

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



RAPPORT ANNUEL 2022-2023

ISBN 978-1-4868-7060-8
ISSN 1481-2797

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président

Message du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Priorité stratégique 1 : Numériser et moderniser tous les tests de l'OQRE

Priorité stratégique 2 : Assurer une gouvernance efficace et un engagement dans les activités de l'Office

États financiers : Exercice clos le 31 mars 2023

Annexe : Cibles de rendement, mesures et analyse du rendement

Conseil d'administration

Cameron Montgomery, président
Du 31 janvier 2023 au 30 janvier 2024

Yvonne Ruke Akpoveta
Du 7 octobre 2021 au 6 octobre 2023

Martyn Beckett
Du 6 mai 2022 au 5 mai 2024

David Belous
Du 19 janvier 2023 au 18 janvier 2024

Sanjay Dhebar
Du 20 octobre 2022 au 19 octobre 2023

Mandy Nwobu
Du 20 octobre 2022 au 19 octobre 2023

Mark Stewart
Du 15 août 2022 au 14 août 2023

Kyle Wilson
Du 18 juin 2022 au 17 juin 2024

Directeur général

Dan Koenig
Du 1^{er} septembre 2021 au 31 août 2023

Message du président

Au nom de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), j'ai le plaisir de présenter le rapport annuel de l'Office pour l'année financière 2022-2023. L'Office maintient son engagement à soutenir la réussite des élèves et à veiller à ce que notre système d'éducation provincial financé par les fonds publics s'acquitte de son obligation d'être responsable devant les Ontariennes et les Ontariens.

Au cours du dernier exercice, l'Office a poursuivi son initiative pluriannuelle de numérisation et de modernisation conformément aux meilleures pratiques de l'industrie. Conformément aux directives du gouvernement, au cours de l'année scolaire 2021-2022, l'Office a administré ses tests à grande échelle en format numérique pour la première fois dans toute la province et a communiqué les résultats de ces tests à l'échelle de la province, des écoles et des conseils scolaires au moyen de nouveaux canaux interactifs en ligne.

Au cours du présent exercice financier, l'Office a connu des changements dans la gouvernance de l'OQRE. Le conseil d'administration de l'OQRE a accueilli de nouveaux membres, David Belous et Mark Stewart, et a fait ses adieux à Serge Demers, Sarabjit Kaur et Kinga Petrovai. Nous remercions les membres qui nous ont quittés pour leur dévouement et leur leadership et nous attendons avec impatience la poursuite du travail des membres diversifiés et engagés du conseil d'administration.

L'analyse de données objectives et fondées sur des preuves sur l'apprentissage des élèves permet au personnel enseignant, aux responsables des politiques et aux autres parties prenantes de l'éducation d'élaborer des plans et des stratégies visant à favoriser des résultats positifs pour les élèves. Tout au long de son histoire, l'OQRE s'est aligné sur les progrès les plus récents en matière d'évaluation à grande échelle et de communication des données. Ces innovations guident activement la modernisation de l'Office, ainsi que les consultations régulières avec les partenaires de l'Office. L'OQRE, qui demeure engagé envers l'équité, la diversité et l'inclusion, poursuivra son mandat en appliquant des normes élevées dans ses activités et sa gouvernance, au profit du secteur de l'éducation et de la province dans son ensemble.

A handwritten signature in black ink, reading "Cameron Montgomery". The signature is fluid and cursive, with the first name "Cameron" being more prominent than the last name "Montgomery".

Cameron Montgomery
Président, Conseil d'administration de l'OQRE

Message du directeur général

Au nom du personnel de l'OQRE, j'ai le plaisir de présenter le rapport annuel de l'Office pour 2022-2023. Les initiatives figurant dans le présent document témoignent de l'engagement de l'OQRE à contribuer à l'apprentissage des élèves et à l'amélioration de leur parcours en tirant parti des données des tests et des dernières avancées en matière d'évaluation à grande échelle.

Le paysage de l'éducation est en constante évolution. Alors que l'OQRE a progressé dans sa transformation cette année en mettant en œuvre et en terminant sa première administration de tests en ligne à l'échelle de la province, l'Office a intégré davantage les commentaires reçus de ses partenaires au fil des ans afin de développer et de lancer des outils de communication des résultats adaptés à un monde numérique accessible. En diffusant les résultats de rendement et les données contextuelles à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province au moyen d'une plateforme en ligne moderne et interactive, l'Office a rendu publiques d'importantes informations sur les élèves à l'ère de la pandémie d'une manière moderne et exploitable qui soutient la communauté éducative.

La transformation et la modernisation des activités et de la structure de l'OQRE les ont rendues efficaces, car elles étaient motivées par le désir d'intégrer les principes d'équité, de diversité, d'inclusion et d'antiracisme dans tous les aspects des activités et de la culture de l'Office. Cette année, l'OQRE a cherché à s'aligner davantage sur ces principes en recherchant activement une nouvelle coopération avec des groupes méritant l'équité et des partenaires des communautés autochtones, et en réalisant une analyse complète, dans une optique d'équité et d'inclusion, des processus et de la culture internes de l'Office, parallèlement à l'élaboration d'un plan pluriannuel visant à remédier à tout problème interne.

Depuis le début, l'OQRE a placé les élèves au centre de son programme de tests. L'OQRE continuera de le faire en travaillant en collaboration avec les élèves, le personnel enseignant, les leaders et les spécialistes des domaines liés à l'évaluation et à la numérisation afin d'accroître l'efficacité de l'Office en contribuant à des changements positifs dans le parcours de chaque enfant et de chaque jeune en Ontario.

A handwritten signature in black ink that reads "D. Koenig". The signature is stylized, with a large, looped "D" and a cursive "Koenig".

Dan Koenig
Directeur général de l'OQRE

À propos de l'OQRE

L'OQRE a été créé en 1996 à la suite d'une recommandation de la Commission royale sur l'éducation. Après avoir longuement consulté les Ontariennes et les Ontariens et le milieu de l'éducation, la Commission a conclu que des tests à l'échelle de la province aideraient à répondre au désir des citoyennes et citoyens d'améliorer la qualité et la responsabilité du système éducatif public.

L'OQRE est un organisme du ministère de l'Éducation régi par un conseil d'administration qui soutient l'apprentissage des élèves en Ontario. Nos données, nos recherches et nos ressources permettent aux parents et tuteurs, aux membres du personnel enseignant, aux responsables des politiques et à d'autres personnes de disposer d'informations pour déterminer la meilleure façon d'améliorer les résultats des élèves dans l'ensemble de la province. Tout au long de son travail, l'OQRE s'engage à lutter contre le racisme et à promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion.

Pour aider à améliorer l'apprentissage des élèves, l'OQRE administre des tests à grande échelle qui s'alignent sur *Le curriculum de l'Ontario*, contribue à la recherche en éducation et aide les Ontariennes et les Ontariens et la communauté éducative en général à comprendre, analyser et utiliser correctement les données de l'OQRE.

L'OQRE travaille actuellement sur une initiative de modernisation à facettes multiples qui s'étendra sur plusieurs années. La modernisation de l'OQRE est axée sur cinq domaines distincts :

- les tests à grande échelle;
- la communication des résultats;
- la recherche;
- le dialogue avec les Ontariennes et les Ontariens;
- la promotion de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans l'éducation.

L'objectif de l'Office est de fournir des données et des informations factuelles sur l'apprentissage des élèves en Ontario afin de faciliter leur réussite. L'OQRE vise à améliorer continuellement son programme de tests à grande échelle de haute qualité pour qu'il soit équitable et inclusif et qu'il reflète la diversité de l'Ontario afin que chaque élève puisse démontrer sa compréhension du programme d'études provincial.

En évaluant les connaissances de chaque élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage décrits dans *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE offre des données indépendantes à des étapes clés du parcours scolaire des élèves, de la maternelle à la 12^e année. L'Office fournit aux écoles et aux conseils scolaires des données sur le rendement de leurs élèves et un rapport personnalisé pour chaque élève qui effectue un test afin de contribuer à son apprentissage individuel. D'autres informations sur le

contexte, l'attitude et le comportement tirées des questionnaires apportent un éclairage important sur l'attitude et l'expérience des élèves. Les données de l'OQRE sont utilisées par le personnel enseignant et visent à améliorer l'apprentissage des élèves.

Les données de l'OQRE, en plus d'informations provenant des classes et des conseils scolaires, aident la communauté éducative à réfléchir aux principales tendances en s'appuyant sur des enquêtes collaboratives. Ces informations aident les parties prenantes à prendre des décisions fondées sur des données probantes lors de l'élaboration de plans d'amélioration visant à créer des environnements d'apprentissage équitables et inclusifs. Les informations de l'OQRE permettent également de guider l'analyse et les décisions des parents et tutrices et tuteurs ainsi que des responsables des politiques.

Les programmes de soutien aux écoles et liaison de l'Office aident à renforcer la capacité d'utiliser correctement les données de l'OQRE grâce à des webinaires, des conférences virtuelles et d'autres événements. L'Office fournit des outils et des ressources dont les membres du personnel enseignant, les parents et tutrices et tuteurs, les responsables des politiques, les chercheuses et chercheurs et la communauté éducative en général peuvent se servir pour aligner leurs stratégies sur les meilleures pratiques en matière d'évaluation et d'éducation, tant sur le plan national qu'international. L'Office contribue ainsi à renforcer les capacités des membres du personnel enseignant en leur donnant les ressources nécessaires pour pouvoir soutenir les élèves et améliorer leurs résultats.

Dans le cadre de ses recherches, l'OQRE étudie les facteurs qui influencent le rendement des élèves, l'efficacité des écoles et les meilleures pratiques en matière d'évaluation. L'Office coordonne également la participation de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales (p. ex. PPCE, PISA, PIRLS, TEIMS) qui testent les élèves en mathématiques, en sciences, en technologie, en littératie financière, en résolution collaborative de problèmes, en lecture et en écriture, et qui évaluent le bien-être général des élèves aussi bien dans le milieu scolaire qu'en dehors de celui-ci.

Valeurs

- L'OQRE accorde de l'importance à ce que chaque élève ait la possibilité d'atteindre son niveau de rendement le plus élevé.
- L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents et tutrices et tuteurs, des élèves, du gouvernement et du grand public pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.
- L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.
- L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire l'évaluation à grande échelle et l'enseignement en salle de classe.
- L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

- L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services de qualité équivalente en anglais et en français.

Priorités stratégiques

Conformément aux directives du conseil d'administration, l'OQRE élabore un nouveau plan stratégique tous les trois à cinq ans afin de mettre en œuvre son mandat qui consiste à soutenir et à guider l'amélioration des élèves en fournissant des informations crédibles sur la qualité et l'efficacité du système éducatif financé par les fonds publics aux paliers élémentaire et secondaire. Les priorités stratégiques suivantes ont orienté le travail de l'Office au cours de l'exercice financier 2022-2023 :

- Priorité stratégique 1 : Numériser et moderniser tous les tests de l'OQRE
- Priorité stratégique 2 : Assurer une gouvernance efficace et un engagement dans les activités de l'Office

Priorité stratégique 1 : Numériser et moderniser tous les tests de l'OQRE

L'OQRE évalue des aspects importants de la qualité et de l'efficacité de l'éducation publique élémentaire et secondaire en Ontario afin de favoriser l'apprentissage et les réalisations positives des élèves dans un monde en rapide évolution. L'initiative de numérisation et de modernisation de l'OQRE aide l'Office à répondre aux besoins actuels des élèves en Ontario et à se préparer aux exigences futures de la communauté éducative. En veillant à ce que le programme de tests de l'Office soit équitable, accessible, juste et qu'il reflète la diversité de la province tout en s'alignant sur le curriculum provincial, l'OQRE peut utiliser ses données pour offrir une image précise de la performance du système d'éducation à un moment donné.

Programme de tests de la maternelle à la 12^e année de l'OQRE

Dans le cadre de son programme provincial de tests à grande échelle, l'OQRE administre des tests normalisés fondés sur le curriculum à des étapes clés du parcours scolaire de chaque élève. Cette approche :

- évalue les progrès au fil du temps à l'échelle des écoles, des conseils scolaires, de la province et des élèves;
- suscite des discussions sur l'amélioration des programmes d'apprentissage dans les écoles et les conseils scolaires de la province;
- permet aux responsables des politiques de mieux comprendre les tendances à l'échelle du système et de prendre des décisions axées sur les élèves et fondées sur des données probantes.

Tests de l'OQRE de la maternelle à la 12 ^e année	Années d'études de l'administration	Matières
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire	Fin de la 3 ^e année (curriculum de la 1 ^{re} à la 3 ^e année)	Lecture, écriture, mathématiques
Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen	Fin de la 6 ^e année (curriculum de la 4 ^e à la 6 ^e année)	Lecture, écriture, mathématiques
Test de mathématiques, 9 ^e année	Fin du cours de mathématiques de 9 ^e année (curriculum de 9 ^e année)	Mathématiques
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) / Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)	10 ^e année (compétences en littératie attendues par le curriculum dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9 ^e année)	Littératie

Numérisation et modernisation : Amélioration des tests à grande échelle pour servir la population ontarienne d'aujourd'hui et de demain

La poursuite de la numérisation et de la modernisation de l'OQRE vise à mieux servir la population ontarienne en matière d'apprentissage des élèves en étant capable de s'adapter continuellement aux changements variés et rapides qui ont un impact sur le milieu de l'éducation et en plaçant l'élève au centre de ses activités d'évaluation en tout temps. Un programme de tests numérisé de l'OQRE offre aux parties prenantes une plus grande souplesse pour administrer les tests et un accès facile aux résultats en temps voulu, tout en continuant à créer des tests à grande échelle qui correspondent aux meilleures pratiques en matière de qualité et de mesure.

La modernisation pluriannuelle et à multiples facettes de l'OQRE s'est effectivement intensifiée en réponse aux nouvelles réalités du paysage de l'éducation au cours de la pandémie sans précédent de COVID-19. Conformément aux directives gouvernementales et à son mandat, l'Office a numérisé ses activités, y compris l'ensemble de son programme de tests, au début de la pandémie. Les leçons tirées de la mise à l'essai du Test de mathématiques, 9^e année, et du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en ligne de l'OQRE auprès d'élèves qui fréquentaient l'école en personne à l'automne 2020 et au printemps 2021 ont servi de base à la mise en œuvre de la première administration des tests en ligne de l'Office à l'échelle de la province en septembre 2021, le gouvernement ayant annoncé cette année-là que les tests provinciaux reprendraient pour les élèves qui apprennent en personne au cours de l'année scolaire 2021-2022 et qu'ils seraient désormais administrés en ligne. Les résultats de la première administration des tests en ligne de l'OQRE ont été communiqués à l'automne 2022.

Le système de test en ligne de l'OQRE permet d'offrir les tests selon deux modèles différents : le test adaptatif par ordinateur (TAO) en plusieurs étapes et le modèle de test linéaire. La composante Mathématiques des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, ainsi que le Test de mathématiques, 9^e année, sont offerts selon un modèle de TAO en plusieurs étapes, où chaque élève doit répondre à des questions qui représentent un défi, mais qui correspondent aux compétences que l'élève a déjà démontrées. Dans ce type de test adaptatif, les modules (c'est-à-dire les groupes de questions) augmentent ou diminuent d'un niveau de difficulté à n'importe quelle étape, en fonction des réponses de l'élève à la série de questions du module précédent. La composante Français (c'est-à-dire la lecture et l'écriture) des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, ainsi que le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), sont conçus pour être administrés aux élèves selon un modèle de test linéaire, dans lequel plusieurs versions équivalentes du test sont assemblées selon le même contenu et les mêmes spécifications statistiques avant l'administration du test; ces versions de test sont d'une longueur fixe.

Chacun de ces tests numérisés dispose d'un ensemble d'outils d'accessibilité et de matériel de soutien intégrés dans la barre d'outils de l'élève à l'écran, et des versions alternatives des tests sont mises à la disposition des élèves qui en ont besoin. Les logiciels tiers actuellement pris en charge par les tests en ligne comprennent, par exemple, Read&Write pour Google Chrome, Dragon

NaturallySpeaking, Job Action with Speech (JAWS), Kurzweil 3000 et NVDA Screen Reader. Un accès alternatif sécurisé aux tests en ligne est également disponible si le logiciel d'accessibilité ou d'adaptation choisi n'est pas compatible avec le navigateur de verrouillage des tests en ligne. Des exemples de test et un test pour s'exercer, ainsi que des documents-cadres qui fournissent des détails sur la façon dont chaque test correspond aux attentes du curriculum de l'Ontario et des guides d'utilisation qui offrent des renseignements complets sur les procédures à suivre pour administrer chaque test, sont disponibles sur le site Web de l'OQRE.

Processus d'élaboration des tests et de communication des résultats de l'OQRE

Pour effectuer ses tests avec intégrité, l'OQRE veille à ce que les processus respectent les normes les plus élevées en matière de qualité technique. L'Office suit un processus rigoureux d'élaboration des tests afin que le matériel et les questions choisis soient liés aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum et conviennent aux élèves de toute la province. Les données qui découlent des tests de l'OQRE sont analysées en profondeur et les résultats fournissent des informations fiables sur l'apprentissage des élèves.

Élaboration des tests numérisés

La conception des tests de l'OQRE est dirigée par des membres du personnel enseignant de l'Ontario qui recherchent, élaborent et passent en revue chaque question. Tout au long de cet effort, les tests de l'OQRE sont mis au point grâce à la collaboration de psychométriciennes et psychométriciens et d'autres spécialistes dans le domaine de l'éducation du monde entier. Ces précieux comités veillent à ce que les tests de l'OQRE restent alignés sur *Le curriculum de l'Ontario* le plus récent et qu'ils soient équitables, inclusifs et justes afin que chaque élève qui les fait puisse participer pleinement et démontrer sa compréhension des attentes du curriculum. Les activités d'élaboration et le travail des comités sont entrepris par des spécialistes anglophones et francophones.

Les membres du personnel enseignant sont sélectionnés pour participer aux activités de l'OQRE en fonction des critères suivants :

- diversité;
- emplacement géographique, afin d'assurer une représentation de toutes les régions de la province, tant rurales qu'urbaines;
- expérience actuelle aux paliers élémentaire et secondaire (c.-à-d. personnel enseignant, directions d'école, spécialistes dans les matières enseignées et conseillères et conseillers pédagogiques);
- expertise en matière d'évaluations et de tests, y compris les évaluations à grande échelle et en ligne.

Des groupes de travail tels que le comité sur l'équité, la diversité et l'inclusion et le comité d'évaluation du contenu, ainsi que d'autres sous-comités sur des éléments précis de l'élaboration des tests, s'assurent que toutes les questions, ou items, sont accessibles aux élèves, qu'elles sont adaptées à l'âge et à l'année d'études et qu'elles correspondent au programme d'études mesuré. Une fois les items approuvés par les comités, ils font partie de ce que l'on appelle une banque d'items. Ces items peuvent ensuite être mis à l'essai dans les écoles de la province avant d'être intégrés au test proprement dit, c'est-à-dire au test administré

aux élèves à grande échelle, pour lequel les items sont comptabilisés dans les résultats. Ce processus complexe permet de faire en sorte que les élèves soient en mesure de démontrer leur connaissance et leur compréhension du programme d'études en répondant à n'importe quel item. Les items qui figuraient dans la composante Français des tests à grande échelle de l'année scolaire 2022-2023 de l'OQRE étaient principalement ceux qui avaient été mis à l'essai précédemment ou qui faisaient partie d'un test administré au cours d'une année précédente. Les items qui figuraient dans le Test de mathématiques, 9^e année, étaient ceux qui faisaient partie du test administré l'année précédente, tandis que les items qui figuraient dans la composante Mathématiques des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen étaient des items qui avaient été mis à l'essai ou qui faisaient partie des tests administrés l'année précédente.

Administration des tests numérisés

L'OQRE compte sur le soutien et la collaboration des membres du personnel enseignant pour administrer ses tests. Pour chaque test, l'OQRE publie sur son site Web un guide d'utilisation en ligne à l'intention du personnel enseignant, des directions d'école et des professionnels des TI des conseils scolaires. Ces guides donnent des lignes directrices détaillées et des étapes claires à suivre afin que l'administration des tests soit uniforme dans tout l'Ontario. De plus, l'Office organise des webinaires informatifs à l'intention du personnel enseignant, des directions d'école et des personnes-ressources en technologie de l'information dans les conseils scolaires, et offre des présentations personnalisées aux conseils scolaires, sur demande.

Au cours de la deuxième année de mise en œuvre de son programme de tests en ligne, l'OQRE a continué de proposer des périodes d'administration des tests prolongées qui offrent aux directions d'écoles une plus grande flexibilité dans la programmation des tests pour leurs élèves. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) a été administré du 2 novembre au 7 décembre 2022, et du 1^{er} mars au 26 avril 2023. La période d'administration du Test de mathématiques, 9^e année, s'est déroulée du 11 janvier au 3 février 2023, et du 7 au 28 juin 2023. Les Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen ont été administrés du 10 mai au 14 juin 2023.

Notation des tests numérisés

Tous les items des tests de l'OQRE sont notés en fonction de critères établis qui contribuent à assurer l'intégrité et la fiabilité des données de l'OQRE ainsi que la comparabilité des résultats des tests d'une année à l'autre. Les réponses aux items de la composante Mathématiques des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen en ligne, ainsi que le Test de mathématiques, 9^e année, sont notées automatiquement. Ce type de notation automatisée permet d'obtenir rapidement des informations sur les questions à réponse choisie. Les items à réponse construite de la composante Français des tests des cycles primaire et moyen, ainsi que les items à réponse construite du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), sont notés par des membres qualifiés du personnel enseignant de toute la province. La formation du personnel potentiel de notation des tests en ligne est soumise à des procédures strictes et se fait de manière autonome au moyen du système en ligne; toutes les ressources

nécessaires à la formation sont disponibles en ligne dans le système. Les personnes qui suivent la formation pour la notation et qui réussissent le test de qualification sont invitées à participer à la notation à l'heure et à l'endroit de leur choix, à condition de satisfaire aux exigences techniques et aux qualifications requises.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, un total de 1 104 membres du personnel enseignant ont noté les items à réponse construite des Tests en lecture, écriture et mathématiques et du TPCL administrés cette année-là.

Communication des résultats des tests numérisés

L'OQRE s'efforce de faciliter l'accès aux données dérivées de ses tests à grande échelle. L'introduction des tests numérisés a permis de moderniser l'approche de l'OQRE en matière de communication des résultats des tests des élèves aux écoles, aux conseils scolaires et au public.

L'établissement de normes pour les tests à grande échelle permet de s'assurer que les résultats aux tests demeurent pertinents et reflètent les changements à tous les niveaux. Afin de s'aligner sur le système de test en ligne de l'OQRE, le mode de notation et de prestation en ligne, ainsi que sur les programmes d'études provinciaux récemment introduits, de nouvelles normes pour les mathématiques ont été établies en 2022 pour définir les niveaux de rendement des tests de l'OQRE. Les résultats aux tests qui ont été fournis pour l'année scolaire 2021-2022 ont établi de nouvelles bases de référence pour les données et les résultats de rendement, ce qui permettra une comparaison avec les données des années suivantes.

Comme par le passé, les résultats de rendement continuent à être présentés par niveau de rendement (c'est-à-dire les niveaux 1 à 4) pour les tests du palier élémentaire de l'OQRE et le Test de mathématiques, 9^e année, et par taux de réussite (c'est-à-dire réussi et pas encore réussi) pour le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). La notation informatisée des items à réponse choisie des tests en ligne de l'OQRE permet une communication plus rapide et, dans certains cas, immédiate des résultats. Par exemple, le personnel enseignant peut avoir accès à un rapport automatisé sur le rendement de l'élève au Test de mathématiques, 9^e année, peu de temps après que l'élève a terminé le test. Ce rapport peut ensuite être transmis à l'élève et à ses parents ou à sa tutrice ou son tuteur. Les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, ainsi que les résultats du TPCL, sont publiés après que tous les items à réponse construite ont été notés par du personnel de notation formé, et un rapport individuel de l'élève est généré après la notation de l'ensemble du test.

Les résultats des tests de l'année scolaire 2021-2022 qui ont été diffusés à l'automne 2022 se sont appuyés sur un nouveau système de communication des résultats qui utilise des tableaux de bord interactifs et permet aux membres du personnel enseignant et au public de visualiser les données pertinentes de l'OQRE de façon dynamique. En se fondant sur les commentaires des membres du personnel enseignant de toute la province, l'OQRE a réinventé et amélioré son système de communication des résultats pour l'adapter à un modèle numérique accessible à tous. Le milieu de l'éducation et le public peuvent accéder facilement à des

informations sur les tests et les questionnaires pendant leur temps libre, tout en continuant à obtenir des renseignements essentiels sur l'apprentissage des élèves que les écoles, les conseils scolaires et les responsables des politiques peuvent utiliser pour planifier l'amélioration. Les tableaux de bord interactifs de l'OQRE disponibles sur le site Web de l'Office permettent au public d'accéder facilement et rapidement à des informations sur le rendement des élèves et leur perception de l'apprentissage. Spécialement conçu pour les membres du personnel enseignant des écoles et des conseils scolaires, l'outil de communication des résultats de l'OQRE, situé sur un site sécurisé distinct, soutient l'analyse fondée sur la recherche en fournissant des renseignements plus détaillés sur les élèves et leur apprentissage.

Avantages d'une expertise externe

L'OQRE utilise de multiples processus systématiques d'assurance de la qualité pour préserver la validité de ses données de test. Des processus ont été élaborés et sont en place pour assurer la validation de chacun des tests en ligne. L'Office collabore étroitement avec son fournisseur de services de tests en ligne ainsi qu'avec des spécialistes des évaluations à grande échelle pour s'assurer que les normes de l'industrie sont respectées en ce qui concerne la performance technique des tests et l'intégrité des données qui en résultent.

Tests 2021-2022 : Résultats et observations

Au cours du présent exercice, l'OQRE a diffusé les résultats des premiers tests à grande échelle modernisés et numérisés de l'Office, administrés au cours de l'année scolaire 2021-2022. À l'automne 2022, les résultats des tests de l'OQRE à l'échelle de la province, des conseils scolaires et des écoles ont été mis en ligne au moyen de nouveaux tableaux de bord interactifs. En raison des changements substantiels apportés aux tests de l'OQRE cette année-là et de l'introduction de nouveaux programmes-cadres de mathématiques, les observations fondées sur les tendances d'une année à l'autre n'étaient pas disponibles. Un modèle de test de l'OQRE différent a nécessité que de nouvelles bases soient établies pour les résultats des tests de l'OQRE, ce qui signifie que de nouvelles tendances ont été établies en 2021-2022. Par conséquent, les résultats de 2018-2019 n'ont été fournis qu'à titre de référence (le cas échéant par rapport à la norme provinciale) pour mettre en lumière les résultats des élèves après une pandémie de deux ans.

Les questionnaires à l'intention des élèves et du personnel enseignant de l'OQRE sont régulièrement mis à jour et sont remplis volontairement pendant l'administration des tests. Les questionnaires à l'intention des élèves offrent de précieux renseignements sur l'attitude et le contexte concernant l'expérience et la perception des élèves en matière de littératie et de numératie, tandis que les questionnaires à l'intention du personnel enseignant fournissent des renseignements utiles sur l'expérience du personnel enseignant en ce qui concerne les tests en ligne, en plus de leurs réflexions sur leur environnement d'apprentissage. Ce type

d'information est importante et devrait être combinée aux résultats des tests et à d'autres sources de données afin de comprendre pleinement l'apprentissage des élèves en Ontario.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 604 664 élèves des systèmes scolaires anglophones et francophones financés par les fonds publics ont été évalués par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario* :

- 257 672 élèves des cycles primaire et moyen;
- 74 078 élèves de 9^e année;
- 272 914 élèves ayant participé au TPCL/OSSLT.

Au total, 3 712 écoles élémentaires et 865 écoles secondaires du système scolaire financé par les fonds publics de l'Ontario ont participé aux tests de l'OQRE cette année-là. De plus, 216 écoles privées, des Premières Nations et internationales ont également participé aux tests.

Résultats des écoles anglophones de l'Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Cycle primaire (3^e année)

Selon les données des tests 2021-2022 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 3^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont baissé en littératie, mais sont restés stables en mathématiques, par rapport aux résultats de 2018-2019.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 73 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en lecture (77 % ont atteint la norme en 2018-2019).
- 65 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en écriture (72 % ont atteint la norme en 2018-2019).
- 59 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (60 % ont atteint la norme en 2018-2019).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 95 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 78 % des membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 92 % des directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 3^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 74 % des répondantes et répondants aiment lire, et 58 % aiment écrire;
- 72 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 56 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 69 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 61 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 76 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 95 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 78 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 79 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Cycle moyen (6^e année)

Selon les données des tests 2021-2022 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 6^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, sont restés stables en lecture et en écriture, mais ont baissé en mathématiques, par rapport aux résultats de 2018-2019.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 85 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture (83 % ont atteint la norme en 2018-2019).

- 84 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture (le même pourcentage d'élèves a atteint la norme en 2018-2019).
- 47 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (50 % ont atteint la norme en 2018-2019).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 96 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 79 % des membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 92 % des directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 6^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 62 % des répondantes et répondants aiment lire, et 54 % aiment écrire;
- 68 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 48 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 51 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 48 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 65 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 95 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 78 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 79 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Selon les données des tests 2021-2022 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 9^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont baissé en mathématiques depuis 2018-2019.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 52 % des élèves de 9^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (75 % ont atteint la norme en 2018-2019, lorsque les résultats théoriques et appliqués pour cette année ont été combinés).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 85 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 83 % des membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 80 % des directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 9^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 53 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 55 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques;
- 68 % des répondantes et répondants pensent comprendre la plupart des mathématiques qui leur sont enseignées.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 83 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 64 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que l'apprentissage autonome (p. ex. la persévérance, la mentalité de croissance, l'établissement d'objectifs).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 61 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;

- 63 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT)

Selon les données des tests 2021-2022 de l'OQRE, les taux de réussite globaux au OSSLT sont élevés, ce qui montre la stabilité des compétences en littératie acquises par les élèves de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9^e année. Les élèves inscrits aux cours théoriques ont démontré un rendement stable en littératie par rapport à celui de 2018-2019, tandis que les élèves inscrits aux cours appliqués ont démontré une amélioration de leur rendement en littératie.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 82 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé au OSSLT ont réussi (80 % ont réussi en 2018-2019).
- 85 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé au OSSLT ont réussi (50 % ont réussi en 2018-2019).
- 91 % des élèves admissibles pour la première fois inscrits au cours théorique ont réussi (le même pourcentage d'élèves a réussi en 2018-2019).
- 50 % des élèves admissibles pour la première fois inscrits au cours appliqué ont réussi (41 % ont réussi en 2018-2019).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 76 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 65 % des membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 80 % des directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves ayant participé au OSSLT de l'OQRE ont indiqué que :

- 53 % des répondantes et répondants aiment lire pendant leur temps libre, et 38 % aiment écrire pendant leur temps libre;
- 79 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 63 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 81 % des répondantes et répondants pensent pouvoir lire facilement, et 70 % pensent pouvoir écrire facilement.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 88 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute);
- 62 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la littératie numérique (p. ex. l'évaluation des sources d'information, la confidentialité et la sécurité).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 61 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 63 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Résultats des écoles francophones de l'Ontario

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

Cycle primaire (3^e année)

Selon les données des tests 2021-2022 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 3^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont baissé en littératie, mais sont restés stables en mathématiques, par rapport aux résultats de 2018-2019.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 81 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en lecture (87 % ont atteint la norme en 2018-2019).
- 67 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en écriture (77 % ont atteint la norme en 2018-2019).
- 67 % des élèves de 3^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (76 % ont atteint la norme en 2018-2019).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 98 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 84 % des membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 92 % des directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 3^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 71 % des répondantes et répondants aiment lire, et 62 % aiment écrire;
- 65 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 60 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 80 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 70 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 85 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 97 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 81 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 84 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Cycle moyen (6^e année)

Selon les données des tests 2021-2022 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 6^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, sont restés stables en lecture et en écriture, mais ont baissé en mathématiques, par rapport aux résultats de 2018-2019.

Résultats des tests pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 97 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en lecture (95 % ont atteint la norme en 2018-2019).

- 80 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en écriture (le même pourcentage d'élèves a atteint la norme en 2018-2019).
- 50 % des élèves de 6^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (83 % ont atteint la norme en 2018-2019).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 99 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 83 % des membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 92 % des directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 6^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 59 % des répondantes et répondants aiment lire, et 53 % aiment écrire;
- 59 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 50 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 65 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 57 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 91 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 96 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l'oral, à l'écrit, à l'écoute).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 81 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 79 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Selon les données des tests 2021-2022 de l'OQRE, les résultats de rendement des élèves de 9^e année, qui sont donnés par rapport à la norme provinciale, ont baissé en mathématiques depuis 2018-2019.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 56 % des élèves de 9^e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques (81 % ont atteint la norme en 2018-2019, lorsque les résultats théoriques et appliqués pour cette année ont été combinés).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 89 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 87 % des membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 82 % des directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves de 9^e année de l'OQRE ont indiqué que :

- 55 % des répondantes et répondants aiment les mathématiques, et 54 % pensent être bonnes ou bons en mathématiques;
- 69 % des répondantes et répondants pensent comprendre la plupart des mathématiques qui leur sont enseignées.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 90 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la pensée critique et la résolution de problèmes (p. ex. traiter de questions complexes, prendre des décisions éclairées, analyser des informations);
- 69 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que l'apprentissage autonome (p. ex. la persévérance, la mentalité de croissance, l'établissement d'objectifs).

Les données du questionnaire à l'intention des directions d'école de l'OQRE ont indiqué que :

- 75 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;

- 77 % des répondantes et répondants prévoient d'utiliser les données de l'OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l'affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Selon les données des tests 2021-2022 de l'OQRE, les taux de réussite globaux au TPCL sont élevés, ce qui montre la stabilité des compétences en littératie acquises par les élèves de l'Ontario jusqu'à la fin de la 9^e année. Les élèves inscrits aux cours théoriques ont démontré un rendement stable en littératie par rapport à celui de 2018-2019, tandis que les élèves inscrits aux cours appliqués ont démontré une amélioration de leur rendement en littératie.

Résultats du test pour l'ensemble des élèves ayant participé :

- 89 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé au TPCL ont réussi (89 % ont réussi en 2018-2019).
- 91 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé au TPCL ont réussi (52 % ont réussi en 2018-2019).
- 96 % des élèves admissibles pour la première fois inscrits au cours théorique ont réussi (le même pourcentage d'élèves a réussi en 2018-2019).
- 69 % des élèves admissibles pour la première fois inscrits au cours appliqué ont réussi (66 % ont réussi en 2018-2019).

Contexte des apprenantes et apprenants :

Dans l'ensemble, 75 % des élèves ayant participé pleinement ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève, 85 % des membres du personnel enseignant ont rempli le Questionnaire à l'intention du personnel enseignant, et 82 % des directions d'école ont rempli le Questionnaire à l'intention des directions d'école.

Les données du questionnaire à l'intention des élèves ayant participé au TPCL de l'OQRE ont indiqué que :

- 41 % des répondantes et répondants aiment lire pendant leur temps libre, et 29 % aiment écrire pendant leur temps libre;
- 81 % des répondantes et répondants pensent être de bonnes lectrices ou de bons lecteurs, et 66 % pensent être bonnes ou bons en écriture;
- 68 % des répondantes et répondants pensent pouvoir lire facilement, et 63 % pensent pouvoir écrire facilement.

Les données du questionnaire à l'intention du personnel enseignant de l'OQRE ont indiqué que :

- 88 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la communication (p. ex. à l’oral, à l’écrit, à l’écoute);
- 63 % des répondantes et répondants intègrent dans leurs pratiques générales le développement par les élèves de compétences transférables telles que la littératie numérique (p. ex. l’évaluation des sources d’information, la confidentialité et la sécurité).

Les données du questionnaire à l’intention des directions d’école de l’OQRE ont indiqué que :

- 75 % des répondantes et répondants prévoient d’utiliser les données de l’OQRE de cette année pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum;
- 77 % des répondantes et répondants prévoient d’utiliser les données de l’OQRE de cette année pour éclairer la planification des programmes, l’affectation des ressources ou les pratiques pédagogiques.

Évaluations nationales et internationales

L’OQRE coordonne la participation de l’Ontario aux évaluations nationales et internationales au nom du gouvernement provincial. Ces évaluations sont élaborées et administrées par des organisations externes et servent de repère pour l’apprentissage des élèves de l’Ontario par rapport aux élèves d’autres instances et systèmes éducatifs, à la fois à l’échelle nationale et internationale. Les résultats de ces évaluations contribuent à donner une image plus générale du rendement des élèves en Ontario et profitent à la fois au public, aux responsables des politiques et aux leaders d’opinion en éducation. Au cours de l’année financière 2022-2023, les écoles de l’Ontario ont participé à l’administration du Programme pancanadien d’évaluation (PPCE) et des mises à l’essai de l’étude Tendances de l’enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), ainsi qu’à l’étude principale du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). Les résultats de chaque évaluation nationale et internationale sont diffusés par leurs organisations respectives. Bien que les résultats des mises à l’essai ne soient pas rendus publics, les résultats de l’étude principale du PISA devraient être disponibles plus tard en 2023.

Recherche

L’OQRE reconnaît la nécessité d’une collaboration continue avec ses partenaires pour élaborer des programmes de recherche fondés sur des données probantes qui mènent à des expériences éducatives équitables et positives pour l’ensemble des élèves de l’Ontario. Au fil des ans, les projets de recherche tirant parti des données de l’OQRE ont permis de mieux comprendre les variables qui influent non seulement sur le rendement des élèves, mais aussi sur les conditions qui ont un impact sur le bien-être des élèves tout au long

de leur parcours scolaire. Grâce à ses données fondées sur des preuves, l'OQRE vise à soutenir les initiatives qui favorisent la réussite des élèves dans tout l'Ontario.

Contribution à la recherche en éducation

L'OQRE cherche à partager des informations utiles tirées de ses données avec les parties prenantes de l'éducation. Cette année, un rapport de recherche de l'OQRE sur la relation réciproque entre le concept de soi en mathématiques et le rendement des élèves de la 3^e à la 9^e année a été présenté à la réunion annuelle de l'American Educational Research Association (AERA) en mai 2022. Le même rapport a également été soumis pour publication à *AERA Open*, une revue spécialisée à comité de lecture. La proposition de l'Office sur les perceptions de l'inclusion scolaire parmi les élèves, les enseignant(e)s et les directions d'école francophones du palier secondaire en Ontario et les implications pour les écoles a également été acceptée pour être présentée au congrès du printemps 2023 de l'Association francophone pour le savoir (Acfas), un organisme à but non lucratif qui favorise l'avancement des sciences dans la francophonie canadienne et internationale. De plus, en décembre 2022, l'OQRE a participé à la conférence de l'Association ontarienne des chercheuses et chercheurs en éducation (AOCE) qui s'est tenue à Toronto et qui mettait en vedette des chercheuses et chercheurs des facultés et des conseils scolaires dans le domaine de l'éducation de la maternelle à la 12^e année. Vers la fin de l'exercice, l'OQRE et l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) ont signé un partenariat de recherche pluriannuel visant à favoriser et à promouvoir la collaboration dans le domaine de l'éducation, de la recherche et des capacités.

Promotion de la recherche externe

Les données des tests et des questionnaires de l'OQRE éclairent les initiatives de recherche et les discussions sur la qualité de l'éducation et l'expérience des élèves. Au cours du présent exercice financier, l'Office a répondu à 41 demandes de données qui ont permis de soutenir le travail de chercheuses et de chercheurs et de membres du personnel enseignant d'administrations locales, nationales et internationales. Certaines de ces demandes provenaient de partenaires de l'OQRE dans le cadre d'initiatives de recherche externes, comme l'Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster et l'Hospital for Sick Children, pour des études portant sur la nutrition des enfants et les résultats en matière de développement et d'éducation pendant la pandémie de COVID-19, ainsi que pour des recherches sur le développement de la petite enfance et la réussite ultérieure. L'Office a également fourni aux professionnels des médias de l'information pour les aider dans leurs articles journalistiques et a fourni à d'autres parties prenantes des données pour élargir leur compréhension du rendement et de l'apprentissage des élèves en Ontario.

Priorité stratégique 2 : Assurer une gouvernance efficace et un engagement dans les activités de l'Office

L'OQRE aspire à créer et à offrir d'excellents programmes et services pour l'ensemble du secteur de l'éducation et à promouvoir une meilleure compréhension du rôle et des activités de l'Office ainsi que de la valeur des données qu'il fournit afin que les Ontariennes et les Ontariens puissent participer à des discussions stimulantes sur l'éducation et le système d'éducation financé par les fonds publics. L'Office reconnaît l'importance de rendre des comptes à ses parties prenantes et s'engage à faire preuve de transparence et à adopter des pratiques exemplaires dans tous les aspects de ses fonctions afin de mener ses activités de manière responsable et efficace.

Liens et échanges avec tout l'Ontario

Un objectif important des efforts de communication de l'OQRE est de mettre à la disposition de toutes les Ontariennes et de tous les Ontariens des renseignements convaincants sur le rendement des élèves et leur attitude afin de stimuler des conversations significatives sur l'équité, la qualité et la responsabilité en matière d'éducation publique. La réflexion et la discussion incitent à passer à l'action, ce qui peut contribuer à la réussite des élèves partout dans la province.

L'approche de l'OQRE en matière de communications intégrées tire parti de plusieurs canaux et favorise un partenariat avec les écoles, les conseils scolaires, les parents et tuteurs et tuteurs ainsi que d'autres parties prenantes. L'Office reçoit régulièrement des questions du public, des médias, du personnel enseignant et des chercheuses et chercheurs sur divers sujets et fournit des réponses en temps voulu et des conseils utiles pour permettre une compréhension plus large et plus approfondie des contributions de l'OQRE à l'apprentissage des élèves.

L'Office communique et établit des relations avec ses publics par de nombreux canaux, notamment :

- le site Web de l'OQRE;
- les plateformes de médias sociaux;
- les relations avec les médias d'information;
- le centre d'information de l'OQRE;
- le dialogue avec les partenaires et les parties prenantes;
- des présentations virtuelles et en personne aux écoles, aux conseils scolaires, aux facultés d'éducation, aux parents et tuteurs et tuteurs ainsi qu'à d'autres groupes;
- des conférences et des événements.

Pour l'année scolaire 2021-2022, l'OQRE a repris l'administration de son programme provincial de tests à grande échelle en mettant en œuvre un nouveau modèle de test en ligne, et a exploré des façons de communiquer les données qui seraient davantage alignées sur la façon dont les parties prenantes reçoivent des informations et y accèdent à l'ère numérique. La campagne de communication bilingue de grande envergure de l'Office entreprise à l'automne 2022 s'est principalement axée sur le dialogue avec le public et les relations avec les parties prenantes, en utilisant des communications numériques accessibles. À l'automne 2022, l'OQRE a réinventé et remanié les sections de son site Web consacrées à la communication des résultats de ses tests. La création et la mise en œuvre des tableaux de bord interactifs de l'OQRE, un outil de visualisation des données destiné au public, ont été éclairées par les commentaires reçus des parties prenantes du milieu de l'éducation et d'ailleurs. La plateforme permet de consulter des renseignements détaillés sur les tests à l'échelle de la province, des écoles et des conseils scolaires et de sélectionner rapidement le type de données désiré grâce à une interface moderne et conviviale. Le site Web de l'OQRE offre également une fonction de recherche facile à utiliser qui permet au public d'accéder rapidement aux profils des écoles et des conseils scolaires individuels qui présentent, en un coup d'œil, les résultats de rendement des écoles ou des conseils scolaires et des données de test supplémentaires pour l'année scolaire 2021-2022. Tout au long de sa campagne médiatique, l'Office a diffusé des messages attrayants sur les médias sociaux et une courte vidéo d'information mettant en vedette le directeur général de l'OQRE, et a distribué des communiqués de presse visant à diffuser des informations claires sur la disponibilité des données de l'OQRE sous divers formats. Comme pour les communications annuelles précédentes des résultats des tests, l'Office a continué d'offrir des faits saillants imprimables et conformes à l'accessibilité de ses résultats de test et des données des questionnaires, ainsi que des données historiques et une page Web de définition des termes facile à utiliser, tous disponibles sous un onglet du site Web de l'Office.

En octobre et novembre 2022, la campagne médiatique menée par l'OQRE a :

- produit plus de 1 100 reportages en français et en anglais dans les médias traditionnels, tels que la presse en ligne, la presse écrite, la radio et la télévision, et a impliqué des médias locaux et nationaux;
- favorisé un plus grand nombre d'échanges sur les canaux de médias sociaux francophones et anglophones de l'Office et leurs communautés (augmentation d'environ 5 % sur Twitter, de 8 % sur Facebook et de 26 % sur LinkedIn).

De plus, la diffusion à l'automne 2022 des données de test de l'OQRE a contribué à éclairer les programmes d'amélioration du gouvernement annoncés peu après par le ministre de l'Éducation.

Parallèlement à la promotion de la diffusion des résultats de ses tests, l'Office a également produit et affiché sur son site Web de courtes vidéos animées offrant un aperçu facile à comprendre des tests de l'OQRE aux paliers élémentaire et secondaire afin d'informer les parents et tuteurs, les élèves et le grand public du format, de l'administration et de la notation de chaque test à grande échelle. Au cours du présent exercice, l'OQRE a continué de réviser et de mettre à disposition des exemples de test et un test pour s'exercer pour chacun de ses tests en ligne, et a ajouté à son site Web des versions alternatives de ses tests numériques pour les cycles primaire et moyen et pour les mathématiques de 9^e année.

Soutien au milieu de l'éducation et à la population ontarienne en général

Le centre d'information de l'OQRE destiné au public sert de point de contact principal, non seulement pour les professionnels qui administrent les tests de l'OQRE, mais aussi pour les parents et tuteurs et tutrices, les élèves, le personnel de notation et les membres des médias et du public. Le centre d'information répond à diverses demandes de renseignements et fournit des mises à jour sur les procédures d'administration des tests. Au cours de l'exercice 2022-2023, le centre d'information a répondu à plus de 8 200 appels et à plus de 9 200 courriels à l'appui de ses parties prenantes.

L'équipe de soutien aux écoles et liaison de l'OQRE illustre l'engagement proactif de l'Office à soutenir l'apprentissage des élèves en travaillant directement avec le personnel enseignant et d'autres partenaires du secteur de l'éducation. Au cours de l'année financière 2022-2023, afin d'aider le personnel enseignant à naviguer dans le système de test en ligne récemment mis en œuvre et à tirer le meilleur parti des données de l'OQRE, l'Office a continué d'offrir des webinaires en direct et des modules d'apprentissage autonomes qui sont régulièrement mis à jour afin de refléter les commentaires des personnes qui y ont déjà participé. Les modules, spécialement adaptés aux membres du personnel enseignant, se trouvent sur le site Web de l'OQRE et sont accessibles à la convenance des apprenantes et apprenants, tandis que les webinaires, conçus pour le personnel enseignant et les directions d'école, les professionnels des TI des conseils scolaires ainsi que les parents et tuteurs et tutrices, sont organisés par l'équipe de liaison de l'Office. Au cours du présent exercice, plus de 8 000 membres du personnel enseignant, membres des directions d'école et professionnels des TI des conseils scolaires ont participé à 164 webinaires interactifs en anglais et en français offerts tout au long de l'année, et plus de 800 personnes ont participé à 10 webinaires à l'intention des parents et tuteurs et tutrices. L'Office a également fait des présentations lors de conférences ontariennes sur la technologie de l'éducation, les mathématiques et l'éducation de l'enfance en difficulté afin de faire connaître les caractéristiques et les avantages du programme de tests en ligne de l'OQRE, ses données et ses possibilités futures.

Appel à des leaders et à des partenaires experts pour favoriser la compréhension et le développement de l'éducation

La création et la mise en œuvre d'initiatives qui sont équitables pour toutes les parties prenantes de l'OQRE et qui reflètent leurs besoins actuels restent une priorité pour l'Office. Tout en reconnaissant les besoins éducatifs distincts des communautés de la province, l'OQRE reconnaît la nécessité de continuer à promouvoir des partenariats étroits avec les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi qu'avec les groupes méritant l'équité dans toute la province. L'OQRE souhaite que les communautés d'élèves qui ont historiquement fait l'objet de discrimination ou qui ont été sous-représentées aient la possibilité de

réussir. Ainsi, l'Office s'engage à se positionner non seulement en tant qu'auditeur, mais aussi en tant qu'apprenant actif et impliqué en collaborant avec ses partenaires pour améliorer sa capacité à établir des programmes qui favoriseront l'équité, la diversité, l'inclusion (EDI) et l'antiracisme afin d'offrir le meilleur parcours possible à chaque élève.

Au cours de l'exercice écoulé, l'OQRE a terminé l'examen interne approfondi de ses procédures, politiques et culture actuelles en matière d'EDI à l'échelle de l'Office, qui avait été entamé l'année précédente. Cet examen et ses conclusions serviront de base au plan pluriannuel d'EDI de l'Office en cours d'élaboration. De plus, une équipe interne chargée de l'équité a été mise en place pour sensibiliser le personnel aux questions liées à l'EDI au moyen de séances de formation et d'autres activités pratiques, et en accueillant des animatrices et animateurs et des conférencières et conférenciers externes qui ont partagé leurs connaissances et leurs expériences. Ces conversations importantes orientent l'élaboration de plans d'action à long terme visant des tests et une culture plus équitables.

Des initiatives ont été mises en place pour tirer parti des perspectives des leaders et des membres du personnel enseignant autochtones grâce à la création d'un conseil de concertation sur la collecte et la présentation des données de l'OQRE, et à la création d'items de test qui soutiennent et reflètent mieux l'expérience des élèves des Premières Nations, métis et inuits. Tout au long de l'année, l'Office a participé à des événements éducatifs dirigés par des Autochtones, tels que la conférence National Gathering for Indigenous Education d'Indspire, et au symposium de l'Ontario Mathematics Coordinators Association, qui s'est concentré sur l'exploration du pouvoir et du potentiel des systèmes de connaissances autochtones dans le domaine des mathématiques. De plus, l'Office s'est adressé directement aux communautés autochtones au moyen de webinaires en direct et de réunions virtuelles auxquelles ont participé des membres du personnel enseignant et des partenaires de 14 écoles des Premières Nations financées par le gouvernement fédéral et de centres de ressources des communautés autochtones, afin de continuer à apprendre de ces parties prenantes de l'éducation et de leurs élèves, et de les soutenir dans leur expérience d'évaluation. Grâce à des représentantes et représentants de l'OQRE, l'Office a également maintenu une présence à plusieurs forums, événements et groupes de travail (tels que la conférence annuelle du Council for Exceptional Children et le Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté) organisés par des personnes handicapées et d'autres groupes méritant l'équité dans toute la province.

Engagement en faveur de l'excellence et de l'équité dans la gouvernance et les activités de l'Office

L'OQRE reconnaît l'importance d'être responsable devant la population ontarienne et s'engage à faire preuve de transparence et à appliquer les meilleures pratiques en matière de gouvernance afin de fonctionner comme une organisation responsable, efficace et équitable. En tant qu'organisme du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE respecte la *Directive concernant les organismes et les nominations* et le Protocole d'entente avec le ministre de l'Éducation afin d'assurer un fonctionnement efficace et une bonne gestion des fonds publics.

Au cours du présent exercice, l'OQRE a poursuivi activement la numérisation et l'administration de son programme provincial de tests aux paliers élémentaire et secondaire et a continué de mener ses opérations et ses activités avec intégrité.

Direction d'un organisme prêt à répondre aux exigences de l'avenir

L'OQRE est dirigé par un conseil d'administration nommé par la lieutenante-gouverneure en conseil. Au cours de l'exercice 2022-2023, le conseil d'administration de l'OQRE a tenu six réunions officielles pour superviser le travail de l'Office conformément à son mandat tel que défini par la *Loi de 1996 sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* (la *Loi sur l'OQRE*). Au cours de l'année, le conseil a donné une orientation stratégique et a approuvé le plan d'affaires, les états financiers, les tests de risque, les décisions contractuelles et le rapport annuel, conformément à la *Directive sur la délégation de pouvoir* de l'Office. Le président fait office de responsable de l'éthique pour toutes les personnes nommées, y compris le conseil d'administration.

Le lien entre le conseil d'administration et les activités de l'OQRE se fait par l'intermédiaire du directeur général, qui est responsable devant le conseil d'administration de superviser la gestion et les activités de l'Office ainsi que son personnel. Le directeur général assume les rôles et les responsabilités approuvés par le conseil et communiqués par son président. L'Office fonctionne selon les directives énoncées dans la *Loi sur l'OQRE*, le Protocole d'entente et les directives applicables de l'Office établies par le Conseil de gestion du gouvernement. Le directeur général se voit déléguer la tâche de gérer les questions opérationnelles quotidiennes de l'Office et agit en tant que responsable de l'éthique pour le personnel de l'OQRE en vertu de la *Loi sur la fonction publique de l'Ontario*.

Appui sur du personnel engagé et compétent

Les réalisations de l'OQRE sont rendues possibles grâce à la précieuse contribution et à l'engagement continu de son personnel. L'Office reconnaît le professionnalisme et l'expertise de chacun de ses membres au moment de la numérisation et de la modernisation de son programme de tests et de ses activités pour soutenir le système éducatif public de l'Ontario. L'administration et la communication des résultats réussies du programme de tests à grande échelle de l'Office fondé sur le curriculum au cours de cette année financière témoignent des connaissances et de l'engagement de l'ensemble du personnel de l'Office, qui a continué de s'adapter rapidement aux changements fréquents dus à la nature imprévisible d'un contexte péripandémique.

Collaboration avec les comités consultatifs

La direction opérationnelle de l'OQRE inclut les conseils de groupes de travail externes, composés de spécialistes et de représentantes et représentants bien informés, qui aident à guider le travail de l'Office et contribuent à sa réflexion sur différents aspects de ses activités :

- **Comité consultatif de l'OQRE** : Ce comité, dont les membres proviennent de vastes organisations du secteur de l'éducation, prodigue des conseils et des avis sur les initiatives, les politiques et les programmes de l'Office. De plus, le comité s'efforce de trouver des solutions applicables aux problèmes soulevés par ses membres.
- **Comité d'engagement des élèves de l'OQRE** : Ce comité est un forum unique où les élèves peuvent partager leurs idées et leurs expériences. Le comité représente la voix des élèves dans les activités de l'Office et s'assure que les élèves sont au centre des réflexions de l'OQRE afin de guider l'amélioration continue de ses programmes et de ses produits. Le comité est composé de 30 à 35 élèves de la 7^e à la 12^e année de tout l'Ontario qui proposent des idées pour améliorer les programmes relatifs aux tests de l'OQRE et accroître l'engagement des élèves.
- **Panel consultatif sur la modernisation de la mesure du rendement** : Ce groupe de travail interdisciplinaire contribue à façonner les opérations des tests à grande échelle, ainsi que leur notation et la communication de leurs résultats. Le comité est composé de spécialistes qui examinent différents aspects des programmes d'évaluation, tels que l'expérience utilisateur, l'authenticité et l'équité, la psychométrie et la technologie, ainsi que le partage des connaissances et la communication des résultats.
- **Comité consultatif sur la psychométrie** : Ce comité fait appel à des spécialistes en psychométrie pour améliorer et moderniser chacun des tests à grande échelle de l'OQRE conformément aux meilleures pratiques en matière de mesure et d'analyse.

Gestion responsable des fonds publics

L'OQRE tient à avoir des pratiques opérationnelles efficaces. Pour ce faire, l'Office suit de près et évalue ses processus afin d'améliorer continuellement ses activités. Conformément aux directives gouvernementales en vigueur, l'Office continue de faire preuve de responsabilité en matière de ressources humaines, de finances et d'approvisionnement, tout en offrant des services de qualité dans toutes ses activités. Au cours de l'année financière 2022-2023, l'OQRE a collaboré avec le ministère de l'Éducation pour faire en sorte que l'Office reçoive le financement nécessaire à son fonctionnement. Dans l'ensemble, le coût des opérations de l'Office pour l'exercice 2022-2023 s'est élevé à environ 25,35 millions de dollars.

Au cours de l'exercice financier 2022-2023, les membres du conseil d'administration de l'Office ont reçu une rémunération annuelle conformément aux nominations et aux directives du gouvernement. Cameron Montgomery, président à temps plein du conseil d'administration de l'OQRE, a reçu 140 000 dollars; Yvonne Ruke Akpoveta a reçu 1 950 dollars; Gail Anderson a reçu 375 dollars; Martyn Beckett a reçu 2 475 dollars; Serge Demers a reçu 825 dollars; Sanjay Dhebar a reçu 750 dollars; Sarabjit Kaur a reçu 75 dollars; Mandy Nwobu a reçu 975 dollars; Kinga Petrovai a reçu 2 100 dollars; Mark Stewart a reçu 900 dollars; et Kyle Wilson a reçu 1 800 dollars, pour leur travail de gouvernance au sein du conseil d'administration de l'OQRE.

Atténuation des risques dans tout l'Office

L'OQRE veille à ce que des processus soient en place pour contrôler la qualité et réduire les risques qui pourraient nuire à l'intégrité des objectifs stratégiques de l'OQRE, y compris les résultats et les données des tests, ce qui est essentiel à la réalisation de son mandat. De même, le programme de gestion des risques de l'Office s'applique à tous les aspects des activités de l'OQRE, et chaque décision clé est prise en tenant compte des risques potentiels et de leur atténuation. Des stratégies d'atténuation des risques sont en place dans l'ensemble de l'Office et sont communiquées chaque trimestre au comité de vérification et des finances du conseil d'administration de l'OQRE et chaque année au ministère de l'Éducation. Au cours du dernier exercice financier, l'Office a continué de mettre l'accent sur l'atténuation des risques liés à la numérisation et à la modernisation de l'OQRE et sur le renforcement d'un écosystème informatique résilient, ainsi que sur la mise à jour de plusieurs aspects de l'architecture opérationnelle de l'Office. De plus, l'OQRE a continué de tirer parti d'une expertise externe dans les domaines de la protection de la vie privée et de la cybersécurité afin que ses programmes adhèrent aux normes de technologies de l'information (NTI-GO) du gouvernement de l'Ontario.

États financiers : Exercice clos le 31 mars 2023

Cette section comprend les résultats financiers vérifiés de l'OQRE pour les activités se terminant le 31 mars 2023, lesquelles ont été subventionnées par le ministère de l'Éducation.

États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Et rapport de l'auditeur indépendant sur ces états

Exercice clos le 31 mars 2023



KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.
Vaughan Metropolitan Centre
100 New Park Place, bureau 1400
Vaughan (Ontario) L4K 0J3
Canada
Téléphone 905-265-5900
Télécopieur 905-265-6390

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Au conseil d'administration de
l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Opinion

Nous avons effectué l'audit des états financiers de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'entité »), qui comprennent :

- l'état de la situation financière au 31 mars 2023;
- l'état des résultats et de l'excédent accumulé pour l'exercice clos à cette date;
- l'état de la variation des actifs financiers nets pour l'exercice clos à cette date;
- l'état des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date;
- ainsi que les notes annexes, y compris le résumé des principales méthodes comptables;

(ci-après, les « états financiers »).

À notre avis, les états financiers ci-joints donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'entité au 31 mars 2023, ainsi que des résultats de son exploitation, de la variation de ses actifs financiers nets et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public.

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « **Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers** » de notre rapport de l'auditeur.

Nous sommes indépendants de l'entité conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à notre audit des états financiers au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance à l'égard des états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Lors de la préparation des états financiers, c'est à la direction qu'il incombe d'évaluer la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation, de communiquer, le cas échéant, les questions relatives à la continuité de l'exploitation et d'appliquer le principe comptable de continuité d'exploitation, sauf si la direction a l'intention de liquider l'entité ou de cesser son activité ou si aucune autre solution réaliste ne s'offre à elle.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'entité.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers pris dans leur ensemble sont exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion.

L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister.

Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des états financiers prennent en se fondant sur ceux-ci.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit.

En outre :

- nous identifions et évaluons les risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en œuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne;



Page 3

- nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité;
- nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière;
- nous tirons une conclusion quant au caractère approprié de l'utilisation par la direction du principe comptable de continuité de l'exploitation et, selon les éléments probants obtenus, quant à l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou situations susceptibles de jeter un doute important sur la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation. Si nous concluons à l'existence d'une incertitude significative, nous sommes tenus d'attirer l'attention des lecteurs de notre rapport de l'auditeur sur les informations fournies dans les états financiers au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas adéquates, d'exprimer une opinion modifiée. Nos conclusions s'appuient sur les éléments probants obtenus jusqu'à la date de notre rapport de l'auditeur. Des événements ou situations futurs pourraient par ailleurs amener l'entité à cesser son exploitation;
- nous évaluons la présentation d'ensemble, la structure et le contenu des états financiers, y compris les informations fournies dans les notes, et apprécions si les états financiers représentent les opérations et événements sous-jacents d'une manière propre à donner une image fidèle;
- nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévus des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

KPMG A.M.L. / S.E.N. C.R.L.

Comptables professionnels agréés, experts-comptables autorisés

Vaughan, Canada

Le 7 juin 2023

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

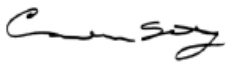
État de la situation financière

Au 31 mars 2023, avec les informations correspondantes de 2022

	2023	2022
Actifs financiers		
Trésorerie	3 868 811 \$	2 760 494 \$
Placements affectés : fonds affecté par le Conseil [note 2 b)]	9 183 882	8 542 011
Débiteurs (note 3)	167 624	291 450
	13 220 317	11 593 955
Passifs financiers		
Créditeurs et charges à payer	1 564 395	1 179 009
Revenus différés	38 760	—
	1 603 155	1 179 009
Actifs financiers nets	11 617 162	10 414 946
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 4)	599 400	716 947
Immobilisations corporelles (note 5)	229 381	279 660
	828 781	996 607
Engagements (note 6)		
Dépendance économique (note 11)		
Passif éventuel (note 12)		
Excédent accumulé (note 2)	12 445 943 \$	11 411 553 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,



, président



, directeur général des opérations

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2023, avec les informations correspondantes de 2022

	2023 Budget (note 10)	2023 Réal	2022 Réal
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base (note 11)	29 716 077 \$	25 796 569 \$	20 836 604 \$
Autres revenus	–	590 720	126 238
	29 716 077	26 387 289	20 962 842
Charges			
Services et frais de location	15 263 175	11 372 451	8 431 906
Salaires	13 217 228	13 044 927	12 236 835
Transport et communication	142 675	142 485	110 711
Fournitures et matériel (note 5)	1 092 999	793 036	924 011
	29 716 077	25 352 899	21 703 463
Excédent (déficit) de l'exercice	–	1 034 390	(740 621)
Excédent accumulé, au début de l'exercice	11 411 553	11 411 553	12 152 174
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	11 411 553 \$	12 445 943 \$	11 411 553 \$
L'excédent accumulé comprend :			
Affectation externe		3 262 061 \$	2 869 542 \$
Affectation interne [note 2 b)]		9 183 882	8 542 011
		12 445 943 \$	11 411 553 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la variation des actifs financiers nets

Exercice clos le 31 mars 2023, avec les informations correspondantes de 2022

	2023 Budget (note 10)	2023 Réal	2022 Réal
Excédent (déficit) de l'exercice	– \$	1 034 390 \$	(740 621) \$
Acquisition d'immobilisations corporelles	–	(103 575)	(83 601)
Amortissement des immobilisations corporelles (note 5)	221 241	153 854	207 763
	221 241	50 279	124 162
Acquisition de charges payées d'avance	–	(599 400)	(716 947)
Utilisation de charges payées d'avance	–	716 947	334 321
	–	117 547	(382 626)
Augmentation (diminution) des actifs financiers nets	221 241	1 202 216	(999 085)
Actifs financiers nets, au début de l'exercice	10 414 946	10 414 946	11 414 031
Actifs financiers nets, à la fin de l'exercice	10 636 187 \$	11 617 162 \$	10 414 946 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2023, avec les informations correspondantes de 2022

	2023	2022
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :		
Exploitation		
Excédent (déficit) de l'exercice	1 034 390 \$	(740 621) \$
Amortissement des immobilisations corporelles sans effet sur la trésorerie	153 854	207 763
	1 188 244	(532 858)
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement d'exploitation		
Débiteurs	123 824	(33 597)
Créditeurs et charges à payer	385 388	(258 055)
Revenus différés	38 760	—
Charges payées d'avance	117 547	(382 626)
	1 853 763	(1 207 136)
Investissement en immobilisations		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(103 575)	(83 601)
Investissement		
Variation nette du fonds affecté par le Conseil	(641 871)	(64 020)
Augmentation (diminution) de la trésorerie	1 108 317	(1 354 757)
Trésorerie au début de l'exercice	2 760 494	4 115 251
Trésorerie à la fin de l'exercice	3 868 811 \$	2 760 494 \$

Voir les notes afférentes aux états financiers.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2023

La province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (l'« Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* de juin 1996. Son objectif consiste à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen de tests et d'examens fondés sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun auprès du public les renseignements obtenus et des recommandations formulées visant à améliorer le système d'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Les présents états financiers, préparés conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, tel qu'établies par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public des Comptables professionnels agréés du Canada (« CPA Canada ») et, si pertinentes, aux recommandations du Conseil des normes comptables de CPA Canada, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des revenus

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers de l'exercice où le transfert est autorisé et lorsque les critères d'admissibilité sont atteints, sauf lorsque le transfert donne naissance à un passif.

Les revenus différés comprennent les honoraires à l'égard des tests qui seront administrés au cours des exercices à venir. Les revenus seront comptabilisés dans l'exercice au cours duquel les services ou les biens seront fournis.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service est rendu.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2023

1. Principales méthodes comptables (suite)

b) Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé, et sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur leur durée de vie utile estimative, comme suit :

Matériel informatique	De 3 à 10 années
Mobilier et agencements	5 années

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

L'Office examine la valeur comptable des immobilisations corporelles lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif pourrait ne pas être recouvrable ou lorsqu'une immobilisation corporelle ne contribue plus à la capacité d'offre de biens et de prestation de services de l'Office. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office constate une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

c) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur la valeur comptable des actifs et des passifs et la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur la valeur comptable des revenus et des charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement et la dépréciation des immobilisations corporelles. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

2. Excédent accumulé

a) Excédent accumulé grevé d'une affectation externe

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'exercice pourraient différer des montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées fait l'objet d'un suivi distinct à titre d'excédent accumulé grevé d'une affectation externe.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2023

2. Excédent accumulé (suite)

b) L'excédent accumulé grevé d'une affectation interne

Un fonds affecté a été établi par le conseil d'administration (le « Conseil ») à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus de test et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. À la clôture de l'exercice, le solde se composait de la trésorerie qui s'est élevée à 2 100 457 \$ (2 463 893 \$ en 2022) et des certificats de placement garanti assortis d'un taux d'intérêt annuel de 5,00 % et échéant en janvier 2025 qui se sont élevés à 7 083 425 \$ (6 078 118 \$ en 2022). L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la *Loi sur l'OQRE* de juin 1996, la Directive concernant les organismes et les nominations et la *Loi sur l'administration financière*.

	2023	2022
Solde au début de l'exercice	8 542 011 \$	8 477 991 \$
Affectation d'autres revenus	164 078	—
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	504 723	64 020
Coûts reliés aux services d'administration produisant des honoraires (note 8)	(26 930)	—
Solde à la fin de l'exercice	9 183 882 \$	8 542 011 \$

Au cours de l'exercice précédent, le conseil d'administration a approuvé une motion visant à affecter l'excédent accumulé grevé d'une affectation interne à la stratégie informatique approuvée par le conseil.

3. Débiteurs

Un paiement de transfert de 40 000 \$ (néant en 2022) à recevoir du ministère de l'Éducation est inclus dans les débiteurs.

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2023

4. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en trésorerie et enregistrées comme actifs avant qu'elles ne soient utilisées. À la fin de l'exercice, le solde s'établissait comme suit :

	2023	2022
Charges payées d'avance	202 951 \$	163 532 \$
Charges payées d'avance – détachements	396 449	553 415
	599 400 \$	716 947 \$

5. Immobilisations corporelles

			2023	2022
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	989 097 \$	789 566 \$	199 531 \$	272 570 \$
Mobilier et agencements	365 172	335 322	29 850	7 090
	1 354 269 \$	1 124 888 \$	229 381 \$	279 660 \$

L'amortissement des immobilisations corporelles constaté pour l'exercice à l'étude s'élève à 153 854 \$ (207 763 \$ en 2022).

6. Engagements

L'Office loue des locaux en vertu de certains contrats de location-exploitation qui arriveront à échéance le 31 décembre 2024. Selon les conditions de ces contrats de location, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les charges d'exploitation et d'entretien. Les versements annuels minimaux futurs sont répartis ainsi :

2024	587 008 \$
2025	440 256
	1 027 264 \$

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2023

7. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont la trésorerie, les placements affectés par le Conseil, les débiteurs et les créditeurs, et les charges à payer. Les instruments financiers sont comptabilisés à leur juste valeur au moment de la comptabilisation initiale. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêt, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.

8. Attribution des charges

Les charges différentielles d'administration sont attribuées aux revenus tirés des services d'administration produisant des honoraires. Les charges sont attribuées au prorata du nombre de tests individuels d'élèves administrés.

9. Risque de liquidité

Le risque de liquidité est le risque que l'Office ne soit pas en mesure d'honorer ses engagements en temps opportun ou à un coût raisonnable. L'Office gère son risque de liquidité en surveillant ses besoins sur le plan de l'exploitation. L'Office prépare des prévisions budgétaires et de trésorerie afin de faire en sorte de disposer des fonds suffisants pour honorer ses engagements.

Il n'y a eu aucune variation importante de ce risque par rapport à 2022.

10. Budget

Les informations budgétaires ont été tirées du budget approuvé par le Conseil le 24 août 2022.

11. Dépendance économique

L'Office tire la quasi-totalité de ses revenus du ministère de l'Éducation sous forme de versements d'allocation de base. La capacité de l'Office de poursuivre ses activités, de réaliser ses actifs et de s'acquitter de ses passifs dépend du soutien financier continu du ministère de l'Éducation.

12. Passif éventuel

L'Office a été désigné comme défendeur dans une procédure judiciaire pour rupture de contrat présumée. L'issue du litige étant incertaine, aucune provision n'a été constituée dans les états financiers pour cette affaire. L'Office continuera d'évaluer la probabilité et le montant éventuel de tout passif futur lié à cette affaire.

Annexe : Cibles de rendement, mesures et analyse du rendement

Priorité stratégique 1 : Numériser et moderniser tous les tests de l'OQRE			
Cibles de rendement			
Buts	Objectifs	Mesures du rendement	Analyse du rendement
A. Parvenir à l'amélioration des résultats et du bien-être des élèves grâce aux données des tests à grande échelle.	Fournir des données crédibles à la communauté éducative pour permettre aux conseils scolaires et aux élèves de s'améliorer.	Élaborer, administrer et noter le Test de mathématiques, 9 ^e année, le TPCL et les Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, et en communiquer les résultats chaque année.	Nous avons terminé avec succès la première administration et notation numériques des Tests en lecture, écriture et mathématiques des cycles primaire et moyen, du Test de mathématiques, 9 ^e année, et du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), tous des tests numériques à grande échelle, dans les écoles anglophones et francophones de toute la province. Tous les résultats des tests de l'année scolaire 2021-2022 ont été communiqués en octobre et novembre 2022.
B. Transformer les tests provinciaux pour les adapter à l'expérience contemporaine en classe et tirer parti de la technologie pour fournir des	Tirer parti des nouveaux modèles de test en ligne pour offrir une expérience d'évaluation plus pertinente et plus attrayante.	Transformer les tests de l'OQRE pour qu'ils répondent aux besoins d'apprentissage de chaque élève en utilisant la technologie des tests adaptatifs par ordinateur	Nous avons élaboré un programme de tests numérisés et modernisés réussi en : • mettant en œuvre un test numérique

tests personnalisés et accessibles.	S'assurer que tous les tests numériques respectent les meilleures pratiques en matière de qualité des données et d'analyse psychométrique. Améliorer le modèle de communication des résultats des tests afin de les rendre plus faciles à utiliser.	(TAO) et un modèle de test linéaire à la volée (tLOFT) basé sur des testlets. • Veiller à ce que le nouveau modèle de test s'aligne sur le curriculum provincial, ainsi que sur l'orientation, la législation et la politique du gouvernement. • Veiller à ce que ce modèle s'aligne sur les pratiques contemporaines en classe et sur la technologie actuelle. • Offrir des périodes d'administration des tests flexibles et mieux intégrées à l'enseignement en classe. • Assurer une communication des résultats plus ponctuelle et plus détaillée afin de soutenir la réussite des élèves. • Développer des outils de test qui peuvent être personnalisés	adaptatif pour le test de 9^e année et pour la composante Mathématiques des tests en ligne au palier élémentaire, ainsi qu'un modèle de test linéaire pour le TPCL numérique et pour la composante Français des tests en ligne au palier élémentaire; • veillant à ce que toutes les questions des tests soient alignées sur <i>Le curriculum de l'Ontario</i>; • intégrant des améliorations au système de test en ligne et aux procédures d'administration des tests afin de simplifier l'administration des tests pour le personnel enseignant; • fournissant des tests en ligne accessibles sur plusieurs plateformes et en assurant la sécurité pendant l'administration des tests; • offrant une flexibilité dans les périodes
-------------------------------------	---	--	--

		pour refléter l'expérience contemporaine en classe et répondre aux besoins en matière d'accessibilité. • Améliorer les délais de communication des résultats aux parties prenantes. Fournir plusieurs adaptations aux tests, y compris une option papier, pour les élèves qui en ont besoin pour effectuer les tests. Mettre sur pied une équipe de révision psychométrique qui travaillera avec le personnel de l'OQRE pour assurer la qualité des données et des pratiques psychométriques judicieuses pour les tests numériques. D'ici décembre 2022, mettre en œuvre Power BI en tant que plateforme de communication des résultats pour les écoles et les conseils scolaires.	d'administration des tests et une communication plus rapide des résultats aux items notés automatiquement. Nous avons apporté des améliorations aux tests en ligne et aux exemples de test et au test pour s'exercer en ligne et fourni des formats accessibles supplémentaires. Nous avons mis en place un comité consultatif sur la psychométrie pour collaborer avec l'Office et passer en revue les meilleures pratiques en matière de mesure et d'analyse des tests numériques. Nous avons mis en place et lancé l'outil de communication des résultats de l'OQRE et les tableaux de bord du site Web pour faciliter la visualisation des données des tests de l'année scolaire 2021-2022 à
--	--	--	--

			l'intention du personnel enseignant et du public en octobre 2022.
C. Soutenir les parties prenantes de l'OQRE dans le cadre de la numérisation et de la modernisation des tests.	L'OQRE préparera des ressources et du matériel de soutien pour les conseils scolaires, les écoles, les parents et tutrices et tuteurs ainsi que les élèves afin de faciliter la transition vers la plateforme de test numérique.	Fournir des ressources comprenant des modules d'apprentissage, des webinaires, des vidéos et d'autres documents utiles pour aider les conseils scolaires et les écoles à administrer les tests numériques. Fournir des exemples de test et un test pour s'exercer numériques sur le site Web public de l'OQRE. Fournir des ressources pour les parents et tutrices et tuteurs sur le site Web de l'OQRE.	Nous avons élaboré et organisé des webinaires interactifs en direct à l'intention du personnel enseignant et des professionnels des TI des conseils scolaires sur le programme de tests en ligne de l'OQRE et sur l'utilisation des données. Nous avons publié en ligne des produits qui informent et soutiennent les parties prenantes de l'éducation et le public, tels que : • des guides d'utilisation ainsi que des exemples de test et un test pour s'exercer, tous mis à jour, pour tous les tests; • des modules d'apprentissage autonomes pour le personnel enseignant qui leur fournissent des conseils étape par étape sur l'administration des tests;

		Soutenir les écoles et les conseils scolaires en leur fournissant des outils de visualisation des données au moyen de Power BI.	des vidéos accessibles pour les parents et le public détaillant la façon dont les tests en ligne sont conçus et administrés ainsi que la façon dont leurs résultats sont communiqués. Nous avons lancé l'outil de communication des résultats de l'OQRE, qui présente les données de manière interactive et personnalisable aux écoles et aux conseils scolaires au moyen d'une interface conviviale et attrayante.
Priorité stratégique 2 : Assurer une gouvernance efficace et un engagement dans les activités de l'Office			
Cibles de rendement			
Buts	Objectifs	Mesures du rendement	Analyse du rendement
A. Élargir les réseaux et les partenariats pour améliorer la capacité professionnelle et les ressources financières de l'OQRE.	Renouveler la stratégie visant l'engagement des parties prenantes de l'OQRE afin de répondre aux buts et objectifs du présent plan d'affaires.	D'ici le 1^{er} avril 2022, renouveler la stratégie visant l'engagement des parties prenantes de l'Office en fonction de ses objectifs opérationnels. Maintenir en permanence des relations de collaboration avec les homologues du ministère,	Nous avons présenté au conseil d'administration de l'OQRE une nouvelle stratégie visant l'engagement des parties prenantes qui a été approuvée au cours de l'exercice financier dans le cadre du plan de communication annuel. Nous avons poursuivi les communications

		conformément au Protocole d'entente (PE) de l'Office.	hebdomadaires et mensuelles avec les homologues du ministère de l'Éducation dans les domaines des finances, de l'approvisionnement, des politiques, des programmes, des technologies de l'information (TI) et des communications afin d'assurer l'alignement.
	Trouver des possibilités de générer des revenus futurs pour l'Office.	D'ici le 31 mars 2022, trouver des possibilités de générer des revenus.	Nous avons recherché des possibilités de revenus et soumis une note d'information au ministère de l'Éducation sur la perception des frais pour les élèves internationaux payants à temps plein qui participent aux tests de l'OQRE dans les écoles publiques et privées.
B. Identifier et analyser les implications de l'intégration d'ensembles de données dans le cadre de la communication d'informations pertinentes à l'intention du public.	Établir une norme sectorielle sur les exigences et les implications de l'intégration d'ensembles de données dans le cadre de la communication d'informations au public.	D'ici le 31 mars 2023, établir une politique et une procédure qui définissent l'autorité compétente et les exigences en matière de conformité législative pour l'intégration d'ensembles de données.	Nous avons rédigé une note de décision comprenant une analyse de la législation, des défis et des opportunités liés à l'interconnexion d'ensembles de données (actuellement en cours de révision).
C. Communiquer efficacement avec les parties prenantes afin d'améliorer continuellement le travail de l'Office.	Renforcer les partenariats avec les dirigeants des Premières Nations, métis et inuits pour répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada qui s'appliquent à l'OQRE en :	D'ici le 30 septembre 2022, mettre en place une équipe de l'OQRE chargée de mener les activités de l'Office pour répondre à tous les appels à l'action applicables de la	Nous avons mis en place une équipe d'équité qui répondra aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation.

	• apprenant à connaître et à comprendre les besoins des Premières Nations, des Métis et des Inuits en matière d'éducation et de tests à grande échelle en Ontario; • établissant des partenariats avec les dirigeants des Premières Nations, métis et inuits afin de créer ensemble des stratégies dans le cadre du mandat de l'Office pour répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada.	Commission de vérité et réconciliation. D'ici le 31 mars 2023, veiller à ce que les Autochtones soient représentés et se fassent entendre dans tous les comités de l'OQRE ainsi que dans les organes directeurs et consultatifs.	Nous avons recruté des partenaires qui s'identifient comme membres des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour : • siéger aux comités d'évaluation du contenu et d'élaboration des items de l'OQRE et faire entendre leurs voix aux comités consultatifs d'évaluation; • participer au Comité d'engagement des élèves de l'OQRE (élèves des conseils scolaires francophones et anglophones de la province). Nous avons organisé des séances de liaison en direct avec 14 écoles des Premières Nations et centres de ressources dans toute la province pour continuer à soutenir leur transition vers une plateforme de test en ligne, et nous avons fait en sorte que le personnel participe à des conférences et à des événements sur l'éducation autochtone afin de
--	---	--	--

		D'ici le 31 mars 2023, veiller à ce que les membres de l'équipe de l'OQRE soient formés à la lutte contre le racisme et soient conscients des besoins en matière d'éducation des communautés autochtones de l'Ontario. L'apprentissage se fera grâce à : • des séances de rencontre avec les communautés autochtones; • la participation à des événements autochtones; • des séances lors des assemblées de l'ensemble du personnel et d'autres événements organisés par l'OQRE; • l'établissement d'initiatives d'EDI en tant qu'éléments obligatoires des plans de rendement individuels pour	mieux comprendre les perspectives, les réalités et les besoins en matière d'éducation des Autochtones. Nous avons fait en sorte que le personnel reçoive une formation sur l'antiracisme et la sensibilisation aux besoins en matière d'éducation des communautés autochtones de l'Ontario grâce à des séances sur mesure, des assemblées de l'ensemble du personnel et des activités interactives. Nous avons continué de recueillir des commentaires sur les données sur l'éducation qui sont utiles aux communautés autochtones et aux parties prenantes de l'éducation, et sur la façon dont l'OQRE peut aider à répondre aux besoins en matière d'éducation des Autochtones en organisant des réunions virtuelles, notamment en consultant les Chiefs of Ontario pour s'assurer que les données de l'OQRE sont présentées de façon appropriée.
--	--	---	--

		l'ensemble du personnel. D'ici le 31 mars 2022, créer un groupe de travail avec les partenaires des Premières Nations, métis et inuits pour : - recueillir des commentaires sur les données sur l'éducation qui leur sont utiles et sur la façon dont l'OQRE peut les aider à répondre à leurs besoins en matière d'éducation; - orienter la recherche et l'application des données de l'OQRE, selon les besoins et les circonstances, pour servir les communautés autochtones. D'ici le 31 mars 2023, apporter des améliorations pour : - mieux refléter les identités, les circonstances et les besoins d'apprentissages des élèves des Premières	Nous avons mis en place des conseils de concertation avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits afin d'évaluer l'utilité des données et le rôle de l'OQRE à l'appui des élèves et des membres du personnel enseignant autochtones.
	Élaborer et mettre en œuvre un plan pluriannuel d'équité, de diversité et d'inclusion pour l'Office en : réalisant un audit sur l'équité, la diversité et l'inclusion des activités de l'Office, notamment les relations de l'Office sur le		

	terrain et ses tests, produits et recommandations; • créant un plan pluriannuel d'équité, de diversité et d'inclusion; • mettant en œuvre le plan pluriannuel d'équité, de diversité et d'inclusion. Tirer parti de la stratégie renouvelée visant l'engagement des parties prenantes de l'OQRE pour orienter l'engagement avec les parties prenantes de l'Office.	Nations, métis et inuits; • veiller à ce que l'OQRE établisse des relations et s'engage auprès de communautés autochtones afin d'éclairer ses activités d'évaluation, de communication des résultats et de recherche. D'ici le 31 juillet 2022, réaliser un audit sur l'équité, la diversité et l'inclusion au sein de l'Office. D'ici le 30 juin 2022 : • examiner et mettre à jour la stratégie actuelle visant l'engagement des parties prenantes afin de repérer les parties prenantes stratégiques, les objectifs et les échéances; • faire participer toutes les parties prenantes clés conformément aux objectifs de l'Office et aux objectifs du plan	Nous avons réalisé un examen interne complet de l'EDI au sein de l'Office, qui servira de base à un plan pluriannuel d'EDI en cours d'élaboration. Nous avons continué de mettre à jour la stratégie visant l'engagement des parties prenantes et nous avons présenté la stratégie de marque et de communication 2023-2024 au conseil d'administration de l'OQRE. Nous avons poursuivi le dialogue avec le secteur de l'éducation et d'autres parties prenantes en : • organisant des réunions interactives et
--	---	---	---

		visant l'engagement des parties prenantes; • élaborer des produits de communication clairs et convaincants pour tous les canaux afin de faire participer les parties prenantes et de les informer du travail et des résultats de l'Office; • s'assurer de tenir compte de l'avis et des commentaires des parties prenantes pour l'amélioration continue de l'Office.	virtuelles et des webinaires conçus pour des parties prenantes spécifiques, notamment les écoles et les conseils scolaires locaux, les facultés d'éducation et les parents et tuteurs, afin de faire mieux comprendre les tests en ligne de l'OQRE et d'étudier les besoins des écoles et des conseils scolaires; • contribuant aux bulletins d'information des associations de parents; • offrant des modules d'apprentissage et des cours virtuels autonomes mis à jour sur les tests en ligne de l'OQRE; • faisant une présentation lors de la réunion annuelle de l'American Educational Research Association (AERA) afin de partager les résultats et de contribuer à la discussion sur le
--	--	--	--

			concept de soi des élèves et le rendement en mathématiques; • tenant des réunions régulières du Comité d'engagement des élèves de l'OQRE et de ses sous-comités afin de discuter de l'expérience des élèves avec les nouveaux tests en ligne, du programme de tests de l'OQRE et des communications connexes; • établissant des processus de soutien pour faciliter l'accès des parties prenantes des écoles et des conseils scolaires aux données et aux résultats. Nous avons envoyé des notes de service et des avis mensuels à la communauté éducative pour fournir des renseignements opportuns, clairs et détaillés sur les activités de l'OQRE, son programme de tests modernisé et sa façon de
--	--	--	---

			communiquer les données et les résultats des tests. Nous avons créé et mis à jour des sections du site Web de l'OQRE, y compris une nouvelle page Web consacrée aux résultats des tests, et nous avons publié quotidiennement des messages sur les plateformes Twitter, Facebook et LinkedIn en vue de soutenir la préparation aux tests, les activités clés de l'Office et les moments clés du calendrier reconnus par une communauté éducative diversifiée et inclusive. Ces activités ont favorisé l'interaction avec les parties prenantes, ont mobilisé plus de 2 500 000 visites du site Web et ont entraîné une augmentation de près de 13 % du nombre d'adeptes sur toutes les plateformes de médias sociaux. En octobre et novembre 2022, nous avons mené une campagne médiatique réussie qui a communiqué les premiers résultats des tests à grande échelle de l'OQRE à
--	--	--	--

			l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province en trois ans. Cette initiative de communication intégrée a produit plus de 1 100 reportages uniques et plus de 25 000 impressions sur les médias sociaux, et comprenait une variété de produits convaincants tels que des vidéos accessibles, des résumés clairs des données des tests à l'échelle de la province et des messages attrayants sur les médias sociaux. Nous avons lancé de nouveaux outils de visualisation des résultats des tests, tels que l'outil de communication des résultats de l'OQRE à l'intention du personnel enseignant et les tableaux de bord interactifs de l'OQRE à l'intention du public, qui présentent les résultats des tests de l'OQRE d'une manière numérique, interactive et conviviale. Nous avons continué de tirer parti des commentaires des parties prenantes externes
--	--	--	---

			reçus lors des webinaires et au moyen des questionnaires afin d'améliorer le programme de tests et les communications de l'OQRE.
D. Élaborer et mettre en œuvre un plan de communication efficace pour chacune des priorités et chacun des objectifs stratégiques.	Préparer un plan de communication pour chacune des orientations et chacun des objectifs stratégiques.	Élaborer des plans de communication qui décrivent les activités relatives à l'ensemble des orientations et des objectifs stratégiques. Conformément aux échéances du projet, inclure des rapports sur les mesures des produits de communication liés aux priorités et aux objectifs stratégiques promus publiquement et parmi les parties prenantes de l'Office sur tous les canaux de communication.	Nous avons présenté au conseil d'administration le plan de marque et de communication 2022-2023, qui a été approuvé, et qui décrit toutes les activités de communication pour l'année financière. Nous avons élaboré et exécuté le plan de communication pour la diffusion publique, qui découle de la stratégie de communication globale approuvée par le conseil d'administration. Nous avons partagé les statistiques relatives au site Web et aux médias sociaux avec le personnel clé et l'équipe de direction. Le directeur général a envoyé des mises à jour mensuelles au personnel pour le tenir au courant des principales nouvelles et activités de l'Office.
	S'assurer que les cadres de la gouvernance interne et des	Maintenir les opérations de l'Office en conformité avec le	Nous avons examiné et mis à jour toutes les politiques et les

E. Assurer une gouvernance et des pratiques de fonctionnement efficaces.	politiques opérationnelles soutiennent le fonctionnement de l'Office conformément aux règlements provinciaux et aux directives gouvernementales.	cadre de gouvernance et de politique de l'OQRE en : • examinant toutes les politiques, procédures et lignes directrices de l'OQRE pour vérifier leur conformité aux directives et aux lois provinciales; • communiquant et en mettant en œuvre les mesures énoncées par la secrétaire du Conseil des ministres; • intégrant le programme de gestion des risques d'entreprise aux activités de l'Office; • mettant à jour le programme de gestion des registres de l'Office; • veillant à ce que les opérations de gestion soient conformes aux lois, aux directives et aux politiques provinciales; • communiquant avec Infrastructure Ontario pour la planification des lieux de travail futurs;	procédures opérationnelles conformément à leur cycle de révision afin d'assurer leur alignement sur les lois provinciales. Nous avons respecté les restrictions en matière de dépenses et les mesures d'approvisionnement conformément aux directives du gouvernement. Nous avons identifié et surveillé les risques associés à la modernisation et à la numérisation des tests de l'Office, en mettant l'accent sur un nouveau processus de numérisation, l'assurance de la qualité des données et la communication des résultats. Nous avons terminé la mise à jour de la série de documents de l'OQRE. Nous avons veillé à ce que les opérations de gestion soient conformes aux lois, aux directives et aux politiques provinciales, notamment en élaborant et en soumettant des plans d'affaires au
---	---	---	---

		• établissant un processus entre l'OQRE et le ministère de l'Éducation pour rendre visible la façon dont les données et les recherches de l'OQRE sont utilisées chaque année par le gouvernement pour améliorer l'éducation.	gouvernement pour examen et en veillant à ce que les cadres supérieurs soient tenus au courant des lois récentes relatives à la conformité de l'Office. Nous avons collaboré avec Infrastructure Ontario pour conclure un nouveau contrat de location qui réduit l'empreinte des bureaux de l'Office et garantit un modèle de lieu de travail hybride efficace. Nous avons continué d'échanger régulièrement avec le ministère de l'Éducation sur le système de test en ligne de l'Office, les nouveaux outils de communication des données et les résultats des tests 2021-2022, et sur la façon dont les données et les recherches de l'Office sont utilisées pour soutenir l'amélioration de l'éducation.
	Assurer la responsabilité financière et d'acquisition ainsi qu'une prestation de services exceptionnelle.	Maintenir des rapports financiers précis et opportuns basés sur les directives du Conseil sur la comptabilité dans le secteur public et les	L'audit financier du présent exercice a été réalisé et aucun problème n'a été signalé par l'auditeur externe.

		faire valider par un processus d'audit externe. Contrôler et rendre compte des dépenses chaque mois et effectuer une analyse des écarts au moins tous les trimestres. Améliorer l'efficacité de la prestation de services en mettant en place un nouveau système de perception des frais (carte de crédit) pour les personnes participant aux tests payants.	Nous avons établi le budget 2022-2023 basé sur l'allocation de fonds du ministère de l'Éducation. Nous avons analysé les écarts et les états financiers de tous les trimestres, et nous avons partagé les rapports avec la direction. Nous avons mis en place un système efficace de paiement par carte de crédit pour les écoles privées.
	Veiller à ce que l'infrastructure informatique et la position en matière de confidentialité et de sécurité soient conformes aux normes gouvernementales applicables.	Maintenir un modèle d'affaires actualisé et veiller à ce que les mises à jour technologiques et opérationnelles soient saisies pour soutenir l'amélioration des programmes et des processus.	Nous avons mis à jour le modèle d'affaires en : • consolidant les tests de menace et de risque pour les applications et les réponses finales à la réponse d'atténuation des risques, avec des échéances communiquées à la Division de la cybersécurité du ministère de l'Éducation; • terminant et en déployant des outils de communication des résultats sécurisés et

		Renforcer l'infrastructure ITI de l'Office et la position connexe en matière de confidentialité et de sécurité en optimisant les opérations du centre de données de Guelph en collaboration avec le Groupement ITI pour les services à la collectivité (GSC) et les normes de technologies de l'information (NTI).	publics, et en améliorant l'échange de données avec le fournisseur de l'Office. Nous avons continué de renforcer l'infrastructure ITI de l'Office en : • améliorant la sécurité et l'intégration grâce à la mise en place réussie d'une solution interentreprises (B2B) efficace pour les conseils scolaires; • renforçant les mesures de sécurité et la rentabilité en réduisant l'empreinte globale du centre de données de Guelph grâce à une analyse et à des plans d'action continus.
F. Promouvoir une culture organisationnelle forte.	Mener et encourager la participation, la collaboration et l'inclusion du personnel dans l'ensemble de l'Office.	Surveiller et entretenir les installations selon les besoins afin de garantir un environnement de travail sécuritaire et sain pour l'ensemble du personnel, et contribuer à la promotion du bien-être général du personnel.	Nous avons contrôlé et entretenu les installations afin d'assurer un environnement de travail sécuritaire et sain en : • informant le personnel des mesures et des changements liés à la COVID-19 en temps opportun et selon les besoins;

		Promouvoir la collaboration au sein de l'Office et l'alignement du travail sur les priorités stratégiques de l'Office. Accroître les connaissances du personnel sur toutes les fonctions de l'Office en organisant des réunions de l'ensemble du personnel et des dîners d'information, en	• mettant en œuvre un plan de retour au travail hybride, sécuritaire et progressif, conformément aux directives, procédures et lignes directrices de la santé publique et du gouvernement, et en communiquant avec la gérance des immeubles concernant les réparations et l'entretien des installations; • concevant un plan de bureau renouvelé et amélioré en préparation du modèle d'espace de travail partagé. Nous avons promu la collaboration au sein de l'Office et accru les connaissances du personnel sur toutes les fonctions de l'Office en : • planifiant, accueillant et dirigeant des activités entre services, et en veillant à l'alignement des
--	--	--	---

		fournissant des ressources internes et des documents de référence et en réalisant des enquêtes de satisfaction.	services dans les opérations de l'Office; • organisant des dîners d'information sur des sujets liés à l'éducation et à l'Office, et en organisant des assemblées de l'ensemble du personnel pour l'informer des nouvelles de l'Office; • veillant à ce que l'ensemble du personnel reçoive régulièrement des mises à jour internes concernant les projets d'équipe et les projets entre les organismes, les nouvelles et les mises à jour du gouvernement, les réalisations notables et les initiatives liées à l'équité; • lançant des séances d'apprentissage professionnel approfondies sur les tests technologiques pour que l'ensemble du personnel puisse se familiariser avec les
--	--	---	---

		Améliorer l'engagement du nouveau personnel conformément au mandat de l'OQRE en modernisant le programme d'orientation du personnel et en mettant en valeur le travail entrepris dans tous les services de l'Office. Élaborer des activités pour s'assurer que le personnel se sent engagé par le mandat de l'Office et estime que ses besoins sont satisfaits en : • examinant les résultats du sondage sur l'engagement du personnel de l'OQRE et de la FPO et en y	lignes directrices et les développements récents en matière de tests en ligne et d'évaluation, et pour continuer à s'aligner sur les meilleures pratiques. Nous avons poursuivi l'organisation et la tenue de séances d'accueil virtuelles et en personne pour les nouveaux membres du personnel, la mise à jour des ressources et l'élaboration de solutions visant à accroître la participation du personnel lors de l'accueil et des événements organisés à son intention, y compris la création d'un processus et d'une initiative de mentorat pour les étudiantes et étudiants d'été. Nous avons continué d'assurer l'engagement du personnel dans le mandat de l'Office en : • tirant parti des résultats du sondage sur l'engagement du personnel de la FPO pour soutenir les initiatives du comité
--	--	---	---

		donnant suite pour remédier à toute lacune dans les domaines identifiés; • préparant des présentations motivantes pour les événements destinés à l'ensemble du personnel; • préparant des activités qui font participer l'ensemble du personnel à des projets à l'échelle de l'Office (p. ex. la journée de l'ensemble du personnel); • encourageant la participation aux événements et aux initiatives d'apprentissage professionnel de l'OQRE et de la FPO tout en tenant compte des restrictions en matière de dépenses; • améliorant la communication avec l'ensemble du personnel en ce qui concerne les développements et les	interne d'engagement du personnel de l'OQRE; • diffusant régulièrement des documents et des informations sur le réseau des employés de la FPO afin d'encourager le personnel à participer aux comités de l'Office et de la FPO; • augmentant le nombre d'événements sociaux virtuels destinés au personnel afin de lui donner l'occasion de socialiser dans tous les services.
--	--	---	--

		activités futures de l'Office au moyen de mises à jour mensuelles du directeur général, de la disponibilité de l'équipe de direction pendant les heures de bureau, de réunions entre services, de notes de synthèse des réunions opérationnelles, etc. D'ici le 30 septembre 2022, mettre en place une équipe de l'OQRE chargée de mener les activités de l'Office en matière d'équité, de diversité et d'inclusion. D'ici le 30 septembre 2022, lancer un plan pluriannuel d'équité, de diversité et d'inclusion qui renforce l'engagement de l'Office en faveur de l'antiracisme, de l'équité, de la diversité et de l'inclusion. Concevoir au moins une activité par an qui renforce un aspect de l'antiracisme, de l'équité, de la diversité et de	Nous avons mis en place une équipe chargée de l'équité pour mener les activités de l'Office en matière d'EDI. Nous avons terminé la première ébauche d'un plan pluriannuel qui présente les volets décrits dans l'examen de l'EDI et qui donne suite aux recommandations formulées. Nous avons renforcé des aspects de l'antiracisme et de l'EDI dans le travail quotidien de l'Office en organisant des
--	--	--	---

		l'inclusion dans le travail quotidien de l'Office. Veiller à ce que les groupes de travail et les comités (p. ex. le comité sur l'accessibilité, le comité sur l'antiracisme, l'équité, la diversité et l'inclusion, le comité de recherche) rendent régulièrement compte de leur travail aux gestionnaires et aux équipes.	séances d'information régulières, en mettant en place des groupes sociaux qui encouragent les conversations et le perfectionnement professionnel liés à l'EDI, et en accueillant des conférencières et conférenciers pour partager leur expérience et leurs connaissances avec le personnel de l'Office. Nous avons veillé à ce que les gestionnaires et le personnel qui ne participaient pas directement à des groupes de travail spécifiques reçoivent des comptes rendus opportuns sur les activités des comités de l'Office, y compris le groupe de travail chargé de l'examen de l'EDI et les groupes de travail internes et externes chargés de l'évaluation du contenu et de la modernisation.
--	--	---	--