

Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage



RAPPORT ANNUEL
2010-2011

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'OQRE



Brian L.
Desbiens
président



Jerry
Ponikvar
vice-président



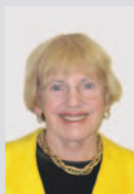
Marguerite
Jackson
directrice générale



D^{re} Bette M.
Stephenson
directrice émérite



Roland
Boudreau



Evelyn
Bradley



Hélène
Chayer



Dave
Cooke



Dieudonné
Detchou



D^{re} Elizabeth (Lee)
Ford-Jones



Janet
Wilkinson

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage

RAPPORT ANNUEL 2010-2011

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel



Des preuves à l'appui de l'amélioration de l'apprentissage

À l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), toutes nos activités reposent sur notre engagement à améliorer les résultats scolaires des élèves de l'Ontario. Nous sommes absolument convaincus de l'importance de posséder des données de qualité et que celles-ci fournissent des éléments d'information essentiels permettant d'alimenter des discussions qui favorisent l'amélioration continue du système éducatif public.

L'évaluation de tous les élèves par rapport à une norme provinciale à des étapes clés de leur parcours d'apprentissage et le suivi de leurs progrès personnels au cours de plusieurs évaluations ont permis d'observer la mise en œuvre de la responsabilité dans l'ensemble de l'Ontario. S'il est vrai que la transparence et la responsabilité sont des éléments fondamentaux de tout système scolaire efficace, il est tout aussi important que le système ait accès à des renseignements fiables sur ses propres progrès et sur les domaines auxquels il doit prêter davantage attention. En fait, les résultats des tests provinciaux, l'analyse des données sur le rendement et les recherches entreprises fréquemment par l'OQRE représentent de riches sources d'information dont le système scolaire de l'Ontario se sert régulièrement.

Les résultats des tests, lorsqu'ils sont examinés d'une année à l'autre, montrent clairement qu'il y a eu une amélioration remarquable dans la plupart des domaines d'apprentissage des élèves qui sont évalués par les tests. D'après les questionnaires annuels, 91 % des directions des écoles élémentaires

utilisent les données de l'OQRE pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer, ce qui confirme le rôle que jouent les données de l'OQRE comme catalyseur de l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage dans la province. De toute évidence, on a beaucoup progressé dans la façon d'aider les élèves à acquérir les compétences linguistiques et mathématiques de base. Tout aussi clairement, il faut s'assurer de maintenir et de poursuivre ces progrès. On peut tirer des leçons de la réussite et les appliquer aux domaines sur lesquels il faut encore travailler.

« De toute évidence, on a beaucoup progressé dans la façon d'aider les élèves à acquérir les compétences linguistiques et mathématiques de base. Tout aussi clairement, il faut s'assurer de maintenir et de poursuivre ces progrès. »

Brian L. Desbiens, président, conseil d'administration de l'OQRE

Cette année, l'OQRE a continué d'améliorer son mode de suivi des progrès des élèves tout au long de leur parcours scolaire. Pour la première fois, l'organisme a pu suivre les progrès personnels des élèves en mathématiques au cours de trois tests provinciaux. Ce type d'étude longitudinale des résultats est utile, car il représente plus qu'un simple « instantané » et nous permet de mieux comprendre le lien entre la réussite à l'école élémentaire et la réussite à l'école secondaire. Il n'est pas surprenant que cette étude ait confirmé le fait que les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur parcours scolaire sont plus susceptibles de bien réussir aussi à l'école secondaire.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Il est également encourageant de constater que le dépistage précoce des élèves ayant des difficultés et le soutien qu'on leur apporte peuvent donner des résultats positifs. De nombreux élèves qui n'atteignent pas la norme aux tests provinciaux du palier élémentaire s'améliorent et l'atteignent en 9^e année et en 10^e année. Le pourcentage d'élèves qui n'atteignent jamais la norme provinciale au long de leur parcours scolaire demeure toutefois préoccupant. Il reste du travail à faire pour s'assurer que tous les élèves soient en position de réussir dans la vie après l'école.

Ces observations, fondées sur le suivi du progrès des élèves et sur les autres renseignements présentés dans ce rapport, témoignent de l'importance de bien renseigner pour suivre et soutenir la réussite des élèves. Elles montrent également que la collecte de données, grâce à la participation de chaque élève aux tests provinciaux, contribue à la transparence nécessaire pour que le système éducatif public demeure responsable envers l'ensemble des Ontariennes et Ontariens.

Nous sommes heureux de présenter ce rapport sur les activités et les réalisations de l'OQRE en 2010-2011 au nom de notre conseil d'administration et de notre personnel. Le rapport de cette année a été restructuré pour être plus interactif. Tout au long du rapport se trouvent des liens vers des ressources multimédias et d'autres ressources en ligne de l'OQRE. Les personnes qui lisent la version imprimée de ce rapport peuvent avoir accès à la version interactive à l'adresse www.oqre.on.ca.

Nous sommes fiers du rôle que notre organisme joue en apportant son soutien au système éducatif de premier ordre de l'Ontario et en aidant chaque enfant à atteindre son niveau de rendement le plus élevé.

Brian L. Desbiens, président

Marguerite Jackson, directrice générale



Table des matières

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE

 Imprimer le rapport annuel

2 | Les priorités stratégiques de l'OQRE

4 | Évaluations « d'une qualité irréprochable »

10 | Appui du progrès des élèves

16 | Renforcement des capacités

20 | Données importantes pour la recherche

22 | Pratiques entrepreneuriales efficaces

24 | Reconnaissance envers nos partenaires en éducation

26 | Rapport financier

28 | À propos de l'OQRE



Remarque : Les citations contenues dans le présent document font foi de la fonction des personnes citées au moment de l'obtention de ces citations.

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Le présent exercice financier marque le mi-parcours du cadre stratégique de cinq ans de l'OQRE, lequel s'appuie sur les bases solides acquises par l'organisme dans la production de données fiables et objectives sur le rendement des élèves, qui mènent à une amélioration ciblée.

Ce cadre comprend cinq priorités stratégiques qui orienteront le travail de l'OQRE alors que ce dernier continue d'appuyer les parents et le milieu de l'enseignement pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement tout en favorisant une responsabilité accrue au sein du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics. Voici les cinq priorités stratégiques :

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

L'OQRE s'emploie à s'assurer que ses tests fournissent des éléments d'information crédibles au sujet de l'apprentissage des élèves en se fondant sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Appui du progrès des élèves

L'OQRE s'emploie à intégrer toute une série de données pour mettre en évidence les domaines où il est nécessaire d'intervenir, afin de s'assurer que l'ensemble des élèves ont la possibilité d'atteindre leur plus haut niveau de rendement possible.

Renforcement des capacités

L'OQRE s'emploie à renforcer les capacités d'utilisation des données en offrant des services aux éducatrices et éducateurs, aux parents, au gouvernement et au grand public.

Données importantes pour la recherche

L'OQRE s'emploie à mener des travaux de recherche pour créer les outils adéquats et les pratiques exemplaires visant à maintenir l'organisme à l'avant-garde des évaluations à grande échelle et pour veiller à ce que ses données soient utilisées pour améliorer l'apprentissage des élèves.

Pratiques entrepreneuriales efficaces

L'OQRE s'emploie à assurer une gestion responsable de ses pratiques et de ses processus d'évaluation ainsi que de son budget et de ses dépenses.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

De plus, le conseil d'administration a précisé l'objectif du cadre en 2010-2011 en décrivant les thèmes directeurs ci-dessous pour le cycle de planification de cinq ans :

- donner une interprétation plus approfondie des résultats fondée sur la recherche et l'analyse;
- fournir des rapports qui définissent les points sur lesquels il faut se concentrer afin d'améliorer l'apprentissage des élèves;
- fournir des ressources pour faciliter la gouvernance et la responsabilité au nom des conseils scolaires;
- faire mieux connaître le rôle de l'OQRE en tant que source d'information objective au sujet de la qualité du système éducatif public que les conseils scolaires peuvent utiliser pour établir un programme d'amélioration du rendement des élèves;
- faire mieux connaître le rôle de l'OQRE aux parents et au public;
- poursuivre l'examen du modèle d'évaluation de l'OQRE;
- continuellement réévaluer les ressources de l'organisme afin d'améliorer son fonctionnement.

Les parties qui suivent dans le présent rapport mettent en évidence les principales activités et réalisations de l'OQRE en 2010-2011 en ce qui a trait à chacune des grandes priorités stratégiques.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

L'OQRE fait le suivi et rend compte des progrès d'apprentissage de tous les élèves en Ontario. L'organisme s'est engagé à fournir des preuves crédibles du rendement des élèves en fonction du [curriculum de l'Ontario](#), en évaluant les compétences linguistiques et mathématiques du curriculum que tous les élèves doivent avoir acquises à des étapes clés de leur éducation. L'OQRE mesurant le rendement des élèves relativement à une même norme provinciale, ses données sur les tests sont une ressource importante et le seul indicateur à l'échelle provinciale sur le rendement général des élèves et du système éducatif de l'Ontario.

Tous les partenaires du système éducatif se fient aux renseignements procurés par les tests à l'échelle de la province pour aider à améliorer l'apprentissage des élèves. L'OQRE est donc tenu de maintenir des processus exemplaires, rigoureux et validés de façon impartiale afin d'assurer la qualité de ses tests.

Élaboration et administration des tests

L'OQRE utilise toute une série de processus de contrôle de la qualité qui lui permettent de demeurer d'une qualité irréprochable. Par exemple, l'OQRE a sa propre équipe interne de psychométriciennes et psychométriciens et consulte aussi fréquemment un comité composé de spécialistes en évaluation nationaux et internationaux sur tous les aspects du cycle d'évaluation. Ce groupe de spécialistes en psychométrie examine les processus d'évaluation de l'OQRE et fait des recommandations qui confirment le processus d'élaboration des tests de l'OQRE ou suggèrent des améliorations. Cette année, le groupe a fait des recommandations sur des questions telles que la conception des cahiers pour les tests provinciaux, l'utilisation d'intervalles de confiance dans les rapports sur les résultats, la production de résultats par sous-groupes et l'établissement d'un lien entre les résultats du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et l'évaluation en lecture du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA).

L'OQRE a aussi recours aux services de chercheuses et chercheurs invités qui ont une compréhension approfondie du travail de l'organisme afin qu'ils donnent une rétroaction objective au sujet de ses pratiques d'évaluation. Cette année, nos chercheurs invités,

W. Todd Rogers, professeur au Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation de l'Université de l'Alberta et Mark Reckase, professeur en Measurement and Quantitative Methods à la Michigan State University, ont fait la vérification des procédures de notation, revu les résultats préliminaires de tous les tests de l'OQRE et supervisé trois projets de recherche importants. Les chercheurs invités encadrent l'équipe de psychométriciennes et psychométriciens de l'organisme et fournissent des renseignements et des conseils précieux à l'équipe de direction de l'OQRE.

L'OQRE prend des mesures additionnelles pour assurer la qualité et la fiabilité de son programme d'évaluations en faisant participer des éducatrices et éducateurs à toutes les étapes du processus d'évaluation, de l'élaboration à l'administration en passant par la notation. Plus de 2 500 éducatrices et éducateurs de langue française et anglaise ont participé aux activités des comités et à la notation au cours de l'année dernière.

Toutes les questions incluses dans les tests de l'OQRE sont élaborées par des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et analysées minutieusement par des psychométriciennes et psychométriciens. Le processus de révision comprend des évaluations faites par des professionnelles et professionnels en éducation, membres de deux comités importants de l'OQRE. Le Comité d'évaluation du contenu

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE

 Imprimer le rapport annuel



Vidéo de l'OQRE sur
les procédures à suivre lors
de l'administration des tests

« Les processus utilisés par l'OQRE pour élaborer et noter ses tests sont conformes aux normes reconnues en évaluation pédagogique et fournissent des renseignements valables et utiles pour le contexte éducatif de l'Ontario. L'engagement irrévocable de l'organisme à assurer que les tests se rapportent au curriculum avec exactitude, procurent des résultats pertinents et sont comparables sur le plan de la difficulté d'une année à l'autre signifie que les Ontariennes et Ontariens peuvent être certains que les résultats sont une mesure fiable et impartiale du rendement des élèves d'une année à l'autre. »

Dany Laveault, professeur en mesure et en évaluation à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa et membre du groupe de spécialistes en psychométrie de l'OQRE

s'assure que toutes les questions sont adaptées à l'âge et à l'année d'études des élèves et directement fondées sur les attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Le Comité de sensibilité s'assure ensuite que les questions ne contiennent aucun préjugé à l'égard d'un groupe d'élèves en particulier.

Une administration appropriée et cohérente des tests de l'OQRE dans toutes les écoles financées par les deniers publics de la province est également essentielle à la validité et à la fiabilité de leurs résultats. Cette année, l'OQRE a créé une nouvelle vidéo dans sa volonté constante d'appuyer les directions d'écoles, le personnel enseignant et les autres membres du personnel des écoles dans l'administration de ses tests. La vidéo, intitulée [Vidéo de l'OQRE sur les procédures à suivre lors de l'administration des tests](#), souligne les procédures qui doivent être suivies pour s'assurer que les réponses des élèves sont le résultat d'un travail autonome, fait sans aide, et représentent aussi fidèlement que possible les connaissances et les habiletés des élèves. La vidéo a été affichée sur les chaînes [YouTube](#) et [Vimeo](#) de l'OQRE avant l'administration du TPCL à la fin du mois de mars.

Chaque année, l'OQRE produit et publie un [Rapport technique](#) qui donne un aperçu des processus qui ont été utilisés pour assurer l'exactitude, la validité et l'intégrité psychométrique de chaque test de l'OQRE. La version intégrale ainsi que le résumé de ces rapports sont disponibles sur le site Web www.oqre.on.ca.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

APERÇU DES TESTS DE L'OQRE

Chaque année, l'OQRE élabore les Tests en lecture, écriture et mathématiques pour les élèves de 3^e année et de 6^e année, le Test de mathématiques, 9^e année, et le Test provincial de compétences linguistiques. Chaque test évalue le rendement des élèves selon les attentes et contenus d'apprentissage du curriculum et procure une mesure impartiale du rendement des élèves par rapport à une norme provinciale commune. Vous trouverez ci-dessous de brèves descriptions des tests ainsi que des exemples de questions qui montrent les types de connaissances et d'habiletés fondamentales dont les élèves doivent faire preuve.

Tous les tests de l'OQRE comprennent des questions à choix multiple et des questions à réponse construite. Il est possible d'en voir des exemples sur le site Web www.oqre.on.ca.

« Pour établir un plan d'action, nous analysons en profondeur les résultats et autres données fournies par l'OQRE [...] Pour reconnaître les principaux facteurs du rendement des élèves, nous analysons les forces et les points à améliorer ainsi que les interventions et leur impact. »

Gisèle Landriault, surintendante de l'éducation,
Conseil scolaire de district catholique Franco-Nord

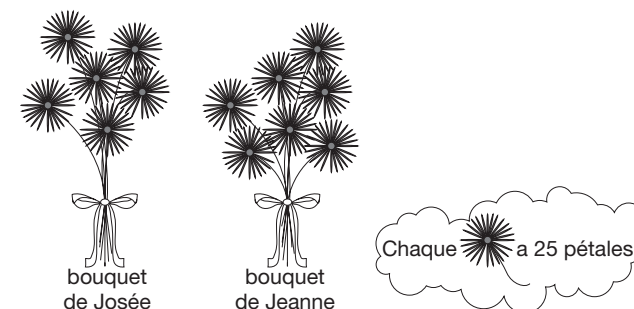
Voir plus d'exemples de questions
du test du cycle primaire >>

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année)

Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année.

Cette question évalue un des contenus d'apprentissage du domaine d'étude « Numération et sens du nombre » tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Élise donne un bouquet de fleurs à son amie Josée et un autre bouquet à son amie Jeanne.



Combien y a-t-il de pétales au total dans les deux bouquets?

- a 150 pétales
- b 175 pétales
- c 325 pétales
- d 350 pétales

Bonne réponse : c

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)

Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6^e année.

Cette question évalue un des contenus d'apprentissage du domaine d'étude « Lecture » (démontrer sa compréhension d'un texte en répondant à une question faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée), tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Explique pourquoi le narrateur choisirait sa chambre comme lieu idéal pour se divertir.
Utilise des renseignements du texte et tes expériences personnelles pour justifier ta réponse.

Le texte nous dit qu'il improvise un concert, et je pense qu'il a de bons objets pour faire cela, comme le miroir est une salle ou studio, c'est aussi son reflet comme public et son balais comme guitare. Je pense que la chambre est une bonne place pour improviser, puisque je suis timide, donc pour improviser un concert comme celui-ci, j'aimerais être seul. Peut-être l'auteur aussi.

Cette réponse a reçu un code 40, soit la note maximale de la grille de notation pour les questions à réponse construite en lecture.

Voir plus d'exemples de questions
du test du cycle moyen >>

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Test de mathématiques, 9^e année (cours théorique)

Ce test évalue les habiletés en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année. Un test différent est donné aux élèves du cours théorique et à ceux du cours appliqué.

Cette question évalue un des contenus d'apprentissage du domaine d'étude « Numération et algèbre », tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Sondage sur les couleurs

Jean-Marie fait un sondage afin de savoir qui préfère le rouge, le vert ou le bleu.

Le rapport entre le rouge, le vert et le bleu dans les réponses des élèves est 3 : 1 : b .

Parmi les 240 élèves de l'école, 60 élèves indiquent que le rouge est leur couleur préférée.

Détermine la valeur de b .

Montre ton travail.

$$\begin{aligned} \text{rouge} &= 60 \div 3 = 20 & 240 - 60 &= 180 \\ \text{vert} &= 1 = 20 & b &= 180 \div 20 = 9 \\ & & \text{Donc la valeur de } b & \text{est } 9. \end{aligned}$$

Cette réponse a reçu un code 40, soit la note maximale de la grille de notation pour les questions à réponse construite en mathématiques.

Voir plus d'exemples de questions
du test de 9^e année >>



Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Ce test évalue les compétences linguistiques des élèves afin de déterminer s'ils ont atteint la norme minimale en lecture et en écriture dans toutes les matières du curriculum de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9^e année.

Cette question évalue les habiletés portant sur la compétence « Communication » de la grille d'évaluation du rendement dans toutes les matières du curriculum de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9^e année, c'est-à-dire développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires structurées de façon cohérente.

Explique de quelle façon les ados sont influencés ou non par les médias. Appuie ta réponse sur des renseignements précis.

Les ados sont influencés par les médias. Dans le monde d'aujourd'hui, nous ne pouvons pas éviter les médias; ils sont partout: la télévision, l'internet, les pancartes, etc. Si une personne connu est habillé d'une façon, les ados feront de même pour se considérer connu aussi. Dans les écoles secondaires, nous pouvons également voir les groupes d'amis qui portent les même vêtements pour être considéré connu. Nous perdons malheureusement conscience de ceci.

Cette réponse a reçu un code 30 pour le développement du sujet, soit la note maximale de la grille de notation pour les tâches d'écriture courte.

Voir plus d'exemples de questions
du TPCL >>

« Les données de l'OQRE sont une source de renseignements valides et fiables pour planifier l'amélioration du rendement. L'analyse des résultats des élèves au TPCL conjointement à celle des données de l'école (profil de classe et évaluations faites en salle de classe) a permis de confirmer que les habiletés de la pensée constituaient la difficulté principale des élèves. »

Anik Gagnon, directrice, école secondaire Jeunes sans frontières, Conseil scolaire Viamonde

Appui du progrès des élèves

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE

 Imprimer le rapport annuel

Sauf indication contraire, les résultats se rapportent aux élèves et aux écoles du système éducatif de langue française de l'Ontario. Vous trouverez les résultats du système éducatif de langue anglaise de l'Ontario dans la version anglaise du présent rapport.

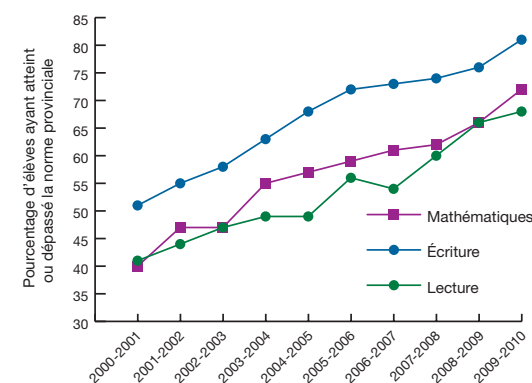
Des renseignements exacts sur le rendement des élèves à des moments clés de leur éducation sont essentiels à l'amélioration du rendement. Les résultats de l'OQRE constituent un élément de preuves clé qui complète les renseignements obtenus par le biais des tests en classe et des autres tests dans le but de donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise du rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques, ainsi qu'un fondement pour faire une planification et un suivi ciblés de l'amélioration.

Les compétences linguistiques et mathématiques dans toute la province se sont sensiblement améliorées depuis que l'OQRE a commencé à donner des tests provinciaux et à rendre compte de leurs résultats. Les résultats de cette année sont demeurés élevés et relativement stables dans la plupart des domaines évalués. Ces résultats confirment que la vaste majorité des élèves de l'Ontario font des progrès dans l'acquisition des compétences fondamentales en lecture, en écriture et en mathématiques dont ils ont besoin pour réussir à l'école et dans la vie. Les résultats rappellent aussi que le système éducatif doit maintenir, et dans certains domaines renouveler, ses mesures visant à repérer et à appuyer les élèves qui éprouvent des difficultés, et ce le plus tôt possible dans leurs études.

Test du cycle primaire

Cette année, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 66 % à 68 %. En écriture, il a augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 76 % à 81 %, et en mathématiques, il a augmenté de 6 points de pourcentage, passant de 66 % à 72 %. Depuis la première administration de ce test en 1996-1997, le pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant la norme provinciale a augmenté de 23 points de pourcentage en lecture, de 61 points de pourcentage en écriture et de 52 points de pourcentage en mathématiques.

RENDEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



« En combinant les données de l'OQRE avec d'autres données recueillies, le personnel enseignant étudie les forces et les défis qui en ressortent pour décider de ce qu'il y a à améliorer et de ce qu'il faut faire pour y arriver. »

Daniel Levasseur, directeur, Centre scolaire catholique Jeanne-Lajoie,
Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

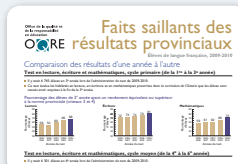
Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

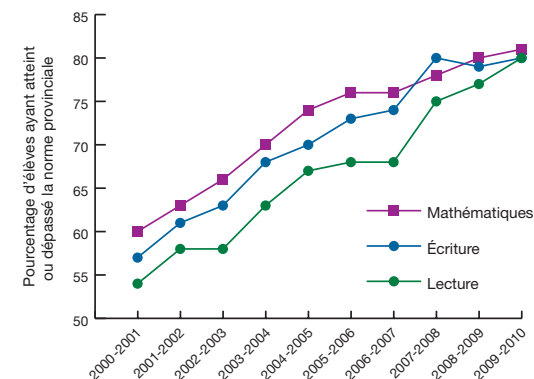


Faits saillants des résultats
provinciaux : cycles primaire
et moyen et test de 9^e année

Test du cycle moyen

Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points de pourcentage en lecture, passant ainsi de 77 % à 80 % depuis l'année dernière. Les pourcentages en écriture et en mathématiques ont augmenté de 1 point de pourcentage chacun, passant de 79 % à 80 % et de 80 % à 81 % respectivement. Depuis la première administration de ce test, en 1998-1999, le pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant la norme a augmenté de 21 points de pourcentage en lecture, de 22 points de pourcentage en écriture et de 26 points de pourcentage en mathématiques.

RENDEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



De plus amples renseignements au sujet des résultats des tests des cycles primaire et moyen de cette année sont disponibles dans le *Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année)*.

Test de mathématiques, 9^e année

Cette année, le pourcentage d'élèves du cours théorique dont le rendement a atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points de pourcentage, passant de 68 % à 71 %. Le pourcentage correspondant d'élèves du cours appliqué a baissé de 4 points de pourcentage, passant de 40 % à 36 %. Malgré cette baisse de rendement dans le cours appliqué, nous remarquons une amélioration depuis la première administration de ce test, en 2000-2001, qui mérite d'être mentionnée : le rendement des élèves du cours appliqué atteignant ou dépassant la norme provinciale a augmenté de 26 points de pourcentage et celui des élèves du cours théorique a augmenté de 26 points de pourcentage.

Remarque : Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques a été révisé en 2005-2006.

RENDEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

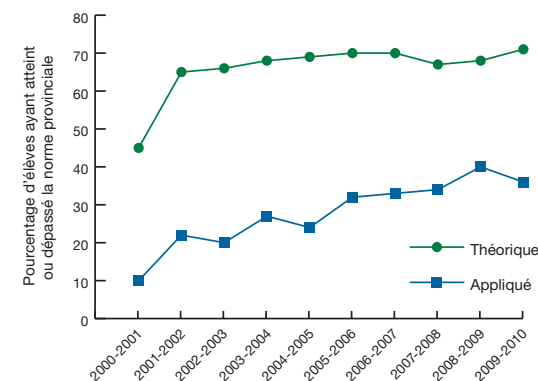


Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

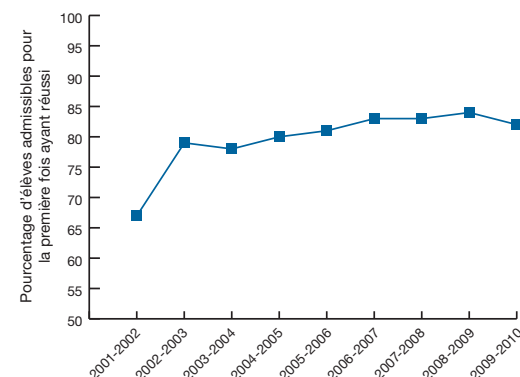


Faits saillants des résultats
provinciaux : TPCL

Test provincial de compétences linguistiques

Lors du TPCL en 2010, 82 % des élèves admissibles pour la première fois qui ont participé pleinement au test l'ont réussi, maintenant le niveau élevé de rendement des cinq années précédentes. Les taux d'absences et de reports pour les élèves admissibles pour la première fois au TPCL sont également demeurés stables entre 2007 et 2011. Depuis la première administration du TPCL, en 2001-2002, il y a eu une augmentation de 15 points de pourcentage d'élèves qui ont réussi.

RENDEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



De plus amples renseignements au sujet des résultats du Test de mathématiques, 9^e année, et du TPCL de cette année sont disponibles dans le [Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9^e année, et au Test provincial de compétences linguistiques](#).

Un plus grand suivi pour une plus grande amélioration

Cette année, l'OQRE a continué de perfectionner la façon dont il fait le [suivi du rendement des élèves d'une année à l'autre](#). Pour la première fois, l'OQRE a pu faire le suivi des progrès des élèves en mathématiques au cours de trois tests provinciaux. Cette analyse a mené à trois observations clés :

- Les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur scolarité ont plus de chances de maintenir leur rendement élevé à l'école secondaire.
Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 81 % des élèves du cours théorique et 56 % des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année l'ont également atteinte.

- Les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale au début de leur scolarité risquent davantage d'éprouver des difficultés dans les années d'études subséquentes.

Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, seulement 23 % des élèves du cours théorique et 22 % des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année l'ont atteinte.

- Repérer tôt dans leur apprentissage les élèves ayant des difficultés et leur apporter du soutien peut changer les choses.

Parmi les élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ayant atteinte en 6^e année, 66 % des élèves du cours théorique et 43 % des élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année l'ont atteinte.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel



Faits saillants des résultats
des élèves de l'Ontario : PISA



Les tests annuels administrés par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation sont des indicateurs importants du rendement des élèves et de l'ensemble du système éducatif [...] Les parents nous ont dit vouloir qu'un organisme indépendant évalue le rendement de leurs enfants. Ces résultats nous permettent d'orienter des ressources vers les classes. Ils nous indiquent que les élèves apprennent, s'améliorent et maîtrisent les compétences de base nécessaires pour réussir en classe et à l'extérieur des classes.

L'Honorable Leona Dombrowsky, M.P.P., ministre de l'Éducation

Évaluations nationales et internationales

En plus de son programme d'évaluations provincial, l'OQRE coordonne la participation de l'Ontario à différentes évaluations nationales et internationales. Ces évaluations, auxquelles participe un échantillon d'élèves sélectionnés de façon aléatoire, procurent un aperçu additionnel du rendement des élèves de l'Ontario.

Cette année, l'OQRE a diffusé les résultats de l'évaluation de 2009 du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), à laquelle ont participé des élèves de 75 pays et provinces du monde entier, dont toutes les provinces canadiennes. Le PISA évalue les compétences d'élèves de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences. Les résultats de l'évaluation de 2009 montrent que les élèves de l'Ontario se classent parmi les meilleurs en lecture. Seuls les élèves de Shanghai, en Chine, ont obtenu des résultats plus élevés en lecture que les élèves de l'Ontario et des six autres pays ou provinces ayant obtenu les mêmes résultats. Les résultats ont également indiqué que les élèves de l'Ontario réussissent bien en mathématiques et en sciences et se maintiennent par rapport aux autres pays et provinces. De plus, les résultats ont indiqué que l'Ontario figure parmi les quelques rares pays ou provinces du monde ayant à la fois un rendement élevé en lecture et un écart de rendement relativement petit entre les élèves issus de foyers à revenu élevé et ceux issus de foyers à faible revenu.

Cette analyse indique clairement qu'une réussite précoce se poursuit souvent durant les années d'études plus avancées, alors que de nombreux élèves ayant des difficultés dès le début continuent d'en avoir tout au long de leurs études. Ces données montrent l'importance d'un suivi continu combiné avec un enseignement personnalisé à chaque étape du cheminement scolaire des élèves.

L'OQRE a continué d'offrir en 2010-2011 divers rapports sur les données, qu'il s'agisse des Rapports individuels de l'élève pour chaque élève qui fait un test ou des rapports détaillés à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province pour tous les élèves et pour les sous-groupes d'élèves : les garçons et les filles, les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA, les élèves ayant des besoins particuliers, ainsi que d'autres sous-groupes. Les données de l'OQRE ont également continué d'être communiquées par des partenaires dans l'ensemble du milieu de l'éducation. Par exemple, les données de l'OQRE représentent une source de renseignements primordiale pour les rapports annuels des conseils scolaires que les directions de l'éducation doivent produire pour leurs communautés scolaires. Les données de l'OQRE représentent aussi une source de renseignements importante que les conseillères et conseillers scolaires peuvent inclure dans les plans des conseils scolaires, tel que mandaté par la *Loi de 2009 sur le rendement des élèves et la gouvernance des conseils scolaires*.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson : reconnaissance des écoles qui font bon usage des données

En 2009, l'OQRE a lancé avec fierté le programme **Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson** dans le but de rendre hommage aux communautés scolaires exceptionnelles en Ontario qui, grâce à l'utilisation des données de l'OQRE dans leurs plans d'amélioration, ont amélioré sensiblement le rendement de leurs élèves. Cette année, **41 écoles ont été honorées**. Chacune de ces écoles est à une étape différente dans son cheminement d'amélioration continue et a élaboré un plan d'action unique. Elles se distinguent toutes par leur leadership, leurs initiatives proactives et leurs sincères efforts visant à aider chaque élève à réussir. Des **études de cas** pour toutes ces écoles sont disponibles sur le site Web www.oqre.on.ca.

Ce programme de reconnaissance a été établi en l'honneur de D^{re} Bette M. Stephenson qui s'est dévouée toute sa vie au service public et au système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario. En tant que ministre de l'Éducation et de ministre de la Formation, des Collèges et des Universités de 1978 à 1985 et en tant que membre du Conseil d'administration de l'OQRE depuis le début, D^{re} Stephenson a énormément contribué à l'enseignement public. Elle continue de nous inspirer dans son rôle de directrice émérite auprès de l'OQRE.

<< Visualiser la vidéo de la D^{re} Bette M. Stephenson qui s'adresse aux écoles récipiendaires

ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES RÉCIPENDAIRES 2010-2011

Discovery Public School

York Region District School Board

École élémentaire catholique Marie-Tanguay

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

École élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel

Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

École élémentaire Jeanne-Lajoie

Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest

École élémentaire publique Madeleine-de-Roybon

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École publique Héritage

Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

École Saint-Michel

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

Holy Rosary Catholic Elementary School

Waterloo Catholic District School Board

Lackner Woods Public School

Waterloo Region District School Board

Larchwood Public School

Rainbow District School Board

Mariposa Elementary School

Trillium Lakelands District School Board

Merrickville Public School

Upper Canada District School Board

St. Barbara Catholic Elementary School

Dufferin-Peel Catholic District School Board

St. Clement Catholic School

York Catholic District School Board

St. Edward Catholic School

Superior North Catholic District School Board

St. John Vianney Catholic School

Simcoe Muskoka Catholic District School Board

St. John's Catholic Elementary School

Waterloo Catholic District School Board

St. Joseph School

Northeastern Catholic District School Board

St. Leonard Catholic School

Ottawa Catholic District School Board

Sturgeon Creek School

Rainy River District School Board

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE

 Imprimer le rapport annuel



Hommage vidéo à D^{re} Bette
M. Stephenson



Études de cas, photos et
discours vidéo

ÉCOLES SECONDAIRES RÉCIPENDAIRES 2010-2011

Christ the King Catholic Secondary School
Halton Catholic District School Board

Collège catholique Samuel-Genest
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

Crestwood Secondary School
Kawartha Pine Ridge District School Board

Dr. Norman Bethune Collegiate Institute
Toronto District School Board

École secondaire catholique de La Vérendrye
Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales

École secondaire catholique Thériault
Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières

École secondaire de Pain Court
Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

École secondaire Jeunes sans frontières
Conseil scolaire Viamonde

École secondaire Notre-Dame-des-Grands-Lacs
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

École secondaire Villa-Française-des-Jeunes
Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario

Elliot Lake Secondary School
Algoma District School Board

Erin District High School
Upper Grand District School Board

Holy Cross Catholic Secondary School
Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic District School Board

Jean Vanier Catholic Secondary School
Toronto Catholic District School Board

Merivale High School
Ottawa-Carleton District School Board

Sir Allan MacNab High School
Hamilton-Wentworth District School Board

Sir Winston Churchill Collegiate and Vocational Institute
Lakehead District School Board

St. Basil Secondary School
Huron-Superior Catholic District School Board

St. Mary Catholic Secondary School
Hamilton-Wentworth Catholic District School Board

St. Michael Catholic High School
Catholic District School Board of Eastern Ontario

St. Patrick High School
Thunder Bay Catholic District School Board



École élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel, Conseil scolaire
de district catholique Centre-Sud



École secondaire Villa-Française-des-Jeunes, Conseil scolaire public
du Grand Nord de l'Ontario

Visualiser le discours de l'école élémentaire
publique Madeleine-de-Roybon, Conseil
des écoles publiques de l'Est de l'Ontario >>

Visualiser le discours du Collège
catholique Samuel-Genest, Conseil
des écoles catholiques du Centre-Est >>

Renforcement des capacités

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Les données ne sont que des chiffres jusqu'à ce qu'elles soient utilisées à bon escient. Le système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics se distingue par la façon dont les données des tests provinciaux et d'autres sources sont utilisées couramment par les leaders du système éducatif pour appuyer l'amélioration continue. Les résultats des tests de l'OQRE se sont avérés être un catalyseur pour les améliorations constatées dans le rendement des élèves.

L'OQRE reconnaît l'importance primordiale de [bien renseigner](#) et fait donc bien plus que simplement évaluer et rendre compte des résultats de ses tests. L'organisme aide également ses partenaires, de façon proactive, à apprendre comment interpréter et utiliser les données provenant de ses tests dans leur propre planification de l'amélioration. L'OQRE reste soucieux de renforcer les capacités des professionnelles et professionnels en éducation, des parents et du public à utiliser ses données de façon appropriée.

Renforcement des capacités avec les éducatrices et éducateurs

Au cours de l'année dernière, l'OQRE a continué d'offrir une gamme de ressources au milieu de l'éducation. La rétroaction reçue démontre clairement que les activités de formation et les documents informatifs ont été bien accueillis et qu'ils renforcent les capacités d'utilisation des données.

Le service de soutien aux écoles et liaison de l'organisme a animé nombre d'ateliers, a fait de nombreux exposés et a visité plusieurs écoles dans la province, faisant participer plus de 3 000 membres du personnel enseignant, étudiantes et étudiants en enseignement,

directrices adjointes et directeurs adjoints et directrices et directeurs. Ces séances d'information ont aidé les éducatrices et éducateurs à apprendre comment utiliser les données de l'OQRE en tant que fondement pour appuyer le travail essentiel qu'ils font chaque jour dans leurs salles de classe et leurs écoles.

Cette année, l'OQRE a également organisé [un symposium et un séminaire sur l'apprentissage](#), tous deux intitulés *Les équipes-écoles font une différence au moyen de connaissances, d'appui et d'actions*. Le symposium de novembre 2010 a attiré environ 800 personnes des équipes-écoles du palier élémentaire, y compris des parents, et le séminaire de février 2011 a reçu près de 400 personnes d'équipes-écoles du palier secondaire. Les personnes participant à ces deux activités venaient de toute la province.

« Le symposium a renforcé ma conviction que l'évaluation à grande échelle est un outil nécessaire permettant au personnel enseignant non seulement de suivre les progrès de leurs élèves, mais aussi et surtout, de revoir leurs méthodes d'enseignement selon les cas, afin de permettre à chaque élève d'améliorer ses résultats scolaires. Le symposium m'a également permis de prendre conscience du rôle important que l'OQRE joue dans la réussite scolaire de tous les enfants inscrits dans notre système éducatif ainsi que dans l'amélioration constante de la qualité de l'enseignement dans notre province. »

Commentaire d'un éducateur ayant participé au symposium de l'OQRE
Les équipes-écoles font une différence au moyen de connaissances, d'appui et d'actions

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel



Archives du magazine Web
OQRE Branché



Archives de vidéos des
symposiums de l'OQRE

« Les preuves ont une réelle influence. Elles rassemblent tous les partenaires du système éducatif. Elles nous permettent à tous de faire encore mieux pour les élèves qui nous sont confiés. »

Marguerite Jackson, directrice générale, OQRE

L'OQRE a continué de publier l'*OQRE Branché*, son magazine Web rédigé pour le personnel enseignant et les autres professionnelles et professionnels en éducation. Le magazine est diffusé à plus de 18 000 personnes abonnées et chaque numéro inclut maintenant un contenu média important, y compris des entrevues audio et vidéo avec des chercheuses et chercheurs et des professionnelles et professionnels en éducation. L'OQRE a continué de publier des *études de cas d'écoles*, présentant cette année 39 écoles dans ses rapports provinciaux et 2 écoles dans son magazine Web. Ces études de cas d'écoles sont encore une autre façon pour l'OQRE de renforcer les capacités en mettant l'accent sur les communautés scolaires qui ont réussi à améliorer le rendement des élèves et à décrire les stratégies fondées sur des données qu'elles ont utilisées pour obtenir leurs résultats.

Chaque année, les éducatrices et éducateurs de tout l'Ontario mentionnent qu'ils incorporent les données de l'OQRE dans leur planification de l'amélioration de plus en plus fréquemment et avec un savoir-faire grandissant. Par exemple, sur les 275 directions d'écoles élémentaires qui ont répondu au questionnaire de 2010 de l'OQRE, 93 % ont dit qu'elles avaient utilisé les données des tests provinciaux de l'année précédente pour orienter les initiatives d'amélioration de leur école, et 85 % qu'elles s'étaient servies des données pour les aider à apporter des changements aux pratiques d'enseignement. Sur les plus de 360 enseignantes et enseignants de 6^e année qui ont répondu au questionnaire de l'OQRE en 2010, 80 % ont indiqué qu'ils utilisaient les données pour cerner les forces et les points à améliorer dans les programmes du palier élémentaire, et 74 % ont indiqué qu'ils utilisaient les données de l'OQRE pour déterminer dans quelle mesure les élèves réussissaient à satisfaire les attentes du curriculum.

Grâce en partie à l'analyse stratégique des résultats de l'OQRE, les écoles, les conseils scolaires et le gouvernement ont élaboré de nombreuses initiatives qui ont permis à des dizaines de milliers d'élèves dans la province d'obtenir de meilleurs résultats. Par exemple, le ministère de l'Éducation a mis en œuvre des initiatives telles que l'Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans, la Stratégie de redressement des écoles et le Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario, fondés en partie sur les résultats des tests de l'OQRE. De plus, les données de l'OQRE ont aidé les écoles à incorporer des stratégies efficaces dans leurs pratiques d'enseignement quotidiennes, y compris la création de blocs de temps consacrés à l'enseignement des compétences linguistiques et mathématiques; l'utilisation de copies-types, de grilles d'évaluation et d'exemples de questions comme guides d'enseignement pour montrer les attentes et le niveau de rendement attendu, et l'incorporation de techniques de questionnement de niveau supérieur comprenant l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

« ... les tests de l'OQRE font partie intégrante du processus d'apprentissage. On enseigne en vue d'atteindre les attentes et contenus d'apprentissage du curriculum, en choisissant soigneusement les stratégies pédagogiques. Les élèves savent que leurs parents et leurs enseignantes et enseignants ont des attentes élevées et sont prêts à y mettre l'effort; la culture de la réussite est bien établie. »

Jacynthe Leroux, directrice, école élémentaire catholique
Marie-Tanguay, Conseil scolaire de district catholique de l'est Ontarien

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE

 Imprimer le rapport annuel



À propos des tests provinciaux
de l'Ontario

Renforcement des capacités avec les parents

Reconnaissant que les parents sont des partenaires importants pour appuyer le rendement des élèves, l'OQRE s'efforce de les aider à comprendre comment utiliser ses données et ses ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant et comment discuter avec l'école de ce dernier au sujet du rendement et des plans d'amélioration.

En 2010-2011, l'OQRE a perfectionné ses ressources et son appui à l'intention des parents de différentes façons. Pour commencer, l'OQRE a créé une nouvelle vidéo intitulée « [À propos des tests provinciaux de l'Ontario](#) » et l'a diffusée sur ses chaînes [YouTube](#) et [Vimeo](#). La vidéo décrit comment les évaluations à l'échelle de la province sont reliées au curriculum de l'Ontario et la façon dont les résultats sont utilisés pour aider à améliorer l'apprentissage de tous les élèves. La vidéo a été visionnée plus de 9 300 fois en huit mois. L'OQRE a également élaboré un exposé intitulé « [Ce que les parents doivent savoir au sujet des tests à l'échelle de la province](#). » Cet exposé fournit un aperçu du programme de tests provinciaux aux cycles primaire et moyen et de la façon dont les résultats peuvent être utilisés par les parents et les communautés scolaires. L'OQRE a diffusé l'exposé sur son site Web afin que les parents puissent y avoir accès directement et l'a transmis aux directions d'école de la province afin qu'elles puissent le communiquer à leurs communautés. L'OQRE a également donné des conseils aux directions pour les aider à discuter des résultats des tests de l'OQRE avec les parents.

En plus, l'OQRE a élaboré un nouveau guide, [Les tests de l'OQRE à l'école secondaire – Un guide pour les parents et les élèves](#) qu'il a diffusé sur son site Web et distribué à tous les élèves faisant le Test de mathématiques, 9^e année, ou le TPCL au printemps 2011. Ce nouveau guide complète le guide de l'OQRE intitulé [Les tests de l'OQRE à l'école élémentaire – Un guide pour les parents](#), qui



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel



Ce que les parents doivent
savoir au sujet des tests
à l'échelle de la province

« Je crois avoir mieux compris ce que sont les tests et le compte rendu des résultats, ainsi que la façon dont le personnel enseignant rend compte de l'apprentissage de mon enfant. »

« J'ai reçu plusieurs outils et idées spécifiques qui seraient utiles en salle de classe et m'aideront à établir des objectifs pour mes enfants [...] J'ai trouvé que l'exposé sur la démystification des tests de l'OQRE pour les parents m'a mieux aidé à comprendre pourquoi nous avons ces tests à grande échelle. »

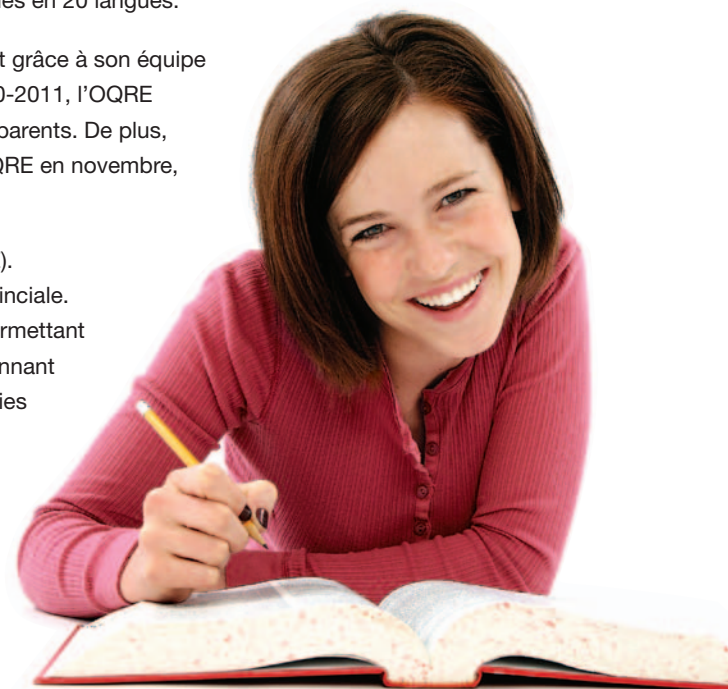
Commentaires de parents qui ont participé au symposium de l'OQRE intitulé
Les équipes-écoles font une différence au moyen de connaissances, d'appui et d'actions

décrit les deux tests que les élèves font au palier élémentaire et que l'OQRE a diffusé en ligne tout en le communiquant aux écoles. L'OQRE a également continué d'offrir toute une série d'autres ressources imprimées et en ligne pour les parents, y compris « [Six questions à poser lorsque vous examinez les résultats de votre école](#) » et « [Foire aux questions à l'intention des parents](#) », disponibles en 20 langues.

L'OQRE a aussi renforcé les capacités des parents à utiliser ses données efficacement grâce à son équipe de soutien aux écoles et liaison qui a animé des ateliers et a fait des exposés. En 2010-2011, l'OQRE a ainsi fait 37 exposés dans des écoles à travers la province auprès de plus de 1 100 parents. De plus, près de 300 parents ont participé au symposium sur l'apprentissage organisé par l'OQRE en novembre, dans le cadre duquel un [exposé à l'intention des parents](#) a attiré près de 200 parents.

Pour chaque élève qui fait un test, l'OQRE fournit un Rapport individuel de l'élève (RIÉ). Le RIÉ indique le niveau de rendement de l'élève au test, relativement à la norme provinciale. Le RIÉ indique également les résultats de l'élève aux tests provinciaux précédents, permettant ainsi aux parents de faire le suivi du progrès de leur enfant d'une année à l'autre et donnant matière à discussion avec le personnel enseignant au sujet des progrès et des stratégies d'appui.

L'OQRE continue d'afficher sur son site Web des exemples de cahiers de l'élève et des grilles de notation, qui incluent des questions de test et des exemples de réponses d'élèves, ainsi que les [résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province](#). Ces ressources de l'OQRE et d'autres aident les parents et le public à comprendre les habiletés qui sont évaluées et les normes attendues dans nos écoles, et procurent un indicateur très utile du rendement des élèves de l'Ontario.



Données importantes pour la recherche

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

En plus de fournir des résultats d'évaluation objectifs et fiables, l'OQRE entreprend des projets de recherche originaux chaque année. Ces projets visent deux buts : s'assurer que les pratiques d'évaluation de l'OQRE demeurent à l'avant-garde des évaluations à grande échelle et utiliser les données de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves. De cette façon, l'OQRE étudie les processus statistiques et psychométriques qui conduisent à des données de qualité élevée, ainsi que les divers facteurs qui influencent la qualité de l'éducation et le rendement des élèves.

Cette année, l'OQRE a publié divers rapports sur ce dernier sujet. Les informations provenant de ces recherches aideront les éducatrices et éducateurs, les parents et le gouvernement à prendre des décisions.

Cette année, le premier rapport de recherche de l'OQRE était intitulé *Regard sur la littératie : suivre le progrès des élèves qui n'ont pas réussi le Test provincial de compétences linguistiques de 2006 ou qui n'y ont pas participé*. Ce rapport faisait le suivi des élèves qui étaient admissibles à participer au TPCL pour la première fois en 2006 mais qui n'y avaient pas participé (c.-à-d. qu'ils avaient bénéficié d'un report ou qu'ils étaient absents) ou qui ne l'avaient pas réussi, afin de faire le suivi des progrès des élèves devant satisfaire à la condition d'obtention du diplôme en matière de compétences linguistiques.

Les résultats ont montré que 42 % des élèves dont l'OQRE a pu faire le suivi depuis 2006 devaient toujours satisfaire à l'exigence en matière de compétences linguistiques deux ans plus tard quand, généralement, ils étaient rendus à la fin de leurs études secondaires. Cela signifie que ces élèves devaient remplir l'exigence d'une autre façon, poursuivre leurs études pendant une autre année, ou ne pas obtenir leur diplôme.

Un autre rapport de recherche, intitulé *Explorer les caractéristiques sous-jacentes des écoles à rendement élevé*, présente un aperçu de recherches précédentes et décrit huit aspects clés des écoles efficaces, notamment un leadership efficace de la direction des écoles, des attentes élevées pour les élèves et le personnel et une participation productive des parents. Ce rapport contient des renseignements sans doute connus de nombreux éducatrices et éducateurs, tout en confirmant certaines pratiques et croyances courantes et en présentant de nouvelles idées.

Bilan des stratégies gagnantes pour l'amélioration du rendement : Résumé des études de cas d'écoles et des articles du magazine Web l'OQRE Branché de 2004 à 2009 est un projet de recherche qui étudie des pratiques pédagogiques qui ont fait leurs preuves dans des écoles efficaces des différentes régions de l'Ontario. Ces recherches ont été en grande partie fondées sur des cas d'écoles compilés par l'équipe de soutien aux écoles et liaison de l'OQRE au cours de plusieurs années. Les constatations soulignent diverses pratiques efficaces, y compris la nécessité de comprendre les élèves et de leur accorder de l'importance, de se concentrer sur les pratiques pédagogiques et de favoriser la participation des parents.

Enfin, le bulletin de recherche *Préparer les élèves à faire la transition entre l'école et la vie active : relier les tests de l'OQRE aux compétences du 21^e siècle* résume les constatations figurant dans la section « compétences du 21^e siècle » du rapport provincial de l'OQRE pour le palier secondaire. Il examine et montre les liens entre le rendement des élèves au TPCL et au Test de mathématiques,

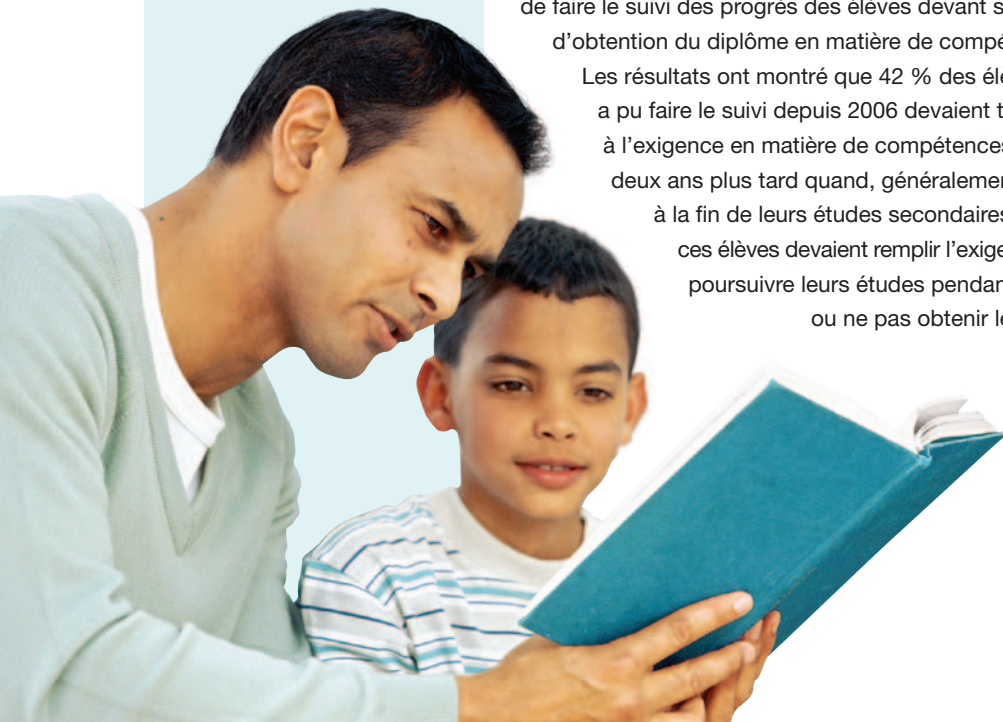


Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel



Entrevue avec une chercheuse :
*Préparer les élèves à faire
la transition entre l'école et
la vie active*



Entrevue avec une chercheuse :
*Explorer les caractéristiques
sous-jacentes des écoles
à rendement élevé*

« Les recherches effectuées par le personnel de l'OQRE et les recherches entreprises à sa demande sont fiables et rigoureuses et témoignent des meilleures pratiques en recherche. L'utilisation à grande échelle des résultats des recherches effectuées par l'OQRE au sein de l'agence et par les éducatrices et éducateurs de l'Ontario montre l'importance et l'utilité de ces projets de recherche. »

W. Todd Rogers, professeur de psychologie de l'éducation à l'Université de l'Alberta, membre du groupe de spécialistes en psychométrie de l'OQRE et chercheur invité de l'OQRE

9^e année, et les compétences que les jeunes doivent acquérir afin de participer efficacement au monde du 21^e siècle. L'étude a noté que les élèves progressent en effet dans l'acquisition d'un certain nombre de compétences précises du 21^e siècle relatives à la communication, à la numératie, à la pensée critique et à la résolution de problèmes.

De tels projets de recherche divers procurent des renseignements intéressants et importants sur la façon de continuer d'améliorer l'éducation en Ontario et d'assurer que chaque enfant a l'occasion de réussir son apprentissage. Ces documents ainsi que d'autres rapports de recherche de l'OQRE sont disponibles sur le site Web www.oqre.on.ca.

Portail de données issues de la recherche de l'OQRE

L'OQRE a continué de rendre disponibles ses données au moyen d'un portail de données issues de la recherche de façon à ce que les chercheuses et chercheurs compétents puissent rapidement et facilement accéder à des fichiers de données de l'OQRE de leur choix (les identificateurs des élèves ayant été enlevés) aux fins de leur recherche. Le portail encourage et facilite la transformation des données de l'OQRE en renseignements qui peuvent influencer les prises de décision et les mesures à prendre afin d'améliorer l'apprentissage des élèves.

PROJETS DE RECHERCHE DE L'OQRE PUBLIÉS EN 2010-2011

- *Regard sur la littératie : suivre le progrès des élèves qui n'ont pas réussi le Test provincial de compétences linguistiques de 2006 ou qui n'y ont pas participé*
- *Explorer les caractéristiques sous-jacentes des écoles à rendement élevé*
- *Bilan des stratégies gagnantes pour l'amélioration du rendement : Résumé des études de cas d'écoles et des articles du magazine Web l'OQRE Branché de 2004 à 2009*
- *Préparer les élèves à faire la transition entre l'école et la vie active : relier les tests de l'OQRE aux compétences du 21^e siècle*

Vous trouverez tous les résultats de ces projets de recherche de l'OQRE au www.oqre.on.ca

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Une des priorités stratégiques constantes de l'organisme est de prêter une attention continue au maintien de pratiques entrepreneuriales et de contrôles opérationnels efficaces. Dans un souci constant de maximisation de l'efficacité, l'OQRE s'efforce de réunir ses ressources, humaines et financières, afin d'offrir le meilleur service possible de la façon la plus efficace qu'il soit. Cette attention donnée à l'efficacité et à l'efficacité sera d'autant plus importante que l'OQRE applique la directive donnée par le gouvernement provincial de réduire les effectifs de 5 % dans l'ensemble de la fonction publique de l'Ontario d'ici le 31 mars 2012.

Avec la ferme volonté d'offrir un programme d'évaluations et des ressources d'une qualité irréprochable pour appuyer l'apprentissage des élèves, l'OQRE a commencé à étudier comment utiliser davantage la technologie dans ses pratiques entrepreneuriales et ses tests. Comme le monde qui nous entoure et les salles de classe deviennent de plus en plus informatisés, l'OQRE doit déterminer comment la technologie peut aider à améliorer et à moderniser le programme d'évaluations provincial. Au cours de l'année passée, l'organisme a commencé à réfléchir à de possibles modèles de gestion, ainsi qu'à étudier les évaluations informatisées faites par d'autres instances et les implications pour l'infrastructure technologique de l'OQRE et du système éducatif. La mise en œuvre du modèle de gestion futur de l'OQRE se poursuivra sur plusieurs années et sera entreprise dans le cadre de l'engagement global de l'OQRE d'assurer l'efficacité et l'efficacité de ses programmes et la production d'évaluations qui demeurent à l'avant-garde des évaluations à grande échelle.

Le rapport du vérificateur général de l'Ontario de 2009 a souligné combien l'OQRE avait réussi à fournir des programmes efficaces et efficaces, notant que l'organisme avait optimisé les ressources pour produire son programme d'évaluations et qu'il avait réduit ses dépenses annuelles de plus de 20 % en cinq ans tout en fournissant sensiblement le même service. Apportant une validation supplémentaire à l'utilité et à l'efficacité du programme d'évaluations provincial de l'OQRE, le Comité permanent des comptes publics du gouvernement de l'Ontario a recommandé en décembre 2010 que l'OQRE « continue sa politique d'évaluer chaque enfant ».

Une partie du processus d'examen du vérificateur général comprend un suivi de deux ans pour établir comment les recommandations présentées dans son rapport sont mises en œuvre. L'OQRE a systématiquement étudié chacune des recommandations et en a tenu compte. Des informations détaillées seront incluses dans le rapport de suivi sur l'OQRE fait par le vérificateur général, lequel sera publié dans le rapport annuel du vérificateur général en décembre 2011.

Apportant une validation supplémentaire à l'utilité et à l'efficacité du programme d'évaluations provincial de l'OQRE, le Comité permanent des comptes publics du gouvernement de l'Ontario a recommandé en décembre 2010 que l'OQRE « continue sa politique d'évaluer chaque enfant ».



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Pour seulement 17 \$ par élève (moins d'un total de 33 millions de dollars en 2010-2011), le programme d'évaluations provincial mesure le rendement des élèves de la province en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*, à des étapes clés de leur éducation. Il s'agit d'un coût minime pour effectuer une évaluation impartiale de l'utilisation de l'argent des contribuables dans notre système éducatif financé par les deniers publics et pour produire des données objectives et comparables qui sont utilisées pour améliorer les programmes pour tous les élèves de la province.

« Il est de plus en plus évident qu'une culture fondée sur les données est indispensable à toute école qui souhaite réellement répondre aux besoins de ses élèves et leur offrir une éducation de qualité. Les nombreuses initiatives, que ce soit au niveau du ministère de l'Éducation, du conseil scolaire ou de l'école, ne seront valables que si nous arrivons à en mesurer l'efficacité. »

Roch Lalonde, directeur, école élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel, Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

MONTANT ANNUEL PAR ÉLÈVE

Ministère de l'Éducation ¹	10 719 \$
OQRE ²	17 \$

¹ Fondé sur des dépenses annuelles en 2010-2011 de 20 277 544 985 \$ (incluant les fonds pour les autorités scolaires et les fonds non attribués, mais excluant les fonds de capital) et sur un effectif total de 1 891 807 élèves à temps plein.

² Fondé sur les dépenses totales en 2010-2011 de 32 875 158 \$ et le même effectif que celui indiqué ci-dessus.

Les chiffres sont arrondis au dollar le plus près et exacts en date du 19 mai 2011.

Reconnaissance envers nos partenaires en éducation

Des éducatrices et éducateurs de toute la province participent à tous les aspects du programme d'évaluations de l'OQRE, de son élaboration à son administration à sa notation. Grâce à la participation d'éducatrices et éducateurs de première ligne, l'OQRE est en mesure de s'assurer que ses tests sont directement liés aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum, qu'ils représentent l'enseignement et l'apprentissage qui se font chaque jour dans les salles de classe de l'Ontario et qu'ils produisent des renseignements utiles pour la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

« Le fait que des éducatrices et éducateurs de l'Ontario participent à chacune des étapes du processus d'évaluation constitue l'une des grandes forces du programme d'évaluations provincial. Cette participation de première ligne est essentielle pour garantir que les tests de l'OQRE sont conformes au curriculum et que les données des tests peuvent être utilisées pour contribuer à établir des objectifs et à faire le suivi des progrès en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans les salles de classe de toute la province. »

Marie Parsons, directrice principale de l'évaluation, OQRE



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

Rejoignez-vous à notre équipe!



Activités pour les éducatrices
et éducateurs de l'Ontario

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel



À vous le micro :
la participation aux comités
de l'OQRE a ses bienfaits

Nous remercions l'ensemble
des éducatrices et éducateurs et les
nombreux autres membres du milieu
de l'éducation de l'Ontario qui ont
participé aux activités de notation et
aux comités de l'OQRE cette année.

Cette année, plus de 2 500 éducatrices et éducateurs francophones et anglophones ont participé aux activités de notation et aux comités de l'organisme. Ces éducatrices et éducateurs représentaient presque tous les conseils scolaires de l'Ontario.

Les éducatrices et éducateurs qui participent aux comités et aux activités de notation de l'OQRE déclarent invariablement que cette expérience leur apporte un précieux perfectionnement professionnel qui les aide à améliorer leurs pratiques pédagogiques et, en définitive, le rendement des élèves.

« Alors qu'on utilise les résultats globaux comme point de départ pour établir des cibles de rendement pour l'ensemble des élèves, les résultats individuels, eux, nous aident à repérer les élèves qui pourraient bénéficier d'un programme d'aide particulier. En bref, les données de l'OQRE viennent s'ajouter aux autres données disponibles et permettent de tracer un portrait plus complet. »

Michèle Laverdière, directrice, école élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau,
Conseil scolaire Viamonde



Rapport financier

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE

31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011	2010
ACTIFS FINANCIERS		
Actifs à court terme		
Encaisse	2 998 377 \$	4 249 592 \$
Fonds affecté du Conseil	4 993 718	4 448 162
Comptes débiteurs	925 453	159 124
	8 917 548	8 856 878
PASSIFS		
Passifs à court terme		
Comptes créditeurs et charges à payer	2 733 289	3 117 098
Revenus reportés	2 124 287	2 150 938
	4 857 576	5 268 036
ACTIFS FINANCIERS NETS	4 059 972	3 588 842
ACTIFS NON FINANCIERS		
Charges payées d'avance	605 589	387 209
Immobilisations	370 265	600 077
	975 854	987 286
EXCÉDENT ACCUMULÉ	5 035 826 \$	4 576 128 \$

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

ÉTAT DES RÉSULTATS ET DE L'EXCÉDENT ACCUMULÉ

pour l'exercice terminé le 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011	2011	2010
	Budget (non audité)	Réel	Réel
REVENUS			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base	32 825 863 \$	32 875 158 \$	33 048 228 \$
Autres revenus	—	459 698	416 058
	32 825 863	33 334 856	33 464 286
CHARGES			
Services et frais de location	17 508 284	16 872 258	17 450 364
Salaires	11 918 180	12 036 804	11 276 070
Transport et communication	3 375 280	3 372 364	3 371 976
Fournitures et matériel	662 256	593 732	945 745
	33 464 000	32 875 158	33 044 155
EXCÉDENT (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	(638 137)	459 698	420 131
EXCÉDENT ACCUMULÉ AU DÉBUT DE L'EXERCICE	4 576 128	4 576 128	4 155 997
EXCÉDENT ACCUMULÉ À LA FIN DE L'EXERCICE	3 937 991 \$	5 035 826 \$	4 576 128 \$

Les états financiers complets et audités sont affichés sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca). Ils peuvent aussi être obtenus en composant le 1 888 327-7377.

À propos de l'OQRE

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Des preuves à l'appui
de l'amélioration de l'apprentissage

Les priorités stratégiques de l'OQRE

Évaluations « d'une qualité
irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes
pour la recherche

Pratiques entrepreneuriales efficaces

Reconnaissance envers
nos partenaires en éducation

Rapport financier

À propos de l'OQRE



Imprimer le rapport annuel

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme autonome du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le **mandat de l'OQRE** est d'effectuer des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation de chaque élève aux cycles primaire et moyen et au secondaire et de rendre compte des résultats aux éducatrices et éducateurs, aux parents et au public.

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues fournissent une mesure de la qualité et de la responsabilité du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics. En procurant ces preuves d'apprentissage importantes, l'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles des tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée au niveau de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité en vue d'une utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les éducatrices et éducateurs, les parents, les décisionnaires et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.

L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui participe à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

VALEURS

L'OQRE accorde de l'importance à donner à tous les élèves la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Exercice clos le 31 mars 2011



KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.
Comptables agréés
Yonge Corporate Centre
4100, rue Yonge, Bureau 200
Toronto (Ontario) M2P 2H3
Canada

Téléphone (416) 228-7000
Télécopieur (416) 228-7123
Internet www.kpmg.ca

RAPPORT DES AUDITEURS INDÉPENDANTS

À l'attention des membres du conseil d'administration
de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2011, et les états des résultats et de l'excédent accumulé, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation au 31 mars 2011, ainsi que des résultats de son exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada.

KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.

Comptables agréés, experts-comptables autorisés

June 2, 2011
Toronto, Canada

KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L. est une société canadienne à responsabilité limitée et un cabinet membre du réseau KPMG de cabinets indépendants affiliés à KPMG International Cooperative (« KPMG International »), entité suisse.
KPMG Canada fournit des services à KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

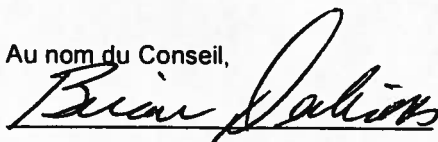
État de la situation financière

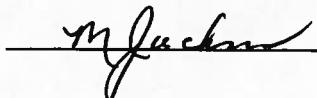
Au 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011	2010
Actifs financiers		
Actifs à court terme		
Encaisse	2 998 377 \$	4 249 592 \$
Fonds affecté du Conseil (note 3)	4 993 718	4 448 162
Comptes débiteurs (note 4)	925 453	159 124
	8 917 548	8 856 878
Passifs		
Passifs à court terme		
Comptes créditeurs et charges à payer	2 733 289	3 117 098
Revenus reportés	2 124 287	2 150 938
	4 857 576	5 268 036
Actifs financiers nets	4 059 972	3 588 842
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 5)	605 589	387 209
Immobilisations (note 6)	370 265	600 077
	975 854	987 286
Excédent accumulé	5 035 826 \$	4 576 128 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,

 Président

 Directrice générale

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011	2011	2010
	Budget	Réel	Réel
	(non audité)		
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base (note 2)	32 825 863 \$	32 875 158 \$	33 048 228 \$
Autres revenus	—	459 698	416 058
	32 825 863	33 334 856	33 464 286
Charges			
Services et frais de location	17 508 284	16 872 258	17 450 364
Salaires	11 918 180	12 036 804	11 276 070
Transport et communication	3 375 280	3 372 364	3 371 976
Fournitures et matériel	662 256	593 732	945 745
	33 464 000	32 875 158	33 044 155
Excédent (déficit) de l'exercice	(638 137)	459 698	420 131
Excédent accumulé, au début de l'exercice	4 576 128	4 576 128	4 155 997
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	3 937 991 \$	5 035 826 \$	4 576 128 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de l'évolution de l'actif financier net

Exercice clos le 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011 Budget (non audité)	2011 Réal	2010 Réal
Excédent (déficit) de l'exercice	(638 137) \$	459 698 \$	420 131 \$
Acquisition d'immobilisations	–	(150 666)	(228 222)
Amortissement d'immobilisations	395 641	380 478	404 677
	395 641	229 812	176 455
Acquisition de charges payées d'avance	–	(605 589)	(387 209)
Utilisation de charges payées d'avance	–	387 209	923 700
	–	(218 380)	536 491
Augmentation (diminution) de l'actif financier net	(242 496)	471 130	1 133 077
Actif financier net, au début de l'exercice	3 588 842	3 588 842	2 455 765
Actif financier net, à la fin de l'exercice	3 346 346 \$	4 059 972 \$	3 588 842 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2011, avec les chiffres correspondants de 2010

	2011	2010
Entrées nettes (sorties nettes)		
Activités de fonctionnement		
Excédent annuel	459 698 \$	420 131 \$
Amortissement des immobilisations sans effet sur la trésorerie	380 478	404 677
	840 176	824 808
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement de fonctionnement		
Comptes débiteurs	(766 329)	879 508
Comptes créditeurs et charges à payer	(383 809)	2 197 210
Revenus reportés	(26 651)	(311 661)
Charges payées d'avance	(218 380)	536 491
	(554 993)	4 126 356
Activités de financement		
Acquisition d'immobilisations	(150 666)	(228 222)
Activités d'investissement		
Additions au fonds affecté du Conseil	(545 556)	(292 165)
Augmentation (diminution) de l'encaisse	(1 251 215)	3 605 969
Encaisse au début de l'exercice	4 249 592	643 623
Encaisse à la fin de l'exercice	2 998 377 \$	4 249 592 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2011

La province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* en juin 1996. Son objectif visait à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen d'évaluations et d'enquêtes fondées sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations formulées visant à améliorer le système de l'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Ces états financiers, préparés conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada pour les organismes du secteur public, tel qu'établis par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public (« CCSP ») de l'Institut Canadien des Comptables Agréés (« ICCA ») et, si pertinentes, les recommandations du Conseil des normes comptables de l'ICCA, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des produits

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers dans l'exercice où le versement est autorisé, que les événements donnant lieu au transfert se sont produits, que les critères de performance ont été remplis et qu'une estimation raisonnable du montant peut être effectuée.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service a été rendu.

b) Revenus reportés

Certains montants, incluant les paiements de transfert du ministère de l'Éducation, sont reçus conformément à des législations, règlements ou ententes et peuvent être utilisés seulement dans la tenue de certains programmes ou pour l'achèvement de travaux spécifiques. De plus, certains montants reçus sont utilisés pour payer des dépenses pour lesquelles les services afférents n'ont pas encore été rendus, ou sont en surplus des dépenses réellement engagées. Ces montants sont enregistrés comme revenus reportés à la fin de l'exercice.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2011

1. Principales méthodes comptables (suite)

c) Immobilisations

Les immobilisations sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé. Les immobilisations sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur la durée de vie utile estimative comme suit :

Matériel informatique	3 années
Mobilier et agencements	5 années

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

L'Office examine la valeur comptable des actifs à long terme lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif peut être non recouvrable. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office reconnaît une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

d) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur les montants déclarés des éléments d'actif et de passif, sur la présentation d'actifs et de passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur les montants déclarés de revenus et de charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement des immobilisations. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2011

2. Financement par le ministère de l'Éducation

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'année sont moindres que les montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées représente un revenu reporté. Les revenus reportés à l'état des résultats se composent comme suit :

	2011	2010
Versements d'allocation de base brute	32 848 507 \$	32 736 567 \$
Allocation des revenus reportés	26 651	311 661
Ministère de l'Éducation – Versements d'allocation de base	32 875 158 \$	33 048 228 \$

3. Fonds affecté du Conseil

Un fonds affecté du Conseil d'administration a été établi à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus d'évaluation et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. Le fonds est actuellement investi dans un compte courant de la Banque Royale du Canada. L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la Loi sur l'OQRE, la Directive sur l'établissement et l'obligation de rendre compte des organismes et la Loi sur l'administration financière.

	2011	2010
Solde au début de l'exercice	4 448 162 \$	4 155 997 \$
Affectation d'autres revenus	467 841	251 652
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	77 715	40 513
Solde à la fin de l'exercice	4 993 718 \$	4 448 162 \$

4. Comptes débiteurs

Un paiement de transfert au montant de 620 000 \$ (2010 – néant) à recevoir du ministère de l'Éducation est inclus dans les comptes débiteurs.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2011

5. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en argent et enregistrées comme actifs préalablement à ce qu'elles soient utilisées ou absorbées. À la fin de l'exercice, le solde est établi comme suit :

	2011	2010
Charges payées d'avance	105 879 \$	123 768 \$
Dépôt au Toronto Congress Centre	–	200 000
Charges payées d'avance – détachements	499 710	63 441
	605 589 \$	387 209 \$

6. Immobilisations

			2011	2010
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	1 852 501 \$	1 528 254 \$	324 247 \$	534 374 \$
Mobilier et agencements	251 191	205 173	46 018	65 703
	2 103 692 \$	1 733 427 \$	370 265 \$	600 077 \$

L'amortissement des immobilisations constaté dans l'exercice est de 380 478 \$ (2010 – 404 677 \$).

7. Engagements

L'Office loue des locaux en vertu d'un bail à long terme prenant fin le 31 décembre 2012. Selon les conditions de ce bail, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les frais de fonctionnement et d'entretien.

Le loyer minimal annuel exigible relatif aux baux de location-exploitation pour le matériel de bureau et les locaux pour 2012 est de 817 000 \$.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2011

8. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont l'encaisse, le fonds affecté du Conseil, les comptes débiteurs et les comptes créditeurs et charges à payer. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêts, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.