

À propos de ce numéro...

Bienvenue à une nouvelle année scolaire ! Dans ce numéro, nous vous présentons deux initiatives importantes – le programme axé sur la réussite des élèves et Piliers de l'éducation – qui sont mises en œuvre par des éducatrices et des éducateurs dans toute la province, et nous lançons le premier sondage annuel que nous réalisons auprès de nos lectrices et lecteurs. Veuillez prendre le temps nécessaire pour remplir le sondage. Vos commentaires nous seront très utiles pour améliorer le bulletin Actualités de la mise en œuvre.

Le programme axé sur la réussite des élèves, dirigé par des leaders pour la réussite des élèves qui relèvent des conseils scolaires, vise à répondre aux besoins des élèves de la 7^e à la 12^e année qui risquent de ne pas acquérir les compétences liées à la littératie et à la numératie à l'école et de ne pas trouver d'itinéraires d'études favorisant leur réussite et qui, par conséquent, risquent de ne pas obtenir le nombre de crédits requis pour l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario. Le programme Piliers de l'éducation est axé sur l'amélioration des compétences liées à la numératie et à la littératie des élèves de la maternelle à la 6^e année et met l'accent en particulier sur la formation et le soutien offerts au personnel enseignant.

Ces deux programmes font participer des milliers d'éducatrices et d'éducateurs et auront une incidence sur la vie scolaire de pratiquement tous les élèves.

De plus, nous faisons le point sur l'initiative du maintien d'un curriculum de qualité.

Vous pouvez faire des commentaires sur ce numéro ou des suggestions sur les prochains numéros à la rubrique « Point de vue ». Si vous voulez recevoir votre propre exemplaire du bulletin, abonnez-vous à l'adresse ci-dessous.

Veuillez adresser toute correspondance à :

Actualités de la mise en œuvre
Direction du soutien aux programmes
Ministère de l'Éducation de l'Ontario
Édifice Mowat, 900, rue Bay, 16^e étage
Toronto (Ontario) M7A 1L2

Abonnez-vous à :

subscribe@curriculum-update.info

Courriel :

editor@curriculum-update.info

Consultez notre site Web :

www.curriculum-update.info

Dans ce numéro

Numératie	1
Programme Piliers de l'éducation	2
Programme axé sur la réussite des élèves	4
Sondage auprès des lectrices et des lecteurs	6
Initiative du maintien d'un curriculum de qualité	8
Sustaining Quality Curriculum	9
À venir	12

Actualités de la mise en œuvre

Présenté par le partenariat de la mise en œuvre,
en collaboration avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario

La numératie

Des rapports qui jettent une nouvelle lumière sur l'enseignement et l'apprentissage

Le symposium du printemps sur la réussite des élèves a réuni à Toronto, pendant deux jours, au mois de juin dernier, cinq cents leaders pour la réussite des élèves, directrices et directeurs d'école, consultantes et consultants auprès des conseils scolaires, directrices et directeurs de l'éducation et autres éducatrices et éducateurs de tout l'Ontario. Centré sur les résultats des recherches de deux groupes d'experts pour la réussite des élèves (numératie) de la 7^e à la 12^e année, ce symposium comprenait une variété de présentations, d'ateliers et de groupes de discussion sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

Les rapports des groupes d'experts de langue française et de langue anglaise pour la réussite des élèves (numératie), présentés par les présidentes Janine Griffore et Marilyn Gouthro, contiennent des analyses détaillées, des recommandations et des pratiques réussies que les éducatrices et éducateurs peuvent utiliser pour planifier, enseigner et améliorer la numératie.

« Je pense que ces rapports montrent effectivement que la numératie est fondamentale et qu'il s'agit d'apprentissages essentiels, explique M^{me} Gouthro; de plus, ils remettent en question la conviction selon laquelle certains élèves ne réussiront jamais à acquérir les compétences liées à la numératie. Ces rapports font clairement ressortir que les élèves qui ont de la difficulté en mathématiques méritent le meilleur enseignement et les meilleures stratégies d'évaluation que nous pouvons offrir. Ils

reconnaissent également que les enseignantes et les enseignants qui peuvent parfois manquer de confiance pour enseigner le curriculum de mathématiques ont eux aussi besoin de soutien ».

« D'ailleurs, cela ne relève pas uniquement de la responsabilité de l'enseignante ou de l'enseignant de mathématiques, précise M^{me} Griffore. Il appartient à tout le monde d'enseigner les éléments de base en numératie. Les rapports expliquent clairement ce que chacun et chacune peut faire, tant au niveau de l'école qu'au niveau de la salle de classe, peu importe la spécialisation de l'enseignante ou de l'enseignant. Ils précisent aussi des stratégies d'apprentissage concrètes et pratiques et des stratégies d'enseignement qui reposent sur la recherche et dont l'efficacité a été démontrée ».

Les groupes d'experts pour la réussite des élèves ont été formés pour répondre aux besoins des élèves qui risquent d'échouer ou d'abandonner l'école secondaire sans obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario. En collaboration avec le personnel du Ministère, les leaders pour la réussite des élèves qui relèvent des conseils scolaires favorisent la mise en œuvre des stratégies de littératie et de numératie qui ciblent les élèves moins performants.

Les écoles recevront des exemplaires des rapports cet automne. On pourra également les consulter en ligne sur le site Web du ministère à www.edu.gov.on.ca, à la rubrique Publications.

suite à la page 3

Programme Piliers de l'éducation

Nouveau soutien en littératie et en numératie pour le personnel enseignant de la maternelle à la 6^e année

Le lancement, cet été, d'un important programme d'amélioration de la littératie et de la numératie au palier élémentaire s'est accompagné d'une série de séances de formation intensive tenues dans toute la province. Plusieurs milliers d'enseignantes et d'enseignants du cycle primaire ont participé aux programmes de formation en littératie et numératie offerts en août. L'objet de cette formation était de renforcer l'expertise en enseignement de la lecture et des mathématiques du personnel enseignant du cycle primaire. Fondées sur les guides d'enseignement en littératie et en numératie au palier élémentaire, les séances de formation ont été axées sur les stratégies d'enseignement qui sont centrales à l'acquisition des compétences de base en lecture et en mathématiques par les élèves du cycle primaire.

La formation n'est qu'un élément du programme Piliers de l'éducation qui est un programme plus vaste de soutien et de ressources destiné à aider un plus grand nombre d'élèves du palier élémentaire à atteindre un niveau élevé de rendement en lecture, en écriture, en mathématiques et en compréhension.

Voici les éléments clés du programme Piliers de l'éducation :

- **Soutien du personnel enseignant** : initiative de littératie et de numératie qui mise sur les stratégies de lecture et de mathématiques au primaire et qui fournit au personnel enseignant une formation, des ressources et des outils d'évaluation précoce des compétences en lecture, en écriture et en mathématiques, ainsi que du soutien aux directeurs et directrices d'école. Voir les nouvelles ressources à la page 10.
- **Coordination provinciale** : établissement d'un Secrétariat du soutien à la littératie et à la numératie qui supervisera diverses initiatives, comme les programmes destinés aux élèves francophones, l'augmentation du nombre d'années d'admissibilité des élèves inscrits en anglais langue seconde et les nouveaux programmes qui soutiennent l'éducation de l'enfance en difficulté et le rattrapage en littératie et en numératie.
- **Soutien des écoles** : soutien ciblé fourni par des équipes de redressement, composées d'enseignants et d'administrateurs chevronnés et d'experts en littératie, à plus de 100 écoles en difficulté dont les résultats en littératie sont continuellement en dessous de la moyenne provinciale. Un tel soutien comprendra une formation directe et ciblée des compétences des directrices et directeurs d'école et des titulaires de classes, le renforcement des compétences axé sur le leadership au niveau de l'école et un plan d'amélioration adapté à chaque école.
- **Soutien des élèves** : nouveau financement pour l'achat de manuels et d'autres ressources, ainsi que ciblage quotidien intensif sur la littératie et la numératie.
- **Réduction de l'effectif des classes** : de la maternelle à la 3^e année pour améliorer les compétences en littératie et en numératie des élèves avant qu'ils aient 8 ans, et ajout de plus de 1000 nouvelles enseignantes et enseignants au cycle primaire.

Formation destinée au personnel enseignant et aux directrices et directeurs

Points saillants

Un élément clé du programme Piliers de l'éducation est la formation en littératie, en numératie et en leadership. Le tableau suivant montre les programmes de formation qui seront offerts durant l'année scolaire.

2004-2005

Sujet	Programme	Participants
Littératie : Lecture/écriture, de la 4 ^e à la 6 ^e année (en français et en anglais)	Formation destinée aux enseignantes et enseignants leaders : 6 jours	Environ 4000 enseignantes et enseignants leaders : littératie, de la 4 ^e à la 6 ^e année
Littératie : Établir le lien entre l'évaluation et l'enseignement, de la maternelle à la 3 ^e année (en anglais)	Formation destinée aux enseignantes et enseignants leaders : 2 jours	Environ 4000 enseignantes et enseignants leaders : littératie, de la maternelle à la 3 ^e année
Littératie : Écriture, de la maternelle à la 3 ^e année (en français et en anglais)	Formation destinée aux enseignantes et enseignants leaders (Partie II) : 6 jours	Environ 4000 enseignantes et enseignants leaders : littératie, de la maternelle à la 3 ^e année
Numératie : Géométrie et sens de l'espace (en français) / Numération et sens du nombre (en anglais) – de la 4 ^e à la 6 ^e année	Formation destinée aux enseignantes et enseignants leaders (Partie II) : 6 jours	Environ 4000 enseignantes et enseignants leaders : numératie, de la 4 ^e à la 6 ^e année
Numératie : Numération et sens du nombre (en français) / Géométrie (en anglais), de la maternelle à la 3 ^e année	Formation destinée aux enseignantes et enseignants leaders (Partie II) : 6 jours	Environ 4000 enseignantes et enseignants leaders : numératie, de la maternelle à la 3 ^e année
Leadership pédagogique pour un meilleur rendement	Formation destinée aux directrices et directeurs d'école	4000 directrices et directeurs

suite à la page 10

Recommandations contenues dans les rapports (numératie)

Les rapports des groupes d'experts de langue française et de langue anglaise pour la réussite des élèves (numératie) font ressortir la nécessité d'aborder les questions suivantes pour répondre aux besoins des élèves qui éprouvent des difficultés en mathématiques :

- **eilleures stratégies d'enseignement et d'évaluation** : utilisation des ressources élaborées par le Ministère à l'attention du personnel enseignant, au moins une heure par jour consacrée aux mathématiques pour les élèves de 7^e et de 8^e année, accès aux ressources et aux stratégies d'évaluation appropriées en salle de classe et utilisation de celles-ci, élaboration par le Ministère et d'autres partenaires en éducation de programmes d'intervention fondés sur la recherche et destinés aux élèves moins performants.
- **Perfectionnement professionnel** : occasions soutenues permettant aux enseignantes et aux enseignants ainsi qu'aux cadres administratifs de collaborer afin, d'une part, de partager des pratiques réussies, offrir des occasions de perfectionnement professionnel sur l'utilisation du matériel de manipulation ainsi que les technologies de l'information et des communications et, d'autre part, travailler avec le Ministère pour mettre sur pied des réseaux d'expertise régionaux pour appuyer le perfectionnement professionnel des enseignantes et enseignants de mathématiques et pour renforcer leurs compétences en matière de contenu des cours de mathématiques et de la pédagogie utilisée.
- **Utilisation de l'information pour guider l'amélioration de l'apprentissage** : concevoir et partager des mécanismes pour suivre les progrès des élèves moins performants en mathématiques, utiliser les données pour guider l'enseignement et pour soutenir l'élève qui passe d'une année d'études à la suivante, planifier des stratégies pour l'amélioration des écoles et accroître la capacité de recueillir et d'analyser au niveau du district.
- **Engagement du leadership** : reconnaître la valeur de la numératie aux niveaux du conseil scolaire et de l'école, orienter les délibérations budgétaires, l'élaboration du plan d'amélioration de l'école ainsi que le plan global annuel sur l'importance des mathématiques et continuer d'appuyer le perfectionnement professionnel du personnel enseignant, des directrices et directeurs d'école et harmoniser les politiques d'évaluation du conseil scolaire pour faciliter la transition des élèves entre l'élémentaire et le secondaire.
- **Soutien de la famille et de la communauté** : établir une communication efficace entre le foyer et l'école pour aider les élèves à choisir leurs cours, pour les familiariser au programme de mathématiques enseigné et leur faire valoir l'importance de la numératie, et pour renforcer les liens dans la communauté afin d'appuyer les élèves moins performants en offrant la formation et le soutien nécessaires aux organisations communautaires et aux bénévoles.

En réponse aux besoins uniques des élèves et des éducatrices et éducateurs des écoles de langue française, le rapport du groupe d'experts de langue française pour la réussite des élèves (numératie) a en particulier souligné les points suivants :

- la recherche action pour élaborer des outils et des techniques permettant de répondre aux besoins des élèves des écoles de langue française;
- la mise sur pied d'une banque de données destinée à contextualiser l'enseignement des mathématiques, permettant aux élèves d'explorer les concepts mathématiques dans une variété de contextes;
- un site Web consacré à la banque de données et qui permet au personnel enseignant de participer et de collaborer à la conception de scénarios d'enseignement réels;
- la conception d'un continuum en littératie et en numératie, de la maternelle à la 12^e année;
- une approche transdisciplinaire de la numératie, qui fait que l'on intègre de façon explicite les compétences associées à la numératie dans les cours d'éducation coopérative et autres programmes d'apprentissage par l'expérience;
- une collaboration avec des établissements postsecondaires pour appuyer d'une part la recherche sur l'enseignement des concepts abstraits en mathématiques et d'autre part, la recherche sur le fonctionnement physiologique du cerveau en relation avec l'apprentissage.

Des exemplaires de ce rapport seront distribués aux écoles de la province en automne. Une version électronique est affichée dans le site Web du Ministère à l'adresse www.edu.gov.on.ca à la rubrique « Publications ». 

Ne manquez pas

les nouveaux guides pédagogiques à l'attention des enseignants et des enseignantes de mathématiques

Trois nouveaux guides pédagogiques de mathématiques de la série *Les mathématiques, un peu, beaucoup, à la folie!* sont maintenant à la disposition des enseignantes et des enseignants. Ces guides dont ils et elles pourront se servir durant la nouvelle année scolaire, contiennent des plans de cours détaillés ainsi que des exemples d'activités d'évaluation et des références aux manuels de classe approuvés qu'ils et elles pourront utiliser.

Deux de ces guides pédagogiques traitent de la gestion des données au niveau de 7^e et 8^e année et complètent la série de guides de la 1^{re} à la 8^e année dans les trois domaines d'études suivants : géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre et traitement des données et probabilité.

Une série de guides pédagogiques de mathématiques de 9^e année (cours théorique), *Les mathématiques : un monde à apprivoiser* vient également d'être finalisée. Comprenant quatre documents, ces guides sont axés sur quatre domaines d'études : la mesure, les relations, l'algèbre et la géométrie analytique. Les guides pédagogiques de mathématiques de 10^e année (cours appliqué) sont en cours d'élaboration. 

Des leaders pour la réussite des élèves font un bilan des succès et des défis

Dans le numéro d'automne 2003 d'Activités de la mise en œuvre, trois leaders pour la réussite des élèves avaient expliqué les plans de leurs conseils. Dans ce numéro, ces mêmes éducateurs relatent les réalisations de leurs conseils et des enseignants et donnent un aperçu des projets en cours



Kerry Stewart

Limestone District School Board

Durant cette première année, notre priorité a été de mettre en œuvre autant de programmes de littératie que possible.

Je dois reconnaître que la ressource sur l'enseignement transdisciplinaire de la littératie *Think Literacy: Cross-Curricular Approaches* a suscité un niveau d'enthousiasme extraordinaire. Ce document a fait l'objet de nombreuses séances de formation en cours d'emploi auxquelles ont assisté plus d'un millier d'enseignantes et d'enseignants qui ont tous, sans exception, beaucoup aimé le contenu présenté. Nous nous sommes donc principalement concentrés sur l'enseignement transdisciplinaire de la littératie comme étant une partie intégrante des tâches quotidiennes du personnel enseignant. Cette notion a fait de nombreux adeptes. Notre comité de district de la réussite des élèves (littératie) a été très actif, réussissant à quadrupler le nombre de ses membres qui sont tous bénévoles. Ce comité est surtout centré sur les années d'études de la 7^e à la 10^e année, mais il a aussi su éveiller l'intérêt d'enseignantes et d'enseignants de la 11^e et de la 12^e année qui ont reconnu ses mérites et qui ont voulu y participer.

... la ressource sur l'enseignement transdisciplinaire de la littératie Think Literacy: Cross-Curricular Approaches a suscité un niveau d'enthousiasme extraordinaire.

Notre attention s'est également portée sur la mise en œuvre du Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario qui a été un franc succès. Nous avons mis en œuvre ce cours de 12^e année dans toutes nos écoles secondaires, sauf une, ainsi que dans les programmes d'éducation permanente pour les adultes. Nous avons constaté une amélioration de plus de 95 pour cent du taux de réussite des élèves de ce

cours. C'est une nouvelle extrêmement encourageante, surtout lorsqu'on considère que ce sont ces élèves qui éprouvent les plus grandes difficultés. C'est sans doute un de nos grands accomplissements.

Des projets pilotes sur la littératie ont été mis en place dans chaque famille d'écoles de notre conseil et ont été principalement axés sur l'établissement et la diffusion de pratiques réussies cohérentes et uniformes dans toutes les années d'études représentées par la famille d'écoles. Dans certaines familles d'écoles, c'est une initiative qu'il nous serait impossible d'interrompre maintenant tant elle a suscité une participation phénoménale.

L'objectif est de passer du stade « c'est l'initiative que nous devons mettre en œuvre dans notre école » au stade « voilà comment fonctionne notre école ».

La décision de nous autoriser à décerner le certificat du Mérite scolaire de l'Ontario aux élèves finissant le programme de placement de la filière préemploi était un autre sujet qui a provoqué un grand engouement de notre part, car il illustre bien la re-culturation sous-jacente à cette initiative. Je pense que par lui seul cet exemple souligne l'étendue de l'apprentissage et les aptitudes des élèves inscrits au programme de la filière préemploi.

Quant à l'année prochaine, nous continuerons de soutenir les progrès que nous avons effectués en littératie. L'objectif que nous visons est de passer du stade « c'est l'initiative que nous devons mettre en œuvre dans notre école » au stade « voilà comment fonctionne notre école ».

De plus, nous allons accorder une attention particulière aux itinéraires d'études et à la numératie. Nous chercherons aussi à mettre en œuvre le programme TIPS. Durant la dernière partie de l'année scolaire, nous prendrons du recul pour faire le point sur l'incidence de ces mesures sur les pratiques du personnel enseignant et sur l'apprentis-

sage des élèves afin de déterminer les prochaines étapes.



Paul Levac

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest.

Constance Legentil, ancienne leader pour la réussite des élèves, a été nommée surintendante des programmes, de la formation et de la technologie et je lui a succédé comme leader pour la réussite des élèves en avril 2004.

Le programme axé sur la réussite des élèves dont j'ai pris la relève a été très bien planifié et géré par Constance, et ce fut un plaisir de poursuivre son projet.

Un de nos objectifs clés durant l'année a été de mettre en place des programmes de soutien au sein des écoles pour qu'ils puissent cibler précisément les élèves moins performants, aux prises à une variété de facteurs ayant une incidence sur leur réussite.

Pour réaliser cet objectif, il fallait mettre sur pied un système plus complet de collecte de données et de production de rapports. Dans chaque école, nous avons identifié 7 à 12 élèves dont le rendement était inférieur à la norme provinciale et avons repéré des facteurs spécifiques ayant contribué à leur rendement. Grâce à ce type d'analyse, nous avons pu nous assurer que les mécanismes de soutien les plus pertinents et les plus avantageux aient pu être fournis à chaque école.

La mise sur pied d'un système plus complet de collecte de données et de production de rapports était essentielle...

La mise en œuvre du Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario dans notre conseil scolaire a produit des résultats très positifs. Nous avons constaté une amélioration de 100 pour cent du taux de réussite des élèves de ce cours.

De plus, nous avons accordé une attention particulière à l'enseignement explicite. Nous avons structuré nos programmes de mathématiques de la 9^e et de la 10^e année en fonction de ce genre de stratégie et avons fourni une formation directe aux enseignantes et aux enseignants.

Nous avons également examiné en détail comment les élèves moins performants pouvaient tirer parti des programmes orientés sur le milieu de travail afin de pouvoir leur offrir une gamme complète de possibilités.

Nous avons enregistré, par exemple, une hausse du nombre d'élèves inscrits aux programmes d'apprentissage. En fait, en deux ans, l'effectif de ce type de programme est passé de 2 à 20 élèves. De plus, 90 élèves d'un groupe participant à un programme d'éducation coopérative sont des candidates et des candidats potentiels au programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario.

Il y a également eu une plus grande demande pour les cours de technologie. Cette année, environ 540 élèves se sont inscrits aux 23 programmes offerts par notre conseil scolaire. Nous prévoyons qu'en septembre le nombre de programmes passera à 28, les sections de cours à 79 et le nombre d'élèves à 789. Il s'agit d'une tendance très positive qui souligne les excellents résultats des élèves dont la réussite est en hausse dans ce type de cours.

De nombreuses écoles ont enregistré de très bons résultats dans les cours élaborés à l'échelon local. Ces cours nous ont permis de nous assurer que les élèves pouvaient compter sur un choix de cours approprié en vue d'obtenir leur diplôme ou leur certificat d'études secondaires de l'Ontario.

Nous avons enregistré une hausse du nombre d'élèves inscrits aux programmes d'apprentissage...

Durant cette nouvelle année scolaire, nous porterons notre attention sur les cours appliqués et les cours élaborés à l'échelon local et appuierons le programme d'éducation technologique, tout en continuant à fournir un soutien direct et approprié aux élèves qui en ont besoin dans chaque école.



Karen Hume

Durham District School Board

L'année dernière, nous nous sommes penchés sur trois grands domaines.

Nous avons développé le sens d'appartenance au sein du système. Pour ce faire,

nous avons demandé à chaque école de trouver une enseignante ou un enseignant ou une administratrice ou un administrateur pour jouer le rôle de « championne ou de champion » de son école et ce, pour mieux sensibiliser les membres du personnel sur les besoins des élèves moins performants. Les « championnes et champions » ont reçu une formation en cours d'emploi et le soutien nécessaire durant toute l'année, à commencer par une retraite de 24 heures organisée vers la fin du mois d'octobre dont le but était de renforcer la persévérance des enseignantes, des enseignants et des élèves. Nous avons aussi appuyé une vaste gamme de projets pilotes conçus par le personnel enseignant et les directrices et directeurs d'école de la région de Durham. Les enseignantes et enseignants se sont beaucoup mobilisés. Ils ont affiché beaucoup de fierté dans ce qu'ils faisaient, ce qui a créé un véritable sentiment d'appartenance à l'échelle du système.

Le deuxième domaine qui a captivé notre attention était l'utilisation des données. Lorsque nous avons lancé des invitations pour les projets pilotes, par exemple, nous avons souligné que le personnel enseignant devait pouvoir mesurer ce qu'il faisait de façon quantitative, et pouvoir évaluer ses réalisations de manière concrète. Pour ce faire, nous avons organisé, tout au long de l'année, des ateliers sur l'utilisation des données. Ces ateliers étaient des séances de perfectionnement professionnel personnalisées qui regroupaient de petits groupes de personnes engagées dans des projets pilotes similaires pour qu'elles puissent discuter en détail des résultats des données et des prochaines étapes.

La collecte des données par les enseignantes et les enseignants était destinée à la mise sur pied de plusieurs initiatives à l'échelle du conseil scolaire, comme l'achat et l'utilisation d'un outil diagnostique d'évaluation de la lecture, CASI, pour toutes les classes de 7^e et de 8^e année, la mise en œuvre d'un sondage sur l'efficacité des programmes réalisé par le Ministère auprès des élèves de la 7^e à la 12^e année, et la conception d'un mécanisme de suivi des progrès des élèves moins performants.

Le troisième domaine sur lequel nous avons centré nos efforts était l'évaluation de l'utilité des 81 projets pilotes afin de déterminer ceux que nous offririons de nouveau l'année prochaine. Des projets pilotes ont été réalisés dans tous les domaines du programme axé sur la réussite des élèves, tout particulièrement la littératie et les facteurs de succès critiques ayant une incidence sur la réussite. Nous avons publié un rapport exhaustif de plus de 100 pages en couleurs pour faire le bilan de l'année et décrire les projets pilotes. Ce document est un hommage au travail accompli à Durham et met à l'honneur la créativité, le courage et les commentaires pertinents que nos enseignantes et enseignants ont exprimés.

Nous avons publié un rapport exhaustif pour faire le bilan de l'année et décrire les projets pilotes.

Notre rapport de fin d'exercice sert de point de départ à la prochaine année scolaire. Des familles d'écoles consulteront ce document et choisiront un domaine qu'elles souhaiteraient développer davantage. La plupart de nos séances de perfectionnement professionnel seront offertes par l'entremise des familles d'écoles, ce qui nous permettra, de nouveau, d'adapter le perfectionnement professionnel aux besoins et de le lier aux données et à l'information sur les besoins particuliers de nos élèves.

Bien entendu, nous poursuivrons les initiatives entreprises à l'échelle du conseil scolaire, en mettant l'accent sur l'utilisation du matériel de manipulation pour l'acquisition de la numératie, un des résultats clés du rapport récent du groupe d'experts pour la réussite des élèves (numératie) et la création d'un continuum d'itinéraires d'études favorisant la réussite, un des résultats clés de notre enquête sur l'efficacité des programmes administrée par notre système.

Pour recevoir d'autres rapports périodiques sur les leaders pour la réussite des élèves, communiquer avec Hazel Lambert, Ottawa-Carleton Catholic District School Board, au (613) 224-4455, poste 2345, ou par courriel à Hazel_Lambert@occdsb.on.ca

amce

Sondage auprès des lecteurs et des lectrices

Aidez-nous à améliorer votre publication.

Veuillez remplir le bref sondage ci-dessous pour nous aider à vous donner des nouvelles et des informations utiles et pertinentes.

Deux façons rapides de nous envoyer le sondage :

par télécopieur : au (416) 325-2879

en ligne : au www.curriculum-update.info

Les 50 premières personnes qui télécopient le sondage et les 100 premières personnes qui l'envoient en ligne gagneront des épinglettes de l'Ontario à remettre à leurs élèves ! Pour être admissible à ce prix, les questionnaires doivent être reçus au plus tard le 15 octobre.

Les gagnantes et les gagnants doivent être inscrits auprès de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et travailler dans une école ontarienne financée par les fonds publics.

RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

1. Votre poste

Enseignant ou enseignante
☐ Élémentaire ☐ Secondaire

Direction

☐ Élémentaire ☐ Secondaire

Direction adjointe

☐ Élémentaire ☐ Secondaire

☐ Agent(e) de supervision

☐ Consultant ou consultante auprès du conseil

☐ Futur enseignant ou future enseignante

☐ Autre (précisez) _____

2. Nombre d'année d'expérience de travail en enseignement

☐ 0 – 5 années

☐ 6 à 10 années

☐ 11 to 20 années

☐ Plus de 20 années

☐ Personne autre qu'une éducatrice ou un éducateur

LECTURE DU BULLETIN

3. Combien de numéros du bulletin *Actualités de la mise en œuvre* avez-vous lus ?

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

4. Que lisez-vous dans chaque numéro ?

☐ Tout le numéro

☐ Des articles d'intérêt choisis

☐ Je parcours le numéro / je lis peu d'articles

5. Avez-vous prêté ce bulletin à d'autres personnes ?

☐ Oui

☐ Non

CONTENU

6. Je trouve que le contenu du bulletin est

☐ Très utile et pertinent

☐ Quelque peu utile et pertinent

☐ Pas du tout utile ou pertinent

7. Après avoir lu un article, je peux dire que je comprends le sujet traité

☐ Beaucoup mieux

☐ Un peu mieux

☐ Pas mieux qu'avant

8. Les articles sont

☐ D'actualité

☐ Quelque peu d'actualité

☐ Pas du tout d'actualité

9. Je trouve que les articles sont en général

☐ Trop longs

☐ D'une bonne longueur

☐ Trop courts

10. La présentation de la publication est

☐ Claire

☐ Médiocre

☐ Sans opinion

11. Le format de la publication est

☐ Trop grand

☐ Trop petit

☐ Sans opinion

12. La fréquence de publication trimestrielle (4 fois par an) est

☐ Trop rapprochée

☐ Convient très bien

☐ Trop éloignée

13. Je consulte ou reçois le bulletin *Actualités de la mise en œuvre*

☐ Dans mon école

☐ J'ai un abonnement pour recevoir une version imprimée

☐ J'ai un abonnement pour recevoir une version électronique

☐ Autre (précisez) _____

SUJETS TRAITÉS

Pour répondre aux questions ci-dessous, faites appel à votre souvenir des articles parus dans *Actualités de la mise en œuvre*

Le planificateur d'unités d'apprentissage de l'Ontario est

☐ Un outil logiciel

☐ Un outil imprimé

☐ Je ne me souviens pas d'un article sur ce sujet

L'initiative du maintien d'un curriculum de qualité passera en revue le curriculum de l'Ontario

- ☐ Une fois par an
- ☐ Par cycle d'une durée de cinq ans
- ☐ Je ne me souviens pas d'un article sur ce sujet

Le Programme de soutien aux écoles ayant besoin d'aide supplémentaire

- ☐ Fournit des ressources à des écoles choisies
- ☐ Fournit l'aide d'experts à des écoles choisies
- ☐ Les deux énoncés ci-dessus sont faux
- ☐ Les deux énoncés ci-dessus sont vrais
- ☐ Je ne me souviens pas d'un article sur ce sujet

L'éducation coopérative virtuelle

- ☐ Vient d'être approuvée aux fins de mise à l'essai dans des écoles choisies de l'Ontario
- ☐ Vient de terminer une période de mise à l'essai dans des écoles choisies de l'Ontario
- ☐ Ni l'un, ni l'autre des énoncés ci-dessus n'est vrai
- ☐ Je ne me souviens pas d'un article sur ce sujet

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX ET SUGGESTIONS

La caractéristique que j'aime le plus dans *Actualités de la mise en œuvre* est

La caractéristique que j'aime le moins dans *Actualités de la mise en œuvre* est

La plus grande amélioration que vous pourrez apporter à *Actualités de la mise en œuvre* est

Les 3 questions ou sujets généraux sur lesquels j'aimerais lire un article dans *Actualités de la mise en œuvre* sont

RENSEIGNEMENTS SUR LES RÉPONDANTS

Nom _____ Courriel _____

Tous les renseignements personnels que vous fournirez dans le cadre de ce sondage seront utilisés par le ministère de l'Éducation aux fins d'amélioration du bulletin Actualités de la mise en œuvre et des bulletins électroniques et aux fins de la distribution des épinglettes de l'Ontario. La collecte des renseignements personnels que vous fournissez est conforme au paragraphe 39(2) de la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée, L.R.O. 1990, ch. F.31, dans sa forme modifiée. Si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur la collecte des renseignements personnels, veuillez communiquer avec la Direction du soutien aux programmes, Édifice Mowat, 16^e étage, 900, rue Bay, Toronto (Ontario) M7A 1L2, au (416) 212-4650.

Point of View Nos lecteurs nous écrivent

Avez-vous des commentaires ou des suggestions ? N'hésitez pas à nous envoyer un petit mot par la poste ou par courriel à l'adresse indiquée à la première page.

Nous invitons nos lectrices et nos lecteurs à nous faire part de leurs commentaires sur cette publication. Même si le Ministère n'envoie pas d'accusé de réception et ne répond pas aux lettres, il pourrait, aux fins d'élaboration de politiques, prendre en considération les commentaires fournis. Avec votre accord, vos commentaires, soit en totalité, soit sous forme abrégée, pourraient être publiés dans le bulletin Actualités de la mise en œuvre et les bulletins électroniques. Il se peut que certaines lettres soient modifiées pour répondre aux exigences de la publication. Les lettres non publiées sont détruites.

C'est gratuit ! Abonnez-vous dès maintenant !

Pour vous abonner au bulletin *Actualités de la mise en œuvre* et aux bulletins électroniques, envoyez-nous votre nom et votre adresse électronique à l'adresse indiquée à la première page, ou abonnez-vous en ligne à www.curriculum-update.info.

Tous les renseignements personnels que vous fournirez seront utilisés par le ministère de l'Éducation aux fins de distribution du bulletin Actualités de la mise en œuvre et des bulletins électroniques. Votre nom ne sera inscrit sur aucune autre liste d'envoi. La collecte des renseignements personnels que vous fournissez est conforme au paragraphe 39(2) de la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée, L.R.O. 1990, ch. F.31, dans sa forme modifiée. Si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur la collecte des renseignements personnels, veuillez communiquer avec la Direction du soutien aux programmes, Édifice Mowat, 16^e étage, 900, rue Bay, Toronto (Ontario) M7A 1L2, au (416) 212-4650.

Des progiciels dynamiques à l'appui de la littératie mathématique

Le Ministère détient une licence pour une grande variété de logiciels mis à la disposition des écoles de la province. Dans cet article, nous avons mis en vedette quatre progiciels qui aident les enseignantes et les enseignants à enseigner les concepts mathématiques. Ces progiciels sont disponibles aux enseignantes et enseignants des écoles de l'Ontario financées par les fonds publics par l'entremise de la personne du Service de didacticiels de l'Ontario qui est affectée à chaque conseil scolaire.

CYBERGÉOMÈTRE

Année d'études : de la 7^e à la 12^e
Plateforme : Macintosh / Windows

Ce logiciel est un outil de construction mathématique, d'exploration et de résolution de problèmes qui permet aux élèves d'aborder les problèmes et les concepts mathématiques par la création et la manipulation d'objets mathématiques.

Il favorise un processus de découverte qui permet à l'élève de commencer par visualiser et par analyser le problème, d'émettre ensuite une conjecture puis d'essayer d'apporter la preuve.

Les élèves utilisent le programme pour construire un objet et en explorer les propriétés mathématiques en le faisant glisser à l'aide de la souris. Toutes les relations mathématiques sont préservées, ce qui permet à l'élève d'examiner un ensemble de cas similaires en quelques secondes, de tirer des conclusions générales et de formuler ses observations.

SMART IDEAS (VERSION FRANÇAISE)

Année d'études : de la maternelle à la 12^e année
Plateforme : Macintosh / Windows

Le logiciel de mise en correspondance *Smart Ideas* est un outil qui permet de développer des idées sous forme de schémas et de montrer les relations qui les lient.

Le logiciel comprend une galerie de plus de 2 000 dessins pour collage, une galerie de plus de 20 modèles et une galerie de plus de 100 symboles. Il facilite la création de diagrammes et de cartes conceptuelles à l'aide d'une variété de couleurs, de formes, de dessins pour collage et de connecteurs. On peut élargir les diagrammes en créant des niveaux multiples, en joignant des fichiers, des images de sites Web ou multimédias aux symboles. On peut aussi les exporter dans des programmes de traitement de textes ou les afficher sous forme d'hyperliens.

TABS PLUS (VERSION FRANÇAISE)

Année d'études : de la 4^e à la 8^e année
Plateforme : Macintosh / Windows

Tabs Plus est un outil pour apprendre les éléments de base de la conception assistée par ordinateur, de la modélisation et des mathématiques 3D. C'est le logiciel parfait pour faire des modélisations simples de réseaux en deux ou trois dimensions; il aide les élèves à apprendre les mathématiques 3D de façon pratique et tactile.

Il utilise une approche qui favorise la conception et la fabrication, permettant de modéliser rapidement une idée à l'ordinateur, de l'imprimer et de la construire comme un modèle du monde réel.

FATHOM

Année d'études : de la 7^e à la 12^e année
Plateforme : Macintosh / Windows

Le logiciel de statistiques *Fathom* est un outil de recherches mathématiques et statistiques dynamique qui s'appuie sur des données. C'est un programme très visuel et intuitif qui permet aux utilisatrices et aux utilisateurs de faire une manipulation experte des données en très peu de temps grâce à l'interface glisser-déposer. **amce**

Pour une analyse complète de Fathom, voir le numéro d'Actualités de la mise en œuvre du printemps 2003.

Chaque année, le ministère de l'Éducation obtient une licence pour une variété de logiciels et en autorise l'utilisation dans les écoles ontariennes financées par les fonds publics. Pour obtenir des renseignements sur ces logiciels, communiquez avec la personne du Service de didacticiels de l'Ontario qui est affectée à chaque conseil scolaire. Pour trouver votre représentante ou représentant, veuillez consulter le site www.tvo.org/oess. Pour connaître les logiciels sous licence, visitez le site du Comité consultatif du programme d'achat de logiciels de l'Ontario à www.osapac.org. Il propose des informations sur les nouveaux logiciels, décrit les négociations en cours, contient un sondage en ligne et une base de données complète des titres de logiciels sous licence ainsi que de nombreux liens aux attentes du curriculum et à d'autres ressources. Si vous souhaitez faire la revue d'un logiciel pour *Actualités de la mise en œuvre*, écrivez-nous à l'adresse editor@curriculum.update.info.

Maintien d'un curriculum de qualité

Fin de la révision du programme-cadre d'Études sociales, Histoire et géographie

La révision du programme-cadre d'Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année, et d'Histoire et de géographie, en 7^e et 8^e année, a pris fin en juin 2004. Cette discipline est la première à être révisée dans le cadre de l'initiative du maintien d'un curriculum de qualité.

Le but de cette initiative, qui prévoit la révision de tous les programmes-cadres dans un cycle de 5 ans, est de faire en sorte que le curriculum demeure pertinent et à jour et reflète les résultats des recherches les plus récentes sur l'apprentissage, l'acquisition des compétences et les stratégies d'enseignement efficaces.

Le programme-cadre d'Études sociales – Histoire et géographie devra être mis en œuvre en septembre 2005, mais il peut l'être dès l'année scolaire 2004-2005. Une version imprimée a été

distribuée aux écoles et aux conseils scolaires en août. Une version électronique est affichée sur le site Web du Ministère à l'adresse www.edu.gov.on.ca à la rubrique « Publications ».

Le programme-cadre d'Études canadiennes et mondiales, de la 9^e à la 12^e année, sera publié à l'hiver 2005.

Les programmes-cadres de Mathématiques, Affaires et commerce, et Orientation et formation au cheminement de carrière ont été révisés à l'été par des équipes de rédacteurs et de rédactrices qui se sont fondées sur une analyse réalisée à l'échelle de la province. Des consultations avec des enseignantes et des enseignants spécialistes de ces domaines auront lieu sous peu. La révision des programmes-cadres de français, d'anglais/English et du jardin d'enfants commencera cet automne. **amoe**

Maintien d'un curriculum de qualité : Processus de révision échelonné sur cinq ans

	Programmes-cadres Écoles de langue anglaise	Programmes-cadres Écoles de langue française
Année pilot février 2003 (une matière)	Social Studies, History and Geography/Canadian and World Studies	Études sociales, histoire et géographie/Études canadiennes et mondiales
Année 1 septembre 2003	Mathematics Business Studies Guidance and Career Education	Mathématiques Affaires et commerce Orientation et formation au cheminement de carrière
Année 2 2004	Language/English ESL/ELD Kindergarten	Anglais/English Français Jardin d'enfants
Année 3 * 2005	Science and Technology/Science Technological Education	Sciences et technologie/Sciences Éducation technologique
Année 4 ** 2006 ◇	Social Sciences and Humanities Arts	Sciences humaines et sociales Éducation artistique
Année 5 2007	Health and Physical Education French as a Second Language Native Languages Classical Studies and International Languages	Éducation physique et santé ALF/PDF Anglais pour débutants Langues autochtones Langues classiques et internationale

* Les programmes-cadres d'Études interdisciplinaires / Interdisciplinary Studies seront ajoutés au prochain cycle de cinq ans

** Les programmes-cadres d'Études autochtones / Native Studies seront ajoutés au prochain cycle de cinq ans

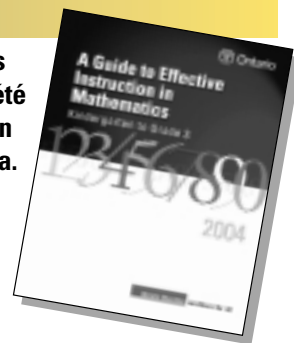
◇ Les programmes-cadres d'Études sociales, Histoire et géographie et d'Études canadiennes et mondiales / Social Studies, History and Geography and Canadian and World Studies seront intégrés à l'année 4 du prochain cycle de cinq ans

Nouvelles ressources pour le personnel enseignant

Les professionnels de l'enseignement disposeront d'un vaste éventail de soutien, comprenant des guides, des vidéos de formation et une nouvelle série novatrice de modules d'apprentissage en ligne. Ces modules, qui ont été créés en coopération avec TVOntario, sont affichés sur le site Web de TVOntario. Les modules d'apprentissage en ligne seront publiés au cours de l'année scolaire 2004-2005 sur les sites www.atelier.on.ca et www.workshop.on.ca.

Le tableau suivant présente brièvement les nouvelles ressources et la date à laquelle elles seront affichées sur les sites Web.

Ressources en numératie



Ressource	Distribution	Perfectionnement professionnel connexe
Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, de la 4 ^e à la 6 ^e année (en français et en anglais)	Septembre 2004 : tout le personnel enseignant de la 4 ^e à la 6 ^e année et toutes les directions d'écoles élémentaires	
Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3 ^e année (en français)	Août 2004 : tout le personnel enseignant de la maternelle à la 3^e année inscrit au programme d'été Septembre 2004 : un exemplaire distribué à tout le personnel enseignant de la maternelle à la 3^e année, remis à l'école	Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles
Module d'apprentissage en ligne : Quantity, de la maternelle à la 3 ^e année (en anglais)	Septembre 2004 : affiché sur le site : www.eworkshop.on.ca	Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles
Module d'apprentissage en ligne : Propriétés des formes géométriques	Septembre 2004 : affiché sur le site www.atelier.on.ca	Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles
Module d'apprentissage en ligne : Counting and representations (en anglais)	Septembre 2004 : affiché sur le site : www.eworkshop.on.ca	Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles
Module d'apprentissage en ligne : Interrelations	Automne 2004 : sera affiché sur le site www.atelier.on.ca	Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles
Module d'apprentissage en ligne : Operational sense (en anglais)	Printemps 2005 : sera affiché sur le site www.eworkshop.on.ca	Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles
Module d'apprentissage en ligne : Position et déplacement	Printemps 2005 : sera affiché sur le site www.atelier.on.ca	Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles
Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6 ^e année (en français et en anglais)	Hiver 2004 – printemps 2005 : tout le personnel enseignant de la 4 ^e à la 6 ^e année	Formation des enseignantes et enseignants leaders, de la 4 ^e à la 6 ^e année (2004 – 2005)
Guide d'enseignement efficace des mathématiques : Numération et sens du nombre, de la 4 ^e à la 6 ^e année (en anglais)	Hiver 2004 – printemps 2005 : tout le personnel enseignant de la 4 ^e à la 6 ^e année des conseils scolaires de langue anglaise	Formation des enseignantes et enseignants leaders, de la 4 ^e à la 6 ^e année (2004-2005)
Guide d'enseignement efficace des mathématiques : Géométrie et sens de l'espace, 4 ^e à 6 ^e	Hiver 2004 – printemps 2005 : tout le personnel enseignant de la 4 ^e à la 6 ^e année des conseils scolaires de langue française	Formation des enseignantes et enseignants leaders, de la 4 ^e à la 6 ^e année (2004-2005)
Guide d'enseignement efficace des mathématiques : Géométrie et sens de l'espace, de la maternelle à la 3 ^e année (en anglais)	Hiver 2004 – printemps 2005 : tout le personnel enseignant de la maternelle à la 3 ^e année des conseils scolaires de langue anglaise	Formation des enseignantes et enseignants leaders, de la maternelle à la 3 ^e année (2004-2005)
Guide d'enseignement efficace des mathématiques : Numération et sens de l'espace, de la maternelle à la 3 ^e année	Hiver 2004 – printemps 2005 : tout le personnel enseignant de la maternelle à la 3 ^e année des conseils scolaires de langue française	Formation des enseignantes et enseignants leaders, de la maternelle à la 3 ^e année (2004-2005)

Ressource

Rapport de la table ronde des experts en lecture et en écriture, de la 4^e à la 6^e année (en français et en anglais)

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année (en français et en anglais)

Module d'apprentissage en ligne : Running Records, de la maternelle à la 3^e année

Module d'apprentissage en ligne : Observation individualisée, de la maternelle à la 3^e année

Module d'apprentissage en ligne : Shared Reading, de la maternelle à la 3^e année

Module d'apprentissage en ligne : Lecture partagée, de la maternelle à la 3^e année

Module d'apprentissage en ligne : Conscience phonologique

Guide d'enseignement efficace de la lecture et de l'écriture, de la 4^e à la 6^e année (en français et en anglais, disponible sous peu)

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3^e année (en français et en anglais, disponible sous peu)

Module d'apprentissage en ligne : Guided Reading, de la maternelle à la 3^e année

Module d'apprentissage en ligne : Lecture guidée, de la maternelle à la 3^e année

Module d'apprentissage en ligne : Independent Reading, de la maternelle à la 3^e année

Module d'apprentissage en ligne : Leadership, Professional Learning Teams

Module d'apprentissage en ligne : Leadership, Équipes d'apprentissage professionnelles

Distribution

Octobre 2004 : tout le personnel enseignant de la 4^e à la 6^e année et toutes les directions d'écoles élémentaires

Août 2004 : tout le personnel enseignant des classes de maternelle à la 3^e année inscrit au programme d'été
Septembre 2004 : un exemplaire remis à tout le personnel enseignant de la maternelle à la 3^e année, livré à l'école

Septembre 2004 : affiché sur le site : www.eworkshop.on.ca

www.atelier.on.ca

Septembre 2004 : affiché sur le site : www.eworkshop.on.ca

Septembre 2004 : affiché sur le site : www.atelier.on.ca

Printemps 2005 : affiché sur le site www.atelier.on.ca

Hiver 2004 – printemps 2005 : tout le personnel enseignant de la 4^e à la 6^e année et toutes les directions d'écoles élémentaires

Hiver 2004 – printemps 2005 : tout le personnel enseignant de la maternelle à la 3^e année et toutes les directions d'écoles élémentaires

Printemps 2005 : sera affiché sur le site : www.eworkshop.on.ca

Printemps 2005 : sera affiché sur le site : www.atelier.on.ca

Printemps 2005 : sera affiché sur le site : www.eworkshop.on.ca

Septembre 2004 : affiché sur le site : www.eworkshop.on.ca

Septembre 2004 : affiché sur le site : www.atelier.on.ca

Perfectionnement professionnel connexe

Programme d'été 2004 : Formation des enseignantes et enseignants leaders de la maternelle à la 3^e année

Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles en salle de classe

Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles en salle de classe

Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles en salle de classe

Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles en salle de classe

Formation des enseignantes et enseignants leaders, de la 4^e à la 6^e année (2004-2005)

Formation des enseignantes et enseignants leaders, de la maternelle à la 3^e année (2004-2005)

Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles en salle de classe

Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles en salle de classe

Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles en salle de classe

Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles en salle de classe

Apprentissage autonome et communautés d'apprentissage professionnelles en salle de classe

Promotion de l'initiative d'intervention précoce

L'édité d'hiver 2004 d'Actualités de la mise en œuvre comprenait un article sur la promotion de l'initiative d'intervention précoce. Cette initiative qui vise à faciliter l'intervention précoce et à identifier plus efficacement les élèves qui risquent d'avoir des problèmes d'apprentissage a été mis à l'essai dans plus de 30 conseils scolaires, sous la direction de l'Association ontarienne pour les troubles d'apprentissage.

Par suite de ces projets pilotes, le Ministère fournira à tous les conseils scolaires les outils qui aideront les enseignantes et enseignants du Jardin d'enfants et de 1^{re} année à faire un dépistage pour identifier les élèves qui risquent d'avoir des problèmes d'apprentissage et pour élaborer des types d'intervention appropriés. Le personnel enseignant du Jardin d'enfants et de la 1^{re} année et les directrices et directeurs d'école, relevant des conseils scolaires souhaitant utiliser cet outil, recevront la formation nécessaire au cours de l'année scolaire 2004-2005.



Présentation des rapports des tables rondes sur les niveaux de la 4^e à la 6^e année

Deux groupes d'experts composés d'éducateurs et de chercheurs spécialisés dans les domaines de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture et de l'écriture, d'une part, et des mathématiques, d'autre part, pour les niveaux de la 4^e à la 6^e année, présenteront leurs rapports à l'automne 2004. Ceux-ci comprendront, entre autres, des conseils sur les sujets suivants :

- les connaissances que doivent avoir les enseignantes et enseignants pour enseigner la lecture, l'écriture et les mathématiques;
- la façon dont les enfants acquièrent des compétences en lecture, en écriture et en mathématiques;
- la gamme de techniques d'évaluation et d'enseignement que les enseignantes et enseignants doivent utiliser avec maîtrise durant leur travail quotidien;
- les types de ressources en classe qui soutiennent le mieux l'enseignement et l'apprentissage efficaces de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Les études entreprises par ces tables rondes poursuivent les recherches approfondies et les rapports présentés par les tables rondes précédentes sur l'enseignement de la maternelle à la 3^e année.

À venir

Nouvelles ressources pour le personnel enseignant

Think Literacy Ressource disponible en français

La ressource *Think Literacy: Cross-Curricular Approaches, Grades 7-12*, a connu un franc succès dans les écoles de langue anglaise dès sa publication en fin d'année 2003. Elle sera disponible en français à l'hiver 2005.

Cette ressource utilise les stratégies existantes en lecture, en écriture et en communication orale, telles que soulignées dans le rapport du groupe d'experts de langue française sur les élèves à risque la *Littératie en tête, 2003* et les adapte afin d'aider les enseignantes et enseignants de la 7^e à la 12^e année à intégrer l'approche transdisciplinaire de la littératie à leur enseignement pour favoriser l'acquisition de la littératie par tous les élèves

Pour en savoir plus sur ces nouvelles ressources, visiter les sites Web de chaque spécialisation.

Cycle secondaire

Titre	Sujet	Auditoire
<i>Perspectives Ontario</i>	Guide de la planification de carrière	9 ^e B 12 ^e année Cours <i>Exploration des choix de carrière</i> 10 ^e année
<i>Itinéraires favorisant la réussite : Modèles d'itinéraires pour appuyer les élèves à risque, 2003</i>	Modèles d'itinéraires	Cadres administratifs des écoles et des conseils scolaires, leaders pour la réussite des élèves, enseignantes et enseignants responsables de la planification de programmes pour les élèves à risque de ne pas obtenir les exigences du diplôme
*Découvrir le milieu de travail (GLD20) Saisir le milieu de travail (GLN40)	Nouveaux cours connexes à l'éducation coopérative axés sur les compétences essentielles en milieu de travail et les habitudes de travail	Personnes à la direction d'école, leaders pour la réussite des élèves, enseignantes et enseignants en éducation coopérative, personnel en orientation et en enfance en difficulté
*Esquisses de cours : Découvrir le milieu de travail Saisir le milieu de travail	Toutes les matières, surtout en 11 ^e et 12 ^e année	Enseignantes et enseignants en éducation coopérative, en orientation et en enfance en difficulté

* NB Ces ressources seront affichées B l'internet et non distribuées en format papier aux écoles

Éducation de l'enfance en difficulté

Guide sur le plan d'enseignement individualisé

Guide sur la planification de l'entrée à l'école

Guide des parents pour l'enfance en difficulté