



RAPPORT ANNUEL **2011-2012**

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation





Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

Canr_nf_0712

Table des matières

Vers un plus haut degré d'influence

Conseil d'administration de l'OQRE

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Imprimer le rapport annuel

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



RAPPORT ANNUEL 2011-2012

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012

ISSN 1481-2797 (en ligne)



Vers un plus haut degré d'influence

Avec chaque année qui passe, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, un organisme clé du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics, gagne en complexité et en maturité tout en offrant des services de plus grande qualité au milieu de l'éducation, aux parents et au grand public. L'année 2011-2012 en particulier a été pour l'OQRE une année de référence par les services qui ont été mis à la disposition des élèves et du monde de l'éducation en Ontario à la suite de la mise en œuvre d'initiatives qui ont requis plusieurs années de travail.

L'évaluation du rendement des élèves en lecture, écriture et mathématiques à l'aide de tests qui mesurent leurs connaissances et leur rendement par rapport aux normes provinciales continue d'être un indicateur fiable du degré d'apprentissage des élèves relativement aux attentes du curriculum. En tant qu'organisme composé de personnel scolaire et d'administratrices et d'administrateurs du système éducatif, nous avons toujours reconnu cependant que les résultats aux tests en eux-mêmes n'étaient que des chiffres tant qu'ils n'étaient pas interprétés et utilisés par des professionnels dévoués, des décideurs réfléchis et des parents engagés. Au cours des dernières années, nous avons entrepris d'importantes recherches et mis au point de nouveaux outils et de nouvelles ressources pour aider les enseignantes et enseignants, les directrices et directeurs d'école, les administratrices et administrateurs des conseils scolaires et les parents à faire le meilleur usage possible des résultats aux tests de l'OQRE pour contribuer à l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

Ce rapport annuel décrit les activités et réussites de l'année passée. Il présente le système de communication des résultats en ligne de l'OQRE mis à la disposition des directrices et directeurs des écoles élémentaires de toute la province, ainsi que les ateliers organisés pour aider les équipes-écoles à tirer le meilleur parti de cet outil. Le rapport décrit en détail une nouvelle ressource intitulée *Comprendre les niveaux de rendement*, lancée cette année et très bien accueillie par le milieu de l'enseignement. Le rapport annuel présente également les nouvelles recherches entreprises pour explorer les facteurs qui influencent le rendement de l'élève, et rend compte des nombreuses activités de l'OQRE pour aider les parents et les tutrices et tuteurs à soutenir l'apprentissage des enfants.

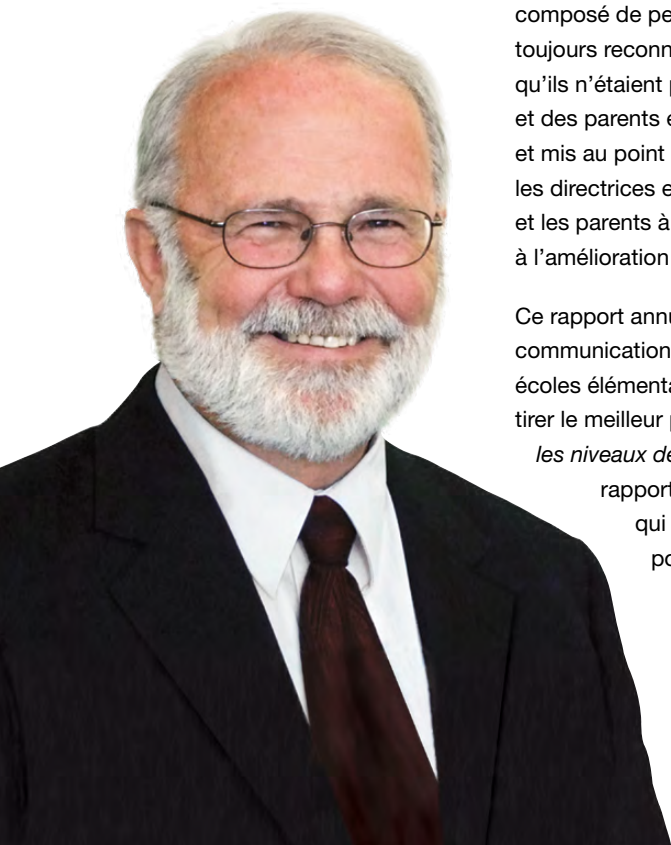


Table des matières

Vers un plus haut degré d'influence

Conseil d'administration de l'OQRE

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Imprimer le rapport annuel

L'OQRE a effectué ces activités à valeur ajoutée tout en maintenant la qualité d'exécution qui caractérise l'organisme dans le domaine de l'élaboration et de la notation des évaluations à grande échelle. Faire des évaluations réussies se situe quelque part entre l'art et la science. Nous restons particulièrement fiers des processus d'élaboration et d'administration des tests que nous avons mis en place et nous continuons à y prêter grande attention. Depuis la manière dont les tests sont liés aux attentes du curriculum, en passant par leur création en partenariat avec des comités d'enseignantes et d'enseignants de l'Ontario, leur examen et analyse par des spécialistes de la psychométrie, jusqu'à leur notation par du personnel enseignant spécialement formé, l'OQRE continue à veiller à ce que tous ses processus mènent à des tests qui évaluent l'apprentissage des élèves de manière juste, valide et fiable.

Alors que nous nous tournons vers l'avenir, notre défi consistera à continuer à fournir des services et un soutien d'une qualité exceptionnelle dans un contexte de contraintes budgétaires. En tant qu'organisme du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE fait sa part pour s'adapter à la réalité fiscale qui affecte l'ensemble du secteur public et, en fait, la province et le pays tout entier. Le budget provincial de 2012 prévoit une réduction de 2,4 millions de dollars du financement de l'OQRE sur les trois prochaines années. Cela représente une baisse de revenu importante et le conseil d'administration en examine les conséquences sur les activités de l'OQRE. Nous ferons face à ce défi en continuant à respecter nos principes fondateurs de responsabilité envers le public, d'évaluation juste et pertinente des élèves et de soutien substantiel et efficace à ceux qui ont la charge d'assurer les progrès et l'apprentissage de tous les élèves de l'Ontario.

Brian L. Desbiens,
président

Marguerite Jackson,
directrice générale



Table des matières

Vers un plus haut degré d'influence

Conseil d'administration de l'OQRE

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Imprimer le rapport annuel



**Brian L.
Desbiens**
président

Mandat :
du 1^{er} juin 2005
au 16 mars 2014



**Jerry
Ponikvar**
vice-président

Mandat :
du 4 juillet 1997
au 16 mai 2014



**Marguerite
Jackson**
directrice générale

Mandat :
du 1^{er} novembre 2001
au 30 juin 2013



**D^{re} Bette M.
Stephenson**
directrice émérite

**CONSEIL
D'ADMINISTRATION
DE L'OQRE**



**Roland
Boudreau**

Mandat :
du 2 juin 2011
au 1^{er} juin 2014



**Evelyn
Bradley**

Mandat :
du 15 juillet 2005
au 14 juillet 2012



**Hélène
Chayer**

Mandat :
du 25 juin 2008
au 11 mai 2013



**Dave
Cooke**

Mandat :
du 25 juin 2008
au 11 mai 2013



**Dieudonné
Detchou**

Mandat :
du 13 janvier 2010
au 12 janvier 2013



**D^{re} Elizabeth (Lee)
Ford-Jones**

Mandat :
du 2 juin 2011
au 1^{er} juin 2014

Table des matières

Vers un plus haut degré d'influence

Conseil d'administration de l'OQRE

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Imprimer le rapport annuel

Table des matières



2 | À propos de l'OQRE

5 | Priorités stratégiques

6 | Évaluations « d'une qualité irréprochable »

8 | Appui du progrès des élèves

10 | Renforcement des capacités

12 | Données importantes pour la recherche

14 | Pratiques de gestion efficaces

15 | États financiers



À propos de l'OQRE

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme autonome du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le mandat de l'OQRE est d'effectuer des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation de chaque élève aux cycles primaire et moyen et au secondaire et de rendre compte des résultats aux éducatrices et aux éducateurs, aux parents et au public.

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fiables aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les éducatrices et éducateurs, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).



Table des matières

Vers un plus haut degré d'influence

Conseil d'administration de l'OQRE

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Imprimer le rapport annuel

VALEURS

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des éducatrices et éducateurs, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.





[Table des matières](#)

[Vers un plus haut degré d'influence](#)

[Conseil d'administration de l'OQRE](#)

[À propos de l'OQRE](#)

[Priorités stratégiques](#)

[Évaluations « d'une qualité irréprochable »](#)

[Appui du progrès des élèves](#)

[Renforcement des capacités](#)

[Données importantes pour la recherche](#)

[Pratiques de gestion efficaces](#)

[États financiers](#)



[Imprimer le rapport annuel](#)

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces



Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Une des priorités de l'OQRE est de maintenir la qualité et l'intégrité du programme provincial d'évaluation à grande échelle par recensement général. Les tests de l'OQRE à l'échelle de l'Ontario sont directement liés aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario. La qualité de nos tests a été remarquée à maintes reprises et nous sommes souvent sollicités pour communiquer notre savoir-faire à d'autres systèmes éducatifs en Amérique du Nord et dans le monde entier. Un de nos objectifs opérationnels importants reste l'intégration de pratiques d'évaluation d'avant-garde à nos programmes d'évaluation, et nous nous tenons informés en faisant des recherches sur les évaluations à grande échelle et en consultant des spécialistes externes.

L'OQRE convoque et consulte régulièrement un comité d'experts internationaux spécialisés dans les évaluations pour passer en revue tous les aspects de ses processus d'élaboration des tests. Ce groupe de spécialistes en psychométrie examine les processus portant sur l'élaboration, l'administration et la notation des tests ainsi que sur la psychométrie et la diffusion des résultats, dans le but de les valider ou de faire des recommandations pour les améliorer. Notre organisme a également recours aux services de chercheuses et de chercheurs invités — des professeurs de l'Université de l'Alberta et de la Michigan State University — pour vérifier les procédures de notation, passer en revue les résultats préliminaires aux tests et donner des conseils pour des projets de recherche.

Grâce à la qualité de ses évaluations, l'OQRE a été à la hauteur ou a dépassé pratiquement toutes les normes établies de psychométrie en matière de validité et de fiabilité des tests et de la notation. Nous avons établi des critères en ce qui concerne l'exactitude et l'uniformité de la classification, l'accord des correctrices et des correcteurs quant aux items des tests individuels et aux statistiques relatives aux items des tests, comme il en est fait état dans

le [Rapport technique](#) de l'OQRE. Notre organisme va continuer à passer en revue et à raffiner ses pratiques dans tous les domaines du programme d'évaluation provincial.

En 2011, l'OQRE a eu recours aux services d'une agence internationale de pointe spécialisée dans la sécurité des tests pour mener une vérification indépendante. Celle-ci a confirmé que l'OQRE avait établi des procédures de contrôle de la qualité de tout premier ordre pour l'administration de ses tests. Un des éléments du programme de contrôle de la qualité de l'organisme consiste à demander à ses observatrices et observateurs de se rendre dans des écoles choisies de façon aléatoire et de s'assurer que tous les conseils scolaires de la province sont contrôlés au cours d'une période de trois ans. Ces observatrices et observateurs veillent à ce que les directives d'administration et les approches systématiques soient correctement suivies. Au cours de cette année fiscale, des observatrices et observateurs se sont rendus dans 40 écoles élémentaires de langue française et 180 écoles élémentaires de langue anglaise et dans 20 écoles secondaires de langue française et 45 écoles secondaires de langue anglaise.

Table des matières

Vers un plus haut degré d'influence

Conseil d'administration de l'OQRE

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Imprimer le rapport annuel

Cette année, l'OQRE a eu l'occasion de travailler en partenariat avec l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) de l'Université de Toronto sur le *18th OISE Survey of Educational Issues: Public Attitudes Toward Education in Ontario, 2012* (18^e sondage de l'IEPO sur des questions relatives à l'éducation : attitudes du public à l'égard de l'éducation en Ontario). Ce sondage a montré que le programme d'évaluations provincial de l'OQRE continuait à être largement soutenu. Une vaste majorité du grand public et des parents est en faveur des tests provinciaux pour tous les élèves, et l'ampleur de ce soutien se maintient depuis des années.

Conformément au mandat du ministère de l'Éducation, l'OQRE assure également la coordination de la participation des élèves de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales. Au cours de cette année fiscale, le test [Tendance de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences](#) (TEIMS) et le test [Programme international de recherche en lecture scolaire](#) (PIRLS) ont été administrés avec succès sur des échantillons de population dont la taille permettra de communiquer l'ensemble des résultats pour les élèves de l'Ontario en 2012. La participation à ces tests a confirmé dans le passé les résultats aux tests provinciaux. Les renseignements qui ont pu être tirés des tests provinciaux, nationaux et internationaux prouvent de manière remarquable que les élèves de l'Ontario acquièrent des connaissances et des compétences importantes et sont en bonne place par rapport à leurs pairs au Canada et dans le monde entier.

Pour voir des exemples des tests de l'OQRE, se rendre sur le site Web de l'OQRE.

[Tests des cycles primaire et moyen](#)

[Test de mathématiques, 9^e année](#)

[Test provincial de compétences linguistiques](#)





Appui du progrès des élèves

L'OQRE tient à coordonner les multiples données disponibles permettant de détecter les domaines dans lesquels des interventions peuvent être menées pour assurer que tous les élèves ont la possibilité d'atteindre leur plus haut potentiel de réussite. À cet effet, l'organisme recueille et communique des données et des éléments d'information qui profitent directement à l'apprentissage et à la réussite de l'élève.

Après chaque évaluation de cette année, l'OQRE a fourni aux élèves, parents, communautés scolaires, au personnel scolaire et au grand public toute une série de rapports sur les résultats des élèves aux tests. Parmi ceux-ci se trouvent des [rapports provinciaux](#) détaillés destinés au grand public et comportant les résultats du rendement des élèves, les résultats de divers groupes d'élèves, les données contextuelles sur la population d'élèves, un résumé des résultats au test, des recommandations de stratégies pour augmenter les chances de réussite, ainsi que des études de cas d'écoles qui se sont distinguées par leur niveau de réussite. Cette année, pour la deuxième fois, les rapports provinciaux pour les écoles primaires et secondaires comprenaient une analyse des compétences du XXI^e siècle qui pouvaient être mesurées par les questions du test provincial.

Cette année également, l'OQRE a mis à la disposition des directrices et directeurs d'écoles élémentaires des fonctions d'analyse des résultats mises à jour. Intégrés à un outil en ligne, les résultats des écoles peuvent désormais être utilisés de manière interactive par les directions d'école et leurs équipes. Les commentaires sur les améliorations apportées à cet outil ont été extrêmement positifs. Les directions d'école

ont fait savoir combien elles en appréciaient la facilité d'utilisation, la possibilité de faire rapidement des analyses significatives des résultats et l'appui fiable qu'il représentait pour les élèves, les programmes d'enseignement et les processus scolaires. Depuis 2009, une ressource similaire a été mise à la disposition des directrices et directeurs des conseils scolaires ainsi que des surintendantes et surintendants pour les assister dans leurs rôles de leaders.

L'OQRE continue à mettre des [rapports publics](#) à la disposition de chaque école et chaque conseil scolaire de la province. Ces rapports constituent un bon point de départ pour entamer des discussions sur le rendement des élèves au sein des communautés scolaires. Comme toujours, chaque élève qui a fait un test reçoit un [rapport individuel de l'élève](#) (RIÉ). Cette année, le RIÉ du Test de mathématiques, 9^e année, comportait en plus les résultats que l'élève avait obtenus en mathématiques en 3^e année au test du cycle primaire et en 6^e année au test du cycle moyen. Ces points de repère dans le rendement fournissent aux parents comme aux élèves d'importants renseignements sur la progression de l'élève qui peuvent ensuite être discutés avec le personnel enseignant pour répondre aux besoins de soutien en apprentissage.



Table des matières

Vers un plus haut degré d'influence

Conseil d'administration de l'OQRE

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Imprimer le rapport annuel

Une autre initiative marquante de cette année a été la parution d'un guide fondé sur le curriculum, conçu pour soutenir le personnel enseignant des écoles élémentaires. Intitulé *Comprendre les niveaux de rendement : utiliser les renseignements de l'OQRE pour améliorer l'apprentissage des élèves*, ce document fait partie des efforts continus de l'OQRE pour aider les directrices et directeurs d'école, les enseignantes et enseignants et les autres membres du personnel scolaire à soutenir les progrès des élèves. Il a été mis au point avec la collaboration d'enseignantes et d'enseignants d'écoles élémentaires de la province pour permettre au personnel scolaire de faire un lien entre le rendement des élèves aux tests provinciaux et leur propre pratique d'enseignement et d'évaluation en salle de classe. Ce guide contient notamment une description des niveaux de rendement et des points qui ont typiquement besoin d'être renforcés chez l'élève pour lui permettre de passer à un niveau de rendement supérieur, des recommandations de stratégies et des liens vers des ressources pour soutenir l'apprentissage des élèves sur ces points. Ce document a été très bien reçu par le milieu éducatif.





Renforcement des capacités

Un des principaux objectifs de l'OQRE est de promouvoir l'utilisation de ses données pour améliorer l'ensemble du système éducatif. Les communautés scolaires qui ont utilisé à bon escient les données de l'OQRE ou celles d'autres sources pour prendre des décisions fondées sur des mesures fiables ont maintes fois constaté des améliorations notables dans le rendement des élèves. L'organisme entreprend un certain nombre d'activités chaque année pour aider les intervenantes et intervenants à se servir des résultats des tests provinciaux pour guider l'élaboration des politiques et la pratique professionnelle.

Dans le cadre des efforts entrepris pour continuer à renforcer la capacité des intervenantes et intervenants en éducation à utiliser les renseignements sur le rendement des élèves, l'OQRE a organisé de nombreuses présentations, séances d'information, séminaires et ateliers d'apprentissage. Parmi les participants se trouvaient de nouveaux membres de la direction et de la direction adjointe d'écoles, des enseignantes et enseignants, du personnel d'appui des conseils scolaires, des étudiantes et étudiants de facultés d'éducation ainsi que des parents. Ces séances ont été présentées en français et en anglais dans toutes les régions de la province. Au cours de l'année passée, elles ont permis d'établir des liens directs avec plus de 950 parents, 5 000 membres du personnel enseignant et 3 500 étudiantes et étudiants en pédagogie.

En plus de ces présentations, l'OQRE se sert de ses diffusions au public pour alimenter le discours sur la qualité de l'éducation et le rendement des élèves avec des données et une analyse

probantes. Fournir des interprétations, une analyse approfondie des résultats et mettre en évidence les réussites du système ainsi que les points qui ont besoin d'être renforcés suscite souvent des discussions axées sur la réussite des élèves à l'échelle locale et régionale ainsi que dans l'ensemble du système éducatif.

Dans le cadre de la diffusion du [TPCL 2011](#) par exemple, l'OQRE a examiné les caractéristiques des élèves qui n'avaient pas réussi le TPCL. L'organisme a constaté que sur les 3404 élèves de langue française qui avaient pris part au test, 298 ne l'avaient pas réussi et n'avaient atteint la norme provinciale en lecture ni en 3^e année, ni en 6^e année. L'OQRE a pu brosser un tableau de ce groupe d'élèves et a découvert que plus des deux tiers (70 %) d'entre eux étaient inscrits au cours appliqué en 10^e année, plus de la moitié (55 %) avaient des besoins spéciaux en éducation, 67 % étaient des garçons, et 93 % avaient déclaré lire moins de trois heures par semaine en dehors des heures de classe. Le fait de rendre ces données publiques a contribué au renforcement du besoin de fournir des interventions personnalisées à chaque étape de la scolarité, en particulier pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage différenciés.





Ce message a été renforcé avec [la diffusion au grand public en 2011](#) par l'OQRE, des résultats relatifs à l'administration des tests aux cycles primaire, moyen et au Test de mathématiques, 9^e année. Dans le cadre de cette diffusion, l'OQRE a révélé qu'une grande majorité d'élèves qui n'avaient pas atteint la norme en mathématiques en 3^e année mais avaient bénéficié d'un bon

soutien s'étaient améliorés et avaient atteint la norme en 6^e année, puis avaient continué à réussir en 9^e année. Parmi ceux qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en 3^e année mais qui l'avaient atteinte en 6^e année, 58 % des élèves du cours théorique de mathématiques l'avaient atteinte à nouveau en 9^e année, de même que 46 % des élèves du cours appliqué de mathématiques.

Les efforts de renforcement des capacités entrepris par l'OQRE comprennent notamment le recensement et la présentation chaque année des écoles qui ont su se servir des renseignements fournis par l'OQRE pour appuyer le rendement des élèves. Ces écoles, qui figurent dans le rapport provincial de l'OQRE ainsi que sur notre [site Web](#), reçoivent la [Reconnaissance du rendement scolaire D^{re} Bette M. Stephenson](#). En 2011, cette reconnaissance a été décernée à 22 écoles. Attirer l'attention sur celles-ci et apprendre par quelles stratégies elles ont réussi fournit un remarquable ensemble de connaissances et fait de ces écoles un modèle pour les communautés scolaires de toute la province.

Grâce en grande partie aux efforts de renforcement des capacités de l'OQRE, les intervenantes et intervenants du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics savent de mieux en mieux utiliser les renseignements sur le rendement des élèves pour guider le soutien de ces derniers. L'OQRE va continuer à se prévaloir de ses connaissances et de son expérience, et travailler pour tirer le plus grand profit de ses évaluations dans le but de soutenir tous les élèves du système éducatif.





Données importantes pour la recherche

L'OQRE tient à démontrer que toutes ses pratiques s'appuient sur des connaissances basées sur la recherche. L'organisme mène des recherches inédites pour deux raisons spécifiques : analyser les processus statistiques et psychométriques qui aboutissent à des données de grande valeur, et étudier les facteurs qui contribuent à une éducation de qualité et au rendement des élèves.

Recherches publiées cette année :

L'inclusion de la note obtenue au Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE dans les notes de cours a une influence sur les résultats des élèves

Ce [bulletin](#) présente les résultats de la première étape d'un projet de recherche plus vaste qui examine la relation entre le rendement des élèves au Test de mathématique, 9^e année, et un certain nombre de facteurs relatifs aux élèves et au personnel enseignant. Cette

phase de la recherche a porté sur une analyse des effets

de l'inclusion de la note obtenue au test de l'OQRE dans le calcul de la note finale du cours théorique et appliqué de mathématiques de langue française et de langue anglaise.

L'étude a montré que davantage d'élèves atteignaient ou dépassaient la norme

provinciale quand ils savaient que leurs

résultats aux tests de l'OQRE

compteraient dans leur note

finale de cours. C'est pourquoi

l'OQRE encourage

les enseignantes

et les enseignants qui incluent les résultats aux tests dans la note de fin d'année — ce qui est le cas chez la majorité du personnel enseignant — de bien le faire savoir aux élèves pour qu'ils se rendent compte de l'importance du test pour leur note finale de cours.

Caractéristiques des écoles de langue française à haut et à faible rendement

Ce [bulletin](#) de recherche offre un sommaire des résultats tirés d'une étude exhaustive plus vaste menée par l'OQRE dont l'objectif était de mieux comprendre quelles pratiques des écoles et du personnel enseignant contribuaient chez les élèves à des niveaux de rendement plus élevés aux tests de lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Des données correspondant à deux années de réponses aux questionnaires de l'OQRE à l'intention de la direction de l'école, du personnel enseignant et des élèves ont été divisées en deux catégories : écoles à haut rendement (dans lesquelles 75 % des élèves ou plus avaient atteint ou dépassé la norme provinciale) et écoles à faible rendement (dans lesquelles moins de 50 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale). Le bulletin présente un résumé des différences d'attitude, de comportements et de pratiques parmi les directrices et directeurs d'écoles, les enseignantes et enseignants, et les élèves pour chaque catégorie d'école.

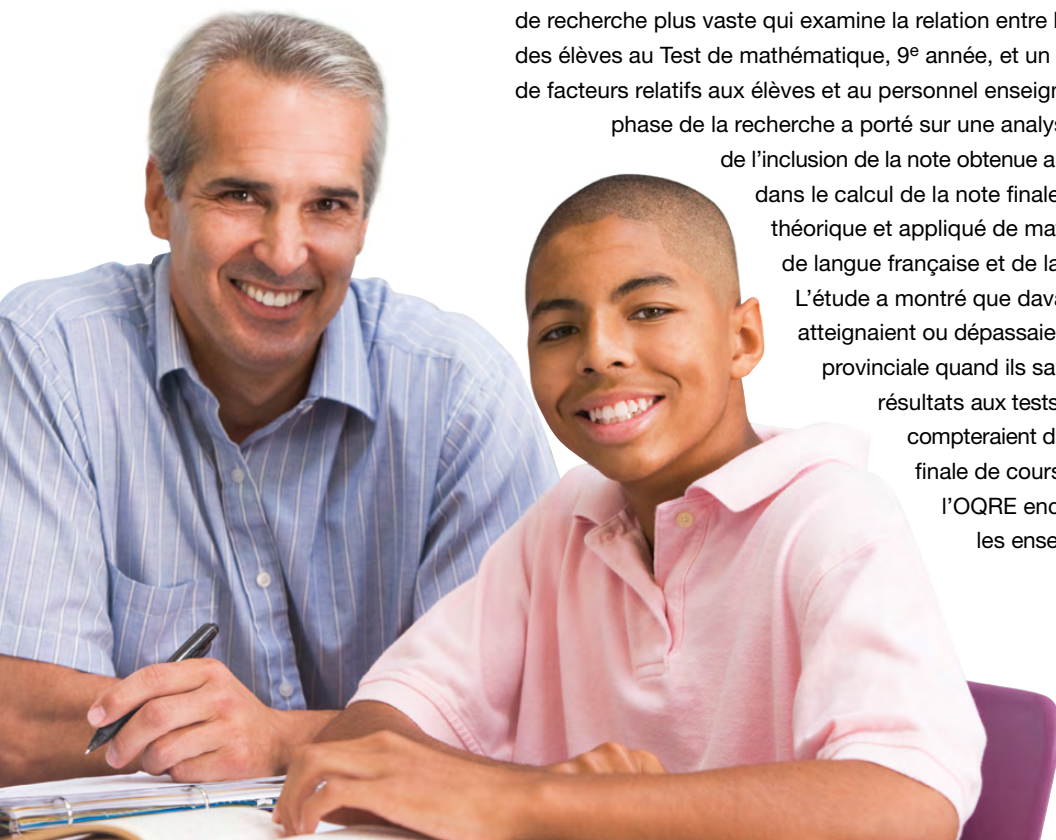


Table des matières

Vers un plus haut degré d'influence

Conseil d'administration de l'OQRE

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Imprimer le rapport annuel

Commencer tôt : l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation – Faire le lien entre le développement à la petite enfance et les résultats scolaires

Ce [bulletin](#) présente des renseignements et des idées tirés d'un projet de recherche dans lequel l'OQRE a établi un lien entre les résultats des élèves du jardin d'enfants à l'évaluation « Instrument de mesure du développement de la petite enfance » (IMDPE) et leurs résultats au test provincial en lecture, écriture et mathématiques administré en 3^e année. L'étude réaffirme qu'un enseignement efficace assure les progrès continus de tous les élèves, peu importe leur point de départ. L'information sur le développement à la petite enfance des élèves qui intègrent le système scolaire peut fournir d'importantes idées sur la manière de structurer des programmes et des soutiens qui donneront à tous le meilleur départ possible.

L'OQRE a également commencé à publier une série d'articles basés sur des études et des analyses, sous la rubrique « [S'informer avec l'OQRE](#) ». Les articles publiés cette année examinent des sujets comme [La force du programme des tests provinciaux de l'Ontario](#), la corrélation entre le rendement de l'élève et le [plaisir de lire](#), et l'effet sur le rendement des élèves au [Test de mathématiques, 9^e année](#), quand ceux-ci savent que les résultats au test compteront dans leur note finale de cours.

Plusieurs autres projets de recherche sont en cours et seront divulgués au cours de la prochaine année fiscale. Les divers projets de recherche de l'OQRE apportent de précieux enseignements qui contribuent à améliorer l'éducation en Ontario et à assurer que chaque enfant a la possibilité de bien apprendre. Toutes les études publiées sont à la disposition du public sur le site www.oqre.on.ca.





■ Pratiques de gestion efficaces

Une des priorités stratégiques et de longue date de l'OQRE est de maintenir des pratiques de gestion et des contrôles opérationnels efficaces. Les efforts de l'organisme à cet égard ont été reconnus par le [vérificateur général de l'Ontario](#). L'OQRE s'efforce constamment de fournir les meilleurs services possibles tout en assurant une gestion responsable des fonds publics.

Pour seulement 17 \$ par élève, soit environ 32 millions de dollars pour l'année fiscale 2011-2012, le programme d'évaluations provincial mesure le rendement des élèves de la province en lecture, écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*, à des étapes clés de leur éducation. Le coût de toutes les activités de l'OQRE représente 0,15 % du financement que le ministère de l'Éducation alloue en moyenne par élève. Il s'agit d'un coût minime pour effectuer une évaluation impartiale de l'utilisation de l'argent des contribuables par notre système éducatif financé par les deniers publics, et pour produire les données objectives et comparables largement employées pour améliorer les programmes pour tous les élèves de la province.

Conformément à son objectif de garantir des processus opérationnels efficaces et performants au niveau fiscal, l'OQRE maintient des pratiques de gestion rigoureuses correspondant aux directives du Conseil de gestion du gouvernement et de la législation qui s'y rattache. L'organisme a mis en place de stricts mécanismes internes de contrôle qui ont été validés par des vérificateurs externes.

Soucieux d'offrir des pratiques de gestion efficaces, l'OQRE est résolu à renforcer ses activités et la prestation de ses programmes grâce à la technologie, à l'interne comme à l'externe. L'organisme s'efforce de trouver et d'adopter les nouvelles technologies les mieux adaptées, autant pour ses pratiques de gestion que pour ses évaluations. Cette année, l'organisme a instauré trois projets à court terme dans le contexte de son projet d'information stratégique et de technologie de l'information. Ces projets comprennent notamment l'amélioration technologique des systèmes comptables de l'OQRE, l'acquisition de SharePoint 2010 comme système de gestion du contenu, et des plans pour refondre le site Web de l'organisme afin de tirer parti des avantages et de l'efficacité qu'offre la plateforme de gestion de contenu. L'organisme a également invité cette année des consultants-fournisseurs pour obtenir des renseignements sur des systèmes intégrés d'évaluation en ligne.

Les résultats financiers vérifiés pour l'année se terminant le 31 mars 2012 se trouvent dans le présent rapport annuel. L'état des résultats et de l'excédent accumulé indique que le budget est équilibré. Les dépenses s'élevant à 32,86 millions de dollars ont été financées par le ministère de l'Éducation.



[Table des matières](#)

[Vers un plus haut degré d'influence](#)

[Conseil d'administration de l'OQRE](#)

[À propos de l'OQRE](#)

[Priorités stratégiques](#)

[Évaluations « d'une qualité irréprochable »](#)

[Appui du progrès des élèves](#)

[Renforcement des capacités](#)

[Données importantes pour la recherche](#)

[Pratiques de gestion efficaces](#)

[États financiers](#)



[Imprimer le rapport annuel](#)

États financiers

Exercice clos le 31 mars 2012



KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.
Comptables agréés
 Yonge Corporate Centre
 4100, rue Yonge, Bureau 200
 Toronto (Ontario) M2P 2H3
 Canada

Téléphone (416) 228-7000
 Télécopieur (416) 228-7123
 Internet www.kpmg.ca

RAPPORT DES AUDITEURS INDÉPENDANTS

Au conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2012, les états des résultats et de l'excédent accumulé, de la variation des actifs financiers nets et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation au 31 mars 2012, ainsi que des résultats de son fonctionnement et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada.

KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.

Comptables agréés, experts-comptables autorisés

Le 7 juin 2012
 Toronto, Canada

KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L. est une société canadienne à responsabilité limitée et un cabinet membre du réseau KPMG de cabinets indépendants affiliés à KPMG International Cooperative (« KPMG International »), entité suisse. KPMG Canada fournit des services à KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

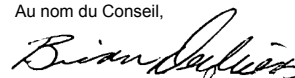
État de la situation financière

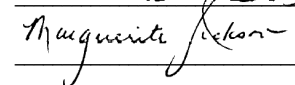
Au 31 mars 2012, avec les chiffres correspondants de 2011

	2012	2011
Actifs financiers		
Actifs à court terme		
Trésorerie	3 672 633 \$	2 998 377 \$
Fonds affecté du Conseil (note 3)	5 560 594	4 993 718
Débiteurs (note 4)	478 018	925 453
	9 711 245	8 917 548
Passifs		
Passifs à court terme		
Créditeurs et charges à payer	3 172 697	2 733 289
Revenus reportés	2 175 404	2 124 287
	5 348 101	4 857 576
Actifs financiers nets	4 363 144	4 059 972
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 5)	709 949	605 589
Immobilisations (note 6)	487 501	370 265
	1 197 450	975 854
Excédent accumulé	5 560 594 \$	5 035 826 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,

 Président

 Directrice générale

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2012, avec les chiffres correspondants de 2011

	2012 Budget (non audité)	2012 Réel	2011 Réel
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base (note 2)	32 814 053 \$	32 857 743 \$	32 875 158 \$
Autres revenus	—	524 768	459 698
	32 814 053	33 382 511	33 334 856
Charges			
Services et frais de location	15 923 626	16 505 943	16 872 258
Salaires	12 421 412	12 077 453	12 036 804
Transport et communication	3 963 899	3 738 685	3 372 364
Fournitures et matériel	505 798	535 662	593 732
	32 814 735	32 857 743	32 875 158
Excédent de l'exercice	(682)	524 768	459 698
Excédent accumulé, au début de l'exercice	5 035 826	5 035 826	4 576 128
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	5 035 144 \$	5 560 594 \$	5 035 826 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières
Vers un plus haut degré d'influence
Conseil d'administration de l'OQRE
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui du progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers



Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la variation des actifs financiers nets

Exercice clos le 31 mars 2012, avec les chiffres correspondants de 2011

	2012 Budget (non audité)	2012 Réel	2011 Réel
Excédent de l'exercice	(682)\$	524 768 \$	459 698 \$
Acquisition d'immobilisations	247 591	(315 379)	(150 666)
Amortissement des immobilisations	—	198 143	380 478
	247 591	(117 236)	229 812
Acquisition de charges payées d'avance	—	(709 949)	(605 589)
Utilisation de charges payées d'avance	—	605 589	387 209
	—	(104 360)	(218 380)
Augmentation des actifs financiers nets	246 909	303 172	471 130
Actifs financiers nets, au début de l'exercice	4 059 972	4 059 972	3 588 842
Actifs financiers nets, à la fin de l'exercice	4 306 881 \$	4 363 144 \$	4 059 972 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.



OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2012, avec les chiffres correspondants de 2011

	2012	2011
Entrées nettes (sorties nettes)		
Activités de fonctionnement		
Excédent annuel	524 768 \$	459 698 \$
Amortissement des immobilisations sans effet sur la trésorerie	198 143	380 478
	722 911	840 176
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement de fonctionnement		
Débiteurs	447 435	(766 329)
Créditeurs et charges à payer	439 408	(383 809)
Revenus reportés	51 117	(26 651)
Charges payées d'avance	(104 360)	(218 380)
	1 556 511	(554 993)
Activités de financement		
Acquisition d'immobilisations	(315 379)	(150 666)
Activités d'investissement		
Ajouts au fonds affecté du Conseil	(566 876)	(545 556)
Augmentation (diminution) de la trésorerie	674 256	(1 251 215)
Trésorerie au début de l'exercice	2 998 377	4 249 592
Trésorerie à la fin de l'exercice	3 672 633 \$	2 998 377 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2012

La province d'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* en juin 1996. Son objectif consiste à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen d'évaluations et d'examens fondés sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun auprès du public les renseignements obtenus et des recommandations formulées visant à améliorer le système d'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Les présents états financiers, préparés conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada pour le secteur public, tel qu'établis par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public de l'Institut Canadien des Comptables Agréés (« ICCA ») et, si pertinentes, les recommandations du Conseil des normes comptables de l'ICCA, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des revenus

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers dans l'exercice où le versement est autorisé et lorsque les événements donnant lieu au transfert se sont produits, que les critères de performance ont été remplis et qu'une estimation raisonnable du montant peut être effectuée.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service est rendu.

b) Revenus reportés

Certains montants, incluant les paiements de transfert du ministère de l'Éducation, sont reçus conformément à des législations, règlements ou ententes et peuvent être utilisés seulement dans le cadre de certains programmes ou pour l'achèvement de travaux déterminés. De plus, certains montants reçus sont utilisés pour payer des charges pour lesquelles les services afférents n'ont pas encore été rendus, ou sont en surplus des charges réellement engagées. Ces montants sont enregistrés comme revenus reportés à la fin de l'exercice.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2012

1. Principales méthodes comptables (suite)

c) Immobilisations

Les immobilisations sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé. Les immobilisations sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur leur durée de vie utile estimative comme suit :

Matériel informatique	3 années
Mobilier et agencements	5 années

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

L'Office examine la valeur comptable des actifs à long terme lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif pourrait ne pas être recouvrable. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office constate une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

d) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur la valeur comptable des actifs et des passifs et la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur la valeur comptable des revenus et des charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement des immobilisations. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2012

2. Financement par le ministère de l'Éducation

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'exercice sont moindres que les montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées représente des revenus reportés. Les revenus reportés à l'état des résultats et de l'excédent accumulé se composent de ce qui suit :

	2012	2011
Versements d'allocation de base brute	32 908 860 \$	32 848 507 \$
Allocation provenant des (à virer dans les) revenus reportés	(51 117)	26 651
Ministère de l'Éducation – Versements d'allocation de base	32 857 743 \$	32 875 158 \$

3. Fonds affecté du Conseil

Un fonds affecté a été établi par le Conseil d'administration à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus d'évaluation et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. Le fonds est actuellement investi dans un compte courant de la Banque Royale du Canada. L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la *Loi sur l'OQRE*, la Directive sur l'établissement et l'obligation de rendre compte des organismes et la *Loi sur l'administration financière*.

	2012	2011
Solde au début de l'exercice	4 993 718 \$	4 448 162 \$
Affectation d'autres revenus	451 237	467 841
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	115 639	77 715
Solde à la fin de l'exercice	5 560 594 \$	4 993 718 \$

4. Débiteurs

Un paiement de transfert au montant de néant (620 000 \$ en 2011) à recevoir du ministère de l'Éducation est inclus dans les débiteurs.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2012

5. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en trésorerie et enregistrées comme actifs préalablement à ce qu'elles soient utilisées. À la fin de l'exercice, le solde s'établissait comme suit :

	2012	2011
Charges payées d'avance	131 715 \$	105 879 \$
Charges payées d'avance – détachements	578 234	499 710
	709 949 \$	605 589 \$

6. Immobilisations

			2012 Valeur comptable nette	2011 Valeur comptable nette
	Coût	Amortissement cumulé		
Matériel informatique	1 937 960 \$	1 481 923 \$	456 037 \$	324 247 \$
Mobilier et agencements	251 191	219 727	31 464	46 018
	2 189 151 \$	1 701 650 \$	487 501 \$	370 265 \$

L'amortissement des immobilisations constaté pour l'exercice à l'étude est de 198 143 \$ (380 478 \$ en 2011).

7. Engagements au titre de la location

L'Office loue des locaux en vertu d'un bail à long terme prenant fin le 31 décembre 2012. Selon les conditions de ce bail, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les frais de fonctionnement et d'entretien.

Le loyer minimal annuel exigible relatif aux baux visant le matériel de bureau et les locaux pour 2013 est de 494 280 \$.

Table des matières

Vers un plus haut degré d'influence

Conseil d'administration de l'OQRE

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui du progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Imprimer le rapport annuel

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2012

8. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont la trésorerie, le fonds affecté du Conseil, les débiteurs et les créditeurs et charges à payer. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêts, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012

Canr_nf_0712



Accueil