement réels pourraient se situer (c.-à-d. un intervalle de confiance). Le tableau ci-dessous tient compte des intervalles de confiance, ce qui signifie que les différences entre les instances sont sans doute réelles et non attribuables au hasard.

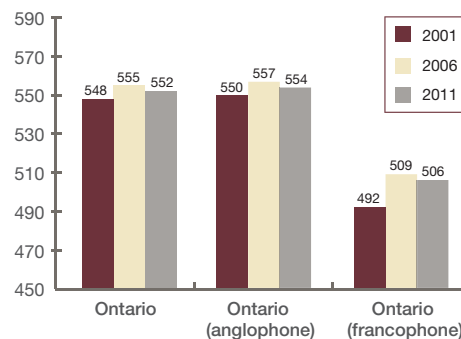


Répartition des résultats en lecture



Tendances du rendement des élèves au PIRLS : de 2001 à 2011

- Le diagramme ci-contre montre les variations dans les notes moyennes à l'échelle des élèves de l'Ontario aux évaluations du PIRLS entre 2001 et 2011. En calculant les différences entre 2001 et 2011, l'organisme international a ajusté la taille des échantillons pour permettre la comparaison entre les trois évaluations. Les chiffres indiqués dans le diagramme pourraient donc être légèrement différents des chiffres rapportés antérieurement.
- Entre 2001 et 2011, le rendement en lecture des élèves de langue française de l'Ontario s'est significativement amélioré d'un point de vue statistique. Bien que la note moyenne à l'échelle des élèves de langue anglaise de l'Ontario ait été plus élevée en 2011 qu'en 2001, la différence n'a pas été statistiquement significative.



Rendement des élèves d'après les points de référence internationaux

- Le PIRLS a défini quatre points de référence en matière de rendement des élèves. Le tableau ci-contre indique le pourcentage des élèves atteignant chacun de ces points de référence internationaux. Les résultats de l'Ontario figurent parmi les résultats des six autres provinces canadiennes participantes, des autres instances participantes du Groupe des huit, et des cinq instances qui ont obtenu un rendement global en lecture significativement plus élevé que celui de l'Ontario.
- Quinze pour cent des élèves de l'Ontario ont atteint le point de référence le plus élevé en matière de rendement. La médiane internationale se situait à 8 %.

Instance	Point de référence international			
	Supérieur (625)	Élevé (550)	Moyen (475)	Inférieur (400)
Singapour	24 (1,6)	62 (1,8)	87 (1,1)	97 (0,4)
États-Unis, Floride	22 (1,7)	61 (1,7)	91 (1,1)	98 (0,4)
Fédération de Russie	19 (1,2)	63 (1,7)	92 (1,1)	99 (0,2)
Finlande	18 (0,9)	63 (1,3)	92 (0,7)	99 (0,2)
Angleterre	18 (1,1)	54 (1,3)	83 (1,1)	95 (0,5)
Hong Kong (RAS)	18 (1,2)	67 (1,5)	93 (0,8)	99 (0,2)
États-Unis	17 (0,7)	56 (0,8)	86 (0,6)	98 (0,3)
Canada, Colombie-Britannique	15 (1,5)	55 (1,9)	88 (1,3)	98 (0,7)
Canada, Ontario	15 (1,3)	54 (1,7)	85 (1,1)	97 (0,4)
Canada, Nouvelle-Écosse	14 (1,1)	52 (1,5)	85 (1,0)	98 (0,3)
Canada, Alberta	13 (1,0)	51 (1,6)	85 (1,2)	97 (0,5)
Canada, Terre-Neuve-et-Labrador	13 (1,3)	50 (1,8)	84 (1,2)	98 (0,5)
Italie	10 (0,7)	46 (1,4)	85 (1,1)	98 (0,4)
Allemagne	10 (0,8)	46 (1,4)	85 (1,0)	98 (0,3)
Médiane internationale	8	44	80	95
Canada, Québec	7 (0,7)	43 (1,9)	85 (1,0)	98 (0,3)
France	5 (0,5)	35 (1,6)	75 (1,5)	95 (0,8)
Canada, Nouveau-Brunswick (francophone)	3 (0,8)	29 (1,9)	73 (2,0)	96 (0,7)

À propos du PIRLS

- Le PIRLS, une évaluation à l'échelle mondiale administrée tous les cinq ans, est une initiative de l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires. La première évaluation du PIRLS a été administrée en 2001.
- L'enquête vise à évaluer les compétences en lecture des élèves de 4^e année dans le monde entier, à déterminer les contextes influençant le développement de la lecture, à comprendre comment les jeunes enfants apprennent à lire, et à évaluer et comprendre les différences entre les systèmes éducatifs afin de pouvoir améliorer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage de la lecture dans le monde entier.
- En 2011, 58 instances ont pris part au PIRLS. Au Canada, l'Ontario, l'Alberta, la Colombie-Britannique, le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-

Écosse, le Québec ainsi que Terre-Neuve-et-Labrador ont participé comme sept instances distinctes.

- En Ontario, 4 561 élèves de 4^e année venant de 189 écoles de langue française et de langue anglaise ont été choisis de façon aléatoire par Statistique Canada pour participer à l'évaluation de 2011.
- Le PIRLS 2011 s'est aussi centré sur les comportements et les attitudes à l'égard de la lecture. On a demandé aux élèves de remplir un questionnaire portant sur leurs habitudes à l'égard de la lecture. Les parents, le personnel enseignant et les directions d'école ont aussi répondu à un questionnaire. Les réponses à ces questionnaires ont aidé à décrire comment la lecture est enseignée et apprise.
- La version intégrale du Rapport de l'Ontario sur les résultats du PIRLS 2011 est disponible au www.oqre.on.ca.

À propos de l'OQRE : L'Office de la qualité de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation des élèves aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fidèles obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province.