

FAITS SAILLANTS DES RÉSULTATS SUR LE RENDEMENT

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL), FÉVRIER 2002

LE RENDEMENT DES ÉLÈVES S'AMÉLIORE

- La majorité des élèves atteignent la norme provinciale du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).
- Les enseignantes et enseignants accordent beaucoup d'importance à la lecture ainsi qu'à l'écriture et leurs efforts portent fruit.

LE TPCL EST UN OUTIL DE CONTRÔLE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ

- Le TPCL est une mesure utile de contrôle de la qualité qui démontre dans quelle mesure l'ensemble des élèves ontariens atteignent une norme commune de compétences linguistiques de base.
- Le TPCL évalue les compétences en lecture et en écriture que les élèves doivent avoir acquises dans toutes les matières à la fin de la 9^e année, telles que précisées dans *Le curriculum de l'Ontario*.
- Le Test provincial de compétences linguistiques représente une des trente-deux conditions que les élèves doivent remplir afin d'obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DÉSO).

FAITS SUR LE TPCL

- 4 904 élèves de langue française ont pleinement participé au TPCL de février 2002. Les élèves sont identifiés comme ayant pleinement participé s'ils étaient présents aux deux jours de l'administration du test.
- Le TPCL a été administré au cours de deux périodes de 2,5 heures (y compris les pauses et la lecture des directives), une le matin du 14 février 2002 et une le matin du 15 février.
- Le test comprend deux composantes intégrées : lecture et écriture.

FAITS SAILLANTS DES RÉSULTATS SUR LE RENDEMENT (ÉLÈVES DE LANGUE FRANÇAISE)

- ☆ En février 2002, 67 % des élèves ont réussi les deux composantes du test, lecture et écriture.
- ☆ 77 % des élèves ont réussi la composante lecture du test.
- ☆ 74 % des élèves ont réussi la composante écriture du test.
- ☆ 15 % des élèves n'ont réussi ni la composante lecture ni la composante écriture.

L'OQRE ÉTABLIT DES NORMES POUR LA RÉUSSITE ET LE SUCCÈS DES ÉLÈVES

- Les élèves doivent réussir la composante lecture et la composante écriture afin de réussir le TPCL.
- La norme de réussite a été établie par l'OQRE au cours d'un processus d'établissement des normes précis, qui comprenait un panel de spécialistes de l'évaluation, des éducatrices et éducateurs, et des personnes représentant la collectivité.
- Un élève qui répond à la norme, ou qui réussit le Test provincial de compétences linguistiques, démontre qu'il peut, en écriture, dans la majorité des cas, communiquer une idée de façon claire, sans faire d'erreurs de ponctuation, de grammaire et de structure qui pourraient empêcher son lecteur de le comprendre. En lecture, l'élève démontre qu'il peut, dans la majorité des cas, lire et comprendre de l'information présentée sous différents formats.

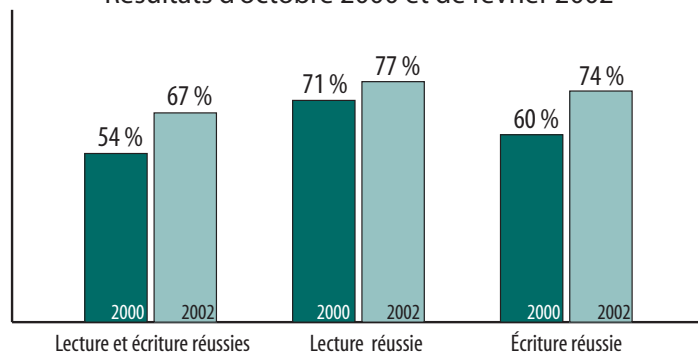
LE TPCL AMÉLIORE LE RENDEMENT DES ÉLÈVES

- L'OQRE a publié le *Guide relatif aux adaptations, aux dispositions particulières, aux reports et aux exemptions* pour aider les écoles à mettre en pratique les politiques du Ministère de manière conforme. Le but de ce guide est d'assurer que les écoles répondent aux besoins d'adaptations des élèves ayant les besoins particuliers, afin que ces derniers puissent faire preuve de leurs compétences linguistiques lors de l'administration du TPCL. Le guide donne également un aperçu des dispositions particulières disponibles pour les élèves inscrits aux programmes d'ALF ou de PDF, et donne la marche à suivre pour les reports et les exemptions.
- Les écoles et les conseils scolaires doivent fournir des programmes d'appoint aux élèves qui n'ont pas réussi le test.
- Les élèves qui n'ont pas réussi une composante auront seulement à réussir cette composante lors de

la prochaine administration du test; cependant, ils doivent être présents pendant toute l'administration puisque certaines composantes sont reliées.

- Les élèves qui n'ont pas réussi le test auront l'occasion de le refaire les 23 et 24 octobre 2002.

Résultats d'octobre 2000 et de février 2002



UTILISATION DES RÉSULTATS – Il est important d'insister sur le fait que les résultats du TPCL doivent être utilisés à des fins d'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage et non à des fins de classement des écoles. Le rang n'explique en rien pourquoi les résultats sont bons ou faibles; il encourage les comparaisons simplistes et erronées tout en ignorant les facteurs qui influent sur le rendement dans chaque école. Enfin, le classement empêche l'examen critique qui cherche comment améliorer l'apprentissage de tous les élèves.

RECOMMANDATIONS CLÉS

L'OQRE recommande :

- Que les **conseils scolaires**, en consultation avec les membres de leurs collectivités et à l'aide du *Rapport et guide de l'Ontario sur la planification de l'amélioration du rendement scolaire*, incorporent les données générales et précises découlant de l'administration du TPCL de février 2002 aux plans d'amélioration de leur conseil scolaire et de leurs écoles pour améliorer les compétences linguistiques des élèves, et qu'ils mettent au point des stratégies qui seront utilisées à l'élémentaire et au secondaire dans toutes les matières afin d'améliorer le rendement des élèves en lecture et en écriture.
- Que les **écoles**, en consultation avec les membres de leurs collectivités, incorporent les données générales et précises découlant de l'administration du TPCL de février 2002 à leurs plans d'amélioration des compétences linguistiques et mettent au point des stratégies touchant toutes les matières afin d'améliorer le rendement des élèves en lecture et en écriture.
- Que le **personnel enseignant** soit encouragé à utiliser le matériel d'appui affiché dans le site Web de l'OQRE, dans le but d'aider les élèves à se préparer au TPCL et à le réussir.
- Que l'**OQRE** fournisse des renseignements **aux parents** sur les habiletés requises en lecture et en écriture pour réussir le TPCL afin qu'ils puissent prendre les mesures nécessaires pour aider les élèves à comprendre la pertinence des compétences linguistiques dans l'apprentissage de toutes les matières, dans la vie quotidienne à l'extérieur de l'école et dans les perspectives en matière d'éducation et de carrière.

Pour obtenir des renseignements et des résultats plus détaillés,
veuillez consulter le site Web de l'OQRE (www.eqao.com).