



Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



RAPPORT ANNUEL 2016-2017



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'OQRE



Dave Cooke,
président
du 25 juin 2008 au 10 mars 2018



Hélène Chayer,
vice-présidente
du 25 juin 2008 au 11 juin 2016



Richard Jones,
directeur général par intérim
du 14 décembre 2016 au 31 juillet 2017



Dieudonné Detchou
du 13 janvier 2010 au 7 mai 2018



Roland Boudreau
du 2 juin 2011 au 1^{er} juin 2017



Abirami Jeyaratnam
du 3 octobre 2012 au 2 octobre 2017



Pamela Toulouse
du 22 octobre 2014 au 21 octobre 2017



Gerry Connelly
du 25 août 2015 au 24 août 2018



Paule-Anny Pierre
du 25 août 2015 au 24 août 2018



D^{re} Bette M. Stephenson, directrice émérite

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



RAPPORT ANNUEL 2016-2017

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2017

ISBN 978-1-4868-0379-8 (en ligne)

ISSN 1481-2797 (en ligne)

MESSAGE DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers



Dave Cooke,
président



Richard Jones,
directeur général par intérim

Au nom de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), nous sommes heureux de vous présenter ce rapport sur les activités de l'Office au cours de l'exercice financier 2016-2017.

En 2016, le principal objectif de l'OQRE était d'effectuer la transition des tests sur papier vers les tests informatisés. Ce passage aux tests en ligne reflète la tendance à utiliser davantage la technologie numérique en classe. Les élèves tendent à être plus motivés par les tests en ligne et la capacité de ces tests à mesurer les compétences va probablement, dans l'avenir, surpasser celle des modes d'évaluations sur papier.

L'essai en ligne en octobre 2016 du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) a été une étape importante de cette initiative appelée « OQRE en ligne ». Cet essai à grande échelle visait à mesurer l'état de préparation du système de l'OQRE avant l'administration habituelle du TPCL, prévue pour mars 2017, dans le but de cerner tout problème technique non résolu avant l'implantation intégrale de l'évaluation.

Malheureusement, l'essai en ligne du TPCL a fait l'objet d'une cyberattaque qui a entraîné l'annulation du test. Le jour de la cyberattaque, l'OQRE a fait appel à un cabinet de juricomptabilité à titre de tiers indépendant, Deloitte, pour enquêter sur l'incident.

L'OQRE a également contacté le service de police de Toronto peu de temps après, lequel a mené sa propre enquête. Deloitte et le service de police de Toronto ont tous les deux confirmé la conclusion initiale de l'OQRE : une cyberattaque ciblée par déni de service distribué était la cause des problèmes techniques qui ont mené à l'annulation de l'essai en ligne du TPCL.

L'OQRE est toujours résolu à administrer ses futurs tests en ligne. Nous avons tiré de nombreuses leçons de la cyberattaque et nous nous engageons à consulter le milieu de l'enseignement de l'Ontario dans un esprit de collaboration afin de déterminer la meilleure voie à suivre.

Malgré ce revers, il importe de souligner les réalisations notables de l'OQRE et de reconnaître que nous avons continué de mener à bien notre mandat. Au cours de l'exercice financier, l'OQRE a administré avec succès tous ses tests selon le mode traditionnel papier-crayon. Le personnel a continué à mettre au point des tests et à superviser leur administration et leur notation. Le programme Soutien aux écoles et liaison de l'OQRE demeure un modèle d'innovation en matière de service à la clientèle dans le domaine des évaluations à grande échelle. Les rapports que produit l'OQRE sur les résultats et les analyses des tendances dans le rendement des élèves sont toujours appréciés du milieu de l'enseignement en Ontario.

À l'été 2016, l'OQRE a diffusé des données pour le système scolaire de langue anglaise indiquant que 81 % des élèves ontariens de 10^e année avaient réussi le TPCL; ce chiffre concorde avec les résultats des années précédentes. Les résultats en lecture dans les écoles élémentaires continuent à s'améliorer alors que ceux en mathématiques suivent toujours une même tendance à la baisse. La moitié des élèves de 6^e année n'ont pas atteint la norme provinciale en mathématiques en 2016, tandis que le rendement en mathématiques en 9^e année est demeuré relativement stable au cours des cinq dernières années. On observe toujours un large écart entre les résultats des élèves du cours théorique et ceux du cours appliqué.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Les données de l'OQRE recueillies pour le système scolaire de langue française montrent que les élèves du palier élémentaire ont progressivement atteint la norme provinciale en lecture et en mathématiques, mais que le pourcentage des élèves qui ont atteint la norme en écriture a diminué cette année. La majorité des élèves de 9^e année du cours théorique de mathématiques ont atteint la norme provinciale, mais la moitié seulement des élèves du cours appliqué ont fait de même. Au cours des dernières années, le taux de réussite au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) a augmenté et ce taux est resté assez élevé.

En 2016, le ministère de l'Éducation a mis en place une Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques afin d'apporter un soutien accru aux élèves et aux écoles qui ont besoin d'améliorer leur rendement scolaire dans cette matière. Les données de l'OQRE constituent un des nombreux catalyseurs ayant mené au lancement de cette stratégie et seront aussi un indicateur de l'effet que l'initiative aura sur le rendement des élèves en mathématiques au cours des prochaines années.

Par ailleurs, en 2017, les résultats de deux études internationales pour lesquelles l'OQRE a coordonné la participation des élèves ontariens en 2015 ont été diffusés : Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) pour les élèves de 4^e année et de 8^e année en sciences et mathématiques, et Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui mesure le rendement des élèves de 15 ans en sciences, en mathématiques et en lecture, ainsi que la résolution collaborative de problèmes et la littératie financière, deux compétences mesurables du XXI^e siècle qui ont récemment été ajoutées à l'évaluation. Les résultats indiquent que les élèves de l'Ontario sont

parmi les meilleurs au PISA en sciences et en lecture, mais que le rendement en mathématiques doit être amélioré. En outre, les élèves ontariens sont à égalité avec leurs pairs à l'échelle mondiale en ce qui concerne la littératie financière. Les données sur les compétences en résolution collaborative de problèmes seront diffusées au cours de l'année prochaine.

L'OQRE reste centré sur son mandat de base tout en continuant à cerner les principaux apprentissages liés à l'administration et à la notation des tests en ligne. Avec l'aide du milieu de l'enseignement ontarien, du ministère de l'Éducation et d'experts en cybersécurité, l'OQRE sera bien placé pour offrir un programme de tests en ligne aux élèves de l'Ontario qui répondra aux exigences de convivialité, d'accessibilité et de sécurité dans le futur.

Dans toutes nos initiatives, nous sommes reconnaissants aux membres du milieu de l'éducation de leurs contributions et de leur collaboration et nous poursuivons ensemble notre travail pour aider les élèves ontariens à atteindre leur plein potentiel.



Dave Cooke,
président



Richard Jones,
directeur général par intérim





TABLE DES MATIÈRES

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

2 | À propos de l'OQRE

5 | Priorités stratégiques

6 | Tests et évaluations

16 | Recherche

18 | Communication et engagement

22 | Activités et gouvernance

25 | États financiers



À PROPOS DE L'OQRE

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

L'OQRE est un organisme indépendant du gouvernement de l'Ontario qui conçoit et administre des tests à grande échelle afin d'évaluer le rendement des élèves ontariens en lecture, en écriture et en mathématiques à des étapes clés de leur apprentissage. Tous les tests de l'OQRE sont élaborés par des membres du personnel enseignant ontarien et sont conformes au curriculum de l'Ontario; les tests mesurent objectivement le rendement des élèves en fonction d'une norme provinciale commune. Les données de l'OQRE fournissent une mesure de la qualité du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics; les données sont rendues publiques pour assurer la responsabilité du système éducatif envers les contribuables.

L'OQRE remet un rapport personnalisé à chaque élève qui fait un test afin de soutenir son apprentissage individuel. L'OQRE fournit des rapports détaillés aux écoles et aux conseils scolaires sur le rendement de leurs élèves, ainsi que des renseignements tirés de questionnaires sur le contexte, l'attitude et le comportement, à l'aide d'un outil interactif en ligne.

En fournissant ces précieuses informations sur l'apprentissage, l'OQRE joue un rôle de catalyseur visant à augmenter les chances de réussite des élèves de l'Ontario. Au moyen d'ateliers, de récits d'écoles en voie de réussite et de programmes, comme la Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson, l'OQRE renforce les capacités d'utilisation de ses données et offre des ressources dont les membres du personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres intervenants du milieu de l'enseignement peuvent se servir pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe pour permettre aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs de comprendre les tendances dans le rendement des élèves. Ce genre de compréhension est le point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province.

L'OQRE étudie aussi les facteurs qui influent sur le rendement des élèves, ainsi que l'efficacité des écoles et les meilleures méthodes d'évaluation. L'OQRE coordonne la participation des élèves ontariens à des évaluations nationales et internationales qui permettent d'obtenir une idée du niveau de rendement des élèves ontariens à l'échelle mondiale dans bon nombre de domaines, y compris les mathématiques, les sciences, la technologie, la littératie financière, la résolution collaborative de problèmes, la lecture et l'écriture.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

À l'OQRE nous accordons de l'importance :

- ▶ à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement et de bien-être le plus élevé;
- ▶ à notre rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe;
- ▶ à des données crédibles qui orientent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui permettent aux élèves de réussir;
- ▶ à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien;
- ▶ au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves;
- ▶ à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers



Priorités stratégiques

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Conformément aux directives du conseil d'administration, l'OQRE élabore un nouveau plan stratégique tous les trois à cinq ans afin de réaliser son mandat qui est de soutenir et d'orienter l'amélioration des élèves en fournissant des informations crédibles sur la qualité du système éducatif financé par les deniers publics aux paliers primaire et secondaire. En 2016, l'OQRE a adopté les priorités stratégiques suivantes pour 2016-2019 :

■ Tests et évaluations

L'OQRE continuera d'évaluer d'importants aspects de la qualité et de l'efficacité de l'éducation dans les écoles élémentaire et secondaire.

■ Recherche

L'OQRE mènera des travaux de recherche pour explorer les facteurs qui influent sur le rendement des élèves.

■ Communication et engagement

L'OQRE aidera les Ontariennes et les Ontariens à mieux comprendre quelles sont ses fonctions et collaborera avec les membres du personnel enseignant pour faire en sorte que l'information fournie soit bien utilisée afin qu'ils puissent en retour améliorer les résultats des élèves dans le système éducatif financé par les deniers publics.

■ Activités et gouvernance

L'OQRE gèrera une organisation responsable et efficace.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Tests et évaluations

L'OQRE a pour fonction première de mesurer l'efficacité du système éducatif financé par les deniers publics. Cette mission est en partie accomplie en évaluant le rendement des élèves des écoles élémentaires et secondaires par rapport au curriculum de l'Ontario et en préparant des rapports.

Test	Année d'études	Matière
CYCLE PRIMAIRE	3 ^e année (fin du cycle primaire)	Lecture, écriture, mathématiques
CYCLE MOYEN	6 ^e année (fin du cycle moyen)	Lecture, écriture, mathématiques
9^e ANNÉE	9 ^e année	Mathématiques
TPCL	10 ^e année	Compétences linguistiques

Concrètement, l'OQRE évalue tous les élèves de l'Ontario en lecture, en écriture et en mathématiques à la fin du cycle primaire (3^e année) et du cycle moyen (6^e année), en mathématiques, en 9^e année, et en littératie, en 10^e année au moyen du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). La réussite au TPCL est une condition pour obtenir le diplôme d'études secondaires. En évaluant tous les élèves, l'OQRE est en mesure de fournir des données précieuses à l'échelle de la province, des conseils scolaires, des écoles et des élèves, ainsi que de faciliter le suivi du rendement des élèves au fil du temps.





Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Les tests de l'OQRE : une collaboration entre membres du personnel enseignant, chercheuses et chercheurs et spécialistes de l'évaluation

L'élaboration des tests de l'OQRE est un processus de collaboration qui nécessite l'apport de spécialistes dans les domaines de l'éducation, de la psychométrie et de l'évaluation. L'OQRE a recours à des membres du personnel enseignant de l'Ontario pour rédiger les items ou les questions des tests, en fonction d'attentes précises décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Dans le cadre du processus d'élaboration des items, le comité d'évaluation du contenu et le comité de sensibilité aident l'OQRE à tenir son engagement de produire des tests de grande qualité basés sur le curriculum qui respectent la diversité de l'Ontario et les besoins variés des élèves en matière d'apprentissage.

► Le personnel enseignant, les administratrices et administrateurs d'école, les spécialistes des matières et les conseillères et conseillers en éducation qui composent le comité d'évaluation du contenu vérifient que tous les items correspondent à l'année d'études et aux programmes-cadres évalués.

► Les membres du comité de sensibilité ont de l'expérience dans les enjeux d'équité en éducation (p. ex., questions ayant trait à la diversité et exigences relatives aux élèves inscrits au programme d'actualisation linguistique en français [ALF] ou au programme d'appui aux nouveaux arrivants [PANA] et aux élèves ayant des besoins particuliers). Ce comité s'assure qu'aucun groupe d'élèves en particulier n'est avantagé ou désavantagé par le langage ou le contenu d'un test.

Lorsque les questions ont été approuvées par ces deux comités, elles sont mises à l'essai dans des écoles de toutes les régions de la province avant d'être intégrées à un test de l'OQRE.



Nombre d'écoles qui ont participé aux tests
de l'OQRE*

3 978 ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

913 ÉCOLES SECONDAIRES

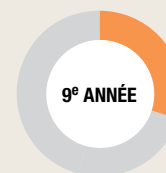
* Au cours de l'année scolaire 2015-2016

1 232 000

élèves ont été évalués par rapport
aux attentes et contenus présentés
dans *Le curriculum de l'Ontario*.



572 000



365 000



295 000

Nombre d'élèves qui ont été évalués au cours de l'année scolaire 2015-2016

Chaque année, l'OQRE a la responsabilité d'administrer plus de 570 000 tests aux cycles primaire et moyen, 365 000 tests en 9^e année et 295 000 TPCL dans l'ensemble de la province.

Lorsque les tests ont été administrés, l'OQRE recrute du personnel enseignant et d'autres personnes ayant une formation en éducation de l'ensemble de la province pour faire la notation. Les résultats aux tests sont analysés et les données qui en sont tirées constituent la base pour produire :

- un rapport provincial sur le rendement des élèves en Ontario;
- un rapport pour chaque école et chaque conseil scolaire;
- un rapport individuel de l'élève qui est remis à chaque élève qui a effectué un test.

Les directions d'école peuvent aussi avoir accès à des renseignements sur le contexte, l'attitude et le comportement provenant des questionnaires à l'intention des élèves en utilisant l'outil en ligne de communication des données de l'OQRE.

Lorsque ces données sont analysées année après année, elles permettent de cerner des tendances et de prendre des décisions opérationnelles qui contribuent à améliorer le rendement à l'échelle des conseils scolaires, des écoles, des classes et des élèves.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers



Traiter tous les élèves de manière équitable

Pour que l'OQRE puisse correctement mesurer l'efficacité du système scolaire public de l'Ontario, chaque élève doit faire des tests à grande échelle à des étapes clés de son apprentissage et de son développement. L'OQRE s'est engagé à collaborer avec le milieu de l'enseignement ontarien pour que chaque élève puisse faire ses tests, peu importe ses antécédents ou sa situation.

En ce qui concerne les élèves ayant des besoins particuliers, certaines adaptations correspondant à celles qui sont accordées normalement lors des évaluations en classe sont autorisées. Certaines dispositions peuvent aussi être permises pour les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme ALF ou du PANA.

La technologie joue un rôle important pour adapter les tests aux divers besoins éducatifs des élèves de l'Ontario. Les tests sont produits en plusieurs formats différents, y compris des versions en braille, audio et en gros caractères. Pour l'année scolaire 2016-2017, l'OQRE a ajouté Google Read&Write à sa liste des versions offertes avec les technologies d'assistance qui comprenait déjà Kurzweil 1000 et 3000, Word Q, Premier, Read and Write Gold, Word accessible et PDF accessible. Toutes ces versions des tests ont été offertes en réponse à des requêtes venant de membres du personnel enseignant et d'administratrices et d'administrateurs de l'ensemble de la province.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Mesures d'assurance de la qualité

L'OQRE a mis en place divers processus systématiques pendant l'administration et la notation des tests afin d'assurer la qualité de ses évaluations et l'intégrité de ses données :

Observation de l'assurance de la qualité : Des observatrices et des observateurs de l'assurance de la qualité visitent environ cinq pour cent des écoles ontariennes pour observer l'administration des tests.

Vérification des cahiers : Des cahiers d'élèves sont choisis au hasard dans des écoles sélectionnées pendant et après la notation pour vérifier s'il y a des irrégularités.

Signalements provenant d'une personne : L'OQRE effectue un suivi systématique lorsque des irrégularités possibles ont été rapportées par des directions d'école, du personnel enseignant, des parents ou toute autre personne.

Analyse statistique : L'OQRE effectue des analyses statistiques des réponses des élèves pour vérifier s'il y a des similitudes suggérant une collusion entre deux ou plusieurs élèves.

Analyse de l'environnement : L'OQRE suit les médias traditionnels et les médias sociaux, ainsi que d'autres sources, pour voir si on y fait allusion à des problèmes potentiels dans l'administration des tests.

Résultats de 2015-2016 pour le système scolaire de langue anglaise en Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Selon les données de 2016 tirées des tests de l'OQRE des élèves ontariens de 3^e année et de 6^e année :

- ▶ Le pourcentage des élèves de 3^e année et de 6^e année qui ont atteint la norme provinciale en lecture a augmenté de façon constante au cours des cinq dernières années. En 2016, 72 % des élèves de 3^e année et 81 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture, ce qui représente une augmentation de six points pour chaque année d'études comparativement aux résultats d'il y a cinq ans.
- ▶ Le pourcentage des élèves de 3^e année et de 6^e année qui ont atteint la norme provinciale en mathématiques a diminué de façon constante au cours des cinq dernières années. La moitié des élèves de 6^e année n'a pas atteint la norme provinciale en mathématiques en 2016.
- ▶ Il y a eu une diminution du rendement en écriture chez les élèves de 3^e année et une augmentation constante chez ceux de 6^e année. Pour la première fois, 80 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture.

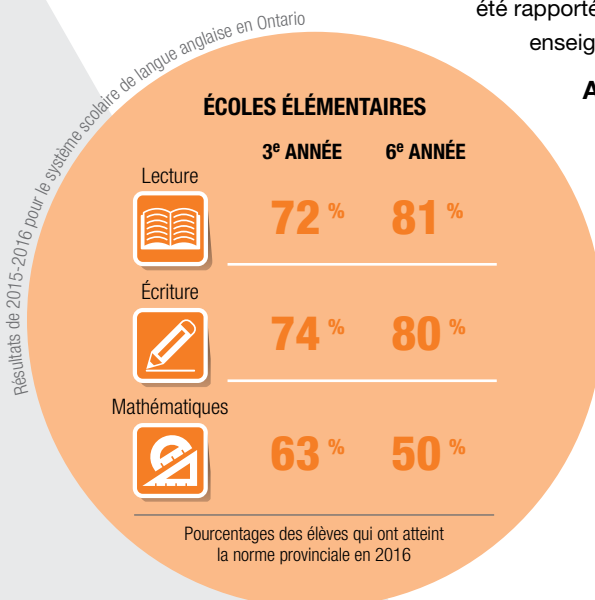


Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Résultats de 2015-2016 au Test de mathématiques, 9^e année

Le test de l'OQRE pour les élèves de 9^e année est aligné sur le curriculum pour les cours théorique et appliqué de mathématiques offerts dans les écoles secondaires en Ontario. Les données tirées de ce test révèlent que :

- ▶ 83 % des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques ont atteint la norme provinciale, comparativement à 84 % en 2011-2012;
- ▶ 45 % des élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué de mathématiques ont atteint la norme provinciale, comparativement à 44 % en 2011-2012.

Les résultats aux tests de l'OQRE ainsi que les données provenant des questionnaires à l'intention des élèves, du personnel enseignant et de la direction de l'école ont constitué une importante source de renseignements pour établir la Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques lancée en 2016 par le ministère de l'Éducation. Cette stratégie repose sur un modèle d'implantation de soutien différencié et adapté, ainsi que sur le renforcement des capacités pour toutes les écoles ontariennes, de la maternelle à la 12^e année, et offre en outre un soutien accru à un groupe particulier d'écoles où les élèves ont le plus besoin d'aide en mathématiques.

L'OQRE continuera à diffuser des données fidèles et fiables sur le rendement des élèves de l'Ontario en mathématiques, ce qui permettra à la population ontarienne de voir si les objectifs sont atteints dans cette matière.

TEST DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE



Cours théorique

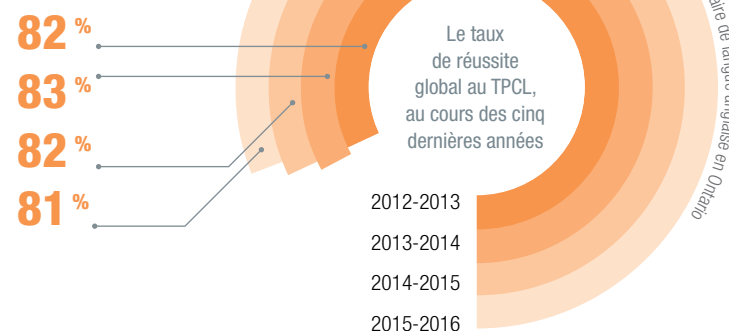
83 %

Cours appliqué

45 %

Pourcentages des élèves qui ont atteint
la norme provinciale en 2016

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL)



Résultats de 2015-2016 pour le TPCL

Les résultats des élèves admissibles pour la première fois au TPCL de l'OQRE en 2015-2016 indiquent que :

- ▶ 81 % des élèves ontariens de 10^e année ayant participé pleinement au TPCL ont réussi le test à leur première tentative.
- ▶ au cours des cinq dernières années, le taux de réussite global au TPCL est demeuré relativement le même avec un taux de réussite de 82 % de 2011 à 2013; de 83 % en 2013-2014; de 82 % en 2014-2015; et de 81 % en 2015-2016.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Résultats de 2015-2016 pour le système scolaire de langue française en Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Les données de 2016 tirées des tests de l'OQRE des élèves de 3^e année et de 6^e année du système scolaire de langue française de l'Ontario montrent que :

- ▶ Le pourcentage des élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en lecture en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année est demeuré le même que l'année précédente, soit 70 %, deux points de pourcentage de plus qu'en 2012. Cependant, le pourcentage des élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en écriture et en mathématiques en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année a diminué par rapport à 2012, de sept et six points de pourcentage respectivement, passant à 54 % et à 52 %.

- ▶ Le pourcentage des élèves qui ont atteint la norme provinciale en lecture et mathématiques en 3^e année a augmenté de sept et deux points de pourcentage depuis 2012, passant à 82 % et à 77 %

respectivement, mais a diminué de deux points de pourcentage en écriture, passant à 81 %.

- ▶ Le pourcentage des élèves qui ont atteint la norme provinciale en lecture et mathématiques en 6^e année a augmenté de cinq et trois points de pourcentage, passant à 91 % et à 85 % respectivement, mais a diminué d'un point de pourcentage en écriture depuis 2012, passant à 84 %.

Le dépistage précoce et le soutien aux élèves qui ne répondent pas aux attentes en littératie sont des aspects essentiels du développement et du rendement des élèves. Les résultats des tests sont cruciaux étant donné que les analyses de l'OQRE ont démontré que les élèves qui n'atteignent pas la norme au début de leur cheminement scolaire — c'est-à-dire en 3^e année ou en 6^e année, ou dans ces deux années d'études — sont plus à risque d'avoir des difficultés dans les années suivantes.



Résultats de 2015-2016 pour le système scolaire de langue française en Ontario

ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Lecture		
	82 %	91 %
Écriture		
	81 %	84 %
Mathématiques		
	77 %	85 %

Pourcentages des élèves qui ont atteint la norme provinciale en 2016



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Résultats de 2015-2016 au Test de mathématiques, 9^e année

Le test de l'OQRE pour les élèves de 9^e année est aligné sur le curriculum pour les cours théorique et appliqué de mathématiques offerts dans les écoles secondaires de langue française en Ontario.

Les données tirées de ce test révèlent que :

- ▶ 85 % des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques ont atteint la norme provinciale, comparativement à 78 % en 2011-2012;
- ▶ 50 % des élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué de mathématiques ont atteint la norme provinciale, comparativement à 44 % en 2011-2012.

Le suivi des élèves de la 3^e année à la 6^e année, puis à la 9^e année nous enseigne que les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur cheminement scolaire sont plus susceptibles de maintenir ce rendement à l'école secondaire. Parmi les élèves qui avaient atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année, 92 % l'ont de nouveau atteinte dans le cadre du cours théorique de 9^e année, et 82 % dans le cadre du cours appliqué de 9^e année.

Résultats au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 2015-2016

Les résultats des élèves admissibles pour la première fois au TPCL de l'OQRE en 2015-2016 indiquent que :

- ▶ 91 % des élèves ontariens de 10^e année qui ont fait le test pour la première fois l'ont réussi. Le taux de réussite global au TPCL demeure élevé et stable depuis plusieurs années, comparativement à 85 % en 2012, soit une augmentation de six points.
- ▶ L'OQRE a fait le suivi des progrès des élèves en associant leurs résultats en lecture et en écriture au palier élémentaire à leurs résultats au TPCL en 10^e année. Chez les élèves admissibles pour la première fois qui n'ont pas réussi le TPCL en 2016 et qui avaient aussi fait le test au cycle moyen en 2012, environ la moitié n'avait pas non plus atteint la norme provinciale en lecture (52 %) ou en écriture (46 %) en 6^e année.

Résultats de 2015-2016 pour le système scolaire de langue française en Ontario

ÉCOLES SECONDAIRES

TEST DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE



Cours théorique

85 %

Cours appliqué

50 %

Pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme provinciale en 2016

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL)



91 %

Pourcentage d'élèves admissibles la première fois qui ont réussi le test en 2016



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Évaluations internationales

Tous les trois à cinq ans, l'OQRE coordonne la participation des élèves ontariens à cinq évaluations nationales ou internationales à grande échelle : Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) et Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). L'Ontario a également pris part à l'administration inaugurale de l'Enquête internationale sur la maîtrise de l'ordinateur et de l'information (EIMO).

Ces évaluations permettent d'obtenir une idée du niveau de rendement des élèves ontariens par rapport aux élèves d'autres instances ou systèmes éducatifs et de tracer un portrait global du rendement des élèves en Ontario dans les domaines de la lecture, des mathématiques et des sciences. Autant le public que les décideurs dans le domaine de l'éducation tirent profit de cette information de haut niveau qui permet de savoir comment les élèves de l'Ontario se situent par rapport à leurs pairs au pays et dans le monde, dans des matières précises. Les résultats provenant de ces évaluations constituent un bon complément à l'information obtenue au moyen des tests provinciaux par recensement à grande échelle.

Au cours de l'exercice financier 2016-2017, les résultats des évaluations du PISA et de l'étude TEIMS de 2015 ont été diffusés.

PISA

Le PISA est un programme international instauré par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) administré tous les trois ans pour évaluer le rendement des élèves de 15 ans dans trois matières : la lecture, les mathématiques et les sciences. En 2015, l'OCDE a également ajouté la littératie financière et la résolution collaborative de problèmes comme compétences mesurables du XXI^e siècle. Les données sur la littératie financière ont été diffusées en 2017; celles sur la résolution collaborative de problèmes le seront au cours de l'année à venir.



Sciences

- Seulement six instances (Singapour, Alberta, Colombie-Britannique, Japon, Québec et Estonie) sur 72 ont obtenu des résultats statistiquement supérieurs à l'Ontario en sciences.
- Le Canada demeure un des pays les plus performants en sciences. Près de 90 % des élèves canadiens et 79 % des élèves des pays de l'OCDE atteignent ou dépassent le niveau 2 en sciences, qui est le niveau seuil de compétence en sciences nécessaire pour qu'une personne puisse profiter d'autres possibilités d'apprentissage et participer pleinement à la société moderne.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers



Lecture

- En lecture, aucune instance n'a obtenu de résultats statistiquement supérieurs à ceux de l'Ontario. En 2012, trois des 72 pays avaient obtenu un meilleur rendement que l'Ontario; en 2009, il y en avait un.
- Le rendement des élèves canadiens en lecture est demeuré relativement stable depuis 2000.



Mathématiques

- En mathématiques, 11 instances (Singapour, Hong Kong-Chine, Québec, Macao-Chine, Taipei chinois, Japon, B-S-J-G-Chine, Corée, Suisse, Estonie et Canada) sur 72 ont obtenu des résultats statistiquement supérieurs à ceux de l'Ontario.
- Au Canada, le rendement des élèves en mathématiques a connu un déclin entre 2003 et 2012, mais est demeuré stable entre 2012 et 2015. La situation relative du Canada s'est améliorée parmi les pays ayant participé aux deux évaluations, avec cinq pays ayant dépassé le Canada en 2015, comparativement à huit en 2012.



Littératie financière

- Au Canada, l'Ontario présente le plus grand écart de rendement entre les systèmes scolaires de la majorité linguistique et ceux de la minorité linguistique (ceux de la majorité linguistique étant les plus performants).
- Dans l'ensemble du Canada, la tranche supérieure de 10 % des élèves a obtenu 295 points de plus que la tranche inférieure de 10 % des élèves. Cet écart se compare à celui que l'on obtient pour l'ensemble des pays participants de l'OCDE, qui est de 285 points; ce qui place le Canada parmi les instances ayant obtenu un rendement au-dessus de la moyenne en matière de littératie financière, mais aussi ayant un niveau de disparité supérieur à la moyenne pour ce qui est du rendement des élèves.
- Pour ce qui est des élèves canadiens, 87 % se sont classés au niveau 2 ou à un niveau supérieur en littératie financière, que l'OCDE considère comme un niveau seuil de compétence. Globalement, les élèves canadiens de 15 ans ont obtenu un score moyen de 533 en littératie financière, un résultat bien au-dessus de la moyenne de l'OCDE qui est de 489.





Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

TEIMS

L'étude Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) est une évaluation internationale réalisée sous les auspices de l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (AIE) qui mesure les connaissances en mathématiques et en sciences des élèves de 4^e année et de 8^e année. En 2015, 56 instances composées de 49 pays et de huit instances de référence (instances régionales telles que les provinces et les États, notamment l'Ontario et le Québec) ont participé à l'étude TEIMS. En Ontario, plus de 4 500 élèves de 4^e année venant de 151 écoles de langue anglaise et de langue française ont pris part à l'évaluation. En 8^e année, ce sont plus de 4 500 élèves de 138 écoles de langue anglaise et de langue française qui y ont participé.

Le point central de l'échelle internationale de l'étude TEIMS est fixé à 500 et comprend quatre seuils repères : bas (400 points), intermédiaire (475 points), élevé (550 points) et avancé (625).

- ▶ À l'échelle internationale, 75 % des élèves ont atteint au minimum le seuil intermédiaire en mathématiques de 4^e année et un pourcentage légèrement inférieur l'ont atteint en Ontario (70 %).
- ▶ Le score moyen pour l'Ontario en mathématiques était de 512, donc au-dessus du point central à l'échelle internationale.
- ▶ Dans l'ensemble, 25 des 49 pays ont obtenu un score beaucoup plus élevé que la moyenne ontarienne; cinq pays, y compris le Canada, ont obtenu un score statistiquement équivalent à celui de l'Ontario et 19 pays ont obtenu un score bien inférieur à celui de l'Ontario.





Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

La stratégie de recherche et d'innovation de l'OQRE enrichit les connaissances sur les conditions qui mènent à des résultats positifs pour tous les élèves. L'OQRE dirige des projets ou collabore à des initiatives qui explorent les facteurs qui influencent le rendement des élèves et la qualité de l'éducation. L'OQRE entreprend des projets de recherche dans le but de diffuser les résultats le plus largement possible au public, aux membres du personnel enseignant, aux parents et aux décideurs du gouvernement dans le cadre d'une collaboration de tous pour améliorer le rendement des élèves.

L'année dernière, l'OQRE s'est associé à plusieurs partenaires de recherche afin de partager des données et de collaborer à des projets. Des études récentes montrent qu'il existe un lien important entre l'éducation et la santé, ce qui a incité l'hôpital pour enfants, Hospital for Sick Children, à faire des demandes pour utiliser des données. Heureux de soutenir cette importante initiative, l'OQRE cherchera l'année prochaine à entreprendre d'autres projets de recherche ou à y collaborer.

L'OQRE continue d'améliorer sa stratégie de recherche et d'innovation afin de développer une approche axée sur les résultats qui transforme le savoir en actions concrètes dans le domaine de la littératie des données, de la recherche en éducation, et de l'innovation.

Grâce au rayonnement de l'OQRE à l'échelle provinciale et à sa collecte annuelle de données fidèles sur les élèves, l'Office est une source d'information reconnue et appréciée qui contribue à une meilleure compréhension du rendement des élèves.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Communication et engagement

En tant qu'organisme du gouvernement de l'Ontario financé par les deniers publics, l'OQRE doit démontrer au public qu'il fournit des informations fiables et utiles que les administratrices et les administrateurs, les membres du personnel enseignant et les organismes gouvernementaux peuvent utiliser pour améliorer le rendement des élèves en Ontario.



Conformément à ce mandat, la troisième priorité stratégique de l'OQRE, Communication et engagement, vise à :

- ▶ **diffuser des informations utiles, claires et convaincantes** dans le domaine public sur l'apprentissage et le rendement des élèves;
- ▶ **susciter un vif intérêt** auprès du public, des parents, des élèves et du milieu de l'éducation dans toute la province;
- ▶ **engager** des dialogues fructueux sur la qualité de l'éducation et la responsabilité;
- ▶ **inciter à la réflexion et à l'action** en vue d'améliorer l'apprentissage et le rendement;
- ▶ **consolider** la réputation de l'OQRE.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

En 2016, l'OQRE a coordonné une vaste campagne de relations avec les médias axée sur les faits saillants relatifs au TPCL et aux tests des cycles primaire, moyen et de 9^e année. L'OQRE a également diffusé les résultats détaillés des écoles et des conseils scolaires pour tous ses tests. Une grande partie de cette campagne visait à atteindre le public au moyen des médias traditionnels comme les journaux, la radio et la télévision. Par ses activités de sensibilisation menées dans les médias en août et septembre 2016, l'OQRE a fait en sorte que :

- ▶ 128,4 millions de personnes ont entendu parler de l'OQRE grâce à 758 reportages en français et en anglais dans les médias traditionnels;
- ▶ le ton de ces reportages était positif à 85 % et neutre à 15 %;
- ▶ 101 millions des 128,4 millions de personnes ont pris connaissance de ces reportages dans les principaux journaux : le *Toronto Star*, le *Toronto Sun* et le *Globe and Mail*, ainsi que dans d'importants médias francophones comme *Le Droit* et *La voix du Nord*.

Au cours de cette campagne, les communautés de l'OQRE sur les réseaux sociaux ont augmenté de onze pour cent, ou de 314 abonnés (276 anglophones et 38 francophones). L'OQRE a attiré et retenu 280 nouveaux abonnés sur Twitter (hausse de 18 points de pourcentage), 18 nouveaux abonnés sur Facebook (hausse de 9 points de pourcentage) et 16 nouveaux abonnés sur LinkedIn (hausse de 4 points de pourcentage).

Grâce à cette vaste campagne médiatique, l'image de marque de l'OQRE s'est améliorée et l'intérêt du public pour les résultats des tests, particulièrement en mathématiques, s'est accru. En réponse à cette couverture médiatique, le ministère de l'Éducation a lancé sa Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en août 2016, ce qui montre que les données de l'OQRE sont efficaces pour responsabiliser le système éducatif public de l'Ontario.

Présence dans les médias sociaux

Dans notre société de l'information, il est essentiel que tout plan de communication mette à contribution les médias sociaux de manière stratégique. Les médias sociaux sont un outil qui permet de maintenir des relations positives avec des publics clés, et en particulier avec ceux qui sont directement intéressés par le programme d'évaluations à grande échelle de l'Ontario.

Les médias sociaux aident l'OQRE à se tenir au courant des conversations sur les évaluations à grande échelle qui ont lieu tant dans le milieu éducatif que dans le grand public. Grâce aux réseaux sociaux, l'OQRE peut participer à ces discussions pour promouvoir son message et, le cas échéant, corriger les fausses nouvelles.

Au cours de l'exercice financier 2015-2016,

- ▶ le nombre d'abonnés Twitter de l'OQRE a plus que triplé, jusqu'à atteindre environ 3 200 abonnés;
- ▶ plus de 100 abonnés se sont joints à Facebook, jusqu'à atteindre environ 300 abonnés;
- ▶ plus de 100 abonnés se sont joints à LinkedIn, jusqu'à atteindre environ 500 abonnés.

Bien sûr, les élèves utilisent la technologie pour communiquer. Notre gazouillis le plus populaire à ce jour a été publié le 30 mars 2017 à la fin de l'administration de l'OSSLT (équivalent anglais du TPCL). La réponse de l'OQRE sur son réseau Twitter anglais à la question d'un élève a donné lieu à presque 150 000 commentaires, mobilisé un public de plus de 28 000 personnes, reçu plus de 2 090 « J'aime », été retransmise plus de 1 300 fois, et reçu plus de 120 réponses.

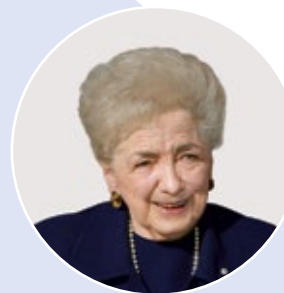
Contribuer à l'établissement de la littératie des données en Ontario

Le premier mandat de l'OQRE est de recueillir et de diffuser des données sur le rendement des élèves ontariens par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Lorsque ces données ont été recueillies, l'OQRE publie des rapports sur le rendement des conseils scolaires et des écoles en plus de créer et de distribuer le Rapport individuel de l'élève détaillant le rendement personnel de chaque élève.

Parallèlement, l'équipe Soutien aux écoles et liaison de l'OQRE propose des ateliers sur l'interprétation et la littératie des données aux conseils scolaires, écoles, membres du personnel enseignant, parents, tutrices et tuteurs, enseignantes et enseignants en formation et directions d'école admissibles. Dans le cadre de ces ateliers, l'OQRE donne une formation aux divers membres des communautés scolaires de l'Ontario sur les observations que l'on peut tirer de ses données et sur la façon de les utiliser pour adapter les stratégies d'apprentissage, la distribution des ressources et des programmes en vue d'améliorer le rendement scolaire – démarche qui est entièrement conforme au mandat principal de l'OQRE.

En 2016-2017, l'OQRE a atteint :

- ▶ 10 000 directions d'école, surintendantes et surintendants, enseignantes et enseignants et personnel des conseils scolaires;
- ▶ 3 000 candidates et candidats à l'enseignement de première et deuxième année dans 40 facultés d'éducation;
- ▶ 350 parents et fournisseurs de soins;
- ▶ 196 directions d'école admissibles;
- ▶ 90 équipes d'enseignantes et d'enseignants et de directions d'école au cours d'une activité d'apprentissage provinciale portant sur l'accompagnement coopératif;
- ▶ 50 enseignantes et enseignants, administratrices et administrateurs, membres des conseils scolaires et parents des Premières nations, métis et inuits;
- ▶ 40 nouveaux enseignantes et enseignants de 3^e année et de 6^e année.



Dr. Bette M. Stephenson,
Director Emeritus

Célébrer les réussites des élèves

Chaque année, l'OQRE recueille les récits des écoles qui ont réussi à utiliser ses données pour améliorer le rendement des élèves et leur remet la Reconnaissance du rendement scolaire Dr^e-Bette-M.-Stephenson. Les résultats remarquables obtenus par ces écoles montrent que les données de l'OQRE peuvent aider les membres du personnel enseignant à cerner les domaines à améliorer et apporter des améliorations ciblées.

L'OQRE partage ces récits avec les communautés scolaires afin que les autres écoles de l'Ontario puissent s'inspirer de ces méthodes efficaces. Les exemples de réussite font aussi l'objet d'une couverture médiatique dans les localités où se trouvent ces écoles, ce qui contribue à mieux faire connaître l'utilité des évaluations à grande échelle en Ontario.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Les 20 écoles suivantes sélectionnées au cours de l'exercice financier 2016-2017 ont reçu la Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson à l'occasion d'un dîner offert en mai 2017 dans le cadre d'un forum de l'OQRE :

Cardinal Carter Catholic Secondary School
Windsor-Essex Catholic District School Board

Centennial Road Junior Public School
Toronto District School Board

Dunlace Public School
Toronto District School Board

Earl Haig Secondary School
Toronto District School Board

École élémentaire catholique La Vérendrye
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

École élémentaire catholique Saint-Jean-de-Brébeuf
Conseil scolaire catholique Providence

École élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

École élémentaire publique Charlotte-Lemieux
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École secondaire catholique Saint-Charles-Garnier
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

E. J. James Public School
Halton District School Board

Essex District High School
Greater Essex County District School Board

Governor Simcoe Secondary School
District School Board of Niagara

Maple High School
York Region District School Board

Mississauga Secondary School
Peel District School Board

Nelles Public School
District School Board of Niagara

Pleasantville Public School
York Region District School Board

St. Aloysius Catholic Elementary School
Waterloo Catholic District School Board

St. Edmund Separate School
Dufferin-Peel Catholic District School Board

St. John XXIII Catholic School
Renfrew County Catholic District School Board

St. Luke Catholic Elementary School
Nipissing-Parry Sound Catholic District School Board

Conseiller d'autres instances sur les évaluations à grande échelle

L'Ontario étant perçu comme un chef de file dans le domaine des évaluations à grande échelle, d'autres instances consultent régulièrement l'OQRE pour tirer parti de son expérience et s'informer des meilleures pratiques. Au cours de l'exercice financier 2016-2017, plusieurs instances ont communiqué avec l'OQRE pour obtenir des informations et des conseils; l'OQRE a aussi fait des présentations à des délégations de l'Argentine, du Bangladesh, de la Chine (cinq exposés différents), du Danemark, du Japon et de la Suède.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Activités et gouvernance

L'OQRE s'engage à promouvoir la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario en fournissant aux membres du personnel enseignant de la province des données fidèles et précises qui peuvent être utilisées pour améliorer le rendement des élèves.



En tant qu'organisme du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE doit, conformément à la *Directive concernant les organismes et les nominations*, définir son orientation tous les trois à cinq ans. Le présent rapport annuel décrit la première année d'activités de son actuel cycle stratégique de trois ans.

L'OQRE maintient son engagement de produire des tests et de faire de la recherche de grande qualité ainsi que de partager efficacement des informations tout en gérant les fonds publics de manière responsable. L'OQRE vérifie régulièrement la législation provinciale pour s'assurer que ses protocoles, procédures et lignes directrices internes sont conformes aux directives de la fonction publique de l'Ontario. En outre, tous les états financiers sont préparés conformément aux lignes directrices du Conseil sur la comptabilité dans le secteur public.



Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Pour un montant total d'un peu plus de 35 millions de dollars pour l'exercice financier 2016-2017, le programme des tests provinciaux a mesuré, à des étapes clés de leur cheminement scolaire, le rendement des élèves de la province en lecture, écriture et mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Cette évaluation impartiale d'une des responsabilités fondamentales du système éducatif public se chiffre à seulement 67,17 \$ par élève qui fait un test de l'OQRE, ou à 17,89 \$ par élève inscrit dans une école publique en Ontario. Le budget de l'OQRE représente 0,16 % des dépenses totales du gouvernement de l'Ontario en éducation.

L'OQRE est gouverné par un conseil d'administration dont les membres sont nommés par le lieutenant-gouverneur en conseil.

Au cours de l'exercice financier 2016-2017, le conseil d'administration de l'OQRE s'est réuni six fois pour définir ses buts, ses objectifs, ses politiques et son orientation stratégique; pour examiner et approuver le plan d'activités, les états financiers, le rapport annuel et l'évaluation des risques; ainsi que pour passer en revue les analyses de rentabilisation relatives aux grandes dépenses.

Pendant l'exercice financier 2016-2017, l'équipe de direction de l'OQRE a vu plusieurs changements qu'il importe de signaler. Bruce Rodrigues, ancien directeur général de l'OQRE, a été nommé sous-ministre de l'Éducation en Ontario. Erica van Roosmalen, ancienne directrice des Données et rapports de l'OQRE, est devenue directrice à la Direction de la stratégie de recherche et d'évaluation en

éducation au ministère de l'Éducation. Et enfin, Lisa Walsh, ancienne directrice principale de l'évaluation à l'OQRE, est devenue directrice de l'éducation au Avon Maitland District School Board. L'OQRE offre ses meilleurs vœux de succès à ces influents et précieux membres de l'équipe et salue leur engagement pour la réussite des élèves tout en se réjouissant à l'idée que le milieu de l'enseignement ontarien pourra toujours compter sur leur contribution.

Au cours de tous ces changements, l'OQRE a continué à remplir son principal mandat qui est de produire des données objectives et fidèles sur le rendement des élèves en respectant le budget qui lui est alloué. En plus de ses 97 employés à temps plein, l'OQRE a embauché du personnel d'appoint en fonction de ses besoins afin de mener à bien sa mission première et a conclu des contrats avec des fournisseurs pour aider son personnel à effectuer toutes les tâches. Ces contrats ont été attribués grâce à un processus transparent d'évaluation et d'appel d'offres et ont été supervisés par l'équipe de gestion et le personnel de l'OQRE, conformément aux lignes directrices et aux règlements du gouvernement de l'Ontario.

Les réalisations de l'OQRE ont été rendues possibles grâce au dévouement et au soutien continu de son personnel. L'OQRE reconnaît la valeur et l'expérience des membres de son équipe et souligne avec fierté leur engagement sans faille. L'OQRE remercie tout le personnel pour son travail acharné et se réjouit de pouvoir continuer à profiter de son savoir-faire pour renforcer son programme d'évaluation et améliorer le système éducatif public de l'Ontario.



Cette évaluation impartiale d'une des
responsabilités fondamentales du système
éducatif public se chiffre à seulement

17⁸⁹ \$ par élève inscrit dans une
école publique en Ontario*

* Au cours de l'exercice financier
2016-2017

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

États financiers

Exercice clos le 31 mars 2017

La vérification des résultats financiers de l'OQRE pour les activités se terminant le 31 mars 2017 a été subventionnée par le ministère de l'Éducation.



Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Tests et évaluations
Recherche
Communication et engagement
Activités et gouvernance
<u>États financiers</u>



KPMG S.R.L./S.E.N.C.R.L.
 Vaughan Metropolitan Centre
 100 New Park Place, Suite 1400
 Vaughan (Ontario) L4K 0J3
 Canada
 Téléphone 905-265-5900
 Télécopieur 905-265-6390

RAPPORT DES AUDITEURS INDÉPENDANTS

Au conseil d'administration de
 l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2017, les états des résultats et de l'excédent accumulé, de la variation des actifs financiers nets et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

KPMG S.R.L./S.E.N.C.R.L. est une société canadienne à responsabilité limitée et un cabinet membre du réseau KPMG de cabinets indépendants affiliés à KPMG International Coöperatieve (« KPMG International »), entité suisse.
 KPMG Canada fournit des services à KPMG S.R.L./S.E.N.C.R.L.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers



Page 2

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation au 31 mars 2017, ainsi que de ses résultats d'exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public.

KPMG S.R.L. / SENCRL

Comptables professionnels agréés, experts-comptables autorisés

Le 8 juin 2017
Vaughan, Canada

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la situation financière

Au 31 mars 2017, avec les informations correspondantes de 2016

	2017	2016
Actifs financiers		
Trésorerie	1 057 123 \$	2 533 389 \$
Fonds affecté par le Conseil [note 2 b)]	6 602 318	6 062 272
Débiteurs (note 3)	645 151	658 445
	8 304 592	9 254 106
Passifs financiers		
Créditeurs et charges à payer	2 160 863	2 420 695
Actifs financiers nets	6 143 729	6 833 411
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 4)	1 010 291	1 299 480
Immobilisations corporelles (note 5)	671 878	2 688 445
	1 682 169	3 987 925
Excédent accumulé (note 2)	7 825 898 \$	10 821 336 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,



Président du conseil



Directeur général intérimaire

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2017, avec les informations correspondantes de 2016

	2017 Budget (note 10)	2017 Réel	2016 Réel
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base	36 019 531 \$	31 443 684 \$	31 797 210 \$
Autres revenus	—	593 090	537 532
	36 019 531	32 036 774	32 334 742
Charges			
Services et frais de location	20 645 129	18 638 971	17 125 105
Salaires	12 372 009	11 998 134	12 098 864
Transport et communication	2 158 841	1 830 026	1 961 348
Fournitures et matériel	843 552	2 565 081	905 081
	36 019 531	35 032 212	32 090 398
Excédent (déficit) de l'exercice	—	(2 995 438)	244 344
Excédent accumulé, au début de l'exercice	10 821 336	10 821 336	10 576 992
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	10 821 336 \$	7 825 898 \$	10 821 336 \$
L'excédent accumulé comprend :			
Affectation externe		1 223 580 \$	4 759 064 \$
Affectation interne [note 2 b)]		6 602 318	6 062 272
		7 825 898 \$	10 821 336 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la variation des actifs financiers nets

Exercice clos le 31 mars 2017, avec les informations correspondantes de 2016

	2017 Budget (note 10)	2017 Réal	2016 Réal
Excédent (déficit) de l'exercice	– \$	(2 995 438) \$	244 344 \$
Acquisition d'immobilisations corporelles	–	(192 668)	(31 971)
Amortissement et dépréciation des immobilisations corporelles (note 5)	573 920	2 209 235	638 816
	573 920	2 016 567	606 845
Acquisition de charges payées d'avance	–	(1 010 291)	(1 299 480)
Utilisation de charges payées d'avance	–	1 299 480	1 004 486
	–	289 189	(294 994)
Augmentation (diminution) des actifs financiers nets	573 920	(689 682)	556 195
Actifs financiers nets, au début de l'exercice	6 833 411	6 833 411	6 277 216
Actifs financiers nets, à la fin de l'exercice	7 407 331 \$	6 143 729 \$	6 833 411 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2017, avec les informations correspondantes de 2016

	2017	2016
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :		
Exploitation		
Excédent (déficit) de l'exercice	(2 995 438) \$	244 344 \$
Éléments sans effet sur la trésorerie		
Amortissement et dépréciation des immobilisations corporelles (note 5)	2 209 235	638 816
	(786 203)	883 160
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement d'exploitation		
Débiteurs	13 294	639 372
Créditeurs et charges à payer	(259 832)	818 230
Charges payées d'avance	289 189	(294 994)
	(743 552)	2 045 768
Investissement en immobilisations		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(192 668)	(31 971)
Investissement		
Variations du fonds affecté par le Conseil	(540 046)	(490 476)
Augmentation (diminution) de la trésorerie	(1 476 266)	1 523 321
Trésorerie au début de l'exercice	2 533 389	1 010 068
Trésorerie à la fin de l'exercice	1 057 123 \$	2 533 389 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2017

La province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* de juin 1996. Son objectif consiste à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen d'évaluations et d'examens fondés sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun auprès du public les renseignements obtenus et des recommandations formulées visant à améliorer le système d'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Les présents états financiers, préparés conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, tel qu'établies par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public des Comptables professionnels agréés du Canada (« CPA Canada ») et, si pertinentes, aux recommandations du Conseil des normes comptables de CPA Canada, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des revenus

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers de l'exercice où le transfert est autorisé et lorsque les critères d'admissibilité sont atteints, sauf lorsque le transfert donne naissance à un passif.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service est rendu.

b) Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé, et elles sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur leur durée de vie utile estimative, comme suit :

Matériel informatique	3 à 10 années
Mobilier et agencements	5 années

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2017

1. Principales méthodes comptables (suite)

b) Immobilisations corporelles (suite)

L'Office examine la valeur comptable des immobilisations corporelles lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif pourrait ne pas être recouvrable ou lorsqu'une immobilisation corporelle ne contribue plus à la capacité d'offre de biens et de prestation de services de l'Office. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office constate une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

c) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur la valeur comptable des actifs et des passifs et la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur la valeur comptable des revenus et des charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement et la dépréciation des immobilisations corporelles. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

2. Excédent accumulé

a) Excédent accumulé grevé d'une affectation externe

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'exercice pourraient différer des montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées fait l'objet d'un suivi distinct à titre d'excédent accumulé grevé d'une affectation externe.

b) L'excédent accumulé grevé d'une affectation interne

Un fonds affecté a été établi par le conseil d'administration (le « Conseil ») à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus d'évaluation et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. Le fonds est actuellement investi dans un compte courant de la Banque Royale du Canada. L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la *Loi sur l'OQRE* de juin 1996, la Directive concernant les organismes et les nominations et la *Loi sur l'administration financière*.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2017

2. Excédent accumulé (suite)

b) L'excédent accumulé grevé d'une affectation interne (suite)

	2017	2016
Solde au début de l'exercice	6 062 272 \$	5 571 796 \$
Affectation d'autres revenus	507 323	444 819
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	84 106	90 752
Coûts reliés aux services d'administration produisant des honoraires (note 8)	(51 383)	(45 095)
Solde à la fin de l'exercice	6 602 318 \$	6 062 272 \$

Au cours de l'exercice précédent, le conseil d'administration a approuvé une motion visant à affecter l'excédent accumulé grevé d'une affectation interne à la stratégie informatique approuvée par le conseil.

3. Débiteurs

Un paiement de transfert au montant de 297 446 \$ (211 988 \$ en 2016) à recevoir du ministère de l'Éducation est inclus dans les débiteurs.

4. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en trésorerie et enregistrées comme actifs préalablement à ce qu'elles soient utilisées. À la fin de l'exercice, le solde s'établissait comme suit :

	2017	2016
Charges payées d'avance	351 841 \$	481 200 \$
Charges payées d'avance – détachements	658 450	818 280
	1 010 291 \$	1 299 480 \$

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2017

5. Immobilisations corporelles

			2017	2016
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	3 258 540 \$	2 674 486 \$	584 054 \$	2 614 808 \$
Mobilier et agencements	387 489	299 665	87 824	73 637
	3 646 029 \$	2 974 151 \$	671 878 \$	2 688 445 \$

L'amortissement des immobilisations corporelles constaté pour l'exercice à l'étude est de 577 066 \$ (638 816 \$ en 2016). Par suite d'un changement permanent du potentiel de service d'une immobilisation corporelle, l'Office a comptabilisé un ajustement lié à la dépréciation de 1 632 169 \$ (néant en 2016).

6. Engagements au titre de la location

L'Office loue des locaux en vertu de certains contrats de location-exploitation qui arriveront à échéance jusqu'au 31 décembre 2020. Selon les conditions de ces contrats de location, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les charges d'exploitation et d'entretien. Les versements annuels minimaux futurs sont répartis ainsi :

2018	1 147 435 \$
2019	359 280
2020	329 340
	1 836 055 \$

7. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont la trésorerie, le fonds affecté par le Conseil, les débiteurs et les créditeurs et charges à payer. Les instruments financiers sont comptabilisés à leur juste valeur au moment de la comptabilisation initiale. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêt, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2017

8. Attribution des charges

Les charges différentielles d'administration sont attribuées aux revenus tirés des services d'administration produisant des honoraires. Les charges sont attribuées au prorata du nombre de tests individuels d'élèves administrés.

9. Risque de liquidité

Le risque de liquidité est le risque que l'Office ne soit pas en mesure d'honorer ses engagements en temps opportun ou à un coût raisonnable. L'Office gère son risque de liquidité en surveillant ses besoins sur le plan de l'exploitation. L'Office prépare des prévisions budgétaires et de trésorerie afin de faire en sorte de disposer des fonds suffisants pour honorer ses engagements.

Il n'y a eu aucune variation importante de ce risque par rapport à 2016.

10. Budget

Les informations budgétaires ont été tirées du budget approuvé par le Conseil le 25 août 2016.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | [Site Web : www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2017 | Canr_nf_0617

