



Test provincial de compétences linguistiques, 2004-2005

Résultats provinciaux : tableaux des données détaillées

Mai 2005

TABLE DES MATIÈRES

Glossaire et définitions	i
Élèves admissibles pour la première fois	1
Taux de participation et taux de réussite, octobre 2004	1
Résultats généraux	1
Résultats d'une année à l'autre.....	1
Taux de participation et taux de réussite selon les caractéristiques des élèves, octobre 2004	2
Participation selon les caractéristiques des élèves, octobre 2004.....	2
Profil des élèves, d'une année à l'autre	3
Résultats selon le sexe.....	4
Résultats selon le sexe, octobre 2004	4
Résultats des filles, d'une année à l'autre.....	4
Résultats des garçons, d'une année à l'autre	4
Résultats selon le statut de l'élève.....	5
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), octobre 2004	5
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), d'une année à l'autre	5
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués), bénéficiant d'adaptations, octobre 2004	6
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués), bénéficiant d'adaptations, d'une année à l'autre	6
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR excluant les élèves surdoués), bénéficiant d'adaptations, octobre 2004.....	7
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR excluant les élèves surdoués), bénéficiant d'adaptations, d'une année à l'autre	7
Résultats selon le type de cours de français	7
Résultats généraux, octobre 2004	8
Cours théorique de français, résultats d'une année à l'autre.....	8
Cours appliqué de français, résultats d'une année à l'autre	8
Cours de français élaboré à l'échelon local, résultats d'une année à l'autre	9
Résultats par habileté et par type de texte de lecture ou de tâches d'écriture.....	10
Lecture, octobre 2004	10
Écriture, octobre 2004.....	11
Environnement d'apprentissage des élèves	13
Élèves admissibles antérieurement.....	15
Taux de participation et taux de réussite, octobre 2004	15
Résultats généraux	15
Résultats par composante, d'une année à l'autre.....	16
Taux de participation et taux de réussite selon les caractéristiques des élèves, octobre 2004 ...	17
Participation selon les caractéristiques des élèves, octobre 2004.....	17
Profil des élèves, d'une année à l'autre	18

Résultats selon le sexe, octobre 2004	19
Résultats selon le sexe, octobre 2004	19
Résultats des filles, d'une année à l'autre.....	20
Résultats des garçons, d'une année à l'autre	21
Résultats selon le statut de l'élève.....	22
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), octobre 2004	22
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués), bénéficiant d'adaptations, octobre 2004	22
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR excluant les élèves surdoués), bénéficiant d'adaptations, octobre 2004.....	23
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), d'une année à l'autre	24
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués), bénéficiant d'adaptations, d'une année à l'autre	25
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR excluant les élèves surdoués), bénéficiant d'adaptations, d'une année à l'autre	26
Résultats par habileté et par type de texte de lecture ou de tâche d'écriture.....	27
Lecture, octobre 2004	27
Écriture, octobre 2004.....	28
Environnement d'apprentissage des élèves	30

Glossaire et définitions

Définitions de la cohorte

- Les **élèves admissibles pour la première fois** ont généralement commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2003-2004. Ces élèves (et les autres placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en octobre 2004. La catégorie « admissibles pour la première fois » comprend tous les élèves dans la cohorte visant à obtenir un Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).
- Les **élèves admissibles antérieurement** ont commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2000-2001, 2001-2002 ou 2002-2003 et ont été admissibles pour la première fois pour faire le TCPL en février 2002, en octobre 2002 ou en octobre 2003. La catégorie « admissibles antérieurement » comprend tous les élèves visant à obtenir un DESO qui n'ont pas réussi le test lors d'une administration antérieure, qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report, et qui étaient admissibles pour faire TPCL en octobre 2004.

Méthodes de publication des résultats

- **Tous les élèves admissibles** : cette méthode de publication donne des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte visant à obtenir un DESO. Les seuls élèves exclus des pourcentages sont les élèves qui ne visent pas à obtenir un DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
- **Élèves ayant participé pleinement** : cette méthode de publication donne des pourcentages basés sur le nombre d'élèves qui ont fait du travail lors des deux jours de l'administration du TPCL et à qui on a attribué un seul résultat (réussi ou non réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents pendant un ou les deux jours et les élèves qui ont bénéficié d'un report sont exclus de ces pourcentages.

Catégories des résultats

- **A réussi** : ces élèves ont participé pleinement au TPCL, et leurs résultats ont atteint ou dépassé la norme minimale acceptable.
- **N'a pas réussi** : ces élèves ont participé pleinement au TPCL, mais leurs résultats n'ont pas atteint la norme minimale acceptable.
- **Absent(e)** : on considère qu'une ou un élève était absent(e) si aucun travail n'a été fait dans les cahiers administrés lors d'un ou les deux jours du test.
- **Report** : un report peut être accordé aux élèves dans plusieurs circonstances, tel que décrit dans le *Guide relatif aux adaptations, aux dispositions particulières, aux reports et aux exemptions* de l'OQRE. Une ou un élève est considéré(e) avoir bénéficié d'un report uniquement si l'école a indiqué sur le Formulaire de renseignements sur l'élève (FRÉ) qu'il y a un report. Si une ou un élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
- **CCLESO** : les élèves rentrent dans cette catégorie si l'école a indiqué sur le FRÉ qu'ils remplissaient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements détaillés sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas identifié(e) comme étant inscrit(e) au CCLESO.
- **Exemption** : les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas à obtenir un DESO. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si le FRÉ soumis par l'école indique qu'elle ou il a bénéficié d'une exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas identifié(e) comme ayant bénéficié d'une exemption.

Catégories d'élèves

- **ALF/PDF** : « Actualisation linguistique en français (ALF)/Perfectionnement du français (PDF) » désigne des élèves pour lesquels l'école a indiqué sur le FRÉ qu'ils étaient inscrits à un programme d'ALF/de PDF.
- **Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** : les élèves ayant des besoins particuliers sont des élèves ayant un plan d'enseignement individualisé (PEI), qui peuvent ou non avoir été identifiés comme « élèves en difficulté » par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR), selon la Note Politique/Programmes n° 127 du ministère de l'Éducation. Les élèves dont la seule « anomalie » est d'être surdoués ne sont pas inclus dans ce groupe.
- **Élèves bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)** : les élèves qui bénéficient d'adaptations sont ceux qui ont un PEI, qui peuvent ou non avoir été identifiés comme « élèves en difficulté » par un CIPR. Les élèves dont la seule « anomalie » est d'être surdoués ne sont pas inclus dans ce groupe. Des renseignements détaillés sur les adaptations sont disponibles dans la Note Politique/Programmes n° 127, et dans le *Guide relatif aux adaptations, aux dispositions particulières, aux reports et aux exemptions* de l'OQRE.

Élèves admissibles pour la première fois

Taux de participation et taux de réussite, octobre 2004

Résultats généraux

	Tous les élèves <i>n</i> = 5 445		Élèves ayant participé pleinement <i>n</i> = 5 252	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Ayant réussi	4 191	77 %	4 191	80 %
N'ayant pas réussi	1 061	19 %	1 061	20 %
Taux de participation générale	5 252	96 %		
Absences d'un ou des deux jours	99	2 %		
Reports	94	2 %		

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Résultats d'une année à l'autre

	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004
	<i>n</i> = 5 174	<i>n</i> = 5 123	<i>n</i> = 5 222	<i>n</i> = 5 445	<i>n</i> = 4 904	<i>n</i> = 4 965	<i>n</i> = 5 030	<i>n</i> = 5 252
Ayant réussi	64 %	76 %	75 %	77 %	67 %	79 %	78 %	80 %
N'ayant pas réussi	31 %	20 %	21 %	19 %	32 %	22 %	22 %	20 %
Taux de participation générale	95 %	97 %	96 %	96 %				
Absences d'un ou des deux jours	3 %	1 %	2 %	2 %				
Reports	2 %	2 %	2 %	2 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Taux de participation et taux de réussite selon les caractéristiques des élèves, octobre 2004

Participation selon les caractéristiques des élèves, octobre 2004

	<i>n</i>	Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois	Pourcentage d'absences d'un ou des deux jours	Pourcentage de reports	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement
Tous les élèves admissibles pour la première fois	5 445	100 %	2 %	2 %	96 %
Sexe					
Filles	2 787	51 %	2 %	1 %	97 %
Garçons	2 600	48 %	2 %	2 %	96 %
Statut de l'élève					
Besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	720	13 %	2 %	4 %	94 %
Type de cours de français					
Cours théorique	3 312	61 %	1 %	< 1 %	99 %
Cours appliqué	1 638	30 %	3 %	2 %	95 %
Cours élaboré à l'échelon local	49	1 %	4 %	27 %	69 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Profil des élèves, d'une année à l'autre

Renseignements démographiques	Février 2002		Octobre 2002		Octobre 2003		Octobre 2004	
Tous les élèves admissibles pour la première fois	5 174		5 123		5 222		5 445	
Sexe	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Filles	2 659	51 %	2 513	49 %	2 687	51 %	2 787	51 %
Garçons	2 485	48 %	2 373	46 %	2 500	48 %	2 600	48 %
Non précisé	30	< 1 %	237	5 %	35	1 %	58	1 %
Statut de l'élève								
Programme d'ALF/de PDF	52	1 %	59	1 %	26	< 1 %	15	<1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	489	9 %	601	12 %	720	14 %	720	13 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	310	6 %	444	9 %	655	12 %	609	11 %
Types de cours de français								
Cours théorique	2 566	50 %	3 185	62 %	3 278	63 %	3 312	61 %
Cours appliqué	1 147	22 %	1 414	28 %	1 760	34 %	1 638	30 %
Cours élaboré à l'échelon local	23	< 1 %	52	1 %	38	1 %	49	1 %
Langue parlée à la maison	Remarque : Différentes questions étaient posées durant ces années. Consulter les rapports provinciaux précédents.							
La première langue apprise à la maison est une autre langue que le français					1 835	37 %	1 746	34 %
Parle seulement ou surtout le français					1 412	28 %	1 593	31 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue					1 830	37 %	1 903	37 %
Parle seulement ou surtout une autre langue que le français					1 450	29 %	1 674	32 %
Participation au test								
Tous les élèves admissibles pour la première fois	5 174		5 123		5 222		5 445	
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui ont participé pleinement au test	4 904	95 %	4 965	97 %	5 030	96 %	5 252	96 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations (excluant les élèves surdoués) qui ont participé pleinement au test	310	6 %	444	9 %	588	12 %	598	11 %
Élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF et bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières qui ont participé pleinement au test	31	< 1 %	32	< 1 %	8	< 1 %	14	< 1 %
Élèves qui ont bénéficié d'une exemption	38		75		105		112	

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Résultats selon le sexe

Résultats selon le sexe, octobre 2004

	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	Filles <i>n</i> = 2 787		Garçons <i>n</i> = 2 600		Filles <i>n</i> = 2 715		Garçons <i>n</i> = 2 492	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Ayant réussi	2 328	84 %	1 831	70 %	2 328	86 %	1 831	73 %
N'ayant pas réussi	387	14 %	661	25 %	387	14 %	661	27 %
Taux de participation générale	2 715	97 %	2 492	96 %				
Absences d'un ou des deux jours	42	2 %	46	2 %				
Reports	30	1 %	62	2 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Résultats des filles, d'une année à l'autre

	Toutes les filles				Filles ayant participé pleinement			
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004
	<i>n</i> = 2 659	<i>n</i> = 2 513	<i>n</i> = 2 687	<i>n</i> = 2 787	<i>n</i> = 2 543	<i>n</i> = 2 467	<i>n</i> = 2 620	<i>n</i> = 2 715
Ayant réussi	71 %	83 %	81 %	84 %	74 %	84 %	83 %	86 %
N'ayant pas réussi	25 %	15 %	17 %	14 %	25 %	16 %	17 %	14 %
Taux de participation générale	96 %	98 %	98 %	97 %				
Absences d'un ou des deux jours	3 %	1 %	1 %	2 %				
Reports	2 %	1 %	1 %	1 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Résultats des garçons, d'une année à l'autre

	Tous les garçons				Garçons ayant participé pleinement			
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004
	<i>n</i> = 2 485	<i>n</i> = 2 373	<i>n</i> = 2 500	<i>n</i> = 2 600	<i>n</i> = 2 343	<i>n</i> = 2 280	<i>n</i> = 2 385	<i>n</i> = 2 492
Ayant réussi	56 %	71 %	69 %	70 %	60 %	74 %	72 %	73 %
N'ayant pas réussi	38 %	25 %	27 %	25 %	40 %	26 %	27 %	27 %
Taux de participation générale	94 %	96 %	95 %	96 %				
Absences d'un ou des deux jours	3 %	1 %	2 %	2 %				
Reports	3 %	3 %	3 %	2 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Résultats selon le statut de l'élève

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), octobre 2004

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)		Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont participé pleinement	
	n = 720		n = 676	
Ayant réussi	310	43 %	310	46 %
N'ayant pas réussi	366	51 %	366	54 %
Taux de participation générale	676	94 %		
Absences d'un ou des deux jours	12	2 %		
Reports	32	4 %		

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), d'une année à l'autre

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)				Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont participé pleinement			
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004
	n = 489	n = 601	n = 720	n = 720	n = 408	n = 536	n = 655	n = 676
Ayant réussi	19 %	38 %	42 %	43 %	23 %	43 %	46 %	46 %
N'ayant pas réussi	64 %	51 %	50 %	51 %	77 %	57 %	54 %	54 %
Taux de participation générale	86 %	89 %	91 %	94 %				
Absences d'un ou des deux jours	5 %	3 %	3 %	2 %				
Reports	11 %	8 %	6 %	4 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, octobre 2004

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations		Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations qui ont participé pleinement	
	n = 233		n = 232	
Ayant réussi	111	48 %	111	48 %
N'ayant pas réussi	121	52 %	121	52 %
Taux de participation générale	232	100 %		
Absences d'un ou des deux jours	1	< 1 %		
Reports	0	0		

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, d'une année à l'autre

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations				Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations qui ont participé pleinement			
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004
	n = 33	n = 138	n = 210	n = 233	n = 31	n = 137	n = 207	n = 232
Ayant réussi	21 %	62 %	58 %	48 %	23 %	62 %	58 %	48 %
N'ayant pas réussi	73 %	38 %	41 %	52 %	77 %	38 %	42 %	52 %
Taux de participation générale	94 %	99 %	99 %	100 %				
Absences d'un ou des deux jours	6 %	1 %	1 %	< 1 %				
Reports	0 %	0 %	0 %	0 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, octobre 2004

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations		Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations qui ont participé pleinement	
	n = 376		n = 367	
Ayant réussi	160	43 %	160	44 %
N'ayant pas réussi	207	55 %	207	56 %
Taux de participation générale	367	98 %		
Absences d'un ou des deux jours	9	2 %		
Reports	0	0 %		

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, d'une année à l'autre

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations				Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations qui ont participé pleinement			
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004
	n = 277	n = 306	n = 398	n = 376	n = 261	n = 296	n = 381	n = 367
Ayant réussi	22 %	32 %	36 %	43 %	23 %	33 %	37 %	44 %
N'ayant pas réussi	73 %	64 %	60 %	55 %	77 %	66 %	62 %	56 %
Taux de participation générale	94 %	97 %	96 %	98 %				
Absences d'un ou des deux jours	4 %	3 %	4 %	2 %				
Reports	2 %	0 %	0 %	0 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Résultats selon le type de cours de français

Résultats généraux, octobre 2004

	Tous les élèves						Élèves ayant participé pleinement					
	Cours théorique de français		Cours appliqué de français		Cours de français élaboré à l'échelon local		Cours théorique de français		Cours appliqué de français		Cours de français élaboré à l'échelon local	
	n = 3 312		n = 1 638		n = 49		n = 3 279		n = 1 558		n = 34	
Ayant réussi	3 060	92 %	830	51 %	4	8 %	3 060	93 %	830	53 %	4	12 %
N'ayant pas réussi	219	7 %	728	44 %	30	61 %	219	7 %	728	47 %	30	88 %
Taux de participation générale	3 279	99 %	1 558	95 %	34	69 %						
Absences d'un ou des deux jours	24	1 %	45	3 %	2	4 %						
Reports	9	< 1 %	35	2 %	13	27 %						

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Cours théorique de français, résultats d'une année à l'autre

	Tous les élèves inscrits à un cours théorique de français				Élèves inscrits à un cours théorique de français ayant participé pleinement			
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004
	n = 2 566	n = 3 185	n = 3 278	n = 3 312	n = 2 496	n = 3 167	n = 3 256	n = 3 279
Ayant réussi	79 %	92 %	92 %	92 %	81 %	92 %	92 %	93 %
N'ayant pas réussi	18 %	8 %	7 %	7 %	18 %	8 %	7 %	7 %
Taux de participation générale	97 %	99 %	99 %	99 %				
Absences d'un ou des deux jours	2 %	< 1 %	< 1 %	1 %				
Reports	1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Cours appliqué de français, résultats d'une année à l'autre

	Tous les élèves inscrits à un cours appliqué de français				Élèves inscrits à un cours appliqué de français ayant participé pleinement			
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004
	n = 1 147	n = 1 414	n = 1 760	n = 1 638	n = 1 038	n = 1 326	n = 1 656	n = 1 558
Ayant réussi	29 %	47 %	48 %	51 %	32 %	50 %	51 %	53 %
N'ayant pas réussi	62 %	46 %	47 %	44 %	68 %	50 %	49 %	47 %
Taux de participation générale	91 %	94 %	94 %	95 %				
Absences d'un ou des deux jours	5 %	3 %	3 %	3 %				
Reports	4 %	4 %	3 %	2 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Cours de français élaboré à l'échelon local, résultats d'une année à l'autre

	Tous les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local				Élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local ayant participé pleinement			
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004
	n = 23	n = 52	n = 38	n = 49	n = 16	n = 35	n = 32	n = 34
Ayant réussi	n. p.	n. p.	n. p.	8 %	n. p.	n. p.	n. p.	12 %
N'ayant pas réussi	n. p.	n. p.	n. p.	61 %	n. p.	n. p.	n. p.	88 %
Taux de participation générale	70 %	67 %	84 %	69 %				
Absences d'un ou des deux jours	9 %	6 %	5 %	4 %				
Reports	22 %	27 %	11 %	27 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

n. p. : renseignements non réunis ou non publiés dans les rapports provinciaux

Résultats par habileté et par type de texte de lecture ou de tâche d'écriture

Lecture, octobre 2004

	Score moyen de tous les élèves	Score moyen des élèves ayant réussi	Score moyen des élèves n'ayant pas réussi
	<i>n</i> = 5 252	<i>n</i> = 4 191	<i>n</i> = 1 061
Habiletés en lecture			
Comprendre les renseignements et les idées explicites	27/35	28/35	20/35
Comprendre les renseignements et les idées implicites	36/52	39/52	25/52
Établir des liens entre ses expériences personnelles et les renseignements contenus dans les textes lus	27/38	29/38	18/38
Types de textes de lecture			
Texte informatif (p. ex., articles, textes d'opinion)	39/56	42/56	26/56
Texte courant avec éléments graphiques (p. ex., tableaux, horaires, directives)	23/31	24/31	17/31
Texte narratif (p. ex., récits, dialogues)	28/38	30/38	20/38

Remarque : Les scores indiqués dans le tableau ci-dessus sont le nombre moyen de points obtenus par rapport au nombre total de points pour cette habileté en lecture ou ce type de texte. La façon dont le test est conçu ne permet pas d'inclure la comparaison avec les habiletés et les types de textes, ou avec les années précédentes. Cependant, les comparaisons des résultats des écoles et des conseils scolaires avec ceux de la province sont possibles.

Écriture, octobre 2004

Les quatre tableaux qui suivent donnent un résumé du rendement des élèves pour chaque tâche d'écriture. Les résultats des élèves qui ont réussi la composante écriture du TPCL et les résultats de ceux qui ne l'ont pas réussie sont indiqués séparément.

Résumé	Élèves ayant réussi	Élèves n'ayant pas réussi
Classification des réponses des élèves	<i>n</i> = 4 191	<i>n</i> = 1 061
• reprend fidèlement l'idée principale et au moins deux idées secondaires du texte original, de façon structurée	79 %	43 %
• reprend seulement deux idées* du texte original mais la structure manque de rigueur	18 %	23 %
• reprend seulement une idée* du texte original et/ou les erreurs nuisent à la clarté de la communication	2 %	13 %
• Blanc ou illisible	1 %	18 %
• Contenu non pertinent ou hors tâche : pas un résumé	0 %	3 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Inclut ou non l'idée principale

Texte d'opinion en quelques paragraphes	Élèves ayant réussi	Élèves n'ayant pas réussi
Classification des réponses des élèves	<i>n</i> = 4 191	<i>n</i> = 1 061
• exprime une opinion claire appuyée sur des idées secondaires, structurée de façon cohérente	93 %	59 %
• exprime une opinion imprécise appuyée sur des idées secondaires insuffisantes et/ou la structure manque de rigueur	6 %	26 %
• exprime une opinion non appuyée et/ou les erreurs nuisent à la clarté de la communication	0 %	8 %
• Blanc ou illisible	0 %	3 %
• Contenu non pertinent ou hors tâche : n'exprime pas une opinion	%	4 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Nouvelle journalistique	Élèves ayant réussi	Élèves n'ayant pas réussi
Classification des réponses des élèves	<i>n</i> = 4 191	<i>n</i> = 1 061
• présente des faits et des renseignements suffisants structurés selon une nouvelle journalistique	96 %	61 %
• présente des faits et des renseignements insuffisants structurés en partie selon une nouvelle journalistique	4 %	21 %
• présente des faits et des renseignements non reliés, structurés en partie selon une nouvelle journalistique et/ou les erreurs nuisent à la clarté de la communication	0 %	1 %
• Blanc ou illisible	0 %	7 %
• Contenu non pertinent ou hors tâche : pas une nouvelle journalistique	1 %	9 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Texte informatif	Élèves ayant réussi	Élèves n'ayant pas réussi
Classification des réponses des élèves	<i>n</i> = 4 191	<i>n</i> = 1 061
• texte structuré de façon cohérente contenant au moins quatre données de la liste utilisées comme idées secondaires reliées à l'idée principale	81 %	38 %
• contient des erreurs et un manque de rigueur dans la structure du texte et moins de quatre données reliées à l'idée principale	19 %	47 %
• aucune idée principale et/ou les erreurs nuisent à la clarté de la communication	0 %	4 %
• Blanc ou illisible	0 %	8 %
• Contenu non pertinent ou hors tâche : pas un texte informatif	0 %	3 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Environnement d'apprentissage des élèves

	Février 2002		Octobre 2002		Octobre 2003		Octobre 2004	
	Filles n = 2 547	Garçons n = 2 341	Filles n = 2 493	Garçons n = 2 312	Filles n = 2 630	Garçons n = 2 379	Filles n = 2 703	Garçons n = 2 465
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :								
avoir un ordinateur à la maison	92 %	91 %	90 %	87 %	97 %	96 %	96 %	96 %
utiliser un ordinateur à la maison pour faire les devoirs, presque tous les jours	Cette question n'a pas été posée.				29 %	27 %	25 %	25 %
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	16 %	10 %	14 %	9 %	15 %	12 %	14 %	10 %
lire les types de textes indiqués ci-dessous en dehors des heures de classe :								
• livres documentaires (p. ex., biographies)	10 %	11 %	9 %	11 %	14 %	15 %	14 %	15 %
• bandes dessinées	17 %	29 %	18 %	30 %	27 %	43 %	21 %	37 %
• sites Web, courriers électroniques, clavardage	48 %	48 %	51 %	49 %	57 %	55 %	49 %	45 %
• lettres	36 %	14 %	34 %	15 %	42 %	21 %	34 %	16 %
• revues	42 %	30 %	42 %	30 %	52 %	39 %	48 %	34 %
• manuels, modes d'emploi	11 %	14 %	12 %	13 %	15 %	20 %	14 %	15 %
• journaux	26 %	30 %	29 %	30 %	29 %	37 %	26 %	32 %
• romans, ouvrages de fiction, nouvelles	50 %	27 %	50 %	25 %	56 %	32 %	54 %	33 %
• paroles de chansons, poèmes	28 %	9 %	29 %	7 %	37 %	11 %	41 %	15 %
• lectures religieuses ou spirituelles	6 %	5 %	6 %	5 %	10 %	7 %	8 %	7 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves admissibles pour la première fois

		Février 2002		Octobre 2002		Octobre 2003		Octobre 2004	
		Filles n = 2 547	Garçons n = 2 341	Filles n = 2 493	Garçons n = 2 312	Filles n = 2 630	Garçons n = 2 379	Filles n = 2 703	Garçons n = 2 465
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :									
avoir accès aux documents suivants en français à la maison :									
• dictionnaires, encyclopédie (imprimé ou électroniques)	Cette question n'a pas été posée.							90 %	86 %
• livres								81 %	71 %
• journaux								47 %	46 %
• revues								46 %	42 %
écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	15 %	11 %	13 %	9 %	11 %	10 %	12 %	10 %	
écrire les types de textes indiqués ci-dessous en dehors des heures de classe :									
• messages électroniques, forums de clavardage	55 %	57 %	60 %	55 %	62 %	57 %	56 %	53 %	
• lettres, journaux, journal intime	42 %	12 %	41 %	10 %	42 %	16 %	36 %	13 %	
• notes, directives, modes d'emploi	29 %	22 %	29 %	22 %	22 %	19 %	22 %	16 %	
• paroles de chansons, poèmes	22 %	10 %	24 %	9 %	28 %	14 %	26 %	10 %	
• histoires, ouvrages de fiction	9 %	8 %	9 %	7 %	12 %	11 %	12 %	10 %	
• textes reliés au travail	Cette partie n'était pas incluse.		16 %	15 %	34 %	31 %	35 %	31 %	

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves admissibles antérieurement

Taux de participation et taux de réussite, octobre 2004

Résultats généraux

	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	n = 1 492		n = 1 230	
Ayant réussi	704	47 %	704	57 %
N'ayant pas réussi	526	35 %	526	43 %
Taux de participation générale	1 230	82 %		
Absences d'un ou des deux jours	84	6 %		
Reports	20	1 %		
CCLESO*	128	11 %		

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario

Résultats par composante, d'une année à l'autre

	Tous les élèves						Élèves ayant participé pleinement					
	Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004		Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004	
	n = 1 631		n = 1 613		n = 1 492		n = 1 564		n = 1 613		n = 1 230	
Ayant réussi	1 030	63 %	760	47 %	704	47 %	1 030	66 %	760	53 %	704	57 %
N'ayant pas réussi	534	33 %	671	42 %	526	35 %	534	34 %	671	47 %	526	43 %
Ayant participé pleinement	1 564	96 %	1 431	89 %	1 230	82 %						
Absences d'un ou des deux jours	51	3 %	96	6 %	84	6 %						
Reports	16	1 %	10	1 %	20	1 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	76	5 %	128	11 %						
Devait réussir les composantes lecture et écriture												
	n. p.		n = 737		n = 685		n = 844		n = 631		n = 496	
Ayant réussi	402	n. p.	225	31 %	180	26 %	402	48 %	225	36 %	180	36 %
N'ayant pas réussi	442	n. p.	406	56 %	316	46 %	442	53 %	406	64 %	316	64 %
Ayant participé pleinement	844	n. p.	631	86 %	496	72 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	79	11 %	61	9 %						
Reports	n. p.	n. p.	7	1 %	20	3 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	20	3 %	108	16 %						
Devait réussir seulement la composante lecture												
	n. p.		n = 593		n = 517		n = 313		n = 568		n = 470	
Ayant réussi	252	n. p.	343	58 %	283	55 %	252	81 %	343	60 %	283	60 %
N'ayant pas réussi	61	n. p.	225	38 %	187	36 %	61	19 %	225	40 %	187	40 %
Ayant participé pleinement	313	n. p.	568	96 %	470	91 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	11	2 %	15	3 %						
Reports	n. p.	n. p.	2	< 1 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	12	2 %	32	6 %						
Devait réussir seulement la composante écriture												
	n. p.		n = 243		n = 290		n = 407		n = 232		n = 264	
Ayant réussi	376	n. p.	192	79 %	241	83 %	376	92 %	192	83 %	241	91 %
N'ayant pas réussi	31	n. p.	40	16 %	23	8 %	31	8 %	40	17 %	23	9 %
Ayant participé pleinement	407	n. p.	232	95 %	264	91 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	6	2 %	8	3 %						
Reports	n. p.	n. p.	1	< 1 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	4	2 %	18	6 %						

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

n. p. : renseignements non réunis ou non publiés dans les rapports provinciaux

s. o. : sans objet pour cette administration du test

Taux de participation et taux de réussite selon les caractéristiques des élèves, octobre 2004

Participation selon les caractéristiques des élèves, octobre 2004

	<i>n</i>	Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement	Pourcentage d'absences d'un ou des deux jours	Pourcentage de reports	CCLESO	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement
Tous les élèves admissibles antérieurement	1 492	100 %	6	1	11	82 %
Sexe						
Filles	564	38 %	5	1	9	85 %
Garçons	896	60 %	6	2	11	81 %
Statut de l'élève						
ALF/PDF	n. p.	< 1 %	0	0	0	100 %
Besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	491	33 %	6	2	7	86 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Profil des élèves, d'une année à l'autre

Renseignements démographiques	Octobre 2002		Octobre 2003		Octobre 2004	
Nombre d'élèves admissibles antérieurement	1 631		1 613		1 492	
Sexe	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Filles	659	40 %	644	40 %	564	38 %
Garçons	932	57 %	955	59 %	896	60 %
Non précisé	40	2 %	14	< 1 %	32	2 %
Statut de l'élève						
Programme d'ALF/de PDF	n. p.	< 1 %	n. p.	< 1 %	n. p.	< 1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	408	25 %	495	31 %	491	33 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations	339	21 %	416	26 %	396	27 %
Langue parlée à la maison	Remarque : Différentes questions étaient posées durant ces années. Consulter les rapports provinciaux précédents.					
La première langue apprise à la maison est une autre langue que le français			562	40 %	440	36 %
Parle seulement ou surtout le français			295	21 %	293	24 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue			562	40 %	495	41 %
Parle seulement ou surtout une autre langue que le français			443	31 %	409	34 %
Participation au test						
Nombre d'élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement au test	1 564	n. p.	1 431	n. p.	1 230	n. p.
Élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement au test	n. p.	96 %	n. p.	89 %	n. p.	82 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations (excluant les élèves surdoués) qui ont participé pleinement au test	326	21 %	391	27 %	371	30 %
Élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF et bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières qui ont participé pleinement au test	7	< 1 %	3	< 1 %	1	< 1 %
Élèves qui ont bénéficié d'une exemption	18		6		37	

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

n. p. : renseignements non réunis ou non publiés dans les rapports provinciaux

Résultats selon le sexe

Résultats selon le sexe, octobre 2004

	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	Filles <i>n</i> = 564		Garçons <i>n</i> = 896		Filles <i>n</i> = 481		Garçons <i>n</i> = 722	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Ayant réussi	292	52 %	395	44 %	292	61 %	395	55 %
N'ayant pas réussi	189	34 %	327	36 %	189	39 %	327	45 %
Taux de participation générale	481	85 %	722	81 %				
Absences d'un ou des deux jours	28	5 %	56	6 %				
Reports	5	1 %	15	2 %				
CCLESO	50	9 %	103	11 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Résultats des filles, d'une année à l'autre

	Toutes les filles						Filles ayant participé pleinement					
	Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004		Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004	
	n = 659		n = 644		n = 564		n = 639		n = 586		n = 481	
Ayant réussi	430	65 %	333	52 %	292	52 %	430	67 %	333	57 %	292	61 %
N'ayant pas réussi	209	32 %	253	39 %	189	34 %	209	33 %	253	43 %	189	39 %
Ayant participé pleinement	639	97 %	586	91 %	481	85 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	2 %	n. p.	5 %	28	5 %						
Reports	n. p.	1 %	n. p.	< 1 %	5	1 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	3 %	50	9 %						
Devait réussir les composantes lecture et écriture												
	n = n. p.		n = 296		n = 231		n = 334		n = 261		n = 181	
Ayant réussi	164	n. p.	108	36 %	73	32 %	164	49 %	108	41 %	73	40 %
N'ayant pas réussi	170	n. p.	153	52 %	108	47 %	170	50 %	153	59 %	108	60 %
Ayant participé pleinement	334	n. p.	261	88 %	181	78 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	10 %	17	7 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	< 1 %	5	2 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	1 %	28	12 %						
Devait réussir seulement la composante lecture												
	n = n. p.		n = 269		n = 231		n = 148		n = 260		n = 209	
Ayant réussi	121	n. p.	168	62 %	133	58 %	121	82 %	168	65 %	133	64 %
N'ayant pas réussi	27	n. p.	92	34 %	76	33 %	27	18 %	92	35 %	76	36 %
Ayant participé pleinement	148	n. p.	260	96 %	209	90 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	2 %	8	3 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	1 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	1 %	14	6 %						
Devait réussir seulement la composante écriture												
	n = n. p.		n = 65	n = 102		n = 241		n = 65		n = 91		
Ayant réussi	145	n. p.	57	88 %	86	84 %	145	92 %	57	88 %	86	95 %
N'ayant pas réussi	12	n. p.	8	12 %	5	5 %	12	8 %	8	12 %	5	5 %
Ayant participé pleinement	241	n. p.	65	100 %	91	89 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	3	3 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	8	8 %						

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

n. p. : renseignements non réunis ou non publiés dans les rapports provinciaux

s. o. : sans objet pour cette administration du test

Résultats des garçons, d'une année à l'autre

	Tous les garçons						Garçons ayant participé pleinement					
	Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004		Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004	
	n = 932		n = 955		n = 896		n = 888		n = 835		n = 722	
Ayant réussi	574	61 %	420	44 %	395	44 %	574	46 %	420	50 %	395	55 %
N'ayant pas réussi	314	34 %	415	43 %	327	36 %	314	54 %	415	50 %	327	45 %
Ayant participé pleinement	888	95 %	835	87 %	722	81 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	4 %	n. p.	6 %	56	6 %						
Reports	n. p.	1 %	n. p.	1 %	15	2 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	6 %	103	11 %						
Devait réussir les composantes lecture et écriture												
	n = n. p.		n = 433		n = 440		n = 489		n = 366		n = 305	
Ayant réussi	226	n. p.	114	26 %	102	23 %	226	46 %	114	31 %	102	33 %
N'ayant pas réussi	263	n. p.	252	58 %	203	46 %	263	53 %	252	69 %	203	67 %
Ayant participé pleinement	489	n. p.	366	84 %	305	69 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	11 %	44	10 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	1 %	15	3 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	3 %	76	17 %						
Devait réussir seulement la composante lecture												
	n = n. p.		n = 319		n = 273		n = 158		n = 303		n = 249	
Ayant réussi	126	n. p.	172	54 %	143	52 %	126	80 %	172	57 %	143	57 %
N'ayant pas réussi	32	n. p.	131	41 %	106	39 %	32	20 %	131	43 %	106	43 %
Ayant participé pleinement	158	n. p.	303	95 %	249	91 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	2 %	7	3 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	3 %	17	6 %						
Devait réussir seulement la composante écriture												
	n = n. p.		n = 177		n = 183		n = 241		n = 166		n = 168	
Ayant réussi	222	n. p.	134	76 %	150	82 %	222	92 %	134	81 %	150	89 %
N'ayant pas réussi	19	n. p.	32	18 %	18	10 %	19	8 %	32	19 %	18	11 %
Ayant participé pleinement	241	n. p.	166	94 %	168	92 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	3 %	5	3 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	1 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	10	5 %						

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

n. p. : renseignements non réunis ou non publiés dans les rapports provinciaux

s. o. : sans objet pour cette administration du test

Résultats selon le statut de l'élève

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), octobre 2004

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)		Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont participé pleinement	
	n = 491		n = 421	
Ayant réussi	201	41 %	201	48 %
N'ayant pas réussi	220	45 %	220	52 %
Taux de participation générale	421	86 %		
Absences d'un ou des deux jours	28	6 %		
Reports	9	2 %		
CCLESO	33	7 %		

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, octobre 2004

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations		Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations qui ont participé pleinement	
	n = 163		n = 153	
Ayant réussi	82	50 %	82	54 %
N'ayant pas réussi	71	44 %	71	46 %
Taux de participation générale	153	94 %		
Absences d'un ou des deux jours	10	6 %		
Reports	0	0 %		
CCLESO	0	0 %		

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, octobre 2004

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations		Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations qui ont participé pleinement	
	n = 233		n = 218	
Ayant réussi	93	40 %	93	43 %
N'ayant pas réussi	125	54 %	125	57 %
Taux de participation générale	218	94 %		
Absences d'un ou des deux jours	15	6 %		
Reports	0	0 %		
CCLESO	0	0 %		

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

**Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués),
d'une année à l'autre**

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)						Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont participé pleinement					
	Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004		Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004	
	n = 408		n = 495		n = 491		n = 382		n = 450		n = 421	
Ayant réussi	n. p.	n. p.	179	36 %	201	41 %	n. p.	n. p.	179	40 %	201	48 %
N'ayant pas réussi	n. p.	n. p.	271	55 %	220	45 %	n. p.	n. p.	271	60 %	220	52 %
Ayant participé pleinement	382	94 %	450	91 %	421	86 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	4 %	n. p.	6 %	28	6 %						
Reports	n. p.	2 %	n. p.	1 %	9	2 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	2 %	33	7 %						
Devait réussir les composantes lecture et écriture												
	n = n. p.		n = 263		n = 267		n = 268		n = 229		n = 212	
Ayant réussi	100	n. p.	54	21 %	65	24 %	100	37 %	54	24 %	65	31 %
N'ayant pas réussi	168	n. p.	175	66 %	147	55 %	168	62 %	175	76 %	147	69 %
Ayant participé pleinement	268	n. p.	229	87 %	212	79 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	10 %	24	9 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	2 %	9	3 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	2 %	22	8 %						
Devait réussir seulement la composante lecture												
	n = n. p.		N = 179		n = 153		n = 67		n = 172		n = 143	
Ayant réussi	51	n. p.	85	47 %	77	50 %	51	76 %	85	49 %	77	54 %
N'ayant pas réussi	16	n. p.	87	49 %	66	43 %	16	24 %	87	51 %	66	46 %
Ayant participé pleinement	67	n. p.	172	96 %	143	93 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	2 %	2	1 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0%	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	2 %	8	5 %						
Devait réussir seulement la composante écriture												
	n = n. p.		n = 51		n = 71		n = n. p.		n = 49		n = 66	
Ayant réussi	n. p.	n. p.	40	78 %	59	83 %	n. p.	n. p.	40	82 %	59	89 %
N'ayant pas réussi	n. p.	n. p.	9	18 %	7	10 %	n. p.	n. p.	9	18 %	7	11 %
Ayant participé pleinement	n. p.	n. p.	49	96 %	66	93 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	2 %	2	3 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	2 %	3	4 %						

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

n. p. : renseignements non réunis ou non publiés dans les rapports provinciaux

s. o. : sans objet pour cette administration du test

**Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués)
bénéficiant d'adaptations, d'une année à l'autre**

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations						Élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations qui ont participé pleinement					
	Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004		Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004	
	n = 118		n = 135		n = 163		n = 112		n = 129		n = 153	
Ayant réussi	n. p.	n. p.	68	50 %	82	50 %	n. p.	n. p.	68	53 %	82	54 %
N'ayant pas réussi	n. p.	n. p.	61	45 %	71	44 %	n. p.	n. p.	61	47 %	71	46 %
Ayant participé pleinement	112	95 %	129	96 %	153	94 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	5 %	n. p.	4 %	10	6 %						
Reports	n. p.	0 %	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	0	0 %						
Devait réussir les composantes lecture et écriture												
	n = n. p.		n = 52		n = 88		n = 76		n = 47		n = 79	
Ayant réussi	33	n. p.	17	33 %	31	35 %	33	43 %	17	36 %	31	39 %
N'ayant pas réussi	43	n. p.	30	58 %	48	55 %	43	57 %	30	64 %	48	61 %
Ayant participé pleinement	76	n. p	47	90 %	79	90 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	10 %	9	10 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	0	0 %						
Devait réussir seulement la composante lecture												
	n = n. p.		n = 67		n = 49		n = n. p.		n = 66		n = 48	
Ayant réussi	n. p.	n. p.	37	55 %	26	53 %	n. p.	n. p.	37	56 %	26	54 %
N'ayant pas réussi	n. p.	n. p.	29	43 %	22	45 %	n. p.	n. p.	29	44 %	22	46 %
Ayant participé pleinement	n. p.	n. p.	66	99 %	48	98 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	1%	1	2 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	0	0 %						
Devait réussir seulement la composante écriture												
	n = n. p.		n = 16		n = 26		n = n. p.		n = 16		n = 26	
Ayant réussi	n. p.	n. p.	n. p.	n. p.	25	96 %	n. p.	n. p.	n. p.	n. p.	25	96 %
N'ayant pas réussi	n. p.	n. p.	n. p.	n. p.	1	4 %	n. p.	n. p.	n. p.	n. p.	7	4 %
Ayant participé pleinement	n. p.	n. p.	n. p.	n. p.	26	100 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	0	0 %						

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

n. p. : renseignements non réunis ou non publiés dans les rapports provinciaux

s. o. : sans objet pour cette administration du test

Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, d'une année à l'autre

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) et bénéficiant d'adaptations						Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et/ou CIPR, excluant les élèves surdoués) et bénéficiant d'adaptations qui ont participé pleinement					
	Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004		Oct. 2002		Oct. 2003		Oct. 2004	
	n = 221		n = 281		n = 233		n = 214		n = 262		n = 218	
Ayant réussi	n. p.	n. p.	88	31 %	93	40 %	n. p.	n. p.	88	34 %	93	43 %
N'ayant pas réussi	n. p.	n. p.	174	62 %	125	54 %	n. p.	n. p.	174	66 %	125	57 %
Ayant participé pleinement	214	97 %	262	93 %	218	94 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	3%	n. p.	7 %	15	6 %						
Reports	n. p.	0 %	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	0	0 %						
Devait réussir les composantes lecture et écriture												
	n = n. p.		n = 158		n = 122		n = 150		n = 143		n = 109	
Ayant réussi	57	n. p.	26	16 %	28	23 %	57	38 %	26	18 %	28	26 %
N'ayant pas réussi	93	n. p.	117	74 %	81	66 %	93	63 %	117	82 %	81	74 %
Ayant participé pleinement	150	n. p.	143	91 %	109	89 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	9 %	13	11 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	0	0 %						
Devait réussir seulement la composante lecture												
	n = n. p.		n = 94		n = 74		n = 34		n = 91		n = 73	
Ayant réussi	25	n. p.	40	43 %	35	47 %	25	74 %	40	44 %	35	48 %
N'ayant pas réussi	9	n. p.	51	54 %	38	51 %	9	26 %	51	55 %	38	52 %
Ayant participé pleinement	34	n. p.	91	97 %	73	99 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	3 %	1	1 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	0	0 %						
Devait réussir seulement la composante écriture												
	n = n. p.		n = 29		n = 37		n = 30		n = 28		n = 36	
Ayant réussi	n. p.	n. p.	22	76 %	30	81 %	n. p.	n. p.	22	79 %	30	83 %
N'ayant pas réussi	n. p.	n. p.	5	21 %	6	16 %	n. p.	n. p.	6	21 %	6	17 %
Ayant participé pleinement	30	n. p.	28	97 %	36	97 %						
Absences d'un ou des deux jours	n. p.	n. p.	n. p.	3 %	1	3 %						
Reports	n. p.	n. p.	n. p.	0 %	0	0 %						
CCLESO	s. o.	s. o.	s. o.	0 %	0	0 %						

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

n. p. : renseignements non réunis ou non publiés dans les rapports provinciaux

s. o. : sans objet pour cette administration du test

Résultats par habileté et par type de texte de lecture ou de tâche d'écriture

Lecture, octobre 2004

	Score moyen de tous les élèves	Score moyen des élèves ayant réussi	Score moyen des élèves n'ayant pas réussi
	<i>n</i> = 966	<i>n</i> = 463	<i>n</i> = 503
Habiletés en lecture			
Comprendre les renseignements et les idées explicites	22/35	26/35	19/35
Comprendre les renseignements et les idées implicites	29/52	34/52	24/52
Établir des liens entre ses expériences personnelles et les renseignements contenus dans les textes lus	21/38	26/38	18/38
Types de textes de lecture			
Texte informatif (p. ex., articles, textes d'opinion)	31/56	36/56	25/56
Texte courant avec éléments graphiques (p. ex., tableaux, horaires, directives)	19/31	22/31	16/31
Texte narratif (p. ex., récits, dialogues)	23/38	27/38	20/38

Remarque : Les scores indiqués dans le tableau ci-dessus sont le nombre moyen de points obtenus par rapport au nombre total de points pour cette habileté en lecture ou ce type de texte. La façon dont le test est conçu ne permet pas d'inclure la comparaison avec les habiletés et les types de textes, ou avec les années précédentes. Cependant, les comparaisons des résultats des écoles et des conseils scolaires avec ceux de la province sont possibles.

Écriture, octobre 2004

Les quatre tableaux qui suivent donnent un résumé du rendement des élèves pour chaque tâche d'écriture. Les résultats des élèves qui ont réussi la composante écriture du TPCL et les résultats de ceux qui ne l'ont pas réussie sont indiqués séparément.

Résumé	Tous les élèves admissibles antérieurement	Élèves ayant réussi	Élèves n'ayant pas réussi
Classification des réponses des élèves	<i>n</i> = 725	<i>n</i> = 386	<i>n</i> = 339
• reprend fidèlement l'idée principale et au moins deux idées secondaires du texte originale, de façon structurée	53 %	73 %	31 %
• reprend seulement deux idées* du texte original mais la structure manque de rigueur	22 %	21 %	24 %
• reprend seulement une idée* du texte original et/ou les erreurs nuisent à la clarté de la communication	9 %	4 %	14 %
• Blanc ou illisible	13 %	1 %	26 %
• Contenu non pertinent ou hors tâche : pas un résumé	2 %	0 %	5 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

* Inclut ou non l'idée principale

Texte d'opinion	Tous les élèves admissibles antérieurement	Élèves ayant réussi	Élèves n'ayant pas réussi
Classification des réponses des élèves	<i>n</i> = 725	<i>n</i> = 386	<i>n</i> = 339
• exprime une opinion claire appuyée sur des idées secondaires suffisantes, structurée de façon cohérente	70 %	89 %	49 %
• exprime une opinion imprécise appuyée sur des idées secondaires insuffisantes et/ou la structure manque de rigueur	17 %	9 %	26 %
• exprime une opinion non appuyée et/ou les erreurs nuisent à la clarté de la communication	6 %	1 %	11 %
• Blanc ou illisible	5 %	1 %	10 %
• Contenu non pertinent ou hors tâche : n'exprime pas une opinion	2 %	0 %	4 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Nouvelle journalistique	Tous les élèves admissibles antérieurement	Élèves ayant réussi	Élèves n'ayant pas réussi
Classification des réponses des élèves	<i>n</i> = 725	<i>n</i> = 386	<i>n</i> = 339
• présente des faits et des renseignements suffisants structurés selon une nouvelle journalistique	73 %	91 %	52 %
• présente des faits et des renseignements insuffisants structurés en partie selon une nouvelle journalistique	15 %	8 %	24 %
• présente des faits et des renseignements non reliés, structurés en partie selon une nouvelle journalistique et/ou les erreurs nuisent à la clarté de la communication	1 %	0 %	1 %
• Blanc ou illisible	7 %	1 %	14 %
• Contenu non pertinent ou hors tâche : pas une nouvelle journalistique	5 %	1 %	10 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Élèves admissibles antérieurement

Texte informatif	Tous les élèves admissibles antérieurement	Élèves ayant réussi	Élèves n'ayant pas réussi
Classification des réponses des élèves	<i>n</i> = 725	<i>n</i> = 386	<i>n</i> = 339
• texte structuré de façon cohérente contenant au moins quatre données inclut ou non l'idée principale de la liste utilisées comme idées secondaires reliées à l'idée principale	50 %	73 %	24 %
• contient des erreurs et un manque de rigueur dans la structure du texte et moins de quatre données reliées à l'idée principale	38 %	27 %	52 %
• aucune idée principale et/ou les erreurs nuisent à la clarté de la communication	2 %	1 %	4 %
• Blanc ou illisible	8 %	0 %	17 %
• Contenu non pertinent ou hors tâche : pas un texte informatif	2 %	0 %	4 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

Environnement d'apprentissage des élèves

	Octobre 2002		Octobre 2003		Octobre 2004	
	Filles n = 647	Garçons n = 902	Filles n = 588	Garçons n = 827	Filles n = 472	Garçons n = 715
Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué :						
avoir un ordinateur à la maison	82 %	79 %	91 %	93 %	90 %	88 %
utiliser un ordinateur à la maison pour faire les devoirs, presque tous les jours	Cette question n'a pas été posée.		33 %	27 %	26 %	19 %
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	12 %	11 %	14 %	9 %	11 %	7 %
lire les types de textes indiqués ci-dessous en dehors des heures de classe :						
• livres documentaires (p. ex., biographies)	11 %	9 %	14 %	14 %	13 %	13 %
• bandes dessinées	15 %	24 %	21 %	32 %	20 %	28 %
• sites Web, courriers électroniques, clavardage	43 %	42 %	45 %	49 %	39 %	38 %
• lettres	39 %	20 %	46 %	22 %	37 %	19 %
• revues	42 %	31 %	50 %	37 %	39 %	36 %
• manuels, modes d'emploi	11 %	15 %	12 %	15 %	12 %	12 %
• journaux	33 %	36 %	35 %	39 %	28 %	33 %
• romans, ouvrages de fiction, nouvelles	36 %	18 %	38 %	17 %	38 %	19 %
• paroles de chansons, poèmes	31 %	9 %	35 %	12 %	42 %	14 %
• lectures religieuses ou spirituelles	6 %	5 %	12 %	6 %	11 %	5 %
avoir accès aux documents suivants en français à la maison :						
• dictionnaires, encyclopédies (imprimés ou électroniques)	Cette question n'a pas été posée.				80 %	77 %
• livres					62 %	55 %
• journaux					38 %	44 %
• revues					38 %	38 %
écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	15 %	14 %	13 %	12 %	11 %	9 %
écrire les types de textes indiqués ci-dessous en dehors des heures de classe :						
• messages électroniques, forums de clavardage	50 %	50 %	47 %	49 %	43 %	45 %
• lettres, journaux, journal intime	36 %	13 %	44 %	19 %	32 %	17 %
• notes, directives, modes d'emploi	32 %	22 %	24 %	21 %	22 %	20 %
• paroles de chansons, poèmes	22 %	10 %	30 %	16 %	29 %	14 %
• histoires, ouvrages de fiction	6 %	7 %	11 %	9 %	11 %	8 %
• textes reliés au travail	18 %	16 %	37 %	28 %	31 %	25 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages des tableaux n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2005



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377

Site Web : www.oqre.on.ca