

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

octobre 2002

Résultats provinciaux

Élèves admissibles pour la première fois

	<u>Nombre</u>	Pourcentages ¹	
		<u>Méthode 1</u>	<u>Méthode 2</u>
TPCL fait avec succès (réussi les composantes lecture et écriture)	3 917	76 %	79 %
Ayant participé au TPCL, mais n'ayant pas réussi			
réussi seulement la composante lecture	195	4 %	4 %
réussi seulement la composante écriture	477	9 %	10 %
pas réussi les composantes lecture et écriture	376	7 %	8 %
Élèves qui ont participé pleinement au TPCL (les deux jours)	4 965	97 %	100%
Absence pour un ou deux jours	76	1 %	
Reports	82	2 %	
Total des élèves admissibles pour la première fois (élèves qui visent l'obtention du DÉSO)	5 123	100%	
Exemptions	75		

¹Puisque les nombres sont arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Précisions

Élèves admissibles pour la première fois : les élèves qui ont commencé la 9^e année au cours de l'année scolaire 2001-2002. Ces élèves (ainsi que tout autre placé dans cette cohorte) devaient faire le TPCL pour la première fois en octobre 2002.

Élèves admissibles antérieurement : les élèves qui ont commencé la 9^e année au cours de l'année scolaire 2000-2001. Ces élèves (ainsi que tout autre placé dans cette cohorte) devaient faire le TPCL pour la première fois en février 2002. Les élèves qui n'avaient pas réussi le TPCL de février 2002 ainsi que ceux qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report sont redevenus admissibles au TPCL d'octobre 2002. Pour satisfaire aux exigences de l'obtention du Diplôme d'études secondaires de l'Ontario, les élèves doivent réussir les composantes lecture et écriture du TPCL. Il revient aux écoles d'indiquer quelle(s) composante(s) l'élève doit encore réussir.

Les rapports pour ces groupes sont donnés séparément afin de permettre aux écoles de comparer les résultats des cohortes d'année en année. Cette façon de tenir compte des résultats des cohortes permet également aux écoles d'évaluer l'efficacité des programmes d'aide linguistique et d'autres stratégies de redressement.

TPCL fait avec succès : les élèves ont participé au TPCL et ont réussi les composantes lecture et écriture.

Ayant participé pleinement au TPCL, mais n'ayant pas réussi : les élèves ont participé pleinement au TPCL, mais n'ont pas réussi la composante lecture ou la composante écriture ou les deux. Le résultat de ces élèves paraît dans une des trois sections ci-dessous :

- réussi seulement la composante lecture
- réussi seulement la composante écriture
- pas réussi les composantes lecture et écriture

Élèves qui ont participé pleinement au TPCL : les élèves sont considérés comme ayant participé pleinement au test lorsqu'ils étaient présents pendant les deux jours. Un élève est considéré présent si du travail a été fait dans un des deux cahiers administrés ce jour-là ou si la Liste des élèves indique que l'élève était présent.

Absence pour un ou deux jours : les élèves qui étaient absents pour un ou deux jours pendant l'administration sont inclus dans cette catégorie. Un élève n'est pas considéré absent si du travail a été fait dans un des deux cahiers administrés ce jour-là ou si la Liste des élèves indique que l'élève était présent.

Report : les élèves pouvaient bénéficier d'un report selon diverses circonstances telles que précisées dans le *Guide relatif aux adaptations, aux dispositions particulières, aux reports et aux exemptions* de l'OQRE. L'élève est inscrit dans la catégorie *report* seulement si son Formulaire de renseignements sur l'élève (FRÉ) indique qu'il a obtenu un report, si son nom est inscrit sur la Liste des élèves et s'il n'y a de travail fait dans aucun de ses cahiers de test. Si un élève a fait une partie du TPCL, il ne paraîtra pas dans la catégorie *report*. Si le FRÉ indique que l'élève a à la fois bénéficié d'un report et a eu droit à une exemption, il paraîtra dans la catégorie *report*.

Total des élèves admissibles pour la première fois : tous les élèves de cette cohorte qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DÉSO) sont identifiés comme admissibles. Cette catégorie inclut tous les élèves qui ont participé au TPCL ainsi que les élèves qui ont bénéficié d'un report ou qui étaient absents, mais pas les élèves qui ont eu droit à une exemption.

Exemption : les élèves avaient droit à une exemption du TPCL s'ils ne visent pas l'obtention du DÉSO. L'élève est inscrit dans la catégorie *exemption* seulement si le FRÉ indique qu'il a obtenu une exemption et qu'il n'y a de travail fait dans aucun des cahiers de test. Si un élève a fait une partie du TPCL, il ne paraîtra pas dans la catégorie *exemption*.

Méthode 1 : la méthode 1 fournit les pourcentages des élèves qui visent l'obtention du DÉSO. Les seuls élèves exclus des pourcentages de la méthode 1 sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DÉSO et qui sont par le fait même exemptés.

Méthode 2 : la méthode 2 fournit les pourcentages des élèves qui ont participé pleinement au TPCL, c'est-à-dire, ceux qui étaient présents pendant les deux jours de l'administration du test.

Protection de renseignements personnels

Afin d'éviter la divulgation des renseignements personnels relatifs aux résultats individuels des élèves, une série de règles de suppression sont mises en vigueur lors de la diffusion des résultats du TPCL. Les données ont été supprimées quand le nombre d'élèves est trop bas et que les résultats individuels peuvent être déterminés à partir des valeurs générales.

Les pourcentages ont été arrondis au nombre pair entier le plus près. Les pourcentages inférieurs à 0,5 % sont indiqués ainsi : « <1 » %.

Résultats provinciaux des élèves admissibles pour la première fois (méthode 1)

	Résultats provinciaux (n ^{bre} =5 123)
TPCL fait avec succès	76 %
Réussi seulement la composante lecture	4 %
Réussi seulement la composante écriture	9 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	7 %
Absence pour un ou deux jours	1 %
Report	2 %

Résultats provinciaux des élèves admissibles pour la première fois (méthode 2) des élèves admissibles pour la première fois (méthode 2)

	Résultats provinciaux (n ^{bre} =4 965)
TPCL fait avec succès	79 %
Réussi seulement la composante lecture	4 %
Réussi seulement la composante écriture	10 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	8 %

Résultats selon le sexe² des élèves admissibles pour la première fois (méthode 1)

	Résultats provinciaux	
	Filles (n ^{bre} =2 513)	Garçons (n ^{bre} =2 373)
TPCL fait avec succès	83 %	71 %
Réussi seulement la composante lecture	2 %	6 %
Réussi seulement la composante écriture	8 %	10 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	5 %	9 %
Absence pour un ou deux jours	1 %	1 %
Report	1 %	3 %

Résultats selon le sexe² des élèves admissibles pour la première fois (méthode 2)

	Résultats provinciaux	
	Filles (n ^{bre} =2 467)	Garçons (n ^{bre} =2 280)
TPCL fait avec succès	84 %	74 %
Réussi seulement la composante lecture	2 %	6 %
Réussi seulement la composante écriture	9 %	10 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	5 %	10 %

²Les résultats selon le sexe portent sur l'ensemble des élèves pour qui des données sur le sexe étaient disponibles.

Résultats selon les programmes d'actualisation linguistique en français ou de perfectionnement du français (ALF/PDF) des élèves admissibles pour la première fois (méthode 1)

	Résultats provinciaux	
	En ALF/PDF (n ^{bre} = 59)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =5 064)
TPCL fait avec succès	64 %	77 %
Réussi seulement la composante lecture	-	4 %
Réussi seulement la composante écriture	-	9 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	10 %	7 %
Absence pour un ou deux jours	3 %	1 %
Report	8 %	2 %

Résultats selon les programmes d'actualisation linguistique en français ou de perfectionnement du français (ALF/PDF) des élèves admissibles pour la première fois (méthode 2)

	Résultats provinciaux	
	En ALF/PDF (n ^{bre} = 52)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =4 913)
TPCL fait avec succès	73 %	79 %
Réussi seulement la composante lecture	-	4 %
Réussi seulement la composante écriture	-	10 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	12 %	8 %

Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers³ (incluant les élèves surdoués) (méthode 1)

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{bre} = 649)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =4 474)
TPCL fait avec succès	43 %	81 %
Réussi seulement la composante lecture	6 %	3 %
Réussi seulement la composante écriture	17 %	8 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	24 %	5 %
Absence pour un ou deux jours	2 %	1 %
Report	8 %	1 %

Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers³ (incluant les élèves surdoués) (méthode 2)

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{bre} = 584)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =4 381)
TPCL fait avec succès	47 %	83 %
Réussi seulement la composante lecture	7 %	4 %
Réussi seulement la composante écriture	19 %	8 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	27 %	5 %

³Les « élèves ayant des besoins particuliers » sont des élèves ayant un plan d'enseignement individualisé (PEI) qui peuvent ou non avoir été identifiés comme « élèves en difficulté » par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) et qui reçoivent un programme d'enseignement ou des services à l'enfance en difficulté (Note Politique/Programmes n°127 du ministère de l'Éducation).

Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers³ (excluant les élèves surdoués) (méthode 1)

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{bre} = 601)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =4 522)
TPCL fait avec succès	38 %	82 %
Réussi seulement la composante lecture	7 %	3 %
Réussi seulement la composante écriture	18 %	8 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	26 %	5 %
Absence pour un ou deux jours	3 %	1 %
Report	8 %	1 %

Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers³ (excluant les élèves surdoués) (méthode 2)

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{bre} = 536)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =4 429)
TPCL fait avec succès	43 %	83 %
Réussi seulement la composante lecture	7 %	4 %
Réussi seulement la composante écriture	21 %	8 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	29 %	5 %

³Les « élèves ayant des besoins particuliers » sont des élèves ayant un plan d'enseignement individualisé (PEI) qui peuvent ou non avoir été identifiés comme « élèves en difficulté » par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) et qui reçoivent un programme d'enseignement ou des services à l'enfance en difficulté (Note Politique/Programmes n°127 du ministère de l'Éducation).

Résultats des élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'adaptations⁴ (excluant les élèves surdoués) (méthode 1)

	Résultats provinciaux		
	Avec adaptations PEI (n ^{bre} = 138)	Avec adaptations PEI et CIPR (n ^{bre} = 306)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =4 646)
TPCL fait avec succès	62 %	32 %	80 %
Réussi seulement la composante lecture	6 %	9 %	3 %
Réussi seulement la composante écriture	14 %	24 %	8 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	18 %	31 %	5 %
Absence pour un ou deux jours	1 %	3 %	1 %
Report	0 %	0 %	2 %

Résultats des élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'adaptations⁴ (excluant les élèves surdoués) (méthode 2)

	Résultats provinciaux		
	Avec adaptations PEI (n ^{bre} = 137)	Avec adaptations PEI et CIPR (n ^{bre} = 296)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =4 499)
TPCL fait avec succès	62 %	33 %	83 %
Réussi seulement la composante lecture	6 %	9 %	4 %
Réussi seulement la composante écriture	14 %	25 %	8 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	18 %	32 %	6 %

⁴Les « élèves bénéficiant d'adaptations » sont des élèves ayant un PEI qui peuvent ou non avoir été identifiés comme des élèves en difficulté au cours du processus d'un CIPR. Pour des précisions concernant les adaptations, veuillez consulter la note Politique/Programmes n°127 du ministère de l'Éducation et le *Guide relatif aux adaptations, aux dispositions particulières, aux reports et aux exemptions* publié par l'OQRE.

Résultats selon les types de cours⁵ des élèves admissibles pour la première fois (méthode 1)

	Résultats provinciaux		
	Cours théoriques (n ^{bre} =3 185)	Cours appliqués (n ^{bre} =1 414)	Cours élaborés à l'échelon local (n ^{bre} = 52)
TPCL fait avec succès	92 %	47 %	-
Réussi seulement la composante lecture	2 %	7 %	-
Réussi seulement la composante écriture	5 %	19 %	-
Pas réussi les composantes lecture et écriture	1 %	20 %	31 %
Absence pour un ou deux jours	<1 %	3 %	6 %
Report	<1 %	4 %	27 %

Résultats selon les types de cours⁵ des élèves admissibles pour la première fois (méthode 2)

	Résultats provinciaux		
	Cours théoriques (n ^{bre} =3 167)	Cours appliqués (n ^{bre} =1 326)	Cours élaborés à l'échelon local (n ^{bre} = 35)
TPCL fait avec succès	92 %	50 %	-
Réussi seulement la composante lecture	2 %	8 %	-
Réussi seulement la composante écriture	5 %	21 %	-
Pas réussi les composantes lecture et écriture	1 %	21 %	46 %

⁵Les résultats selon les types de cours portent sur les élèves pour qui les données sur le type de cours étaient disponibles. La colonne *cours théoriques* se rapporte seulement aux élèves inscrits en mathématiques **ou** en français au niveau théorique. La colonne *cours appliqués* se rapporte seulement aux élèves inscrits en mathématiques **et** en français au niveau appliqué. La colonne *cours élaborés à l'échelon local* se rapporte seulement aux élèves inscrits dans des cours de mathématiques **ou** de français élaborés à l'échelon local.

Répartition des élèves admissibles pour la première fois selon le sexe (ne faisant pas l'objet d'une exemption)

	Province	
	Nombre	%
De sexe féminin	2 513	49 %
De sexe masculin	2 373	46 %
Aucune indication	237	5 %

Renseignements contextuels tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève⁶ pour les élèves admissibles pour la première fois

Taux de réponses

Province		
Élèves admissibles	Questionnaires remplis	Taux de réponses
5 123	5 049	99 %

Utilisation de l'ordinateur, langue et antécédents de l'élève

Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :	Province	
	Filles (n ^{bre} =2 493)	Garçons (n ^{bre} =2 312)
avoir un ordinateur à la maison	90 %	87 %
le français comme langue maternelle	64 %	65 %
le français comme langue la plus utilisée à la maison	34 %	37 %
être né à l'extérieur du Canada	10 %	11 %

⁶Les pourcentages portent sur l'ensemble des élèves qui ont répondu au questionnaire.

Lecture et écriture en dehors des heures de classe

Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :	Province	
	Filles (n ^{bre} =2 493)	Garçons (n ^{bre} =2 312)
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	14 %	9 %
lire les types de textes suivants en dehors des heures de classe		
• biographies ou autres livres documentaires	9 %	11 %
• bandes dessinées	18 %	30 %
• site Web, courrier électronique, conversations par ordinateur	51 %	49 %
• lettres	34 %	15 %
• revues, magazines	42 %	30 %
• manuels, modes d'emploi	12 %	13 %
• journaux	29 %	30 %
• romans, ouvrages de fiction, nouvelles	50 %	25 %
• poèmes, paroles de chansons	29 %	7 %
• lectures religieuses ou spirituelles	6 %	5 %
écrire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	13 %	9 %
écrire les types de textes suivants en dehors des heures de classe		
• messages électroniques, forums dans Internet	60 %	55 %
• lettres, journal intime	41 %	10 %
• notes, directives	29 %	22 %
• poèmes, paroles de chansons	24 %	9 %
• histoires, ouvrages de fiction	9 %	7 %