

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)
octobre 2002
Résultats provinciaux
Élèves admissibles antérieurement

	<u>Nombre</u>	<u>Pourcentages¹</u>	
		<u>Méthode 1</u>	<u>Méthode 2</u>
Nombre d'élèves admissibles antérieurement qui devaient réussir une ou les deux composantes du TPCL	1 649	s. o.	s. o.
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	844	52 %	54 %
réussi les composantes lecture et écriture	402	25 %	26 %
réussi seulement la composante lecture	84	5 %	5 %
réussi seulement la composante écriture	176	11 %	11 %
pas réussi les composantes lecture et écriture	182	11 %	12 %
Devaient réussir la composante lecture	313	19 %	20 %
réussi la composante lecture	252	15 %	16 %
pas réussi la composante lecture	61	4 %	4 %
Devaient réussir la composante écriture	407	25 %	26 %
réussi la composante écriture	376	23 %	24 %
pas réussi la composante écriture	31	2 %	2 %
Élèves qui ont participé pleinement au TPCL (les deux jours)	1 564	96 %	100%
Absence pour un ou deux jours	51	3 %	
Reports	16	1 %	
Total des élèves admissibles antérieurement (élèves qui visent l'obtention du DÉSO)	1 631	100%	
Exemptions	18		

¹Puisque les nombres sont arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Précisions

Élèves admissibles antérieurement : les élèves qui ont commencé la 9^e année au cours de l'année scolaire 2000-2001. Ces élèves (ainsi que tout autre placé dans cette cohorte) devaient faire le TPCL pour la première fois en février 2002. Les élèves qui n'avaient pas réussi le TPCL de février 2002 ainsi que ceux qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report sont redevenus admissibles au TPCL d'octobre 2002. Pour satisfaire aux exigences de l'obtention du Diplôme d'études secondaires de l'Ontario, les élèves doivent réussir les composantes lecture et écriture du TPCL. Il revient aux écoles d'indiquer quelle(s) composante(s) l'élève doit encore réussir.

Élèves admissibles pour la première fois : les élèves qui ont commencé la 9^e année au cours de l'année scolaire 2001-2002. Ces élèves (ainsi que tout autre placé dans cette cohorte) devaient faire le TPCL pour la première fois en octobre 2002.

Les rapports pour ces groupes sont donnés séparément afin de permettre aux écoles de comparer les résultats des cohortes d'année en année. Cette façon de tenir compte des résultats des cohortes permet également aux écoles d'évaluer l'efficacité des programmes d'aide linguistique et d'autres stratégies de redressement.

Devaient réussir les composantes lecture et écriture : les élèves ont participé pleinement au TPCL et devaient réussir les composantes lecture et écriture. Le résultat de ces élèves paraît dans une des quatre sections ci-dessous :

- réussi les composantes lecture et écriture
- réussi seulement la composante lecture
- réussi seulement la composante écriture
- pas réussi les composantes lecture et écriture

Devaient réussir seulement la composante lecture : les élèves ont participé au TPCL et devaient réussir seulement la composante lecture. Le résultat de ces élèves paraît dans une des deux sections ci-dessous :

- réussi la composante lecture
- pas réussi la composante lecture

Devaient réussir seulement la composante écriture : les élèves ont participé au TPCL et devaient réussir seulement la composante écriture. Le résultat de ces élèves paraît dans une des deux sections ci-dessous :

- réussi la composante écriture
- pas réussi la composante écriture

Élèves qui ont participé pleinement au TPCL (les deux jours) : les élèves sont considérés comme ayant participé pleinement au test lorsqu'ils étaient présents pendant les deux jours. Un élève est considéré présent si du travail a été fait dans un des deux cahiers administrés ce jour-là ou si la Liste des élèves indique que l'élève était présent.

Absence pour un ou deux jours : les élèves qui étaient absents pour un ou deux jours pendant l'administration sont inclus dans cette catégorie. Un élève n'est pas considéré absent si du travail a été fait dans un des deux cahiers administrés ce jour-là ou si la Liste des élèves indique que l'élève était présent.

Report : les élèves pouvaient bénéficier d'un report selon diverses circonstances telles que précisées dans le *Guide relatif aux adaptations, aux dispositions particulières, aux reports et aux exemptions* de l'OQRE. L'élève est inscrit dans la catégorie *report* seulement si son Formulaire de renseignements sur l'élève (FRÉ) indique qu'il a obtenu un report, si son nom est inscrit sur la Liste des élèves et s'il n'y a de travail fait dans aucun de ses cahiers de test. Si un élève a fait une partie du TPCL, il ne paraîtra pas dans la catégorie *report*. Si le FRÉ indique que l'élève a à la fois bénéficié d'un report et a eu droit à une exemption, il paraîtra dans la catégorie *report*.

Total des élèves admissibles antérieurement : tous les élèves de cette cohorte qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DÉSO) sont identifiés comme admissibles. Cette catégorie inclut tous les élèves qui ont participé au TPCL ainsi que les élèves qui ont bénéficié d'un report ou qui étaient absents, mais pas les élèves qui ont eu droit à une exemption.

Exemption : les élèves avaient droit à une exemption du TPCL s'ils ne visent pas l'obtention du DÉSO. L'élève est inscrit dans la catégorie *exemption* seulement si le FRÉ indique qu'il a obtenu une exemption et qu'il n'y a de travail fait dans aucun des cahiers de test. Si un élève a fait une partie du TPCL, il ne paraîtra pas dans la catégorie *exemption*.

Méthode 1 : la méthode 1 fournit les pourcentages des élèves qui visent l'obtention du DÉSO. Les seuls élèves exclus des pourcentages de la méthode 1 sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DÉSO et qui sont par le fait même exemptés.

Méthode 2 : la méthode 2 fournit les pourcentages des élèves qui ont participé pleinement au TPCL, c'est-à-dire, ceux qui étaient présents pendant les deux jours de l'administration du test.

Protection de renseignements personnels

Afin d'éviter la divulgation des renseignements personnels relatifs aux résultats individuels des élèves, une série de règles de suppression sont mises en vigueur lors de la diffusion des résultats du TPCL. Les données ont été supprimées quand le nombre d'élèves est trop bas et que les résultats individuels peuvent être déterminés à partir des valeurs générales.

Les pourcentages ont été arrondis au nombre pair entier le plus près. Les pourcentages inférieurs à 0,5 % sont indiqués ainsi : « <1 » %.

Résultats provinciaux des élèves admissibles antérieurement (méthode 1)

	Résultats provinciaux (n ^{bre} =1 631)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	52 %
Réussi les composantes lecture et écriture	25 %
Réussi seulement la composante lecture	5 %
Réussi seulement la composante écriture	11 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	11 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	19 %
Réussi la composante lecture	15 %
Pas réussi la composante lecture	4 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	25 %
Réussi la composante écriture	23 %
Pas réussi la composante écriture	2 %
Absence pour un ou deux jours	3 %
Report	1 %

Résultats provinciaux des élèves admissibles antérieurement (méthode 2)

	Résultats provinciaux (n ^{bre} =1 564)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	54 %
Réussi les composantes lecture et écriture	26 %
Réussi seulement la composante lecture	5 %
Réussi seulement la composante écriture	11 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	12 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	20 %
Réussi la composante lecture	16 %
Pas réussi la composante lecture	4 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	26 %
Réussi la composante écriture	24 %
Pas réussi la composante écriture	2 %

Résultats selon le sexe² des élèves admissibles antérieurement (méthode 1)

	Résultats provinciaux	
	Filles (n ^{bre} = 659)	Garçons (n ^{bre} = 932)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	51 %	52 %
Réussi les composantes lecture et écriture	25 %	24 %
Réussi seulement la composante lecture	3 %	6 %
Réussi seulement la composante écriture	13 %	10 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	10 %	12 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	22 %	17 %
Réussi la composante lecture	18 %	14 %
Pas réussi la composante lecture	4 %	3 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	24 %	26 %
Réussi la composante écriture	22 %	24 %
Pas réussi la composante écriture	2 %	2 %
Absence pour un ou deux jours	2 %	4 %
Report	1 %	1 %

Résultats selon le sexe² des élèves admissibles antérieurement (méthode 2)

	Résultats provinciaux	
	Filles (n ^{bre} = 639)	Garçons (n ^{bre} = 888)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	52 %	55 %
Réussi les composantes lecture et écriture	26 %	25 %
Réussi seulement la composante lecture	3 %	7 %
Réussi seulement la composante écriture	13 %	10 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	10 %	13 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	23 %	18 %
Réussi la composante lecture	19 %	14 %
Pas réussi la composante lecture	4 %	4 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	25 %	27 %
Réussi la composante écriture	23 %	25 %
Pas réussi la composante écriture	2 %	2 %

²Les résultats selon le sexe portent sur l'ensemble des élèves pour qui des données sur le sexe étaient disponibles.

Résultats selon les programmes d’actualisation linguistique en français ou de perfectionnement du français (ALF/PDF) des élèves admissibles antérieurement (méthode 1)

	Résultats provinciaux	
	En ALF/PDF (n ^{bre} = 10)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =1 621)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	30 %	52 %
Réussi les composantes lecture et écriture	-	25 %
Réussi seulement la composante lecture	-	5 %
Réussi seulement la composante écriture	-	11 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	-	11 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	-	19 %
Réussi la composante lecture	-	15 %
Pas réussi la composante lecture	-	4 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	-	25 %
Réussi la composante écriture	-	23 %
Pas réussi la composante écriture	-	2 %
Absence pour un ou deux jours	20 %	3 %
Report	10 %	1 %

Résultats selon les programmes d’actualisation linguistique en français ou de perfectionnement du français (ALF/PDF) des élèves admissibles antérieurement (méthode 2)

	Résultats provinciaux	
	En ALF/PDF (n ^{bre} = 7)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =1 557)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	43 %	54 %
Réussi les composantes lecture et écriture	-	26 %
Réussi seulement la composante lecture	-	5 %
Réussi seulement la composante écriture	-	11 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	-	12 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	-	20 %
Réussi la composante lecture	-	16 %
Pas réussi la composante lecture	-	4 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	-	26 %
Réussi la composante écriture	-	24 %
Pas réussi la composante écriture	-	2 %

**Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers³
(incluant les élèves surdoués) (méthode 1)**

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{bre} = 410)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =1 221)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	66 %	47 %
Réussi les composantes lecture et écriture	25 %	25 %
Réussi seulement la composante lecture	6 %	5 %
Réussi seulement la composante écriture	15 %	10 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	20 %	8 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	16 %	20 %
Réussi la composante lecture	12 %	16 %
Pas réussi la composante lecture	4 %	4 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	11 %	29 %
Réussi la composante écriture	-	27 %
Pas réussi la composante écriture	-	2 %
Absence pour un ou deux jours	4 %	3 %
Report	2 %	<1 %

**Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers³
(incluant les élèves surdoués) (méthode 2)**

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{bre} = 384)	Tous les autres élèves (n ^{bre} =1 180)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	70 %	49 %
Réussi les composantes lecture et écriture	27 %	25 %
Réussi seulement la composante lecture	7 %	5 %
Réussi seulement la composante écriture	16 %	10 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	22 %	8 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	17 %	21 %
Réussi la composante lecture	13 %	17 %
Pas réussi la composante lecture	4 %	4 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	12 %	31 %
Réussi la composante écriture	-	28 %
Pas réussi la composante écriture	-	2 %

³Les « élèves ayant des besoins particuliers » sont des élèves ayant un plan d’enseignement individualisé (PEI) qui peuvent ou non avoir été identifiés comme « élèves en difficulté » par un comité d’identification, de placement et de révision (CIPR) et qui reçoivent un programme d’enseignement ou des services à l’enfance en difficulté (Note Politique/Programmes n° 127 du ministère de l’Éducation).

**Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers³
(excluant les élèves surdoués) (méthode 1)**

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{brc} = 408)	Tous les autres élèves (n ^{brc} =1 223)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	66 %	47 %
Réussi les composantes lecture et écriture	25 %	25 %
Réussi seulement la composante lecture	6 %	5 %
Réussi seulement la composante écriture	15 %	9 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	20 %	8 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	16 %	20 %
Réussi la composante lecture	12 %	16 %
Pas réussi la composante lecture	4 %	4 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	12 %	29 %
Réussi la composante écriture	-	27 %
Pas réussi la composante écriture	-	2 %
Absence pour un ou deux jours	4 %	3 %
Report	2 %	<1 %

**Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers³
(excluant les élèves surdoués) (méthode 2)**

	Résultats provinciaux	
	Besoins particuliers (n ^{brc} = 382)	Tous les autres élèves (n ^{brc} =1 182)
Devaient réussir les composantes lecture et écriture	70 %	49 %
Réussi les composantes lecture et écriture	26 %	26 %
Réussi seulement la composante lecture	7 %	5 %
Réussi seulement la composante écriture	16 %	10 %
Pas réussi les composantes lecture et écriture	22 %	8 %
Devaient réussir la composante lecture seulement	18 %	21 %
Réussi la composante lecture	13 %	17 %
Pas réussi la composante lecture	4 %	4 %
Devaient réussir la composante écriture seulement	12 %	30 %
Réussi la composante écriture	-	28 %
Pas réussi la composante écriture	-	2 %

³Les « élèves ayant des besoins particuliers » sont des élèves ayant un plan d’enseignement individualisé (PEI) qui peuvent ou non avoir été identifiés comme « é en difficulté » par un comité d’identification, de placement et de révision (CIPR) et qui reçoivent un programme d’enseignement ou des services à l’enfance en difficulté (Note Politique/Programmes n° 127 du ministère de l’Éducation).

Résultats des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d’adaptations⁴ (excluant les élèves surdoués) (méthode 1)

	Résultats provinciaux		
	Avec adaptations PEI (n ^{brc} = 118)	Avec adaptations PEI et CIPR (n ^{brc} = 221)	Tous les autres élèves (n ^{brc} = 1 285)
Devaients réüssir les composantes lecture et écriture	64 %	68 %	48 %
Réüssi les composantes lecture et écriture	28 %	26 %	24 %
Réüssi seulement la composante lecture	8 %	6 %	5 %
Réüssi seulement la composante écriture	13 %	14 %	10 %
Pas réüssi les composantes lecture et écriture	16 %	22 %	9 %
Devaients réüssir la composante lecture seulement	19 %	15 %	20 %
Réüssi la composante lecture	-	11 %	16 %
Pas réüssi la composante lecture	-	4 %	4 %
Devaients réüssir la composante écriture seulement	11 %	14 %	28 %
Réüssi la composante écriture	11 %	-	26 %
Pas réüssi la composante écriture	0 %	-	2 %
Absence pour un ou deux jours	5 %	3 %	3 %
Report	0 %	0 %	1 %

Résultats des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d’adaptations⁴ (excluant les élèves surdoués) (méthode 2)

	Résultats provinciaux		
	Avec adaptations PEI (n ^{brc} = 112)	Avec adaptations PEI et CIPR (n ^{brc} = 214)	Tous les autres élèves (n ^{brc} = 1 232)
Devaients réüssir les composantes lecture et écriture	68 %	70 %	50 %
Réüssi les composantes lecture et écriture	29 %	27 %	25 %
Réüssi seulement la composante lecture	8 %	6 %	5 %
Réüssi seulement la composante écriture	13 %	14 %	11 %
Pas réüssi les composantes lecture et écriture	17 %	23 %	9 %
Devaients réüssir la composante lecture seulement	21 %	16 %	21 %
Réüssi la composante lecture	-	12 %	17 %
Pas réüssi la composante lecture	-	4 %	4 %
Devaients réüssir la composante écriture seulement	12 %	14 %	30 %
Réüssi la composante écriture seulement	12 %	-	27 %
Pas réüssi les composantes lecture et écriture	0 %	-	2 %

⁴Les « élèves bénéficiant d’adaptations » sont des élèves ayant un PEI qui peuvent ou non avoir été identifiés comme des « élèves en difficulté » par un CIPR. Pour des précisions concernant les adaptations, veuillez consulter la note Politique/Programmes n° 127 du ministère de l’Éducation et le *Guide relatif aux adaptations, aux dispositions particulières, aux reports et aux exemptions* publié par l’OQRE

Répartition des élèves admissibles antérieurement selon le sexe (ne faisant pas l'objet d'une exemption)

	Province	
	Nombre	%
De sexe féminin	659	40 %
De sexe masculin	932	57 %
Aucune indication	40	2 %

Renseignements contextuels tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève⁵ pour les élèves admissibles antérieurement

Taux de réponses

Province		
Élèves admissibles	Questionnaires remplis	Taux de réponses
1 631	1 587	97 %

Utilisation de l'ordinateur, langue et antécédents de l'élève

Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué :	Province	
	Filles (n ^{brc} = 647)	Garçons (n ^{brc} = 902)
avoir un ordinateur à la maison	82 %	79 %
le français comme langue maternelle	61 %	61 %
le français comme langue la plus utilisée à la maison	26 %	34 %
être né à l'extérieur du Canada	14 %	13 %

⁵Les pourcentages portent sur l'ensemble des élèves qui ont répondu au questionnaire.

Lecture et écriture en dehors des heures de classe

Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué :	Province	
	Filles (n ^{brc} = 647)	Garçons (n ^{brc} = 902)
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	12 %	11 %
lire les types de textes suivants en dehors des heures de classe		
• biographies ou autres livres documentaires	11 %	9 %
• bandes dessinées	15 %	24 %
• site Web, courrier électronique, conversations par ordinateur	43 %	42 %
• lettres	39 %	20 %
• revues, magazines	42 %	31 %
• manuels, modes d'emploi	11 %	15 %
• journaux	33 %	36 %
• romans, ouvrages de fiction, nouvelles	36 %	18 %
• poèmes, paroles de chansons	31 %	9 %
• lectures religieuses ou spirituelles	6 %	5 %
écrire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	15 %	14 %
écrire les types de textes suivants en dehors des heures de classe		
• messages électroniques, forums dans Internet	50 %	50 %
• lettres, journal intime	36 %	13 %
• notes, directives	32 %	22 %
• poèmes, paroles de chansons	22 %	10 %
• histoires, ouvrages de fiction	6 %	7 %