



Test provincial de compétences linguistiques 2005-2006

Rapport provincial

Juin 2006



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

Test provincial de compétences linguistiques 2005-2006

Rapport provincial

Version Web

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2006

ISBN 1-4249-1520-1 (version électronique)

ISBN 1-4249-1519-8 (version imprimée)

Membres du conseil d'administration

Charles E. Pascal

Président

Jerry Ponikvar

Vice-président

Evelyn Bradley

Mariette Carrier-Fraser

Brian L. Desbiens

Lorna Earl

Marilyn Knox

Anita Kesavan Srinivasan

Bette M. Stephenson

Directrice générale

Marguerite Jackson

Message du président

Alors qu'il diffuse le présent rapport, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est à la veille de célébrer son 10^e anniversaire. C'est en 1995 que la Commission royale sur l'éducation a recommandé la mise sur pied d'évaluations à l'échelle de la province. L'OQRE a été créé l'année suivante en tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial et, au cours des 10 dernières années, ses pratiques et processus d'évaluation l'ont placé au premier rang des programmes mondiaux d'évaluations à grande échelle.

J'utilise le mot « célébrer » délibérément, car nous avons beaucoup de raisons d'être fiers dans nos écoles. Dans ce rapport en particulier nous célébrons le fait que nos élèves continuent de développer leurs compétences en littératie, « tremplin pour la réussite » qui les aide à participer pleinement à la société et à travailler dans une économie du savoir. Cette évaluation annuelle est le reflet de l'importance que nous accordons à la lecture et à l'écriture en tant qu'habiletés fondamentales. La réussite de chacun de nos jeunes et le bien-être de nos collectivités à long terme dépendent de niveaux de littératie élevés.

Les résultats du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de cette année ont encore une fois surpassé ceux des années précédentes, avec un taux de réussite de 81 % pour les élèves faisant le test pour la première fois. Aussi satisfaisants que soient ces résultats, il est important d'aller au-delà des chiffres et de comprendre pourquoi nous administrons ce test, ce que les résultats signifient et, plus important encore, ce qu'ils nous permettent de faire. Les résultats fournissent une rétroaction valable au sujet des défis auxquels plusieurs élèves font encore face.

Madame Bette Stephenson, une des grandes architectes du système éducatif de l'Ontario et membre du conseil d'administration de l'OQRE depuis sa création, a dit : « Il ne s'agit pas d'une course de chevaux. Il s'agit d'enfants et de jeunes... l'objectif de la publication de rapports est d'appuyer le progrès et l'amélioration et non d'humilier ou de blâmer. Les résultats devraient être utilisés par les éducatrices et éducateurs et les parents pour prendre des décisions qui amélioreront l'apprentissage des élèves. »

Nous avons pris ces mots à cœur. Au cours des années, les résultats des tests de l'OQRE sont devenus une partie vitale d'un cycle d'apprentissage et d'innovations. Ils complètent la rétroaction utile que les élèves reçoivent régulièrement de leurs enseignantes et enseignants. Ils inspirent les conseils scolaires, les écoles, les directions d'école et le personnel enseignant à continuer de créer des façons novatrices d'appuyer la réussite des élèves. Ils aident les parents à découvrir comment créer une culture d'apprentissage à la maison. Ils fournissent au gouvernement et au public une fenêtre de responsabilité sur la façon dont nos écoles remplissent leur rôle en tant que centres de la collectivité et incubateurs de futurs citoyennes et citoyens et travailleuses et travailleurs du savoir.

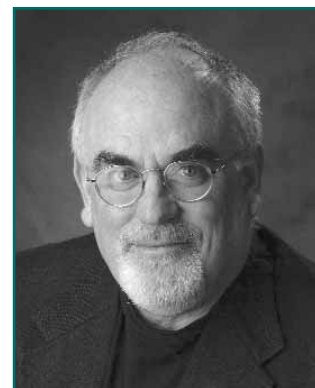
Plus précisément, les données obtenues à la suite de l'administration du TPCL sont devenues une partie intégrante de notre engagement provincial et local conjoint à accroître les niveaux de littératie. Les profils des écoles inclus dans ce rapport illustrent comment certaines écoles ont utilisé les résultats du TPCL pour créer une culture d'apprentissage qui a mené à une amélioration des habiletés des élèves en lecture et en écriture depuis la première administration du test en 2002.

À la veille de notre 10^e anniversaire, nous renouvelons notre engagement par rapport à notre mandat, soit de travailler avec tous nos partenaires afin d'améliorer la réussite des élèves et nous renouvelons notre promesse de faire cas de l'apprentissage des élèves, au-delà de tout autre intérêt.

Le président du conseil d'administration,



Charles E. Pascal



Charles E. Pascal
Président du conseil
d'administration

Message de la directrice générale

L'OQRE est heureux de vous présenter les résultats du TPCL pour l'année 2005-2006 qui a été administré le 29 mars 2006 à plus de 6 500 élèves de langue française admissibles pour la première fois et admissibles antérieurement au palier secondaire. Des 5 546 élèves de langue française de 10^e année qui ont fait le test pour la première fois, 81 % ont réussi, soit une augmentation de 14 % depuis que le test a été introduit en février 2002.

Cette tendance à l'amélioration continue souligne la valeur des données quand elles sont utilisées pour appuyer l'apprentissage dans les écoles, ainsi que l'engagement des collectivités dans l'ensemble de la province qui partagent notre objectif d'amélioration de la littératie. Au cours des cinq dernières années, cet engagement a mené à des améliorations significatives pour des groupes en particulier, ainsi que globalement :

- L'écart entre le rendement des filles et celui des garçons diminue. Bien que les taux de réussite des filles et des garçons aient augmenté, les garçons ont amélioré leur rendement de 15 % et les filles ont amélioré le leur de 12 % depuis février 2002, réduisant l'écart en faveur des filles de 14 % à 11 % depuis la première administration.
- Le rendement des élèves ayant des besoins particuliers s'est amélioré de 21 % depuis février 2002.
- Les élèves inscrits aux cours théoriques et appliqués de français ont amélioré leur rendement de 13 % et de 22 % respectivement depuis février 2002.

Le test administré cette année a mesuré les mêmes compétences linguistiques et appliqué les mêmes normes de rendement que les tests des années précédentes. Cette uniformité nous permet de faire des comparaisons fiables d'année en année et de mesurer nos progrès collectifs.

Lorsque nous faisons ces comparaisons, nous avons de bonnes raisons d'être satisfaites et satisfaits. Le taux de participation qui demeure élevé et les taux de réussite qui ont augmenté sont une bonne nouvelle pour les élèves de l'Ontario. Néanmoins nous ne pouvons pas oublier le nombre d'élèves qui ne possèdent pas encore les compétences appropriées en littératie. Bien que 96 % soit un taux de participation élevé, les élèves qui n'ont pas réussi le test et les 2 % d'élèves qui ont bénéficié d'un report représentent un nombre important d'élèves de 10^e année – un sur cinq – qui continuent d'avoir de la difficulté en littératie ou qui ne sont pas encore prêts à faire le test. Il est clair que nous devons poursuivre nos efforts.

Le travail de l'OQRE ne se termine pas quand les données des évaluations sont diffusées. La force des données, démontrée par les progrès faits depuis que le test de compétences linguistiques a été introduit, réside dans leur capacité à cibler et à diriger les programmes pédagogiques, formant une boucle de rétroaction qui vise à améliorer les résultats des élèves. Nous sommes engagés à aider le personnel enseignant à utiliser les résultats du TPCL pour renforcer cette boucle en rehaussant ses capacités et en mesurant le succès des stratégies d'apprentissage qu'il développe pour améliorer la littératie des élèves.



Marguerite Jackson
Directrice générale

Nous sommes également engagés à assurer que les compétences linguistiques – qui sont des compétences fondamentales – sont à la portée de tous les élèves. Les élèves qui ne réussissent pas le TPCL ont accès à plusieurs formes d'appui, y compris l'occasion de refaire le test ou de suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario.

Avec une culture d'évaluation, de publication de rapports et d'amélioration bien établie, l'OQRE est devenu un des acteurs clés du système éducatif de l'Ontario. Les résultats du TPCL de cette année indiquent que la rétroaction fonctionne à la fois pour les élèves et comme source de renseignements qui favorisent d'autres améliorations dans nos écoles. C'est avec plaisir que je continuerai de travailler avec vous afin d'assurer que nos évaluations appuient la réussite à long terme des élèves de la province.

La directrice générale,

A handwritten signature in black ink, reading "Marguerite Jackson". The script is fluid and cursive, with the first name and last name clearly distinguishable.

Marguerite Jackson

Table des matières

TCoup d'œil sur les résultats : élèves admissibles pour la première fois	2
Taux de participation et taux de réussite, mars 2006	2
Résultats généraux	2
Résultats d'une année à l'autre	3
Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles antérieurement	4
Taux de participation et taux de réussite, mars 2006	4
Résultats généraux	4
Résultats d'une année à l'autre†	4
Résultats détaillés : élèves admissibles pour la première fois	6
Participation et taux de réussite selon les caractéristiques des élèves, mars 2006	6
Participation selon les caractéristiques des élèves, mars 2006	6
Profil des élèves d'une année à l'autre	7
Résultats selon les caractéristiques des élèves	9
Résultats selon le sexe, mars 2006	9
Résultats selon le sexe d'une année à l'autre	10
Résultats des filles d'une année à l'autre	11
Résultats des garçons d'une année à l'autre	12
Résultats selon le statut de l'élève, d'une année à l'autre	13
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	13
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations	14
Résultats selon le type de cours de français*, d'une année à l'autre	15
Cours théorique de français	15
Cours appliqué de français	16
Cours de français élaboré à l'échelon local	17
Milieu d'apprentissage des élèves	19
Résumé des résultats de mars 2006	21
Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	21
Stratégies gagnantes	24
À l'appui des pratiques professionnelles	24
Domaines sur lesquels il faut se concentrer	24
Mesures à prendre en vertu des données de rendement	26
Études de cas de réussite des écoles	30

Suggestions de ressources	34
Annexes	35
À propos du TPCL	35
Conception et élaboration	35
Uniformité et équité	36
Contrôle de la qualité	36
Notation	37
À propos de l'OQRE	37
Mandat	37
Explication des termes	38
Résultats des conseils scolaires	40

Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles pour la première fois

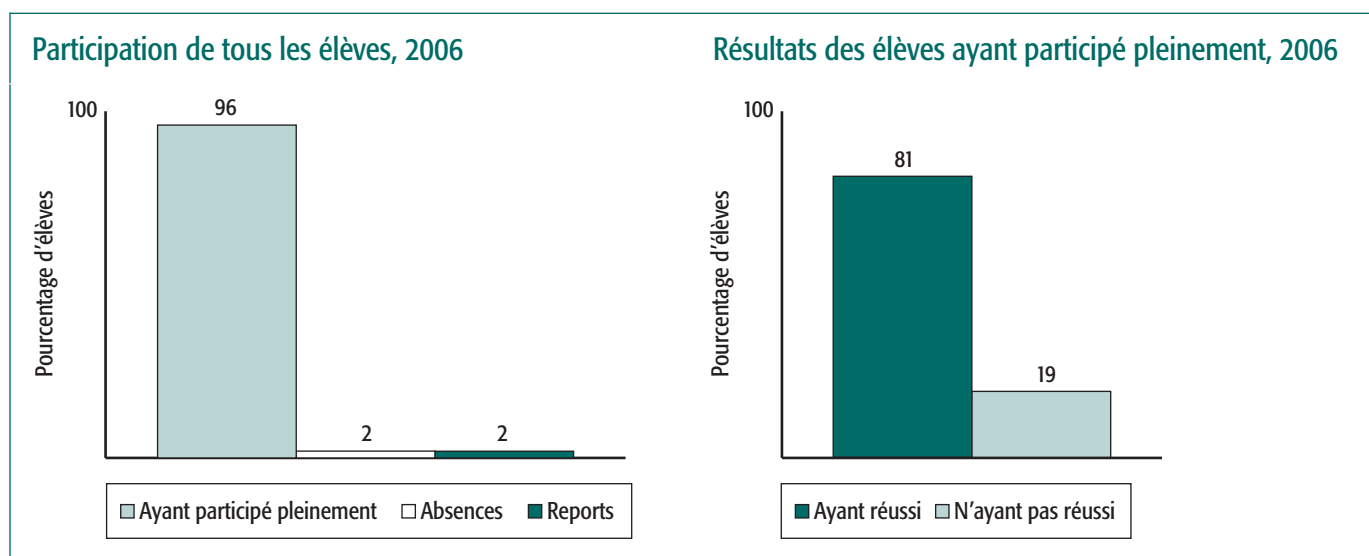
Les tableaux et les diagrammes qui suivent présentent les résultats généraux et la comparaison des données d'une année à l'autre pour les élèves des écoles de langue française financées par les deniers publics qui ont fait le TPCL de mars 2006. La première série de tableaux donne les résultats des élèves admissibles pour la première fois. Vous trouverez l'explication des termes dans les annexes.

Taux de participation et taux de réussite, mars 2006

Résultats généraux

	Tous les élèves <i>n</i> = 5 786		Élèves ayant participé pleinement <i>n</i> = 5 546	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Ayant réussi	4 478	77 %	4 478	81 %
N'ayant pas réussi	1 068	18 %	1 068	19 %
Taux de participation générale	5 546	96 %		
Absences	137	2 %		
Reports	103	2 %		

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.



Observations :

- 96 % des élèves admissibles pour la première fois ont participé au TPCL de mars 2006.
- 81 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2006.

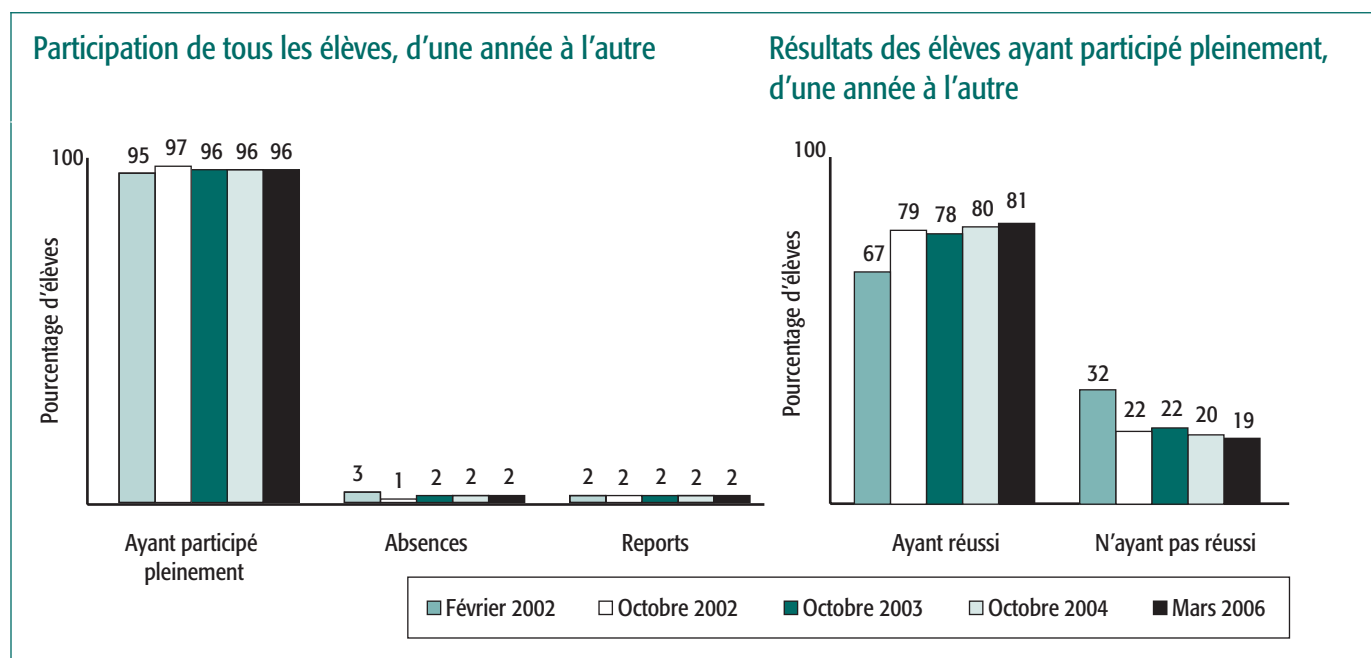


Résultats d'une année à l'autre

	Tous les élèves					Élèves ayant participé pleinement				
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006
	n = 5 174	n = 5 123	n = 5 222	n = 5 445	n = 5 786	n = 4 904	n = 4 965	n = 5 030	n = 5 252	n = 5 546
Ayant réussi	64 %	76 %	75 %	77 %	77 %	67 %	79 %	78 %	80 %	81 %
N'ayant pas réussi	31 %	20 %	21 %	19 %	18 %	32 %	22 %	22 %	20 %	19 %
Taux de participation générale	95 %	97 %	96 %	96 %	96 %					
Absences*	3 %	1 %	2 %	2 %	2 %					
Reports	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %					

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Puisque le TPCL se déroulait sur deux jours entre 2002 et 2004, les données reflètent les absences d'un ou des deux jours. Comme le TPCL se déroule sur une seule journée depuis 2006, les données reflètent le nombre d'élèves absents pendant une ou les deux séances d'administration.



Observations :

- Le taux de participation générale des élèves admissibles pour la première fois est resté relativement constant au cours des années.
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis la première administration du TPCL en février 2002, passant de 67 % à 81 % en mars 2006.
- Les taux d'absences et de reports des élèves admissibles pour la première fois sont restés relativement constants depuis la première administration du TPCL en février 2002, bien que le TPCL se déroule désormais sur une seule journée.

Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles antérieurement

Taux de participation et taux de réussite, mars 2006

Résultats généraux

	Tous les élèves <i>n</i> = 1 466		Élèves ayant participé pleinement <i>n</i> = 1 027	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Ayant réussi	496	34 %	496	48 %
N'ayant pas réussi	531	36 %	531	52 %
Taux de participation générale	1 027	70 %		
Absences	90	6 %		
Reports	57	4 %		
Remplissant la condition en suivant le CCLESO*	292	20 %		

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO)

Résultats d'une année à l'autre[†]

	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006
	<i>n</i> = 1 631	<i>n</i> = 1 613	<i>n</i> = 1 492	<i>n</i> = 1 466	<i>n</i> = 1 564	<i>n</i> = 1 431	<i>n</i> = 1 230	<i>n</i> = 1 027
Ayant réussi	63 %	47 %	47 %	34 %	66 %	53 %	57 %	48 %
N'ayant pas réussi	33 %	42 %	35 %	36 %	34 %	47 %	43 %	52 %
Taux de participation générale	96 %	89 %	82 %	70 %				
Absences[‡]	3 %	6 %	6 %	6 %				
Reports	< 1 %	1 %	1 %	4 %				
Remplissant la condition en suivant le CCLESO	s. o.	5 %	11 %	20 %				

[†]Puisque la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la population d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français [ALF] et de perfectionnement du français [PDF], les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont fait le test), il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

[‡]Puisque le TPCL se déroulait sur deux jours entre 2002 et 2004, les données reflètent les absences d'un ou des deux jours. Comme le TPCL se déroule sur une seule journée depuis 2006, les données reflètent le nombre d'élèves absents pendant une ou les deux séances d'administration.



Observations :

- Le taux de participation générale des élèves admissibles antérieurement a progressivement diminué depuis octobre 2002. Cette diminution peut être attribuable en partie au fait que le pourcentage d'élèves choisissant de suivre le CCLESO a quadruplé depuis octobre 2003, passant de 5 % à 20 %, et que le taux de reports est passé de 1 % à 4 % depuis la dernière administration du TPCL.
- Le taux de réussite des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement a diminué depuis octobre 2002, passant de 66 % à 48 %.
- Le taux d'absences des élèves admissibles antérieurement est demeuré constant au cours des trois dernières années.



Résultats détaillés : élèves admissibles pour la première fois

Participation et taux de réussite selon les caractéristiques des élèves, mars 2006

Participation selon les caractéristiques des élèves, mars 2006

	<i>n</i>	Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois	Pourcentage d'absences d'une ou des deux séances*	Pourcentage de reports	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement
Tous les élèves admissibles pour la première fois	5 786	100 %	2 %	2 %	96 %
Sexe					
Filles	2 991	52 %	2 %	1 %	97 %
Garçons	2 794	48 %	3 %	3 %	95 %
Statut de l'élève					
Besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	811	14 %	3 %	9 %	89 %
Type de cours de français†					
Cours théorique	3 826	66 %	1 %	< 1 %	99 %
Cours appliqué	1 670	29 %	4 %	1 %	94 %
Cours élaboré à l'échelon local	177	3 %	1 %	37 %	62 %

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Bien que le TPCL ait été administré en une seule journée en mars 2006, il s'est déroulé sur deux séances de 90 minutes chacune.

†Les données relatives au type de cours de français ne comprennent pas tous les élèves : certains bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, certains suivaient des cours de français de 11^e ou 12^e année et pour d'autres, ces renseignements n'ont pas été indiqués par les écoles. La façon dont l'OQRE collecte les renseignements au sujet du type de cours a changé depuis la première administration du TPCL. Il faut en tenir compte lors de l'interprétation des données.

Observations :

- Le nombre d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) représente environ 14 % des élèves admissibles pour la première fois.
- Le taux de participation générale des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois est inférieur à celui de tous les élèves, soit 89 % en comparaison de 96 %.
- Les deux tiers des élèves admissibles pour la première fois sont inscrits à un cours théorique de français et leur taux de participation générale est supérieur à celui des élèves inscrits aux autres types de cours.
- Parmi tous les élèves admissibles pour la première fois, le taux de reports est plus élevé chez les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local.

Profil des élèves d'une année à l'autre

Les renseignements dans le tableau ci-dessous donnent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Les données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des Questionnaires à l'intention de l'élève (remplis par les élèves). Certaines données peuvent manquer si les renseignements n'ont pas été indiqués par les écoles ou les élèves.

Renseignements démographiques	Février 2002	Octobre 2002	Octobre 2003	Octobre 2004	Mars 2006
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois	5 174	5 123	5 222	5 445	5 786
Sexe					
Filles	51 %	49 %	51 %	51 %	52 %
Garçons	48 %	46 %	48 %	48 %	48 %
Non précisé	< 1 %	5 %	1 %	1 %	< 1 %
Statut de l'élève					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF	1 %	1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %	12 %	14 %	13 %	14 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations	6 %	9 %	12 %	11 %	10 %
Type de cours de français†					
Cours théorique	50 %	62 %	63 %	61 %	66 %
Cours appliqué	22 %	28 %	34 %	30 %	29 %
Cours élaboré à l'échelon local	< 1 %	1 %	1 %	1 %	3 %
Langue parlée à la maison					
La première langue apprise à la maison est une autre langue que le français	Remarque : Différentes questions étaient posées durant ces années. Consulter les rapports provinciaux précédents.		37 %	34 %	34 %
Parle seulement ou surtout le français			28 %	31 %	30 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue			37 %	37 %	37 %
Parle seulement ou surtout une autre langue que le français			29 %	32 %	33 %
Participation au test					
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement au test	4 904	4 965	5 030	5 252	5 546
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux ayant participé pleinement au test	95 %	97 %	96 %	96 %	96 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations et ayant participé pleinement au test	6 %	9 %	12 %	11 %	10 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières et ayant participé pleinement au test	< 1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %
Élèves ayant bénéficié d'une exemption	38	75	105	112	49

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

†Les données relatives au type de cours de français ne comprennent pas tous les élèves : certains bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, certains suivaient des cours de français de 11^e ou 12^e année et pour d'autres, ces renseignements n'ont pas été indiqués par les écoles. La façon dont l'OQRE collecte les renseignements au sujet du type de cours a changé depuis la première administration du TPCL. Il faut en tenir compte lors de l'interprétation des données.

**Observations :**

- Le nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté progressivement depuis la première administration du TPCL en février 2002.
- Les données démographiques entre la première administration du TPCL en février 2002 et celle de mars 2006 sont demeurées constantes dans les catégories ci-dessous :
 - la proportion filles-garçons admissibles pour la première fois;
 - le taux de participation générale des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement;
 - le taux d'élèves ayant indiqué parler aussi souvent le français qu'une autre langue à la maison (données entre octobre 2003 et mars 2006);
 - le taux d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières et ayant participé pleinement.
- Le nombre d'élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois représente, en mars 2006, 3 % de tous les élèves en comparaison de 1 % en octobre 2004.
- En 2006, 14 % des élèves admissibles pour la première fois sont des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués). Ce pourcentage a augmenté depuis la première administration du TPCL en février 2002, passant de 9 % à 14 % et est demeuré stable au cours des trois dernières années.
- Le pourcentage des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois et ayant bénéficié d'adaptations a diminué au cours des trois dernières années, passant de 12 % en octobre 2003 à 10 % en mars 2006.
- Le taux des élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué parler seulement ou surtout une autre langue que le français à la maison a augmenté progressivement depuis octobre 2003.
- Le taux des élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué parler seulement ou surtout le français à la maison a quelque peu varié, passant de 28 % en octobre 2003 à 31 % en octobre 2004, puis à 30 % en mars 2006.

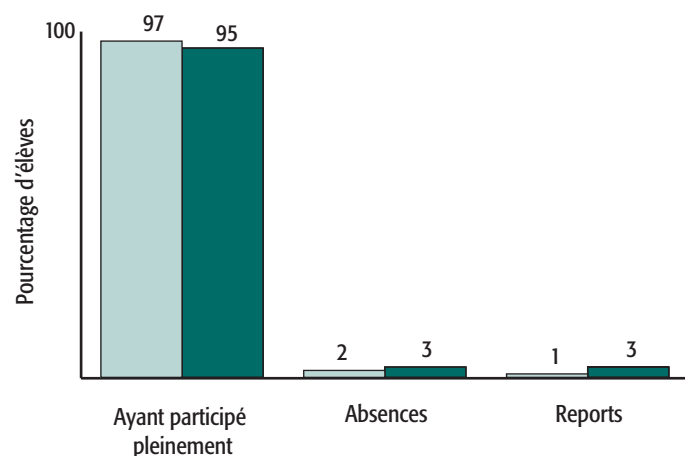
Résultats selon les caractéristiques des élèves

Résultats selon le sexe, mars 2006

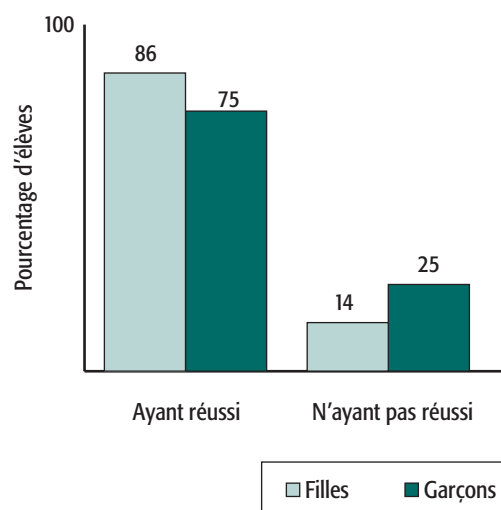
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement			
	Filles <i>n</i> = 2 991		Garçons <i>n</i> = 2 794		Filles <i>n</i> = 2 900		Garçons <i>n</i> = 2 645	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Ayant réussi	2 501	84 %	1 976	71 %	2 501	86 %	1 976	75 %
N'ayant pas réussi	399	13 %	669	24 %	399	14 %	669	25 %
Taux de participation générale	2 900	97 %	2 645	95 %				
Absences	63	2 %	74	3 %				
Reports	28	1 %	75	3 %				

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.
Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Participation de tous les élèves selon le sexe, 2006



Résultats des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, 2006

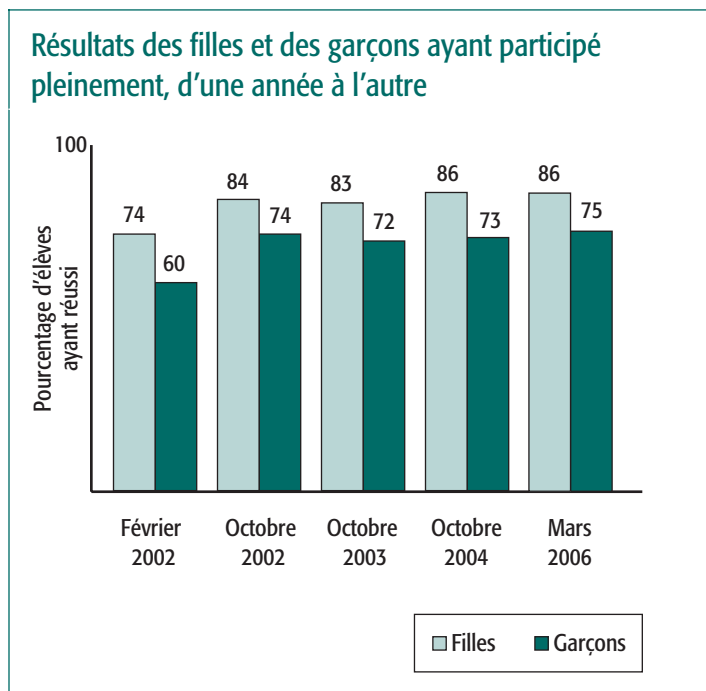


Observations :

- Les taux de participation générale des filles et des garçons admissibles pour la première fois sont semblables, soit respectivement 97 % et 95 %.
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement est supérieur à celui des garçons, soit respectivement 86 % et 75 %.
- Le taux de reports des élèves admissibles pour la première fois est plus élevé chez les garçons (3 %) que chez les filles (1 %).



Résultats selon le sexe d'une année à l'autre



Observations :

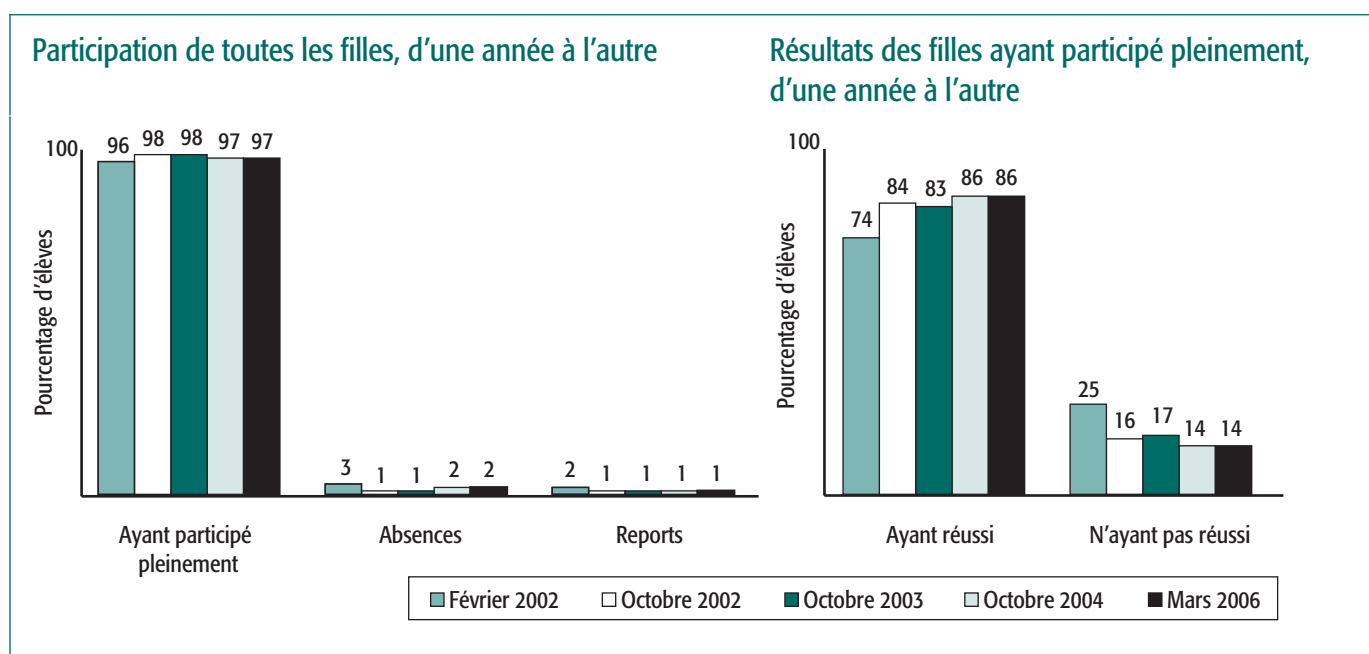
- Les taux de réussite des filles et des garçons admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont augmenté entre la première administration du TPCL en février 2002 et mars 2006, passant de 74 % à 86 % et de 60 % à 75 % respectivement.
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement est le même qu'en octobre 2004, soit 86 %.
- Le taux de réussite des garçons admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis octobre 2004, passant de 73 % à 75 %.

Résultats des filles d'une année à l'autre

	Toutes les filles					Filles ayant participé pleinement				
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006
	n = 2 659	n = 2 513	n = 2 687	n = 2 787	n = 2 991	n = 2 543	n = 2 467	n = 2 620	n = 2 715	n = 2 900
Ayant réussi	71 %	83 %	81 %	84 %	84 %	74 %	84 %	83 %	86 %	86 %
N'ayant pas réussi	25 %	15 %	17 %	14 %	13 %	25 %	16 %	17 %	14 %	14 %
Taux de participation générale	96 %	98 %	98 %	97 %	97 %					
Absences*	3 %	1 %	1 %	2 %	2 %					
Reports	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %					

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Puisque le TPCL se déroulait sur deux jours entre 2002 et 2004, les données reflètent les absences d'un ou des deux jours. Comme le TPCL se déroule sur une seule journée depuis 2006, les données reflètent le nombre d'élèves absents pendant une ou les deux séances d'administration.

**Observations :**

- Le taux de participation générale des filles admissibles pour la première fois est demeuré constant depuis la première administration du TPCL en février 2002, variant entre 96 % et 98 %.
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté entre la première administration du TPCL en février 2002 (74 %) et celle d'octobre 2004 (86 %).
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement est le même qu'en octobre 2004, soit 86 %.



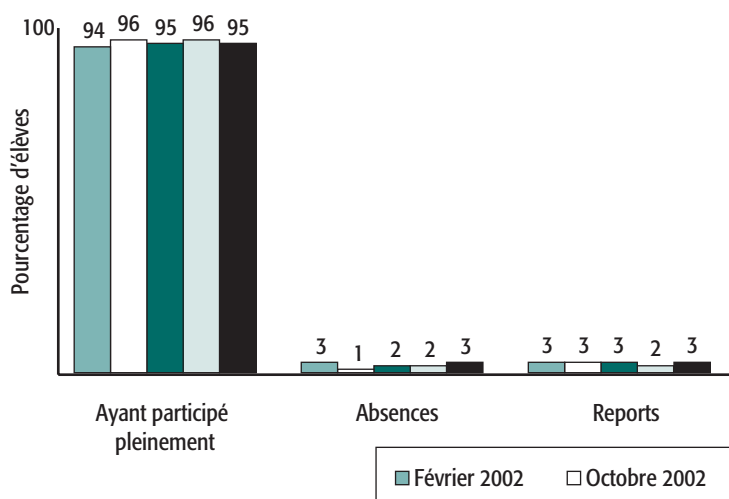
Résultats des garçons d'une année à l'autre

	Tous les garçons					Garçons ayant participé pleinement				
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006
	n = 2 485	n = 2 373	n = 2 500	n = 2 600	n = 2 794	n = 2 343	n = 2 280	n = 2 385	n = 2 492	n = 2 645
Ayant réussi	56 %	71 %	69 %	70 %	71 %	60 %	74 %	72 %	73 %	75 %
N'ayant pas réussi	38 %	25 %	27 %	25 %	24 %	40 %	26 %	27 %	27 %	25 %
Taux de participation générale	94 %	96 %	95 %	96 %	95 %					
Absences*	3 %	1 %	2 %	2 %	3 %					
Reports	3 %	3 %	3 %	2 %	3 %					

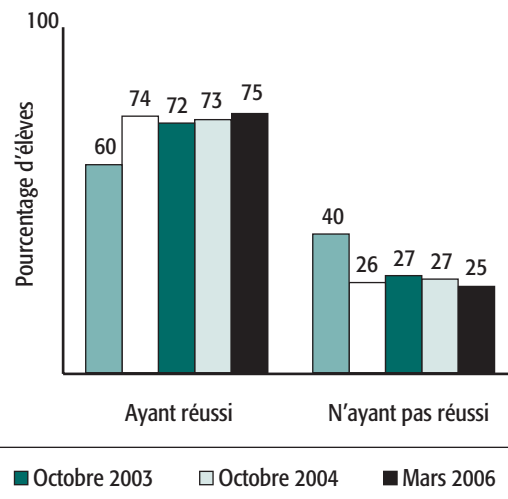
Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Puisque le TPCL se déroulait sur deux jours entre 2002 et 2004, les données reflètent les absences d'un ou des deux jours. Comme le TPCL se déroule sur une seule journée depuis 2006, les données reflètent le nombre d'élèves absents pendant une ou les deux séances d'administration.

Participation de tous les garçons, d'une année à l'autre



Résultats des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



Observations :

- Le taux de participation générale des garçons admissibles pour la première fois est demeuré constant depuis la première administration du TPCL en février 2002.
- Le taux de réussite des garçons admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté progressivement depuis la première administration du TPCL en février 2002, passant de 60 % à 75 % en mars 2006.
- Le taux d'absences des garçons admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis octobre 2002, passant de 1 % à 3 %.
- Le taux de reports des garçons admissibles pour la première fois ayant participé pleinement est demeuré constant depuis la première administration du TPCL en février 2002.

Résultats selon le statut de l'élève, d'une année à l'autre

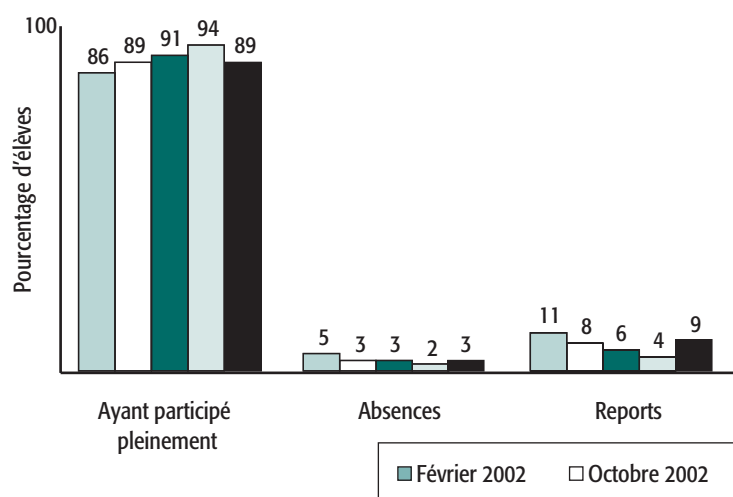
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

	Tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)					Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement				
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006
	n = 489	n = 601	n = 720	n = 720	n = 811	n = 408	n = 536	n = 655	n = 676	n = 718
Ayant réussi	19 %	38 %	42 %	43 %	39 %	23 %	43 %	46 %	46 %	44 %
N'ayant pas réussi	64 %	51 %	50 %	51 %	49 %	77 %	57 %	53 %	54 %	56 %
Taux de participation générale	86 %	89 %	91 %	94 %	89 %					
Absences*	5 %	3 %	3 %	2 %	3 %					
Reports	11 %	8 %	6 %	4 %	9 %					

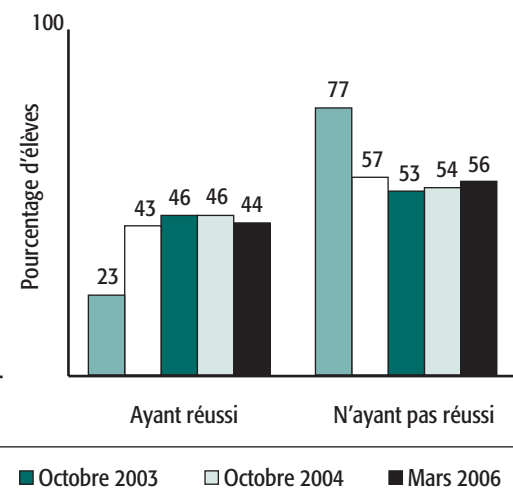
Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Puisque le TPCL se déroulait sur deux jours entre 2002 et 2004, les données reflètent les absences d'un ou des deux jours. Comme le TPCL se déroule sur une seule journée depuis 2006, les données reflètent le nombre d'élèves absents pendant une ou les deux séances d'administration.

Participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), d'une année à l'autre



Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



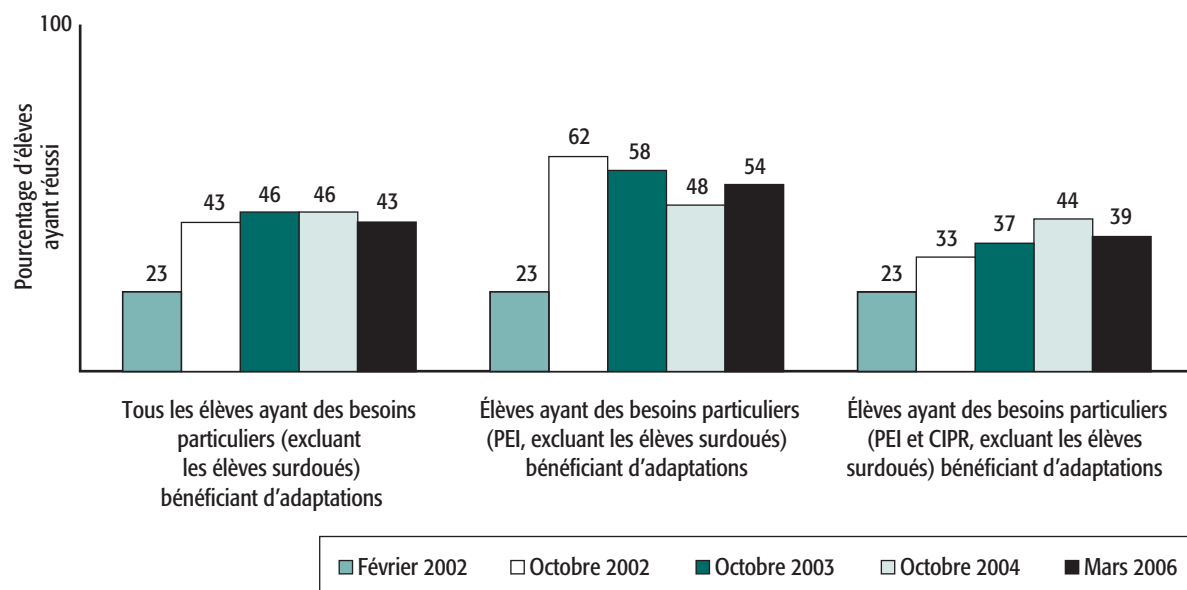
Observations :

- Le taux de participation générale des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois a diminué, passant de 94 % en octobre 2004 à 89 % à mars 2006, contrairement à la tendance à la hausse qui s'était dessinée de février 2002 à octobre 2004.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement avait augmenté entre la première administration du TPCL en février 2002 et celle d'octobre 2003, passant de 23 % à 46 %. Le taux de réussite était demeuré le même en octobre 2004, soit 46 %. Toutefois, il a diminué en mars 2006, où il est de 44 %.



Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations

Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations et ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



Remarque : Certains élèves ayant des besoins particuliers ont un plan d'enseignement individualisé (PEI), d'autres ont un PEI et ont été identifiés par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR).

Observations :

- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté progressivement depuis la première administration du TPCL en février 2002, passant de 23 % à 43 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté depuis octobre 2004, passant de 48 % à 54 %, contrairement à la tendance à la baisse qui s'était dessinée entre octobre 2002 et octobre 2004.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR, excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations, admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a diminué depuis octobre 2004, passant de 44 % à 39 %, contrairement à la tendance à la hausse qui s'était dessinée entre la première administration du TPCL en février 2002 et octobre 2003.

Résultats selon le type de cours de français*, d'une année à l'autre

Cours théorique de français

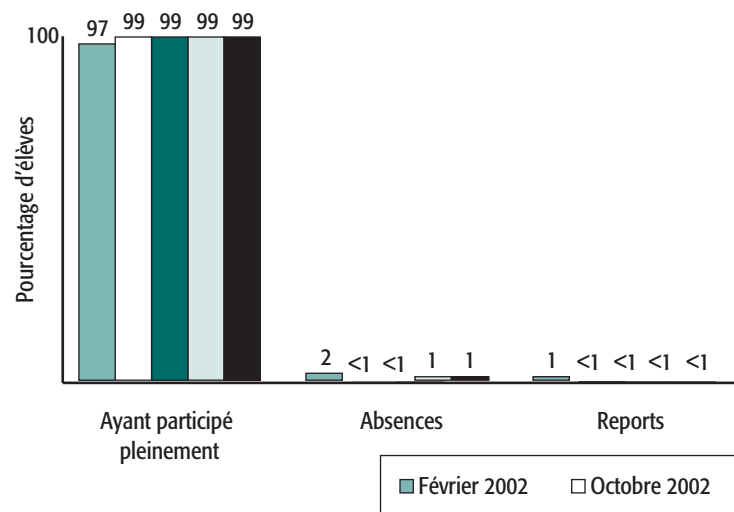
	Tous les élèves inscrits à un cours théorique de français					Élèves inscrits à un cours théorique de français ayant participé pleinement				
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006
	n = 2 566	n = 3 185	n = 3 278	n = 3 312	n = 3 826	n = 2 496	n = 3 167	n = 3 256	n = 3 279	n = 3 769
Ayant réussi	79 %	92 %	92 %	92 %	93 %	81 %	92 %	92 %	93 %	94 %
N'ayant pas réussi	18 %	8 %	7 %	7 %	6 %	18 %	8 %	7 %	7 %	6 %
Taux de participation générale	97 %	99 %	99 %	99 %	99 %					
Absences†	2 %	< 1 %	< 1 %	1 %	1 %					
Reports	1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %	< 1 %					

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

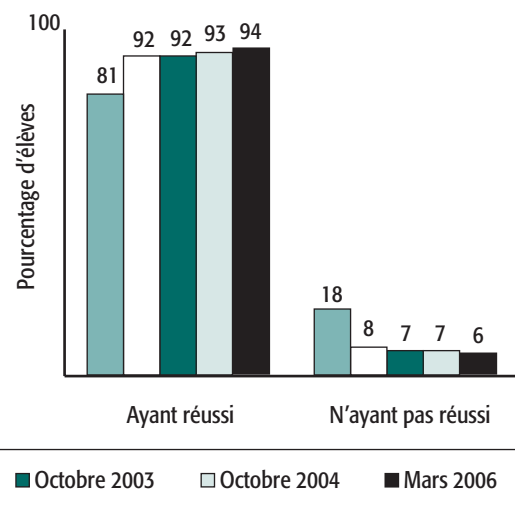
*Les données relatives au type de cours de français ne comprennent pas tous les élèves : certains bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, certains suivaient des cours de français de 11^e ou 12^e année et pour d'autres, ces renseignements n'ont pas été indiqués par les écoles. La façon dont l'OQRE collecte les renseignements au sujet du type de cours a changé depuis la première administration du TPCL. Il faut en tenir compte lors de l'interprétation des données.

†Puisque le TPCL se déroulait sur deux jours entre 2002 et 2004, les données reflètent les absences d'un ou des deux jours. Comme le TPCL se déroule sur une seule journée depuis 2006, les données reflètent le nombre d'élèves absents pendant une ou les deux séances d'administration.

Participation de tous les élèves inscrits à un cours théorique de français, d'une année à l'autre



Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



Observations :

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours théorique de français admissibles pour la première fois se maintient à 99 % depuis l'administration d'octobre 2002.
- Le nombre d'élèves inscrits à un cours théorique de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement augmente depuis février 2002.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours théorique de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement continue à augmenter depuis la première administration du TPCL en février 2002. Il est supérieur à 90 % depuis octobre 2002.

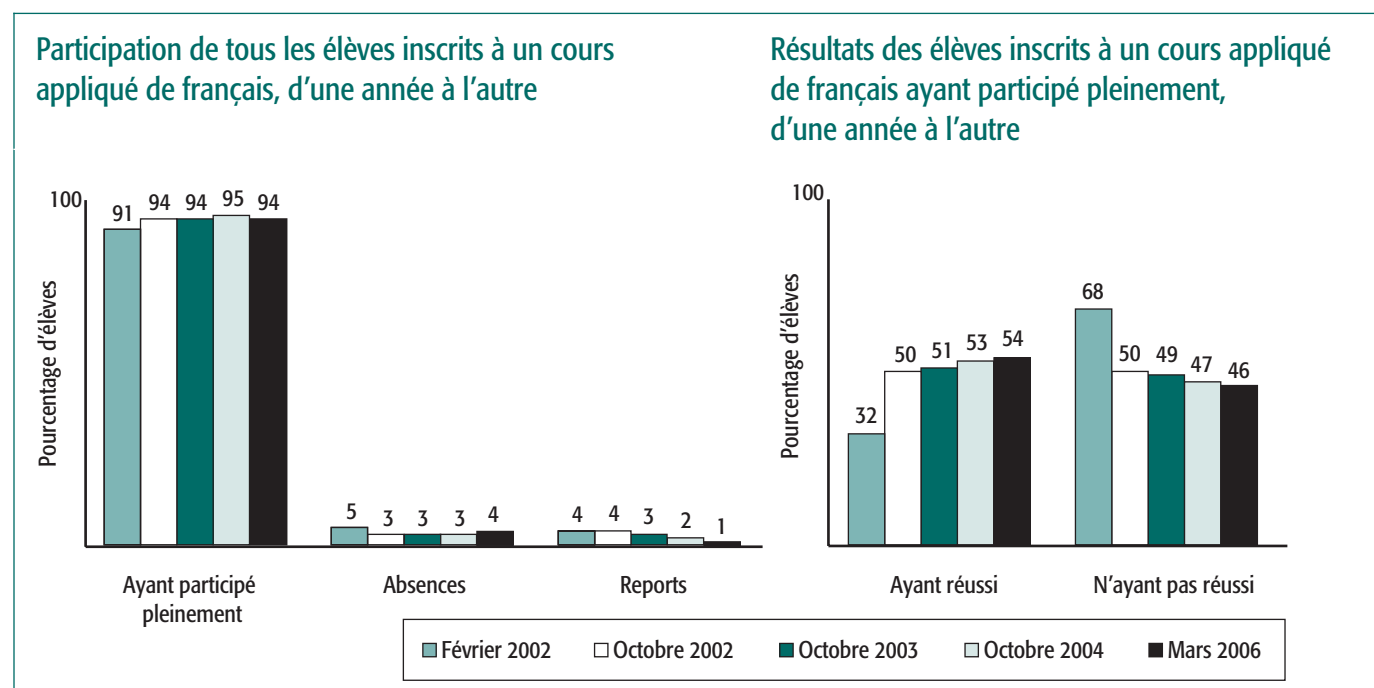


Cours appliqué de français

	Tous les élèves inscrits à un cours appliqué de français					Élèves inscrits à un cours appliqué de français ayant participé pleinement				
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006
	n = 1 147	n = 1 414	n = 1 760	n = 1 638	n = 1 670	n = 1 038	n = 1 326	n = 1 656	n = 1 558	n = 1 574
Ayant réussi	29 %	47 %	48 %	51 %	51 %	32 %	50 %	51 %	53 %	54 %
N'ayant pas réussi	62 %	46 %	47 %	44 %	44 %	68 %	50 %	49 %	47 %	46 %
Taux de participation générale	91 %	94 %	94 %	95 %	94 %					
Absences *	5 %	3 %	3 %	3 %	4 %					
Reports	4 %	4 %	3 %	2 %	1 %					

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Puisque le TPCL se déroulait sur deux jours entre 2002 et 2004, les données reflètent les absences d'un ou des deux jours. Comme le TPCL se déroule sur une seule journée depuis 2006, les données reflètent le nombre d'élèves absents pendant une ou les deux séances d'administration.



Observations :

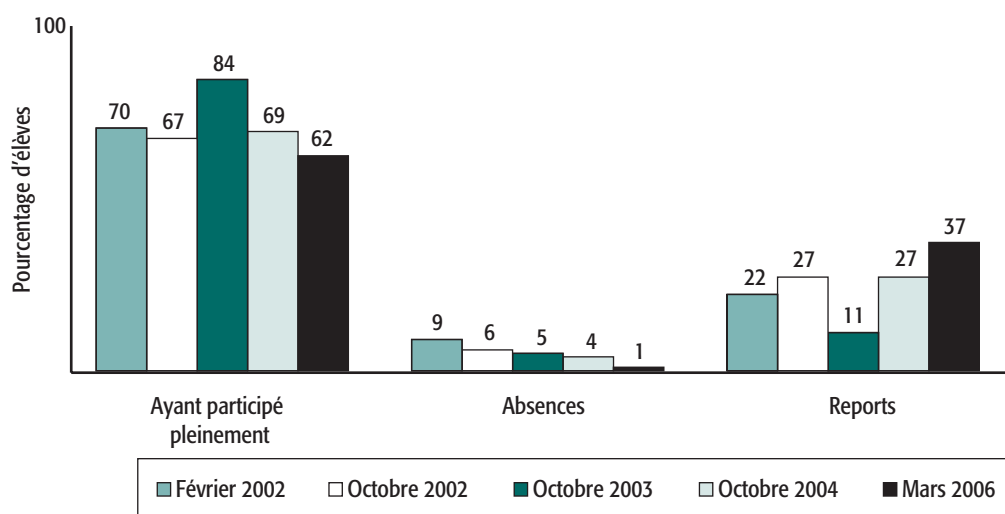
- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours appliqué de français admissibles pour la première fois est resté constant depuis octobre 2002.
- Le nombre d'élèves inscrits à un cours appliqué de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement augmente depuis la première administration du TPCL en février 2002.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours appliqué de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement continue à augmenter depuis la première administration du TPCL en février 2002. Il est demeuré supérieur à 50 % depuis octobre 2002.
- Le taux de reports des élèves inscrits à un cours appliqué de français admissibles pour la première fois est passé de 4 % en octobre 2002 à 1 % en mars 2006.

Cours de français élaboré à l'échelon local

	Tous les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local					Élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local ayant participé pleinement				
	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006	Févr. 2002	Oct. 2002	Oct. 2003	Oct. 2004	Mars 2006
	n = 23	n = 52	n = 38	n = 49	n = 177	n = 16	n = 35	n = 32	n = 34	n = 110
Ayant réussi	S. R.	S. R.	S. R.	8 %	8 %	S. R.	S. R.	S. R.	12 %	13 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	S. R.	61 %	54 %	S. R.	S. R.	S. R.	88 %	87 %
Taux de participation générale	70 %	67 %	84 %	69 %	62 %					
Absences*	9 %	6 %	5 %	4 %	1 %					
Reports	22 %	27 %	11 %	27 %	37 %					

Remarque : Il se peut que les pourcentages n'égalent pas toujours 100 % en raison de l'arrondissement des nombres.

*Puisque le TPCL se déroulait sur deux jours entre 2002 et 2004, les données reflètent les absences d'un ou des deux jours. Comme le TPCL se déroule sur une seule journée depuis 2006, les données reflètent le nombre d'élèves absents pendant une ou les deux séances d'administration.

Participation de tous les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local, d'une année à l'autre



Observations :

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois a diminué depuis octobre 2003, passant de 84 % à 62 %.
- Le nombre d'élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement augmente progressivement depuis la première administration du TPCL en février 2002. Il a triplé entre octobre 2004 et mars 2006.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement est resté constant depuis octobre 2004.
- Le taux d'absences des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a diminué depuis la première administration du TPCL en février 2002, passant de 9 % à 1 %.
- Le taux de reports des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté entre octobre 2004 et mars 2006, passant de 27 % à 37 %.

Milieu d'apprentissage des élèves

Le tableau ci-dessous est basé sur un questionnaire que tous les élèves ayant participé pleinement au test devaient remplir. Le taux de réponse a été en moyenne de 98 % pour toutes les administrations.

	Février 2002		Octobre 2002		Octobre 2003		Octobre 2004		Mars 2006	
	Filles n = 2 547	Garçons n = 2 341	Filles n = 2 493	Garçons n = 2 312	Filles n = 2 630	Garçons n = 2 379	Filles n = 2 703	Garçons n = 2 465	Filles n = 2 861	Garçons n = 2 618
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :										
avoir un ordinateur à la maison	92 %	91 %	90 %	87 %	97 %	96 %	96 %	96 %	97 %	96 %
utiliser un ordinateur à la maison pour faire les devoirs, presque tous les jours	Cette question n'a pas été posée.				29 %	27 %	25 %	25 %	24 %	23 %
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	16 %	10 %	14 %	9 %	15 %	12 %	14 %	10 %	16 %	12 %
lire les types de textes indiqués ci-dessous en dehors des heures de classe :										
• livres documentaires (p. ex., biographies)	10 %	11 %	9 %	11 %	14 %	15 %	14 %	15 %	18 %	21 %
• bandes dessinées	17 %	29 %	18 %	30 %	27 %	43 %	21 %	37 %	30 %	43 %
• sites Web, courriers électroniques, clavardage	48 %	48 %	51 %	49 %	57 %	55 %	49 %	45 %	70 %	59 %
• lettres	36 %	14 %	34 %	15 %	42 %	21 %	34 %	16 %	52 %	33 %
• magazines	42 %	30 %	42 %	30 %	52 %	39 %	48 %	34 %	54 %	40 %
• manuels, modes d'emploi	11 %	14 %	12 %	13 %	15 %	20 %	14 %	15 %	32 %	31 %
• journaux	26 %	30 %	29 %	30 %	29 %	37 %	26 %	32 %	39 %	40 %
• romans, ouvrages de fiction, nouvelles	50 %	27 %	50 %	25 %	56 %	32 %	54 %	33 %	56 %	38 %
• paroles de chansons, poèmes	28 %	9 %	29 %	7 %	37 %	11 %	41 %	15 %	53 %	24 %
• lectures religieuses ou spirituelles	6 %	5 %	6 %	5 %	10 %	7 %	8 %	7 %	16 %	13 %



	Février 2002		Octobre 2002		Octobre 2003		Octobre 2004		Mars 2006	
	Filles n = 2 547	Garçons n = 2 341	Filles n = 2 493	Garçons n = 2 312	Filles n = 2 630	Garçons n = 2 379	Filles n = 2 703	Garçons n = 2 465	Filles n = 2 861	Garçons n = 2 618
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :										
avoir accès aux documents suivants en français à la maison :										
• dictionnaires, encyclopédies (imprimés ou électroniques)	Cette question n'a pas été posée.						90 %	86 %	95 %	92 %
• livres							81 %	71 %	87 %	82 %
• journaux							47 %	46 %	51 %	55 %
• magazines							46 %	42 %	50 %	50 %
écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	15 %	11 %	13 %	9 %	11 %	10 %	12 %	10 %	14 %	11 %
écrire les types de textes indiqués ci-dessous en dehors des heures de classe :										
• messages électroniques, forums de clavardage	55 %	57 %	60 %	55 %	62 %	57 %	56 %	53 %	62 %	49 %
• lettres, journaux, journal intime	42 %	12 %	41 %	10 %	42 %	16 %	36 %	13 %	36 %	13 %
• notes, directives, modes d'emploi	29 %	22 %	29 %	22 %	22 %	19 %	22 %	16 %	28 %	21 %
• paroles de chansons, poèmes	22 %	10 %	24 %	9 %	28 %	14 %	26 %	10 %	30 %	16 %
• histoires, ouvrages de fiction	9 %	8 %	9 %	7 %	12 %	11 %	12 %	10 %	18 %	16 %
• textes reliés au travail	Cette question n'a pas été posée.		16 %	15 %	34 %	31 %	35 %	31 %	40 %	34 %

Observations :

- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué avoir un ordinateur à la maison est demeuré constant depuis octobre 2003, se situant à plus de 95 %. Par contre, le pourcentage des élèves indiquant utiliser un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs presque tous les jours demeure sous la barre des 30 %.
- Le pourcentage de filles et de garçons admissibles pour la première fois ayant indiqué lire en français plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) a augmenté depuis l'année dernière, passant de 14 % à 16 % et de 10 % à 12 % respectivement. Néanmoins, l'écart entre les filles et les garçons se maintient depuis la première administration du TPCL en février 2002.

- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué le type de textes lus en dehors des heures de classe révèle que :
 - les filles font davantage du clavardage ou lisent plus de sites Web, de courriers électroniques, de lettres, de magazines, de romans, d'ouvrages de fiction, de nouvelles ainsi que de paroles de chansons et de poèmes;
 - les garçons lisent davantage des bandes dessinées et des livres documentaires;
 - presque autant de filles que de garçons lisent des manuels, des modes d'emploi, des journaux et des lectures religieuses ou spirituelles.
- Les données rapportées par les élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué avoir accès à des documents en français à la maison, révèlent que :
 - 50 % ou plus des élèves ont accès à des magazines et à des journaux;
 - plus de 80 % des élèves ont accès à des livres;
 - plus de 90 % des élèves ont accès à des dictionnaires et encyclopédies (imprimés ou électroniques).
- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est de 11 % chez les garçons et de 14 % chez les filles. Néanmoins, les données révèlent qu'il existe une différence entre ce qu'écrivent les filles et les garçons en ce qui regarde :
 - les messages électroniques et les forums de clavardage;
 - les lettres, les journaux et le journal intime;
 - les paroles de chansons et les poèmes.



Résumé des résultats de mars 2006

Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement

- Le nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté progressivement depuis la première administration du TPCL en février 2002.
- Le taux de réussite des élèves a augmenté depuis la première administration du TPCL en février 2002, passant de 67 % à 81 % en mars 2006.
- Le taux de réussite des filles est demeuré le même qu'en octobre 2004, soit 86 %.
- Le taux de réussite des garçons a augmenté progressivement depuis la première administration du TPCL en février 2002, passant de 60 % à 75 % en mars 2006. Néanmoins il existe toujours un écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons depuis la première administration du TPCL en février 2002.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) avait augmenté entre la première administration du TPCL en février 2002 et celle d'octobre 2004, passant de 23 % à 46 %. Toutefois, il a diminué en mars 2006, passant à 44 %.
- Le pourcentage des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations a diminué au cours des trois dernières années, passant de 12 % en octobre 2003 à 10 % en mars 2006.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours théorique de français continue à augmenter depuis la première administration du TPCL en février 2002. Il est supérieur à 90 % depuis octobre 2002.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours appliqué de français continue à augmenter depuis la première administration du TPCL en février 2002. Il a atteint 50 % en octobre 2002 et augmente progressivement depuis.
- Le nombre d'élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local a augmenté depuis la première administration du TPCL en février 2002. Il a triplé entre octobre 2004 et mars 2006.
- Le pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir un ordinateur à la maison est demeuré constant depuis octobre 2003, se situant à plus de 95 %. Par contre, le pourcentage des élèves indiquant utiliser un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs presque tous les jours demeure sous la barre des 30 %.
- Le pourcentage de filles et de garçons ayant indiqué lire en français plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) a augmenté depuis l'année dernière, passant de 14 % à 16 % et de 10 % à 12 % respectivement. Néanmoins, les données révèlent qu'il existe une différence entre ce que lisent les filles et les garçons.
- Les données rapportées par les élèves ayant indiqué avoir accès à des documents en français à la maison révèlent que :
 - 50 % ou plus des élèves ont accès à des magazines et à des journaux;
 - plus de 80 % des élèves ont accès à des livres;
 - plus de 90 % des élèves ont accès à des dictionnaires et encyclopédies (imprimés ou électroniques).

Le taux de réussite des élèves a augmenté depuis la première administration du TPCL en février 2002, passant de 67 % à 81 % en mars 2006.

- Le pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est semblable chez les garçons et chez les filles. Néanmoins, les données révèlent qu'il existe une différence entre ce qu'écrivent les filles et les garçons.



Stratégies gagnantes

À l'appui des pratiques professionnelles

Une étude a été effectuée sur les tendances à long terme et les résultats du TPCL administré en mars 2006. Cette étude indique que les stratégies d'enseignement en littératie mises en place par les conseils scolaires et les écoles ont une influence positive sur la réussite des élèves, lesquels démontrent un niveau de compétence en littératie acceptable. L'OQRE a analysé les données et est heureux de présenter les suggestions de stratégies ci-dessous qui pourront aider les élèves à démontrer les compétences linguistiques évaluées par le test.

Les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant, aux parents et aux autres intervenantes et intervenants en éducation pour aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs compétences en littératie.

Domaines sur lesquels il faut se concentrer

Les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant, aux parents et aux autres intervenantes et intervenants en éducation pour aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs compétences en littératie. Ces suggestions sont fondées sur les tendances qui se dégagent des données du test et des commentaires des personnes qui ont corrigé le TPCL de mars 2006.

Considérations générales

- *Pour que les élèves aient la possibilité de répondre à toutes les questions et tâches du test dans le temps alloué, l'OQRE suggère que le personnel enseignant :*
 - continue à donner l'occasion aux élèves de s'exercer dans un contexte authentique qui simule le TPCL;
 - utilise à cet effet les ressources suggérées et les exemples de textes, de questions et de tâches affichés dans le site Web de l'OQRE ainsi que d'autres ressources locales;
 - aide les élèves à développer de bonnes habitudes de gestion de temps en situation de test.
- *Puisqu'il est essentiel d'avoir une bonne maîtrise du vocabulaire pour démontrer les compétences linguistiques, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières aide les élèves à enrichir leur vocabulaire à l'aide de stratégies, qui se trouvent dans les ressources suggérées.*
- *Étant donné que la calligraphie peut avoir un impact sur la notation, l'OQRE rappelle qu'il est important que les élèves écrivent lisiblement en utilisant de préférence un stylo plutôt qu'un crayon.*
- *Pour que les élèves sachent comment elles ou ils seront évalués en lecture et en écriture, l'OQRE suggère que le personnel enseignant explique les grilles de notation générique à l'annexe A du Document-cadre du TPCL.*

L'OQRE suggère que le personnel enseignant :

- fasse lire aux élèves une variété de textes portant sur divers sujets;
- enseigne aux élèves comment faire des inférences;
- incite les élèves à poser des jugements sur ce qu'elles ou ils lisent.

Lecture

- *Pour s'assurer que les élèves sont aptes à répondre à toutes les questions du TPCL, que ce soit des questions qui portent sur des textes de différents genres, de différentes longueurs et au contenu varié, l'OQRE suggère que le personnel enseignant :*
 - fasse lire aux élèves une variété de textes portant sur divers sujets;
 - enseigne aux élèves comment faire des inférences;
 - incite les élèves à poser des jugements sur ce qu'elles ou ils lisent.
- *Quoiqu'il soit difficile de déterminer si le nombre de questions visant à « établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus » auxquelles les élèves ne répondent pas découle de l'inaptitude des élèves ou d'autres facteurs, l'OQRE suggère que le personnel enseignant habitue les élèves à puiser dans leurs connaissances et expériences personnelles pour interpréter les textes lus et répondre aux questions d'interprétation dans chacune des matières d'études.*
- *Puisqu'il est essentiel de savoir paraphraser les idées principales et secondaires pour résumer un texte, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières donne l'occasion aux élèves de rédiger des résumés de textes « en un paragraphe en utilisant une idée principale et un renseignement qui l'appuie ».*

Écriture

- *Pour que les élèves améliorent leur façon de répondre aux tâches d'écriture dans le contexte d'un test standardisé, l'OQRE suggère que le personnel enseignant sensibilise les élèves à l'importance de suivre à la lettre les directives puisque les textes et les réponses écrites seront notées par des personnes qui ne les connaissent pas.*
- *Pour améliorer le rendement des élèves par rapport aux conventions linguistiques, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières montre aux élèves comment réviser leurs textes en corrigeant l'orthographe, la grammaire et la ponctuation.*
- *Étant donné que l'organisation claire et cohérente des idées et des renseignements joue un rôle important dans la réussite en écriture, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières :*
 - enseigne aux élèves l'importance d'utiliser les textes lus en classe comme modèles pour les tâches d'écriture;
 - enseigne aux élèves les principes d'organisation de textes spécifiques à leur matière (p. ex., l'ordre chronologique, l'ordre d'importance, la relation de cause à effet, la comparaison, la cohérence du point de vue);
 - encourage les élèves à utiliser les mêmes principes dans les textes qu'ils rédigent.
- *Puisque l'habileté de centrer la rédaction d'un texte sur une idée principale est une étape importante pour réussir les tâches d'écriture, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières :*
 - enseigne aux élèves comment rédiger des textes en choisissant des idées secondaires précises et pertinentes à l'appui d'une idée principale clairement exprimée;
 - souligne l'importance d'établir des liens entre les idées à l'aide de marqueurs de relation.



Mesures à prendre en vertu des données de rendement

Le perfectionnement des compétences linguistiques est un processus de toute une vie d'apprentissage. Les élèves bénéficieront des stratégies ci-dessous pour perfectionner leurs compétences linguistiques. Les suggestions de stratégies précises qui suivent sont fondées sur des données relatives aux résultats du TPCL administré en mars 2006.

Considérations générales

- *Puisque les résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement indiquent qu'il y a toujours un écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons*, l'OQRE suggère que le personnel enseignant des écoles continue à se pencher sur les différences dans la façon de réfléchir et d'apprendre chez les filles et les garçons afin de cerner les stratégies pour rehausser l'acquisition des compétences linguistiques chez ces derniers.
- *Comme les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent que le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), des élèves inscrits à un cours appliqué de français et des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local demeure faible, quoiqu'il s'améliore depuis la première administration du TPCL*, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à enseigner à ceux-ci de façon explicite les processus de lecture et d'écriture.
- *Étant donné que les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève indiquent que plus de 96 % des élèves déclarent avoir un ordinateur à la maison*, l'OQRE suggère que le personnel enseignant et les parents continuent à encourager l'utilisation de la technologie de l'information et de la communication à la maison comme un outil qui sert à perfectionner leurs compétences linguistiques en classe et au quotidien, en particulier le traitement de texte et les recherches en utilisant Internet.
- *Étant donné que les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève indiquent que la moitié des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local déclare utiliser l'ordinateur pour faire leurs devoirs à la maison au moins une ou deux fois par semaine*, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes matières continue à encourager les élèves à utiliser le plus souvent possible l'ordinateur pour faire leurs devoirs.
- *Étant donné que les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève indiquent que les élèves ont accès à plusieurs documents français à la maison (voir la partie « Milieu d'apprentissage des élèves »)*, l'OQRE suggère aux parents et au personnel enseignant de toutes les matières de continuer à encourager les élèves à utiliser ces documents pour la lecture de détente et pour faire leurs devoirs.

L'OQRE suggère que le personnel enseignant des écoles continue à se pencher sur les différences dans la façon de réfléchir et d'apprendre chez les filles et les garçons afin de cerner les stratégies pour rehausser l'acquisition des compétences linguistiques chez ces derniers.

Lecture

- *Puisque les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent que ceux-ci ont de la difficulté à saisir les renseignements explicites énoncés dans un texte en regard au paragraphe informatif, au récit de vie et à la nouvelle journalistique*, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à aider les élèves à explorer un processus de lecture pour ces textes qui recourt à des stratégies avant, pendant et après la lecture.

- *Comme les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent que ceux-ci ont de la difficulté à utiliser les éléments structuraux ou les principes d'organisation pour comprendre la signification et l'intention du texte dans chacune des cinq catégories de textes, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à familiariser les élèves aux divers modes d'organisation de textes, en ce qui concerne l'ordre spatial, l'ordre d'importance, les relations de cause à effet et les généralisations.*
- *Comme les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent que ceux-ci ont de la difficulté à lire les textes courants avec éléments graphiques afin de comprendre la signification et l'intention du texte, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à :*
 - faire connaître les caractéristiques de ces textes aux élèves afin de les rendre plus efficaces à survoler ces textes pour y trouver les renseignements et les comprendre;
 - aider les élèves à explorer des stratégies de lecture propres à ces textes et qui recourent à des stratégies avant, pendant et après la lecture.
- *Puisque les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent que ces élèves ont de la difficulté à répondre aux questions à réponse construite en regard au texte présenté sous forme d'un dialogue et au paragraphe informatif, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à apprendre aux élèves à :*
 - se familiariser avec les éléments et les caractéristiques propres à ces textes en usage dans les divers cours;
 - explorer un processus de lecture des textes informatifs en ayant recours à une variété de stratégies avant, pendant et après la lecture;
 - développer des stratégies d'interprétation de la langue d'un texte présenté sous forme d'un dialogue (p. ex., vocabulaire, marqueurs de relation et organisateurs textuels) pour pouvoir réagir au texte.
- *Étant donné que les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève indiquent que les garçons, lorsqu'ils lisent en français, préfèrent lire des bandes dessinées et des livres documentaires, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à explorer des façons de les encourager à faire des activités de lecture en tirant profit de leur intérêt pour ces types de texte.*
- *Quoique les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève indiquent qu'il y ait une amélioration depuis l'année dernière dans le temps que les élèves consacrent à la lecture en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs), plus des deux tiers des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), des élèves n'ayant pas réussi le TPCL et des élèves inscrits à un cours appliqué de français ou à un cours de français élaboré à l'échelon local indiquent ne pas lire en français plus d'une heure par semaine. Par conséquent, l'OQRE suggère que les parents et le personnel enseignant de toutes les matières continuent à utiliser diverses façons pour encourager ces élèves à lire régulièrement en leur proposant des activités tirées des ressources suggérées pour améliorer leurs compétences linguistiques.*
- *Étant donné que les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève indiquent que plus des deux tiers des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), des élèves n'ayant pas réussi le TPCL et des élèves inscrits à un cours appliqué*



de français ou à un cours de français élaboré à l'échelon local indiquent lire davantage des bandes dessinées et des magazines en français, mais peu de romans, l'OQRE suggère que :

- les parents et le personnel enseignant de toutes les matières continuent à encourager les élèves à lire des bandes dessinées et des magazines en français;
- le personnel enseignant de toutes les matières intègre à leur cours des textes narratifs (p. ex., biographies, récits historiques) pour exposer les élèves à ce type de texte.

Écriture

- *Puisque les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent que ces élèves ont plus souvent tendance à rédiger des textes hors sujet, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à :*
 - enseigner aux élèves à analyser les mots clés de la question énoncée dans le sujet de la tâche d'écriture;
 - habituer les élèves à utiliser les éléments et les caractéristiques propres au texte pour se concentrer sur le sujet;
 - enseigner aux élèves comment déceler et paraphraser l'idée principale et les idées secondaires qui s'y rattachent.
- *Comme les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent un nombre important d'élèves qui n'ont pas réussi la nouvelle journalistique en regard au contenu, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à enseigner aux élèves des habiletés à cet effet, notamment à :*
 - lier le texte au titre et à l'image;
 - développer l'idée principale de façon réfléchie et clairement centrée sur l'événement;
 - fournir suffisamment d'idées secondaires précises et pertinentes;
 - structurer le texte de façon logique et cohérente.
- *Puisque les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent un nombre important d'élèves qui n'ont pas réussi à rédiger un texte d'opinion d'au moins trois paragraphes, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à enseigner aux élèves les habiletés en regard à la rédaction, notamment :*
 - lier le texte au sujet;
 - maintenir une opinion claire et développée de façon réfléchie dans tout le texte;
 - fournir suffisamment d'idées secondaires précises et pertinentes;
 - assurer une structure logique et cohérente.
- *Comme les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent un nombre important d'élèves qui n'ont pas réussi les tâches d'écriture courtes, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à appliquer en tout temps le processus d'écriture, notamment en regard à :*
 - la recherche d'idées;
 - au développement et à l'organisation des idées;
 - à la révision et à la correction.

L'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à :

- enseigner aux élèves à analyser les mots clés de la question énoncée dans le sujet de la tâche d'écriture;
- habituer les élèves à utiliser les éléments et les caractéristiques propres au texte pour se concentrer sur le sujet;
- enseigner aux élèves comment déceler et paraphraser l'idée principale et les idées secondaires qui s'y rattachent.

- *Puisque les données au sujet des élèves qui ne réussissent pas le TPCL indiquent qu'un bon nombre de ceux-ci ont de la difficulté à répondre aux questions à choix multiple en écriture, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières continue à :*
 - utiliser les exemples de textes et de questions affichés dans son site Web;
 - habituer les élèves à mieux cibler les mots clés de la question (p. ex., « Comment procède-t-on dans ce texte? ») et à lire tous les leurres pour bien répondre à la question.
- *Étant donné que les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève indiquent que presque deux tiers des élèves ont déclaré ne pas écrire plus d'une heure par semaine en français en dehors des heures de classe, l'OQRE suggère que le personnel enseignant de toutes les matières et les parents continuent à travailler ensemble pour trouver des approches qui encourageront les élèves à écrire dans différents contextes, au quotidien, à l'école et à l'extérieur de l'école, et à discuter de leur écriture.*



Études de cas de réussite des écoles

Cette année, l'OQRE a réuni des cas de réussite d'écoles financées par les deniers publics de la province qui ont amélioré leurs résultats au TPCL au cours des années. Même si les résultats d'une certaine année peuvent varier, chacune de ces écoles a fait des progrès notables depuis la première administration du TPCL en 2002.

Les cinq écoles dont le profil a été inclus dans ce rapport représentent une culture d'utilisation des données fondées pour la prise de décision qui favorise le progrès des élèves dans des cadres d'apprentissage grands et petits, situés dans des collectivités urbaines, rurales, multiculturelles et homogènes partout en l'Ontario. Peu importe leur contexte démographique, ces écoles ont un dénominateur commun : chacune a accordé la priorité à la littératie à l'échelle de l'école et a utilisé les données de l'OQRE et de l'école comme moyens pour planifier l'amélioration.

Les écoles ont identifié des stratégies pour améliorer les compétences linguistiques et le taux de réussite des élèves. Quelques-unes des stratégies les plus privilégiées incluent :

- l'utilisation des données de l'OQRE et d'autres sources d'évaluation pour identifier les élèves à risque dès leur entrée à l'école;
- la planification et la mise en œuvre efficace et systématique d'une programmation adaptée aux besoins des élèves;
- la concertation et l'engagement de toute la collectivité scolaire en ciblant la littératie;
- le partage des pratiques exemplaires dans toutes les matières;
- l'achat de ressources à partir des goûts et des intérêts des élèves pour favoriser la lecture personnelle.

L'OQRE fournit à ces écoles des renseignements prêts-à-l'emploi sur les résultats de leurs élèves afin de les aider à déterminer sur quelles stratégies d'apprentissage elles devraient miser. Nous sommes fiers de célébrer ces cinq cas de réussite qui sont représentatifs de nombreuses écoles de la province. Chacune de ces histoires témoigne des efforts de collaboration et de dévouement des éducatrices et éducateurs, des parents et du public de l'Ontario en vue d'améliorer l'apprentissage des élèves.

École secondaire Carrefour Supérieur-Nord (Wawa)**Directrice : Natalie Matko-Goupil**

L'école secondaire Carrefour Supérieur-Nord est située à Wawa, petite municipalité sur les bords du lac Supérieur à proximité du parc Pukaskwa.

Tous les membres de cette collectivité scolaire se disent privilégiés de vivre dans une région qui permet aux élèves de comprendre la complexité et la fragilité des écosystèmes. Sous la juridiction du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario, l'école secondaire Carrefour Supérieur-Nord accueille 58 élèves provenant des municipalités de Dubreuilville et de Wawa.

Le taux de réussite des élèves de l'école ayant fait le TPCL pour la première fois a augmenté, passant de 55 % en février 2002 à 86 % en mars 2006.

Madame Natalie Matko-Goupil, la directrice de l'école, est d'avis que « les progrès réalisés au niveau des résultats du TPCL au cours des cinq dernières années peuvent en grande partie être attribués à la mise en œuvre efficace et systématique de ressources pertinentes et valables, tout en ciblant la lecture personnelle ». Elle cite à titre d'exemple le projet « À vos marques », qui a pour but de perfectionner les compétences en lecture et en écriture des élèves de la 7^e à la 10^e année. Les activités présentées dans ce document permettent aux élèves de développer des habiletés essentielles en lecture et en écriture en intégrant les attentes et les contenus d'apprentissage dans plusieurs autres cours. Une série de fiches sur les notions grammaticales, développée par le conseil scolaire et servant de référentiel pour les élèves de 9^e et 10^e année, figure également parmi ces ressources qui se sont avérées très efficaces.

L'importance accordée à la lecture personnelle a su se concrétiser par des stratégies bien précises. Entre autres, l'idée du « chariot de livres », un genre de bibliothèque mobile avec des livres portant sur une variété de sujets, ciblant de façon particulière les garçons sans toutefois négliger les sujets d'intérêt pour les filles, est devenue une pratique bien ancrée. « Le goût de lire pour le plaisir de lire, ça se développe... ça se cultive », ajoute madame Matko-Goupil.

École secondaire catholique Père-René-de-Galinée (Cambridge)**Directrice : Carole Wilson**

L'école secondaire catholique Père-René-de-Galinée de Cambridge compte parmi les huit écoles secondaires du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud. Elle accueille cette année 352 élèves de la 7^e à la 12^e année, provenant de Cambridge, Kitchener, Waterloo et Guelph. En raison de sa situation en milieu minoritaire, l'école Père-René-de-Galinée fait face à des défis importants en ce qui a trait à la langue de communication.

Le taux de réussite des élèves de l'école ayant fait le TPCL pour la première fois a augmenté, passant de 73 % en février 2002 à 88 % en mars 2006.

Selon la directrice, madame Carole Wilson, la décision d'offrir les cours de français de façon annuelle plutôt que sur un semestre a sûrement contribué à l'amélioration des compétences linguistiques des élèves. Elle précise : « Compte tenu du fait que nos élèves vivent dans un milieu minoritaire, nous avons cru que le quotidien de l'année scolaire entière permettrait une meilleure intégration des concepts et des habiletés. Cette décision administrative qui a présenté certains défis de nature organisationnelle est maintenant bien ancrée ». Une autre pratique qui a eu un impact très positif sur le rendement est celle d'identifier les élèves à risque dès leur entrée à l'école, à l'aide des profils des élèves et des résultats au test de l'OQRE en 6^e année. Afin de palier aux difficultés de ces élèves, un programme d'intervention en lecture et en écriture a été élaboré et mis en œuvre. Ce programme est offert à tous les élèves de la 7^e à la 10^e année qui en ont besoin. Ces pratiques, selon madame Wilson, figurent également parmi les facteurs qui ont contribué à une baisse considérable du nombre d'élèves identifiés comme étant en difficulté.



École secondaire publique Marc-Garneau (Trenton)

Directrice : Maureen Graham

L'école secondaire Marc-Garneau est située sur la base militaire de Trenton et partage ses installations avec une école élémentaire, ce qui la distingue assurément d'autres écoles secondaires de la province. Les 128 élèves qui y sont inscrits, de par leur vécu en tant que jeunes venant de familles militaires, apportent une très grande richesse de connaissances et d'expériences à cette collectivité scolaire. L'école secondaire Marc-Garneau relève du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario.

Le taux de réussite des élèves de l'école ayant fait le TPCL pour la première fois a augmenté, passant de 77 % en février 2002 à 88 % en mars 2006.

La directrice de l'école, madame Maureen Graham, explique ainsi la réussite des élèves de 10^e année au TPCL : « La collaboration qui existe entre les deux écoles, élémentaire et secondaire, se trouvant sous le même toit, favorise le partage de projets éducatifs. » Elle offre à titre d'exemple la concertation établie afin d'offrir au personnel des deux écoles des formations communes en matière de littératie. Les deux écoles travaillent également ensemble à l'harmonisation des pratiques, que ce soit au niveau des stratégies d'apprentissage ou de l'évaluation.

Madame Graham signale que le renouvellement de ressources en lecture est un autre élément qui a contribué à la réussite des élèves. Elle précise : « Si nous voulons que les élèves développent le goût et l'habitude de lire, il faut que les ressources soient davantage en fonction de leurs goûts, de leurs expériences et de leurs aspirations. Il est primordial d'impliquer les élèves dans la sélection des livres. »

Elle a tenu à ajouter que « les ingrédients de base pour une recette de réussite sont incontestablement le dévouement, les efforts, l'appui et la collaboration de tous les intervenants... membres du personnel, parents et conseil scolaire ».

École secondaire Gabriel-Dumont (London)

Directrice : Jennifer Lamarche Schmalz

L'école Gabriel-Dumont de London accueille environ 170 élèves. Dans sa mission, l'école accorde une grande importance à la compréhension et à l'intégration des différentes ethnies qui font partie de sa population étudiante. Les installations de cette école qui relève du Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest sont partagées avec une école secondaire du conseil catholique limitrophe ainsi qu'avec une paroisse catholique et un centre communautaire francophone.

Le taux de réussite des élèves de l'école ayant fait le TPCL pour la première fois a augmenté, passant de 60 % en février 2002 à 94 % en mars 2006.

La directrice de l'école, madame Jennifer Lamarche Schmalz, affirme sans équivoque que « l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet éducatif ciblant réellement la littératie et se traduisant par des stratégies très concrètes est assurément la raison première des progrès réalisés au niveau du TPCL ». Elle ajoute : « C'est sûr qu'un tel projet nécessite la collaboration de tous les membres du personnel... il se doit d'être soutenu par la croyance que la littératie est l'affaire de tous. » Parmi les initiatives faisant partie de ce projet éducatif, elle signale « les murs de mots », stratégie qui préconise que toutes les enseignantes et tous les enseignants indépendamment de leur discipline, affichent sur les murs de la classe le vocabulaire propre à leur domaine. Les élèves ont donc un référentiel accessible leur fournissant les « mots pour le dire ». Une autre stratégie est celle de consacrer une période de temps, soit le deuxième vendredi de chaque mois, à des jeux de société, choisis et menés par les élèves, afin de favoriser l'expression orale spontanée. L'achat de magazines en fonction des goûts et des intérêts des élèves et en lien avec les différentes disciplines du curriculum figure également parmi les initiatives relevant du projet éducatif, lequel est axé sur le développement des compétences en littératie.

Collège catholique Franco-Ouest (Nepean)**Directeur : Frédéric Poulin**

Le Collège catholique Franco-Ouest est situé à l'ouest de la ville d'Ottawa à Nepean, milieu majoritairement anglophone. Le collège, qui est une des neuf écoles secondaires du Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est, accueille cette année 960 élèves dont 125 étaient admissibles au TPCL. Desservant une population étudiante très diversifiée tant au niveau socio-économique que multiculturel, le Collège catholique Franco-Ouest offre, en plus des programmes habituels, le programme d'études internationales.

Le taux de réussite des élèves de l'école ayant fait le TPCL pour la première fois a augmenté, passant de 63 % en février 2002 à 90 % en mars 2006.

Selon le directeur du collège, monsieur Frédéric Poulin, les progrès réalisés au cours des cinq dernières années ne sauraient être attribués à un seul et unique facteur. « Il s'agit plutôt de l'interaction de plusieurs initiatives et de l'engagement de toute une collectivité scolaire », précise-t-il.

Un projet de lecture intitulé « Lecture-O-Max » figure parmi ces initiatives qui ont eu un impact positif sur le rendement des élèves. Ce projet, élaboré par l'école, a pour but de faire participer tous les élèves à des activités de lecture, à raison de 15 à 20 minutes par jour. Une autre stratégie jugée importante a été l'uniformisation des outils pédagogiques et l'harmonisation des pratiques en 7^e et en 8^e année : « Comme notre école accueille des élèves de neuf écoles nourricières, cette stratégie était devenue un impératif », affirme monsieur Poulin. De plus, avec l'appui du conseil scolaire, l'école offre un programme intitulé « Stratégies gagnantes ». Ce programme, qui a lieu après les heures de classes, connaît un très bon taux de participation. Monsieur Poulin précise : « C'est un outil précieux pour ramener l'élève aux notions de base nécessaires à la réussite du TPCL et à la maîtrise du français en général. »



Suggestions de ressources

L'OQRE recommande aux conseils scolaires, aux écoles et au personnel enseignant de se servir des ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et de la réussite des élèves.

À vos marques – Français, à se procurer auprès du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, au www.cforp.on.ca

Compétences essentielles, disponible dans le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences, Canada, au http://srv600.hrdc-drhc.gc.ca/esrp/french/general/home_f.shtml

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

Guide pour la planification de l'amélioration au sein des écoles et des conseils scolaires, disponible dans le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

La lecture : de la théorie à la pratique, à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

La littératie en tête. Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année, Lecture, écriture, communication orale, disponible dans le site Web du ministère de l'Éducation, au www.curriculum.org/thinkliteracy/indice.html

La littératie en tête de la 7^e à la 12^e année. Rapport du Groupe d'experts sur les élèves à risque, disponible dans le site Web du ministère de l'Éducation, au www.curriculum.org/thinkliteracy/indice.html

Le FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) est un organisme au service des 12 conseils de langue française de la province. Les enseignantes et enseignants peuvent faire appel aux conseillères et conseillers du FARE pour recevoir de la formation sur les stratégies d'enseignement en lecture et en écriture.

Les cercles de lecture, à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

Les garçons à l'école, Une autre façon d'apprendre et de réussir, à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

Lire et écrire à la maison, Programme de littératie familiale favorisant l'apprentissage de la lecture, à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

Lire et écrire au secondaire, un défi signifiant, à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

Moi lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible dans le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/mered/index.html

Programme d'intervention auprès des élèves à risque : une nouvelle option éducative, à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

Recueil de pratiques réussies en français. Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, à se procurer auprès du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, au www.cforp.on.ca

Stratégies d'apprentissage et réussite au secondaire, à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

Stratégies pour écrire un texte d'opinion, à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

Textes littéraires à l'école (Les), à se procurer auprès de Chenelière Éducation, au www.cheneliere.ca/fr

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible dans le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Annexes

À propos du TPCL

Le TPCL est administré par l'OQRE. Le test évalue les compétences en lecture et en écriture, que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières à la fin de la 9^e année, tel qu'indiqué dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Les élèves de toutes les régions de l'Ontario ont participé au TPCL du 29 mars 2006. Le test a été administré en un seul jour, sur deux séances de 90 minutes.

Pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), les élèves doivent réussir le TPCL ou suivre le CCLESO. Les élèves qui n'ont pas réussi le TPCL en mars 2006 devront refaire le test en entier lors de la prochaine administration du test.

Un seul résultat en littératie est publié. On indique aussi aux élèves n'ayant pas réussi ce qu'ils doivent améliorer dans leur Rapport individuel de l'élève (RIÉ).

Conception et élaboration

L'OQRE consulte les éducatrices et éducateurs de toute la province et des psychométriciennes et psychométriciens de renommée internationale sur tous les aspects du test : conception, élaboration, équité, révision, mise à l'essai, administration, notation et production de rapports.

L'OQRE consulte les éducatrices et éducateurs de toute la province et des psychométriciennes et psychométriciens de renommée internationale sur tous les aspects du test : conception, élaboration, équité, révision, mise à l'essai, administration, notation et production de rapports.

Des versions parallèles du TPCL sont élaborées en français et en anglais. Bien que les questions des tests soient différentes, le contenu des versions de langue française et de langue anglaise est globalement comparable. Les deux versions comprennent le même nombre et le même type de tâches de lecture et d'écriture mais tiennent compte des différences qui existent dans les programmes-cadres.

La norme établie pour le TPCL définit un niveau de rendement acceptable minimum. Elle décrit le rendement des élèves en littératie qui atteint ou dépasse la norme minimale (ayant réussi).



Uniformité et équité

Chaque école reçoit un cédérom de formation en français ou en anglais pour former le personnel enseignant à l'administration du TPCL. Des directives sont fournies afin de s'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Ces procédures se basent sur le document *Principles for Fair Student Assessment Practices for Education in Canada* (1993).

L'OQRE a mis en œuvre des procédures spécifiques qui lui permettent de s'assurer que le test est administré de manière uniforme et équitable à tous les élèves. Les élèves doivent travailler individuellement dans un milieu calme, supervisés par des enseignantes et enseignants. Le personnel enseignant doit suivre un plan de travail afin de s'assurer que les mêmes directives sont données aux élèves de toute la province. Les élèves travaillent dans un cahier à la fois, dans un ordre prédéterminé, et quand ils ont fini, les cahiers sont ramassés.

Les élèves ayant des besoins particuliers bénéficient d'adaptations, conformément à la Note Politique/Programmes n° 127 du ministère de l'Éducation. Les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficient de dispositions particulières, tel qu'indiqué dans le *Guide complet pour l'administration du Test provincial de compétences linguistiques*, mars 2006.

Contrôle de la qualité

Durant l'administration du TPCL, des vérificatrices et vérificateurs du contrôle de la qualité visitent des écoles financées par les deniers publics de la province, choisies de façon aléatoire dans toutes les régions. Les vérificatrices et vérificateurs examinent si les procédures de sécurité au sujet du matériel d'évaluation sont observées avant, pendant et après l'administration du test, et ils déterminent si le test est administré de façon uniforme, conformément aux directives de l'OQRE.

Pour le TPCL de mars 2006, les vérificatrices et vérificateurs ont confirmé que toutes les écoles visitées avaient bien respecté les règles de sécurité. Le matériel de test a été mis dans un endroit sécuritaire, tel que le coffre-fort de l'école ou le bureau de la direction, et les trousse de matériel de l'élève n'ont pas été ouvertes avant le début du test.

L'OQRE a mis en place un processus de notation rigoureux afin d'assurer la fiabilité des résultats du test.

Notation

L'OQRE a mis en place un processus de notation rigoureux afin d'assurer la fiabilité des résultats du test. Avant la notation du test de compétences linguistiques, tous les cahiers des élèves sont placés pêle-mêle, afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Un code zébré figure sur tous les cahiers des élèves qui sont notés de manière anonyme, sans qu'aucun renseignement sur le travail des élèves ne permette d'identifier une ou un élève, une école ou un conseil scolaire. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs, la double notation de tous les cahiers des élèves et un contrôle continu de la validité et de la fiabilité de la notation.

Par double notation, on entend que chaque item à réponse construite des cahiers de l'élève est noté de manière indépendante par deux correctrices et correcteurs. Si les deux codes diffèrent, l'item est de nouveau noté par une troisième personne pour confirmer le code attribué. Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude et l'équité des résultats de tous les élèves.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province.

À propos de l'OQRE

L'OQRE, organisme indépendant du gouvernement de l'Ontario, élabore et administre plusieurs évaluations à l'échelle de la province. Les résultats de ces évaluations fournissent des données au niveau individuel, de l'école, du conseil scolaire et de la province sur le rendement des élèves.

L'OQRE joue un rôle essentiel dans la collectivité éducative. Il fournit aux parents, aux éducatrices et éducateurs ainsi qu'au public des renseignements objectifs et de haute qualité sur le rendement des élèves par rapport au curriculum. Les résultats aux tests publiés chaque année servent aux pratiques professionnelles. On remet aux parents et aux élèves adultes un RIÉ qui les informe du rendement de l'élève aux tests.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province dans son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des évaluations qui fournissent des renseignements objectifs, fiables et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.



Explication des termes

Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois ont généralement commencé la 9 ^e année durant l'année scolaire 2004-2005. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en mars 2006. L'expression « élèves admissibles pour la première fois » désigne tous les élèves de cette cohorte admissibles pour la première fois qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui n'ont pas réussi le test, qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report lors d'une administration antérieure.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte « admissibles pour la première fois » qui visaient l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visaient pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visaient pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Ces élèves ont participé pleinement au TPCL et leur résultat atteint ou dépasse la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Ces élèves ont participé pleinement au TPCL mais leur résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme étant absents si aucun travail n'a été fait pendant une ou les deux séances d'administration.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le <i>Guide complet pour l'administration du Test provincial de compétences linguistiques</i> de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
CCLESO	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de compétences linguistiques en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
ALF/PDF	« Actualisation linguistique en français (ALF)/Perfectionnement du français (PDF) » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.
ALF/PDF bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves bénéficiant de dispositions particulières sont des élèves identifiés par l'école comme bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide complet pour l'administration du Test provincial de compétences linguistiques</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	Les élèves bénéficiant d'adaptations pendant le test sont des élèves que l'école a identifiés comme ayant des besoins particuliers. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans la Politique/Programme n° 127 du ministère de l'Éducation et dans le <i>Guide complet pour l'administration du Test provincial de compétences linguistiques</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » désigne qu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.

Résultats des conseils scolaires

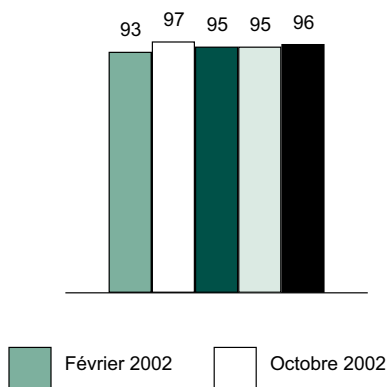
Conseil scolaire : C.S.C. de district des Grandes Rivières

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 8

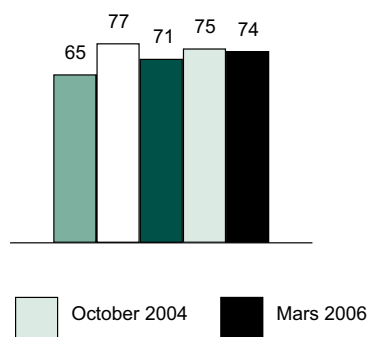
	Élèves admissibles pour la première fois 538	Élèves admissibles antérieurement 202
Élèves ayant participé pleinement	96 %	42 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	74 %	40 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/de perfectionnement du français (PDF)	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	32 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	8 %	21 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	39 %	39 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	23 %	19 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).



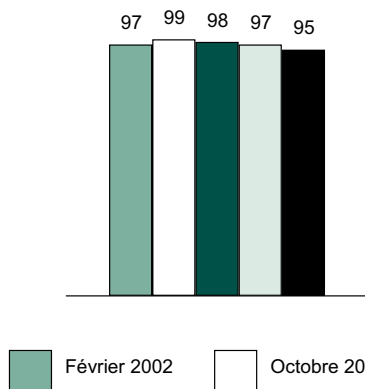
Conseil scolaire : C.S.D.C. Franco-Nord

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 3

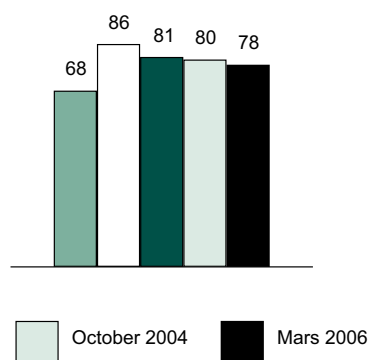
	Élèves admissibles pour la première fois 263	Élèves admissibles antérieurement 73
Élèves ayant participé pleinement	95 %	59 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	78 %	37 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	23 %	42 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	22 %	47 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	34 %	47 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	32 %	30 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

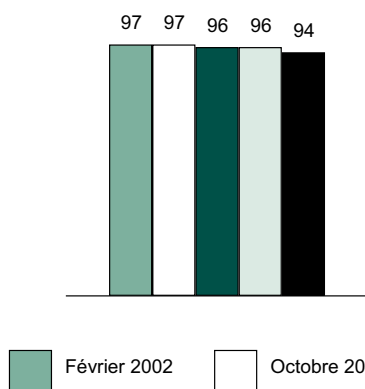
Conseil scolaire : CSDC de l'Est ontarien

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 8

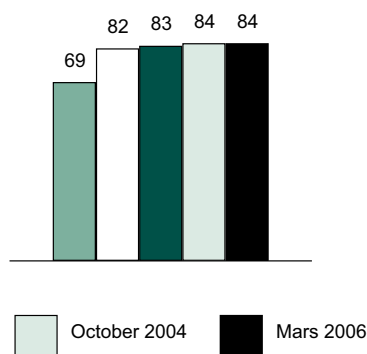
	Élèves admissibles pour la première fois 961	Élèves admissibles antérieurement 227
Élèves ayant participé pleinement	94 %	76 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	84 %	47 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	48 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	8 %	38 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	33 %	37 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	14 %	19 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).



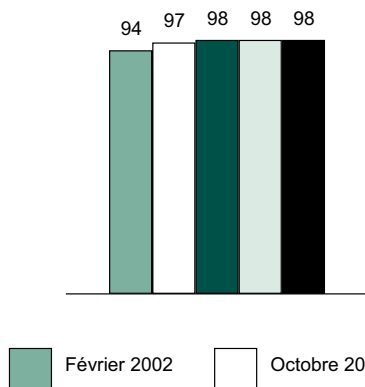
Conseil scolaire : Le C.É.C.L.F. Centre-Est de l'Ontario

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 8

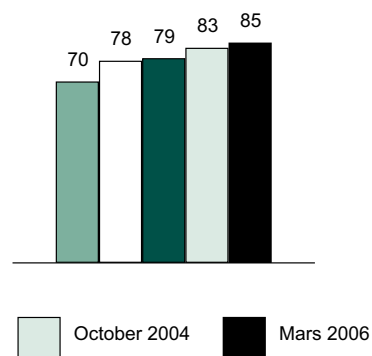
	Élèves admissibles pour la première fois 985	Élèves admissibles antérieurement 212
Élèves ayant participé pleinement	98 %	92 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	85 %	55 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	<1 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	40 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	9 %	26 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	41 %	47 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	29 %	28 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

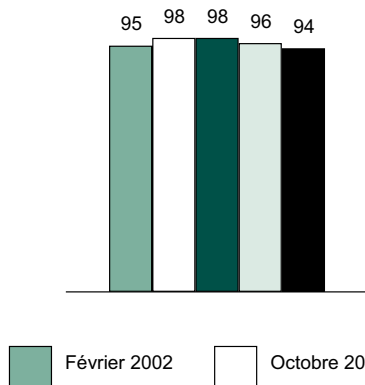
Conseil scolaire : Le C.E.P. de l'Est de l'Ontario

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 13

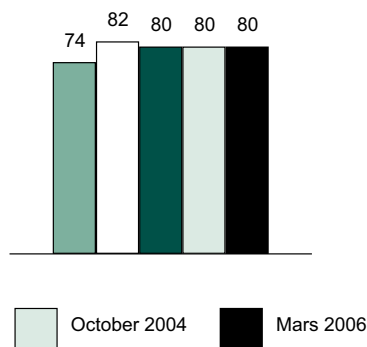
	Élèves admissibles pour la première fois 884	Élèves admissibles antérieurement 197
Élèves ayant participé pleinement	94 %	82 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	80 %	54 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	<1 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	<1 %	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %	26 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	7 %	11 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	40 %	49 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	24 %	26 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).



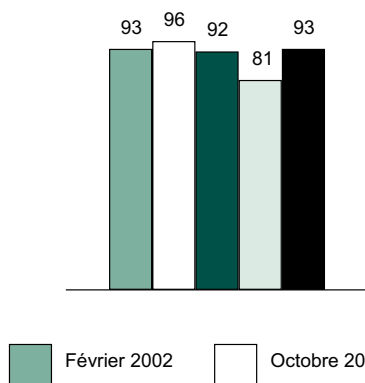
Conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 5

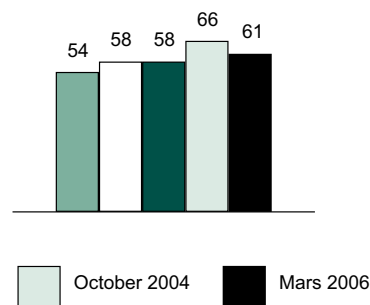
	Élèves admissibles pour la première fois 109	Élèves admissibles antérieurement S. R.
Élèves ayant participé pleinement	93 %	S. R.
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	61 %	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/de perfectionnement du français (PDF)	0 %	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	0 %	S. R.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	22 %	S. R.
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	24 %	S. R.
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	47 %	S. R.
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	37 %	S. R.

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

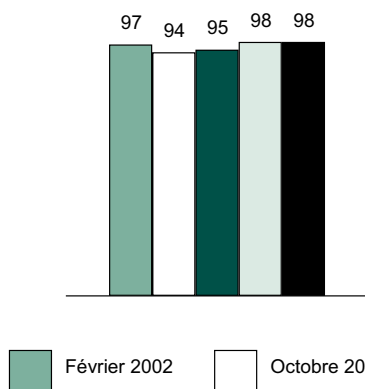
Conseil scolaire : Le C.S.D. du Centre-Sud-Ouest

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 8

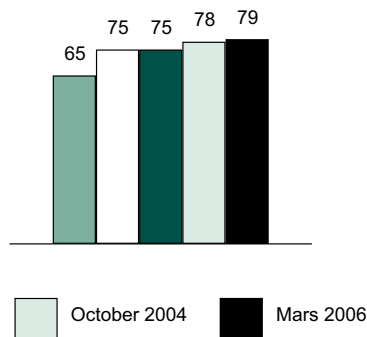
	Élèves admissibles pour la première fois 331	Élèves admissibles antérieurement 96
Élèves ayant participé pleinement	98 %	81 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	79 %	51 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	<1 %	3 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	<1 %	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	6 %	12 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	2 %	8 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	33 %	44 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	54 %	39 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).



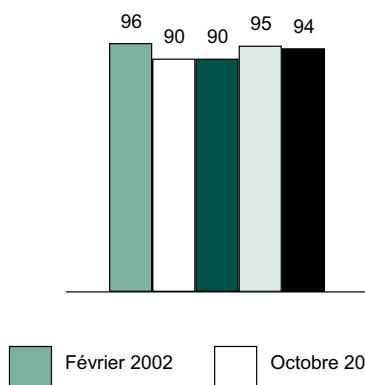
Conseil scolaire : Le C.S.D. du Grand Nord de l'Ontario

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 11

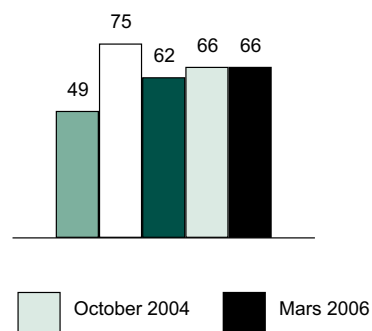
	Élèves admissibles pour la première fois 194	Élèves admissibles antérieurement 93
Élèves ayant participé pleinement	94 %	69 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	66 %	27 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	25 %	35 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	18 %	20 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	45 %	55 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	39 %	25 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

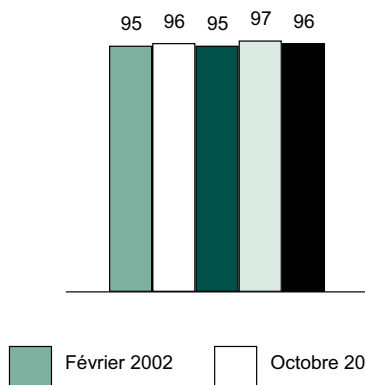
Conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 8

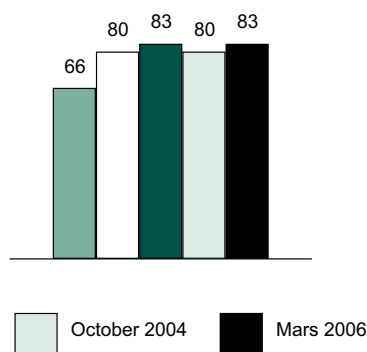
	Élèves admissibles pour la première fois 571	Élèves admissibles antérieurement 144
Élèves ayant participé pleinement	96 %	64 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	83 %	60 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	0 %	1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	25 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	11 %	23 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	36 %	37 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	47 %	46 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).



Conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 1

	Élèves admissibles pour la première fois S. R.	Élèves admissibles antérieurement S. R.
Élèves ayant participé pleinement	S. R.	S. R.
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	S. R.	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	S. R.	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	S. R.	S. R.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	S. R.	S. R.
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	S. R.	S. R.
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	S. R.	S. R.
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	S. R.	S. R.

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement

Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi

S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.

S. R. S. R. S. R. S. R. S. R.

 Février 2002

 Octobre 2002

 Octobre 2003

 October 2004

 Mars 2006

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

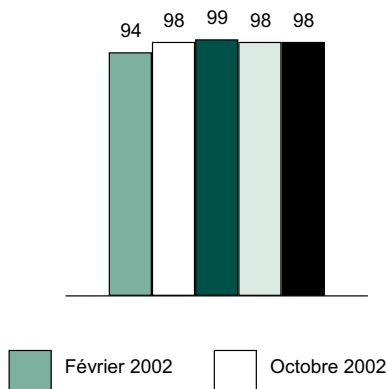
Conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 10

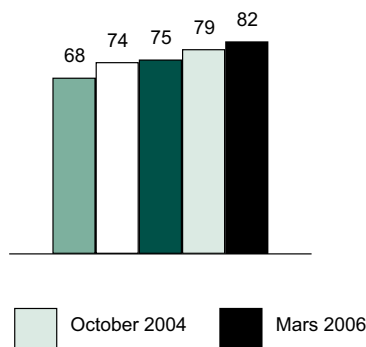
	Élèves admissibles pour la première fois 526	Élèves admissibles antérieurement 132
Élèves ayant participé pleinement	98 %	55 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	82 %	34 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	23 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	15 %	36 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	39 %	40 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	41 %	51 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).



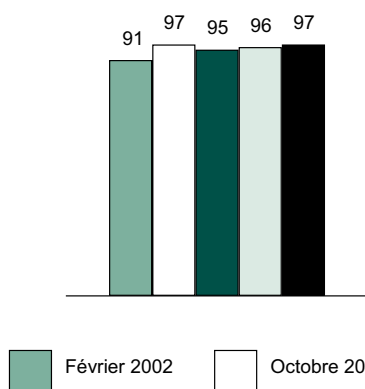
Conseil scolaire : Le C.S.D.É.C. du Sud-Ouest

Nombre d'écoles ayant administré le TPCL : 7

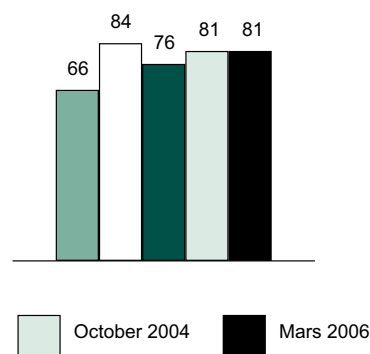
	Élèves admissibles pour la première fois 404	Élèves admissibles antérieurement 81
Élèves ayant participé pleinement	97 %	70 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	81 %	49 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français (ALF)/ de perfectionnement du français (PDF)	3 %	1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant de dispositions particulières*	2 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %	38 %
Élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	5 %	30 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	20 %	23 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	72 %	67 %

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : Résultats d'une année à l'autre¹

Pourcentage des élèves admissibles
pour la première fois
ayant participé pleinement



Pourcentage des élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussi



*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

1. Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Travaillons ensemble

à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des évaluations aux élèves afin de fournir des données objectives, fiables et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

- L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et apprenants et ce, avant tout autre intérêt.
- L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.
- L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veillera à les inclure dans toutes ses activités.
- L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2006



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200
Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377

Site Web : www.oqre.on.ca