



Test provincial de compétences linguistiques, octobre 2003

Rapport sur les résultats provinciaux

Faits saillants

Avril 2004



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), octobre 2003

Faits saillants

Contexte

Comme l'a recommandé la Commission royale sur l'éducation, le TPCL a été créé pour rendre davantage crédibles les habiletés en littératie que les élèves ont acquises à la fin de leurs études, quand ils obtiennent un diplôme d'études secondaires.

Dans le cadre du TPCL, on définit la littératie comme le fait d'avoir les habiletés nécessaires en lecture et en écriture pour comprendre un texte de lecture et pour communiquer par écrit, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario* dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année.

Le TPCL est administré aux élèves de 10^e année dans toutes les écoles secondaires financées par les deniers publics de l'Ontario, afin de savoir si les élèves ont acquis les habiletés en littératie.

Au cas où les élèves n'ont pas réussi à montrer qu'ils possèdent les habiletés nécessaires en lecture et en écriture, le TPCL permet de signaler aux parents, aux enseignantes, aux enseignants et aux élèves qu'il faut intervenir pour aider ces derniers à s'améliorer, afin de s'assurer qu'ils acquièrent les habiletés de base en lecture et en écriture, nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario.

Évaluations pour l'apprentissage : utiliser les données pour l'amélioration

L'objectif des évaluations de l'OQRE est d'assurer une plus grande responsabilité en éducation et de renforcer la qualité de l'éducation en Ontario. Dans ce but, l'OQRE administre des évaluations qui fournissent des renseignements objectifs, fiables et pertinents et diffuse au public ces renseignements et des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Le TPCL évalue le rendement des élèves et contribue à améliorer le système éducatif en :

- s'assurant que les élèves possèdent les habiletés en lecture et en écriture qu'ils doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année. Ces habiletés sont décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*;
- fournissant des renseignements sur le rendement des élèves, en plus des évaluations et des observations faites en classe, qui aident à prendre des décisions et qui contribuent à l'amélioration du rendement des élèves;
- encourageant le dialogue parents/enseignant(e)s et le dialogue école/collectivité afin d'identifier et de mettre en œuvre des stratégies efficaces;
- fournissant des renseignements contextuels qui permettent aux enseignantes et enseignants, aux parents et à la collectivité d'interpréter les résultats de façon constructive et responsable.

« On se sert du TPCL comme point de départ pour parler de littératie, pour élaborer des pratiques qui sauront améliorer le rendement de nos élèves en lecture et en écriture et pour intégrer ces pratiques à nos programmes quotidiens. »

– André Paradis,
directeur, école secondaire
catholique Garneau
(Ottawa)

Le rôle de la littératie

Plusieurs études mettent en évidence la relation entre les habiletés en littératie et la réussite future des élèves, sous-entendant que plus les élèves acquièrent de bonnes habiletés en littératie, plus ils ont de chances de réussir dans la vie.

- Le Conseil canadien de développement social a publié un rapport intitulé « *Still Struggling : An Update on Teenagers at Work* » qui affirme que les élèves font de plus longues études parce qu'ils ont conscience que de bonnes études sont nécessaires pour trouver de bons emplois.
- Dans le document intitulé *Enquête auprès des jeunes*, Statistique Canada remarque qu'un niveau de littératie plus bas en lecture était un facteur qui contribuait au décrochage des élèves de 15 ans dans un délai de deux ans. De plus, le rapport indique que les jeunes qui ne terminent pas leurs études secondaires ont une moins bonne estime d'eux-mêmes et ont moins confiance dans leur capacité à réussir.
- Dans un rapport publié par le Développement des ressources humaines Canada (DRHC), « *Le coût du décrochage* », on constate que les élèves qui ont un niveau de littératie très bas risquent davantage de ne pas réussir à s'intégrer au marché du travail.
- La Commission royale sur l'éducation a identifié la lecture, l'écriture et la communication comme étant des outils essentiels à l'apprentissage, et a prôné l'administration d'un test universel de validation des savoirs de base, qui serait une garantie d'alphabétisme : « nous voulons promettre au public que tous les diplômés de l'école secondaire soient capables de lire, de comprendre, d'écrire et de transmettre de l'information ».

Le TPCL évalue les habiletés en lecture et en écriture que les élèves sont censés avoir acquises, dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année.

Les pages qui suivent donnent les faits saillants des résultats de l'administration du test de 2003.

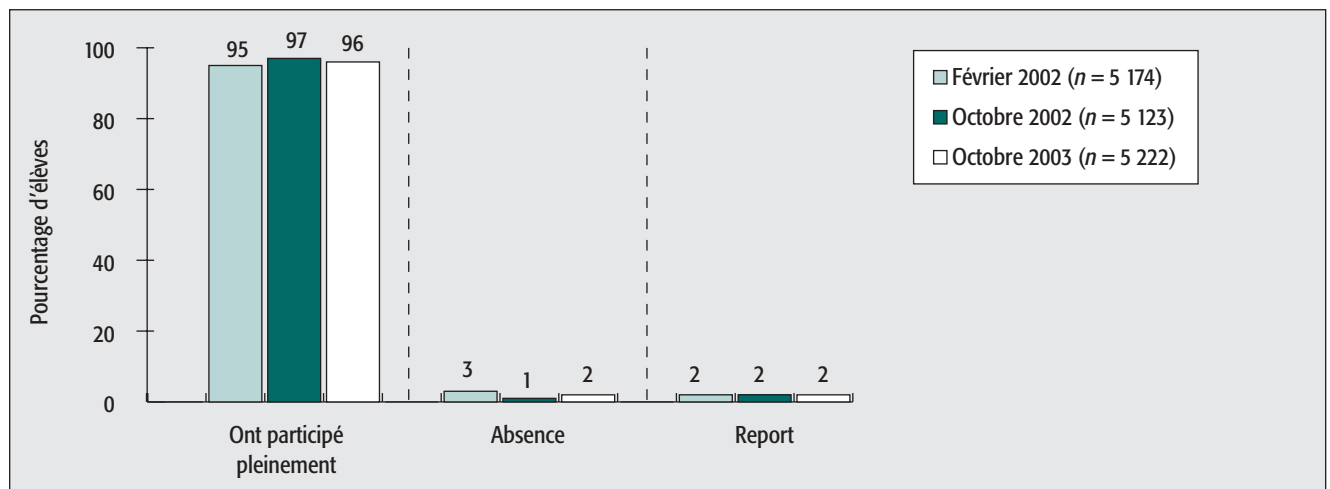


Élèves admissibles pour la première fois

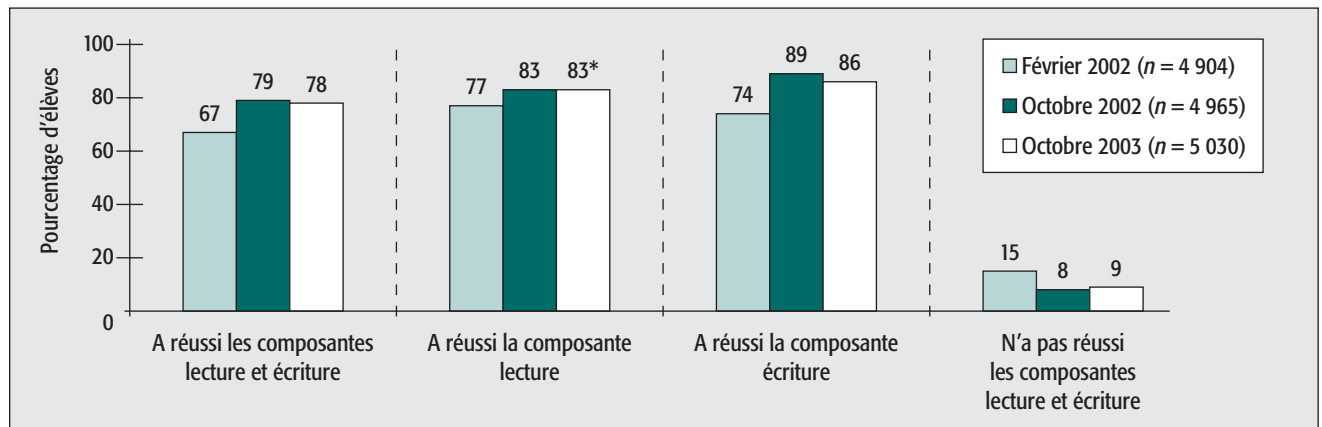
Résultats en un coup d'œil

- Le pourcentage d'élèves ayant réussi les deux composantes a légèrement diminué entre 2002 et 2003 (passant de 79 % à 78 %).
- Le pourcentage d'élèves ayant réussi la composante lecture est le même que celui de l'administration d'octobre 2002.

Données sur la participation



Comparaison sur trois années (méthode 2)



* La différence de 1 % entre ce pourcentage et les pourcentages combinés des élèves ayant réussi seulement la composante écriture (du tableau précédent) et des élèves ayant réussi les deux composantes lecture et écriture est attribuable aux effets du double arrondissement joints à l'addition des pourcentages.

Résultats généraux des élèves qui ont participé par facteur contextuel

Facteur contextuel	Nombre d'élèves qui ont participé	Ont réussi les composantes lecture et écriture	Ont réussi la composante lecture	Ont réussi la composante écriture	N'ont pas réussi les composantes lecture et écriture
Sexe	Filles (n = 2 620)	83 %	87 %	90 %	6 %
	Garçons (n = 2 385)	72 %	79 %	80 %	12 %
Programmes d'ALF/de PDF	ALF/PDF* (n = 26)	62 %	—	—	23 %
	ALF/PDF bénéficiant de dispositions particulières (n = 8)	—	—	—	—
Besoins particuliers	Besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) (n = 655)	46 %	56 %	63 %	27 %
Adaptations	PEI* seulement (n = 207)	58 %	68 %	70 %	21 %
	PEI et CIPR* (n = 381)	37 %	48 %	58 %	31 %
Cours	Théorique (n = 3 256)	92 %	95 %	95 %	1 %
	Appliqué (n = 1 656)	51 %	61 %	68 %	21 %
	Élaboré à l'échelon local (n = 32)	—	—	—	78 %

* ALF/PDF : actualisation linguistique en français/perfectionnement du français

PEI : plan d'enseignement individualisé

CIPR : comité d'identification, de placement et de révision



Observations générales pour les élèves qui ont participé

- Le pourcentage d'élèves ayant réussi les deux composantes a légèrement diminué entre 2002 et 2003 (passant de 79 % à 78 %).
- Le pourcentage d'élèves ayant réussi la composante lecture est le même que celui de l'administration d'octobre 2002.
- Le pourcentage d'élèves ayant réussi la composante écriture a baissé de 3 % par rapport à l'administration d'octobre 2002.
- Les élèves inscrits aux cours théoriques continuent de montrer de meilleurs résultats que les élèves inscrits aux cours appliqués.
- Les élèves des cours appliqués, les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations réussissent mieux en écriture qu'en lecture.
- Les filles ont de meilleurs résultats que les garçons. L'écart entre les deux groupes est de 8 % en lecture et de 10 % en écriture.
- Seulement 14 % des élèves indiquent lire plus de trois heures en dehors des heures de classe. En écriture, les résultats sont similaires, 11 % des élèves indiquent écrire plus de trois heures en dehors des heures de classe.
- Un très grand pourcentage d'élèves (96 %) indique avoir un ordinateur à la maison. Cependant, moins du tiers, soit 28 %, indique l'utiliser pour faire les devoirs presque tous les jours.
- L'ordinateur semble représenter l'instrument le plus utilisé par les filles et les garçons pour effectuer des activités de lecture et d'écriture en dehors des heures de classe.

Contexte – Données fournies par les écoles

- 52 % des élèves qui ont participé au test étaient des filles et 47 % étaient des garçons.
- 65 % des élèves étaient inscrits aux cours théoriques, 33 % aux cours appliqués et 1 % aux cours élaborés à l'échelon local.
- 1 % des élèves étaient inscrits à un programme d'ALF/de PDF.
- 31 % des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont bénéficié de dispositions particulières.
- 8 % des élèves ont été formellement identifiés par un CIPR comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et 13 % des élèves ont été identifiés comme ayant un PEI (excluant les élèves surdoués).
- 90 % des élèves ayant des besoins particuliers ont bénéficié d'adaptations.
- 105 élèves ont bénéficié d'exemptions.
- 2 % des élèves étaient absents un ou les jours du test, 2 % ont bénéficié d'un report, et 96 % ont participé pleinement au test.

Au sujet du test

- Le TPCL a été administré en deux périodes de 2,5 heures, une le matin du 22 octobre et une le matin du 23 octobre 2003.
- La réussite du TPCL est l'une des 32 exigences pour les élèves de la cohorte qui ont débuté la 9^e année en septembre 2000 ou après. Les élèves qui étudient en vue du diplôme en 2004 doivent répondre à cette exigence pour obtenir leur DESO.
- Le TPCL comprend une composante lecture et une composante écriture. Pour la composante lecture, les élèves devaient lire 12 textes répartis en trois types différents (textes informatifs, textes avec éléments graphiques et textes narratifs). Pour la composante écriture, les élèves devaient faire quatre tâches d'écriture (un résumé, un texte d'opinion en quelques paragraphes, une nouvelle journalistique et un paragraphe informatif).

- Les élèves ayant des besoins particuliers peuvent bénéficier d'adaptations telles que du temps supplémentaire, des pauses surveillées, un lieu tranquille pour faire le test ou une présentation du test différente (p. ex., texte en Braille) ou utiliser des ressources technologiques (p. ex., un ordinateur à commande vocale).
- Les élèves qui ont réussi une composante (soit lecture, soit écriture) doivent refaire le test et réussir seulement l'autre composante afin de répondre aux exigences du diplôme.
- Les politiques et les procédures de l'OQRE font en sorte que le test est administré de la même façon dans toute la province.
- En 2003, le ministère de l'Éducation a annoncé que le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) est une autre façon de répondre à l'exigence d'obtention du diplôme.

Contexte – Données fournies par les élèves

- Les habitudes des élèves sont similaires en ce qui concerne le temps consacré aux activités de lecture et d'écriture en dehors des heures de classe : 14 % des élèves qui ont répondu au questionnaire indiquent lire plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe et 11 % indiquent écrire plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe.
- Il n'y a pas de différence entre filles et garçons en ce qui concerne le temps consacré à l'écriture mais on observe une légère différence de 3 % pour le temps consacré à la lecture, le pourcentage de filles étant plus élevé que celui des garçons.
- L'ordinateur semble représenter l'instrument le plus utilisé par les filles et les garçons pour effectuer des activités de lecture et d'écriture en dehors des heures de classe.
- Les habitudes des filles et des garçons en lecture sont assez différentes : les différences entre filles et garçons sont plus prononcées pour certains types de textes. Davantage de filles que de garçons indiquent lire des romans, des ouvrages de fiction, des nouvelles, des revues, des paroles de chanson, de la poésie et des lettres. Davantage de garçons que de filles indiquent lire des journaux et des bandes dessinées.
- Pour tous les types de textes d'écriture, le pourcentage de filles est plus élevé que celui des garçons. Les différences sont notables surtout pour la rédaction de lettres, de journaux, de journal intime, de paroles de chansons et de poèmes.
- 96 % des élèves indiquent avoir un ordinateur à la maison.
- 28 % des élèves indiquent qu'ils utilisent l'ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs presque tous les jours.
- 29 % des élèves admissibles pour la première fois qui ont participé au test parlent seulement ou surtout une autre langue que le français à la maison.
- Pour 37 % des élèves admissibles pour la première fois qui ont participé au test, la première langue apprise est une autre langue que le français.



Élèves admissibles antérieurement

Résultats en un coup d'œil

	Nombre	Pourcentage	
		Méthode 1	Méthode 2
Élèves ayant réussi le TPCL	760	47 %	53 %
Élèves ayant fait le TPCL mais ne l'ayant pas réussi	671	42 %	47 %
Élèves ayant participé pleinement au TPCL	1 431	89 %	100 %
Absences d'un ou des deux jours	96	6 %	
Reports	10	1 %	
Planifient de satisfaire à l'exigence en suivant le CCLESO	76	5 %	
Nombre total d'élèves admissibles antérieurement (ceux qui étudient dans le but d'obtenir le DESO)	1 613	100 %	
Exemptions	6		

Résultats généraux par facteur contextuel

Facteur contextuel	Nombre d'élèves qui ont participé	Ont réussi le TPCL	Ont fait le TPCL mais ne l'ont pas réussi
Sexe	Filles (n = 586)	57 %	43 %
	Garçons (n = 835)	50 %	50 %
Programmes d'ALF/de PDF	ALF/PDF (n = 3)	—	—
	ALF/PDF bénéficiant de dispositions particulières (n = 0)	—	—
Besoins particuliers	Besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) (n = 450)	40 %	60 %
Adaptations	PEI seulement (n = 129)	53 %	47 %
	PEI et CIPR (n = 262)	34 %	66 %

Observations générales pour les élèves qui ont participé

- Un peu plus de la moitié (53 %) des élèves admissibles antérieurement a réussi le test. Ce pourcentage représente une baisse de 13 % par rapport au test d'octobre 2002.
- De façon générale, un pourcentage plus élevé d'élèves a réussi la composante écriture que la composante lecture. Cela est également vrai chez les élèves ayant des besoins particuliers, et chez les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.
- Parmi les élèves admissibles antérieurement, il y a davantage de garçons que de filles.
- Un pourcentage plus élevé de filles (57 %) que de garçons (50 %) a réussi le TPCL.
- Un pourcentage élevé d'élèves (92 %) indique avoir un ordinateur à la maison. Cependant, moins du tiers (29 %) indique l'utiliser presque tous les jours pour faire des devoirs.
- L'ordinateur semble représenter l'instrument le plus utilisé par les filles et les garçons pour effectuer des activités de lecture et d'écriture en dehors des heures de classe.
- 11 % des élèves indiquent lire plus de trois heures en dehors des heures de classe et 13 % indiquent écrire plus de trois heures en dehors des heures de classe.

Données fournies par les écoles

- 41 % des élèves qui ont participé au test étaient des filles et 58 % étaient des garçons.
- Moins de 1 % des élèves étaient inscrits à un programme d'ALF/de PDE.
- 21 % des élèves ont été formellement identifiés par un CIPR comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et 31 % des élèves ont été identifiés comme ayant un PEI (excluant les élèves surdoués).
- 87 % des élèves ayant des besoins particuliers ont bénéficié d'adaptations.
- 6 élèves ont bénéficié d'exemptions.
- 6 % des élèves étaient absents un ou les jours du test, 1 % ont bénéficié d'un report, 5 % planifient de satisfaire à l'exigence en suivant le CCLESO et 89 % ont participé pleinement au test.

Données fournies par les élèves

- 11 % des élèves indiquent lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe.
- En écriture le comportement est similaire, avec 13 % des élèves qui indiquent écrire plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe.
- Il n'y a pas de différence entre filles et garçons en ce qui concerne le temps consacré à l'écriture mais on observe une différence de 5 % pour le temps consacré à la lecture, le pourcentage de filles étant plus élevé que celui des garçons.
- L'ordinateur semble représenter l'instrument le plus utilisé par les filles et les garçons pour effectuer des activités de lecture et d'écriture en dehors des heures de classe.
- Les habitudes des filles et des garçons en lecture sont assez différentes. Les différences entre filles et garçons sont plus prononcées pour certains types de textes : davantage de filles que de garçons indiquent lire des romans, des ouvrages de fiction, des nouvelles, des revues, des paroles de chanson, de la poésie et des lettres. Davantage de garçons que de filles indiquent lire des journaux et des bandes dessinées.
- Pour tous les types de textes d'écriture, le pourcentage de filles est plus élevé que celui des garçons. Les différences sont notables surtout pour la rédaction de lettres, de journaux, de journal intime, de paroles de chansons et de poèmes.
- 92 % des élèves indiquent avoir un ordinateur à la maison.
- 29 % des élèves indiquent utiliser un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs presque tous les jours.
- 31 % des élèves admissibles antérieurement qui ont participé au test parlent seulement ou surtout une autre langue que le français à la maison.
- Pour 40 % des élèves la première langue apprise est une autre langue que le français.



Recommandations générales

L'OQRE fait l'éloge du travail des comités d'expertes et d'experts en éducation de toute la province qui ont apporté leur expertise à l'élaboration de documents significatifs et judicieux du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ces documents, dont l'OQRE appuie et encourage l'usage, sont indiqués ci-dessous :

- *La littératie en tête de la 7^e à la 12^e année : Rapport du Groupe d'experts sur les élèves à risque, 2003;*
- *Itinéraires favorisant la réussite de la 7^e à la 12^e année : Rapport du Groupe de travail sur les itinéraires d'études pour les élèves à risque, 2003;*
- *Préparation des élèves au TPCL – Pratiques exemplaires des conseils scolaires de l'Ontario (2003).*

Une autre publication importante est le *Guide pour la planification de l'amélioration des écoles et des conseils scolaires* (2002) de l'OQRE.

L'OQRE reconnaît que les conseils scolaires, les directrices et directeurs d'école et les enseignantes et enseignants ont fait de l'enseignement de la littératie une priorité. En se fondant sur les résultats de rendement du TPCL d'octobre 2003, les principes et les tendances qui ressortent des administrations du TPCL de février 2002, d'octobre 2002 et d'octobre 2003, les données tirées des Questionnaires à l'intention de l'élève et les commentaires des correctrices et correcteurs, l'OQRE recommande que les **conseils scolaires**, les **directrices et directeurs d'école** et les **enseignantes et enseignants** continuent de mettre en œuvre ce qui suit :

1. Planification et usage de l'information

- Utiliser l'information pour aider à prendre des décisions et pour appuyer le changement.
- Collecter et analyser les données provenant de sources variées, incluant les notes des tests provinciaux, afin d'établir des objectifs pour la littératie et d'élaborer des plans d'amélioration au niveau du conseil scolaire et de l'école.
- Élaborer, mettre en œuvre et modifier des plans d'amélioration systématiques, du jardin d'enfants jusqu'à la 12^e année, particulièrement pour les élèves à risque, qui font un lien entre les matières, les années d'études et les paliers élémentaire et secondaire.

2. Renforcement des capacités et de l'expertise

- Offrir aux éducatrices et éducateurs des activités de perfectionnement professionnel en leur procurant des documents récents sur la recherche en lecture et en écriture (p. ex., sommaires de revues, résumés analytiques et tendances).
- Offrir une formation et des ressources pour l'enseignement pluridisciplinaire des habiletés en lecture et en écriture.
- Appuyer les initiatives innovatrices et les méthodes efficaces pour promouvoir la littératie dans les écoles, particulièrement pour les élèves à risque.

3. Repérage et appui des élèves à risque

- Concentrer l'attention sur
 - les élèves à risque, tel que défini dans le document « *La littératie en tête de la 7^e à la 12^e année : Rapport du Groupe d'experts sur les élèves à risque, 2003* »;
 - les élèves qui n'ont pas réussi le TPCL;
 - les élèves inscrits aux cours élaborés à l'échelon local et aux programmes d'ALF/de PDF;
 - les élèves qui passent de l'élémentaire au secondaire et qui ont besoin d'appui supplémentaire pour acquérir les habiletés en lecture et en écriture;
 - les élèves des cours appliqués qui ont besoin de programmes d'appoint spécifiques.
- Utiliser toutes les activités de soutien du Ministère qui sont offertes aux écoles secondaires ontariennes, incluant les cours élaborés à l'échelon local et les cours du curriculum : le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario, le cours « Stratégies d'apprentissage » et le cours Compétence fonctionnelle en lecture et écriture.

« Notre but, c'est de rendre explicite l'enseignement et l'apprentissage des habiletés en lecture et en écriture tel que le résumé ou le texte d'opinion à l'intérieur du contenu de tous les cours ».

– Joanne Séguin,
facilitatrice en linguistique,
école secondaire catholique
Garneau (Ottawa)

- Utiliser le contenu de la matière et le contexte de la salle de classe afin de fournir un enseignement de la littératie explicite qui relie les habiletés en lecture et en écriture aux situations pratiques et significatives et à la vie quotidienne.
- Réviser les adaptations offertes aux élèves ayant des besoins particuliers afin de s'assurer qu'elles sont appropriées aux besoins de l'élève, qu'elles lui sont familières, que l'élève les utilise régulièrement lors des évaluations en classe, et qu'elles sont indiquées sur le PEI de l'élève.

4. Mise en œuvre de la technologie

- Appuyer l'accessibilité à et la mise en œuvre de la technologie comme outil de développement des habiletés en lecture, en écriture et en recherche dans les salles de classe.
- Intégrer les textes de format traditionnel avec les renseignements, les communications et les médias populaires de format électronique.

5. Collaboration avec les partenaires en éducation et la collectivité

- Encourager les conseils scolaires et les comités de littératie, les enseignantes et enseignants des différents paliers scolaires et des différentes matières à partager les méthodes pédagogiques pluridisciplinaires efficaces et à avoir des discussions professionnelles lorsqu'ils font l'analyse des données et qu'ils planifient des ajustements pédagogiques qui amélioreront les habiletés en lecture et en écriture des élèves.
- Collaborer avec les familles, les conseils d'école et les partenaires de la collectivité, incluant des mentors en milieu de travail, afin de développer des projets pour fournir aux élèves des services de soutien scolaire, des contextes évoquant la vie quotidienne pour qu'ils puissent appliquer leurs habiletés en littératie et l'accès à la technologie des communications, incluant Internet, en dehors de l'école.

En reconnaissance de la formation efficace qu'elles fournissent pour les stratégies d'apprentissage et les pratiques d'évaluation, l'OQRE recommande que **les facultés d'éducation**

- continuent d'aider les enseignantes et enseignants en formation à acquérir une compréhension approfondie des stratégies pour l'intégration des habiletés en lecture et en écriture dans toutes les matières du curriculum et des façons dont l'évaluation, incluant l'évaluation à grande échelle, contribue à l'enseignement.

L'OQRE continue de collaborer avec **le ministère de l'Éducation**

- en utilisant les données des évaluations provinciales du TPCL recueillies ainsi que d'autres renseignements, pour appuyer les activités du curriculum actuelles concernant les élèves à risque.



Stratégies d'enseignement

Le TPCL est en accord avec les attentes et les contenus d'apprentissage dans toutes les matières du *Curriculum de l'Ontario* qui nécessitent des habiletés en lecture et en écriture, jusqu'à la fin de la 9^e année.

En se fondant sur les données du TPCL d'octobre 2003, l'OQRE a élaboré les suggestions spécifiques pour l'enseignement qui suivent.

L'OQRE suggère, parce que

- *les élèves ont mieux réussi la composante écriture que la composante lecture lors des trois administrations (74 % des élèves ont réussi la composante écriture et 77 % ont réussi la composante lecture en février 2002, 89 % des élèves ont réussi la composante écriture et 83 % ont réussi la composante lecture en octobre 2002, et 86 % des élèves ont réussi la composante écriture et 83 % ont réussi la composante lecture en octobre 2003), que les enseignantes et enseignants* de toutes les matières encouragent les élèves à enrichir leur vocabulaire, à s'exercer à déduire le sens des mots d'après le contexte, à identifier les idées principales et à apprendre à identifier comment les textes sont structurés.
- *seulement 14 % des élèves admissibles pour la première fois ont indiqué lire pendant plus de trois heures par semaine en dehors de l'école, que les directions d'école, le personnel enseignant et les parents* collaborent à l'identification d'approches qui encourageront les élèves à lire une variété de matériel pour l'école, pour le plaisir de lire ainsi que dans des buts pratiques.
- *seulement 28 % des élèves admissibles pour la première fois ont indiqué utiliser un ordinateur presque tous les jours pour les devoirs, tandis que 96 % ont indiqué avoir un ordinateur à la maison, que le personnel enseignant et les parents* encouragent les élèves à se servir du traitement de texte et des ressources en ligne pour les devoirs à la maison.
- *les élèves ont le plus de difficulté à réussir la composante lecture, que les enseignantes et enseignants* de toutes les matières mettent l'accent sur l'enrichissement du vocabulaire spécifique à un sujet à l'aide d'outils tels que les tableaux de mots, les mots croisés spécifiques à un sujet, les glossaires personnels, les banques de mots, les cartes conceptuelles, les dictionnaires imprimés et en ligne, ainsi qu'à l'aide de stratégies d'examen du contexte afin de déterminer le sens de nouveaux mots, de décodage d'expressions nouvelles en lisant plus loin pour ensuite revenir à l'expression et essayer d'en deviner le sens, de visualisation de mots par la division en syllabes et de l'emploi du radical, du préfixe et du suffixe.
- *le résumé et la nouvelle journalistique présentaient les plus grands défis aux élèves, que les enseignantes et enseignants* de toutes les matières mettent l'accent sur l'identification de l'idée principale, la distinction entre un fait et une opinion, l'arrivée à une conclusion et l'identification et l'importance des séquences des modèles, de la cause et de l'effet dans les textes.
- *un grand nombre d'élèves ont donné des réponses non pertinentes, hors tâche et hors sujet aux tâches d'écriture, que les enseignantes et enseignants* mettent l'accent sur l'importance d'écrire selon la forme demandée et de lire attentivement les sujets.
- *un grand nombre d'élèves ont répondu à la tâche du résumé mais ils ont recopié les mots du texte, que les enseignantes et enseignants* passent plus de temps à enseigner comment rédiger des résumés avec confiance.
- *certains élèves n'ont pas la capacité d'identifier l'idée principale du texte, que les enseignantes et enseignants* de toutes les matières concentrent leur enseignement à aider les élèves à identifier l'idée principale d'une variété de types de textes.

Un grand nombre de correctrices et correcteurs sont préoccupés par la qualité de l'orthographe et la grammaire des élèves.

- *la différence entre les élèves qui ont réussi la tâche du texte d'opinion et ceux qui ne l'ont pas réussie semble être la capacité de fournir un nombre suffisant d'idées secondaires et de les organiser de façon cohérente, que les **enseignantes et enseignants** fournissent des occasions aux élèves de rédiger des textes d'opinion en utilisant des symboles graphiques lors de la préécriture et en liant les idées avec des mots et des phrases transitoires.*
- *la différence entre les élèves qui ont réussi la tâche du texte informatif et ceux qui ne l'ont pas réussie semble être la capacité d'identifier une idée principale, de choisir les détails qui s'y rattachent et de les présenter dans un paragraphe de façon méthodique, que les **enseignantes et enseignants** encouragent les élèves à placer leurs idées dans des catégories selon leur relation à une idée principale commune et à exprimer l'idée principale et les idées secondaires en un paragraphe cohérent et bien structuré.*
- *un grand nombre de correctrices et correcteurs sont préoccupés par la qualité de l'orthographe et la grammaire des élèves, que les **enseignantes et enseignants** de toutes les matières encouragent leurs élèves à utiliser la bonne orthographe et les bonnes règles de grammaire.*



Références et liens

Rapport sur les résultats provinciaux du Test provincial de compétences linguistiques, octobre 2003

www.oqre.on.ca

Guide pour la planification de l'amélioration des écoles et des conseils scolaires (2002)

www.oqre.on.ca

Statistique Canada, Ressources humaines et Développement des compétences Canada
À l'école secondaire ou non : premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition de 2002

www.statcan.ca

Développement des ressources humaines Canada (DRHC)

Le coût du décrochage (2000)

<http://www.cmec.ca>

Le Conseil canadien de développement social

Still Struggling: An Update on Teenagers at Work (2001)

www.ccsd.ca

La littératie en tête de la 7^e à la 12^e année : Rapport du Groupe d'experts sur les élèves à risque (2003)

<http://www.edu.gov.on.ca>

Itinéraires favorisant la réussite de la 7^e à la 12^e année : Rapport du Groupe de travail sur les itinéraires d'études pour les élèves à risque (2003)

<http://www.edu.gov.on.ca>

Préparation des élèves au TPCL – Pratiques exemplaires de conseils scolaires de l'Ontario (2003)

<http://www.edu.gov.on.ca>

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2004



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377

Site Web : www.oqre.on.ca