

RAPPORT ANNUEL 2008-2009



Bien renseigner pour mieux guider

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Bien renseigner pour mieux guider

RAPPORT ANNUEL 2008-2009

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009
ISSN 1481-2797 (version électronique)
ISBN 978-1-4435-0125-5 (version électronique)

Conseil d'administration de l'OQRE



Brian L. Desbiens
président



Jerry Ponikvar
vice-président



Marguerite Jackson
directrice générale



Bette M. Stephenson
directrice émérite



Evelyn Bradley



Hélène Chayer



Dave Cooke



Lorna Earl



Marilyn Knox



Anita Kesavan Srinivasan



Janet Wilkinson

Appuyer la réussite de chaque élève

Notre travail à l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) consiste essentiellement à fournir des données sur le rendement des élèves en vue de mener à une amélioration significative du système éducatif public de l'Ontario. Les tests de l'OQRE, qui sont administrés à des étapes clés de la scolarité de chaque élève aux cycles primaire et moyen et au secondaire, se sont avérés être une source de données précises, objectives et fidèles. La diffusion des données au public en temps opportun n'est pas la fin, mais le début d'un cycle d'apprentissage.

Les données sont uniquement utiles lorsqu'elles favorisent la discussion, l'analyse et l'action. Afin d'encourager ce processus, l'OQRE produit des ressources et des rapports qui fournissent des renseignements utiles à cette analyse et qui permettent aux écoles et aux conseils scolaires de cerner les forces et les domaines à améliorer. Lors du développement de ces outils, l'OQRE travaille en étroite collaboration avec les éducatrices et éducateurs afin de s'assurer que les renseignements produits sont ce dont ils ont besoin pour faire la planification de l'amélioration. L'OQRE organise également des ateliers et des symposiums pour aider les éducatrices et éducateurs à interpréter et à utiliser ces renseignements. L'OQRE est conscient que c'est le travail des éducatrices et éducateurs – qui élaborent des stratégies d'amélioration efficaces et les mettent en œuvre dans les salles de classe – qui a permis d'améliorer le rendement des élèves.

L'OQRE s'efforce de fournir des renseignements significatifs et crédibles aux éducatrices et éducateurs. C'est pourquoi il doit maintenir la qualité et l'intégrité de ses tests et comprendre plus en profondeur les facteurs qui influencent le rendement des élèves. Dans ce but, l'OQRE collabore avec un groupe de spécialistes qui examinent la conception des tests et les méthodes d'évaluation. L'OQRE dirige aussi un programme de recherche qui contribue à la connaissance commune qu'on a de l'apprentissage des élèves ainsi qu'à la conception et à l'administration des tests et à leur processus de notation.

L'OQRE reste déterminé à fournir des tests provinciaux qui permettent de recueillir des renseignements sur chaque élève. Il est crucial que les résultats des tests mettent en évidence les élèves qui ont besoin de soutien ou d'une plus grande attention, le plus tôt possible. Ce genre de données précises, fournies uniquement par l'évaluation de l'ensemble des élèves, se sont avérées être un outil puissant et sont utilisées par les titulaires de classe, les conseils scolaires, les décideurs, les chercheuses et chercheurs ainsi que les parents pour créer un milieu d'apprentissage efficace afin de maximiser le soutien et la réussite de chaque élève.

L'attention portée à la littératie et à la numératie dans le système éducatif continue de faire ses preuves auprès des élèves de l'Ontario, dont le rendement s'améliore aux évaluations provinciales, nationales et internationales. À l'OQRE, nous attachons de l'importance à poursuivre le dialogue avec tous nos partenaires en éducation. La contribution de chaque personne au cycle d'apprentissage permettra d'assurer que chaque élève de l'Ontario a la possibilité de réussir.

Le président,



Brian L. Desbiens

La directrice générale,



Marguerite Jackson



Brian L. Desbiens
président



Marguerite Jackson
directrice générale

Table des matières

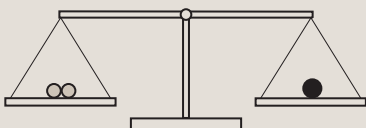
2	Rendement des élèves à la fin du cycle primaire (de la 1 ^{re} à la 3 ^e année)
4	Rendement des élèves à la fin du cycle moyen (de la 4 ^e à la 6 ^e année)
6	Rendement des élèves au Test de mathématiques, 9 ^e année
8	Rendement des élèves au Test provincial de compétences linguistiques
10	Pratiques exemplaires dans le domaine des évaluations à grande échelle
12	Travailler avec le milieu éducatif
15	Recherches à l'appui de l'apprentissage des élèves
16	Évaluations nationales et internationales
17	Regard vers l'avenir
18	Rapport financier
20	Reconnaissance des éducatrices et éducateurs
24	Au sujet de l'OQRE
24	Valeurs

Rendement des élèves à la fin du cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

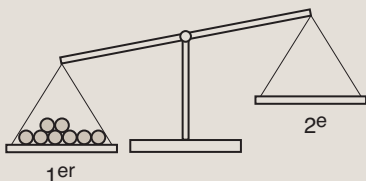


Exemple d'une question

Observe la balance à plateaux ci-dessous.



Combien de billes noires faut-il placer sur le 2^e plateau pour équilibrer la balance à plateaux?



- a 1
- b 4
- c 8
- d 16

Cette question évalue un des contenus d'apprentissage du domaine d'étude de mesure, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Le test de l'OQRE comprend aussi des questions à réponse construite. Il est possible de visualiser des exemples sur le site Web de l'OQRE.

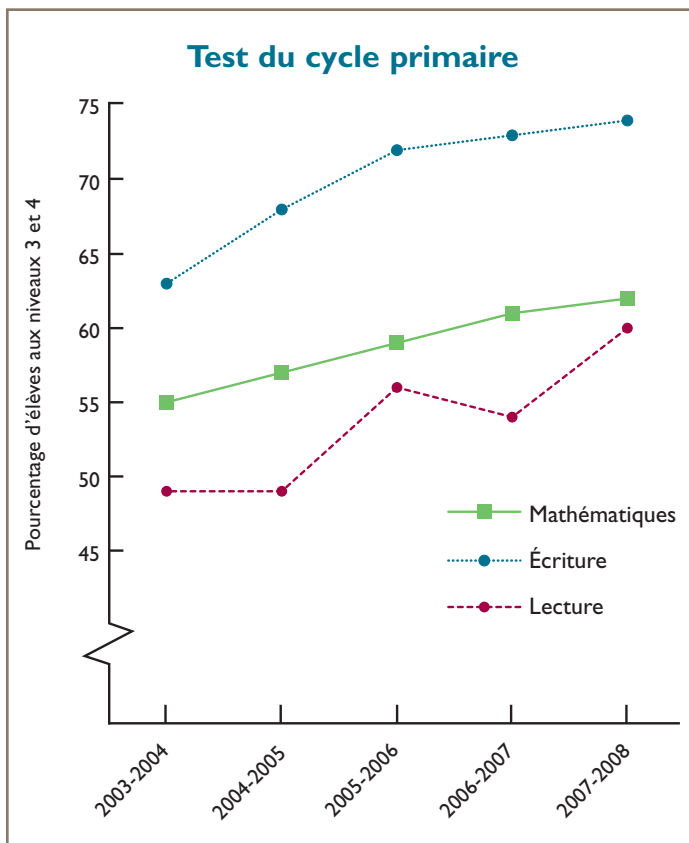
Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année. Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de manière importante dans les trois matières depuis la première administration du test en 1996-1997. À cette époque, 45 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, 20 % en écriture et 24 % en mathématiques. L'année dernière, les résultats dans les trois matières ont continué de s'améliorer; les résultats en lecture ayant augmenté de manière importante.

bonne réponse : b

Cycle primaire



Comparativement aux résultats obtenus il y a cinq ans, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 11 points en lecture, passant de 49 % à 60 %, de 11 points en écriture, passant de 63 % à 74 % et de 7 points en mathématiques, passant de 55 % à 62 %.



Sauf indication contraire, les résultats se rapportent aux élèves et aux écoles de langue française de l'Ontario. Les résultats pour le système éducatif de langue anglaise se trouvent dans la version anglaise de ce rapport.

« Notre projet éducatif est centré sur la littératie. Ainsi, les données fournies nous permettent de confirmer les forces et les faiblesses des élèves et elles contribuent à la planification des interventions nécessaires pour pallier aux difficultés. Les données permettent de valider notre plan éducatif et de faire les ajustements qui s'imposent. »

Évelyne Nguyen, enseignante,
école élémentaire Laure-Rièse,
Conseil scolaire de district du
Centre-Sud-Ouest

Rendement des élèves à la fin du cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)



Le Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année) évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6^e année. Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de manière importante dans les trois matières depuis la première administration du test en 1998-1999. À cette époque, 59 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, 58 % en écriture et 55 % en mathématiques. L'année dernière, les résultats dans les trois matières se sont améliorés, les résultats en lecture et en écriture ayant augmenté de manière très importante.

Exemple d'une question

Choisis la bonne réponse.

Myriam et Carlos _____ plus tôt.

- a** arrivera
- b** arriveras
- c** arriveront
- d** arriverons

Cette question mesure les connaissances et habiletés grammaticales telles qu'énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*.

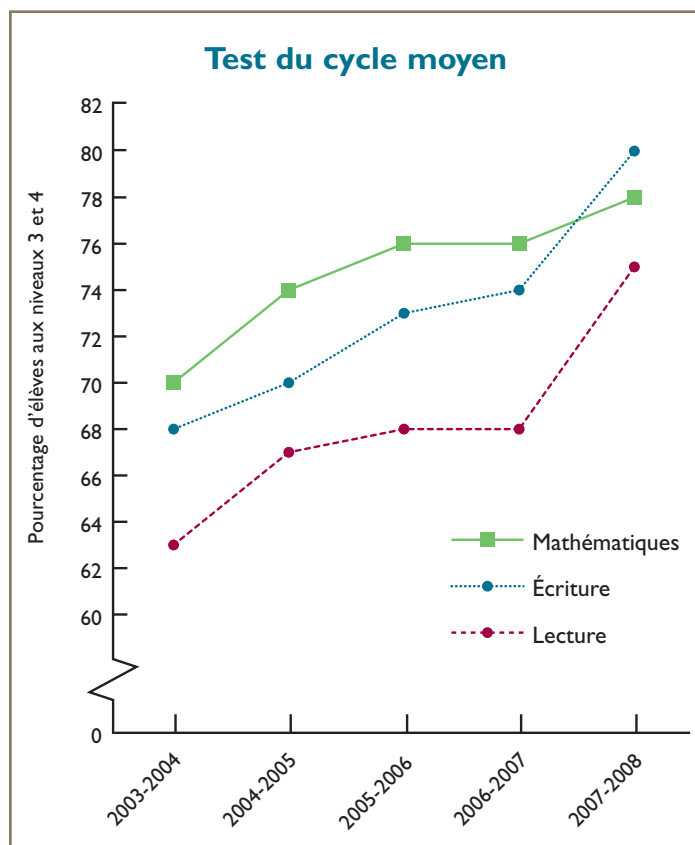
Le test de l'OQRE comprend aussi des questions à réponse construite. Il est possible de visualiser des exemples sur le site Web de l'OQRE.

Bonne réponse : c

Cycle moyen



Comparativement aux résultats obtenus il y a cinq ans, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points en lecture, passant de 63 % à 75 %, de 12 points en écriture, passant de 68 % à 80 %, et de 8 points en mathématiques, passant de 70 % à 78 %.



« En combinant les données de l'OQRE avec d'autres données recueillies, le personnel enseignant étudie les forces et les défis qui en ressortent pour décider de ce qu'il y a à améliorer et de ce qu'il faut faire pour y arriver. »

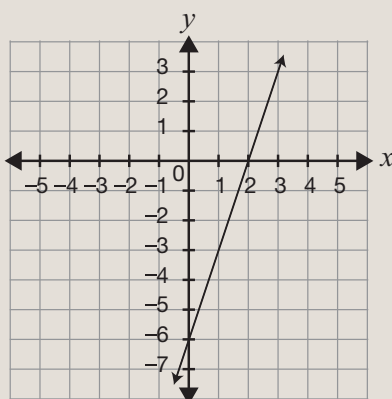
Daniel Levasseur, directeur,
Centre scolaire catholique
Jeanne-Lajoie, Conseil des écoles
catholiques de langue française
du Centre-Est

Rendement des élèves au Test de mathématiques, 9^e année



Exemple d'une question

Une droite est représentée ci-dessous.



Quelle est son équation?

- a $y = \frac{1}{3}x - 6$
- b $y = \frac{1}{3}x + 2$
- c $y = 3x - 6$
- d $y = 3x + 2$

Cette question évalue un des contenus d'apprentissage du domaine d'étude de géométrie analytique, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Le test de l'OQRE comprend aussi des questions à réponse construite. Il est possible de visualiser des exemples sur le site Web de l'OQRE.

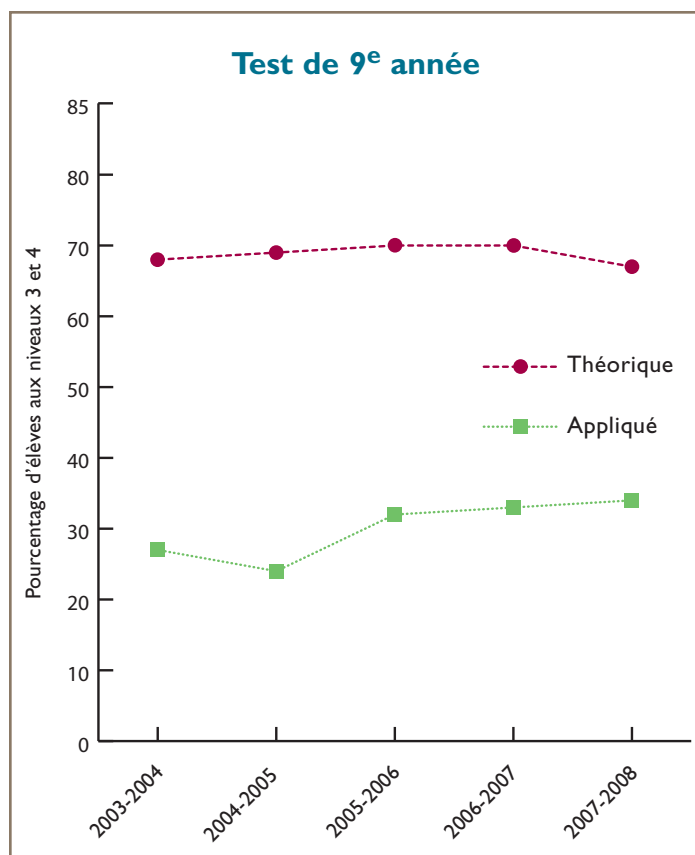
Le Test de mathématiques, 9^e année, évalue les habiletés en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année. Un test différent est administré aux élèves du cours théorique et à ceux du cours appliqué. Au cours de la première administration du Test de mathématiques, 9^e année (2000-2001), 45 % des élèves du cours théorique et 10 % des élèves du cours appliqué avaient atteint ou dépassé la norme provinciale.

Le pourcentage d'élèves du cours théorique ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est demeuré relativement stable au cours des cinq dernières années, bien qu'une légère baisse de 3 points de pourcentage ait été observée en 2007-2008. Le rendement des élèves du cours appliqué a augmenté de manière progressive.

bonne réponse : c



En 2007-2008, 67 % des élèves du cours théorique avaient atteint ou dépassé la norme provinciale. La même année, 34 % des élèves du cours appliqué avaient atteint ou dépassé la norme provinciale, en comparaison à 27 % en 2003-2004, soit une augmentation de 7 points de pourcentage.



Remarque : Les changements dans le rendement des élèves depuis 2005-2006 doivent être interprétés dans le contexte de révisions importantes apportées au programme-cadre de mathématiques, 9^e et 10^e année.

« Ce qu'il y a de bien avec les données de l'OQRE, c'est qu'elles nous donnent accès à de précieux renseignements qui servent à identifier les besoins requis ainsi qu'à planifier l'enseignement. »

Ismaël Abdi, directeur,
école secondaire publique
Gisèle-Lalonde, Conseil des écoles
publiques de l'Est de l'Ontario

Rendement des élèves au Test provincial de compétences linguistiques



Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les compétences linguistiques de l'élève afin de déterminer si elles atteignent la norme minimale permettant de comprendre les textes et communiquer à l'aide de différents genres de textes écrits, conformément aux attentes et contenus d'apprentissage de toutes les matières du curriculum de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9^e année. La réussite du test ou du Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario représente l'une des 32 exigences d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario.

La littératie – la capacité de communiquer par le biais de la lecture et de l'écriture – représente la clé de la réussite de chaque élève, à l'école et toute la vie durant, et leur permet de faire partie intégrante de la société et de la main-d'œuvre axée sur le savoir.

Exemple d'une question

Choisis la bonne réponse.

J'ai appris à préparer une recette extraordinaire. _____, j'ai lu la liste des ingrédients nécessaires. Ensuite, j'ai suivi les directives à la lettre. Au souper, tout le monde a dégusté mon plat avec appétit. Ainsi, ça m'a donné le goût d'en préparer d'autres.

- a Car
- b Mais
- c Et puis
- d D'abord

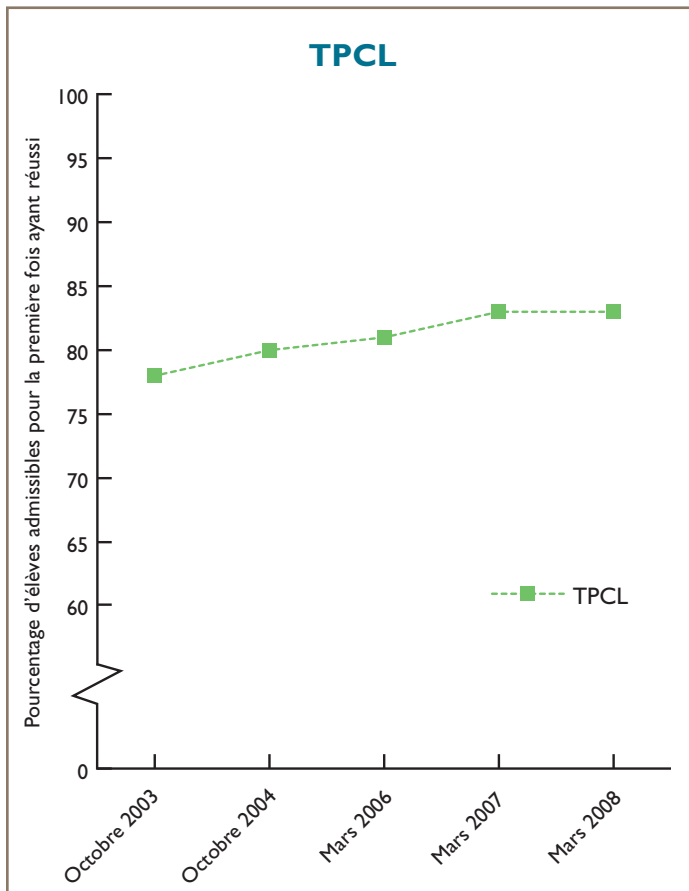
Cette question a pour but d'évaluer les habiletés portant sur la compétence « Communication » de la grille d'évaluation du rendement dans toutes les matières du curriculum de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9^e année.

Le TPCL de l'OQRE comprend aussi des questions à réponse construite. Il est possible de visualiser des exemples sur le site Web de l'OQRE.

bonne réponse :



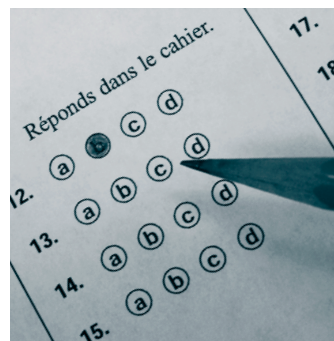
En 2008, 83 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le test, maintenant le taux de réussite atteint en 2007. Cela représente une augmentation de 5 points de pourcentage au cours des cinq dernières années, en comparaison à 78 % en 2003.



« Nos résultats aux tests de l'OQRE ont suscité, au niveau de toute l'école, une prise de conscience et un dialogue sur les stratégies à mettre en place pour favoriser la réussite de tous nos élèves. »

Annik Boucher, directrice,
école secondaire catholique
Sainte-Marie, Conseil scolaire
catholique de district des
Grandes Rivières

Pratiques exemplaires dans le domaine des évaluations à grande échelle



« Les processus rigoureux établis en matière d'élaboration, de notation et de mise en équivalence de ses tests permettent à l'OQRE d'être certain que les résultats des tests reflètent le contenu scolaire voulu et sont communiqués avec un niveau élevé d'exactitude et d'uniformité d'une année à l'autre. »

Mark Reckase, professeur, méthodes de mesure quantitatives, Michigan State University

L'OQRE est un chef de file dans les programmes d'évaluations à grande échelle. Afin de continuer d'offrir des tests d'une « qualité irréprochable », l'OQRE cherche continuellement à mettre en œuvre les pratiques exemplaires aux niveaux interne et externe en consultant des spécialistes, en faisant le suivi des progrès réalisés dans les autres instances et les organismes spécialisés en évaluation ainsi qu'en faisant participer activement les éducatrices et éducateurs au processus d'élaboration des tests.

Cette année, l'OQRE a poursuivi ces objectifs avec l'aide de ses chercheuses et chercheurs invités – des professionnelles et professionnels qui donnent une rétroaction objective au sujet des pratiques d'évaluation. En 2008, les chercheurs invités étaient monsieur Todd Rogers, professeur au Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation de l'Université de l'Alberta, et monsieur Mark Reckase, professeur de méthodes de mesure quantitatives se spécialisant en éducation à la Michigan State University. Ils ont donné des directives pour un projet de recherche exhaustif portant sur quatre méthodes de mise en équivalence des résultats des tests d'une année à l'autre, révisé tout le travail fait sur la mise en équivalence, offert des occasions de perfectionnement professionnel aux membres de l'équipe psychométrique de l'OQRE et travaillé de concert avec l'OQRE pour mettre en œuvre des procédures au centre de notation, afin d'améliorer la validité de la notation faite par les correctrices et correcteurs et la fidélité interjuges.

L'OQRE continue de travailler avec un groupe de spécialistes en psychométrie à l'échelle nationale et internationale qui le conseille sur tous les aspects du cycle d'évaluation et sur des projets de recherche futurs. À la suite des discussions avec les membres du groupe de spécialistes en psychométrie, l'OQRE a apporté des modifications à son *Rapport technique de l'OQRE pour les tests de 2007-2008*, qui décrit les aspects techniques et les compétences

spécialisées qui ont été utilisés pour assurer l'exactitude, la validité et l'intégrité psychométrique des tests de l'OQRE. Le rapport comprend maintenant des résultats sur l'exactitude et l'uniformité de la classification, ainsi que des conseils sur la mise en œuvre d'analyses relatives au fonctionnement différentiel d'items, qui sert à déterminer s'il y a des préjugés éventuels dans les questions de test (items) à l'égard de sous-groupes précis d'élèves (p. ex., par sexe). Le *Résumé du rapport technique* est affiché à l'intention du public sur le site Web de l'OQRE.

L'OQRE continue de suivre le travail réalisé par d'autres

instances et organismes spécialisés en évaluation afin de rester à la pointe des pratiques exemplaires. En 2008, l'OQRE a assisté à la conférence nationale sur l'évaluation des élèves organisée par le Council of Chief State School Officers. Ce conseil apolitique situé aux États-Unis offre des services de leadership, de sensibilisation et d'assistance technique sur les questions importantes en éducation.

Chaque année, l'OQRE visite des écoles au cours de l'administration de ses tests pour en observer le déroulement et recueillir la rétroaction des personnes qui s'en occupent. Cela permet d'améliorer notre efficacité et d'approfondir nos connaissances sur les façons de mieux appuyer les élèves, comme par exemple en offrant de la technologie d'assistance aux élèves ayant des besoins particuliers.

Les tests de l'OQRE sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario* et l'OQRE s'assure que la totalité des items de chaque test est alignée avec les attentes et contenus d'apprentissage de celui-ci. Afin d'atteindre cet objectif, l'OQRE a consulté les éducatrices et éducateurs de la province durant le processus d'élaboration des tests; 93 éducatrices et éducateurs ont participé à l'élaboration des items compris dans les tests.

L'OQRE s'est engagé à publier les résultats de ses tests en temps opportun afin de permettre aux éducatrices et éducateurs de les incorporer dans leurs stratégies de planification de l'amélioration, les interventions auprès des élèves et l'établissement d'objectifs. En 2008, les résultats des tests des cycles primaire et moyen ont été communiqués aux écoles dans les 12 semaines qui ont suivi le test et les résultats du test de 9^e année et du TPCL ont été communiqués dans un délai de dix semaines.

L'OQRE continue de s'assurer que ses pratiques entrepreneuriales renforcent et perfectionnent sa capacité à concentrer son travail sur ses objectifs opérationnels et ses priorités, dans les limites du budget actuel, qui est stable depuis plusieurs années.



Groupe de spécialistes en psychométrie de l'OQRE (de gauche à droite) :

Don Klinger, professeur agrégé, Faculté d'éducation, Université Queen's; **W. Todd Rogers**, professeur, Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation, Université de l'Alberta; **Ruth Childs**, professeure agrégée, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto; **Dany Laveault**, professeur titulaire, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa; **Barbara Plake**, directrice à la retraite, Oscar and Luella Buros Center for Testing, professeure émérite, University of Nebraska-Lincoln; **Mark Reckase**, professeur, méthodes de mesure quantitatives, Michigan State University; **Richard G. Wolfe**, professeur agrégé, Human Development and Applied Psychology, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto.

Travailler avec le milieu éducatif



« J'ai appris que l'OQRE fait plus qu'évaluer et collecter les résultats en vue de les communiquer. Les données collectées au moyen du test et des questionnaires peuvent servir à établir de nombreux facteurs qu'il faudrait examiner et prendre en compte pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage des élèves. »

Personne ayant participé à « Tisser des liens », symposium sur l'apprentissage organisé par l'OQRE en février 2009.

À l'appui des éducatrices et éducateurs de l'Ontario

L'OQRE implique les éducatrices et éducateurs de l'Ontario dans toutes les étapes du cycle d'évaluation, de l'élaboration à l'administration et à la notation. Cette année, 2 500 éducatrices et éducateurs de langues française et anglaise ont participé à la notation et aux activités des comités. La plupart d'entre eux ont trouvé ce travail bénéfique. Ainsi, 91 % des personnes qui ont noté le Test de mathématiques, 9^e année, ont indiqué que cela a été une expérience de perfectionnement professionnel positive.

Cette année, l'OQRE a organisé sa troisième conférence provinciale intitulée « Évaluer de façon équilibrée : avoir une meilleure vue d'ensemble ». La conférence a rassemblé près de 1 000 éducatrices et éducateurs de tous les conseils scolaires de la province. Des spécialistes nationaux et internationaux et des leaders du système éducatif de l'Ontario ont transmis leurs connaissances spécialisées et leurs idées sur les façons d'utiliser les évaluations à grande échelle dans le contexte d'un programme d'évaluation équilibré, en vue d'améliorer le rendement des élèves. Des séances clés, offertes sous forme de webémissions, ont été visionnées 1 400 fois. Quatre-vingt-douze pour cent des personnes qui ont répondu au sondage sur les webémissions ont indiqué que celles-ci leur avaient permis de mieux comprendre l'importance d'un programme d'évaluation équilibré et des évaluations à grande échelle comme moyen d'appui à l'apprentissage des élèves. Les personnes qui se sont inscrites pour visionner les webémissions habitaient dans neuf des 13 provinces et territoires du Canada, 29 états américains ainsi qu'en Colombie, Trinidad-et-Tobago et Singapour.

En février 2009, l'OQRE a organisé un symposium sur l'apprentissage intitulé « Tisser des liens » à l'intention du personnel enseignant et des directions d'école. Ce symposium a montré

l'utilité des évaluations équilibrées et leur contribution à l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Huit leaders du système éducatif de l'Ontario et spécialistes de renommée internationale en évaluation à grande échelle sont intervenus devant 500 personnes.

En janvier et en février 2009, l'OQRE a présenté une série de forums de dialogue intitulée « Partenaires pour la réussite » à l'intention des personnes-contact de l'OQRE dans les conseils scolaires, des personnes responsables des communications, des chefs de notation et de leurs adjointes et adjoints, ainsi que des membres des comités. Les personnes participantes ont apprécié cette occasion de collaborer et de former une collectivité professionnelle avec des objectifs communs.

L'OQRE *Branché*, un magazine web rédigé à l'intention du personnel enseignant, a continué d'augmenter son lectorat et de recevoir des éloges. Il peut maintenant se vanter d'avoir plus de 16 000 personnes abonnées. L'OQRE *Branché*, qui contient des articles rédigés par des enseignantes et enseignants, ainsi que des spécialistes de premier plan, vise à fournir des ressources qui aident les éducatrices et éducateurs à mieux comprendre et utiliser les données pour appuyer le travail essentiel qu'ils font au sein de leurs écoles.

Au cours de l'année passée, l'équipe de soutien aux écoles et de liaison de l'OQRE a organisé 50 ateliers pédagogiques et exposés pour près de 1 600 personnes. Ces séances étaient destinées au personnel enseignant, aux personnes étudiant en enseignement, aux directions d'école, aux équipes-école et au personnel des conseils scolaires. Elles visaient à développer les compétences d'utilisation des données de l'OQRE dans les prises de décision relatives à la planification de l'amélioration. À partir de septembre 2008, les membres de l'équipe de soutien aux écoles et de liaison ont visité 80 écoles afin de les aider à élaborer des plans d'utilisation de leurs données de l'OQRE.

Dans le but de reconnaître les réalisations des équipes-école, l'OQRE a publié les cas de réussite de 21 écoles dans ses *Rapports provinciaux*. Ces cas de réussite illustrent les nombreux milieux scolaires performants du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario et donnent des renseignements sur les mesures qui ont mené à leur réussite. Début 2009, le conseil d'administration de l'OQRE a rehaussé ce programme de reconnaissance des écoles en introduisant la Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson. Le conseil désirait rendre hommage au dévouement de madame Stephenson qui a



Conférence provinciale de l'OQRE
Novembre 2008



Symposium sur l'apprentissage
de l'OQRE
Février 2009



Magazine web OQRE Branché
Numéro de l'hiver 2009

« La communication de l'approche et de l'orientation que prend l'évaluation m'a été très utile. Ce sont des renseignements que je peux transmettre à mon école et à mes collègues. Une meilleure compréhension du processus représente une motivation importante pour les titulaires de classe quand ils doivent s'occuper des tests et utiliser les résultats obtenus en vue d'éclairer leurs pratiques d'enseignement. »

Personne ayant participé au symposium « Partenaires pour la réussite ».

Rapport individuel de l'élève OQRE
 Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année, 2007-2008)

RÉSUMÉ DES RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE

ÉLÈVE	DATE	PROFESSEUR	PROFESSEUR	PROFESSEUR	PROFESSEUR
LECTURE	ÉCRITURE	MATHÉMATIQUES	PROFESSEUR	PROFESSEUR	PROFESSEUR

LES RÉSULTATS DE VOTRE ENFANT AU TEST DU CYCLE MOYEN (4^e À 6^e ANNÉE, 2007-2008)

ÉLÈVE	PROFESSEUR	PROFESSEUR	PROFESSEUR	PROFESSEUR
LECTURE	ÉCRITURE	MATHÉMATIQUES	PROFESSEUR	PROFESSEUR

LES RÉSULTATS DE VOTRE ENFANT AU TEST DU CYCLE PRIMAIRE (1^{re} À 3^e ANNÉE, 2005)

ÉLÈVE	PROFESSEUR	PROFESSEUR	PROFESSEUR	PROFESSEUR
LECTURE	ÉCRITURE	MATHÉMATIQUES	PROFESSEUR	PROFESSEUR

COMPRENDRE LES RÉSULTATS DE VOTRE ENFANT

Les résultats de lecture et d'écriture de votre enfant sont présentés sous forme de graphiques. Les graphiques de lecture et d'écriture sont les mêmes pour tous les élèves. Les graphiques de mathématiques sont différents pour chaque élève. Les graphiques de lecture et d'écriture sont les mêmes pour tous les élèves. Les graphiques de mathématiques sont différents pour chaque élève.

Les résultats de 3^e année sont désormais inclus sur le Rapport individuel de l'élève du cycle moyen

contribué de façon importante au système éducatif financé par les deniers publics, en tant qu'ancienne ministre de l'Éducation, membre du tout premier conseil d'administration de l'OQRE et directrice émérite actuelle du même conseil. Cette reconnaissance sera témoignée chaque année à des équipes-école qui ont utilisé efficacement les données de l'OQRE et les renseignements d'autres sources pour appuyer et rehausser le rendement des élèves.

Fournir des données qui informent

En 2008, l'OQRE a créé une nouvelle ressource électronique à l'intention des directions de l'éducation des conseils scolaires qui facilite l'accès et l'analyse des résultats des élèves, des écoles et des conseils scolaires aux tests des cycles primaire et moyen et de 9^e année. L'OQRE continue de perfectionner ses rapports et ses ressources pour aider les leaders pédagogiques à analyser les données en vue de la planification de l'amélioration.

Pour la première fois, les données des tests des cycles primaire et moyen de l'OQRE ont été recoupées pour permettre le suivi du progrès d'une ou d'un élève de la 3^e à la 6^e année. En août 2008, l'OQRE a fait savoir qu'un nombre important d'élèves dont le rendement n'avait pas atteint la norme en 2005, en 3^e année, ont maintenant atteint la norme provinciale en 6^e année. Ce type de données permettent de mieux connaître l'apprentissage des élèves et servent de catalyseur pour les réflexions et les discussions annuelles.

L'OQRE a continué de peaufiner un de ses rapports clés sur le suivi des progrès des élèves. Le Rapport individuel de l'élève du cycle moyen a été développé afin d'inclure les résultats de l'élève au test du cycle primaire. L'OQRE a amorcé des consultations avec des groupes d'intervenantes et d'intervenants, y compris des parents, tutrices et tuteurs, afin de recueillir leurs commentaires sur la meilleure façon de continuer d'améliorer cette ressource. Leurs commentaires seront incorporés dans les rapports produits en 2010 et après.

Le milieu éducatif devient de plus en plus habile à utiliser les données pour améliorer l'apprentissage des élèves. Dans le contexte d'un sondage, 67 % des enseignantes et enseignants du cycle primaire et 65 % des enseignantes et enseignants du cycle moyen ont indiqué se servir des données de l'OQRE pour cerner les forces et les domaines à améliorer dans l'apprentissage des élèves.



Recherches à l'appui de l'apprentissage des élèves

L'OQRE effectue des recherches dans le but d'élaborer de bons outils et des pratiques exemplaires qui lui permettent de se maintenir à l'avant-garde des évaluations à grande échelle et de s'assurer que ses données sont utilisées pour leur objectif principal, c'est-à-dire l'amélioration de l'apprentissage des élèves. Les projets de recherche de l'OQRE se penchent plus particulièrement sur les facteurs qui influencent le rendement des élèves et la qualité de l'éducation et examinent les procédures statistiques et psychométriques utilisées par l'OQRE pour effectuer des analyses et pour faire la mise en équivalence des tests.

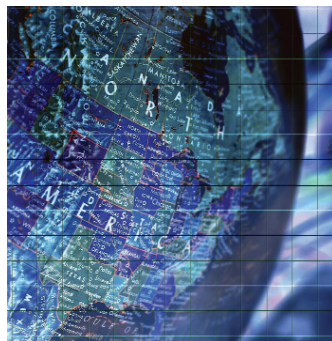
Un projet de recherche intitulé *Assessing Different Methods Using Complex Test Formats* (Évaluation de différentes méthodes de mise en équivalence à l'aide de conception complexe de tests) examine l'efficacité de quatre méthodes de mise en équivalence des résultats d'évaluation généralement utilisées. Les résultats confirment que les procédures de mise en équivalence utilisées par l'OQRE sont les plus appropriées pour le programme d'évaluations de la province. Ce projet de recherche a été présenté à la conférence de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation en mai 2009.

Un deuxième projet de recherche examine le suivi des résultats du rendement de cohortes d'élèves de la 3^e année à la 6^e année. Ce rapport donne des renseignements utiles sur l'amélioration de la communication des résultats des cohortes aux niveaux de l'école, du conseil scolaire et de la province; il a également mené à la publication des résultats obtenus par les élèves au test du cycle primaire dans les Rapports individuels des élèves de 2008 du cycle moyen.

En février 2008, les conclusions tirées du « Projet portant sur les normes en lecture au palier élémentaire » ont été affichées sur le site Web de l'OQRE. Cette étude comparait les construits de recherche (ce qui est mesuré), la présentation de l'évaluation et des normes du Programme international de recherche en lecture scolaire et de la composante lecture des tests des cycles primaire et moyen de l'OQRE. À la suite de cette analyse, il a été conclu que ces deux tests étaient suffisamment comparables pour permettre une comparaison raisonnable des résultats globaux et des tendances du rendement des élèves d'une année à l'autre.

L'OQRE a élaboré un portail de données permettant aux chercheuses et chercheurs autorisés d'avoir accès aux fichiers de données de l'OQRE dont les identificateurs personnels ont été supprimés. Ce site a été créé dans le but d'encourager les projets de recherche qui maximisent le potentiel de transformation des données de l'OQRE en renseignements utiles et d'augmenter la rapidité d'accès aux fichiers de données.

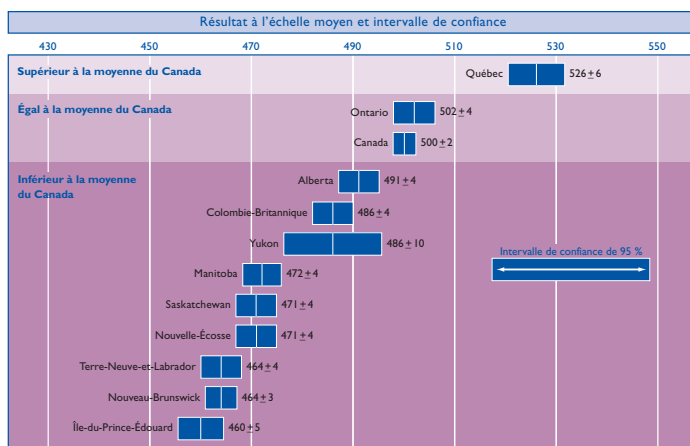
Évaluations nationales et internationales



L'OQRE coordonne la participation de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales, au nom du gouvernement provincial. Ces évaluations fournissent des renseignements sur la façon dont l'apprentissage des élèves de l'Ontario se compare à celui des élèves du Canada et des autres pays. Les résultats obtenus par les élèves de la province au Programme pancanadien d'évaluation en lecture, en mathématiques et en sciences, 2007, correspondent à la moyenne nationale et leurs résultats en lecture sont supérieurs à ceux de toutes les autres provinces, à l'exception du Québec. À l'évaluation du projet Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences, 2007, le rendement des élèves de 4^e et 8^e année de l'Ontario se situait au niveau intermédiaire, internationalement, et il était comparable à celui des autres provinces du Canada, en mathématiques et en sciences.

Les rapports diffusés en 2008 comprennent :

- *Programme pancanadien d'évaluation (2007) : Rapport de l'Ontario : élèves de langue française*
- *Seconde étude sur la technologie de l'information en éducation (SÉTIÉ), 2006 : Rapport de l'Ontario*
- *Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), 2007 : Rapport des résultats de l'Ontario*



Programme pancanadien d'évaluation (2007), Rapport de l'Ontario – Résultats en lecture par instance – français et anglais combinés

Des résultats détaillés de chaque évaluation se trouvent sur le site Web de l'OQRE.



Regard vers l'avenir

La fin de cet exercice financier représente la dernière étape d'un cadre stratégique qui a été mis en œuvre en 2006. Ce qui a été réalisé depuis cette date a fourni une base solide sur laquelle nous pourrons élaborer pour l'avenir.

Nous avons vu des données probantes de ce qui suit :

- L'administration de tests par recensement général à la fin des cycles primaire et moyen, de la 9^e année et de la 10^e année a contribué à l'amélioration du rendement des élèves.
- Le programme de recherche de l'OQRE et l'examen externe fait par des spécialistes en psychométrie et en évaluation ont maintenu le niveau de qualité élevé de ces tests.
- Aider les éducatrices et éducateurs à comprendre, interpréter et utiliser les données provenant des tests a donné lieu à des interventions favorables au nom des élèves.

L'OQRE continuera à développer ces activités à l'avenir.

Après avoir analysé les réalisations de l'OQRE et réfléchi au développement du système éducatif public, le conseil d'administration a établi cinq priorités stratégiques pour orienter le travail de l'OQRE au cours de la période allant de 2009 à 2014 :

- Élaborer des tests d'une « qualité irréprochable »;
- Favoriser les progrès des élèves;
- Renforcer les capacités;
- Produire des données de recherche utiles;
- Adopter des pratiques entrepreneuriales efficaces.

Les cinq prochaines années seront l'occasion de développer davantage nos rapports avec nos partenaires en éducation et de s'assurer que les tests provinciaux tiennent compte de la richesse du milieu d'apprentissage et de l'importance de la littératie et de la numératie dans toutes les matières. L'OQRE maintiendra ses pratiques et continuera à rechercher l'excellence dans tous les aspects de son travail.

« La réussite du TPCL n'est pas uniquement l'affaire de l'enseignant de français. C'est l'affaire de tous les enseignants! »

Chantal Goold, enseignante de sciences et de mathématiques, école publique Renaissance, Timmins, Conseil scolaire public du district Nord-Est de l'Ontario

Rapport financier

pour l'exercice terminé le 31 mars 2009



État de la situation financière

31 mars 2009

	2009	2008
ACTIFS FINANCIERS		
Courant		
Encaisse	643 623 \$	1 307 117 \$
Fonds affecté du Conseil	4 155 997	3 565 498
Comptes débiteurs	1 038 632	275 671
	5 838 252	5 148 286
PASSIFS		
Courant		
Comptes créditeurs et charges à payer	919 888	1 736 100
Revenus reportés	2 462 599	1 462 725
	3 382 487	3 198 825
ACTIFS FINANCIERS NETS	2 455 765	1 949 461
ACTIFS NON FINANCIERS		
Charges payées d'avance	923 700	481 959
Immobilisations corporelles	776 532	1 134 078
	1 700 232	1 616 037
EXCÉDENT ACCUMULÉ	4 155 997 \$	3 565 498 \$

État des résultats et de l'excédent accumulé

pour l'exercice terminé le 31 mars 2009

	2009	2009	2008
	Budget (non vérifié)	Réel	Réel
REVENUS			
Gouvernement de l'Ontario			
Versements d'allocation de base	33 293 877 \$	31 708 963 \$	30 893 590 \$
Autres revenus	-	587 024	799 065
	33 293 877	32 295 987	31 692 655
CHARGES			
Services et frais de location	16 941 812	16 839 681	16 514 346
Salaires, rémunérations et avantages sociaux	10 679 111	10 610 284	10 513 157
Transport et communication	4 263 820	3 088 365	2 630 556
Fournitures et équipements	1 409 134	1 167 158	1 235 755
TOTAL CHARGES	33 293 877	31 705 488	30 893 814
EXCÉDENT DE L'EXERCICE	-	590 499	798 841
EXCÉDENT ACCUMULÉ – AU DÉBUT DE L'EXERCICE	3 565 498	3 565 498	2 766 657
EXCÉDENT ACCUMULÉ – À LA FIN DE L'EXERCICE	3 565 498 \$	4 155 997 \$	3 565 498 \$

Les états financiers complets et vérifiés sont affichés sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).
Ils peuvent aussi être obtenus en composant le 1 888 327-7377.

Reconnaissance des éducatrices et éducateurs

Merci à toutes les éducatrices et à tous les éducateurs qui ont participé aux activités de notation et aux comités de l'OQRE au cours de la dernière année.

L'OQRE tient à impliquer les éducatrices et éducateurs de l'Ontario à toutes les étapes du cycle d'évaluation. La participation active d'éducatrices et d'éducateurs de toutes les régions de la province assure que les programmes d'évaluation sont de qualité élevée et produisent des renseignements utiles. Leur dévouement et leur expertise aident l'OQRE à offrir des tests au contenu pertinent, une notation valide et des résultats fidèles. La plupart des éducatrices et éducateurs considèrent que leur participation est une bonne occasion de perfectionnement professionnel qui éclaire leur enseignement en classe et qui a une influence positive sur le rendement des élèves.

Algoma DSB

Bawating Inter ES, Central Algoma SS, Elliot Lake SS, Etienne Brule PS, Isabel Fletcher PS

Algonquin and Lakeshore Catholic DSB

J J O'Neill S, St Patrick S, St Theresa SS

Avon Maitland DSB

Romeo PS, Seaforth PS

Bluewater DSB

Grey Highlands SS, Kincardine & District SS, Northport ES, Peninsula Shores District S

Brant Haldimand Norfolk Catholic DSB

Assumption College S, Blessed Sacrament Sep S, St Bernard of Clairvaux S, St Mary S, St. Gabriel S

Bruce-Grey Catholic DSB

Immaculate Conception Sep S, Sacred Heart HS, St Anthony's Sep S, St Mary's HS

CSCD des Grandes Rivières

ÉEC Louis-Rhéaume, ÉC Georges-Vanier – Élémentaire, ÉC Nouveau Regard – Pavillon Jeunesse Nord, ÉEC Pavillon Notre-Dame, ÉEC Ste-Thérèse, ÉEC St-Michel, ÉSC Cité des Jeunes, ÉSC Thériault

CSDC Franco-Nord

ÉEC Saint-Raymond, École intermédiaire Écho-Jeunesse, ÉEC Lorrain, ÉEC Sainte-Anne, ÉEC St-Thomas d'Aquin, ÉSC Algonquin

Catholic DSB of Eastern Ontario

Holy Name of Mary, St Andrew's Sep S, St Finnan's S, St George's S, St John Bosco S, St John HS, St Mary's HS, St Peter's S

CSDC de l'Est ontarien

ÉEC Laurier-Carrière, ÉEC Saint-Jean/Pavillon La Croisée, ÉEC Jean XXIII, ÉEC Paul VI, ÉEC Sainte-Lucie, ÉEC Sainte-Thérèse,

ÉEC Saint-Jean-Bosco, ÉEC Elda-Rouleau, ÉEC Marie-Tanguay, ÉEC La Source, ÉEC Sacré-Coeur, ÉEC Sainte-Thérèse, ÉEC Sainte-Trinité, ÉEC Saint-Paul, ÉEC de Casselman, ÉSC Embrun, ÉSC régionale de Hawkesbury, ÉSC L'Escale

DSB of Niagara

Beamsville DSS, Grimsby SS, Heximer Avenue PS, Nelles PS, Notre Dame SS, Power Glen PS, St Catharines CI & V, Vineland S

DSB Ontario North East

Cochrane HS, New Liskeard PS, Roland Michener SS

Dubreuilville RCSSB

École séparée Saint-Joseph

Dufferin Peel Catholic DSB

Ascension of Our Lord SS, Bishop Francis Allen S, Bishop Scalabrini Sep S, Cardinal Leger SS, Cardinal Newman S, Christ The King Sep S, Father Michael Goetz Sep S, Good Shepherd ES, Guardian Angels, Holy Spirit ES, John XXIII Sep S, Loyola SS, Mary Fix S, Our Lady of Fatima, Our Lady of Providence ES, Pauline Vanier ES, Philip Pocock SS, San Lorenzo Ruiz ES, St Alfred Sep S, St Angela Merici ES, St Anne Sep S, St Anthony Sep S, St Barbara ES, St Basil, St Catherine of Siena Sep S, St David of Wales Sep S, St Edmund Sep S, St Faustina ES, St Francis of Assisi Sep S, St Francis Xavier ES, St Francis Xavier SS, St Gerard Sep S, St Gertrude Sep S, St Helen Sep S, St Hilary ES, St Jean Brebeuf Sep S, St John Fisher S, St John of the Cross, St Joseph Sep S, St Jude Sep S, St Julia ES, St Kevin Sep S, St Luke S, St Marguerite Bourgeoys Sep S, St Maria Goretti ES, St Philip ES, St Stephen Sep S, St Thomas Aquinas Sep S, St Thomas More Sep S, St Aidan Catholic ES, Sts Martha and Mary Sep S

Durham Catholic DSB

Brother Andre S, Canadian Martyrs S, Father Joseph Venini S, Holy Redeemer S, Monsignor Paul Dwyer HS, Monsignor Philip Coffey S, Mother Teresa S, St Bernadette S, St Bernard S, St Gregory S, St Hedwig S, St Isaac Jogues S, St John Bosco ES, St Marguerite Bourgeoys, St Marguerite d'Youville CS, St Mark the Evangelist, St Monica S, St Wilfrid S

Durham DSB

Ajax HS, Alexander Graham Bell S, Applecroft PS, Athabasca Street PS, Bayview Heights PS, Beau Valley PS, Bellwood PS, Bolton C Falby PS, Brock HS, C E Broughton PS, Carruthers Creek PS, College Hill PS, Coronation PS, Donald A. Wilson SS, Dr Robert Thornton PS, Dr Roberta Bondar PS, Dr S J Phillips PS, Duffin's Bay PS, Dunbarton HS, Eagle Ridge PS, Elizabeth B Phin PS, Fallingbrook PS, Frenchmans Bay PS, Gandatsetiagon PS, Gertrude Colpus PS, Glen Dhu PS, Glen Street PS, Glengrove PS, Grandview PS, Greenbank/Epsom PS, Grove School – Haydon Youth Services S, Harmony Heights PS, Henry Street HS, Highbush PS, Hillsdale PS, Jack Miner PS, Joseph Gould PS, Lakeside PS, Lakewoods PS, Lester B Pearson PS, Maple Ridge, Mary Street Community S, Meadowcrest PS, Nottingham PS, O'Neill C & VI, Oshawa Central CI, Palmerston Avenue PS, Pickering HS, Pierre Elliott Trudeau PS, Pine Ridge SS, Port Perry HS, Prince Albert PS, Pringle Creek PS, Quaker Village PS, Queen Elizabeth PS, R A Sennett, R S McLaughlin C & VI, Sir Samuel Steele PS, Sir William Stephenson PS, Stephen G Saywell PS, Sunset Heights P, Terry Fox PS, Uxbridge PS, Valley Farm, Village Union PS, Vincent Massey PS, West Lynde PS, Westcreek PS, Williamsburg PS, Winchester PS, Yorkview PS

Grand Erie DSB

Brantford CI & VS, Brier Park PS, Burford District ES, Doverwood PS, Glen Morris Central PS, Lynndale Heights, North Ward S, Pauline Johnson C & VS, Prince Charles PS, Rainham Central PS, St George-German PS, Waterford DHS

Greater Essex County DSB

Bellewood PS, Dr H D Taylor PS, Eastwood PS, Hon W C Kennedy SS, John Campbell PS, Kingsville PS, Roseland PS

Halton Catholic DSB

Holy Rosary Sep S, Holy Trinity SS, Mother Teresa S, Notre Dame SS, Our Lady of Peace ES, Our Lady of Victory Sep S, Pope John Paul II, St Bernadette Sep S, St Brigid ES, St Catherine of Alexandria, St Christopher, St Dominics Sep S, St Francis of Assisi Sep S, St Ignatius of Loyola SS, St Joan of Arc ES, St Joseph's Sep S, St Marks Sep S, St Michaels Sep S, St Peters Sep S

Halton DSB

Abbey Park HS, Acton DHS, Alexander's PS, Brantwood PS, Captain R. Wilson PS, Centennial S, Charles R. Beaudoin PS, Chris Hadfield PS, Dr Charles Best PS, E J James S, Falgarwood PS, Georgetown DHS, Hawthorne Village PS, Iroquois Ridge HS, Joshua Creek, Lorne Skuce PS, M M Robinson HS, Maplehurst PS, McKenzie-Smith Bennett S, Nelson HS, Orchard Park PS, Park PS, Paul A Fisher PS, Pauline Johnson PS, Pilgrim Wood PS, Pine Grove PS, Post's Corners PS, Robert Little PS, Sam Sherratt PS, Silver Creek PS, Tom Thompson PS, West Oak PS, White Oaks SS

Hamilton-Wentworth Catholic DSB

Corpus Christi Sep S, Mother Teresa S, Our Lady of Lourdes, Our Lady of Mount Carmel, St Augustine Sep S, St Brigid Sep S, St Eugene Sep S, St John the Baptist, St Marguerite d'Youville ES, St Martin of Tours Sep S, St Thérèse of Lisieux ES, St Thomas More SS

Hamilton-Wentworth DSB

Adelaide Hoodless PS, Ancaster HS, Ancaster Meadow ES, Ancaster Sr PS, Billy Green ES, Cecil B Stirling PS, Collegiate Avenue PS, Dr J Edgar Davey Jr PS, Franklin Road, Gatestone S, Gibson PS, Glen Brae Mid S, Glen Echo Jr PS, Green Acres S, Greensville PS, Hill Park SS, Hillcrest Mid S, Huntington Park, Mount Albion PS, Mount Hope PS, Norwood Park ES, Prince Philip Jr PS, Queen's Rangers S, Rousseau PS, Ryerson Mid S, Stinson Street Jr PS, Strathcona Jr PS, Vern Ames Jr PS, Viscount Montgomery PS, Westdale SS

Hastings and Prince Edward DSB

Centre Hastings SS, Harry J Clarke Sr PS, Prince Edward CI, Sophiasburgh Central PS, Trenton HS

Huron-Superior Catholic DSB

Sacred Heart, St Ann Sep S, St Basil SS

Kawartha Pine Ridge DSB

Beatrice Strong PS, Centre for Individual Studies, Clarington Central Secondary S, Dr G J MacGillivray PS, Dr Ross Tilley PS, Hampton Jr PS, Harold Longworth PS, Kent PS, Lakefield DS

Keewatin-Patricia DSB

Dryden HS, New Prospect School, Sioux Mountain PS

Lakehead DSB

Agnew H Johnston PS, Algonquin Avenue S, San Marco Catholic S, Sir Winston Churchill C & VI, Westgate C & VI

Lambton Kent DSB

McNaughton Avenue PS, Ridgetown PS, Samia CI & TS, Wallaceburg DSS

CÉCLF Centre-Est de l'Ontario

Collège catholique Samuel-Genest, Centre scolaire Jeanne-Lajoie, pavillon secondaire, Collège catholique Franco-Ouest, Centre scolaire Jeanne-Lajoie, pavillon élémentaire, ÉEC des Voyageurs, ÉEC Pierre-Elliott-Trudeau, ÉEC Jean-Robert-Gauthier, ÉEC Lamoureux, ÉEC Montfort, ÉEC Roger-Saint-Denis, ÉEC Sainte-Thérèse-d'Avila, ÉEC de la Découverte, ÉEC Bernard-Grandmaître, École intermédiaire catholique Béatrice-Desloges, ÉEC Marie-Rivier, ÉEC Béatrice-Desloges, ÉEC Garneau, Pavillon Franco-Cité (7^e et 8^e année), Collège catholique Samuel-Genest

CÉP de l'Est de l'Ontario

ÉP L'Héritage (7^e et 8^e année), ÉEP Cité-Jeunesse, ÉEP Francojeunesse, ÉEP Le Trillium, ÉEP Kanata, ÉEP Le Prélude, ÉSP Louis-Riel (7^e et 8^e année), ÉEP Charlotte Lemieux, ÉSP De La Salle, ÉSP Deslauriers, ÉSP Le Sommet, ÉSP Louis-Riel

CSP du Nord-Est de l'Ontario

ÉP Jeunesse-Active, ÉP Le Cœur du Nord, ÉP Lionel-Gauthier, ÉP Renaissance, ÉSP L'Alliance

CSD du Centre-Sud-Ouest

Académie de la Moraine, Académie de la Tamise, Académie la Pinède, ÉC Carrefour des jeunes, Le Collège français, ÉE Pierre-Elliott-Trudeau, ÉE La Marsh, ÉE La Source, ÉE Marie-Curie, ÉS Jeunes sans frontières, ÉS Confédération, ÉE Félix-Leclerc,

ÉE Horizon Jeunesse, ÉE Patricia-Picknell, ÉE Maison Montessori, ÉE Renaissance, ÉS Jeunes Sans Frontières, Le Collège français, ÉE Laure-Rièse, ÉS Confédération, ÉS Étienne-Brûlé, ÉS Georges-P-Vanier

CSD du Grand Nord de l'Ontario

ÉP Hélène-Gravel, ÉS Villa Française des Jeunes

CSDC Centre-Sud

ÉSC Saint-Charles-Garnier, ÉEC Mère-Elisabeth-Bruyère, ÉEC René-Lamoureux, ÉEC Immaculée-Conception, ÉEC Saint-Jean-de-Lalande, ÉEC Saint-Noël-Chabanel, ÉSC Saint-Charles-Garnier, ÉSC Père-René-de-Galinée, ÉEC du Sacré-Cœur, ÉEC Notre-Dame-de-la-Jeunesse, ÉEC Sainte-Jeanne-d'Arc, ÉEC Sainte-Madeleine, ÉEC Sainte-Marguerite-D'Youville, ÉEC Georges-Étienne-Cartier, ÉEC Saint-Jean-Baptiste, ÉEC Samuel-De-Champlain, ÉSC Monseigneur-de-Charbonnel, ÉEC Ange-Gabriel, ÉEC Jean-Paul II, ÉSC Monseigneur-de-Charbonnel, ÉSC Nouvelle Alliance, ÉSC Père-René-de-Galinée, ÉSC Sainte-Famille, ÉEC Notre-Dame-de-la-Jeunesse, ÉEC Saint-Noël-Chabanel – Toronto

CSDC des Aurores boréales

ÉSC de La Vérendrye

CSDC du Nouvel-Ontario

Collège Notre-Dame, ÉE Jean-Paul II, ÉS du Sacré-Cœur, ÉE St-Augustin, ÉE St-Dominique, ÉSC l'Horizon, ÉSC Champlain, ÉSC Trillium, ÉSC Jeunesse-Nord

CSDÉC du Sud-Ouest

É Ste-Marguerite-Bourgeoys, École Mgr-Augustin-Caron, É Sainte-Thérèse, ÉS de Pain Court, ÉS E.-J.-Lajeunesse, ÉS l'Essor, ÉS Monseigneur-Bruyère, É Mgr-Jean-Noël, É Ste-Jeanne-d'Arc

Limestone DSB

Bayridge SS, Harrowsmith PS, J E Horton & Annex PS, Module de l'Acadie ES

London DCSB

Centre for Lifelong Learning Saint Patrick Campus, St Catherine of Siena ES, St Mark Sep S, St Michael's S, St Paul Sep S

Near North DSB

Land of Lakes Sr PS, MT Davidson S, Mapleridge Sr PS, Parry Sound HS, Victory PS, White Woods PS, William Beatty PS

Niagara Catholic DSB

Blessed Trinity SS, Denis Morris HS, Holy Cross SS, Monsiôn Clancy S, Our Lady of Mount Carmel ES, St Alfred Sep S, St Charles Sep S, St John Bosco Sep S

Northeastern Catholic DSB

Sacred Heart Catholic S, Sacred Heart S, St Anne Sep S

Ottawa Catholic DSB

All Saints Catholic, Corpus Christi S, Holy Spirit Catholic Sep S, St Anthony S, St Peter Catholic HS

Ottawa-Carleton DCSB

Our Lady of Victory S, St. Bernard Sep S

Ottawa-Carleton DSB

Christie PS, Earl of March SS, Gloucester HS, McGregor Easson PS, West Carleton SS

Peel DSB

Agnes Taylor PS, Allan Drive Mid S, Applewood Acres S, Applewood Heights SS, Artesian Dr PS, Balmoral Sr PS, Brampton Centennial SS, Brandon Gate PS, Bristol Road Mid S, Burnt Elm PS, Byngmount Beach PS, Calderstone Mid S, Camilla Road Sr PS, Cashmere Avenue PS, Cawthra Park SS, Centennial Sr PS, Champlain Trail PS, Cherrytree ES, Cheyne Mid S, Churchill Meadows PS, Clark Blvd. PS, Corliss PS, Credit View PS, Dixie PS, Dorset Drive PS, Eagle Plains Jr PS, Earnscliffe Sr S, Eastbourne Drive PS, Edenbrook Hill PS, Elmcresc PS, Erin Mills Mid S, Fairwind Sr PS, Fallingbrook PS, Fallingdale PS, Fernforest PS, Fletcher's Creek Sr PS, Fletcher's Meadow SS, Floradale PS, Glenforest SS, Glenhaven Sr PS, Gordon Graydon Sr PS, Great Lakes PS, Green Glade Sr PS, Greenbriar Sr PS, Harold F Loughin PS, Harold M. Brathwaite SS, Hawthorn PS, Hazel McCallion Sr PS, Herb Campbell PS, Hilddale PS, Homestead PS, Huntingdon Ridge PS, Jefferson PS, John Fraser SS, Kindree PS, Kingswood Dr PS, Lancaster PS, Larkspur PS, Levi Creek PS, Lincoln M. Alexander SS, Loughheed Mid S, Maple Wood PS, Mayfield SS, McBride Avenue PS, McHugh PS, Meadowvale SS, Middlebury PS, Mineola PS, Mississauga SS, Morning Star Mid S, Morse Street Jr PS, Mount Royal PS, Mountain Ash PS, Nahani Way PS, Oscar Peterson PS, Parkway PS, Peel Alternative South, Plowmans Park PS, Plum Tree Park PS, Queen Street PS, Queenston Drive PS, Red Willow PS, Rick Hansen SS, Ridgeview PS, Ridgewood PS, Robert J Lee PS, Roberta Bondar PS, Rowntree PS, Ruth Thompson Mid School, Sawmill Valley PS, Settler's Green PS, Shelter Bay PS, Sherwood Mills PS, Sir John A Macdonald Md S, Sir Wilfrid Laurier PS, Sir Winston Churchill PS, Somerset Drive PS, Springdale PS, Springfield PS, Stephen Lewis SS, Sunny View Mid School, Terry Fox PS, The Valleys Sr S, The Woodlands School, Thomas L Kennedy SS, Thomas Street Mid S,

Thornedale PS, Thornwood PS, Turner Fenton SS, Vista Heights PS, Westervelts Corners PS, Worthington PS

Peterborough Victoria

Northumberland and Clarington CDSB

Good Shepherd S, Holy Trinity Catholic SS, St Dominic S

Provincial Schools Branch MET

Centre Jules-Léger ÉP, Robarts/Amethyst S

Rainbow DSB

Carl A Nesbitt PS, Larchwood PS, Lockerby Comp S, Sudbury SS, Wembley PS

Renfrew County Catholic DSB

John XXIII Sep S, St James Sep S

Renfrew County DSB

Fellowes HS

Simcoe County DSB

Allandale Heights PS, Andrew Hunter ES, Banting Memorial HS, Bradford DHS, Eastview SS, Ferndale Woods ES, Fred C Cook ES, Holly Meadows ES, Hon Earl Rowe PS, Innisdale SS, Innisfil Central PS, Marchmont PS, Mount Slaven PS, Mountain View PS, Nantyr Shores SS, Rama Central PS, Stayner CI, Twin Lakes SS, Warnica PS

Simcoe Muskoka Catholic DSB

Father F X O'Reilly Sep S, Our Lady of Grace Sep S, Our Lady of Lourdes Sep S, Pope John Paul II Sep S, St Michael the Archangel Catholic ES, St Monicas Sep S

St. Clair Catholic DSB

St Philip S, Ursuline College (The Pines) SS

Sudbury Catholic DSB

Immaculate Conception Sep S, Marymount Academy, Sacred Heart, St Albert Adult Learning Centre, St Bernadette Sep S, St Christopher Sep S, St Paul the Apostle Sep S

Superior-Greenstone DSB

Marathon HS, Nipigon Red Rock DHS

Thames Valley DSB

Algonquin PS, Arthur Ford PS, Bishop Townshend PS, Byron Somerset PS, GA Wheable Centre for Adult Education, Glen Cairn PS, Hickson Central PS, Hillcrest PS, Ingersoll District CI, Innerkip Central PS, Jeanne-Sauvé PS, Montcalm SS, New Sarum PS, Riverside PS, Saunders SS, Springfield PS, Strathroy District CI, White Oaks PS, Woodstock CI

Thunder Bay Catholic DSB

Holy Family Sep S, Our Lady of Charity Sep S, St Patrick HS

Toronto Catholic DSB

Aisling Centre for Children & Family, Annunciation Sep S, Archbishop Romero Catholic SS, Bishop Allen Academy, Blessed John XXIII Sep S, Blessed Kateri Tekakwitha Sep, Blessed Margherita of Citta Castello Sep School, Blessed Sacrament Sep S, Blessed Trinity Sep S, Cardinal Leger Sep S, Christ the King Sep S, Dante Alighieri Academy Sep S, D'Arcy McGee Sep S, Father Henry Carr SS, Father Serra Sep S, Holy Child Catholic S, Holy Spirit Sep S, Immaculate Conception Sep S, James Cardinal McGuigan, James Culnan Sep S, Josyf Cardinal Slipyj Sep S, Loretto Abbey SS, Loretto College S, Madonna SS, Mary Ward SS, Mother Cabrini Sep S, Our Lady of Fatima S, Our Lady of Guadalupe Sep S, Our Lady of Peace Sep S, Our Lady of Perpetual Help Sep S, Our Lady of Wisdom S, Pope John Paul II SS, Precious Blood, Sacred Heart Sep S, St Agatha S, St Albert, St Alphonsus Sep S, St Andrew Sep S, St Antoine Daniel Sep S, St Barnabas S, St Basil The Great College, St Bonaventure Sep S, St Boniface Sep S, St Brendan Sep S, St Brigid Sep S, St Bruno Sep S, St Charles Garnier Catholic S, St Clare Sep S, St Clement Sep S, St Elizabeth Sep S, St Eugene Sep S, St Fidelis S, St Florence Sep S, St Gabriel Lalemant Catholic S, St Gabriel Sep S, St Gerald Sep S, St Gerard Majella S, St Gregory Sep S, St Helen Catholic S, St Isaac Jogues Catholic S, St Jane Frances Catholic S, St John Bosco Sep S, St John Sep S, St John the Evangelist Sep S, St John Vianney, St Josaphat Catholic S, St Joseph's College S, St Kevin Catholic S, St Lawrence Sep S, St Leo Sep S, St Malachy S, St Margaret Sep S, St Mary of the Angels Sep S, St Monica Sep S, St Patrick Catholic SS, St Philip Neri Sep S, St Raphael Sep S, St Robert Sep S, St Roch, St Stephen Sep S, St Teresa Sep S, St Theresa Shrine Sep S, St Thomas Aquinas Sep S, St Ursula Sep S, St. Dominic Savio Catholic S, Stella Maris Sep S

Toronto DSB

Agincourt CI, Albert Campbell CI, Albion JMS, Alexander Muir/Gladstone Ave PS, Annette Street PS, Anson Taylor Jr PS, Arbor Glen PS, Bala Avenue Community S, Banting & Best PS, Baycrest PS, Bedford Park Jr PS, Bellmere Jr PS, Birch Cliff Heights PS, Birch Cliff PS, Birchmount Park CI, Bowmore PS, Braeburn Jr S, Brock Jr PS, Brookhaven PS, Brookmill Boulevard Jr PS, Brooks Road PS, Brookview Md S, Brown PS, Buchanan PS, Burnhamthorpe CI, C R Marchant Mid S, Carleton Village PS, Cassandra PS, Cedar Drive Jr PS, Cedarbrook Jr PS, Cedarvale Community S, Chalkfarm PS, Charles

Gordon Sr PS, Charles H Best Md S, Chester Le Jr PS, Churchill Heights PS, Churchill PS, City Adult Learning Centre (CALC) SS, Claude Watson School for the Arts, Cliffwood PS, Cornell Jr PS, Corvette Jr PS, Crescent Town PS, Cummer Valley Md S, D A Morrison Mid S, Daystrom PS, Dellcrest S, Dewson Street Jr PS, Diefenbaker PS, Don Mills Cl, Downsview PS, Downsview SS, Dr Marion Hilliard Sr PS, Driftwood PS, Dublin Heights Elem & Mid S, Duke of Connaught PS, Earl Grey Sr PS, Earl Haig SS, Eastdale Cl, Elia Mid S, Elmbank Jr Mid Academy S, Elmlea Jr S, Emery Cl, Essex Jr and Sr PS, Etienne Brule Jr S, Etobicoke Cl, F H Miller Jr PS, Fenside PS, Finch PS, Firgrove PS, Forest Manor PS, Frankland Jr PS, Gateway PS, General Crerar PS, George Anderson PS, George B Little PS, Georges Vanier SS, Glen Park PS, Glen Ravine Jr PS, Golf Road Jr PS, Gordon A Brown Md S, Gracedale PS, Grey Owl Jr PS, Guildwood Jr PS, Gulfstream PS, H A Halbert Jr PS, H J Alexander Community School, Harbord Cl, Harwood Jr PS, Heritage Park PS, Heron Park Jr PS, Highcastle PS, Highfield Jr S, Highland Heights Jr PS, Highland Jr HS, Hillmount PS, Hodgson Sr PS, Howard Jr PS, Humber Summit Md S, Humbercrest Jr & Sr PS, Humberstone Cl, Humberwood Downs Jr Mid Academy S, Humewood Community C S, Hunter's Glen Jr PS, Huron Street PS, Indian Road Crescent Jr PS, Ionview PS, Island Public/Natural Science, Islington Jr & Md S, James S Bell Jr & Md S, Jesse Ketchum Jr & Sr PS, John Fisher PS, John Ross Robertson Jr PS, John Wanless Jr PS, Joseph Howe Sr PS, Kent Sr PS, Kingsview Village Jr S, Knob Hill Jr PS, Lamberton PS, Lambton Park Community S, L'Amoreaux Cl, Lanor Jr & Md S, Lawrence Heights Md S, Lescon PS, Lillian PS, Lord Roberts Jr PS, Macklin PS, Malvern Cl, Maple Leaf PS, Maplewood HS, Market Lane PS, Martingrove Cl, Mary Shadd PS, Mason Road Jr PS, Military Trail PS, Montrose PS, Nelson A Boylen Cl, Nelson Mandela Park PS, Newtonbrook SS, Niagara Street Jr PS, Norseman Jr & Md S, North Bendale Jr PS, North Bridlewood Jr PS, Northern SS, Northlea PS, Oakridge Jr PS, Oakwood Cl, Ogden Jr PS, Ossington / Old Orchard PS, Owen PS, Park Lawn Jr & Md S, Parkdale Cl, Parkdale Jr & Sr PS, Pauline Johnson Jr PS, Pauline Jr PS, Pelmo Park PS, Percy Williams Jr, Perth Avenue Jr PS, Pierre Laporte MS, Pineway PS, Pleasant View JHS, Poplar Road Jr PS, Port Royal PS, Portage Trail Comm MS, Queen Alexandra Sr PS,

R H King Academy, Rene Gordon ES, Richview Cl, Rivercrest Jr S, Riverdale Cl, Rockford PS, Rose Avenue Jr PS, Rosedale Jr PS, Rosethorn Jr S, Runnymede Cl, Runnymede Jr & Sr PS, SATEC@W A Porter Cl, Scarborough Centre for Alternative, Scarlett Heights Entrepreneurial, Second Street Jr & Mid S, Secord PS, Shoreham PS, Silverthorn Cl, Silverthorn Jr PS, Sir Adam Beck Jr S, Sir Alexander MacKenzie Sr PS, Sir Ernest MacMillan Sr PS, Sir John A Macdonald Cl, Sir Robert L Borden B & Tl, Sloane PS, Smithfield Md S, St Andrews PS, Stilecroft PS, Tam O'Shanter Jr PS, Terry Fox PS, The Elms Jr & Md S, Thistletown Cl, Thomas L Wells PS, Thornciffe Park PS, Tom Longboat Junior PS, Topcliff PS, Toronto District SS, Vaughan Road Academy, Victoria Park Cl, W L Mackenzie Cl, Walter Perry Jr PS, Warren Park Jr PS, Wedgewood Jr S, West Glen Jr S, West Humber Cl, West Humber Jr & Mid S, West Preparatory PS, Western T & CS, Weston Cl, Weston Memorial Jr PS, Westview Centennial SS, Westwood MS, William Burgess PS, Willow Park Jr PS, Windfields Jr HS, Winona Drive Sr PS, Winston Churchill Cl, Woburn Jr PS, York Memorial Cl, York Mills Cl, Zion Heights JHS

Trillium Lakelands DSB

Dr. George Hall PS, Gravenhurst HS, Haliburton Highlands SS, I E Weldon SS, Leslie Frost PS

Upper Canada DSB

Almonte DHS, Brockville Cl, Carleton, Place HS, Chimo PS, Gladstone PS, Lombardy PS, Meadowview PS, Merrickville PS, Morewood PS, North Dundas DHS, R. Tait McKenzie, Rothwell-Osnabruck DHS, T R Leger School, Vankleek Hill Cl, Wolford PS

Upper Grand DSB

Brisbane PS, Edward Johnson, Guelph C & V, Island Lake PS, Orangeville DSS, Ottawa Crescent PS, Ross R MacKay PS, Taylor Evans PS, Westside SS, Westwood PS, Willow Road PS

Waterloo Catholic DSB

John Sweeney ES, St Ambrose Sep S, St Benedict Catholic SS, St Vincent de Paul, St. John Catholic Sep S

Waterloo Region DSB

Abraham Erb PS, Bluevale Cl, Dickson PS, Forest Hill PS, Glenview Park SS, Highland PS,

Jacob Hespeler SS, Queen Elizabeth PS, Sir John A Macdonald SS, Waterloo-Oxford DSS

Wellington Catholic DSB

Holy Rosary Sep S, Our Lady of Lourdes Sep S, St James HS, St Joseph Sep S, St Patrick S

Windsor-Essex Catholic DSB

Assumption College S, Cardinal Carter SS, Our Lady of Mount Carmel Sep S, St Joseph's HS

York Catholic DSB

Blessed Trinity Catholic ES, Cardinal Carter SS, Divine Mercy Catholic ES, Father Bressani Catholic HS, Kateri Tekakwitha, Light of Christ Catholic S, Our Lady Help of Christians S, Our Lady of Grace Sep S, Our Lady of Peace, Our Lady of the Annunciation S, Pope John Paul II, St Benedict Sep S, St Catherine of Siena Sep S, St Clement Sep S, St David Sep S, St Elizabeth HS, St Elizabeth Seton Sep S, St Emily, St Francis Xavier, St Joan of Arc HS, St Julia Billiard, St Justin Martyr, St Margaret Mary Sep S, St Mark Sep S, St Nicholas S, St Patrick Markham Sep S, St Patrick Schomberg Sep S, St René Goupil-St Luke Sep S, St Robert HS, St Theresa of Lisieux CHS

York Region DSB

Armada PS, Aurora HS, Bakersfield PS, Beverley Acres PS, Blue Willow PS, Bogart PS, Boxwood PS, Brownridge PS, Buttonville PS, Crosby Heights PS, Deer Park PS, Dr G W Williams SS, Dr John M Denison SS, Edward T Crowle PS, Emily Carr SS, Forest Run PS, Fossil Hill PS, Glad Park PS, Glen Cedar PS, Highgate PS, Huron Heights SS, Julliard PS, Keswick HS, King City PS, Kleinburg PS, Lake Wilcox PS, Lakeside PS, Legacy PS, Lincoln Alexander PS, Lorna Jackson PS, Louis-Honore Frechette PS, MacLeod's Landing PS, Maple Creek PS, Maple HS, Mazo De La Roche PS, Michael Cranny PS, Middlefield Cl, Milliken Mills HS, Mount Joy PS, Newmarket HS, Northern Lights PS, Oak Ridges PS, Orchard Park PS, Parkland PS, Pierre Elliott Trudeau HS, Prince Charles PS, Randall PS, Redstone PS, Reesor Park PS, Richmond Green SS, Richmond Hill HS, Richmond Rose PS, Roy H Crosby PS, Sharon PS, Silver Pines PS, Stephen Lewis SS, Stonebridge PS, Stonehaven ES, Summitview PS, Sutton PS, Teston Village PS, Thornhill SS, Unionville HS, Unionville Meadows PS, Vaughan SS, Vellore Woods PS, Ventura Park PS, Walter Scott PS, Westminster PS, Wilclay PS, William Berczy PS, Woodbridge PS, Yorkhill ES

Nous remercions également tous les autres membres du milieu de l'éducation qui ont participé aux activités de notation et aux comités de l'OQRE.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour œuvrer en faveur de l'enseignement et de l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Au sujet de l'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Ces tests fournissent des données objectives et fidèles qui complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province.

L'OQRE affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca). Les écoles et les conseils scolaires créent leurs propres rapports sur les données de l'OQRE pour ensuite les distribuer aux parents et aux autres membres de leur collectivité.

L'OQRE s'engage à travailler avec le milieu de l'éducation, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves, en diffusant en temps opportun au public des renseignements sur les tests et en faisant des recommandations visant l'amélioration que les éducatrices et éducateurs, les parents, les décisionnaires et les autres membres du milieu de l'éducation peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.