

**Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)
février 2002
Résultats provinciaux**

	Pourcentages ¹	
	<u>Nombre</u>	<u>Méthode 1</u> <u>Méthode 2</u>
TPCL fait avec succès (réussi les composantes lecture et écriture)	3 310	64 % 67 %
Ayant participé au TPCL, mais n'ayant pas réussi :		
Réussi la composante lecture seulement	482	9 % 10 %
Réussi la composante écriture seulement	357	7 % 7 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	755	15 % 15 %
Élèves qui ont fait le TPCL (les deux jours)	<u>4 904</u>	<u>95 % 100%</u>
Absence pour un ou deux jours	155	3 %
Reports	115	2 %
Total des élèves admissibles (élèves qui visent l'obtention du DÉSO)	<u>5 174</u>	<u>100%</u>
Exemptions	38	

¹ Les chiffres ayant été arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Précisions

Le tableau de résultats inclut tous les élèves qui avaient le droit de faire le TPCL pendant l'année scolaire 2001-2002. Le nombre d'élèves exemptés parce qu'ils ne visent pas l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DÉSO) paraît dans le tableau, mais n'est pas inclus dans le nombre d'élèves admissibles, ni dans les calculs de pourcentages des méthodes 1 ou 2 des tableaux subséquents.

TPCL fait avec succès : les élèves ont participé au TPCL et ont réussi les composantes lecture et écriture.

Ayant participé au TPCL, mais n'ayant pas réussi : les élèves ont participé pleinement au TPCL, mais n'ont pas réussi la composante lecture ou la composante écriture ou les deux. Le résultat de ces élèves paraît dans une des trois sections ci-dessous :

- Réussi la composante lecture seulement
- Réussi la composante écriture seulement
- Pas réussi les composantes lecture et écriture

Élèves qui ont fait le TPCL (les deux jours) : les élèves étaient présents pendant les deux jours de l'administration. Un élève est considéré présent si du travail a été fait dans un des deux cahiers administrés ce jour-là ou si la Liste des élèves indique que l'élève était présent.

Absence pour un ou deux jours : les élèves étaient absents pour un ou deux jours pendant l'administration. Un élève n'est pas considéré absent si du travail a été fait dans un des deux cahiers administrés ce jour-là ou si la Liste des élèves indique que l'élève était présent.

Report : les élèves pouvaient bénéficier d'un report selon diverses circonstances telles que précisées dans le *Guide relatif aux adaptations, aux dispositions particulières, aux reports et aux exemptions* de l'OQRE. L'élève est inscrit dans la catégorie *report* seulement si son Formulaire de renseignements sur l'élève (FRÉ) indique qu'il a obtenu un report, si son nom est inscrit sur la Liste des élèves et s'il n'y a pas de travail fait dans aucun de ses cahiers de test. Si un élève a fait une partie du TPCL, il ne paraîtra pas dans la catégorie *report*. Si le FRÉ indique que l'élève est à la fois reporté et exempté, il paraîtra dans la catégorie *report*.

Total des élèves admissibles : tous les élèves qui visent l'obtention du DÉSO sont identifiés comme admissibles. Cette catégorie inclut tous les élèves qui ont participé au TPCL ainsi que les élèves qui ont bénéficié d'un report ou qui étaient absents, mais pas les élèves qui ont eu droit à une exemption.

Exemption : les élèves avaient droit à une exemption du TPCL s'ils ne visent pas l'obtention du DÉSO. L'élève est inscrit dans la catégorie *exemption* seulement si le Formulaire de renseignements sur l'élève (FRÉ) indique qu'il a obtenu une exemption et qu'il n'y a pas de travail fait dans aucun des cahiers de test. Si un élève a fait une partie du TPCL, il ne paraîtra pas dans la catégorie *exemption*.

Méthode 1 : la méthode 1 fournit les pourcentages des élèves de 10^e année qui visent l'obtention du DÉSO. Les seuls élèves exclus des pourcentages de la méthode 1 sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DÉSO et qui ont été exemptés.

Méthode 2 : la méthode 2 fournit les pourcentages des élèves qui ont participé pleinement au TPCL, c'est-à-dire, ceux qui étaient présents pendant les deux jours de l'administration du test.

Protection de renseignements personnels

Afin d'éviter la divulgation de renseignements personnels relatifs aux résultats individuels des élèves, une série de règles de suppression sont mises en vigueur lors de la diffusion des résultats du TPCL. Les données ont été supprimées quand le nombre de répondants est trop bas pour que les résultats individuels soient déterminés à partir des valeurs globales.

Information au sujet des types de cours

L'OQRE fournit de l'information au sujet des types de cours pour les écoles qui ont fourni ces données à l'OQRE avant la fin de l'année scolaire. À des fins d'analyse de données, l'OQRE fournira ultérieurement à chaque conseil scolaire un mini-rapport comprenant de l'information au sujet des types de cours dans leur conseil scolaire.

Résultats - méthode 1

	Résultats provinciaux (n ^{brc} =5 174)
TPCL fait avec succès	64 %
Réussi la composante lecture seulement	9 %
Réussi la composante écriture seulement	7 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	15 %
Absence pour un ou deux jours	3 %
Report	2 %

Résultats - méthode 2

	Résultats provinciaux (n ^{brc} =4 904)
TPCL fait avec succès	67 %
Réussi la composante lecture seulement	10 %
Réussi la composante écriture seulement	7 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	15 %

Résultats selon le sexe² (méthode 1)

	Résultats provinciaux	
	Filles (n ^{bre} =2 659)	Garçons (n ^{bre} =2 485)
TPCL fait avec succès	71 %	56 %
Réussi la composante lecture seulement	7 %	12 %
Réussi la composante écriture seulement	7 %	7 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	11 %	19 %
Absence pour un ou deux jours	3 %	3 %
Report	2 %	3 %

Résultats selon le sexe² (méthode 2)

	Résultats provinciaux	
	Filles (n ^{bre} =2 543)	Garçons (n ^{bre} =2 343)
TPCL fait avec succès	74 %	60 %
Réussi la composante lecture seulement	7 %	12 %
Réussi la composante écriture seulement	7 %	8 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	11 %	20 %

²Les résultats selon le sexe portent sur l'ensemble des élèves qui ont répondu au *Questionnaire à l'intention de l'élève*.

**Résultats selon les programmes d'actualisation linguistique en français ou de perfectionnement du français (ALF/PDF)
(méthode 1)**

	Résultats provinciaux	
	En ALF/PDF (n ^{bre} = 52)	Ensemble des élèves (n ^{bre} =5 122)
TPCL fait avec succès	19 %	64 %
Réussi la composante lecture seulement	-	9 %
Réussi la composante écriture seulement	-	7 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	21 %	15 %
Absence pour un ou deux jours	4 %	3 %
Report	44 %	2 %

**Résultats selon les programmes d'actualisation linguistique en français ou de perfectionnement du français (ALF/PDF)
(méthode 2)**

	Résultats provinciaux	
	En ALF/PDF (n ^{bre} = 27)	Ensemble des élèves (n ^{bre} =4 877)
TPCL fait avec succès	37 %	68 %
Réussi la composante lecture seulement	-	10 %
Réussi la composante écriture seulement	-	7 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	41 %	15 %

Résultats pour les élèves ayant des besoins particuliers³ (excluant les élèves doués) (méthode 1)

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{bre} = 489)	Ensemble des élèves (n ^{bre} =4 685)
TPCL fait avec succès	19 %	69 %
Réussi la composante lecture seulement	9 %	9 %
Réussi la composante écriture seulement	12 %	6 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	43 %	12 %
Absence pour un ou deux jours	5 %	3 %
Report	11 %	1 %

Résultats pour les élèves ayant des besoins particuliers³ (excluant les élèves doués) (méthode 2)

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{bre} = 408)	Ensemble des élèves (n ^{bre} =4 496)
TPCL fait avec succès	23 %	72 %
Réussi la composante lecture seulement	11 %	10 %
Réussi la composante écriture seulement	15 %	7 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	51 %	12 %

³ Les « élèves ayant des besoins particuliers » sont des élèves ayant un PEI qui peuvent ou non avoir été identifiés comme élèves en difficulté au cours du processus d'un CIPR et qui reçoivent un programme d'enseignement ou des services à l'enfance en difficulté (Note n° 127 du ministère de l'Éducation, Politique/Programmes).

Résultats⁴ selon les types de cours⁵ (méthode 1)

	Résultats provinciaux		
	Cours théoriques (n ^{bre} =2 566)	Cours appliqués (n ^{bre} =1 147)	Cours élaborés à l'échelon local (n ^{bre} = 23)
TPCL fait avec succès	79 %	29 %	-
Réussi la composante lecture seulement	7 %	14 %	-
Réussi la composante écriture seulement	5 %	12 %	-
Pas réussi les composantes lecture et écriture	6 %	36 %	52 %
Absence pour un ou deux jours	2 %	5 %	9 %
Report	1 %	4 %	22 %

Résultats⁴ selon les types de cours⁵ (méthode 2)

	Résultats provinciaux		
	Cours théoriques (n ^{bre} =2 496)	Cours appliqués (n ^{bre} =1 038)	Cours élaborés à l'échelon local (n ^{bre} = 16)
TPCL fait avec succès	81 %	32 %	-
Réussi la composante lecture seulement	7 %	15 %	-
Réussi la composante écriture seulement	5 %	13 %	-
Pas réussi les composantes lecture et écriture	6 %	40 %	75 %

⁴ Les pourcentages dans ces tableaux portent sur l'ensemble des élèves pour lesquels les données étaient disponibles.

⁵ La colonne *cours théoriques* se rapporte seulement aux élèves inscrits en mathématiques **ou** en français au niveau théorique. La colonne *cours appliqués* se rapporte seulement aux élèves inscrits en mathématiques **et** en français au niveau appliqué. La colonne *cours élaborés à l'échelon local* se rapporte seulement aux élèves inscrits dans des cours de mathématiques **ou** de français élaborés à l'échelon local.

Résultats pour les élèves bénéficiant d'adaptations⁶ (méthode 1)

	Résultats provinciaux		
	Avec adaptations PEI (n ^{bre} = 33)	Avec adaptations PEI et CIPR (n ^{bre} = 277)	Ensemble des élèves (n ^{bre} =4 864)
TPCL fait avec succès	21 %	22 %	67 %
Réussi la composante lecture seulement	-	12 %	9 %
Réussi la composante écriture seulement	-	16 %	6 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	36 %	45 %	13 %
Absence pour un ou deux jours	6 %	4 %	3 %
Report	0 %	2 %	2 %

Résultats pour les élèves bénéficiant d'adaptations⁶ (méthode 2)

	Résultats provinciaux		
	Avec adaptations PEI (n ^{bre} = 31)	Avec adaptations PEI et CIPR (n ^{bre} = 261)	Ensemble des élèves (n ^{bre} =4 612)
TPCL fait avec succès	23 %	23 %	70 %
Réussi la composante lecture seulement	-	12 %	10 %
Réussi la composante écriture seulement	-	17 %	7 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	39 %	48 %	13 %

⁶ Les « élèves bénéficiant d'adaptations » sont des élèves ayant un PEI qui peuvent ou non avoir été identifiés comme des élèves en difficulté au cours du processus d'un CIPR. Pour des précisions concernant les adaptations, veuillez consulter la note n° 127 du ministère de l'Éducation, Politique/Programmes et le *Guide relatif aux adaptations, aux dispositions particulières, aux reports et aux exemptions* publié par l'OQRE.

Détails sur les résultats à la composante lecture (méthode 2)⁷

	Résultats provinciaux	
	Score moyen de la composante en lecture des élèves qui ont réussi la composante lecture (n ^{brc} =3 783)	Score moyen de la composante en lecture des élèves qui n'ont pas réussi la composante lecture (n ^{brc} =1 090)
Types de textes		
Textes informatifs (p. ex., explications, opinion)	69 / 90	42 / 90
Textes courants avec éléments graphiques (p. ex., tableaux, directives, horaires)	35 / 50	22 / 50
Textes narratifs (p. ex., récits, dialogues)	46 / 60	30 / 60
Habiletés en lecture		
Comprend les renseignements et les idées explicites	48 / 60	32 / 60
Comprend les renseignements et les idées implicites	67 / 90	41 / 90
Établit des liens entre ses expériences personnelles et les renseignements contenus dans les textes lus	35 / 50	21 / 50
Stratégies de lecture		
Vocabulaire	21 / 30	13 / 30
Syntaxe	21 / 30	13 / 30
Organisation	27 / 36	17 / 36
Éléments graphiques	18 / 24	11 / 24

⁷ Les données dans ce tableau portent sur les élèves qui n'ont pas utilisé une version audio du TPCL. Ce tableau résume les résultats par type de textes, habiletés et stratégies afin d'aider les conseils à mettre sur pied un plan de redressement. Étant donné le faible nombre d'élèves dans plusieurs écoles, les données résumant les performances par types de textes, habiletés et stratégies peuvent présenter un aperçu quelque peu faussé.

Détails sur les résultats de la composante écriture⁸ - Résumé (méthode 2)

	Résultats provinciaux (n ^{brc} =4 904)
Blanc/Illisible (0 point)	20 %
Contenu non pertinent/Hors tâche (0 point)	2 %
1 Point	4 %
2 Points	12 %
3 Points	34 %
4 Points	29 %

Détails sur les résultats de la composante écriture⁸ - Texte d'opinion (méthode 2)

	Résultats provinciaux (n ^{brc} =4 904)
Blanc/Illisible (0 point)	1 %
Contenu non pertinent/Hors tâche (0 point)	8 %
1 Point	1 %
2 Points	22 %
3 Points	43 %
4 Points	24 %

⁸ Ce tableau contient les données sur l'ensemble des élèves qui ont fait la composante écriture du TPCL. Ce tableau attribue des points pour décrire la performance des élèves, tel que précisé dans le Rapport individuel de l'élève (RIÉ). Veuillez noter que les exemples annotés de réponses et de textes d'élèves tirés du TPCL de février 2002 décrivent les niveaux de performance en « colonnes ».

Détails sur les résultats de la composante écriture⁸ - Nouvelle journalistique (méthode 2)

	Résultats provinciaux (n ^{bre} =4 904)
Blanc/Illisible (0 point)	4 %
Contenu non pertinent/Hors tâche (0 point)	7 %
1 Point	1 %
2 Points	14 %
3 Points	39 %
4 Points	35 %

Détails sur les résultats de la composante écriture⁸ - Texte informatif (méthode 2)

	Résultats provinciaux (n ^{bre} =4 904)
Blanc/Illisible (0 point)	4 %
Contenu non pertinent/Hors tâche (0 point)	2 %
1 Point	2 %
2 Points	19 %
3 Points	47 %
4 Points	26 %

⁸ Ce tableau contient les données sur l'ensemble des élèves qui ont fait la composante écriture du TPCL. Ce tableau attribue des points pour décrire la performance des élèves, tel que précisé dans le Rapport individuel de l'élève (RIÉ). Veuillez noter que les exemples annotés de réponses et de textes d'élèves tirés du TPCL de février 2002 décrivent les niveaux de performance en « colonnes ».

Répartition des élèves admissibles (ne faisant pas l'objet d'une exemption)

	Province	
	Nombre	%
De sexe féminin	2 659	51 %
De sexe masculin	2 485	48 %
Aucune indication	30	1 %

Renseignements contextuels tirés du *Questionnaire à l'intention de l'élève*⁹

Taux de réponses

Élèves admissibles	Province	
	Questionnaires remplis	Taux de réponses
5 174	4 906	95 %

Utilisation de l'ordinateur, langue et antécédents

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province	
	Filles (n ^{bre} =2 547)	Garçons (n ^{bre} =2 341)
avoir un ordinateur à la maison	92 %	91 %
le français comme langue maternelle	65 %	67 %
le français comme langue la plus utilisée à la maison	37 %	39 %
être né à l'extérieur du Canada	9 %	9 %

⁹ Les pourcentages dans ces tableaux portent sur l'ensemble des élèves qui ont répondu au questionnaire.

Lecture et écriture en dehors des heures de classe

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province	
	Filles (n ^{brc} =2 547)	Garçons (n ^{brc} =2 341)
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	16 %	10 %
lire les types de textes suivants en dehors des heures de classe		
• biographies ou autres livres documentaires	10 %	11 %
• bandes dessinées	17 %	29 %
• site Web, courrier électronique, conversations par ordinateur	48 %	48 %
• lettres	36 %	14 %
• revues	42 %	30 %
• manuels, modes d'emploi	11 %	14 %
• journaux	26 %	30 %
• romans, ouvrages de fiction, nouvelles	50 %	27 %
• poésie, paroles de chansons	28 %	9 %
• lectures religieuses ou spirituelles	6 %	5 %
écrire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	15 %	11 %
écrire les types de textes suivants en dehors des heures de classe		
• messages électroniques, forums dans Internet	55 %	57 %
• lettres, journal intime	42 %	12 %
• notes, directives	29 %	22 %
• paroles de chansons, poèmes	22 %	10 %
• histoires, ouvrages de fiction	9 %	8 %