



Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



RAPPORT ANNUEL 2015-2016



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'OQRE



Dave Cooke,
président
du 25 juin 2008 au 10 mars 2018



Hélène Chayer,
vice-présidente
du 25 juin 2008 au 11 juin 2016



Bruce Rodrigues
directeur général de l'OQRE
du 1^{er} juillet 2013 au 30 juin 2019



Dieudonné Detchou
du 13 janvier 2010 au 7 mai 2018



Roland Boudreau
du 2 juin 2011 au 1^{er} juin 2017



Abirami Jeyaratnam
du 3 octobre 2012 au 2 octobre 2017



Pamela Toulouse
du 22 octobre 2014 au 21 octobre 2017



Gerry Connelly
du 25 août 2015 au 24 août 2018



Paule-Anny Pierre
du 25 août 2015 au 24 août 2018



D^{re} Bette M. Stephenson, directrice émérite



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



RAPPORT ANNUEL 2015-2016

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

Canr_nf_0616

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2016

ISBN 978-1-4606-8355-2 (en ligne)

ISSN 1481-2797 (en ligne)





Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au nom de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, nous sommes heureux de présenter ce rapport sur les activités de l'organisme au cours de l'exercice 2015-2016, une année marquée par un certain nombre d'éléments nouveaux significatifs.

Dans le cadre de la modernisation du programme des tests provinciaux de l'Ontario, nous avons entrepris et mené à bien plusieurs activités clés et essais. En partenariat avec le système scolaire, nous avons réalisé quatre essais distincts du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en ligne dans des écoles et des conseils scolaires de toute la province. Au cours de l'été 2015, nous avons effectué notre première activité de notation en ligne pour les tests des cycles primaire et moyen ainsi que pour le Test de mathématiques, 9^e année. Ainsi, au lieu de faire venir des membres du personnel enseignant dans un lieu central dans la région du grand Toronto pour qu'ils notent les tests, nous avons pu leur permettre de se connecter, de se former et de noter les tests en ligne depuis leur domicile, où qu'ils soient dans la province. Grâce à la notation en ligne, nous avons pu engager plus facilement un éventail élargi d'enseignantes et d'enseignants de la province tout en réduisant considérablement les frais de déplacement et d'hébergement ainsi que les frais liés à un centre de notation central. Cette stratégie est un élément clé de notre transition vers un programme de tests en ligne pleinement intégré.

Ce travail préliminaire nous a permis de voir les immenses avantages potentiels du programme de tests en ligne, mais il a également mis en évidence un certain nombre de problèmes technologiques auxquels il a fallu faire face afin que le système fonctionne correctement. Bien qu'à la fin de 2015 d'importants progrès aient été accomplis, le système n'était pas encore conforme à toutes nos normes de qualité. De plus, en raison des incertitudes dans le système du palier secondaire causées par les perturbations de travail actuelles, nous avons estimé que le climat n'était pas idéal pour lancer les nouveaux tests en ligne. Par conséquent, nous avons décidé de remettre le déploiement du TPCL en ligne de cette année scolaire à l'année scolaire prochaine. Au cours des derniers mois, nous avons travaillé sur tous les aspects du programme des tests en ligne et poursuivi nos efforts et les consultations avec les personnes-ressources en TI des conseils scolaires afin de faire une réussite de la mise en œuvre du TPCL en ligne et d'une composante facultative en ligne de questions à choix multiple de 9^e année au cours de l'année scolaire 2016-2017.

Au cours de l'exercice financier de cette année, nous avons été confrontés à un défi particulier; en effet, des interruptions de travail dans le secteur de l'éducation ont eu une incidence sur l'administration des tests provinciaux de l'OQRE aux cycles primaire et moyen dans tous les conseils scolaires de langue anglaise de l'Ontario. Par conséquent, aucun élève de 3^e année et de 6^e année fréquentant une école élémentaire publique de langue anglaise n'a fait le test en 2015; une première dans l'histoire du programme de tests provinciaux. De même, dans les écoles secondaires, des interruptions de travail ont eu une incidence, au printemps, sur l'administration du Test de mathématiques, 9^e année, dans quatre conseils scolaires du système public. Par conséquent, nous avons été dans l'impossibilité de fournir les résultats des tests au niveau provincial, au palier élémentaire, et du test de 9^e année pour le système scolaire de langue anglaise.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

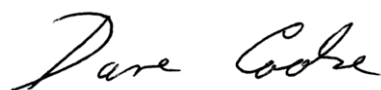
Pratiques de gestion efficaces

États financiers

L'élaboration d'un nouveau plan stratégique pour l'OQRE a aussi été une initiative marquante cette année. Organisme du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE est tenu, en vertu de la Directive concernant les organismes et les nominations, de fixer son orientation stratégique pour une période d'au moins trois ans. Le dernier plan stratégique de l'organisme s'appuyait sur un cycle quinquennal d'activités, lequel a été prolongé afin de donner au ministère de l'Éducation le temps nécessaire pour réaliser sa vision renouvelée de l'éducation en Ontario.

Dans le but de guider l'élaboration du nouveau plan de l'OQRE, nous avons mené des consultations approfondies avec des intervenantes et des intervenants de toute la province. Nous avons eu la satisfaction de conclure ce processus et de soumettre un nouveau plan stratégique au ministère de l'Éducation pour la période 2016-2019. Le nouveau plan est ancré dans le mandat de l'organisme, comme défini par la *Loi sur l'OQRE*, et reflète la stratégie du ministère de l'Éducation : *Atteindre l'excellence – Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario*. Le plan définit une orientation qui permet à l'organisme de remplir son mandat de manière plus globale et de fournir des renseignements fiables sur un plus grand nombre d'aspects, ainsi que sur la qualité et l'efficacité des initiatives en éducation d'aujourd'hui. Le nouveau plan stratégique n'est pas un abandon, mais une évolution du plan précédent. Pour l'OQRE l'importance de produire des tests de grande qualité, de faire de la recherche, de communiquer efficacement de l'information et de gérer de manière responsable les fonds publics demeure une priorité. Parmi les nouveaux axes de travail prioritaires figurent la transition vers les tests en ligne et des pratiques plus modernes, ainsi que l'évaluation du bien-être et de la responsabilité des conseils scolaires face au public.

Tout comme le système scolaire ontarien financé par les deniers publics, l'OQRE a devant lui un avenir plein de possibilités et de promesses. Nous sommes déterminés à aller de l'avant, à poursuivre nos objectifs et à continuer à jouer notre important rôle en vue de favoriser la responsabilisation de l'ensemble du système éducatif, et de fournir des renseignements fiables et utiles pour améliorer les programmes offerts aux élèves de la province.



Dave Cooke, président



Bruce Rodrigues, directeur général



TABLE DES MATIÈRES

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

2 | À propos de l'OQRE

3 | Priorités stratégiques

4 | Évaluations « d'une qualité irréprochable »

8 | Appui aux progrès des élèves

11 | Renforcement des capacités et recherche

16 | Pratiques de gestion efficaces

20 | États financiers



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE a un rôle de catalyseur visant à favoriser la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe, ainsi que d'autres évaluations, pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves, et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utiliser au mieux ses données en fournissant des ressources que le personnel enseignant, les parents, les personnes qui prennent des décisions et d'autres personnes du milieu éducatif peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE remet un rapport individuel à chaque élève qui fait un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

VALEURS

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

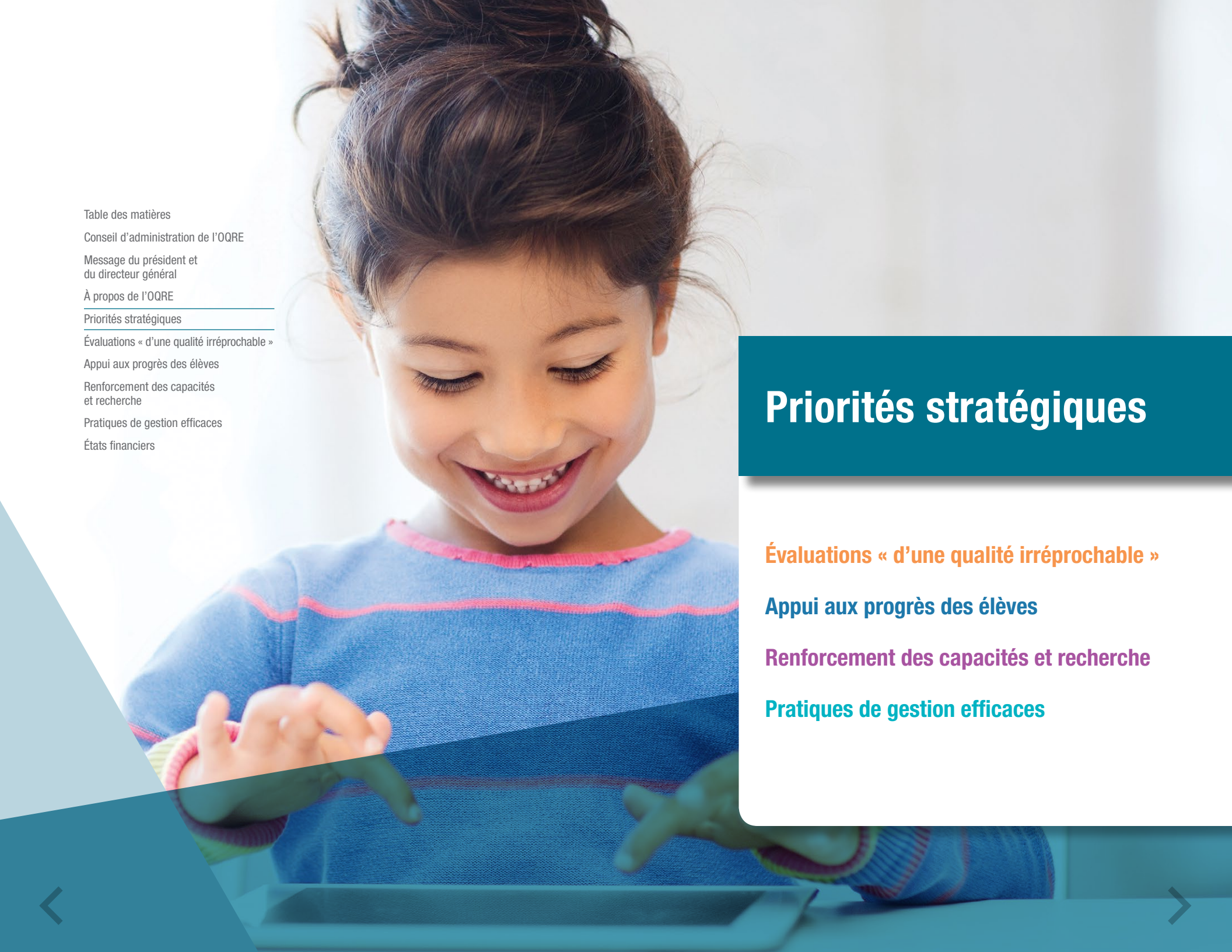


Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités et recherche

Pratiques de gestion efficaces

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

L'OQRE s'engage à fournir des
éléments d'information crédibles au
sujet de l'apprentissage des élèves
en se fondant sur *Le curriculum
de l'Ontario*.



Le programme d'évaluation par recensement général de l'OQRE fournit une mesure importante de la qualité du système éducatif public de l'Ontario. Il contribue à rendre le système responsable par rapport au rendement des élèves, par rapport aux parents qui comptent sur celui-ci pour instruire leurs enfants et par rapport aux contribuables qui le financent. L'un des principaux objectifs de l'OQRE est d'assurer la qualité et la fiabilité des évaluations à grande échelle en Ontario, celles-ci étant liées directement aux attentes en matière d'apprentissage énoncées dans *Le curriculum de l'Ontario*. Afin que la qualité de ses évaluations demeure irréprochable, l'OQRE examine continuellement son modèle d'évaluation pour s'assurer qu'il reste pertinent, efficace et approprié pour l'Ontario.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Au cours de l'élaboration de ses tests, l'OQRE a recours à diverses mesures d'assurance de la qualité. L'organisme a travaillé avec un groupe externe de spécialistes en psychométrie qui s'est réuni en mai et en novembre pour examiner des aspects importants de son programme d'évaluation. Parmi les sujets traités ont figuré la modernisation des activités d'évaluation, la création de modèles pour le TPCL de 2016 et l'élaboration des tests pour les cycles primaire et moyen, pour la 9^e année et pour le TPCL de 2016. Les membres de ce groupe sont des spécialistes en évaluation à grande échelle de réputation nationale et internationale.

Le groupe d'expertes et d'experts en psychométrie constitue un élément important du processus d'assurance de la qualité de l'OQRE depuis de nombreuses années. Dans le cadre de son initiative générale de modernisation et de renouveau, l'OQRE met en place de nouveaux processus et de nouveaux comités afin de demeurer bien placé pour atteindre ses objectifs futurs. Ainsi, le groupe d'expertes et d'experts en psychométrie sera remplacé par un comité consultatif sur la mesure qui aura pour mission d'offrir des conseils spécialisés externes dans trois domaines : la qualité technique des programmes d'évaluation de l'OQRE, les nouveaux problèmes en matière de mesure et les meilleures pratiques dans le domaine des méthodes d'évaluation.

Dans le cadre de son engagement à fournir des tests de haute qualité basés sur le curriculum, l'OQRE invite des membres du personnel enseignant de l'Ontario à rédiger tous les items des tests selon les contenus d'apprentissage du curriculum. Un comité d'évaluation du contenu, composé d'enseignantes et d'enseignants, d'administratrices et d'administrateurs d'école, de spécialistes du contenu et de conseillères et de conseillers pédagogiques, et un comité de sensibilité s'assurent ensuite que tous les items sont adaptés à l'année d'études et au curriculum et exempts de préjugés.

Pendant l'administration des tests, l'OQRE charge des observatrices et des observateurs pour l'assurance de la qualité de visiter un échantillon aléatoire d'écoles. Lors de ces visites, ces personnes observent et recueillent des informations sur la régularité de l'administration des tests. Les informations ainsi obtenues permettent à l'OQRE de savoir dans quelle mesure ses directives administratives sont respectées et l'aident à raffiner ses procédures pour les tests à venir. Au cours de cet exercice financier, ces personnes ont observé l'administration de tests dans 147 écoles au total : pour les cycles primaire et moyen, 40 écoles francophones et 57 écoles anglophones; pour la 9^e année, 5 écoles francophones et 10 écoles anglophones; pour le TPCL, 10 écoles francophones et 25 écoles anglophones.

Pour être sûr que des échantillons représentatifs d'écoles à l'échelle de la province ont été visités, des techniques d'échantillonnage aléatoire stratifié pour dresser des listes d'écoles ont été utilisées. Globalement, selon les observatrices et les observateurs de l'assurance de la qualité dans les écoles, tous les tests ont été administrés en suivant les politiques et les procédures de l'OQRE.

En plus des tests provinciaux, l'OQRE coordonne la participation de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales au nom du gouvernement de la province. Ces évaluations permettent de comparer le rendement des élèves de l'Ontario à celui de leurs homologues à l'échelle nationale et internationale. Au cours de l'exercice écoulé, on a fait des préparatifs en vue de l'administration du Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), prévue pour avril 2016. Le PIRLS, qui fait état, tous les cinq ans, du rendement en lecture des élèves de 4^e année à l'échelle mondiale, est parrainé par l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire. Environ 4 000 élèves ontariens ont participé à la plus récente évaluation du PIRLS, qui s'est déroulée en 2011.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



On a aussi fait des préparatifs en vue de l'administration du Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), également prévue pour avril 2016. Le PPCE est un programme de tests normalisés en lecture, en mathématiques et en sciences qui sont administrés tous les trois ans aux élèves de 8^e année. Les données recueillies sur le rendement des élèves lors de ces évaluations cycliques aident les provinces et les territoires à analyser leurs programmes d'études et à améliorer leurs méthodes d'évaluation.

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une étude internationale qui mesure les capacités des élèves âgés de 15 ans. Lors de son administration en 2015, les sciences ont constitué le domaine principal. Les résultats de cette évaluation informatisée devraient être rendus publics en décembre 2016. Les résultats au projet Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) seront aussi publiés en décembre 2016. Le projet TEIMS est une évaluation internationale qui mesure le rendement en mathématiques et en sciences des élèves de 4^e année et de 8^e année. En Ontario, quelque 4 500 élèves de chacune de ces deux années d'études y ont participé.

OQRE en ligne

« OQRE en ligne » est un projet pluriannuel conçu pour passer des tests sur papier aux tests informatisés. Le projet a été lancé en septembre 2014 dans le but d'adapter les tests de l'OQRE au monde numérique dans lequel nous vivons, ainsi qu'à l'apprentissage numérique qui joue un rôle de plus en plus important dans l'éducation moderne. L'OQRE a pris l'engagement de faire en sorte que cette transition soit effectuée avec la qualité technique et la rigueur qui caractérisent l'organisme. La transition se fera graduellement et le TPCL sera le premier test de l'OQRE offert en ligne.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Quatre essais distincts du TPCL en ligne ont été menés dans des écoles et des conseils scolaires de l'Ontario : en novembre 2014 ainsi qu'en février, mars et mai 2015. Ces essais ont eu lieu dans plus de 500 écoles des systèmes scolaires de langue française et de langue anglaise; 67 des 72 conseils scolaires et plus de 35 000 élèves de toutes les régions de la province y ont pris part. L'objectif était de s'assurer de la qualité des tests en ligne avant leur mise en œuvre; de tester le système par lequel les tests seront administrés; et de recueillir les commentaires et les suggestions des élèves et du personnel des écoles qui ont fait cette expérience.

La notation en ligne est un élément clé de la transition. Au cours de l'été 2015, les tests des cycles primaire et moyen ont été notés à l'aide d'un modèle de notation diffusé en ligne et non pas dans le cadre d'un processus de notation centralisé comme par le passé. Les membres du personnel enseignant de l'Ontario y ont participé en se connectant à une application sécurisée qui leur a permis d'effectuer la notation depuis leur domicile.

La banque d'items de l'OQRE, nouvellement configurée, est utilisée pour élaborer, modifier, examiner et stocker tous les items (questions) et textes de lecture propres à chaque programme de test. La banque d'items permet au personnel de générer des ensembles d'items ou de textes de lecture, et ce, à diverses fins; notamment pour élaborer des items, dans le cadre d'un laboratoire cognitif, d'examens externes ainsi que d'activités du comité d'évaluation du contenu et du comité de sensibilité. En outre, la banque d'items est consultée à distance par des utilisatrices

et des utilisateurs internes et externes afin de fournir une rétroaction électronique à chaque étape du cycle d'élaboration.

La banque d'items permet aussi de générer électroniquement des tests en ligne et en format papier, y compris le TPCL en ligne qui sera administré en octobre 2016. Les tests de pratique en français et en anglais du cycle moyen ont été créés à l'aide de la banque d'items et seront mis à la disposition du public à l'automne 2016.

En mai 2016, deux exemples de versions du TPCL en ligne seront offerts. L'un sera diffusé dans la section publique du site Web de l'OQRE afin que tous puissent voir à quoi ressemblera le test en ligne. L'autre sera offert aux écoles à l'aide du Kiosque « OQRE en ligne », l'application sécurisée qui doit être téléchargée sur chaque appareil pour l'administration réelle du test. Diffusées dans un souci de transparence complète, ces versions permettront de voir à quoi ressembleront le TPCL en ligne et toutes ses fonctionnalités.

En octobre 2016, les élèves auront la possibilité de faire le TPCL en ligne. Les élèves qui réussiront le test auront officiellement satisfait à la condition en matière de compétences linguistiques pour l'obtention de leur diplôme. En janvier 2017, les élèves de 9^e année auront la possibilité de faire en ligne la partie des questions à choix multiple du Test de mathématiques administré en hiver. Le TPCL sera administré comme prévu en mars 2017; des versions sur papier et en ligne seront alors offertes.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Appui aux progrès des élèves

L'OQRE s'engage à intégrer toute une série de données qui mettent en évidence les domaines dans lesquels il est nécessaire d'intervenir de manière à ce que l'ensemble des élèves puisse atteindre le plus haut niveau de rendement possible.

Il est important d'avoir accès à des données fiables sur les résultats des élèves afin de pouvoir continuer à analyser et améliorer les programmes d'éducation de l'Ontario, tant à l'échelle des écoles, que des conseils scolaires et du système. Les tests de l'OQRE sont une source d'informations précieuses et uniques, car ils fournissent des renseignements sur le rendement des élèves en fonction de normes communes comparables d'une école à l'autre et d'un conseil scolaire à l'autre. En communiquant ses résultats au public, l'OQRE est en mesure d'attirer l'attention de chaque communauté scolaire locale sur les domaines dans lesquels ses élèves excellent et les domaines dans lesquels une plus grande attention est nécessaire.





Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

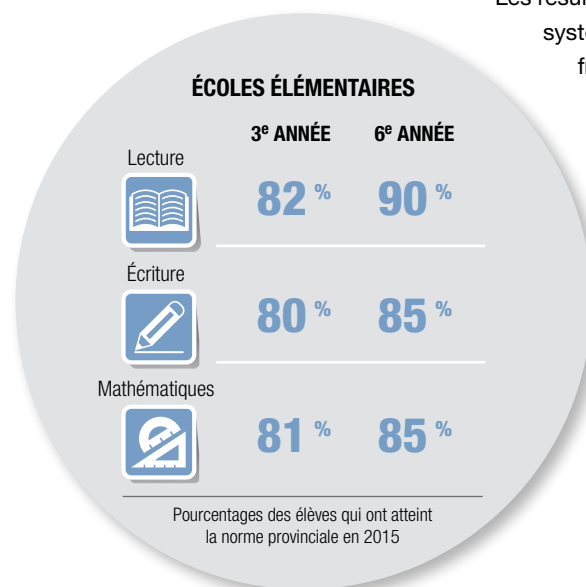
Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Tests provinciaux dans les écoles élémentaires

En raison d'interruptions de travail dans le secteur de l'éducation en 2015, de nombreux élèves n'ont pas pu participer aux tests provinciaux. Environ 70 % des élèves de 3^e année et de 6^e année du système scolaire de langue anglaise n'ont pas pris part aux tests en 2015. Par conséquent, l'OQRE n'a pas été en mesure cette année de fournir des résultats pour les tests à l'échelle de la province dans les écoles élémentaires du système scolaire de langue anglaise. Comme les interruptions de travail ne les ont pas touchés, les élèves des écoles catholiques anglophones ont pu participer comme d'habitude et les écoles et les conseils scolaires ont donc continué à recevoir des rapports sur le rendement de leurs élèves.

Les résultats ont également été diffusés pour les systèmes scolaires public et catholique de langue française, qui n'ont pas non plus été touchés par les interruptions de travail. Selon les résultats provinciaux obtenus par les élèves ontariens dans les écoles élémentaires francophones, les niveaux de rendement par rapport à la norme provinciale en lecture sont élevés : 82 % des élèves de 3^e année et 90 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme en 2015. Ces résultats représentent respectivement une augmentation de 11 points et de 8 points pour les deux années d'études au cours des cinq dernières années.



À moins d'indication contraire, les résultats présentés dans ce rapport sont ceux des élèves et des écoles du système scolaire de langue française de l'Ontario. Les résultats pour le système scolaire de langue anglaise sont présentés dans la version anglaise du rapport.

Bien que le rendement en écriture soit demeuré élevé chez les élèves des écoles élémentaires francophones, les résultats en écriture ont baissé en 2015 contrairement à ceux en lecture. Chez les élèves de 3^e année, 80 % ont satisfait aux attentes en écriture – une baisse de 1 point par rapport à l'année précédente. Par ailleurs, il y a eu une baisse de 4 points – de 89 % à 85 % – dans le pourcentage d'élèves ayant atteint la norme en écriture en 6^e année. Selon les données recueillies dans les questionnaires distribués aux élèves en même temps que les tests, la plupart d'entre eux n'utilisent pas régulièrement les stratégies qui permettent de réussir en écriture, comme réviser son travail et vérifier sa grammaire.

Selon les résultats aux tests provinciaux, les élèves francophones ont continué à s'améliorer en mathématiques. En effet, 81 % des élèves de 3^e année et 85 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme en mathématiques en 2015, ce qui représente respectivement une augmentation de 8 points et de 5 points au cours des cinq dernières années.

Tests provinciaux dans les écoles secondaires

Comme dans les écoles élémentaires, des interruptions de travail ont eu des incidences sur l'administration au printemps du Test de mathématiques, 9^e année, dans quatre conseils scolaires du système public de langue anglaise. L'OQRE n'a donc pas été en mesure de publier les résultats provinciaux. Tous les élèves, les écoles et les conseils scolaires qui ont participé au Test de mathématiques, 9^e année, ont reçu leurs résultats. Heureusement, les interruptions de travail n'ont pas perturbé l'administration de l'Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT) aux élèves de 10^e année.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Dans les écoles secondaires du système de langue française, pour lesquelles les résultats ont été diffusés, les niveaux de rendement au Test de mathématiques, 9^e année, ont légèrement baissé par rapport à l'année dernière, mais ils demeurent toutefois beaucoup plus élevés qu'il y a cinq ans. Parmi les élèves inscrits au cours théorique de mathématiques, 82 % ont atteint la norme provinciale. C'est une baisse de 2 points par rapport à 2014, mais tout de même

12 points de plus qu'en 2011. Chez les élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques, 49 % ont atteint la norme provinciale; ce qui représente une baisse de 2 points par rapport à 2014, mais aussi 12 points de plus qu'en 2011. Bien que le taux de réussite dans le cours appliqué de mathématiques ait augmenté pour passer de 37 % en 2011 à 49 % en 2015, il demeure faible.

Plus de la moitié des élèves inscrits à ce cours n'atteignent pas la norme provinciale.

Les résultats de 2015 au TPCL dans les écoles de langue française sont demeurés stables en comparaison à l'année précédente. En 2015, le taux de réussite est de 88 % chez ceux qui ont fait le test pour la première fois. Cela signifie que la vaste majorité des élèves de 10^e année peuvent démontrer qu'ils possèdent les compétences linguistiques de base nécessaires. Alors que 96 % des élèves inscrits au cours théorique de français ayant participé pleinement l'ont réussi, seulement 66 % des élèves inscrits au cours appliqué de français ayant participé pleinement l'ont réussi. En raison des taux de réussite constamment faibles dans les tests provinciaux chez les élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques ou de français, l'OQRE a recommandé au ministère de l'Éducation d'entreprendre un examen de l'objectif de ces cours, et notamment de chercher des moyens de mieux soutenir la réussite des élèves.

ÉCOLES SECONDAIRES

TEST DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE



Cours théorique

82 %

Pourcentages des élèves qui ont atteint la norme provinciale en 2015

Cours appliqué

49 %

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL)



88 %

Pourcentage des élèves admissibles pour la première fois qui ont réussi le test en 2015

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Renforcement des capacités et recherche

L'OQRE s'engage à faire de la recherche et à renforcer les capacités d'utilisation des données en offrant des services au personnel enseignant, aux parents, au gouvernement et au grand public.



Un des buts importants de l'OQRE est d'aider les intervenantes et les intervenants à interpréter et à utiliser les données afin de soutenir les élèves et d'améliorer l'apprentissage. Les résultats aux tests de l'OQRE permettent de dégager certaines tendances dans l'apprentissage des élèves à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province; de plus, le personnel enseignant et les leaders du système scolaire les utilisent comme points de référence pour améliorer leurs programmes d'enseignement. Composée de leaders dans le domaine de l'enseignement, l'équipe de soutien aux écoles et liaison contribue de manière essentielle au renforcement des capacités du système éducatif de la province. Cette année encore, l'organisme a présenté une série d'exposés, de séances d'information, de séminaires, de forums sur l'apprentissage, de consultations et d'ateliers qui portaient sur les pratiques d'évaluation et les ressources de l'OQRE ainsi que sur l'interprétation des données.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Entre le 1^{er} avril 2015 et le 31 mars 2016, l'équipe de soutien aux écoles et liaison a travaillé avec les membres du personnel enseignant dans toutes les régions de la province. Ces séances visaient notamment à aider les enseignantes et les enseignants à trianguler le rendement de leurs élèves avec des données contextuelles et de l'information sur leur attitude envers l'apprentissage. Ces riches analyses permettent aux équipes des écoles et des conseils scolaires à voir sous un jour nouveau les forces de leurs élèves et les défis à relever. Ces nouvelles perspectives peuvent orienter la prise de décisions relative à l'amélioration des programmes à l'échelle locale.

Conscient du rôle crucial joué par les parents pour soutenir le rendement de leurs enfants, l'OQRE a aussi poursuivi ses efforts pour nouer un dialogue avec ce groupe important au cours de l'année. C'est ainsi que 24 exposés ont été présentés en soirée pour les parents, exposés auxquels ont pris part 984 personnes. L'OQRE a aussi présenté cinq exposés lors d'un congrès sur l'engagement parental, auxquels ont assisté 90 personnes. Les membres de l'équipe de soutien aux écoles et liaison ont eu des conversations en personne avec des parents et des membres de la collectivité à un stand d'information lors d'un congrès auquel ont assisté 300 personnes. Toutes ces occasions ont aidé les parents à mieux comprendre le rôle de l'OQRE, l'utilisation qui est faite de ses données et de ses ressources pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants, et la manière de discuter du rendement et de la planification de l'amélioration avec l'école de leurs enfants. En plus de ces présentations, des forums portant sur les mathématiques ont été organisés. Ces forums ont attiré près de 400 personnes.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Lors des forums en français à l'intention du personnel enseignant, Martine Leclerc, professeure titulaire, Université du Québec en Outaouais, a animé une séance d'apprentissage de deux jours sur la littératie et les élèves ayant des besoins particuliers. Pour les forums en anglais, Christine Suurtamm, professeure agrégée en didactique des mathématiques à l'Université d'Ottawa, a animé une séance de renforcement de l'esprit d'équipe en période de transition qui a duré une journée et portait sur les mathématiques. De plus, l'organisme a mené 16 séances d'accompagnement coopératif sur l'utilisation efficace des données et des ressources de l'OQRE pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. En tout, plus de 250 personnes étaient présentes.

Au cours de l'année, l'équipe de soutien aux écoles et liaison a organisé près de 50 séances dans les écoles afin de les aider à interpréter et à utiliser les données de l'OQRE en vue d'orienter la planification de l'amélioration à l'échelle locale. Des directrices et des directeurs et des équipes-écoles ont pris part à ces séances. De plus, l'organisme a tenu 65 consultations avec des conseils scolaires auxquelles ont pris part plus de 700 personnes.

L'OQRE a aussi présenté des exposés à 20 facultés d'éducation, s'adressant ainsi à 1 785 candidates et candidats à l'enseignement.

Des instances du monde entier continuent de s'inspirer de l'OQRE et de son succès pour soutenir leurs propres élèves. Son programme de tests jouit d'une réputation d'excellence à l'échelle mondiale et des délégations internationales sont très intéressées par la performance de son modèle d'évaluation. Cette année, l'OQRE a continué d'être sollicité pour présenter des exposés et a reçu des représentantes et des représentants de la Chine, du Danemark, du Japon, de la Suède et du Brésil.

En août 2015, l'OQRE a créé une page Facebook, un compte Twitter et une page LinkedIn, ainsi qu'un fil Twitter pour son directeur général. En établissant sa présence sur les réseaux sociaux, l'OQRE espère avoir des conversations authentiques avec les intervenantes et les intervenants et suivre les questions soulevées par des tiers dans les médias sociaux. Depuis sa présence sur les réseaux sociaux, l'OQRE a suscité l'intérêt de quelque 2 300 abonnés dans plusieurs collectivités. Plus de 600 gazouillis en français et en anglais ont été émis durant cette période.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Cette année, la priorité de l'OQRE en matière de recherche a été le développement de sa stratégie pour la recherche et l'innovation. Cette stratégie définit une approche intégrée, axée sur les résultats et capable de passer des connaissances à l'action en ce qui concerne l'apprentissage en matière de données, la recherche en éducation et l'innovation, qui contribueront à une amélioration de l'apprentissage et du bien-être des élèves, à des pratiques professionnelles plus efficaces pour le personnel enseignant et au rehaussement du leadership en éducation à l'échelle de la province. L'OQRE a entrepris un certain nombre d'initiatives de transformation et de modernisation, notamment OQRE en ligne, un portail de données pour les chercheuses et chercheurs, une application interactive pour la présentation des rapports destinés aux directions d'école et aux directions de l'éducation des conseils scolaires, ainsi qu'un examen de l'inclusion de mesures du bien-être dans la collecte des données et dans les rapports. Ces initiatives ont donné lieu à d'autres occasions de collaboration et ont servi de moteur au développement de la stratégie en matière de recherche et d'innovation. Ensemble, elles ont amené l'OQRE à adopter une approche coordonnée et axée sur l'avenir.

Aussi cette année, l'OQRE a offert pour la première fois une expérience de stage pratique (Alternative Practicum Experience) à six étudiantes et étudiants de l'Université Queen's inscrits à l'année inaugurale du baccalauréat en éducation. Au cours de leur placement, ces stagiaires ont effectué des tâches et pris part à des activités qui ont aidé l'OQRE et leur ont permis d'approfondir les connaissances acquises dans leurs études universitaires. Entre autres, ils ont pu apprendre à connaître les données par immersion dans le service de Gestion et analyse des données et le service des Communications, ils se sont familiarisés avec les processus d'assurance de la qualité de l'OQRE et ont participé à un forum sur l'apprentissage des mathématiques présenté par Christine Suurtamm, où ils ont eu l'occasion de rencontrer des enseignantes et des enseignants en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année de l'ensemble de la province. Ce stage, qui a été considéré comme un succès par les étudiantes et les étudiants autant que par l'OQRE, constitue une base solide pour l'avenir.



Dr^e Bette M. Stephenson,
directrice émérite

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

La Reconnaissance du rendement scolaire Dr^e-Bette-M.-Stephenson a été établie par l'OQRE en 2009 pour rendre hommage aux améliorations du rendement des élèves à l'échelle de la province. En 2015, 18 écoles élémentaires et secondaires ont reçu cette distinction. Ces écoles, qui sont financées par les deniers publics, ont été reconnues pour avoir utilisé efficacement les données de l'OQRE, et des données probantes d'autres sources, en vue d'améliorer les programmes scolaires et répondre aux besoins des élèves. Elles sont parmi les nombreuses écoles ontariennes qui ont adopté un plan d'action basé sur leur situation particulière et qui ont apporté des améliorations notables, comme le démontre la tendance positive de leurs résultats aux tests de l'OQRE au fil du temps.

Reconnaissance du rendement scolaire *Dr^e-Bette-M.-Stephenson*

École élémentaire catholique Elda-Rouleau

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

École élémentaire publique L'Équinoxe

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École catholique Nouveau Regard - Pavillon St-Joseph

Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières

École Saint-Pierre

Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

École secondaire catholique Saint-François-Xavier

Conseil scolaire catholique Providence

École secondaire Étienne-Brûlé

Conseil scolaire Viamonde

Bur Oak Secondary School

York Region District School Board

Bishop Alexander Carter Catholic Secondary School

Sudbury Catholic District School Board

Centre Hastings Secondary School

Hastings and Prince Edward District School Board

Eastwood Public School

Greater Essex County District School Board

Our Lady of Victory School

Ottawa Catholic District School Board

R.L. Beattie Public School

Rainbow District School Board

St. Edmund Campion Secondary School

Dufferin-Peel Catholic District School Board

St. Mark Catholic School

London District Catholic School Board

St. Mary's Catholic Secondary School

Toronto Catholic District School Board

St. Paul Catholic Secondary School

Algonquin and Lakeshore Catholic District School Board

St. Stephen Catholic Secondary School

Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic District School Board

Tom Longboat Junior Public School

Toronto District School Board

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Pratiques de gestion efficaces

L'OQRE s'engage à se conformer à des pratiques de gestion stratégiques qui renforcent sa capacité à se consacrer à ses priorités et engagements clés et à les mettre en œuvre.



En tant qu'organisme du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE est tenu, en vertu de la Directive concernant les organismes et les nominations, de fixer son orientation stratégique pour une période d'au moins trois ans. Ce rapport présente de façon détaillée la dernière année d'activités d'un cycle stratégique de cinq ans, lequel a été prolongé afin de donner au ministère de l'Éducation le temps de réaliser sa vision renouvelée de l'éducation en Ontario.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

L'établissement d'un nouveau plan stratégique a donc été l'une des principales activités de l'OQRE cette année. Pour mettre au point ce plan, l'organisme a mené des consultations approfondies avec des intervenantes et des intervenants de chaque région de la province.

Ces consultations comprenaient, entre autres, dix séances dans huit villes, auxquelles ont été invités les représentantes et représentants

des 72 conseils scolaires financés par les deniers publics, y compris les membres du personnel enseignant, les conseillères et les conseillers scolaires, les parents, les élèves et les administratrices et les administrateurs des conseils scolaires. Des ateliers ont été organisés avec des groupes d'intervenantes et d'intervenants de l'OQRE, y compris son propre comité consultatif en évaluation et le groupe d'expertes et d'experts en psychométrie. L'OQRE a également effectué un sondage en ligne auquel plus de 7 000 personnes ont répondu.

L'importance que l'OQRE attache à des tests de grande qualité, à la recherche, à la communication efficace de l'information et à la gestion responsable des fonds publics demeure une priorité. Pour ce qui est de l'avenir, parmi les nouveaux axes de travail prioritaires figurent la transition vers les tests en ligne et des pratiques plus modernes ainsi que l'évaluation du bien-être des élèves et de la responsabilité des conseils scolaires face au public.

Dans sa stratégie *Atteindre l'excellence – Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario*, le ministère de l'Éducation indique que « promouvoir le bien-être » est l'un des objectifs renouvelés du système éducatif financé par les deniers publics. Le Ministère a demandé à l'OQRE de jouer un rôle de leader en établissant des mesures de la qualité du bien-être pour les intégrer à l'ensemble de ses données, à leur analyse et à ses rapports.

Afin de procéder de manière responsable, l'OQRE consultera un large éventail d'intervenantes et d'intervenants pour examiner l'information déjà recueillie sur le bien-être des élèves et travaillera en collaboration avec le ministère de l'Éducation et les conseils scolaires avant de prendre des décisions relatives à la façon de définir, de mesurer et d'évaluer le bien-être.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Dans le cadre de son mandat, l'OQRE doit, en vertu de la *Loi sur l'OQRE*, évaluer la responsabilité des conseils scolaires envers le public et recueillir de l'information sur les stratégies visant à améliorer cette responsabilité. Dans son nouveau plan stratégique, la priorité portant sur l'évaluation de la responsabilité des conseils scolaires s'harmonise avec l'objectif renouvelé du ministère de l'Éducation d'améliorer la confiance du public dans le système éducatif de l'Ontario. Il tient aussi compte de la modification apportée à la *Loi sur l'éducation*, établie en vertu de la *Loi de 2009 sur le rendement des élèves et la gouvernance des conseils scolaires*. Elle stipule que « tous les partenaires du secteur de l'éducation, notamment le ministre, le ministère et les conseils, ont un rôle à jouer dans l'amélioration du rendement des élèves et de leur bien-être, la suppression des écarts en matière de rendement des élèves et le maintien de la confiance dans les systèmes d'éducation de la province financés par les deniers publics ». L'OQRE commencera par examiner comment les écoles et les conseils scolaires mettent en commun avec leurs collectivités les résultats qu'ils obtiennent aux tests provinciaux.

« Tous les partenaires du secteur de l'éducation, notamment le ministre, le ministère et les conseils, ont un rôle à jouer dans l'amélioration du rendement des élèves et de leur bien-être, la suppression des écarts en matière de rendement des élèves et le maintien de la confiance dans les systèmes d'éducation de la province financés par les deniers publics. »

Loi sur l'éducation



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

En ce qui concerne l'objectif que s'est fixé l'organisme de moderniser tous les aspects de son programme, nous avons été heureux de lancer, en 2015, le site Web mis à jour de l'OQRE ainsi que des réseaux de médias sociaux. Le nouveau site permet une navigation améliorée, offre une fonction recherche, un contenu médiatique enrichi et un meilleur accès pour les utilisatrices et les utilisateurs. Le site a aussi été optimisé afin que l'on puisse y avoir accès sur les appareils mobiles, comme les tablettes et les téléphones intelligents. En outre, l'OQRE a lancé sa stratégie en matière de médias sociaux en 2015. Au moyen de ces médias, l'organisme cherche à nouer directement un dialogue avec les intervenantes et les intervenants afin de créer des liens d'entente et de fournir des informations fiables sur ses programmes et services. L'objectif ultime est d'aider les Ontariennes et les Ontariens à mieux comprendre le rôle de l'organisme et les utilisations de l'information qu'il fournit afin que tous puissent à leur tour utiliser aussi cette information pour améliorer les résultats des élèves dans le système éducatif public.

L'OQRE peut se consacrer à ses priorités et assumer ses engagements grâce aux efforts de son personnel compétent et dévoué. Durant l'année en cours, plusieurs employé(e)s de longue date ont célébré des étapes importantes : en effet, entre le 1^{er} avril 2015 et le 31 mars 2016, deux employé(e)s ont passé l'étape des cinq ans de service, huit employés ont dépassé dix ans de service et 11 employés ont célébré 15 ans de service avec l'OQRE. L'organisme reconnaît la valeur des membres de son équipe et est fier de souligner leur engagement continu.

Ce dernier exercice financier a marqué la fin du mandat de quelques membres influents et estimés du conseil d'administration. L'OQRE les remercie sincèrement et souhaite leur exprimer sa reconnaissance pour le leadership dont ils ont fait preuve et le soutien exceptionnel qu'ils ont apporté à l'organisme. Il s'agit du président sortant, Brian Desbiens, membre du conseil depuis 2005 et président pour deux mandats consécutifs à partir de 2008; Jerry Ponikvar, membre du conseil depuis 1997 et vice-président depuis 2005; et la D^{re} Elizabeth Ford Jones, membre depuis 2011. L'OQRE est heureux d'accueillir Geraldine (Gerry) Connelly et Paule-Anny Pierre, les deux derniers membres à se joindre à son conseil d'administration.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

États financiers

Exercice clos le 31 mars 2016

La vérification des résultats financiers de l'OQRE pour les activités se terminant le 31 mars 2016 a été subventionnée par le ministère de l'Éducation.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités et recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers



KPMG S.R.L./S.N.C.R.L.
Comptables professionnels agréés
 Yonge Corporate Centre
 4100, rue Yonge Bureau 200
 Toronto (Ontario) M2P 2H3
 Canada

Téléphone 416-228-7000
 Télécopieur 416-228-7123
 Internet www.kpmg.ca

RAPPORT DES AUDITEURS INDÉPENDANTS

Au conseil d'administration de
 l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2016, les états des résultats et de l'excédent accumulé, de la variation des actifs financiers nets et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

KPMG S.R.L./S.N.C.R.L. est une société canadienne à responsabilité limitée et un cabinet membre du réseau KPMG de cabinets indépendants affiliés à KPMG International Cooperative (« KPMG International »), entité suisse.
 KPMG Canada fournit des services à KPMG S.R.L./S.N.C.R.L.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers



Page 2

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation au 31 mars 2016, ainsi que de ses résultats d'exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public.

KPMG s.r.l. / SENCRL

Comptables professionnels agréés, experts-comptables autorisés

Le 9 juin 2016
Toronto, Canada

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la situation financière

Au 31 mars 2016, avec les informations correspondantes de 2015

	2016	2015
Actifs financiers		
Actifs à court terme		
Trésorerie	2 533 389 \$	1 010 068 \$
Fonds affecté par le Conseil [note 2 b)]	6 062 272	5 571 796
Débiteurs (note 3)	658 445	1 297 817
	9 254 106	7 879 681
Passifs financiers		
Passifs à court terme		
Créditeurs et charges à payer	2 420 695	1 602 465
Actifs financiers nets	6 833 411	6 277 216
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 4)	1 299 480	1 004 486
Immobilisations corporelles (note 5)	2 688 445	3 295 290
	3 987 925	4 299 776
Excédent accumulé	10 821 336 \$	10 576 992 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,

Président du conseil

Directeur général

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2016, avec les informations correspondantes de 2015

	2016 Budget (note 10)	2016 Réel	2015 Réel
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base	33 170 847 \$	31 797 210 \$	32 133 580 \$
Autres revenus	—	537 532	585 128
	33 170 847	32 334 742	32 718 708
Charges			
Services et frais de location	18 344 408	17 125 105	17 509 674
Salaires	11 624 226	12 098 864	11 700 123
Transport et communication	2 219 258	1 961 348	2 625 810
Fournitures et matériel	982 955	905 081	736 887
	33 170 847	32 090 398	32 572 494
Excédent de l'exercice	—	244 344	146 214
Excédent accumulé, au début de l'exercice	10 576 992	10 576 992	10 430 778
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	10 576 992 \$	10 821 336 \$	10 576 992 \$
L'excédent accumulé comprend :			
Affectation externe		4 759 064 \$	5 005 196 \$
Affectation interne [note 2 b)]		6 062 272	5 571 796
		10 821 336 \$	10 576 992 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la variation des actifs financiers nets

Exercice clos le 31 mars 2016, avec les informations correspondantes de 2015

	2016 Budget (note 10)	2016 Réel	2015 Réel
Excédent de l'exercice	– \$	244 344 \$	146 214 \$
Acquisition d'immobilisations corporelles	–	(31 971)	(2 914 353)
Amortissement des immobilisations corporelles	639 032	638 816	475 161
	639 032	606 845	(2 439 192)
Acquisition de charges payées d'avance	–	(1 299 480)	(1 004 486)
Utilisation de charges payées d'avance	–	1 004 486	779 608
	–	(294 994)	(224 878)
Augmentation (diminution) des actifs financiers nets	639 032	556 195	(2 517 856)
Actifs financiers nets, au début de l'exercice	6 277 216	6 277 216	8 795 072
Actifs financiers nets, à la fin de l'exercice	6 916 248 \$	6 833 411 \$	6 277 216 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2016, avec les informations correspondantes de 2015

	2016	2015
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :		
Exploitation		
Excédent de l'exercice	244 344 \$	146 214 \$
Amortissement des immobilisations corporelles sans effet sur la trésorerie	638 816	475 161
	883 160	621 375
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement d'exploitation		
Débiteurs	639 372	(788 526)
Créditeurs et charges à payer	818 230	(96 679)
Charges payées d'avance	(294 994)	(224 878)
	2 045 768	(488 708)
Financement		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(31 971)	(2 914 353)
Investissement		
Variations du fonds affecté par le Conseil	(490 476)	1 947 910
Augmentation (diminution) de la trésorerie	1 523 321	(1 455 151)
Trésorerie au début de l'exercice	1 010 068	2 465 219
Trésorerie à la fin de l'exercice	2 533 389 \$	1 010 068 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2016

La province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* de juin 1996. Son objectif consiste à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen d'évaluations et d'examens fondés sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun auprès du public les renseignements obtenus et des recommandations formulées visant à améliorer le système d'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Les présents états financiers, préparés conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, tel qu'établies par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public des Comptables professionnels agréés du Canada (« CPA Canada ») et, si pertinentes, aux recommandations du Conseil des normes comptables de CPA Canada, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des revenus

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers de l'exercice où le transfert est autorisé et lorsque les critères d'admissibilité sont atteints, sauf lorsque le transfert donne naissance à un passif.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service est rendu.

b) Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé, et elles sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur leur durée de vie utile estimative, comme suit :

Matériel informatique	3 à 10 années
Mobilier et agencements	5 années

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2016

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2016

1. Principales méthodes comptables (suite)

L'Office examine la valeur comptable des immobilisations corporelles lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif pourrait ne pas être recouvrable. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office constate une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

c) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur la valeur comptable des actifs et des passifs et la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur la valeur comptable des revenus et des charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement des immobilisations corporelles. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

2. Excédent accumulé

a) Excédent accumulé grevé d'une affectation externe

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'exercice pourraient différer des montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées fait l'objet d'un suivi distinct à titre d'excédent accumulé grevé d'une affectation externe.

b) L'excédent accumulé grevé d'une affectation interne

Un fonds affecté a été établi par le conseil d'administration (le « Conseil ») à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus d'évaluation et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. Le fonds est actuellement investi dans un compte courant de la Banque Royale du Canada. L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la *Loi sur l'OQRE* de juin 1996, la Directive sur l'établissement et l'obligation de rendre compte des organismes et la *Loi sur l'administration financière*.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2016

2. Excédent accumulé (suite)

	2016	2015
Solde au début de l'exercice	5 571 796 \$	7 519 706 \$
Affectation d'autres revenus	444 819	462 114
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	90 752	122 384
Coûts reliés aux services d'administration produisant des honoraires (note 8)	(45 095)	(46 032)
Coûts reliés à la stratégie informatique	–	(2 486 376)
Solde à la fin de l'exercice	6 062 272 \$	5 571 796 \$

Au cours de l'exercice précédent, le conseil d'administration a approuvé une motion visant à affecter l'excédent accumulé grevé d'une affectation interne à la stratégie informatique approuvée par le conseil.

3. Débiteurs

Un paiement de transfert au montant de 211 988 \$ (851 490 \$ en 2015) à recevoir du ministère de l'Éducation est inclus dans les débiteurs.

4. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en trésorerie et enregistrées comme actifs préalablement à ce qu'elles soient utilisées. À la fin de l'exercice, le solde s'établissait comme suit :

	2016	2015
Charges payées d'avance	481 200 \$	322 308 \$
Charges payées d'avance – détachements	818 280	682 178
	1 299 480 \$	1 004 486 \$

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2016

5. Immobilisations corporelles

			2016	2015
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	5 429 687 \$	2 814 879 \$	2 614 808 \$	3 236 530 \$
Mobilier et agencements	349 517	275 880	73 637	58 760
	5 779 204 \$	3 090 759 \$	2 688 445 \$	3 295 290 \$

L'amortissement des immobilisations corporelles constaté pour l'exercice à l'étude est de 638 816 \$ (475 161 \$ en 2015).

6. Engagements au titre de la location

L'Office loue des locaux en vertu d'un bail à long terme prenant fin le 31 décembre 2017. Selon les conditions de ce bail, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les charges d'exploitation et d'entretien. Les versements annuels minimaux futurs sont répartis ainsi :

2017	1 385 900 \$
2018	994 500
2019	359 300
2020	329 300
	3 069 000 \$

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités
et recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2016

7. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont la trésorerie, le fonds affecté par le Conseil, les débiteurs et les créditeurs et charges à payer. Les instruments financiers sont comptabilisés à leur juste valeur au moment de la comptabilisation initiale. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêt, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.

8. Attribution des charges

Les charges différentielles d'administration sont attribuées aux revenus tirés des services d'administration produisant des honoraires. Les charges sont attribuées au pro rata du nombre de tests individuels d'élèves administrés.

9. Risque de liquidité

Le risque de liquidité est le risque que l'Office ne soit pas en mesure d'honorer ses engagements en temps opportun ou à un coût raisonnable. L'Office gère son risque de liquidité en surveillant ses besoins sur le plan de l'exploitation. L'Office prépare des prévisions budgétaires et de trésorerie afin de faire en sorte de disposer des fonds suffisants pour honorer ses engagements.

Il n'y a eu aucune variation importante de ce risque par rapport à 2015.

10. Budget

Les informations budgétaires ont été tirées du budget approuvé par le Conseil le 26 août 2015.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | [Site Web : www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2016 | Canr_nf_0616



Page d'accueil