

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES 2004-2005

LE TPCL CONTRIBUE AU CONTRÔLE DE LA QUALITÉ ET À LA RESPONSABILITÉ

- Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) est un outil de contrôle de la qualité, qui indique dans quelle mesure les élèves de l'Ontario atteignent la norme minimale en littératie attendue à la fin de la 9^e année.
- Le test évalue les habiletés en lecture et en écriture que les élèves doivent avoir acquises dans toutes les matières, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.
- La réussite du TPCL est l'une des 32 exigences requises pour obtenir le Diplôme d'études secondaires de l'Ontario.

NORMES DE RENDEMENT ET DE RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE

- On utilise un seul résultat en littératie lors de la publication des résultats du TPCL de 2004. Les normes requises pour réussir les composantes lecture et écriture n'ont pas changé depuis la première administration du TPCL en février 2002. Les efforts concertés des éducatrices et éducateurs de l'Ontario ont permis d'assurer une amélioration continue au cours des années, comme en témoignent les résultats.
- Atteindre la norme en lecture signifie que l'élève, dans son travail, démontre la plupart du temps qu'elle ou il peut lire et comprendre les renseignements et les idées contenus dans divers types de textes.
- Atteindre la norme en écriture signifie que l'élève, dans son travail, démontre la plupart du temps qu'elle ou il peut communiquer des idées et des renseignements en écrivant d'une manière claire, sans que des erreurs de ponctuation, d'orthographe, de grammaire ou de structure nuisent à la communication.

FAITS DU TPCL

- Les élèves de toutes les régions de l'Ontario ont fait le test les 27 et 28 octobre 2004.
- 80 % des 5 252 élèves admissibles pour la première fois ont réussi le test.
- 96 % des élèves admissibles pour la première fois ont participé pleinement au test.
- 57 % des 1 230 élèves admissibles antérieurement ont réussi le test.

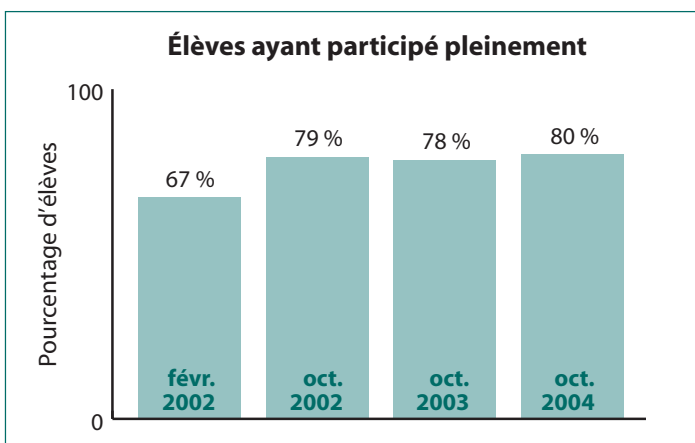
FAITS SAILLANTS DES RÉSULTATS DE RENDEMENT

(ÉLÈVES DE LANGUE FRANÇAISE ADMISSIBLES POUR
LA PREMIÈRE FOIS)

ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT

- ☆ Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois qui ont participé pleinement au TPCL a été de 80 % en octobre 2004, ce qui est semblable aux taux de réussite précédents.
- ☆ En 2004, le taux de réussite des filles a augmenté de 3 % et celui des garçons de 1 %. Depuis février 2002, l'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons s'est maintenu, en faveur des filles, de 10 % à 14 %. Cet écart persiste toujours en octobre 2004, à raison de 13 %.
- ☆ Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR) qui ont bénéficié d'adaptations a augmenté de façon continue depuis la première administration du test, passant de 23 % en février 2002 à 46 % en octobre 2004.
- ☆ 93 % des élèves inscrits à un cours théorique de français ont réussi le TPCL d'octobre 2004. Ce taux est resté le même depuis l'administration d'octobre 2002.
- ☆ Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours appliqué de français s'est amélioré, passant de 51 % en 2003 à 53 % en 2004. Cette tendance se maintient depuis la première administration du TPCL.

POURCENTAGE DU TAUX DE RÉUSSITE



LE TPCL AIDE LES ÉLÈVES À S'AMÉLIORER

- Les résultats du test peuvent aider les écoles et les conseils scolaires à prendre des mesures pour améliorer la littératie.
- Les écoles peuvent utiliser les résultats du test, en plus d'autres renseignements tels que les notes du bulletin scolaire, pour élaborer des stratégies afin d'améliorer le rendement des élèves.
- Les écoles et les conseils scolaires se servent des données de l'OQRE pour aborder leur travail avec les élèves de façon à s'assurer que ces derniers acquièrent les habiletés en lecture et en écriture qui sont décrites dans *Le curriculum de l'Ontario*.

UTILISATION DES RÉSULTATS

Les résultats du TPCL sont censés servir à améliorer l'apprentissage et le rendement des élèves, et non à classer les écoles. L'OQRE encourage l'utilisation des données pour identifier les écoles qui connaissent un taux de réussite important et comprendre quelles stratégies leur permettent d'y parvenir. Ainsi, leurs stratégies peuvent servir à d'autres écoles, pour améliorer l'apprentissage des élèves. Pour ces raisons, l'OQRE recommande d'utiliser les données pour favoriser le dialogue au niveau de la collectivité scolaire, en vue de déterminer quelles améliorations apporter et comment.

ÉTUDE DE CAS : AMÉLIORATION DU RENDEMENT

Cette année, l'OQRE a eu le privilège de rassembler plusieurs récits de collectivités d'écoles locales qui illustrent la réussite dans les milieux d'apprentissage des écoles financées par les deniers publics.

Plusieurs facteurs clés se dégagent des sept récits ci-dessous. Ces écoles des quatre coins de la province ont mis au point des techniques novatrices et efficaces. Même si un seul et unique facteur ne peut pas déterminer le rendement de l'élève, chaque école a insisté sur le fait que la réussite de l'élève ne peut se faire sans le dévouement et l'engagement de son personnel. L'amélioration du rendement est le résultat de l'interaction d'un ensemble d'orientations, d'approches, de stratégies pédagogiques et d'activités.

S'il existe un dénominateur commun à ces sept écoles secondaires de langue française, c'est bien cette volonté et cette prise en charge par la direction et par le personnel enseignant d'utiliser divers moyens pour améliorer les compétences linguistiques de leurs élèves.

Chaque école a volontiers accepté de nous faire part d'un des ingrédients de leur recette de réussite.

Style de leadership – À l'école secondaire catholique **Béatrice-Desloges** d'Orléans, on affirme qu'un style de leadership qui favorise un engagement participatif de la part des membres de la direction et de tous les membres du personnel figure parmi les éléments clés de la réussite.

Programme de tutorat – L'école secondaire **St-François-Xavier** de Sarnia a instauré un programme de tutorat

après les heures de classe pour les élèves admissibles au TPCL. Ce programme leur a permis d'améliorer leurs compétences linguistiques.

Stratégies pédagogiques ciblées – Au collège **Notre-Dame** de Sudbury, le personnel et la direction ont réellement concerté leurs efforts afin de privilégier des stratégies pédagogiques pertinentes, tout en accordant une importance accrue à la grammaire et à l'orthographe.

Trousse de préparation – À l'école secondaire **De La Salle** d'Ottawa, une trousse d'activités élaborée à l'intention des élèves admissibles au TPCL figure parmi les initiatives de planification de la réussite.

Lecture : priorité – À l'école secondaire **d'Embrun**, on a fait de la lecture une priorité pour l'ensemble de l'école. Cette décision qui a fait l'unanimité de tout le personnel, se traduit par des actions très concrètes dans toutes les disciplines.

L'utilisation des données de l'OQRE – À l'école secondaire catholique **Algonquin** de North Bay, l'utilisation des données de l'OQRE constitue le point de départ pour la planification de l'amélioration. Celles-ci permettent d'identifier et de cibler des stratégies et des interventions pertinentes.

Interdisciplinarité – À l'école secondaire **de La Vérendrye** de Thunder Bay, l'élaboration et la mise en œuvre d'un ensemble de stratégies pouvant s'appliquer à tous les domaines d'étude figure parmi les éléments clés de la réussite.

Pour obtenir des renseignements et des résultats plus détaillés,
veuillez consulter le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation