



Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



RAPPORT ANNUEL 2017-2018



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'OQRE



Dave Cooke,
président
du 25 juin 2008 au 10 octobre 2018



Gerry Connelly,
vice-présidente
du 25 août 2015 au 24 août 2018



David Agnew
du 8 février 2018 au 7 février 2021



Gail Anderson
du 8 février 2018 au 7 février 2021



Roland Boudreau
du 2 juin 2011 au 25 juillet 2020



Michael Bowe
du 7 mars 2018 au 6 mars 2021



Abirami Jeyaratnam
du 3 octobre 2012 au 26 septembre 2020



Paule-Anny Pierre
du 25 août 2015 au 24 août 2018



Pierre Riopel
du 21 février 2018 au 20 février 2021



D^{re} Bette M. Stephenson
directrice émérite



Norah Marsh,
directrice générale
du 28 juin 2017 au 27 juin 2020

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



RAPPORT ANNUEL 2017-2018

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2018

ISBN 978-1-4868-2390-1 (version imprimée)

ISSN 1481-2762 (version imprimée)



MESSAGE DU PRÉSIDENT ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



Dave Cooke,
président



Norah Marsh,
directrice générale

Au nom du conseil d'administration et du personnel de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), nous sommes heureux de présenter ce rapport sur les activités de l'Office au cours de l'exercice financier 2017-2018.

Cette année a été une année de réflexion approfondie sur l'avenir de l'Office et sur l'importance de l'équité et de l'inclusion, sur les pratiques prometteuses en matière d'évaluation à grande échelle ainsi que sur les besoins en constante évolution des élèves, du milieu de l'éducation et de la province de l'Ontario. Des démarches ont également été engagées dans le but de relancer le programme de recherche de l'OQRE, lequel permettra de fournir plus de perspectives sur les facteurs qui influent sur le rendement des élèves.

D'importants changements se sont produits au sein de l'équipe de direction de l'OQRE avec l'accueil d'une nouvelle directrice générale, d'un nouveau directeur principal de l'évaluation et d'une nouvelle directrice des données et de la production de rapports. Doté d'une équipe de direction renouvelée, l'OQRE a développé une vision pour sa modernisation et a réitéré son engagement à garantir l'équité et l'inclusion dans tous ses programmes et politiques.

Le nouveau leadership a réaffirmé la priorité de l'Office à fournir l'information nécessaire pour soutenir l'apprentissage des élèves, quelle que soit la situation actuelle ou passée de l'enfant ou du jeune, et à contribuer à la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. Cette année, l'Office a de nouveau mené à bien un autre cycle de tests et produit les rapports de rendement les concernant. Nous avons acquis une meilleure compréhension des divers besoins en matière d'apprentissage des élèves de l'Ontario et avons planifié les futurs aspects des activités de l'OQRE en vue de son initiative de modernisation.

En septembre 2017, le gouvernement de l'Ontario a annoncé un examen des pratiques provinciales en matière d'évaluation et de communication du rendement, mené par des conseillers en éducation de la première ministre. L'examen concernait les tests administrés en classe de même que les tests provinciaux à grande échelle et ceux auxquels participe l'Ontario à l'échelle nationale et internationale. L'OQRE était disposé à participer activement au processus de consultation et y a contribué avec un document d'information sur ses activités et la vision de sa modernisation.

L'OQRE, en tant que partenaire, vise à contribuer à l'amélioration constante du système éducatif de l'Ontario, les élèves étant au cœur de son fonctionnement. Il y a une valeur notable à la capacité de l'Office de produire des rapports indépendants sur l'apprentissage à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Ces rapports satisfont non seulement au mandat de l'OQRE de promouvoir la responsabilité de l'éducation, mais en plus ils mettent en lumière le rendement des élèves et les occasions de mieux assister les plus vulnérables d'entre eux. Une des raisons pour lesquelles l'Ontario est perçu à l'échelle internationale comme une autorité dans le domaine des tests à grande échelle est parce que nous fournissons des informations basées sur des données probantes fiables et de source indépendante qui permettent de révéler des tendances et de contribuer à des stratégies pour assurer la réussite des élèves.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Durant l'été 2017, l'OQRE a publié les résultats provinciaux des tests administrés au sein du système éducatif de langue anglaise au cours de l'année scolaire 2016-2017. Les données montraient qu'il existait un écart entre les résultats des élèves du secondaire inscrits au cours théorique et ceux inscrits au cours appliqué. Alors que 83 % des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique ont satisfait à la norme provinciale en mathématiques, seulement 44 % des élèves inscrits au cours appliqué en ont fait autant. D'autre part, 52 % des élèves ayant des besoins particuliers et étant admissibles pour la première fois ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), dont 36 % des élèves inscrits au cours appliqué et 81 % des élèves inscrits au cours théorique satisfaisant à la norme provinciale. Cela correspond à la tendance des cinq dernières années. Au palier élémentaire, les données indiquent que le rendement des élèves en mathématiques demeure un défi. Alors que les résultats de 6^e année se sont stabilisés, avec 50 % des élèves répondant à la norme provinciale pour la deuxième année consécutive, on a constaté une diminution d'un point de pourcentage dans la proportion des élèves de 3^e année ayant atteint la norme provinciale en mathématiques.

Les données de l'OQRE recueillies pour le système scolaire de langue française pour l'année scolaire 2016-2017 ont montré qu'une très grande majorité des élèves au palier secondaire ont réussi à atteindre la norme provinciale en lecture et en mathématiques pour le cours théorique, mais que le pourcentage avait diminué pour les élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques : la majorité des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale et une diminution a été constatée par rapport à l'année précédente. Les données ont également montré que le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont réussi le TPCL avait augmenté par rapport aux années précédentes, y compris pour les élèves inscrits au cours appliqué de français, ce qui encouragera la poursuite de la mise en œuvre de stratégies ciblées pour les élèves ayant besoin de soutien particulier. Au palier élémentaire, les pourcentages d'élèves ayant atteint les normes provinciales en lecture et en mathématiques sont restés constants, avec une majorité des élèves ayant atteint les normes malgré une légère baisse en écriture.

En plus de se consacrer à ses activités régulières tout au long de l'année, l'Office s'est également consacré à l'élaboration initiale d'un plan de modernisation en collaboration avec le ministère de l'Éducation. Lancé en octobre 2017, ce projet de transformation, une initiative conçue pour être progressive et en rapport avec chaque aspect de l'Office, mettra délibérément l'accent sur la recherche grâce à ce qui peut être défini comme étant une phase de découverte. L'OQRE a évalué et considéré les aspects actuels à améliorer et a défini la répartition du travail à effectuer qui vise à délimiter clairement ses futurs objectifs et les priorités en matière de transformation. Dans le cadre de ses activités de découverte visant une stabilisation, l'Office a été en mesure d'examiner et d'évaluer ses méthodes et ses processus clés en vue d'une amélioration opérationnelle, le tout afin de promouvoir une future transformation sur le plan du personnel, des processus et de la technologie. Les améliorations de son fonctionnement permettront à l'OQRE de satisfaire son mandat actuel et de se positionner pour s'adapter avec succès aux changements que sa modernisation entraînera.

L'Office cherche désormais à développer des moyens novateurs de manière à mieux engager les élèves et à offrir aux membres du personnel enseignant ainsi qu'aux parents des données complètes et accessibles qui tiendront lieu d'information additionnelle contribuant à ce qu'ils aient un meilleur entendement de la façon dont les élèves atteignent les attentes d'apprentissage du curriculum.

L'OQRE se réjouit des changements positifs à venir. Nous aimerions également exprimer notre reconnaissance aux professionnels de l'éducation en Ontario avec lesquels nous œuvrons pour améliorer les résultats d'apprentissage de tous les élèves.

Dave Cooke, président

Norah Marsh, directrice générale



TABLE DES MATIÈRES

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

2 | À propos de l'OQRE

5 | Priorités stratégiques

6 | Tests et évaluations

18 | Recherche

22 | Communication et engagement

28 | Activités et gouvernance

35 | États financiers

49 | Annexe A



À PROPOS DE L'OQRE

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

L'OQRE a été établi en 1996, pour répondre à la demande de parents et de contribuables qui souhaitaient une mesure plus indépendante de la qualité et de la responsabilité du système éducatif financé par les fonds publics. Afin de remplir son mandat et d'aider à améliorer l'apprentissage des élèves, l'OQRE administre des tests à grande échelle basés sur *Le curriculum de l'Ontario*, coordonne la participation de l'Ontario aux évaluations nationales et internationales, contribue à la recherche en éducation et aide le milieu éducatif à comprendre, analyser et utiliser correctement ses données.

L'OQRE centre actuellement ses efforts sur une initiative de modernisation à facettes multiples étendue sur plusieurs années. La modernisation de l'OQRE est une opération axée sur cinq domaines distincts :

- ▶ les tests à grande échelle;
- ▶ les rapports;
- ▶ la recherche;
- ▶ l'engagement avec les Ontariennes et les Ontariens;
- ▶ les processus internes.

L'OQRE est soucieux d'offrir un programme d'évaluations à grande échelle d'excellente qualité, équitable, inclusif et représentatif de la diversité de l'Ontario de manière à ce que tous les élèves puissent démontrer leur compréhension du curriculum provincial.

En évaluant chaque élève en fonction des attentes d'apprentissage décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE est à même de fournir des données objectives et fiables à l'échelle de la province,

du conseil scolaire, de l'école et de l'élève afin de soutenir les membres du monde de l'enseignement dans l'exercice de leur profession. L'Office présente aux écoles et aux conseils scolaires des rapports détaillés sur le rendement de leurs élèves, ainsi qu'un rapport personnalisé à chaque élève qui effectue un test pour lui permettre d'améliorer son apprentissage individuel. À cela s'ajoutent des informations contextuelles sur l'attitude et le comportement obtenus à partir de questionnaires et d'autres sources, offrant de précieux renseignements sur l'apprentissage des élèves et aidant le personnel enseignant à répondre aux besoins de chaque élève.

Les données indépendantes de l'OQRE, en plus de l'information du conseil scolaire et de la salle de classe, aident le milieu de l'éducation à se concentrer sur les enquêtes collaboratives et à prendre des décisions éclairées grâce à des données probantes du milieu de l'éducation lors de l'élaboration et du suivi de ses programmes d'amélioration ciblés qui favorisent des milieux d'apprentissage équitables et inclusifs.

En fournissant des connaissances fondées sur des données qui viennent ensuite contribuer à l'apprentissage des élèves, l'OQRE a pour objectif de favoriser la réussite de tous les élèves ontariens. Grâce à des ateliers ou des programmes comme la Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson, l'OQRE renforce la capacité d'une utilisation appropriée des données et offre des ressources dont le personnel enseignant, les parents, les décideurs politiques et toute autre personne œuvrant au sein du milieu de l'éducation peuvent se servir en vue d'ajuster leurs stratégies aux pratiques exemplaires en évaluation et en éducation, à l'échelle nationale et internationale, en vue d'améliorer l'apprentissage et l'enseignement.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Dans le cadre de ses recherches, l'OQRE enquête sur les facteurs qui influent sur le rendement des élèves, l'efficacité des écoles et les pratiques exemplaires en matière d'évaluation. L'Office coordonne également la participation des élèves de l'Ontario à des tests nationaux et internationaux ce qui permet de savoir où se situent leurs connaissances à l'échelle internationale dans un certain nombre de domaines, dont les mathématiques, les sciences, la technologie, la littératie financière, la résolution collaborative de problèmes, la lecture et l'écriture, ainsi que leur bien-être en général, à l'intérieur comme à l'extérieur du milieu scolaire.

À l'OQRE, nous attachons de l'importance :

- ▶ à ce que tout élève ait la possibilité d'atteindre son niveau de rendement le plus élevé;
- ▶ à notre rôle au service du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe;
- ▶ aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir;
- ▶ à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement au quotidien;
- ▶ au dévouement et aux compétences spécialisées du personnel enseignant de l'Ontario, à son implication dans tous les aspects des processus d'évaluation et aux effets positifs de son travail sur les résultats des élèves;
- ▶ à la prestation de nos programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



Priorités stratégiques

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Conformément aux directives du conseil d'administration, l'OQRE élabore un nouveau plan stratégique tous les trois à cinq ans afin de réaliser son mandat qui est de soutenir et d'orienter l'amélioration des élèves en fournissant des informations crédibles sur la qualité du système éducatif financé par les fonds publics aux paliers primaire et secondaire. En 2016, l'OQRE a adopté les priorités stratégiques suivantes pour 2016-2019 :

■ Tests et évaluations

L'OQRE continuera d'évaluer d'importants aspects de la qualité et de l'efficacité de l'éducation dans les écoles élémentaires et secondaires.

■ Recherche

L'OQRE mènera des travaux de recherche pour explorer les facteurs qui influent sur le rendement des élèves, les questions d'équité et la qualité de l'éducation.

■ Communication et engagement

L'OQRE aidera les Ontariennes et les Ontariens à mieux comprendre quel est son rôle et la valeur de l'information que l'Office fournit, afin que cette information soit bien utilisée pour améliorer le système éducatif financé par les fonds publics.

■ Activités et gouvernance

L'OQRE gèrera une organisation responsable et efficace.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Tests et évaluations

Au moyen de son programme provincial de tests à grande échelle, l'OQRE administre actuellement des tests par recensement général à des étapes clés de l'éducation de chaque élève. Cette méthode :

évalue les progrès au fil du temps à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province;

suscite des discussions sur l'amélioration des programmes d'apprentissage dans les écoles et les conseils scolaires de la province;

permet aux décideurs politiques de mieux comprendre les tendances pour l'ensemble du système et par conséquent de prendre des décisions axées sur les élèves qui sont éclairées par des données probantes.



L'OQRE évalue tous les élèves de l'Ontario en lecture, en écriture et en mathématiques à la fin des cycles primaire (3^e année) et moyen (6^e année), en mathématiques en 9^e année et en littérature en 10^e année avec le TPCL/OSSLT (équivalent anglais du TPCL). La réussite au TPCL répond à l'une des exigences pour obtenir le diplôme d'études secondaires. En évaluant tous les élèves, l'OQRE a la possibilité de fournir des données utiles à l'échelle de la province, des conseils scolaires, des écoles et de chaque élève, ce qui facilite ainsi le suivi du rendement des élèves dans le temps.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

La vision de l'OQRE pour la modernisation de ses tests vise à refléter plus fidèlement les expériences vécues en salle de classe, à incorporer plus d'outils numériques, à élargir la gamme des données des tests au bénéfice du rendement des élèves et à créer une expérience des tests qui soit personnellement adaptée et plus accessible à tous les élèves. D'autre part, la modernisation est l'occasion de réviser les pratiques en matière de préparation des rapports, d'optimiser les contributions aux initiatives de recherche en éducation, de s'engager avec les Ontariennes et les Ontariens de façon plus productive et de rationaliser les procédures opérationnelles. Le plan de modernisation complet de l'OQRE comprend une stabilisation de ses pratiques opérationnelles et une large transformation de son programme de tests. Dans la phase de découverte initiale de ce travail, l'OQRE a passé en revue l'infrastructure des TI, la gestion des données, la préparation des rapports et les pratiques en matière de respect de la vie privée et de la sécurité.

Au cours de l'année scolaire 2016-2017, 568 398 élèves des systèmes scolaires financés par les fonds publics de langues française et anglaise ont été évalués en fonction des attentes décrites dans *Le curriculum de l'Ontario* : 273 140 élèves des cycles primaire et moyen, 134 644 élèves de 9^e année et 160 614 participantes et participants au TPCL. Au total, 3 755 écoles élémentaires et 956 écoles secondaires du système éducatif de l'Ontario financé par les fonds publics ont participé aux tests de l'OQRE. À celles-ci s'ajoutent 512 écoles privées, des Premières Nations et internationales.

Écoles du système éducatif de l'Ontario financé par les fonds publics qui ont participé aux tests de l'OQRE*

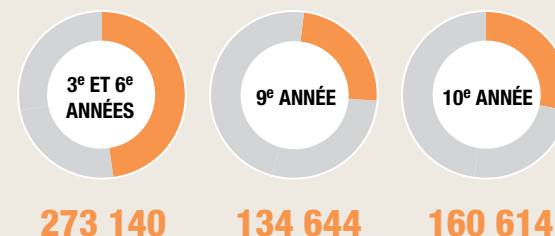
3 755 Écoles élémentaires

956 Écoles secondaires

512 Écoles privées, des Premières Nations et internationales

* Au cours l'année scolaire 2016-2017

568 398 élèves des systèmes scolaires financés par les fonds publics de langues française et anglaise ont été évalués en fonction des attentes décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*.



Au cours de l'année scolaire 2016-2017

Processus d'évaluation et de production des rapports de l'OQRE

Afin de mettre au point des évaluations modernes avec intégrité, l'OQRE prend des mesures pour s'assurer que ses processus et ses résultats satisfont aux normes de qualité technique les plus hautes. L'OQRE suit un processus d'élaboration des tests rigoureux pour faire en sorte que le matériel choisi corresponde aux attentes du curriculum et que les items (c.-à-d. les questions posées dans les tests, qui sont associées à des attentes précises décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*) mesurent adéquatement les connaissances et les compétences évaluées. Les données sont soumises à une analyse détaillée et des rapports sont préparés en vue de fournir des données fiables, utiles et indépendantes sur le rendement des élèves.

Tests	Années d'études	Matières
CYCLE PRIMAIRE	3 ^e année (fin du cycle primaire)	Lecture, écriture, mathématiques
CYCLE MOYEN	6 ^e année (fin du cycle moyen)	Lecture, écriture, mathématiques
9 ^e ANNÉE	9 ^e année	Mathématiques
TPCL/OSSLT	10 ^e année	Compétences linguistiques

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



Élaboration de tests provinciaux à grande échelle avec les élèves en tête

Chaque année, les tests de l'OQRE sont conçus par des membres du personnel enseignant de l'Ontario, qui recherchent, élaborent et choisissent tous les items des tests de l'OQRE. Les évaluations sont créées en collaboration avec des psychométriciennes et des psychométriciens et des expertes et des experts du milieu de l'éducation. Les psychométriciennes et les psychométriciens veillent à ce que l'OQRE se conforme aux pratiques exemplaires en matière de tests à grande échelle. Pour chacun des tests, des expertes et des experts donnent leurs avis dans le cadre du comité d'évaluation du contenu et du comité de sensibilité. Le personnel enseignant conserve ainsi un rôle central tout au long du processus d'élaboration des tests. Cette participation contribue à ce que les tests correspondent à ce que les élèves apprennent et à ce que les évaluations de l'OQRE soient justes, équitables et inclusives, de manière à ce que tous les élèves qui font le test puissent participer pleinement et démontrer leur compréhension des attentes du curriculum.

L'OQRE associe les membres du personnel enseignant de toute la province à tous les aspects de ses évaluations tout au long du processus de création, notamment :

- ▶ la conception et l'élaboration des items et des grilles de notation spécifiques aux items;
- ▶ la révision des items par rapport au contenu du curriculum et à la sensibilité;
- ▶ l'administration des tests dans les écoles;
- ▶ la notation des réponses des élèves aux items à réponse construite.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Les membres du personnel enseignant sont sélectionnés en vue de participer aux activités de l'OQRE selon les critères suivants :

- ▶ diversité culturelle;
- ▶ emplacement géographique, pour assurer une représentation du nord, du sud, de l'est et de l'ouest de la province;
- ▶ représentation des régions rurales et urbaines;
- ▶ expérience actuelle aux paliers élémentaire et secondaire (c.-à-d. personnel enseignant, administratrices et administrateurs, conseillères et conseillers et experts en certaines matières);
- ▶ connaissances en évaluation, y compris dans les tests à grande échelle.

Le comité d'évaluation du contenu comprend des membres du personnel enseignant, des administratrices et administrateurs scolaires et des conseillères et conseillers pédagogiques qui s'assurent que les items de chaque test sont adaptés à l'année d'études et au programme-cadre. Les membres du comité de sensibilité apportent leur point de vue de spécialistes de l'équité en éducation (c.-à-d. les enjeux se rapportant à l'équité et à la diversité, les besoins des apprenantes et des apprenants de la langue française ou de la langue anglaise et le respect des conditions des élèves ayant des besoins particuliers). Ce comité a pour objectif d'assurer qu'aucun groupe d'élèves n'est avantagé ou désavantagé par la terminologie ou le contenu du test.

Une fois que les questions sont approuvées par les comités, elles sont mises à l'essai dans des écoles de toute la province avant de faire partie d'une évaluation opérationnelle de l'OQRE. Cela contribue à ce que les questions soient appropriées et que les élèves pourront démontrer leurs connaissances en y répondant.

Administration des tests

L'OQRE est responsable du programme de tests provinciaux de l'Ontario. L'Office dépend de la collaboration, du soutien et du jugement professionnel du personnel enseignant pour administrer les tests. L'OQRE établit des lignes directrices claires et suit des processus rigoureux d'assurance de la qualité afin que l'administration des tests soit uniforme dans l'ensemble de la province. Pour chaque test, l'OQRE publie un guide d'administration qui comprend des lignes directrices détaillées et les étapes que les membres du personnel enseignant et les directions d'école doivent suivre.

Pour l'année scolaire 2016-2017, l'OQRE a été chargé d'administrer plus de 275 000 tests aux cycles primaire et moyen, 135 000 tests de 9^e année et 175 000 TPCL dans l'ensemble de la province.

Notation des tests

Les tests de l'OQRE sont notés principalement par des membres du personnel enseignant qui ont réussi une formation comprenant des exigences spécifiques. Des enseignantes et des enseignants de tout l'Ontario apportent leur expérience de la salle de classe et du curriculum au processus de notation. L'expérience en notation leur donne également l'occasion de se perfectionner professionnellement et d'approfondir leur compréhension des évaluations. Les questions des tests sont notées en fonction de critères établis, ce qui aide à assurer l'intégrité et la fiabilité des données, de même que la comparaison des résultats d'une année sur l'autre.

Rapports sur les résultats des tests

L'OQRE cherche à faciliter l'accès à ses données dans le cadre de la communication des résultats de ses tests chaque année. L'OQRE veille à ce que les écoles et les conseils scolaires puissent analyser et partager les données de l'OQRE ainsi que les expliquer aux parents et aux communautés qu'ils servent. Conformément à son mandat, l'OQRE publie annuellement les résultats à ses tests et des données sur des groupes particuliers d'élèves, dans le but d'aider le monde de l'enseignement à comprendre les différents facteurs touchant le rendement des élèves.

Les résultats aux tests sont analysés et les données qui en sont tirées constituent la base pour produire :

- ▶ un rapport provincial sur le rendement des élèves en l'Ontario;
- ▶ un rapport pour chaque école et chaque conseil scolaire;
- ▶ un rapport individuel de l'élève qui est remis à chaque élève qui a fait un test.

L'Office utilise des questionnaires pour se tenir au courant de l'évolution des membres du personnel enseignant et du milieu de l'éducation. Ces questionnaires destinés aux élèves, au personnel enseignant et aux directions d'école permettent de recueillir des renseignements sur les facteurs intrinsèques et extrinsèques à la salle de classe qui peuvent avoir une incidence sur le rendement des élèves. Les résultats de l'OQRE peuvent aussi servir à faire des recommandations pour améliorer l'apprentissage des élèves. À l'heure actuelle, l'OQRE révise ses questionnaires afin de mieux répondre aux besoins du milieu de l'éducation et pour qu'ils soient représentatifs de l'enseignement quotidien et de l'expérience des élèves et du personnel enseignant.

En plus des données sur le rendement, les directions d'école ont accès, à l'aide d'un outil interactif en ligne de l'OQRE, à des renseignements tirés de questionnaires sur le contexte, l'attitude et le comportement des élèves. Lorsque ces données sont analysées année après année, elles permettent de cerner des tendances et de prendre des décisions opérationnelles qui contribuent à améliorer le rendement à l'échelle des conseils scolaires, des écoles, des classes et des élèves.

Résultats aux tests de l'OQRE

Chaque année, l'OQRE présente un rapport des résultats aux tests à l'échelle de la province. L'Office préfère comparer les résultats sur une période de cinq années, plutôt que d'une année à l'autre, car un panorama plus vaste donne un tableau plus exact des tendances du rendement des élèves. De telles comparaisons permettent de trouver les forces du système éducatif et les points à améliorer et mènent à des discussions importantes sur les initiatives nécessaires en matière de soutien.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Résultats de 2016-2017 : système scolaire de langue anglaise en Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

D'après des données recueillies au moyen des tests de l'OQRE faits par les élèves de 3^e année et de 6^e année de l'Ontario durant l'année scolaire 2016-2017, plus des deux tiers d'entre eux ont atteint la norme provinciale en lecture et en écriture au palier élémentaire, tandis que moins des deux tiers des élèves l'ont atteinte en mathématiques. Les résultats de lecture se sont améliorés en 3^e année, par contre ils sont restés stables en 6^e année. Les résultats en écriture au palier élémentaire ont diminué d'un point et les résultats en mathématiques ont accusé une légère baisse en 3^e année.

► Le pourcentage des élèves de 3^e année et de 6^e année qui ont atteint la norme provinciale en lecture (niveaux 3 et 4) a augmenté au cours des cinq dernières années. En 2017, 74 % des élèves de 3^e année et 81 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture, ce qui représente une augmentation de six points et de quatre points de pourcentage respectivement comparativement aux résultats d'il y a cinq ans.

► Le pourcentage d'élèves de 3^e année et de 6^e année qui ont atteint la norme provinciale en écriture a diminué d'un point de pourcentage par

rapport à l'année précédente. En 2017, 73 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en écriture alors que 79 % des élèves l'ont atteinte en 6^e année.

► Le pourcentage des élèves de 3^e année qui ont atteint la norme provinciale en mathématiques a diminué au cours des cinq dernières années et pour la deuxième année consécutive, 50 % seulement des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale.

Alors qu'une diminution d'un point de pourcentage sur des résultats s'étendant sur cinq années peut être considérée comme une fluctuation normale, une différence de plus de trois points de pourcentage mérite d'être examinée de plus près.

ÉLÈVES DE LANGUE ANGLAISE		
	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Lecture	74 %	81 %
Écriture	73 %	79 %
Mathématiques	62 %	50 %

Pourcentages des élèves qui ont atteint la norme provinciale en 2017.



Test de mathématiques, 9^e année

Selon les données tirées du test de mathématiques de l'OQRE des élèves ontariens de 9^e année pour l'année scolaire 2016-2017, les résultats pour le cours théorique étaient stables, alors que ceux du cours appliqué ont accusé une légère baisse.

- ▶ Quatre-vingt-trois pour cent des élèves de 9^e année inscrits en 2017 au cours théorique de mathématiques ont atteint la norme provinciale, soit une diminution d'un point de pourcentage comparativement à 2013 et le même pourcentage que l'année dernière.
- ▶ Quarante-quatre pour cent des élèves de 9^e année inscrits en 2017 au cours appliqué de mathématiques ont atteint la norme provinciale, soit le même pourcentage qu'en 2013.

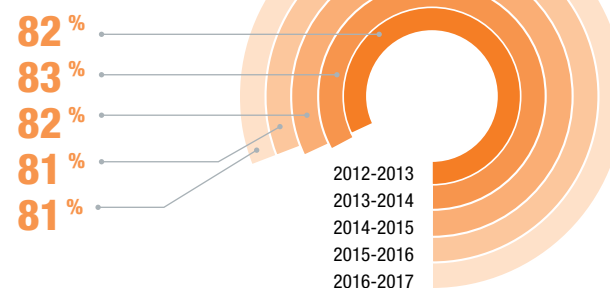
**TEST DE
MATHÉMATIQUES,
9^e ANNÉE****Cours théorique****83 %****Cours appliqué****44 %**

En 2017, parmi les élèves de 9^e année qui ont fait le test de mathématiques dans les écoles de langue anglaise, 27 % étaient inscrits au cours appliqué. Les données de l'OQRE des cinq dernières années indiquent que le pourcentage d'élèves de 9^e année inscrits au cours théorique qui ont atteint la norme provinciale est resté constamment élevé, mais que moins de la moitié des élèves inscrits au cours appliqué ont atteint la norme provinciale. L'écart entre les résultats de passage des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques et ceux inscrits au cours appliqué est resté élevé depuis 2013.

Pourcentages des élèves qui ont atteint la norme provinciale en 2017

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL)

Le taux de réussite global au TPCL au cours des cinq dernières années

**TPCL**

Les résultats des élèves admissibles pour la première fois au TPCL en 2016-2017 indiquent qu'une majorité des élèves inscrits au cours théorique ont réussi le test, mais que moins de la moitié des élèves inscrits au cours appliqué l'ont réussi.

- ▶ Dans l'ensemble, 81 % des élèves ontariens de 10^e année qui ont fait le test l'ont réussi. Le taux de réussite global au TPCL est resté relativement élevé et stable pendant de nombreuses années, variant entre 81 % et 83 % au cours des cinq dernières années.
- ▶ Parmi les élèves ontariens de 10^e année inscrits au cours théorique qui ont fait le test, 92 % l'ont réussi, une diminution de deux points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- ▶ Parmi les élèves ontariens de 10^e année inscrits au cours appliqué qui ont fait le test, 44 % l'ont réussi, une diminution de sept points de pourcentage au cours des cinq dernières années.

Vingt pour cent des élèves de 10^e année étaient inscrits au cours appliqué d'anglais durant l'année scolaire 2016-2017, un chiffre qui est resté relativement stable au fil du temps. Les données de l'OQRE révèlent qu'il faut être particulièrement attentif à l'expérience des élèves inscrits dans les cours appliqués pour améliorer leurs résultats. L'Office recommande un examen des initiatives soutenant ces élèves.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Résultats de 2016-2017 : système scolaire de langue française en Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Selon les données tirées des tests de l'OQRE des élèves de 3^e année et de 6^e année du système scolaire de langue française de l'Ontario, les résultats des écoles élémentaires sont restés invariablement élevés, augmentant au cours des cinq dernières années en lecture et décroissant légèrement en écriture et en mathématiques.

- ▶ Quatre-vingt-trois pour cent des élèves de 3^e année et 91 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture, une augmentation de cinq points de pourcentage et de deux points de pourcentage respectivement au cours des cinq dernières années.
- ▶ Soixante-dix-huit pour cent des élèves de 3^e année et 84 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture, une diminution de cinq points de pourcentage et de deux points de pourcentage respectivement depuis 2013.

- ▶ Soixante-seize pour cent des élèves de 3^e année et 82 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques, une diminution d'un point de pourcentage et de trois points de pourcentage respectivement comparativement à l'année précédente.

ÉLÈVES DE LANGUE FRANÇAISE

	3 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Lecture	83 %	91 %
Écriture	78 %	84 %
Mathématiques	76 %	82 %

Pourcentages des élèves qui ont atteint la norme provinciale en 2017

TEST DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE



ÉLÈVES DE LANGUE FRANÇAISE

Pourcentages des élèves qui ont atteint la norme provinciale en 2017

Cours théorique

85 %

Cours appliqué

44 %

Test de mathématiques, 9^e année

Le test de 9^e année de l'OQRE évalue les élèves en fonction du curriculum pour les cours théorique et appliqué de mathématiques offerts dans les écoles secondaires de langue française en Ontario. Les données de ce test révèlent que les résultats en mathématiques à l'école secondaire sont solides pour le cours théorique. Par contre, on a constaté une diminution de rendement chez les élèves inscrits au cours appliqué, où moins de la moitié a atteint la norme provinciale.

- ▶ Parmi les élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques, 85 % ont atteint la norme provinciale, une augmentation de quatre points de pourcentage depuis 2013.
- ▶ Parmi les élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué de mathématiques, 44 % ont atteint la norme provinciale, une diminution de sept points de pourcentage depuis 2013.

Les données de l'OQRE indiquent que l'écart entre les résultats de rendement des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques et ceux inscrits au cours appliqué demeure important et qu'il a augmenté depuis 2013. Les données révèlent qu'il faut être particulièrement attentif à l'expérience des élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué pour les aider à améliorer leurs résultats.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Les résultats des élèves admissibles pour la première fois au TPCL de 2016-2017 indiquent que le taux global de réussite pour le test des compétences linguistiques est demeuré élevé et stable depuis plusieurs années.

- ▶ Quatre-vingt-douze pour cent des élèves de 10^e année de l'Ontario qui ont fait le test pour la première fois l'ont réussi, une augmentation de quatre points de pourcentage comparativement à 88 % en 2013.
- ▶ Parmi les élèves ontariens de 10^e année inscrits au cours théorique qui ont fait le test, 97 % l'ont réussi, et parmi les élèves inscrits au cours appliqué qui ont fait le test, 73 % l'ont réussi.
- ▶ Parmi les élèves admissibles pour la première fois inscrits au test et identifiés comme ayant des besoins particuliers, 77 % l'ont réussi, une augmentation de six points de pourcentage au cours des cinq dernières années.

L'augmentation à long terme du rendement des élèves ayant des besoins particuliers suggère que dans de nombreux cas les stratégies d'intervention ont eu une incidence positive sur le rendement des élèves, un fait qui encourage les écoles à continuer à renforcer leurs initiatives de soutien à ces élèves.

À l'école, j'apprends à être débrouillard,
autonome et indépendant.

élève de Timmins



TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL)

92 % des élèves de 10^e année
de l'Ontario qui ont fait le
test pour la première fois
l'ont réussi



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Évaluations nationales et internationales

Une autre partie des activités de l'OQRE consiste à coordonner la participation de l'Ontario à des tests nationaux et internationaux. Ces évaluations permettent d'obtenir une idée générale du niveau de rendement des élèves ontariens par rapport aux élèves d'autres instances ou systèmes éducatifs et de tracer un portrait global du rendement des élèves en Ontario. Autant le public que les décideurs dans le domaine de l'éducation tirent profit de cette information de haut niveau qui permet de savoir comment les élèves de l'Ontario se situent par rapport à leurs pairs au pays et dans le monde, dans des matières spécifiques. Les résultats provenant de ces évaluations sont un bon complément à l'information obtenue au moyen des tests provinciaux par recensement à grande échelle.

L'OQRE n'est pas à l'origine de l'étude Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), du Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), du test du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ou des évaluations du Programme pancanadien d'évaluation (PPCE). L'Office, toutefois, supervise leur administration en Ontario. Ces évaluations n'ont pas lieu chaque année, mais les résultats des évaluations et des études nationales et internationales complètent les données des tests provinciaux et aident à les mettre en contexte. Ces renseignements contribuent à l'établissement des priorités en matière d'éducation et sont utiles à la planification des améliorations. Ils servent également à mesurer le rendement des élèves de l'Ontario en fonction de références nationales et internationales.

Durant l'exercice financier de 2016-2017, les résultats détaillés canadiens à deux tests que l'OQRE avait coordonnés et administrés précédemment ont été rendus publics. Le rapport des résultats canadiens à l'étude TEIMS et les résultats canadiens au test du PISA sur la littératie financière offrent des données utiles sur le rendement global des élèves ontariens dans des matières et des compétences spécifiques.

TEIMS

L'étude Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) est une évaluation internationale réalisée sous les auspices de l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (AIE) qui mesure les connaissances en mathématiques et en sciences des élèves de 4^e année et de 8^e année. L'étude TEIMS a été administrée pour la première fois en 1995 et depuis, elle est menée tous les quatre ans, la dernière fois étant en 2015. Soixante-quatre instances, composées de 57 pays et de sept instances de référence (instances régionales telles que les provinces et les états, notamment l'Ontario et le Québec) y ont participé.



En Ontario, plus de 4 500 élèves de 4^e année venant de 151 écoles de langue française et de langue anglaise ont pris part à l'évaluation. En 8^e année, ce sont plus de 4 500 élèves de 138 écoles de langue française et de langue anglaise qui y ont participé. Les résultats canadiens à l'étude TEIMS ont été rendus publics en 2017 et étaient répartis par province et selon l'année d'études.

En mathématiques, plus de 90 % des élèves canadiens de 4^e année ont au moins atteint le niveau de base du rendement. Soixante-neuf pour cent ont au moins atteint le niveau intermédiaire, comparativement à 75 % à l'échelle internationale. Au Canada, cette proportion variait de 55 % en Alberta à 82 % au Québec, tandis que 70 % des élèves de l'Ontario ont atteint le niveau intermédiaire.

En sciences, plus de 90 % des élèves canadiens de 4^e année ont au moins atteint le niveau de base du rendement, alors que 77 % ont au moins atteint le niveau intermédiaire, une proportion équivalente à celle obtenue à l'échelle internationale. En ce qui concerne les provinces canadiennes, l'Ontario comptait le nombre le plus élevé d'élèves (79 %) ayant atteint le niveau intermédiaire, alors que l'Alberta (73 %) avait le nombre le plus bas.

TENDANCES DE L'ENQUÊTE INTERNATIONALE SUR LES MATHÉMATIQUES ET LES SCIENCES (TEIMS)

NIVEAU DE BASE

Mathématiques
et sciences

90 %

4^e ANNÉE ET 8^e ANNÉE

des élèves canadiens ont au moins atteint le niveau de base du rendement en mathématiques et en sciences.

NIVEAU INTERMÉDIAIRE

Mathématiques

4^e ANNÉE

69 %

8^e ANNÉE

78 %

Médiane internationale : 75 %
Ontario : 70 %

Médiane internationale : 62 %
Ontario : 75 %

Sciences

77 %

78 %

Médiane internationale : 77 %
Ontario : 79 %

Médiane internationale : 64 %
Ontario : 77 %

Les résultats canadiens à l'étude TEIMS ont été rendus publics en 2017.

L'évaluation internationale a permis de constater que plus de 90 % des élèves canadiens de 8^e année avaient au moins atteint le niveau de base, aussi bien en sciences qu'en mathématiques. De plus, en mathématiques, 78 % des élèves canadiens avaient au moins atteint le niveau intermédiaire, un chiffre qui est nettement supérieur à la médiane internationale de 62 %. Pour l'Ontario, les chiffres étaient de 75 %. En sciences, 78 % des élèves canadiens ont au moins atteint le niveau intermédiaire, surpassant là encore la médiane internationale qui était de 64 %, avec des chiffres atteignant les 77 % pour l'Ontario.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

PISA

Le PISA est un programme international instauré par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il est administré tous les trois ans pour évaluer le rendement des élèves de 15 ans dans trois matières : la lecture, les mathématiques et les sciences. En 2015, l'OCDE a ajouté la littératie financière et la résolution collaborative de problèmes comme compétences mesurables du XXI^e siècle. Les données sur la littératie financière ont été diffusées en 2017.

En 2012, une composante facultative sur la littératie financière a été ajoutée à l'évaluation du PISA et le Canada y a participé pour la première fois en 2015. Dans toutes les provinces, les élèves ont obtenu des notes en littératie financière au-delà de la moyenne de l'OCDE. Pour ce qui est des élèves canadiens, 87 % se sont classés au niveau 2 ou à un niveau supérieur, niveau que l'OCDE considère

comme le niveau de compétence de base. Globalement, les élèves canadiens ont obtenu un score moyen de 533 en littératie financière, un résultat bien au-dessus de la moyenne de l'OCDE qui est de 489.

L'administration du prochain PISA se tiendra en 2018, et aura pour thème majeur la lecture. En outre, le PISA de 2018 sera l'occasion d'évaluer le nouveau concept de compétence globale. Les résultats de l'évaluation de 2018 seront publiés en décembre 2019.

PROGRAMME INTERNATIONAL POUR LE SUIVI DES ACQUIS DES ÉLÈVES

COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE | LITTÉRATIE FINANCIÈRE

533 Score moyen des élèves canadiens

Score moyen de l'OCDE : 489

87 % des élèves canadiens se sont classés au niveau 2 ou à un niveau supérieur en littératie financière.

Les données sur la littératie financière ont été diffusées en 2017.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Recherche

L'OQRE fait de la recherche sur les facteurs qui influent sur le rendement des élèves et sur la qualité de l'éducation en commanditant d'importantes études et en collaborant avec des intervenantes et intervenants d'autres secteurs sur des études plus larges. Le programme de recherche de l'Office est conçu pour atteindre deux objectifs principaux : placer l'OQRE à l'avant-garde des évaluations à grande échelle et assurer que les données de l'OQRE sont utilisées aux fins de leur vocation principale (c.-à-d. améliorer l'apprentissage des élèves).

L'OQRE axe ses efforts de recherche sur des expériences éducatives efficaces et de haute qualité qui contribuent au rendement des élèves à l'échelle individuelle, de la classe, de l'école et du système scolaire. En Ontario, une telle recherche requiert de prendre en considération la diversité, l'inclusion et l'équité de manière à inclure plusieurs populations d'élèves, comme les élèves autochtones, les apprenantes et les apprenants de la langue française et de la langue anglaise et les élèves ayant des besoins particuliers, et de représenter divers contextes éducatifs.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Efforts centrés sur un nouveau cadre de recherche

En décembre 2017, le conseil d'administration de l'OQRE a approuvé un nouveau cadre de recherche visant à appuyer un programme de revitalisation afin que l'Office acquière une meilleure compréhension des facteurs spécifiques qui influent sur le rendement des élèves. L'OQRE entreprend ou collabore à plusieurs projets de recherche qui l'aideront à mieux comprendre les expériences d'apprentissage des élèves en Ontario. Voici certains des sujets de recherche :

- ▶ le degré auquel les adaptations utilisées habituellement influent sur le rendement aux tests provinciaux;
- ▶ le rendement des nouvelles Canadiennes et des nouveaux Canadiens, notamment des réfugiés;
- ▶ les possibilités que présentent les programmes de logiciel de la parole à partir du texte pour les mathématiques;
- ▶ l'apprentissage des élèves de la petite enfance à l'adolescence;
- ▶ les liens entre la santé et le rendement.

Principales initiatives de recherche

L'OQRE mène ses propres études de recherche pour assurer une constante amélioration de ses méthodes et de ses activités. Au cours de l'année dernière, l'Office a mené une étude approfondie sur la relation entre certaines adaptations destinées aux élèves et

l'habileté de ceux-ci à démontrer leur apprentissage. Durant l'exercice financier 2017-2018, l'OQRE a renouvelé son engagement envers la recherche et a procédé à un examen du rendement des élèves ayant des besoins particuliers – élèves qui obtiennent typiquement des notes plus basses aux tests de l'OQRE par rapport à ceux chez qui aucune anomalie n'a été détectée. Les résultats de la recherche démontrent que les adaptations permettent de rendre plus égales les chances des élèves. Cependant, les résultats sont étroitement liés au rendement antérieur ainsi qu'à l'attitude et aux stratégies d'apprentissage de l'élève.

En soumettant des questionnaires aux élèves, au personnel enseignant et aux directions d'école, l'OQRE est en mesure d'obtenir des renseignements sur les circonstances dans lesquelles les élèves apprennent et sur la manière dont ils se perçoivent en tant qu'apprenante ou apprenant. Des données contextuelles, comportementales et attitudinales à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province permettent d'offrir des renseignements importants alors que nous cherchons collectivement à aider les élèves à réussir. L'OQRE révisé actuellement ses questionnaires et les met à jour pour être en mesure d'obtenir encore plus de renseignements et pour continuer à répondre aux besoins des personnes qui sont soucieuses de tirer parti des données issues des questionnaires (c.-à-d. le personnel enseignant, les directions d'école et autres membres du milieu de l'éducation, les décideurs politiques et les chercheuses et chercheurs).

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



Collaboration avec des partenaires de recherche

Comme l'OQRE surveille les progrès de chaque enfant et de chaque jeune tout au long de leur scolarité élémentaire puis secondaire en Ontario, l'Office est reconnu comme une source fiable en ce qui concerne les données sur le rendement scolaire. L'OQRE est régulièrement consulté par des organisations souhaitant savoir quels facteurs influencent le rendement des élèves et désireuses de contribuer à des projets de recherche sur le rendement des élèves, l'efficacité scolaire et les pratiques exemplaires en matière d'évaluation. Les données de l'OQRE servent également de base à des enquêtes universitaires dans le cadre de programmes de deuxième et troisième cycles, pour les groupes suivant une formation en cours d'emploi et à l'occasion de conférences du secteur de l'éducation. L'OQRE dirige actuellement une étude visant à mieux comprendre le cheminement scolaire des élèves ayant des besoins particuliers ainsi que des élèves inscrits dans les cours appliqués.

Plus les écoles offrent de possibilités, plus l'apprentissage devrait s'améliorer et pas seulement pour moi, mais pour tous les autres élèves.

Élève de Kingston



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

La plus grande partie de la recherche de l'OQRE est menée en collaboration avec des conseils scolaires, des établissements universitaires et d'autres partenaires de la province. Durant l'exercice financier 2017-2018, l'OQRE a participé à une étude menée en collaboration avec les conseils scolaires examinant l'incidence sur le rendement des applications de la parole à partir du texte (c.-à-d. Read&Write pour Google Chrome) pour les mathématiques de 9^e année (élèves de langue anglaise seulement). L'Office a également collaboré avec l'Offord Centre for Child Studies à l'Université McMaster sur leur nouveau programme de recherche cherchant à obtenir une meilleure compréhension de l'apprentissage des élèves de la petite enfance à l'adolescence et a transmis ses données à l'Hospital for Sick Children dans le cadre d'une étude sur le rendement des élèves d'âge scolaire ayant d'une fente labiale ou une malformation cranio-faciale. D'autre part, conformément à une entente conclue avec People for Education, l'Office a commencé une mise à l'essai de questions de créativité intégrées dans son Questionnaire à l'intention de l'élève.

Je trouve formidable de constater que ce que j'ai
appris en classe s'applique à la vie de tous les jours
et au monde entier.

Élève d'Ottawa



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Communication et engagement

Comme l'OQRE est un organisme financé par les fonds publics qui a pour mandat de fournir des informations qui profitent à l'éducation en Ontario, il est important que ces informations soient offertes de manière efficace à tous ses publics clés et que l'Office soit engagé dans un vrai dialogue et un échange de points de vue constructif.

Le fait que l'OQRE adopte des communications intégrées lui permet de tirer parti de différents canaux et permet aux Ontariennes et aux Ontariens de mieux comprendre le rôle de l'Office et la valeur de ses informations. Cette méthode facilite également une collaboration étroite avec les écoles et les conseils scolaires pendant l'administration des tests et lors de l'analyse et de l'utilisation des données de l'OQRE. L'Office reçoit régulièrement des demandes d'information sur toutes sortes de sujets de la part du public, des médias, du milieu de la recherche et autres, et s'efforce de fournir des réponses et des conseils en temps voulu.





Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Voici certains des canaux auxquels l'OQRE a recours pour communiquer et entretenir des relations avec les différents publics :

- ▶ site Web;
- ▶ plateformes de médias sociaux (c.-à-d. Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube);
- ▶ initiatives de relations avec les médias;
- ▶ centre d'information;
- ▶ réunions avec les partenaires et les groupes d'intervenants;
- ▶ présentations aux conseils scolaires, écoles, parents et autres groupes;
- ▶ conférences (p. ex., Forum de l'OQRE);
- ▶ programme de Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson.

En sensibilisant davantage le public à son rôle et à sa mission, l'OQRE peut aider d'autres parties à utiliser à bon escient ses informations, ses données et sa recherche. L'un des objectifs importants des initiatives de communication de l'Office est de faire passer dans le domaine public des informations uniques, claires et irréfutables sur l'apprentissage et le rendement des élèves et de susciter des conversations fructueuses à propos de l'équité, de la qualité et de la responsabilité en éducation. L'objectif est que la réflexion et la discussion mènent à l'action afin d'améliorer l'apprentissage et le rendement des élèves.

Diffusion des résultats de l'OQRE

À l'occasion de la diffusion annuelle des résultats de ses tests, l'OQRE entreprend des campagnes de relations publiques bilingues aux formes multiples dans toute la province axées principalement sur l'engagement des médias, les communications numériques et les relations avec les groupes d'intervenants.

En août et en septembre 2017, l'OQRE a mené une campagne médiatique de grande envergure qui a :

- ▶ touché 66,7 millions de personnes grâce à environ 573 reportages en français et en anglais dans les médias traditionnels, comme la presse écrite, la radio et la télévision, avec la participation des médias locaux et nationaux;
- ▶ accru son engagement sur les réseaux sociaux de l'Office et leurs communautés, en français et en anglais, qui ont augmenté globalement de près de 30 %, soit 255 abonnés (la hausse correspondait à 20 % sur Twitter, 32 % sur Facebook et 37 % sur LinkedIn);
- ▶ permis de diffuser des informations importantes sur la réussite des élèves et de rendre attentif aux enjeux qui touchent actuellement l'apprentissage des élèves dans diverses matières, selon les populations d'élèves. Par exemple, les mathématiques aux paliers élémentaire et secondaire, le rendement selon les types de cours, théorique ou appliqué, et le rendement de programmes conçus spécifiquement pour des élèves ayant des besoins particuliers.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Optimisation de la communication numérique

Dans le paysage actuel de l'information et avec l'importance des médias sociaux, les réseaux sociaux sont devenus pour l'OQRE un moyen rapide d'établir promptement et directement un rapport avec son public cible. L'Office se sert de ces voies de communication afin de bâtir et de développer des communautés engagées et bien informées, de se faire connaître et de proposer des manières d'utiliser ses informations et données et les résultats de ses recherches. Les médias sociaux concourent à appuyer l'administration des tests, la publication des résultats, les récits d'écoles en voie de réussite, ainsi que toutes les autres initiatives menées par l'Office. L'OQRE participe également à des conversations en ligne, répond à des demandes de renseignements reçues sur ses réseaux sociaux, et vise à produire des articles de blogue visuellement attrayants pour transmettre plus efficacement ses messages clés.

Les plateformes numériques, comme le site Web de l'OQRE et les canaux de réseaux sociaux, permettent à l'Office de se joindre à des conversations sur l'éducation avec le grand public. En faisant appel à sa très grande expérience dans le domaine des tests à grande échelle, l'Office est en mesure de nourrir la conversation en l'illustrant de faits probants et de données acquises après des années de recherche et d'analyse. Les technologies de communication modernes permettent de diffuser immédiatement les informations relatives aux activités de l'Office, de corriger au besoin de la désinformation et de promouvoir les objectifs et les valeurs de l'OQRE.

L'OQRE se rend bien compte que les préférences des publics en matière de communication évoluent, cela est notamment vrai pour les plateformes numériques. C'est pour cette raison que l'Office révisé régulièrement ses méthodes de communication et vérifie s'il est possible d'optimiser les plateformes ou nécessaire de créer de nouvelles voies de communication.

Soutien direct aux écoles et aux conseils scolaires

L'OQRE travaille quotidiennement avec les écoles et les conseils scolaires. L'Office et la province comptent sur leurs partenaires pour assurer une administration efficace des tests provinciaux à grande échelle, conformément aux politiques et procédures établies. Le centre d'information de l'OQRE sert de point de contact pour le milieu de l'éducation. Il a pour vocation de répondre aux demandes de renseignements reçues par téléphone ou par courriel dans des brefs délais. En collaboration avec le ministère des Services gouvernementaux et des Services aux consommateurs, l'OQRE a inauguré en août 2017 l'application iceBar qui permet d'optimiser les capacités du centre d'information pour la prise et le suivi des appels téléphoniques. Ce système fournit également des options de messagerie plus avancées permettant aux personnes qui font des appels d'obtenir de l'information plus rapidement. Le système a en outre une capacité supérieure de rétention d'appels pouvant être mis en attente. Le centre d'information répond régulièrement aux demandes de renseignements des écoles et des conseils scolaires, des parents, tutrices et tuteurs, des élèves, des correctrices et correcteurs des tests de l'OQRE et du grand public. Le centre a reçu plus de 30 000 appels l'année dernière.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Une caractéristique unique de l'OQRE est qu'il dispose d'une équipe de soutien aux écoles et liaison qui a pour mission d'aider les écoles et les conseils scolaires à comprendre et à analyser les résultats des élèves et les tendances qu'ils révèlent. Ce programme est véritablement unique dans la mesure où aucun autre organisme chargé d'administrer des tests à grande échelle ne semble avoir une telle équipe. L'OQRE cherche constamment à soutenir l'apprentissage des élèves; les initiatives de son équipe de soutien aux écoles et liaison montrent que l'OQRE est proactif quand il s'agit de son engagement avec le monde de l'enseignement et de l'assistance qu'il lui apporte. Pour de nombreux membres du milieu de l'éducation, cette équipe est le visage familier de l'OQRE, notamment lorsqu'elle offre des séances de renforcement des capacités et des ateliers sur l'interprétation et la littératie des données aux titulaires de classe, aux administratrices et administrateurs, aux surintendantes et surintendants, aux leaders pédagogiques et de programmes des conseils scolaires, ainsi qu'aux chercheuses et chercheurs, aux chefs de section des écoles secondaires et aux parents. Durant l'année scolaire 2017-2018, l'équipe a travaillé directement avec 46 conseils scolaires de la province, de langue française et de langue anglaise.

J'aimerais faire plus de travaux pratiques, parce qu'en général la meilleure façon d'apprendre quelque chose est de le faire soi-même. Vous pouvez écouter quelqu'un vous répéter plusieurs fois la même chose, mais vous ne vous améliorerez pas si vous ne le faites pas par vous-même.

Élève de Cobourg



Offre de nouvelles ressources pour soutenir l'apprentissage des élèves

Au début de 2018, après avoir recueilli les commentaires des membres du personnel enseignant de la province, l'OQRE a lancé une nouvelle ressource en mathématiques, *Compilation des questions de tests diffusées et des guides de notation de l'OQRE, 2012-2016*, afin d'apporter un soutien supplémentaire aux membres du personnel enseignant et de faciliter l'analyse des résultats aux tests. Cette compilation comprend des questions à choix multiple et à réponse construite des tests des cycles primaire et moyen, catégorisées par domaine mathématiques et selon l'attente et la compétence rattachées à chaque question. La compilation fournit aussi des exemples de réponses d'élèves aux questions à réponse construite. Cette compilation bien accueillie a été conçue comme outil de soutien pour les enseignantes et les enseignants afin de leur simplifier la tâche lorsqu'ils aident les élèves individuellement à répondre aux attentes du curriculum. Le gazouillis en langue anglaise annonçant cette compilation a donné lieu à plus de 630 interactions et a été vu près de 46 000 fois.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

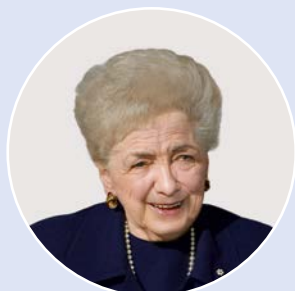
États financiers

Annexe A

Mise en évidence de la valeur des données de l'OQRE

Chaque année, l'OQRE organise un forum offrant aux intervenantes et intervenants en éducation de toute la province un contexte unique pour se rencontrer et participer à des ateliers aux thèmes variés, pour entendre parler de diverses expériences d'experts sur le terrain et pour célébrer les communautés qui ont réussi à soutenir le rendement des élèves en utilisant les données issues des tests de l'OQRE. L'exercice financier 2017-2018 a été exceptionnel dans la mesure où l'Office a tenu deux forums, le premier en mai 2017 intitulé « Développer la littératie des données en Ontario » et le second en février 2018 intitulé « Équité, données et une culture de l'espoir ».

En reconnaissance des enfants et des jeunes auxquels l'OQRE apporte son soutien, l'Office a demandé à des élèves de chaque région de l'Ontario de partager leur expérience d'apprentissage sur vidéo. Le court métrage qui présente les réflexions de bon nombre de ces élèves a été montré au Forum de l'OQRE 2018 et peu de temps après le public pouvait le visionner en ligne sur le site Web de l'Office. L'OQRE est honoré de présenter les opinions des élèves et les remercie d'avoir participé et partagé avec le milieu de l'éducation et le reste de l'Ontario leurs objectifs, leurs espoirs et leurs rêves.



Dre Bette M. Stephenson,
directrice émérite

Célébration de stratégies qui soutiennent efficacement l'apprentissage des élèves

Le programme de Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson de l'OQRE distingue les écoles de l'Ontario qui utilisent les données de l'OQRE à bon escient pour aider leurs élèves à progresser. Par cette reconnaissance, l'OQRE cherche à inciter d'autres écoles à se servir de ses données en présentant les pratiques exemplaires des écoles mises en vedette. La couverture médiatique résultant de cette reconnaissance montre l'effet positif que les données de l'OQRE ont sur les élèves.

Cette année, 17 écoles ont été reconnues pour avoir contribué à améliorer les résultats d'élèves ayant des besoins particuliers. Dans chacune de ses écoles, les membres du personnel enseignant ont utilisé les données de l'OQRE et d'autres informations pour développer des stratégies qui renforcent le rendement des élèves.

Même si je ne réussis pas aujourd'hui, je sais que je pourrai
à nouveau essayer demain. C'est très inclusif.

Élève d'Oakville



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Les écoles suivantes ont reçu la Reconnaissance du rendement scolaire D^{re}-Bette-M.-Stephenson à l'occasion d'un dîner offert dans le cadre du Forum de l'OQRE de février 2018 :

École élémentaire catholique Laurier-Carrière
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

École secondaire publique Gisèle-Lalonde
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École publique Héritage
Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

École secondaire catholique de Hearst
Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières

École secondaire du Sacré-Cœur
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

D. Roy Kennedy Public School
Ottawa-Carleton District School Board

Beverley Heights Middle School
Toronto District School Board

Danforth Collegiate and Technical Institute
Toronto District School Board

St. Bernadette Catholic School
Durham Catholic District School Board

Sir William Gage Middle School
Peel District School Board

Holy Names Catholic High School
Windsor-Essex Catholic District School Board

St. Dominic Savio Catholic School
Waterloo Catholic District School Board

South Carleton High School
Ottawa-Carleton District School Board

McKellar Park Central School
Lakehead District School Board

Pius XII Catholic Elementary School
Sudbury Catholic District School Board

St. Martin Elementary School
Thunder Bay Catholic District School Board

Superior Collegiate and Vocational Institute
Lakehead District School Board

Échange de connaissances sur les tests à grande échelle avec d'autres instances

L'OQRE bénéficie d'une excellente réputation, aussi bien à l'échelle nationale qu'internationale, pour la qualité de son programme de tests à grande échelle, sa démarche unique en matière de liaison avec les écoles et l'utilité de ses initiatives de recherche. L'Office reçoit régulièrement la visite de délégations d'autres instances afin de faire connaître ses points de vue, son mandat et ses principes historiques en matière d'équité et d'inclusion, ainsi que de communiquer des informations au sujet du contexte dans lequel ses données soutiennent les conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves. Partager les connaissances et les leçons accumulées au cours des 20 dernières années fait partie de l'interaction de l'OQRE avec des professionnels d'autres provinces et pays et s'est avéré fondamental pour maintenir un dialogue transparent avec d'autres instances ainsi qu'un échange direct de pratiques basées sur la recherche. Durant l'exercice financier 2017-2018, l'OQRE a fait 12 présentations à des délégations internationales d'Australie, de Chine, de Corée, de Norvège, de Russie et du Pays de Galles.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Activités et gouvernance

L'OQRE produit des rapports qui contribuent à une amélioration constante et à une responsabilisation du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario. L'Office s'engage également à être transparent et fonctionne conformément aux pratiques exemplaires en matière de gouvernance.



L'OQRE reconnaît l'importance de rendre des comptes aux contribuables de l'Ontario et, à titre d'organisme du gouvernement de l'Ontario, se soumet à la *Directive concernant les organismes et les nominations* pour définir son orientation stratégique tous les trois à cinq ans. Le présent rapport annuel décrit la deuxième année des activités du cycle stratégique triennal de l'OQRE. Le *Plan d'activités, 2016-2019* de l'OQRE présente des renseignements additionnels sur les finances et les affaires de l'Office.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Assurer une gouvernance efficace en vertu de son mandat signifie que l'Office surveille et se conforme à la législation provinciale et aux directives du gouvernement et qu'il met à jour ses lignes directrices et protocoles dans les délais généralement impartis. Au cours du dernier exercice financier, l'OQRE a mis sur pied un projet de modernisation à facettes multiples qui touche toutes ses priorités stratégiques. De plus, l'initiative de modernisation de l'Office sera mise à jour, le cas échéant, afin de refléter la Modernisation du curriculum et l'Examen indépendant de l'évaluation et de la communication du rendement des élèves du ministère de l'Éducation.

Gouvernance de l'Office en vue de préparer l'avenir

L'OQRE est gouverné par un conseil d'administration dont les membres sont nommés par la lieutenant-gouverneure en conseil. Au cours de l'exercice financier 2017-2018, le conseil d'administration de l'OQRE s'est réuni six fois pour définir ses buts, ses objectifs et son orientation stratégique dans le cadre de son mandat, comme défini dans la *Loi de 1996 sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation*; pour examiner et approuver le plan d'activités, les états financiers, le rapport annuel et l'évaluation des risques; ainsi que pour passer en revue les analyses de rentabilisation relatives aux grandes dépenses.

Recours à des employés dévoués et compétents

Tout au long de l'année et durant les changements de personnel, l'OQRE a poursuivi son engagement de renforcer l'équité, la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario

et de travailler en étroite collaboration avec le monde de l'enseignement. À l'équipe de 97 employés à temps plein s'est joint un contingent de personnel embauché selon les besoins pour offrir les prestations nécessaires à la mission première de l'Office. Des fournisseurs de service en sous-traitance prêtent également main-forte aux membres du personnel en vue d'accomplir les tâches de l'Office. L'initiative de modernisation de l'OQRE a donné lieu à la création d'une nouvelle équipe d'employés permanents et temporaires qui est en constante évolution. Tous les fournisseurs qui ont un contrat avec l'OQRE ont été engagés à la suite d'un processus transparent d'approvisionnement et de recrutement qui est supervisé par l'équipe de gestion et le personnel de l'OQRE, conformément aux lignes directrices et aux règlements du gouvernement de l'Ontario.

Les réalisations de l'OQRE sont rendues possibles grâce au dévouement et au soutien continu de son personnel. L'Office reconnaît la valeur et le savoir-faire de chacun des membres de son équipe et souligne avec fierté leur engagement sans faille. L'OQRE remercie tout le personnel pour sa précieuse contribution et son travail acharné qui ont permis à l'Office de devenir le leader respecté des programmes de tests à grande échelle qu'il est aujourd'hui. L'Office se réjouit de pouvoir continuer à profiter du savoir-faire de son personnel pour renforcer son programme de tests et adapter ses activités pour améliorer le système éducatif public de l'Ontario dans l'intérêt de chaque élève.



Renouvellement axé sur l'équité et l'inclusion

Pour que l'OQRE puisse mesurer l'efficacité du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario, les élèves font des tests à grande échelle à des étapes clés de leur cheminement scolaire. Cela permet un travail de suivi sur le rendement des élèves par cohorte et par individu et de déterminer les domaines d'intervention et de soutien. L'OQRE s'engage à collaborer avec le milieu de l'éducation de l'Ontario pour s'assurer que les élèves ont la possibilité d'effectuer les tests de l'OQRE autant que possible.

L'OQRE s'efforce de répondre aux besoins de tous les élèves et a invariablement permis d'avoir recours à des adaptations qui correspondent à celles qui sont habituellement utilisées pour les tests donnés en classe aux élèves ayant des besoins particuliers. Certaines dispositions sont également prises pour les élèves dont la langue première n'est pas celle de la langue d'enseignement.

L'un des domaines distincts de l'initiative de modernisation de l'OQRE sont les tests à grande échelle. Avec les constantes

avancées technologiques, le personnel enseignant se sert de plus en plus d'outils numériques en salle de classe pour enseigner et, par ailleurs, dispose de plus en plus de moyens pour évaluer les aptitudes scolaires et d'autres compétences transférables. L'OQRE cherche à poursuivre sa collaboration avec les Ontariennes et Ontariens, les élèves, les parents et le personnel enseignant pour moderniser ses tests afin que ceux-ci :

- ▶ correspondent à la réalité de la salle de classe d'aujourd'hui;
- ▶ évaluent des compétences que l'OQRE ne mesure pas actuellement;
- ▶ permettent des adaptations en ligne à l'intention d'élèves ayant des besoins particuliers.

Durant l'année scolaire 2017-2018, des changements ont été apportés aux adaptations afin de mieux servir les élèves et le personnel enseignant. Les élèves n'ont pas eu à prouver qu'ils avaient un plan d'enseignement individualisé (PEI) pour recevoir plus de temps dans le contexte d'adaptations ou pour demander un siège en particulier dans la salle où le Test de mathématiques, 9^e année, ou le TPCL/OSSLT étaient administrés. Ce changement avait pour objectif de reproduire les pratiques habituelles en salle de classe et d'offrir plus de flexibilité aux élèves à qui l'on donne régulièrement du temps supplémentaire pour terminer des évaluations. D'autre part, pour tous ses tests, l'OQRE a indiqué que les élèves n'ont plus à justifier d'un PEI s'ils ont besoin d'un espace calme, en retrait ou dans un local aménagé pour un petit groupe, ou de rappels s'ils ont un déficit d'attention grave et pourraient avoir de la difficulté à se concentrer pendant de longues périodes sur la tâche demandée.





Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

À titre d'exemple de l'engagement de l'OQRE à mettre à jour ses politiques d'adaptation, en 2016 l'Office a eu le plaisir de collaborer avec les conseils scolaires sur l'adoption de Read&Write pour Google Chrome comme option de technologie d'assistance. L'Office continue d'offrir plusieurs versions de ses tests pour répondre aux demandes du personnel enseignant et des administratrices et administrateurs de la province. Les tests sont produits sous différentes présentations, y compris en braille, en fichiers audio et en gros caractères, Kurzweil 1000 et 3000, Word pour WordQ, Premier, Read&Write Gold, et en formats accessibles Word et PDF.

L'OQRE a révisé ses stratégies en matière d'équité et d'inclusion en vue de représenter encore mieux la diversité de l'Ontario et d'assurer la compatibilité avec les initiatives du ministère de l'Éducation pour garantir l'équité à tous les élèves. Avec l'aide

Je sais que c'est plutôt difficile de rentrer à l'école secondaire alors que je viens d'une réserve, donc simplement de savoir qu'il y a des gens pour m'aider, pour me motiver à continuer à fréquenter l'école dans l'espoir qu'ils m'aideront à atteindre mes objectifs, je crois que le personnel enseignant fait du bon travail par rapport à ça et même mes camarades m'aident aussi.

Élève de Brantford

des membres du personnel enseignant, de professionnels indépendants et du personnel de l'Office, l'OQRE a intentionnellement commencé par analyser les pratiques exemplaires en matière d'adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers dans la province. Cet examen en cours tient également compte de l'expérience des écoles avec les nouvelles Canadiennes et les nouveaux Canadiens pour lesquels le système éducatif et le curriculum de l'Ontario ne sont pas familiers, de même que les responsabilités des conseils scolaires de district dans le cadre du *Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation* du Ministère. Très prochainement, le milieu de l'éducation aura l'occasion de fournir de la rétroaction sur l'orientation de l'OQRE, sachant que l'Office a pour objectif d'élaborer de nouvelles politiques en matière d'adaptations d'ici l'automne 2018.

Par ailleurs, l'OQRE a créé un Comité sur l'accessibilité pour que l'Office soit prêt à satisfaire aux exigences de la *Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* (LAPHO) d'ici 2021, en empêchant et en supprimant les obstacles à l'accessibilité. Pour être sûr d'être conforme aux normes d'accessibilité dans les délais requis, le comité examine les protocoles, les procédures d'appels d'offres et les pratiques d'approvisionnement en veillant à ce que tous ses produits et services soient accessibles aux personnes handicapées (c.-à-d. site Web, tests et voies de communication pour servir la clientèle).

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

À l'écoute des comités consultatifs

Plusieurs comités consultatifs font partie intégrante de la structure de gouvernance de l'OQRE. Ils contribuent à orienter les activités de l'Office et à éclairer les réflexions sur différents aspects de ces activités :

Comité consultatif de l'OQRE : Anciennement le comité consultatif en évaluation comprenait des intervenantes et des intervenants qui étaient chargés de donner des conseils à la directrice générale ou au directeur général sur les activités d'évaluation. Le comité actuel offre des conseils sur toutes les activités de l'Office et les membres sont tenus de donner leur avis sur les politiques et les programmes de l'OQRE. Le comité travaille également à trouver des solutions pratiques aux problèmes soulevés par les membres.

Conseil sur l'équité : Les expertes et experts externes de ce conseil donnent leurs avis concernant l'équité à chaque étape de la modernisation de l'OQRE. Leur rétroaction contribue à définir et à atténuer tout préjugé discriminatoire et obstacle systémique afin que tous les élèves aient les mêmes possibilités, quelle que soit leur situation actuelle ou passée.

Panel consultatif sur la modernisation de la mesure du rendement : Ce panel a été créé à l'automne 2017 afin d'aider l'OQRE à atteindre les objectifs de modernisation qu'il s'est fixés, en particulier ceux liés aux activités d'évaluation et de communication du rendement. Les membres du panel apportent leur expertise sur les méthodologies de mesure du rendement, sur les procédés analytiques et les démarches de partage des connaissances. Le panel comprend des experts qui examinent les facettes des programmes de tests à grande échelle, notamment l'expérience des utilisateurs des évaluations, la validité et l'équité, la psychométrie et la technologie et la mobilisation des connaissances.

Au printemps 2018, l'OQRE ajoutera un quatrième comité à sa structure consultative. Le comité consultatif des élèves de l'OQRE sera un nouveau groupe qui facilitera les échanges entre les élèves de l'Ontario et l'OQRE. Les élèves sont au cœur des activités de l'OQRE qui tient compte du point de vue des apprenantes et des apprenants sur tous les aspects de ses programmes. Comme l'OQRE cherche continuellement à s'améliorer, il veut que les opinions des élèves fassent partie de son processus de réflexion. Le comité consultatif des élèves de l'OQRE sera un forum unique qui permettra aux élèves de divers horizons de mettre en commun leurs idées et leurs expériences.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Modernisation pour mieux soutenir l'apprentissage des élèves

Bien que certaines questions demeurent en suspens en ce qui concerne les activités futures de l'OQRE, l'Office a fait les démarches nécessaires, dans la mesure du possible, pour mener son projet de modernisation à bien avec l'appui résolu du ministère de l'Éducation. L'OQRE a continué à collaborer pleinement avec le Ministère sur ses activités de modernisation afin de mieux répondre aux besoins des élèves, du milieu de l'éducation et du reste de la province de l'Ontario.

Dans l'attente des directives du gouvernement et d'un mandat renouvelé pour orienter son initiative de modernisation, l'OQRE a entrepris des activités d'exploration dans le cadre d'un programme de stabilisation. Celui-ci vise à établir une nouvelle base pour les opérations de l'Office qui soit efficace, stable, sécurisée, fiable, accessible et susceptible d'être mise en œuvre. Le travail d'exploration contribuera à l'analyse de rentabilisation du programme et met l'accent sur une infrastructure renouvelée (c.-à-d. réseau des TI et gestion des logiciels) et sur la continuité des activités de l'Office (c.-à-d. améliorations en matière de sécurité et de respect des renseignements sur la vie privée), pour mieux se positionner pour sa modernisation à venir. Tout au long de ce processus, et en consultation avec le ministère de l'Éducation, l'OQRE continue à incorporer la rétroaction qu'il reçoit bien que toute prise de décisions reste basée sur sa recherche et des activités prometteuses. Cette approche permet à

l'Office d'étayer son initiative de modernisation et de mieux répondre aux besoins des élèves, du milieu de l'éducation et du reste de la province de l'Ontario.

Afin d'être prêt pour cette transformation et d'adapter de manière fluide ses activités, l'OQRE a également entrepris une évaluation de risques approfondie qui mènera à une stratégie révisée en matière de gestion des risques.

Gestion responsable des ressources publiques

L'OQRE s'engage à avoir des pratiques opérationnelles efficaces et vérifie et évalue ses processus administratifs afin de promouvoir une amélioration permanente de ses activités et fonctions. Au cours des 15 dernières années, malgré une réduction de son budget de fonctionnement de plus de 20 % et d'une réduction supplémentaire en 2012, l'Office continue d'assumer ses responsabilités en matière de finances et d'approvisionnement tout en offrant des services de grande qualité pour toutes ses activités.

Le programme de tests à grande échelle mandaté par l'Ontario mesure la réussite des élèves de la province en littératie et en numératie par rapport aux attentes définies dans *Le curriculum de l'Ontario*, à des étapes clés de leur cheminement scolaire. Durant l'exercice financier 2017-2018, le coût de fonctionnement de l'OQRE, qui rend compte de la qualité de l'éducation financée publiquement et incite sa responsabilisation, se chiffrait à environ 31 millions de dollars. Cela équivalait à 15,69 \$ par élève sur les 12 000 \$ dépensés annuellement pour les élèves inscrits dans une école publique en Ontario. Le budget de l'OQRE représente par ailleurs 0,13 % des dépenses totales du gouvernement de l'Ontario en éducation.

Cette évaluation impartiale du
système éducatif public se chiffre à

15⁶⁹\$ par élève inscrit
dans une école
publique de
l'Ontario.*

* Au cours de l'exercice financier
2017-2018.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Rentabilisation des ressources financières et non financières pour atteindre les objectifs

L'Office tire parti de ses ressources humaines, financières et matérielles pour satisfaire aux besoins de son champ d'activités actuel. Selon l'orientation que prendra le gouvernement de l'Ontario par rapport à l'avenir de l'Office, il est possible que des ressources différentes soient nécessaires.

Atténuation des risques dans l'ensemble de l'Office

Des stratégies de réduction des risques sont en place dans tout l'Office et des rapports les concernant sont soumis au conseil d'administration de l'OQRE et au ministère de l'Éducation. Dans le cadre de son initiative de modernisation, l'OQRE mène une analyse approfondie des risques de tous ses programmes et équipes. Un rapport complet d'évaluation des risques sera finalisé au printemps 2018, et selon les conclusions du rapport, des stratégies d'atténuation additionnelles pourront être mises en œuvre.

L'OQRE s'assure qu'il existe en tout temps des processus de contrôle de la qualité et de réduction des erreurs qui pourraient influencer sur l'intégrité des résultats de ses tests et de ses données, dans la mesure où ces dernières sont essentielles pour remplir le mandat de l'Office. En janvier 2018, à la suite d'une erreur d'impression, l'Office a amélioré ses mesures de contrôle de la qualité pour que ce problème ne se reproduise plus. C'est la première fois qu'un tel incident a eu lieu, mais la capacité de l'Office à fournir des données exactes et utiles sur le rendement des élèves n'a pas été touchée.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

États financiers

Exercice clos le 31 mars 2018

La vérification des résultats financiers de l'OQRE
pour les activités se terminant le 31 mars 2018
a été subventionnée par le ministère de l'Éducation.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.
Vaughan Metropolitan Centre
100 New Park Place, Suite 1400
Vaughan (Ontario) L4K 0J3
Canada
Téléphone 905-265-5900
Télécopieur 905-265-6390

RAPPORT DES AUDITEURS INDÉPENDANTS

Au conseil d'administration de
l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2018, les états des résultats et de l'excédent accumulé, de la variation des actifs financiers nets et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L. est une société canadienne à responsabilité limitée et un cabinet membre du réseau KPMG de cabinets indépendants affiliés à KPMG International Cooperative (« KPMG International »), entité suisse.
KPMG Canada fournit des services à KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



Page 2

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation au 31 mars 2018, ainsi que de ses résultats d'exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public.

KPMG S.R.L. / SENCRL

Comptables professionnels agréés, experts-comptables autorisés

6 juin 2018
Vaughan, Canada

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

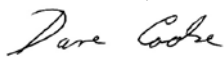
État de la situation financière

Au 31 mars 2018, avec les informations correspondantes de 2017

	2018	2017
Actifs financiers		
Trésorerie	1 590 434 \$	1 057 123 \$
Fonds affecté par le Conseil [note 2 b)]	6 969 154	6 602 318
Débiteurs (note 3)	1 974 320	645 151
Immobilisations corporelles détenues en vue de la revente (note 5)	250 000	—
	10 783 908	8 304 592
Passifs financiers		
Créditeurs et charges à payer	3 241 441	2 160 863
Actifs financiers nets	7 542 467	6 143 729
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 4)	613 190	1 010 291
Immobilisations corporelles (note 5)	884 460	671 878
	1 497 650	1 682 169
Engagements (note 6)		
Excédent accumulé (note 2)	9 040 117 \$	7 825 898 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,

 , Président du conseil

 , Directrice générale

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2018, avec les informations correspondantes de 2017

	2018 Budget (note 10)	2018 Réel	2017 Réel
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base	31 719 961 \$	32 431 323 \$	31 443 684 \$
Autres revenus	—	423 234	593 090
	31 719 961	32 854 557	32 036 774
Charges			
Services et frais de location	16 059 395	16 225 420	18 638 971
Salaires	12 581 469	12 387 720	11 998 134
Transport et communication	2 377 493	2 335 037	1 830 026
Fournitures et matériel	701 604	692 161	2 565 081
	31 719 961	31 640 338	35 032 212
Excédent (déficit) de l'exercice	—	1 214 219	(2 995 438)
Excédent accumulé, au début de l'exercice	7 825 898	7 825 898	10 821 336
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	7 825 898 \$	9 040 117 \$	7 825 898 \$
L'excédent accumulé comprend :			
Affectation externe		2 070 963 \$	1 223 580 \$
Affectation interne [note 2 b)]		6 969 154	6 602 318
		9 040 117 \$	7 825 898 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la variation des actifs financiers nets

Exercice clos le 31 mars 2018, avec les informations correspondantes de 2017

	2018 Budget (note 10)	2018 Réel	2017 Réel
Excédent (déficit) de l'exercice	– \$	1 214 219 \$	(2 995 438) \$
Acquisition d'immobilisations corporelles	–	(530 957)	(192 668)
Amortissement et dépréciation des immobilisations corporelles (note 5)	363 268	318 375	2 209 235
	363 268	(212 582)	2 016 567
Acquisition de charges payées d'avance	–	(613 190)	(1 010 291)
Utilisation de charges payées d'avance	–	1 010 291	1 299 480
	–	397 101	289 189
Augmentation (diminution) des actifs financiers nets	363 268	1 398 738	(689 682)
Actifs financiers nets, au début de l'exercice	6 143 729	6 143 729	6 833 411
Actifs financiers nets, à la fin de l'exercice	6 506 997 \$	7 542 467 \$	6 143 729 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2018, avec les informations correspondantes de 2017

	2018	2017
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :		
Exploitation		
Excédent (déficit) de l'exercice	1 214 219 \$	(2 995 438) \$
Éléments sans effet sur la trésorerie		
Amortissement et dépréciation des immobilisations corporelles (note 5)	318 375	2 209 235
	1 532 594	(786 203)
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement d'exploitation		
Débiteurs	(1 329 169)	13 294
Immobilisations corporelles détenues en vue de la vente	(250 000)	—
Créditeurs et charges à payer	1 080 578	(259 832)
Charges payées d'avance	397 101	289 189
	1 431 104	(743 552)
Investissement en immobilisations		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(530 957)	(192 668)
Investissement		
Variations du fonds affecté par le Conseil	(366 836)	(540 046)
Augmentation (diminution) de la trésorerie	533 311	(1 476 266)
Trésorerie au début de l'exercice	1 057 123	2 533 389
Trésorerie à la fin de l'exercice	1 590 434 \$	1 057 123 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2018

La province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* de juin 1996. Son objectif consiste à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen d'évaluations et d'examens fondés sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun auprès du public les renseignements obtenus et des recommandations formulées visant à améliorer le système d'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Les présents états financiers, préparés conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, tel qu'établies par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public des Comptables professionnels agréés du Canada (« CPA Canada ») et, si pertinentes, aux recommandations du Conseil des normes comptables de CPA Canada, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des revenus

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers de l'exercice où le transfert est autorisé et lorsque les critères d'admissibilité sont atteints, sauf lorsque le transfert donne naissance à un passif.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service est rendu.

b) Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé, et elles sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur leur durée de vie utile estimative, comme suit :

Matériel informatique	3 à 10 années
Mobilier et agencements	5 années

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2018

1. Principales méthodes comptables (suite)

b) Immobilisations corporelles (suite)

L'Office examine la valeur comptable des immobilisations corporelles lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif pourrait ne pas être recouvrable ou lorsqu'une immobilisation corporelle ne contribue plus à la capacité d'offre de biens et de prestation de services de l'Office. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office constate une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

c) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur la valeur comptable des actifs et des passifs et la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur la valeur comptable des revenus et des charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement et la dépréciation des immobilisations corporelles. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

d) Normes comptables récemment adoptées

- i) L'Office a adopté le chapitre SP (« secteur public ») 3210, *Actifs*, à compter du 1^{er} avril 2017. Cette norme fournit une définition des actifs et élargit cette définition en ce qui concerne le contrôle. Elle comprend également des exigences en matière d'information à fournir à l'égard des ressources économiques qui ne sont pas constatées en tant qu'actifs afin de fournir à l'utilisateur plus de précision à propos des types de ressources à la disposition de l'entité du secteur public. Au 1^{er} avril 2017, l'adoption de cette norme n'avait eu aucune incidence significative sur les états financiers de l'exercice 2018 de l'Office.
- ii) L'Office a adopté le chapitre SP 3320, *Actifs éventuels*, à compter du 1^{er} avril 2017. Cette norme fournit une définition des actifs éventuels, lesquels présentent deux caractéristiques fondamentales. Elle comprend des exigences en matière d'information à fournir propres aux actifs éventuels s'il est probable que l'événement déterminant survienne. Au 1^{er} avril 2017, l'adoption de cette norme n'avait eu aucune incidence significative sur les états financiers de l'exercice 2018 de l'Office.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2018

1. Principales méthodes comptables (suite)

d) Normes comptables récemment adoptées (suite)

- iii) L'Office a adopté le chapitre SP 3380, *Droits contractuels*, à compter du 1^{er} avril 2017. Aux termes de cette norme, des droits contractuels s'appliquent à des actifs et produits futurs. Des informations sur les droits contractuels d'une entité du secteur privé doivent être fournies dans les notes ou les tableaux complémentaires auxquels les états financiers renvoient, et comprendre des descriptions de la nature et de l'ampleur des droits contractuels ainsi que de l'échéancier. Au 1^{er} avril 2017, l'adoption de cette norme n'avait eu aucune incidence significative sur les états financiers de l'exercice 2018 de l'Office.
- iv) L'Office a adopté le chapitre SP 2200, *Information relative aux apparentés*, à compter du 1^{er} avril 2017. Cette norme présente les informations à fournir sur les apparentés et définit les apparentés. Les apparentés peuvent être soit une entité, soit une personne. Des parties sont apparentées lorsqu'une d'entre elles a la capacité d'exercer un contrôle exclusif ou partagé sur l'autre. Les personnes qui sont des principaux dirigeants ou des proches parents peuvent également être des apparentés. Au 1^{er} avril 2017, l'adoption de cette norme n'avait eu aucune incidence significative sur les états financiers de l'exercice 2018 de l'Office.
- v) L'Office a adopté le chapitre SP 3420, *Opérations interentités*, à compter du 1^{er} avril 2017. Cette norme fournit de l'information sur l'évaluation des opérations entre apparentés et comporte un arbre de décision étayant la norme. Sauf exception, les opérations sont comptabilisées à la valeur comptable. Au 1^{er} avril 2017, l'adoption de cette norme n'avait eu aucune incidence significative sur les états financiers de l'exercice 2018 de l'Office.

2. Excédent accumulé

a) Excédent accumulé grevé d'une affectation externe

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'exercice pourraient différer des montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées fait l'objet d'un suivi distinct à titre d'excédent accumulé grevé d'une affectation externe.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2018

2. Excédent accumulé (suite)

b) L'excédent accumulé grevé d'une affectation interne

Un fonds affecté a été établi par le conseil d'administration (le « Conseil ») à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus d'évaluation et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. Le fonds est actuellement investi dans un compte courant de la Banque Royale du Canada. L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la *Loi sur l'OQRE* de juin 1996, la Directive concernant les organismes et les nominations et la *Loi sur l'administration financière*.

	2018	2017
Solde au début de l'exercice	6 602 318 \$	6 062 272 \$
Affectation d'autres revenus	309 850	507 323
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	113 384	84 106
Coûts reliés aux services d'administration produisant des honoraires (note 8)	(56 398)	(51 383)
Solde à la fin de l'exercice	6 969 154 \$	6 602 318 \$

Au cours de l'exercice précédent, le conseil d'administration a approuvé une motion visant à affecter l'excédent accumulé grevé d'une affectation interne à la stratégie informatique approuvée par le conseil.

3. Débiteurs

Un paiement de transfert au montant de 1 891 740 \$ (297 446 \$ en 2017) à recevoir du ministère de l'Éducation est inclus dans les débiteurs.

4. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en trésorerie et enregistrées comme actifs préalablement à ce qu'elles soient utilisées. À la fin de l'exercice, le solde s'établissait comme suit :

	2018	2017
Charges payées d'avance	266 246 \$	351 841 \$
Charges payées d'avance – détachements	346 944	658 450
	613 190 \$	1 010 291 \$

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2018

5. Immobilisations corporelles

			2018	2017
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	3 163 171 \$	2 383 279 \$	779 892 \$	584 054 \$
Mobilier et agencements	433 759	329 191	104 568	87 824
	3 596 930 \$	2 712 470 \$	884 460 \$	671 878 \$

L'amortissement et la dépréciation des immobilisations corporelles constatés pour l'exercice à l'étude sont de 318 375 \$ (2 209 235 \$ en 2017).

Au 31 mars 2018, l'Office avait approuvé les plans visant la vente de certaines immobilisations corporelles. Par conséquent, des immobilisations corporelles de 250 000 \$ (néant en 2017) ont été comptabilisées en tant qu'actifs financiers dans l'état de la situation financière.

6. Engagements au titre de la location

L'Office loue des locaux en vertu de certains contrats de location-exploitation qui arriveront à échéance jusqu'au 31 décembre 2022. Selon les conditions de ces contrats de location, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les charges d'exploitation et d'entretien. Les versements annuels minimaux futurs sont répartis ainsi :

2019	1 420 608 \$
2020	1 228 190
2021	898 850
2022	898 850
2023	674 137
	5 120 635 \$

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2018

7. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont la trésorerie, le fonds affecté par le Conseil, les débiteurs et les créiteurs et charges à payer. Les instruments financiers sont comptabilisés à leur juste valeur au moment de la comptabilisation initiale. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêt, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.

8. Attribution des charges

Les charges différentielles d'administration sont attribuées aux revenus tirés des services d'administration produisant des honoraires. Les charges sont attribuées au prorata du nombre de tests individuels d'élèves administrés.

9. Risque de liquidité

Le risque de liquidité est le risque que l'Office ne soit pas en mesure d'honorer ses engagements en temps opportun ou à un coût raisonnable. L'Office gère son risque de liquidité en surveillant ses besoins sur le plan de l'exploitation. L'Office prépare des prévisions budgétaires et de trésorerie afin de faire en sorte de disposer des fonds suffisants pour honorer ses engagements.

Il n'y a eu aucune variation importante de ce risque par rapport à 2017.

10. Budget

Les informations budgétaires ont été tirées du budget approuvé par le Conseil le 24 août 2017.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

Annexe A

Cibles de rendement,
mesures et analyse
du rendement



Tests et évaluations

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



CIBLES DE RENDEMENT



OBJECTIFS

BUTS

Effectuer des tests modernes de qualité avec intégrité, en se servant de la technologie pour élaborer, administrer et noter ces tests.

S'assurer que les tests, les processus et les résultats de l'OQRE sont d'une qualité technique supérieure et satisfont aux normes nationales et internationales.

Évaluer la responsabilité des conseils scolaires envers le public, en particulier la manière dont ils communiquent les résultats de l'OQRE aux communautés qu'ils servent.

S'assurer que les conseils scolaires se servent des données, des renseignements et de la recherche de l'OQRE et les partagent avec les parents et la communauté.



Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



MESURES DU RENDEMENT

Administrer les tests de l'année scolaire 2016-2017 et publier les rapports les concernant.

Commencer à planifier et à former une équipe initiale de transformation qui se consacre à l'amélioration des activités et au futur programme de tests.

Se rendre dans des écoles de la province afin d'informer l'Office des expériences actuellement vécues par les élèves en classe et d'effectuer une mise à jour de l'examen des programmes de tests des autres instances d'ici mars 2018.

D'ici mars 2019, faire des recherches sur d'autres modèles de tests, des plans de mise en équivalence et des plans de communication du rendement.

Étudier les initiatives ministérielles qui pourraient avoir une incidence sur l'avenir des tests à grande échelle, notamment le Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation, l'initiative de connectivité à large bande et l'utilisation de ressources et d'outils numériques en mathématiques.

Établir un système de banque d'items à intégrer dans les activités d'élaboration des tests de l'OQRE.

Coordonner la participation de l'Ontario aux évaluations nationales et internationales (PPCE, TEIMS, TALIS et PISA) et contribuer à l'analyse et à la communication des résultats une fois qu'ils sont diffusés.

Faire vérifier annuellement par les conseils scolaires que les directions d'école et le personnel enseignant remplissent les questionnaires.

Vérifier annuellement que les conseils scolaires communiquent directement et indirectement les résultats de l'OQRE aux communautés qu'ils servent.



ANALYSE DU RENDEMENT

L'OQRE a terminé l'administration et la notation des tests pour l'année scolaire 2016-2017. Tous les résultats des tests ont été communiqués comme prévu.

L'OQRE a constitué une nouvelle équipe de transformation visant à soutenir le développement de son initiative de modernisation.

L'OQRE a terminé le rapport sur l'examen des programmes de tests à grande échelle des autres instances avant la fin de l'exercice financier. En outre, l'Office a rédigé et publié un document d'information qui concorde avec l'Examen indépendant de l'évaluation et de la communication du rendement des élèves.

L'analyse par l'OQRE des pratiques de communication du rendement des autres instances en matière de programmes de tests à grande échelle a trouvé des thèmes clés communs au contexte de l'Ontario, en Amérique du Nord, en Australie et au Pays de Galles. Un examen d'instances supplémentaires sera mené entre 2018 et 2019.

L'OQRE a eu des réunions régulières avec ses partenaires ministériels afin de mettre à jour son plan d'activités et a créé un comité sur l'équité et l'inclusion, afin d'aider à gérer les activités de l'Office dans ce domaine.

L'OQRE a élaboré un prototype et continue d'étudier d'autres options de banque d'items.

L'OQRE a coordonné avec les écoles et les conseils scolaires la logistique de l'administration des tests du PPCE, du PISA et de l'étude TEIMS.

L'OQRE a compilé avec succès la recherche concernant ses questionnaires à l'intention de la direction de l'école et du personnel enseignant. Elle les met actuellement à jour afin de mieux servir le milieu de l'éducation.

L'OQRE a poursuivi sa collaboration avec les conseils scolaires pour faciliter le partage des données et des renseignements.

Recherche

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

CIBLES DE RENDEMENT



BUTS

Mener et commander d'importantes études de recherche.



OBJECTIFS

Rendre possible le lien entre les données des tests de l'OQRE et les données provenant d'autres sources du milieu de l'éducation dans son ensemble.



MESURES DU RENDEMENT

D'ici juin 2018, élargir la recherche sur l'entrée à la maternelle à temps plein afin d'étudier les liens entre les domaines visés par l'instrument de mesure du développement de la petite enfance et le rendement à l'école élémentaire.

D'ici juin 2018, entreprendre un projet de recherche mené par du personnel enseignant qui étudie la relation entre les facteurs sociodémographiques et le rendement des élèves.



ANALYSE DU RENDEMENT

L'OQRE a collaboré avec l'Offord Centre for Child Studies à l'Université McMaster dans le cadre de son nouveau programme de recherche qui cherche à comprendre l'apprentissage des élèves de la petite enfance à l'adolescence.

L'OQRE a présenté un cadre de recherche à son conseil d'administration.



Communication et engagement

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A

CIBLES DE RENDEMENT



BUTS

Communiquer les résultats des tests, des évaluations et de la recherche de l'OQRE.



OBJECTIFS

Offrir un accès convivial, interactif et soutenu par la technologie aux résultats de l'OQRE.



MESURES DU RENDEMENT

Mener des campagnes médiatiques auprès du grand public pour communiquer les résultats aux tests de l'OQRE et viser un auditoire d'au moins 20 millions de personnes tout en recueillant une cote de qualité de campagne de 85 % ou plus pour avoir atteint les critères de réussite établis pour la campagne auprès de partenaires en éducation.

D'ici septembre 2018, présenter au public une application électronique de communication interactive pour que les données de l'OQRE soient mieux comprises à l'échelle du conseil scolaire.

En septembre 2018, commencer la transition de tous les rapports agrégés de l'OQRE en format imprimé pour en faire des documents électroniques.



ANALYSE DU RENDEMENT

L'OQRE a mené avec succès une campagne d'août à octobre 2017, et atteint un auditoire de 66,7 millions de personnes grâce à 573 reportages dans les médias traditionnels et en augmentant de près de 30 % son engagement sur les médias sociaux.

Comme l'OQRE est toujours en attente d'instructions du gouvernement sur ses futures activités, ces projets sont actuellement en suspens.

L'OQRE a passé en revue son processus de production de rapports et fait des recommandations pour une mise en œuvre ultérieure.

Dialoguer avec les Ontariennes et les Ontariens pour qu'ils utilisent les renseignements, les données et la recherche de l'OQRE de manière efficace.

Sensibiliser davantage le public au rôle et à la raison d'être de l'OQRE.

Fournir des informations adaptées à des groupes de partenaires spécifiques pour qu'ils aient une meilleure connaissance des tests à grande échelle de l'OQRE et pour qu'ils utilisent judicieusement les données.

Avoir recours aux médias sociaux pour créer des communautés engagées et bien informées.

Attirer l'attention des partenaires sur l'utilisation adéquate des données et de la recherche de l'OQRE pour contribuer à une responsabilisation et à des prises de décisions éclairées par des données probantes.

Moderniser la communication avec les écoles et les conseils scolaires afin d'améliorer l'efficacité avec laquelle ils remplissent leurs obligations en ce qui concerne l'administration des tests.

L'OQRE a entrepris plusieurs initiatives (p. ex., forums de l'OQRE, rencontres dans les écoles et les conseils scolaires) pour que ses partenaires aient une meilleure connaissance des données et les utilisent plus efficacement. Le centre d'information de l'Office continue également de répondre dans les meilleurs délais aux demandes de renseignements par téléphone et par courriel.

L'OQRE a continué à élaborer et mettre à jour une stratégie de médias sociaux efficace afin d'informer le public et les partenaires en éducation et de répondre aux demandes de renseignements sur ses activités et aux autres questions relatives aux tests à grande échelle.

L'OQRE a modernisé l'application dont il se sert pour la réception des appels téléphoniques à son centre d'information et continue à peaufiner les échanges bidirectionnels, notamment les notes de service.

Accroître l'accès aux renseignements, aux données et à la recherche de l'OQRE.

Faciliter l'accès des Ontariennes et des Ontariens aux renseignements, aux données et à la recherche de l'OQRE, grâce à des systèmes et des ressources accessibles.

Produire des documents accessibles conformément à la *Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* (LAPHO).

L'OQRE a continué de souscrire aux lignes directrices en matière d'accessibilité et a passé régulièrement en revue le contenu de son site Web afin de s'assurer de sa conformité.

Activités et gouvernance

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et
de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



CIBLES DE RENDEMENT



BUTS

Assurer une gouvernance efficace de l'Office.

Assurer des pratiques de gestion efficaces.

Favoriser une solide culture
d'entreprise.

OBJECTIFS

Veiller à ce que la gouvernance interne et les politiques stratégiques servent le fonctionnement de l'Office.

Veiller à ce que l'Office demeure conforme aux lois provinciales, aux directives et aux exigences en matière de soumission.

Assurer des prestations de service exceptionnelles et faire preuve de responsabilité en matière de finances et d'acquisition.

Surveiller et évaluer les processus opérationnels afin de promouvoir une amélioration continue.

Promouvoir un milieu collaboratif où les membres sont motivés et engagés et où les contributions uniques de chacun des employés sont reconnues.

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et de la directrice générale

Table des matières

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Tests et évaluations

Recherche

Communication et engagement

Activités et gouvernance

États financiers

Annexe A



MESURES DU RENDEMENT

Vérifier que les procédures, les politiques et les protocoles administratifs qui s'appliquent au conseil d'administration, au personnel et aux comités de partenaires sont toujours conformes aux directives provinciales et à la législation et qu'ils sont mis à jour dans des délais impartis.

Surveiller continuellement les directives et la législation provinciales et s'assurer que toutes les soumissions de l'Office à prendre en compte sont remises à la fonction publique de l'Ontario dans les délais impartis.

Assurer la responsabilité financière de l'Office sur une base annuelle en faisant des rapports trimestriels et de contrôles budgétaires conformément aux exigences du Conseil sur la comptabilité dans le secteur public.

Gérer efficacement les processus d'approvisionnement en respectant les directives et les politiques opérationnelles actuelles applicables.

Surveiller et modifier sur une base annuelle le cycle d'évaluation afin d'améliorer l'efficacité, le respect de la vie privée et la sécurité.

Effectuer une évaluation sur l'impact sur le respect de la vie privée et une évaluation de la menace et du risque à l'échelle de l'Office d'ici mars 2018.

Déterminer le contexte actuel de l'architecture administrative et définir des initiatives d'amélioration dans les domaines des activités opérationnelles internes, de l'infrastructure des TI et de l'expérience des usagers externes.

D'ici mars 2019, peaufiner et créer des initiatives qui contribuent à un milieu de travail positif.

D'ici mars 2019, mettre en place des méthodes de partage des connaissances et de l'information à l'interne à tous les échelons de l'Office.

D'ici mars 2018, développer les activités de reconnaissance du personnel existantes et en étudier de nouvelles afin d'officialiser le programme de reconnaissance de l'OQRE.

D'ici février 2018, mettre sur pied un programme de placement étudiant en collaboration avec les divers collèges et universités.

D'ici mars 2018, constituer un comité interne de l'OQRE sur l'équité et l'inclusion, avec des représentantes et des représentants de chaque service de l'Office.



ANALYSE DU RENDEMENT

L'OQRE a vérifié et actualisé au besoin ses politiques, protocoles, procédures et documents internes, puis les a transmis aux parties concernées s'il y avait lieu.

L'OQRE s'est conformé aux directives ministérielles et aux lignes directrices et protocoles de la fonction publique de l'Ontario.

L'OQRE s'est conformé à tous les règlements afférents à la responsabilité en matière de finances et d'approvisionnement. Les vérificateurs ont passé en revue les dossiers de comptabilité, partie intégrante des pratiques courantes.

L'OQRE a vérifié qu'il était bien en conformité avec les nouvelles politiques et celles en cours, notamment la directive en matière d'approvisionnement.

L'OQRE a veillé à ce que des examens indépendants de son fonctionnement soient menés.

L'OQRE a conclu ces évaluations avant la fin de son exercice financier.

L'OQRE a déterminé le contexte actuel des processus opérationnels de tout l'Office et a défini les domaines à améliorer.

L'OQRE a continué à renforcer sa stratégie de communication interne pour être sûr que le personnel de l'Office a reçu l'information pertinente par les voies appropriées et en temps voulu. La stratégie cherche également à favoriser une culture d'entreprise transparente et inclusive, ouverte à la rétroaction et qui encourage les échanges d'idées.

La stratégie de communication interne est en place et des initiatives s'y rapportant ont été déployées tout au long de l'année.

L'OQRE a mis en œuvre cette initiative.

L'OQRE continue d'examiner la faisabilité de ce programme.

L'OQRE a inauguré le comité sur l'équité et l'inclusion à l'automne 2017.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | [Site web : www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2018 | Canr_nf_0618

