

Rendement des élèves de l'Ontario



Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats du Test provincial de compétences linguistiques, 2006-2007

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rendement des élèves de l'Ontario

Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats du Test provincial de compétences linguistiques, 2006-2007

Membres du conseil d'administration

Charles E. Pascal, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Evelyn Bradley

Mariette Carrier-Fraser

Brian L. Desbiens

Lorna Earl

Marilyn Knox

Anita Kesavan Srinivasan

Bette M. Stephenson

Marguerite Jackson, **directrice générale**

Message du président

À une époque où règnent les connaissances et les idées, où la réussite appartient à celles et ceux qui possèdent de l'information, de l'imagination, de la créativité et l'habileté de communiquer leurs idées avec efficacité, la littératie pour chaque élève doit être au cœur de notre mandat de l'enseignement public. La réussite future de nos élèves est reliée directement à leur habileté à communiquer des idées à l'échelle globale et à leur habileté à absorber et à comprendre les renseignements provenant d'une multitude de sources.

C'est dans ce contexte que l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a le plaisir de publier son sixième rapport, qui contient un aperçu du rendement des élèves au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). Cette année, le pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année est de 83 %. Ces résultats sont la preuve que les années passées par tous les membres du milieu de l'enseignement à concentrer leurs efforts sur la littératie des jeunes élèves ont porté leurs fruits. Les résultats du test de cette année sont non seulement significatifs pour la cohorte actuelle d'élèves, mais aussi pour les élèves qui les suivront. Les tests à l'échelle de la province ont contribué à un cycle continu d'apprentissage, étant donné que les résultats d'une année éclairent l'orientation à prendre, ainsi que les ressources à fournir et la planification de l'amélioration pour l'année suivante.

Depuis le lancement du test de compétences linguistiques, nous en sommes venus à constater combien les renseignements tirés du TPCL donnent aux éducatrices et éducateurs des moyens d'agir. Les données provenant du test continueront de servir d'outil permettant d'identifier les domaines auxquels nous devons encore plus prêter attention. Les données engendrent des stratégies d'amélioration dans l'ensemble du système éducatif public et aident à appuyer l'enseignement là où il est le plus important, à savoir dans la salle de classe.

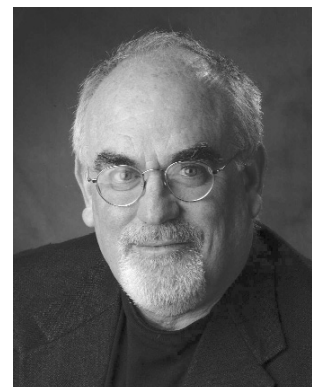
Avec maintenant plus de dix ans d'expérience, l'OQRE s'est établi comme leader en matière de programmes d'évaluations à grande échelle. Le TPCL lui-même continue de donner une idée de la responsabilité du système scolaire aux parents et aux contribuables en fournissant un aperçu de l'apprentissage des élèves qui étudient dans chaque école et conseil scolaire de la province.

Nous sommes fiers de jouer un rôle de soutien auprès de l'éducation en Ontario en offrant un indice du rendement des élèves par rapport à une norme définie. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE et ses tests ont pour mandat de fournir des résultats objectifs directement reliés aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Les élèves réussissent grâce au travail infatigable et aux efforts concertés du personnel enseignant, des directions d'école et du personnel cadre des conseils scolaires, ainsi que des décideurs publics. L'OQRE appuie l'engagement continu visant la réussite de tous les élèves par l'entremise d'une rétroaction fidèle et utile, fournie en temps opportun.

Le président du conseil d'administration,



Charles E. Pascal



Charles E. Pascal,
président du conseil
d'administration

Message de la directrice générale

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats du TPCL, 2006-2007. Ce test mesure le rendement des élèves et indique s'ils atteignent la norme minimale en littératie, dans toutes les matières, à la fin de la 9^e année, conformément aux attentes et contenus d'apprentissage du *Curriculum de l'Ontario*. Le test a été administré le 29 mars 2007 à 6 468 élèves de langue française du palier secondaire dans toute la province.

Dans les pages qui suivent, nous examinons le rendement des élèves d'une année à l'autre et fournissons des informations contextuelles importantes, ainsi qu'un résumé des résultats et des stratégies d'amélioration. Des comparaisons fiables des données d'une année à l'autre nous permettent de déterminer les progrès et l'efficacité des plans d'amélioration mis en œuvre à l'échelle provinciale et à l'échelle locale. Le taux de réussite provincial des élèves a atteint 83 % cette année, soit une augmentation de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière et de 4 points de pourcentage au cours des cinq dernières années. Nous avons observé que depuis l'administration du test en 2002 :

- le rendement des élèves ayant des besoins particuliers s'est amélioré de 9 points de pourcentage, passant à 52 %, soit le niveau le plus élevé à ce jour et une augmentation de 8 points de pourcentage par rapport à l'année dernière;
- le rendement des élèves inscrits au cours théorique de français a atteint un niveau record de 95 %;
- le rendement des élèves inscrits au cours appliqué de français a également atteint un nouveau niveau record, passant de 50 % en 2002 à 58 % en 2007;
- le rendement des filles s'est amélioré, passant de 84 % en 2002 à 88 % cette année;
- le rendement des garçons continue de s'améliorer, passant de 74 % il y a cinq ans à un nouveau niveau record de 78 % en 2007.

Le présent rapport représente une source riche en données et en renseignements pour les parents, les éducatrices et éducateurs, les décideurs, les chercheuses et chercheurs, les contribuables et toutes les autres personnes qui sont à la recherche d'indicateurs clairs du rendement des élèves de notre système éducatif financé par les deniers publics. Mais les données ne sont valables que si elles nous incitent à prendre les mesures nécessaires pour améliorer le rendement des élèves. Ce rapport ne se limite pas aux renseignements qu'il contient, il a aussi comme nouvel objectif de susciter l'analyse, les discussions et les mesures concrètes à l'appui de l'amélioration. Nous devons manifestement poursuivre nos efforts visant à appuyer les jeunes qui n'ont pas acquis les habiletés élémentaires en littératie, lesquelles sont essentielles pour un avenir réussi. Nous devons continuer, tous ensemble, à nous pencher sur cette question, et les données contenues dans le présent rapport aideront à contribuer aux conversations connexes.

En tant qu'éducatrices et éducateurs, nous nous engageons à créer des contextes dans lesquels les élèves puissent bien travailler et réussir. Dans ce rapport, nous avons le plaisir de vous présenter les cas de réussite de six écoles qui illustrent les efforts de tant d'autres écoles en Ontario. Ces écoles sont des exemples de communautés d'apprentissage qui ont intégré les renseignements provenant des évaluations à l'échelle de la province pour améliorer le rendement des élèves. Chaque école discute de ce que les tests et les autres données lui ont appris au sujet de ses élèves, et des méthodes innovatrices qu'elle utilise afin de faire face aux défis qui se présentent.

Nous présentons ces cas de réussite afin de célébrer l'excellent travail réalisé par ces écoles, en souhaitant que ces cas soient une source d'inspiration pour les autres écoles. C'est grâce au dévouement et à l'engagement de ces éducatrices et éducateurs exemplaires que le système éducatif public de l'Ontario se rapprochera de son objectif qui est de fournir aux élèves un cadre de travail équitable favorisant l'excellence.

La directrice générale,



Marguerite Jackson

Rendement des élèves de l'Ontario



Marguerite Jackson,
directrice générale

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles pour la première fois	2
Taux de participation et taux de réussite, mars 2007	2
Résultats généraux	2
Résultats d'une année à l'autre	3
Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles antérieurement	4
Taux de participation et taux de réussite, mars 2007	4
Résultats généraux	4
Résultats d'une année à l'autre	4
Résultats détaillés : élèves admissibles pour la première fois	6
Participation selon les caractéristiques des élèves, mars 2007	6
Informations contextuelles sur les élèves admissibles pour la première fois : étude d'une année à l'autre	7
Renseignements démographiques	7
Questionnaire à l'intention de l'élève	9
Résultats selon les caractéristiques des élèves	11
Résultats selon le sexe, mars 2007	11
Résultats des filles d'une année à l'autre	12
Résultats des garçons d'une année à l'autre	13
Résultats selon le sexe d'une année à l'autre	14
Résultats selon le statut de l'élève, d'une année à l'autre	15
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'adaptations	16
Résultats selon le type de cours de français, d'une année à l'autre	17
Cours théorique de français	17
Cours appliqué de français	18
Cours de français élaboré à l'échelon local	19
Résumé des résultats de mars 2007	20
Stratégies gagnantes	21
À l'appui des pratiques professionnelles	21
Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : lecture	21
Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : écriture	23
Considérations générales et suggestions de stratégies d'amélioration	24
Études de cas de réussite d'écoles	27
Observations faites sur le terrain et cas de réussite d'écoles	28
Suggestions de ressources	35
Annexes	36
Processus d'évaluation de l'OQRE	36
À propos du TPCL	36
À propos de l'OQRE	38
Mandat	38
Explication des termes	39
Résultats des conseils scolaires	40

Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles pour la première fois

Les tableaux et les diagrammes qui suivent présentent les résultats généraux et la comparaison des données d'une année à l'autre pour les élèves des écoles de langue française financées par les deniers publics qui ont fait le TPCL de mars

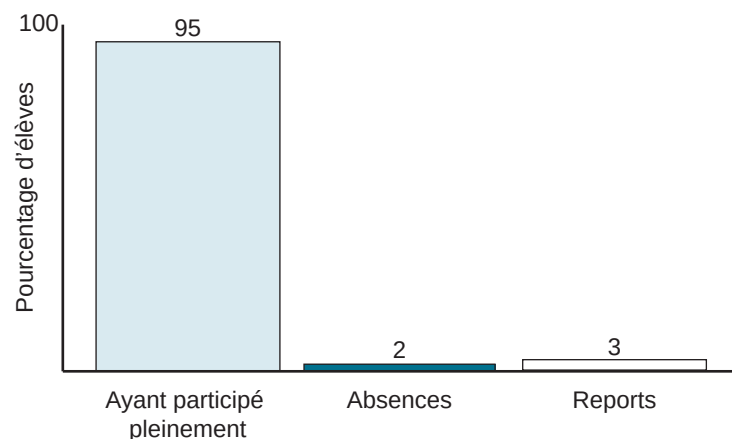
2007. La première série de tableaux donne les résultats des élèves admissibles pour la première fois. Vous trouverez l'explication des termes dans les annexes.

Taux de participation et taux de réussite, mars 2007

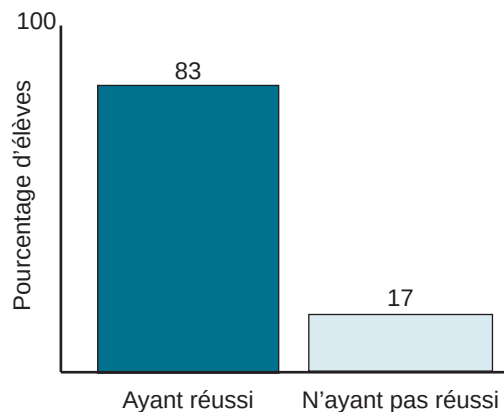
Résultats généraux*

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 5 751		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 5 455	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
AYANT RÉUSSI	4 537	79 %	4 537	83 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	918	16 %	918	17 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	5 455	95 %		
ABSENCES	132	2 %		
REPORTS	164	3 %		

Participation de tous les élèves, 2007



Résultats des élèves ayant participé pleinement, 2007



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

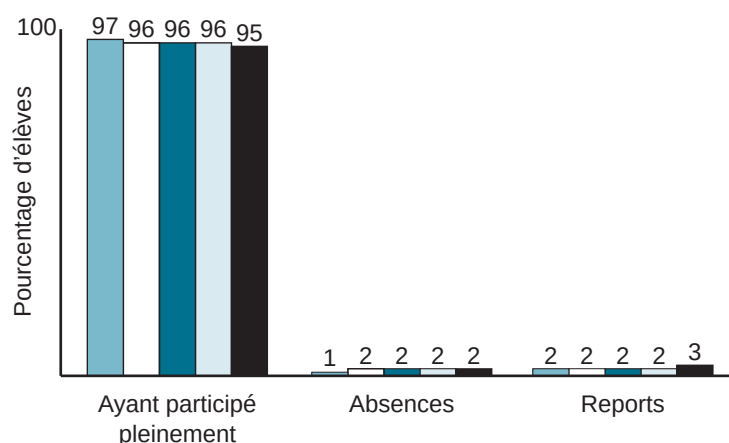
Observations

- 95 % des élèves admissibles pour la première fois ont participé au TPCL de mars 2007.
- 83 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2007.

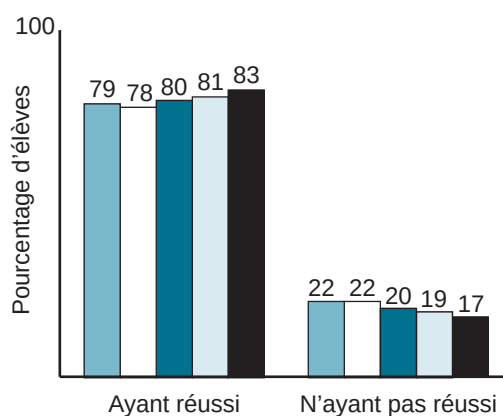
Résultats d'une année à l'autre *

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2002 n = 5 123	Oct. 2003 n = 5 222	Oct. 2004 n = 5 445	Mars 2006 n = 5 786	Mars 2007 n = 5 751	Oct. 2002 n = 4 965	Oct. 2003 n = 5 030	Oct. 2004 n = 5 252	Mars 2006 n = 5 546	Mars 2007 n = 5 455
AYANT RÉUSSI	76 %	75 %	77 %	77 %	79 %	79 %	78 %	80 %	81 %	83 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	20 %	21 %	19 %	18 %	16 %	22 %	22 %	20 %	19 %	17 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	97 %	96 %	96 %	96 %	95 %					
ABSENCES	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %					
REPORTS	2 %	2 %	2 %	2 %	3 %					

Participation de tous les élèves, d'une année à l'autre



Résultats des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



■ Octobre 2002 □ Octobre 2003 ■ Octobre 2004 □ Mars 2006 ■ Mars 2007

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves admissibles pour la première fois est resté relativement constant au cours des années.
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a continué d'augmenter au cours des cinq dernières années, passant de 79 % en octobre 2002 à 83 % en mars 2007.
- Les taux d'absence et de reports des élèves admissibles pour la première fois sont restés relativement constants au cours des cinq dernières années.

Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles antérieurement

Taux de participation et taux de réussite, mars 2007

Résultats généraux*

	TOUS LES ÉLÈVES n = 1 737		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 1 013	
	n	%	n	%
AYANT RÉUSSI	538	31 %	538	53 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	475	27 %	475	47 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	1 013	58 %		
ABSENCES	129	7 %		
REPORTS	140	8 %		
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO†	455	26 %		

Résultats d'une année à l'autre‡

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2002 n = 1 631	Oct. 2003 n = 1 613	Oct. 2004 n = 1 492	Mars 2006 n = 1 466	Mars 2007 n = 1 737	Oct. 2002 n = 1 564	Oct. 2003 n = 1 431	Oct. 2004 n = 1 230	Mars 2006 n = 1 027	Mars 2007 n = 1 013
AYANT RÉUSSI	63 %	47 %	47 %	34 %	31 %	66 %	53 %	57 %	48 %	53 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	33 %	42 %	35 %	36 %	27 %	34 %	47 %	43 %	52 %	47 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	96 %	89 %	82 %	70 %	58 %					
ABSENCES	3 %	6 %	6 %	6 %	7 %					
REPORTS	<1 %	1 %	1 %	4 %	8 %					
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO†	s. o.§	5 %	11 %	20 %	26 %					

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux n'égale pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

‡ Puisque la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la population d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français [ALF] et de perfectionnement du français [PDF], les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont fait le test), il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

§ Renseignements non disponibles.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves admissibles antérieurement continue de diminuer au cours des années, passant de 96 % en octobre 2002 à 58 % en mars 2007. Cette diminution peut être attribuable au fait que le pourcentage d'élèves choisissant de suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) a continué d'augmenter, passant de 5 % en octobre 2003 à 26 % en mars 2007, et que le pourcentage de reports a doublé depuis l'administration de mars 2006.
- Le taux de réussite des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement a augmenté depuis mars 2006, passant de 48 % à 53 %, mais il a diminué depuis l'administration d'octobre 2002.
- Le taux d'absence des élèves admissibles antérieurement est resté relativement constant au cours des quatre dernières années.

Résultats détaillés : élèves admissibles pour la première fois

Participation selon les caractéristiques des élèves, mars 2007

TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	<i>n</i>	POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	POURCENTAGE D'ABSENCES D'UNE OU DES DEUX SÉANCES*	POURCENTAGE DE REPORTS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT
SEXE[†]					
Filles	2 972	52 %	2 %	2 %	95 %
Garçons	2 779	48 %	2 %	4 %	94 %
STATUT DE L'ÉLÈVE[†]					
Besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	886	15 %	3 %	11 %	86 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS[†]					
Cours théorique	3 854	67 %	1 %	<1 %	98 %
Cours appliqué	1 613	28 %	5 %	2 %	93 %
Cours élaboré à l'échelon local	221	4 %	5 %	49 %	46 %

* Voir l'explication des termes.

† Les renseignements démographiques sont fournis par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles.

Observations

- Le nombre d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) représente 15 % des élèves admissibles pour la première fois.
- Le taux de participation générale des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois est inférieur à celui du taux de participation de l'ensemble des élèves.
- Les deux tiers des élèves admissibles pour la première fois sont inscrits à un cours théorique de français et leur taux de participation générale est plus élevé que celui des élèves inscrits aux autres types de cours.
- Parmi tous les élèves admissibles pour la première fois, le taux de reports est nettement plus élevé chez les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local. Près de la moitié des élèves inscrits à ce type de cours ont bénéficié d'un report.

Informations contextuelles sur les élèves admissibles pour la première fois : étude d'une année à l'autre

Les renseignements dans le tableau ci-dessous donnent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Les données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des Questionnaires à l'intention de l'élève (remplis par les élèves).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	OCTOBRE 2002	OCTOBRE 2003	OCTOBRE 2004	MARS 2006	MARS 2007
NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	5 123	5 222	5 445	5 786	5 751
SEXE*					
Filles	49 %	51 %	51 %	52 %	52 %
Garçons	46 %	48 %	48 %	48 %	48 %
Non précisé	5 %	1 %	1 %	<1 %	0 %
STATUT DE L'ÉLÈVE*					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF [‡]	1 %§	<1 %§	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) [†]	12 %	14 %	13 %	14 %	15 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations ^{†‡}	9 %	12 %	11 %	10 %	12 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS*					
Cours théorique	62 %	63 %	61 %	66 %	67 %
Cours appliqué	28 %	34 %	30 %	29 %	28 %
Cours élaboré à l'échelon local	1 %	1 %	1 %	3 %	4 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement au test	4 965	5 030	5 252	5 546	5 455
	97 %	96 %	96 %	96 %	95 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations et participé pleinement au test	9 %	12 %	11 %	10 %	12 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières et ayant participé pleinement au test	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant bénéficié d'une exemption	75	105	112	49	63

* Les renseignements démographiques sont fournis par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles.

† Voir l'explication des termes.

‡ Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

§ La définition d'« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » a été modifiée en 2004, passant de « L'élève est inscrit(e) à un programme d'ALF » ou « L'élève est inscrit(e) à un programme de PDF » à « Cet(te) élève bénéficie ou pourrait bénéficier d'un soutien en ALF » ou « Cet(te) élève se qualifie comme élève pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme de PDF ».

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	OCTOBRE 2002	OCTOBRE 2003	OCTOBRE 2004	MARS 2006	MARS 2007
NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	5 123	5 222	5 445	5 786	5 751
LANGUE PARLÉE À LA MAISON*					
La première langue apprise à la maison est une autre langue que le français	s. o.†	37 %	34 %	34 %	34 %
Parle seulement ou surtout le français		28 %	31 %	30 %	30 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue		37 %	37 %	37 %	38 %
Parle seulement ou surtout une autre langue que le français		29 %	32 %	33 %	32 %

* Les renseignements démographiques relatifs à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

† Renseignements non disponibles

Observations

- Les données démographiques entre l'administration d'octobre 2002 et celle de mars 2007 sont demeurées constantes dans les catégories ci-dessous :
 - la proportion filles-garçons admissibles pour la première fois;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler aussi souvent le français qu'une autre langue à la maison (données entre octobre 2003 et mars 2007).
- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) a augmenté depuis l'administration d'octobre 2002, passant de 12 % à 15 %, mais il est demeuré stable au cours des quatre dernières années.
- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et bénéficiant d'adaptations a légèrement augmenté depuis l'administration d'octobre 2002, passant de 9 % à 12 %, mais il est demeuré relativement stable au cours des quatre dernières années.
- Le nombre d'élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois représente, en mars 2007, 4 % de tous les élèves alors qu'il était de 1 % en octobre 2002.
- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué parler seulement ou surtout une autre langue que le français à la maison a légèrement augmenté depuis l'administration d'octobre 2003 mais il est resté stable au cours des trois dernières années.

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	OCTOBRE 2002		OCTOBRE 2003		OCTOBRE 2004		MARS 2006		MARS 2007	
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT REMPLI LE QUESTIONNAIRE	Filles* n = 2 493	Garçons* n = 2 312	Filles* n = 2 630	Garçons* n = 2 379	Filles* n = 2 703	Garçons* n = 2 465	Filles* n = 2 861	Garçons* n = 2 618	Filles* n = 2 800	Garçons* n = 2 562
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – LECTURE										
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué										
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	14 %	9 %	15 %	12 %	14 %	10 %	16 %	12 %	15 %	11 %
lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe :										
Livres documentaires	9 %	11 %	14 %	15 %	14 %	15 %	18 %	21 %	17 %	22 %
Bandes dessinées	18 %	30 %	27 %	43 %	21 %	37 %	30 %	43 %	31 %	45 %
Sites Web, courrier électronique, clavardage	51 %	49 %	57 %	55 %	49 %	45 %	70 %	59 %	70 %	63 %
Lettres	34 %	15 %	42 %	21 %	34 %	16 %	52 %	33 %	49 %	34 %
Magazines	42 %	30 %	52 %	39 %	48 %	34 %	54 %	40 %	54 %	41 %
Manuels, modes d'emploi	12 %	13 %	15 %	20 %	14 %	15 %	32 %	31 %	33 %	32 %
Journaux	29 %	30 %	29 %	37 %	26 %	32 %	39 %	40 %	40 %	39 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	50 %	25 %	56 %	32 %	54 %	33 %	56 %	38 %	58 %	38 %
Paroles de chansons, poèmes	29 %	7 %	37 %	11 %	41 %	15 %	53 %	24 %	53 %	25 %
Lectures religieuses ou spirituelles	6 %	5 %	10 %	7 %	8 %	7 %	16 %	13 %	16 %	13 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué										
écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	13 %	9 %	11 %	10 %	12 %	10 %	14 %	11 %	16 %	11 %
écrire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe :										
Messages électroniques, forums de clavardage	60 %	55 %	62 %	57 %	56 %	53 %	62 %	49 %	63 %	53 %
Lettres, journaux, journal intime	41 %	10 %	42 %	16 %	36 %	13 %	36 %	13 %	34 %	14 %
Notes, directives, modes d'emploi	29 %	22 %	22 %	19 %	22 %	16 %	28 %	21 %	29 %	23 %
Paroles de chansons, poèmes	24 %	9 %	28 %	14 %	26 %	10 %	30 %	16 %	30 %	15 %
Histoires, ouvrages de fiction	9 %	7 %	12 %	11 %	12 %	10 %	18 %	16 %	18 %	15 %
Textes reliés au travail	16 %	15 %	34 %	31 %	35 %	31 %	40 %	34 %	39 %	33 %

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	OCTOBRE 2002		OCTOBRE 2003		OCTOBRE 2004		MARS 2006		MARS 2007	
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT REMPLI LE QUESTIONNAIRE	Filles* n =	Garçons* n =	Filles* n =	Garçons* n =	Filles* n =	Garçons* n =	Filles* n =	Garçons* n =	Filles* n =	Garçons* n =
	2 493	2 312	2 630	2 379	2 703	2 465	2 861	2 618	2 800	2 562
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – DOCUMENTS EN FRANÇAIS À LA MAISON										
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué avoir accès aux documents ci-dessous en français à la maison :										
Dictionnaires, encyclopédies (imprimés ou électroniques)	Cette question n'a pas été posée.				90 %	86 %	95 %	92 %	95 %	93 %
Livres					81 %	71 %	87 %	82 %	88 %	84 %
Journaux					47 %	46 %	51 %	55 %	54 %	58 %
Magazines					46 %	42 %	50 %	50 %	51 %	51 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Observations

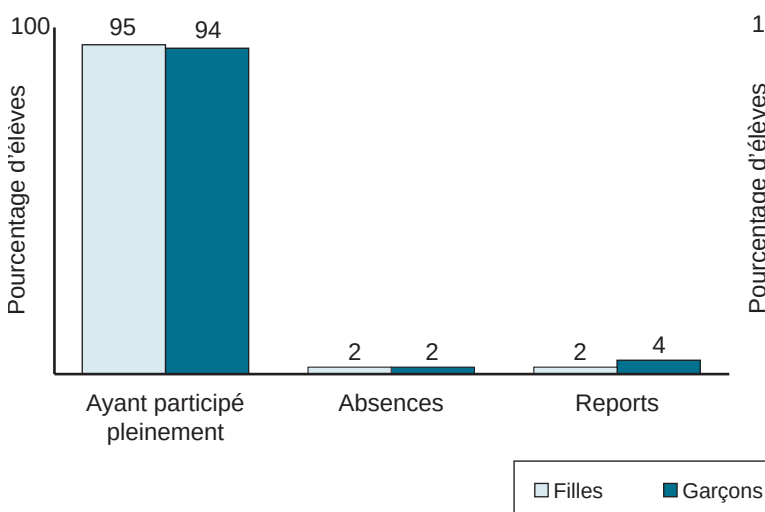
- Les pourcentages de filles et de garçons admissibles pour la première fois ayant indiqué lire en français plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) sont restés relativement constants au cours des dernières années. L'écart entre les filles et les garçons se maintient autour de 4 points de pourcentage.
- Le pourcentage d'élèves qui indiquent lire en français dans Internet (sites Web, courrier électronique, clavardage) en dehors des heures de classe a augmenté depuis octobre 2002, passant de 51 % à 70 % pour les filles et de 49 % à 63 % pour les garçons. Ce pourcentage est demeuré stable depuis mars 2006 pour les filles alors qu'il a augmenté de 4 points de pourcentage pour les garçons.
- Les préférences de lecture des répondants demeurent les mêmes que celles des années précédentes.
- Les filles et les garçons lisent davantage de matériel électronique (sites Web, courrier électronique, clavardage). Hormis ces lectures, les filles indiquent lire davantage des romans, des ouvrages de fiction et des nouvelles tandis que les garçons lisent davantage des bandes dessinées.
- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est de 16 % chez les filles et de 11 % chez les garçons. L'écart entre les filles et les garçons tend à augmenter au cours des quatre dernières années, passant de 1 point de pourcentage en octobre 2003 à 5 points de pourcentage en mars 2007.
- Le type de texte que les élèves admissibles pour la première fois indiquent écrire davantage sont les messages électroniques. Il existe des différences entre les préférences des filles et des garçons en ce qui a trait aux lettres, aux journaux et au journal intime ainsi qu'aux paroles de chansons et aux poèmes.
- En ce qui concerne les types de documents en français auxquels les élèves admissibles pour la première fois ont accès à la maison :
 - plus de 90 % ont accès à des dictionnaires et encyclopédies (imprimés ou électroniques);
 - plus de 80 % ont accès à des livres;
 - plus de 50 % ont accès à des journaux.
Ces pourcentages ont augmenté depuis octobre 2004.

Résultats selon les caractéristiques des élèves

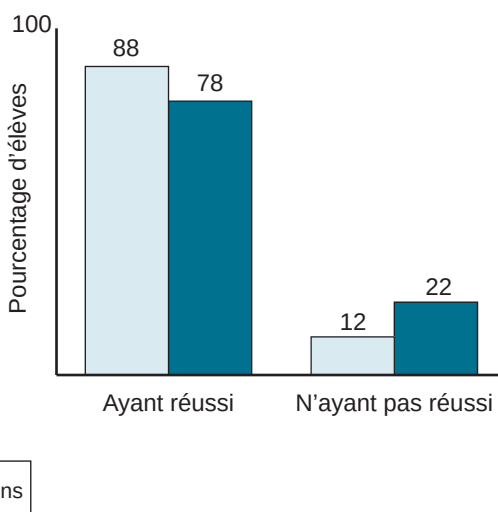
Résultats selon le sexe, mars 2007*†

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT			
	Filles n = 2 972		Garçons n = 2 779		Filles n = 2 837		Garçons n = 2 618	
AYANT RÉUSSI	2 499	84 %	2 038	73 %	2 499	88 %	2 038	78 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	338	11 %	580	21 %	338	12 %	580	22 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	2 837	95 %	2 618	94 %				
ABSENCES	74	2 %	58	2 %				
REPORTS	61	2 %	103	4 %				

Participation de tous les élèves selon le sexe, 2007



Résultats des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, 2007



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats sont fondés sur des renseignements fournis par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

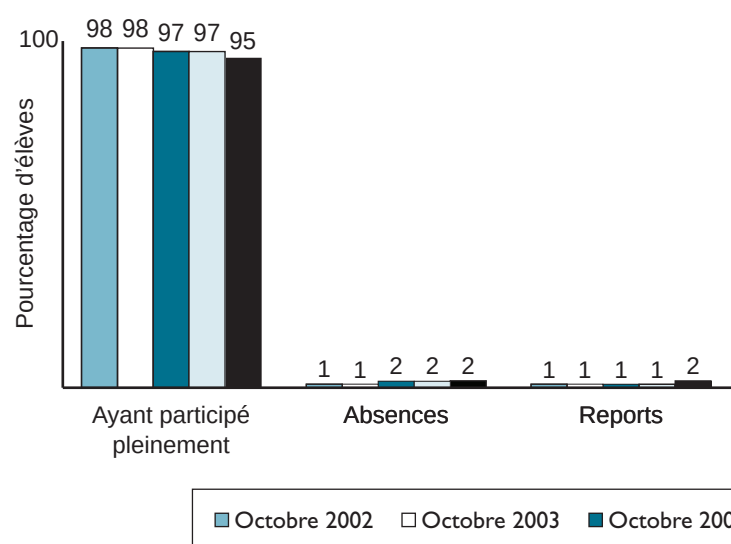
Observations

- Le taux de participation générale des filles admissibles pour la première fois et celui des garçons admissibles pour la première fois sont semblables, soit respectivement 95 % et 94 %.
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement est supérieur à celui des garçons, soit respectivement 88 % et 78 %.
- Le taux de reports des élèves admissibles pour la première fois est plus élevé chez les garçons (4 %) que chez les filles (2 %).

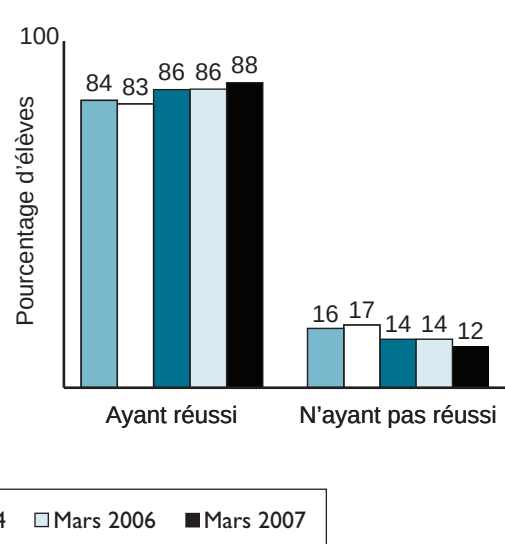
Résultats des filles d'une année à l'autre^{*†}

	TOUTES LES FILLES					FILLES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2002 n = 2 513	Oct. 2003 n = 2 687	Oct. 2004 n = 2 787	Mars 2006 n = 2 991	Mars 2007 n = 2 972	Oct. 2002 n = 2 467	Oct. 2003 n = 2 620	Oct. 2004 n = 2 715	Mars 2006 n = 2 900	Mars 2007 n = 2 837
AYANT RÉUSSI	83 %	81 %	84 %	84 %	84 %	84 %	83 %	86 %	86 %	88 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	15 %	17 %	14 %	13 %	11 %	16 %	17 %	14 %	14 %	12 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	98 %	98 %	97 %	97 %	95 %					
ABSENCES	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %					
REPORTS	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %					

Participation de toutes les filles, d'une année à l'autre



Résultats des filles ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats sont fondés sur des renseignements fournis par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves. Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

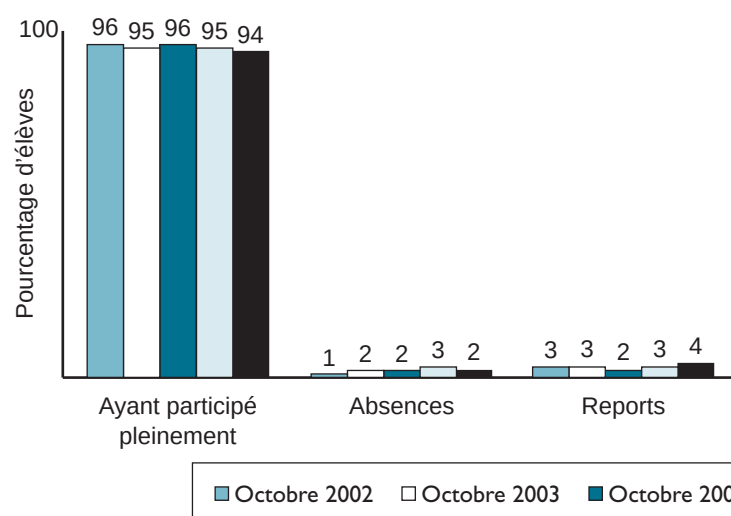
Observations

- Le taux de participation générale des filles admissibles pour la première fois demeure élevé même s'il a légèrement diminué au cours des années.
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis l'administration d'octobre 2002, passant de 84 % à 88 %.

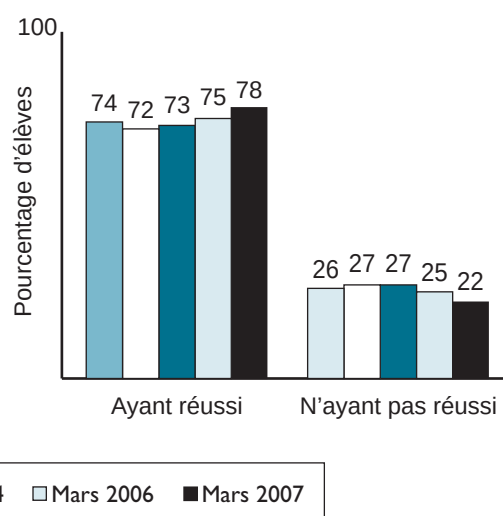
Résultats des garçons d'une année à l'autre^{*†}

	TOUS LES GARÇONS					GARÇONS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2002 n = 2 373	Oct. 2003 n = 2 500	Oct. 2004 n = 2 600	Mars 2006 n = 2 794	Mars 2007 n = 2 779	Oct. 2002 n = 2 280	Oct. 2003 n = 2 385	Oct. 2004 n = 2 492	Mars 2006 n = 2 645	Mars 2007 n = 2 618
AYANT RÉUSSI	71 %	69 %	70 %	71 %	73 %	74 %	72 %	73 %	75 %	78 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	25 %	27 %	25 %	24 %	21 %	26 %	27 %	27 %	25 %	22 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	96 %	95 %	96 %	95 %	94 %					
ABSENCES	1 %	2 %	2 %	3 %	2 %					
REPORTS	3 %	3 %	2 %	3 %	4 %					

Participation de tous les garçons, d'une année à l'autre



Résultats des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

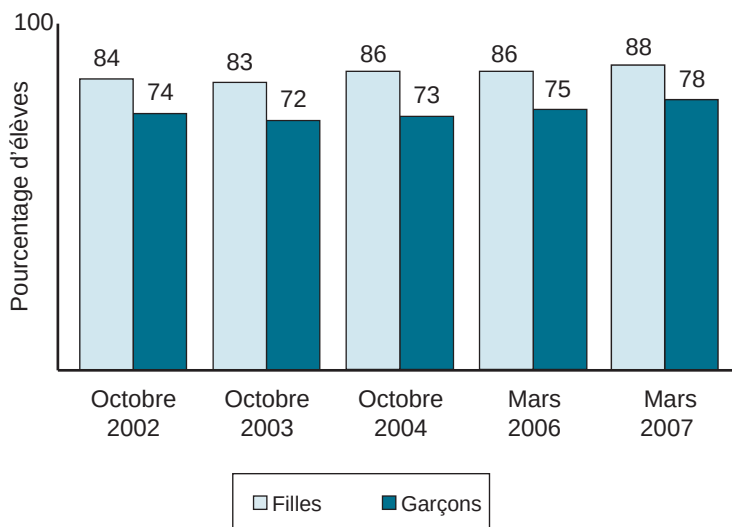
† Ces résultats sont fondés sur des renseignements fournis par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves. Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Observations

- Le taux de participation générale des garçons admissibles pour la première fois demeure élevé même s'il a légèrement diminué au cours des années.
- Le taux de réussite des garçons admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis l'administration d'octobre 2002, passant de 74 % à 78 %.

Résultats selon le sexe d'une année à l'autre*

Taux de réussite des filles et des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Observations

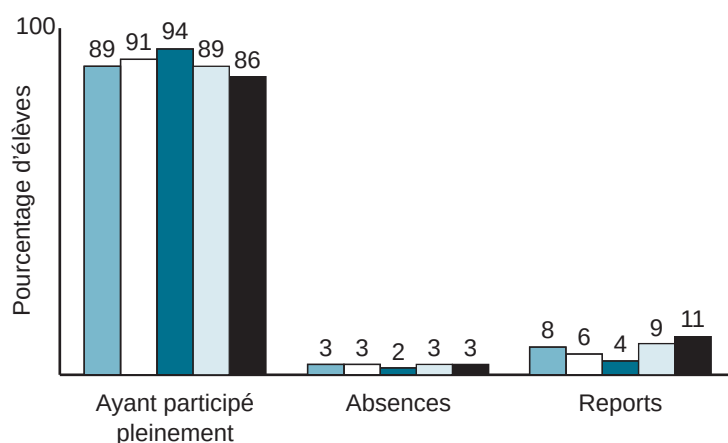
- Le taux de réussite des filles et des garçons admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis octobre 2003.
- L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons est demeuré relativement constant au cours des années et se situe entre 10 et 13 points de pourcentage.

Résultats selon le statut de l'élève, d'une année à l'autre

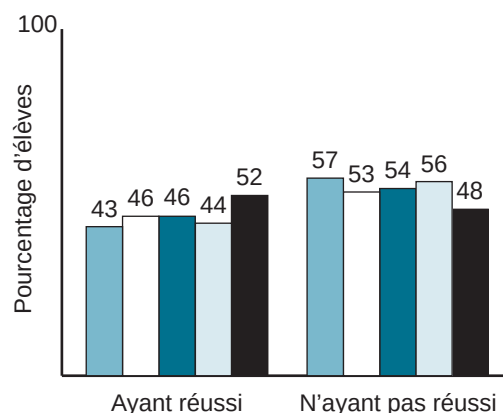
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*†‡

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (EXCLUANT LES ÉLÈVES SURDOUÉS)					ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (EXCLUANT LES ÉLÈVES SURDOUÉS) AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2002 n = 601	Oct. 2003 n = 720	Oct. 2004 n = 720	Mars 2006 n = 811	Mars 2007 n = 886	Oct. 2002 n = 536	Oct. 2003 n = 655	Oct. 2004 n = 676	Mars 2006 n = 718	Mars 2007 n = 766
AYANT RÉUSSI	38 %	42 %	43 %	39 %	45 %	43 %	46 %	46 %	44 %	52 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	51 %	50 %	51 %	49 %	42 %	57 %	53 %	54 %	56 %	48 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	89 %	91 %	94 %	89 %	86 %					
ABSENCES	3 %	3 %	2 %	3 %	3 %					
REPORTS	8 %	6 %	4 %	9 %	11 %					

Participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), d'une année à l'autre



Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



■ Octobre 2002 □ Octobre 2003 ■ Octobre 2004 □ Mars 2006 ■ Mars 2007

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats sont fondés sur les renseignements fournis par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

‡ Voir l'explication des termes.

Observations

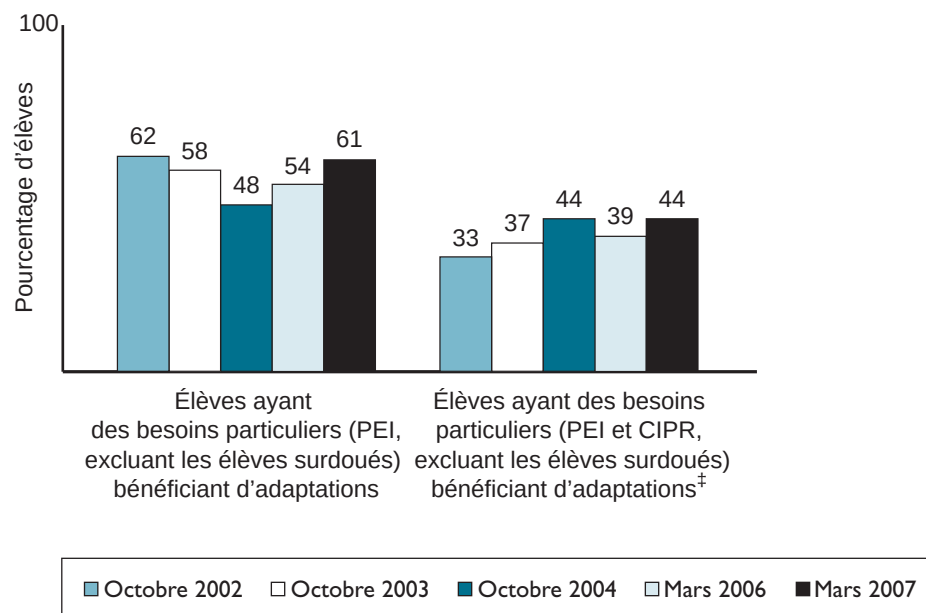
- Le taux de participation générale des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois a diminué au cours des trois dernières années, passant de 94 % en octobre 2004 à 86 % en mars 2007.
- Cette année, le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté de 8 points de pourcentage, passant de 44 % en mars 2006 à 52 %.

- Cette année, pour la première fois, parmi les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois, il y a davantage d'élèves qui ont réussi le test que d'élèves qui ne l'ont pas réussi.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'adaptations^{*†}

**Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
qui ont bénéficié d'adaptations et participé pleinement, d'une année à l'autre**



* Ces résultats sont fondés sur les renseignements fournis par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

† Voir l'explication des termes.

‡ Plan d'enseignement individualisé (PEI)

Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR)

Observations

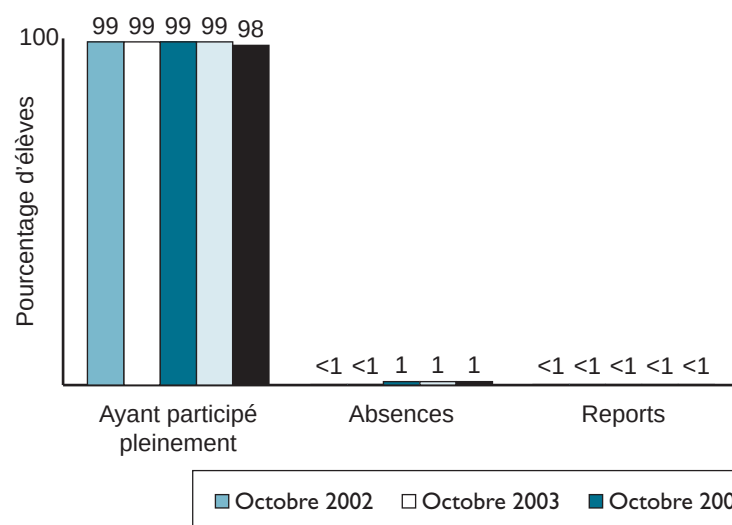
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'adaptations, admissibles pour la première fois et participé pleinement a augmenté depuis les deux dernières années, passant de 48 % en octobre 2004 à 61 % en mars 2007.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR, excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'adaptations, admissibles pour la première fois et qui ont participé pleinement a augmenté cette année, passant de 39 % en mars 2006 à 44 % en mars 2007.

Résultats selon le type de cours de français, d'une année à l'autre

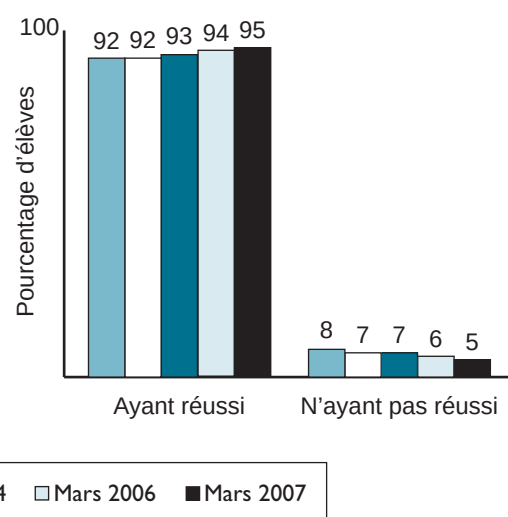
Cours théorique de français*†

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2002 n = 3 185	Oct. 2003 n = 3 278	Oct. 2004 n = 3 312	Mars 2006 n = 3 826	Mars 2007 n = 3 854	Oct. 2002 n = 3 167	Oct. 2003 n = 3 256	Oct. 2004 n = 3 279	Mars 2006 n = 3 769	Mars 2007 n = 3 794
AYANT RÉUSSI	92 %	92 %	92 %	93 %	93 %	92 %	92 %	93 %	94 %	95 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	8 %	7 %	7 %	6 %	5 %	8 %	7 %	7 %	6 %	5 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	99 %	99 %	99 %	99 %	98 %					
ABSENCES	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %					

Participation de tous les élèves inscrits à un cours théorique de français, d'une année à l'autre



Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats sont fondés sur des renseignements sur le type de cours de français fournis par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

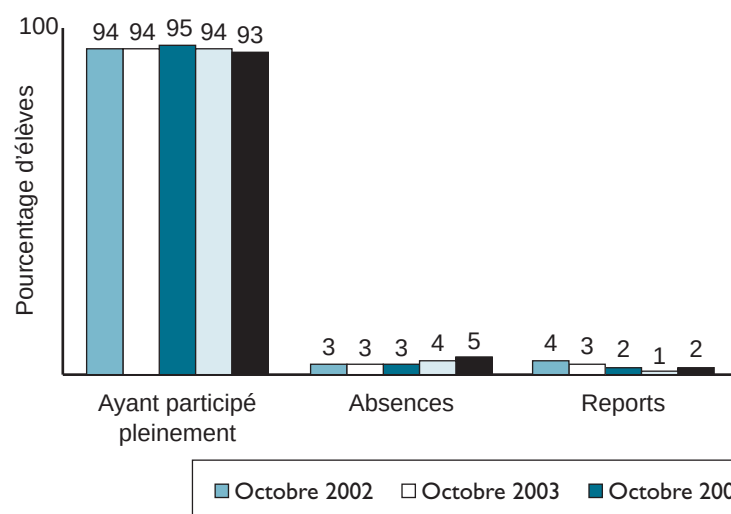
Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours théorique de français admissibles pour la première fois est demeuré constant depuis l'administration d'octobre 2002.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours théorique de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté progressivement depuis l'administration d'octobre 2002, passant de 92 % à 95 %.

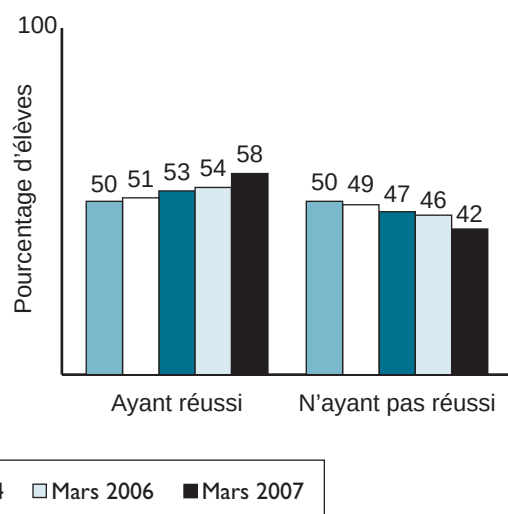
Cours appliqué de français^{*†}

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2002 n = 1 414	Oct. 2003 n = 1 760	Oct. 2004 n = 1 638	Mars 2006 n = 1 670	Mars 2007 n = 1 613	Oct. 2002 n = 1 326	Oct. 2003 n = 1 656	Oct. 2004 n = 1 558	Mars 2006 n = 1 574	Mars 2007 n = 1 502
AYANT RÉUSSI	47 %	48 %	51 %	51 %	54 %	50 %	51 %	53 %	54 %	58 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	46 %	47 %	44 %	44 %	39 %	50 %	49 %	47 %	46 %	42 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	94 %	94 %	95 %	94 %	93 %					
ABSENCES	3 %	3 %	3 %	4 %	5 %					
REPORTS	4 %	3 %	2 %	1 %	2 %					

Participation de tous les élèves inscrits à un cours appliqué de français, d'une année à l'autre



Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats sont fondés sur des renseignements sur le type de cours de français fournis par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

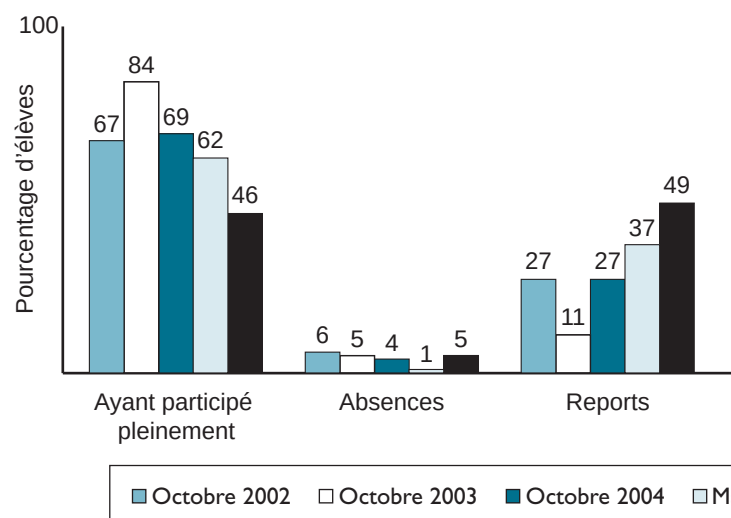
Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours appliqué de français admissibles pour la première fois est demeuré relativement constant depuis l'administration d'octobre 2002.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours appliqué de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté de 8 points de pourcentage depuis octobre 2002, passant de 50 % à 58 %.

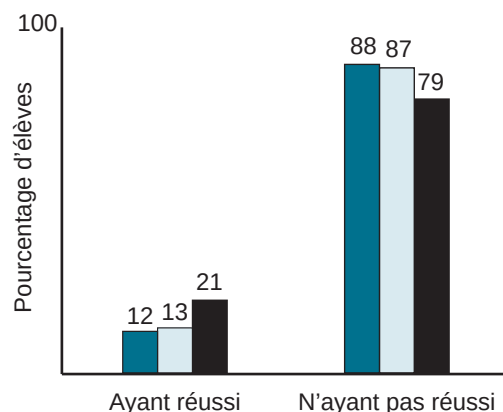
Cours de français élaboré à l'échelon local^{*†}

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2002 n = 52	Oct. 2003 n = 38	Oct. 2004 n = 49	Mars 2006 n = 177	Mars 2007 n = 221	Oct. 2002 n = 35	Oct. 2003 n = 32	Oct. 2004 n = 34	Mars 2006 n = 110	Mars 2007 n = 101
AYANT RÉUSSI	S. R. [‡]	S. R.	8 %	8 %	10 %	S. R.	S. R.	12 %	13 %	21 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	S. R.	S. R.	61 %	54 %	36 %	S. R.	S. R.	88 %	87 %	79 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	67 %	84 %	69 %	62 %	46 %					
ABSENCES	6 %	5 %	4 %	1 %	5 %					
REPORTS	27 %	11 %	27 %	37 %	49 %					

Participation de tous les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local, d'une année à l'autre



Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats sont fondés sur des renseignements sur le type de cours de français fournis par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

‡ Voir l'explication des termes.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois a diminué depuis octobre 2003, passant de 84 % à 46 % en 2007. Cette diminution peut être attribuable au taux élevé de reports chez ce groupe d'élèves.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté cette année, passant de 13 % en mars 2006 à 21 % en mars 2007.

Résumé des résultats de mars 2007

- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a continué d'augmenter au cours des cinq dernières années, passant de 79 % en octobre 2002 à 83 % en mars 2007.
- Le pourcentage d'élèves choisissant de suivre le CCLESO a continué d'augmenter, passant de 5 % en octobre 2003 à 26 % en mars 2007, et le pourcentage de reports a doublé depuis l'administration de mars 2006.
- Le pourcentage de filles ayant indiqué lire en français et écrire en français plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) demeure plus élevé que celui des garçons.
- Les préférences de lecture des répondants demeurent les mêmes que celles des années précédentes : les filles et les garçons lisent davantage de documents électroniques (sites Web, courrier électronique, clavardage). Hormis ces lectures, les filles indiquent lire davantage des romans, des ouvrages de fiction et des nouvelles tandis que les garçons lisent davantage des bandes dessinées.
- En ce qui concerne les types de documents en français auxquels les élèves admissibles pour la première fois ont accès à la maison : plus de 90 % ont accès à des dictionnaires et encyclopédies (imprimés ou électroniques), plus de 80 % ont accès à des livres et plus de 50 % ont accès à des journaux. Ces pourcentages augmentent depuis octobre 2004.
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement est supérieur à celui des garçons, soit respectivement de 88 % et de 78 %. L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons est demeuré relativement constant au cours des années.
- Cette année, le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté de 8 points de pourcentage, passant de 44 % en mars 2006 à 52 %.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours théorique de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté progressivement depuis l'administration d'octobre 2002.

Stratégies gagnantes

À l'appui des pratiques professionnelles

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant pour aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en littératie. Ces suggestions sont fondées sur les tendances qui se dégagent des données du test et des commentaires des personnes qui ont corrigé le TPCL de mars 2007.

Le premier groupe d'observations et de stratégies se rapporte aux habiletés en lecture et en écriture qui sont évaluées par le test. Le deuxième groupe présente des observations d'ordre général sur le rendement des élèves par type d'item, par sexe et par type de cours (théorique et

appliqué). Certaines des suggestions font allusion à des items spécifiques du TPCL qui se trouvent dans le document *Publication des items du TPCL 2007 avec clé de réponses et guides de notation*, affiché sur le site Web de l'OQRE.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés en lecture et en écriture qui sont évaluées par le test ainsi que les types d'items auxquels les élèves devront répondre, veuillez vous référer au *Guide de planification et de préparation*.

Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : lecture

Les textes narratifs, les textes informatifs et les textes avec éléments graphiques du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en lecture qui sont évaluées par des items à choix multiple et des items à réponse construite :

Lecture – 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites;

Lecture – 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites;

Lecture – 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus.

LECTURE – 1^{re} HABILETÉ : COMPRENDRE LES IDÉES ET LES RENSEIGNEMENTS EXPLICITES

Observations

Les élèves ont bien réussi les items qui évaluent la première habileté.

Les élèves ont bien réussi l'item qui porte sur le paragraphe informatif « Le sommeil » (*Cahier 1 – 1^{re} séance*, partie V, item 5) où l'élève devait indiquer pourquoi les ados doivent se lever tôt le matin.

L'item qui semble avoir posé un problème aux élèves est celui du texte narratif « Tom Longboat » (*Cahier 2 – 2^e séance*, partie VIII, item 9) où l'on demandait à l'élève d'indiquer ce qui a propulsé Tom Longboat au Temple de la renommée. Plusieurs élèves ont répondu que c'était sa course de 42,195 km (leurre D). Or, ce qui a propulsé Tom Longboat au Temple de la renommée, c'est son talent de coureur et non la distance qu'il a parcourue (leurre A).

Stratégie d'amélioration

- Certains textes de lecture, comme les textes historiques et scientifiques, se prêtent mieux à l'évaluation de la première habileté (comprendre les idées et les renseignements explicites). Ces textes présentent des données qui exigent que les élèves aillent chercher des renseignements énoncés directement dans le texte. Il faut souvent lire ce genre de texte avec les élèves et les encourager à paraphraser ou à résumer le texte en leurs propres mots.

LECTURE – 2^e HABILETÉ : COMPRENDRE LES IDÉES ET LES RENSEIGNEMENTS IMPLICITES

Observations

En général, les élèves n'ont pas aussi bien réussi les items de la deuxième habileté en lecture que ceux de la première habileté. Ils semblent avoir eu de la difficulté avec les mécanismes de structure qui permettent d'interpréter un texte. Les élèves peuvent identifier des marqueurs de relation ou des organisateurs textuels dans une phrase mais ils ont de la difficulté à expliquer leur fonction dans leur contexte (p. ex., l'item 6 de « Tom Longboat » [Cahier 2 – 2^e séance, partie VIII] et l'item 2 du paragraphe informatif « Le sommeil » [Cahier 1 – 1^{re} séance, partie V]).

Par ailleurs, les élèves peuvent comprendre un renseignement implicite dans un texte de lecture lorsqu'il s'agit d'identifier le rôle de la ponctuation, comme dans le texte narratif « Entrevue d'emploi » (Cahier 2 – 2^e séance, partie IX, item 3).

Stratégies d'amélioration

- Tel qu'énoncé dans *Le curriculum de l'Ontario*, il est très important que les élèves comprennent l'emploi des organisateurs textuels et des marqueurs de relation qui assurent la cohérence d'un texte.
- Il faudrait étudier davantage le rôle des mécanismes de structure d'un texte.

LECTURE – 3^e HABILETÉ : ÉTABLIR DES LIENS ENTRE SES CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES PERSONNELLES ET LES IDÉES ET LES RENSEIGNEMENTS CONTENUS DANS LES TEXTES LUS

Observations

Les élèves ont parfois de la difficulté à répondre aux items qui évaluent la troisième habileté.

Les élèves ont eu de la difficulté à répondre à l'item qui traite des commentaires des cyclistes et des piétons dans le texte informatif « Ouverture de la nouvelle piste cyclable de la ville de Mexico » (Cahier 1 – 1^{re} séance, partie I, item 5). Il semblerait que les élèves n'aient pas compris la notion « d'intérêt personnel » (leurre A). Lorsqu'on parle d'intérêt personnel, on traite des commentaires personnels des cyclistes et des piétons (les cyclistes sont malheureux parce qu'il y a trop de circulation sur la piste, les piétons aussi sont malheureux parce que la piste empiète sur leur espace, les automobilistes aussi, etc.).

Les élèves ont aussi eu de la difficulté à répondre à l'item qui traitait de l'ordre des consignes du texte avec éléments graphiques sur le casque de bicyclette (Cahier 2 – 2^e séance, partie XI, item 3). À l'exception des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves du cours appliqué, les élèves ont opté pour le leurre D (l'ordre chronologique) plutôt que pour le leurre A (l'ordre logique).

Les élèves ont mieux réussi l'item qui traitait du but du texte informatif « Le sommeil » (Cahier 1 – 1^{re} séance, partie V, item 6).

Stratégies d'amélioration

- Tel qu'indiqué dans *Le curriculum de l'Ontario*, il faut mettre en pratique les stratégies du processus de lecture (avant la lecture, pendant la lecture et après la lecture) et amener les élèves à commenter un texte ou certaines parties du texte. Il faut encourager les élèves à réagir aux renseignements contenus dans le texte.
- Continuer à amener les élèves à puiser dans leurs connaissances et expériences personnelles pour interpréter des textes lus.

Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : écriture

Les items à choix multiple, les tâches d'écriture courte et les deux tâches d'écriture longue (la nouvelle journalistique et le texte d'opinion) du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en écriture.

Écriture – 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;

Écriture – 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;

Écriture – 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

ÉCRITURE – 1^{re} ET 2^e HABILITÉS : DÉVELOPPER UNE IDÉE PRINCIPALE À L'AIDE D'IDÉES SECONDAIRES; STRUCTURER DES IDÉES ET DES RENSEIGNEMENTS DE FAÇON COHÉRENTE

Observations

En général, les élèves ont bien réussi les tâches d'écriture courte. Ils ont su développer une idée principale appuyée sur des idées secondaires. Environ 76,5 % des élèves ont appuyé l'idée principale sur des renseignements précis et pertinents, clairement liés au sujet de la tâche. Environ 21,3 % des élèves auraient dû fournir des renseignements plus précis et pertinents pour appuyer l'idée principale.

Les élèves ont moins bien réussi les tâches d'écriture longue. Bien que 53 % à 78 % des élèves (en fonction de la tâche) aient appuyé l'idée principale sur des idées secondaires suffisantes, clairement liées au sujet de la tâche d'écriture, seulement 11 % à 26 % des élèves (en fonction de la tâche) ont appuyé l'idée principale sur des idées secondaires suffisantes, précises et choisies avec soin. Les autres élèves n'ont pas fourni suffisamment d'idées secondaires précises et pertinentes pour appuyer l'idée principale.

On peut faire les mêmes observations sur les données de l'OQRE relatives au rendement des élèves de 6^e année au test de 2006. Les réponses des élèves de 6^e année dans les tâches d'écriture révèlent une faiblesse générale au niveau du processus d'écriture.

Les élèves ont assez bien répondu aux items à choix multiple qui évaluaient la première habileté (développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires) (p. ex., choisir la phrase qui ne convient pas dans le paragraphe) et aux items à choix multiple qui évaluent la deuxième habileté (structurer des idées et des renseignements de façon cohérente) (p. ex., des items qui exigent que l'élève combine plusieurs phrases).

Stratégies d'amélioration

- Encourager les élèves à développer une idée principale liée au sujet et la développer à l'aide d'idées secondaires précises et pertinentes.
- Aider les élèves à structurer leur texte à l'aide d'une idée principale appuyée sur des idées secondaires claires, précises et pertinentes.
- Fournir aux élèves des occasions de rédiger des textes plus longs (une à deux pages) et d'élaborer davantage leurs idées.

ÉCRITURE – 3^e HABILITÉ : UTILISER LES CONVENTIONS LINGUISTIQUES D'UNE MANIÈRE QUI NE GÊNE PAS LA CLARTÉ DE LA COMMUNICATION

Observations

Les élèves ont généralement bien utilisé les conventions linguistiques dans les tâches d'écriture courte (orthographe, grammaire, ponctuation).

En moyenne, les élèves ont un rendement d'environ 10 points de pourcentage plus élevés sur la grille de notation qui traite des conventions linguistiques que sur la grille de notation qui traite du développement du sujet pour les tâches d'écriture longue.

Les élèves ont eu plus de difficulté à répondre aux items à choix multiple touchant la troisième habileté qui traitent de conventions linguistiques (p. ex., participe passé) qu'aux items touchant la deuxième habileté et la première habileté qui traitent de syntaxe et de structure (p. ex., marqueurs de relation). Ils ont eu de la difficulté à répondre à l'item 2 de la partie VII, dans le *Cahier 2 – 2^e séance*, qui traite de l'accord du participe passé. Plusieurs élèves ont choisi le leurre F plutôt que le leurre J qui est la bonne réponse.

Remarque

On évalue l'utilisation des conventions et non la connaissance de la terminologie grammaticale.

Stratégies d'amélioration

- Continuer à aider les élèves à écrire correctement en se souciant de l'orthographe, de la grammaire et de la ponctuation.
- Fournir une rétroaction quotidienne aux élèves afin d'éliminer les erreurs d'orthographe, de grammaire et de ponctuation. Encourager les élèves à se relire davantage.

Considérations générales et suggestions de stratégies d'amélioration

TYPES D'ITEMS

Observations

Dans l'ensemble, le rendement des élèves en lecture n'a pas varié selon les types d'items. Les élèves ont aussi bien réussi les items à choix multiple que les items à réponse construite. En ce qui a trait aux items à réponse construite, un grand nombre d'élèves (de 13,8 % à 43,3 % des élèves, en fonction de la tâche) ont fourni des explications vagues dans leur texte. Il y a eu aussi plusieurs items à réponse construite qui ont reçu le code « Blanc », « Illisible » ou « Hors sujet » (de 0,2 % à 3,6 % des élèves, en fonction de la tâche).

En moyenne, les élèves ont mieux réussi les items à choix multiple en écriture que les deux tâches d'écriture courte et les deux tâches d'écriture longue.

Stratégies d'amélioration

- Continuer de fournir aux élèves des occasions de mettre en pratique les habiletés en lecture en leur présentant différents modèles de questions et de réponses.
- Encourager les élèves à lire attentivement un item avant d'y répondre.
- Amener les élèves à rédiger des textes plus longs, bien structurés et développés autour d'une idée principale.
- Amener les élèves à lire attentivement le sujet de la tâche d'écriture avant de commencer la rédaction.

CODE « BLANC »

Observations

Le nombre de codes « Blanc » attribués aux items à choix multiple a diminué. Cependant, il y a un grand nombre de codes « Blanc » attribués aux items à réponse construite, surtout en ce qui a trait au résumé du paragraphe informatif : 3,6 % des élèves n'ont pas répondu à l'item qui demande à l'élève de résumer le paragraphe informatif « Le sommeil » en donnant l'idée principale et en incluant une idée secondaire qui la développe (*Cahier 1 – 1^{re} séance*, partie V, item 7).

Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL ont laissé beaucoup plus d'items à choix multiple « blanc » (0,81 % des élèves) que les élèves ayant réussi le TPCL (0,1 % des élèves). Les élèves inscrits au cours appliqué laissent également beaucoup plus d'items en « blanc » que la population totale des élèves.

Stratégie d'amélioration

- Continuer à encourager les élèves à répondre à tous les items du TPCL.

GENRE DE TEXTE

Observation

En moyenne, les élèves ont eu plus de difficulté à répondre correctement aux items sur le récit de vie « Tom Longboat » (*Cahier 2 – 2^e séance*, partie VIII), le texte narratif le plus long.

Stratégie d'amélioration

- Présenter des textes de genres variés et de longueurs variées afin que les élèves puissent retrouver facilement dans un texte (peu importe la longueur) les éléments ciblés par la question.

LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS ET LES ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRE D'UN PROGRAMME D'ALF/DE PDF

Observation

Les élèves ayant des besoins particuliers démontrent, dans leur rendement, les mêmes forces et faiblesses pour chaque texte de lecture et chaque tâche d'écriture que la population générale des élèves. Pour les tâches d'écriture courte, les élèves bénéficiant d'un programme d'ALF/de PDF ont eu de la difficulté à fournir des renseignements pertinents et précis pour appuyer l'idée principale.

Stratégie d'amélioration

- Veiller à ce que l'élève comprenne bien la tâche et chaque mot du sujet de la tâche. Continuer à amener les élèves à développer une idée principale appuyée sur des idées secondaires précises et pertinentes.

LES ÉLÈVES N'AYANT PAS RÉUSSI LE TEST

Observations

Pour les items à choix multiple, l'écart entre le pourcentage des élèves ayant réussi le test qui ont choisi la bonne réponse et le pourcentage d'élèves n'ayant pas réussi le test qui ont choisi la bonne réponse est d'environ 21 points de pourcentage.

Le plus grand pourcentage des élèves ayant réussi le TPCL se classe dans le code 30 (le code le plus élevé de la grille de notation) aussi bien pour les items à réponse construite en lecture que pour les tâches d'écriture courte (développement du sujet). Les élèves n'ayant pas réussi se classent généralement dans le code 20.

Stratégie d'amélioration

- Amener les élèves à expliquer clairement leur réponse.

FILLES ET GARÇONS

Observations

En général, les filles ont mieux répondu aux items du TPCL que les garçons. On note cependant que l'écart entre les deux est minime dans les items à choix multiple. Les garçons ont mieux répondu que les filles à certains items du texte narratif « Tom Longboat », histoire d'un coureur de marathon (*Cahier 2 – 2^e séance*, partie VIII), de la nouvelle journalistique « Ouverture d'une piste cyclable à Mexico » (*Cahier 1 – 1^{re} séance*, partie I) et du texte avec éléments graphiques sur le casque de bicyclette (*Cahier 2 – 2^e séance*, partie XI). Le plus grand écart entre les garçons et les filles se trouve dans les résultats des items du paragraphe informatif « Le sommeil ».

Les filles ont mieux réussi tous les items à réponse construite. Il y a un écart entre le pourcentage de filles et de garçons à qui on a attribué le plus haut code de chaque grille :

- 11 points de pourcentage : items à réponse construite;
- 6 points de pourcentage : tâche d'écriture courte (développement du sujet et conventions linguistiques);
- 5 points de pourcentage : tâche d'écriture longue (développement du sujet);
- 13 points de pourcentage : tâche d'écriture longue (conventions linguistiques).

On remarque également un écart entre le rendement des garçons et des filles en lecture et en écriture du cycle moyen au test de 2006. Depuis 2001-2002, l'écart entre le pourcentage des filles et celui des garçons en 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale s'est maintenu entre 12 et 18 points de pourcentage en lecture, et entre 18 et 23 points de pourcentage en écriture.

Stratégie d'amélioration

- Continuer à faire lire des textes appropriés et aux filles et aux garçons.

Études de cas de réussite d'écoles

Observations faites sur le terrain et cas de réussite d'écoles

Au cours des derniers mois, l'OQRE a visité environ dix pour cent des écoles secondaires de la province. Ces rencontres avec les personnes qui œuvrent dans le milieu de l'enseignement ont permis à l'OQRE d'entendre parler des stratégies utilisées pour appuyer le rendement des élèves en littératie et d'en réunir un échantillon. De nombreux thèmes communs ont également été constatés lors de ces visites.

Les directions d'école et le personnel enseignant savent maintenant mieux utiliser les résultats des tests de l'OQRE, ainsi que d'autres données, en tant que point de référence pour guider leurs interventions auprès des élèves. Les données ont été utiles pour identifier les sous-groupes d'élèves qui continuent d'avoir des difficultés, les élèves inscrits aux cours appliqué et élaboré à l'échelon local, les élèves ayant des besoins particuliers ou bénéficiant d'un programme d'ALF. Toutes les écoles de la province connaissent l'importance de l'identification précoce des élèves à risque. Ces dernières cherchent aussi à obtenir l'appui des parents et des élèves de 8^e année pour choisir le type de cours approprié pour les élèves et les encourager à tirer parti des adaptations offertes.

Une fois que les élèves qui pourraient être à risque ont été identifiés, le personnel des écoles élémentaires et secondaires utilisent les données afin d'identifier les interventions et les programmes de transition qui répondront le mieux aux besoins de ces élèves. Ces efforts ont été guidés en grande partie à l'aide des ressources et de l'appui du ministère de l'Éducation et de l'OQRE.

La plus importante observation tirée de ces discussions dans la collectivité est l'énorme engagement des équipes-écoles qui travaillent sans répit afin de trouver des façons d'aider leurs élèves à réussir et ce, particulièrement en ce qui a trait aux élèves ayant été identifiés comme ayant besoin d'appui additionnel. Pour célébrer cet esprit de réalisation, l'OQRE a choisi de présenter dans le rapport de cette année les cas de réussite de 6 des 90 écoles secondaires financées par les deniers publics. Ces écoles ont réussi de façon remarquable à améliorer les compétences en littératie de leurs élèves, comme le montrent leurs résultats au TPCL d'année en année.

Chaque école parle de ce que les données de l'OQRE et d'autres sources lui ont appris au sujet de ses élèves et des approches innovatrices qu'elle utilise afin d'aborder les domaines ayant besoin d'amélioration.

Les écoles dont les cas de réussite paraissent dans les pages suivantes ne représentent que quelques-uns des cas remarquables et inspirants d'écoles au sein du système éducatif public. L'OQRE a le plaisir de vous présenter les faits saillants des réalisations de ces écoles et de célébrer le travail exemplaire des équipes-écoles qui ont un effet si positif dans leur collectivité. Nous espérons que ces cas de réussite serviront de sources d'idées et d'encouragement pour les autres écoles de la province.

Collège français

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT DU CENTRE-SUD-OUEST

Effectif : 380 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directrice : Jo-Anne Doyon

La diversité des origines des élèves qui fréquentent le Collège français donne à cette communauté scolaire l'occasion d'apprécier et de célébrer la richesse de la francophonie canadienne. En effet, la réalité de la mosaïque culturelle qu'est notre pays est en pleine effervescence dans cette école du centre-ville de Toronto où on accueille des jeunes venant de tous les coins du monde de la francophonie.

Le profond désir de répondre aux besoins des élèves est bien sûr la pierre angulaire sur laquelle se construit la réussite scolaire au Collège français. En examinant les résultats du TPCL et ses différentes composantes, ainsi que les bulletins scolaires et les observations du personnel enseignant, il était devenu évident que la lacune principale se situait au niveau de la communication, tant à l'oral qu'à l'écrit. « Que ce soit en mathématiques, en sciences ou encore dans les arts visuels, il faut que les élèves connaissent et soient en mesure d'utiliser le vocabulaire et les structures pour expliquer les processus, faire part de leurs observations et justifier leur raisonnement », d'affirme la directrice madame Jo-Anne Doyon. Ainsi, la communication sous toutes ses formes et dans toutes les matières est devenue la grande priorité pour l'ensemble de l'école. De cette priorité découlent plusieurs initiatives et programmes qui sont élaborés dans le plan d'amélioration de l'école. On a déterminé des stratégies précises qui ont pour but de développer l'habileté à poser des questions, le souci d'utiliser un vocabulaire juste et précis ainsi que l'habileté à résumer sa pensée.

« Que ce soit en mathématiques, en sciences ou encore dans les arts visuels, il faut que les élèves connaissent et soient en mesure d'utiliser le vocabulaire et les structures pour expliquer les processus, faire part de leurs observations et justifier leur raisonnement. »

La directrice, Jo-Anne Doyon

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

51 %	Garçons
49 %	Filles
0 %	Appliqué
100 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
0 %	Autre
9 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
34 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage fondé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.



Jo-Anne Doyon, directrice, Collège Français



Parmi les initiatives privilégiées, on signale la création d'un programme de partenariat vivant, soutenu par de nombreux regroupements et entreprises francophones de la région de Toronto. Ces partenariats communautaires donnent aux élèves l'occasion de vivre des situations de communication réelles et pertinentes en français. Dans un milieu minoritaire, il s'agit d'un apport inestimable.

Au Collège français, les programmes mis en place pour favoriser l'adaptation des nouveaux arrivants pourraient sans doute servir de modèle. Notamment, un enseignant membre de l'équipe de la réussite est responsable de l'accueil et de l'encadrement des nouveaux arrivants. Les responsabilités de cet enseignant débordent très souvent les cadres et les heures du programme scolaire.

Madame Doyon a également tenu à souligner que la participation de nombreux membres du personnel aux comités et aux activités de l'OQRE est en soit une richesse de connaissances et d'expériences qui se traduit par une ouverture sur la culture de l'évaluation dans son vrai sens.

École secondaire catholique Cité des Jeunes

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT DES GRANDES RIVIÈRES

Effectif : 370 élèves, années d'études : de la 9^e à la 12^e année, directeur : Joey Tremblay

L'école secondaire Cité des Jeunes accueille 370 élèves provenant de sept écoles élémentaires.

Fier des progrès réalisés au niveau des compétences en communication, le directeur, monsieur Joey Tremblay, affirme : « Toute initiative visant l'amélioration des compétences linguistiques n'est valable que dans la mesure où elle est directement axée sur les besoins des élèves. Ainsi, l'analyse sérieuse des données disponibles est vraiment la première étape du processus d'amélioration. » L'analyse des données fournies par les rapports sur le TPCL a confirmé des lacunes importantes en lecture. De façon plus précise, le Rapport de renseignements sur les items, comprenant la liste des élèves n'ayant pas réussi



Joey Tremblay, directeur, Cité des Jeunes

le TPCL, démontrait clairement que les difficultés étaient plus notables chez les élèves inscrits à un cours appliqué, et plus particulièrement chez les garçons.

Dans le plan d'amélioration de l'école, on a donc choisi de privilégier certaines initiatives visant l'amélioration des compétences en lecture pour l'ensemble des élèves et ciblant de façon particulière la clientèle identifiée comme présentant des difficultés. Voici quelques-unes de ces stratégies :

- La mise en œuvre d'un programme de rééducation, initiative du conseil scolaire, pour les élèves en 9^e et 10^e années. À la suite de l'administration d'un test diagnostic conçu pour évaluer les habiletés relatives à la compréhension et au décodage, on élabore un plan d'enseignement

personnalisé. Par la suite, les élèves participent à des sessions intensives de 20 minutes à raison de trois par semaine. Les progrès sont mesurés et le programme prend fin lorsque l'élève a atteint la norme établie au niveau du débit et de la compréhension. Les commentaires des élèves démontrent qu'ils sont valorisés par les progrès réalisés.

« Toute initiative visant l'amélioration des compétences linguistiques n'est valable que dans la mesure où elle est directement axée sur les besoins des élèves. Ainsi, l'analyse sérieuse des données disponibles est vraiment la première étape du processus d'amélioration. »

Le directeur, Joey Tremblay



TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

49 %	Garçons
51 %	Filles
39 %	Appliqué
56 %	Théorique
4 %	Élaboré à l'échelon local
1 %	Autre
7 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
8 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage fondé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

- La mise en œuvre d'un plan de gestion commun pour l'école. Ce plan, inspiré par le modèle d'enseignement par médiation, vise la participation active de l'élève à son apprentissage.

Dans le cadre de ce programme, les enseignantes et enseignants de toutes les disciplines se réunissent en communautés d'apprentissage professionnelles pour ajuster les évaluations de sorte que celles-ci répondent de façon explicite aux

critères tant **pour** l'apprentissage que **de** l'apprentissage. Les modifications aux stratégies d'enseignement sont inévitables.

- Une présentation multimédia réalisée par une enseignante à l'intention des élèves, à la suite d'une séance de formation offerte par l'OQRE. On y présente des pistes pour amener l'élève à bien répondre à une question. À titre d'exemple : comment repérer les mots clés dans le texte en les soulignant, comment identifier le verbe ou comment définir les parties de la question.

École secondaire catholique L'Escale

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN

Effectif : 475 élèves, années d'études : de la 9^e à la 12^e année, directeur : Denis Tardif



Membres du personnel de l'école L'Escale

À l'école secondaire catholique L'Escale de Rockland, on parle du « projet » TPCL. Cette perspective reflète en effet très bien l'importance qu'on accorde aux compétences linguistiques et à l'analyse des données dans cette école.

Dans un premier temps, la direction ainsi que les responsables de l'administration du TPCL examinent les résultats de façon globale en se référant aux exemples d'écoles ayant un profil semblable pour ensuite en arriver à établir une cible de résultats plus élevés.

Par la suite, une analyse approfondie des résultats de l'école permet d'établir les grandes priorités. « Les difficultés en compréhension de texte ont été cernées pour mettre en œuvre des stratégies qui permettraient aux élèves de mieux réussir dans tous les domaines », de préciser monsieur Tardif.

Les évaluations, tant formelles qu'informelles, ont déjà démontré des progrès importants. Voici quelques initiatives qui, de l'avis du personnel de l'école, ont contribué à ces progrès :

- Un projet de compétences linguistiques au sein de l'école a été inspiré par une remarque faite par deux élèves de 12^e année, qui, fiers de leur réussite au Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario, affirmaient : « Il faudrait que ce cours de base soit offert à tous les élèves de 9^e et 10^e années. »

Pour faciliter la compréhension en lecture de tous les élèves, des trucs ont été mis au point avec les élèves pour les aider à trouver le sens des mots nouveaux dans un texte. Cette pratique réussie a évolué vers la recherche collective d'indices pour mieux saisir le sens d'une question afin d'être mieux habilité à y répondre.

« Les difficultés en compréhension de texte ont été cernées pour mettre en œuvre des stratégies qui permettraient aux élèves de mieux réussir dans tous les domaines. »

Le directeur, Denis Tardif



Denis Tardif, directeur, L'Escale

- Une unité de littérature à l'intention des élèves de 10^e année a été développée à partir des ressources fournies par l'OQRE. Comme le matériel présenté dans le cahier d'activités est conçu de sorte à favoriser l'évaluation, il devient donc un outil diagnostique, lequel permet de valider les autres sources de données afin de dépister les élèves à risque. Ces derniers sont ensuite invités à suivre des séances intensives de récupération à raison de deux ou trois fois par semaine, après les heures de classe, de janvier à mars.
- L'attitude positive de l'équipe responsable de l'administration du TPCL, ainsi que la culture de questionnement qui y est bien établie, ont permis de mettre en valeur les avantages de l'évaluation à grande échelle. C'est donc dans cet esprit que l'équipe s'est appliquée à développer des stratégies explicites favorisant la compréhension de texte, et ce dans toutes les matières.

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

50 %	Garçons
50 %	Filles
23 %	Appliqué
73 %	Théorique
3 %	Élaboré à l'échelon local
0 %	Autre
14 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves sourdoyants)
9 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage fondé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

École secondaire catholique Nouvelle Alliance

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD

Effectif : 430 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directeur : André Blais

La communauté scolaire de l'école secondaire catholique Nouvelle Alliance de Barrie se définit comme « un petit village francophone », ce qui est tout de même assez extraordinaire pour une école qui se trouve en milieu minoritaire. De nombreux partenaires francophones, dont la collectivité de la base militaire de Borden, stimulent la vie en français au quotidien à l'école et dans les environs.

Monsieur André Blais, directeur de l'école Nouvelle Alliance, explique : « Tous les résultats obtenus lors des tests de l'OQRE constituent des sources de données très valables et très utiles. C'est sûr qu'au secondaire, nous sommes peut-être davantage axés sur le TPCL mais il faut également tenir compte des tests de l'élémentaire. Notamment le Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, qui nous offre des pistes importantes afin de bien cerner les besoins individuels des élèves dès leur arrivée en 7^e année. »



« Tous les résultats obtenus lors des tests de l'OQRE constituent des sources de données très valables et très utiles. C'est sûr qu'au secondaire, nous sommes peut-être davantage axés sur le TPCL mais il faut également tenir compte des tests de l'élémentaire. Notamment le Test en lecture, écriture et mathématiques, 6^e année, qui nous offre des pistes importantes afin de bien cerner les besoins individuels des élèves dès leur arrivée en 7^e année. »

Le directeur, André Blais

À l'école secondaire Nouvelle Alliance, les résultats obtenus en 6^e année figurent parmi les critères utilisés pour effectuer les regroupements d'élèves en 7^e année. Ces regroupements sont faits de façon à mieux répondre aux besoins des élèves qui nécessitent un appui plus soutenu ou des ressources différentes, afin d'améliorer leurs compétences en lecture et en écriture, et peuvent aussi se traduire par des effectifs réduits.

L'analyse des résultats du TPCL a permis de valider deux constats importants : non seulement il faut accorder une attention toute particulière à la communication dans son ensemble, mais il est aussi impératif de se pencher sur la question de la littératie chez les garçons.

Voici quelques-unes des initiatives mises en œuvre afin de traduire ces constats par des actions concrètes :

- Pour améliorer la communication dans une perspective d'interdisciplinarité, on prévoit une période d'une heure par cycle de six jours pendant laquelle chacun des secteurs se réunit sur une période de cinq semaines en communauté d'apprentissage professionnelle. Lors de ces rencontres, on se penche de façon explicite sur la compétence de la communication, que ce soit en sciences, en mathématiques, en éducation artistique, ou autre. On examine les résultats

des élèves, on analyse la grille d'évaluation et on propose des stratégies précises afin d'améliorer le rendement des élèves.

- En ce qui concerne la littératie chez les garçons, l'école s'est engagée avec beaucoup d'enthousiasme dans une initiative à l'échelle du conseil scolaire. En plus d'offrir à l'ensemble du



André Blais, directeur, et Pat Bolger, directrice adjointe, Nouvelle Alliance



personnel toute une panoplie de ressources et de stratégies pour mieux répondre aux besoins de ces élèves, ce projet assure également un appui important au niveau de la formation et de l'accompagnement des membres du personnel.

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

57 %	Garçons
43 %	Filles
17 %	Appliqué
80 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
1 %	Autre
14 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves sourdoyés)
59 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage fondé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

École secondaire Château-Jeunesse

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

Effectif : 76 élèves, années d'études : de la 9^e à la 12^e année, directeur : François Sarrazin

L'école secondaire Château-Jeunesse est située à Longlac, petite communauté du Nord de la province dans une région où se réalisent les rêves des plus grands amateurs de chasse et de pêche.

Les membres du personnel savent réellement tirer profit des avantages de leur petite école. « Nous connaissons les élèves et nous les connaissons bien », d'affirmer le directeur de l'école monsieur François Sarrazin. Et il ajoute : « En effet, le parcours d'apprentissage de chacun des élèves, depuis leur arrivée en 9^e année jusqu'à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires, se veut un processus soutenu et dynamique ayant comme orientation première la réussite de chaque élève. Parmi les éléments clés de ce processus, on retrouve le TPCL, y compris la préparation, les données individuelles et celles de l'école ainsi que les suivis. »

Les données de l'OQRE confirmaient des faiblesses marquées en lecture qu'on attribuait

essentiellement au manque d'intérêt et à des habiletés inadéquates. La mise en œuvre de certaines initiatives a eu un impact très positif sur le rendement des élèves, comme le confirment non seulement les résultats du TPCL mais aussi les autres types d'évaluation du programme scolaire.

Voici quelques-unes de ces stratégies :

- Dans un contexte d'interdisciplinarité ciblant la littératie, une période de lecture dirigée de 15 minutes à raison de deux fois par semaine est animée par les enseignantes et enseignants des différentes matières pour les élèves de 9^e et de 10^e années. Les membres du personnel, lors des rencontres des communautés d'apprentissage professionnelles, ont créé une banque de textes sous forme de fiches en lien avec le domaine d'étude. Les activités de compréhension qui font suite s'insèrent dans le cadre de l'évaluation du cours enseigné.



Membres du personnel de l'école Château-Jeunesse



- Un projet de renouvellement et d'acquisition de ressources en lecture figure également parmi ces initiatives à succès. Au niveau des textes d'appui pour les cours de français, le personnel enseignant puise parmi les ressources offertes par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques et sélectionne des thèmes qui sont plus aptes à intéresser les élèves lors de l'étude de romans.
- L'horaire de la journée scolaire a été réaménagé afin de permettre la création d'une période multidisciplinaire (PMD) quotidienne de 60 minutes. Chaque PMD débute par une session de 15 minutes de lecture. Par la suite, les élèves travaillent individuellement à des projets ou activités qui leur sont assignés dans les différentes matières. Cette période est

aussi privilégiée pour apporter à certains élèves un soutien plus ciblé et intensif pour palier aux difficultés encourues.

« Nous connaissons les élèves et nous les connaissons bien. En effet, le parcours d'apprentissage de chacun des élèves, depuis leur arrivée en 9^e année jusqu'à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires, se veut un processus soutenu et dynamique ayant comme orientation première la réussite de chaque élève. Parmi les éléments clés de ce processus, on retrouve le TPCL, y compris la préparation, les données individuelles et celles de l'école ainsi que les suivis. »

Le directeur, François Sarrazin

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

22 %	Garçons
78 %	Filles
39 %	Appliqué
61 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
0 %	Autre
28 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
11 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage fondé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

École secondaire Le Sommet

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

Effectif : 380 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directrice : Anne Laflamme

L'annonce des résultats du TPCL suscite toujours un vif intérêt à l'école secondaire Le Sommet de Hawkesbury. Tous sont très fiers des résultats qui, depuis les débuts, sont supérieurs à ceux de l'ensemble du conseil scolaire et à ceux de la province.

À l'école secondaire Le Sommet, dont le nom même évoque des images de progression vers une cible élevée, on établit un lien très étroit entre la réussite et l'analyse des données. La directrice, madame Anne Laflamme, affirme : « Les données du TPCL sont à la base du plan d'amélioration de l'école. Elles nous permettent comme équipe de revoir les priorités que nous avons ciblées et d'identifier les lacunes afin d'apporter les modifications nécessaires à notre plan d'amélioration de cinq ans. » Et elle ajoute : « L'analyse des données a certes donné un tout nouveau sens au mot "équipe". » Voici quelques-unes des stratégies qui ont contribué au rendement élevé des élèves.

Alignement curriculaire

Cette initiative a pour objet de répertorier toutes les attentes du curriculum de la 7^e à la 10^e année afin de les situer dans une suite logique, pour ensuite arriver à établir une certaine uniformité au niveau de l'école. Il s'agit donc de déterminer des pratiques communes, lesquelles comprennent des grilles d'évaluation

incorporant la communication comme compétence devant être évaluée dans chacune des matières, pour ensuite se pencher sur l'élaboration des outils nécessaires. On accorde une attention bien particulière à la transition entre la 8^e et la 9^e années.

« Les données du TPCL sont à la base du plan d'amélioration de l'école. Elles nous permettent comme équipe de revoir les priorités que nous avons ciblées et d'identifier les lacunes afin d'apporter les modifications nécessaires à notre plan d'amélioration de cinq ans. L'analyse des données a certes donné un tout nouveau sens au mot "équipe". »

La directrice, Anne Laflamme

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

55 %	Garçons
45 %	Filles
47 %	Appliqué
53 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
0 %	Autre
7 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
5 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage fondé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.



Anne Laflamme, directrice, Le Sommet



Membres du personnel de l'école Le Sommet

L'enseignement efficace

Cette initiative a comme point de départ un questionnement qui consiste de prime abord à bien connaître les élèves et leurs besoins. Comment les élèves apprennent-ils?, de quel type d'enseignement ont-ils besoin?, qu'est-ce qui les motive?, telles sont les questions qui définissent l'image de l'apprenant tant du cours appliqué que du

cours théorique. Les éléments à la base de l'enseignement efficace sont la gestion de classe, l'application des principes de l'enseignement efficace et la gestion du curriculum. Ces trois composantes définissent également le cadre de

formation professionnelle tant au niveau du conseil scolaire qu'au niveau de l'école.

Initiative ministérielle

La direction de l'école a tenu à souligner l'impact de certaines initiatives ministérielles sur la réussite des élèves. Notamment, le cours de Stratégies d'apprentissage pour réussir à l'école secondaire tiré du programme-cadre d'orientation et de formation au cheminement de carrière, qui permet aux élèves à risque de recevoir des cours d'appoint après les heures de classe.

Suggestions de ressources

L'OQRE recommande aux conseils scolaires, aux écoles et au personnel enseignant de se servir des ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et de la réussite des élèves :

À vos marques – Français, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Compétences essentielles, disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences, Canada, au http://srv600.hrdc-drhc.gc.ca/esrp/french/general/home_f.shtml

Exemple de *Cahiers de test* avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Guide de l'OQRE pour la planification de l'amélioration au sein des écoles et des conseils scolaires, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture, publié par Chenelière Éducation

La lecture : de la théorie à la pratique, publié par Chenelière Éducation

La littératie en tête. Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année. Lecture, écriture, communication orale, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La littératie en tête de la 7^e à la 12^e année. Rapport du Groupe d'experts sur les élèves à risque, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) est un organisme au service des 12 conseils scolaires de langue française de la province. Les enseignantes et enseignants peuvent faire appel aux conseillères et conseillers du FARE pour recevoir de la formation sur les stratégies d'enseignement en lecture et en écriture.

Les cercles de lecture, publié par Chenelière Éducation

Les garçons à l'école. Une autre façon d'apprendre et de réussir, publié par Chenelière Éducation

Les textes littéraires à l'école, publié par Chenelière Éducation

Lire, c'est conquérir le monde! Bulletin des travaux de pratique réflexive sur la littératie chez les garçons, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire et écrire à la maison. Programme de littératie familiale favorisant l'apprentissage de la lecture, publié par Chenelière Éducation

Lire et écrire au secondaire, un défi signifiant, publié par Chenelière Éducation

Moi lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Mots clés, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Programme d'intervention auprès des élèves à risque : une nouvelle option éducative, publié par Chenelière Éducation

Recueil de pratiques réussies en français. Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Stratégies d'apprentissage et réussite au secondaire, publié par Chenelière Éducation

Cas de réussite d'écoles, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Stratégies pour écrire un texte d'opinion, publié par Chenelière Éducation

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Annexes

Processus d'évaluation de l'OQRE

À propos du TPCL

Le TPCL est élaboré et administré par l'OQRE. Le test évalue les compétences en lecture et en écriture, que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières à la fin de la 9^e année, tel qu'indiqué dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Les élèves de toutes les régions de l'Ontario ont participé au TPCL du 29 mars 2007. Le test a été administré en un seul jour, sur deux séances de 75 minutes.

Pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), les élèves doivent réussir le TPCL ou suivre le CCLESO. Les élèves qui n'ont pas réussi le TPCL de

mars 2007 pourront refaire le test lors de sa prochaine administration.

Dans le TPCL, les compétences linguistiques englobent les habiletés en lecture et en écriture. Les élèves n'ayant pas réussi recevront des renseignements sur les habiletés qu'ils doivent améliorer.

L'OQRE consulte les éducatrices et éducateurs de toute la province ainsi que des psychométriciennes et psychométriciens de renommée internationale sur tous les aspects du test : conception, élaboration, équité, révision, mise à l'essai, administration, notation et production de rapports.

Conception et élaboration

L'OQRE consulte les éducatrices et éducateurs de toute la province ainsi que des psychométriciennes et psychométriciens de renommée internationale sur tous les aspects du test : conception, élaboration, équité, révision, mise à l'essai, administration, notation et production de rapports.

Des versions parallèles du TPCL sont élaborées en français et en anglais. Bien que les questions des tests soient différentes, le contenu des versions de langue française et de langue anglaise est globalement comparable. Les deux versions comprennent le même nombre et le même type de tâches de lecture et d'écriture mais tiennent compte

des différences qui existent dans les programmes-cadres.

La norme établie pour le TPCL définit un niveau de rendement acceptable minimum. Elle décrit le rendement des élèves en littératie qui atteint ou dépasse la norme minimale (ayant réussi).

Quoique le test soit composé de nouvelles questions, la norme de littératie demeure la même d'une année à l'autre.

Uniformité et équité

Chaque école reçoit le guide d'administration et le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions*, en français ou en anglais. Ces guides fournissent des directives afin de s'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Ces procédures se basent sur le document *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993).

L'OQRE a mis en œuvre des procédures spécifiques qui lui permettent de s'assurer que le test est administré de manière uniforme et équitable à tous les élèves. Les élèves doivent travailler individuellement dans un milieu calme, supervisés par des enseignantes et enseignants.

Des directives sont fournies au personnel enseignant afin de s'assurer que la même information est communiquée aux élèves de toute la province. Les élèves travaillent dans un cahier à la fois, dans un ordre prédéterminé, et quand ils ont fini, les cahiers sont ramassés.

Les élèves ayant des besoins particuliers bénéficient d'adaptations, conformément à la Note Politique/ Programmes n° 127 du ministère de l'Éducation. Les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficient de dispositions particulières, tel qu'indiqué dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions*.

Contrôle de la qualité

Durant l'administration du TPCL, des vérificatrices et vérificateurs du contrôle de la qualité visitent un échantillon représentatif d'écoles financées par les deniers publics de la province, choisies de façon aléatoire dans toutes les régions. Les vérificatrices et vérificateurs examinent si les procédures de sécurité au sujet du matériel d'évaluation sont observées avant, pendant et après l'administration du test, et ils déterminent si le test est administré de façon uniforme, conformément aux directives de l'OQRE.

Pour le TPCL de mars 2007, les vérificatrices et vérificateurs ont confirmé que toutes les écoles visitées avaient bien respecté les règles de sécurité. Le matériel de test a été mis dans un endroit sécuritaire, tel que le coffre-fort de l'école ou le bureau de la direction, et les trousseaux de matériel de l'élève n'ont pas été ouverts avant le début du test.

Notation

L'OQRE a mis en place un processus de notation rigoureux afin d'assurer la fidélité des résultats du test. Avant la notation du test de compétences linguistiques, tous les cahiers des élèves sont placés pêle-mêle, afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de manière anonyme, sans qu'aucun renseignement sur le travail des élèves ne permette d'identifier une ou un élève, une école ou un conseil scolaire. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs, la double notation de tous les cahiers des élèves et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation.

L'OQRE a mis en place un processus de notation rigoureux afin d'assurer la fidélité des résultats du test.

Par double notation, on entend que chaque item à réponse construite des cahiers de l'élève est noté de manière

indépendante par deux correctrices et correcteurs. Si les deux codes diffèrent, l'item est de nouveau noté par une troisième personne pour confirmer le code attribué. Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude et l'équité des résultats de tous les élèves.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province.

À propos de l'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques vis-à-vis des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle pivot en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Ces données objectives et fiables complètent les

connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province dans son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests qui fournissent des

renseignements objectifs, fiables et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Explication des termes

Élèves admissibles pour la première fois

Les élèves **admissibles pour la première fois** ont généralement commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2005-2006. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en mars 2007. L'expression « élèves admissibles pour la première fois » désigne tous les élèves de cette cohorte admissibles pour la première fois qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

Élèves admissibles antérieurement

L'expression « **élèves admissibles antérieurement** » désigne tous les élèves qui n'ont pas réussi le test, qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report lors d'une administration antérieure.

Tous les élèves admissibles

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages fondés sur **tous** les élèves de la cohorte qui visaient l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visaient pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).

Élèves ayant participé pleinement

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages fondés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visaient pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.

Ayant réussi

Ces élèves ont participé pleinement au TPCL et leur résultat atteint la norme exigée.

N'ayant pas réussi

Ces élèves ont participé pleinement au TPCL mais leur résultat n'atteint pas la norme exigée.

Absences

Les élèves sont définis comme étant absents si aucun travail n'a été fait pendant une ou les deux séances d'administration.

Reports

Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré comme ayant bénéficié d'un report.

CCLESO

Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de compétences linguistiques en suivant le Cours de

compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « CCLESO ».

Exemption

Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL uniquement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « exemption ».

ALF/PDF

« Actualisation linguistique en français (ALF)/Perfectionnement du français (PDF) » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.

ALF/PDF bénéficiant de dispositions particulières

Les élèves bénéficiant de dispositions particulières sont des élèves identifiés par l'école comme bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)

Les élèves bénéficiant d'adaptations pendant le test sont des élèves que l'école a identifiés comme ayant des besoins particuliers. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans la Politique/Programme n° 127 du ministère de l'Éducation et dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE.

S. R.

« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

A/D

La mention « Aucune donnée disponible » désigne qu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit pour un groupe ou une année scolaire en particulier.

Résultats des conseils scolaires

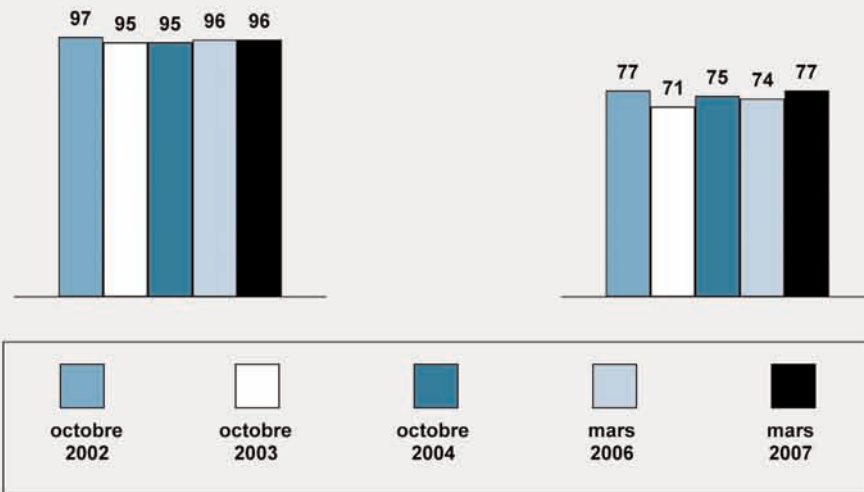
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 543	Élèves admissibles antérieurement 204
Élèves ayant participé pleinement	96 %	50 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	77 %*	50 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %*	0 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	13 %	29 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	10 %*	18 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	35 %	38 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	26 %	29 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	8	8

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement

Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement qui ont réussi

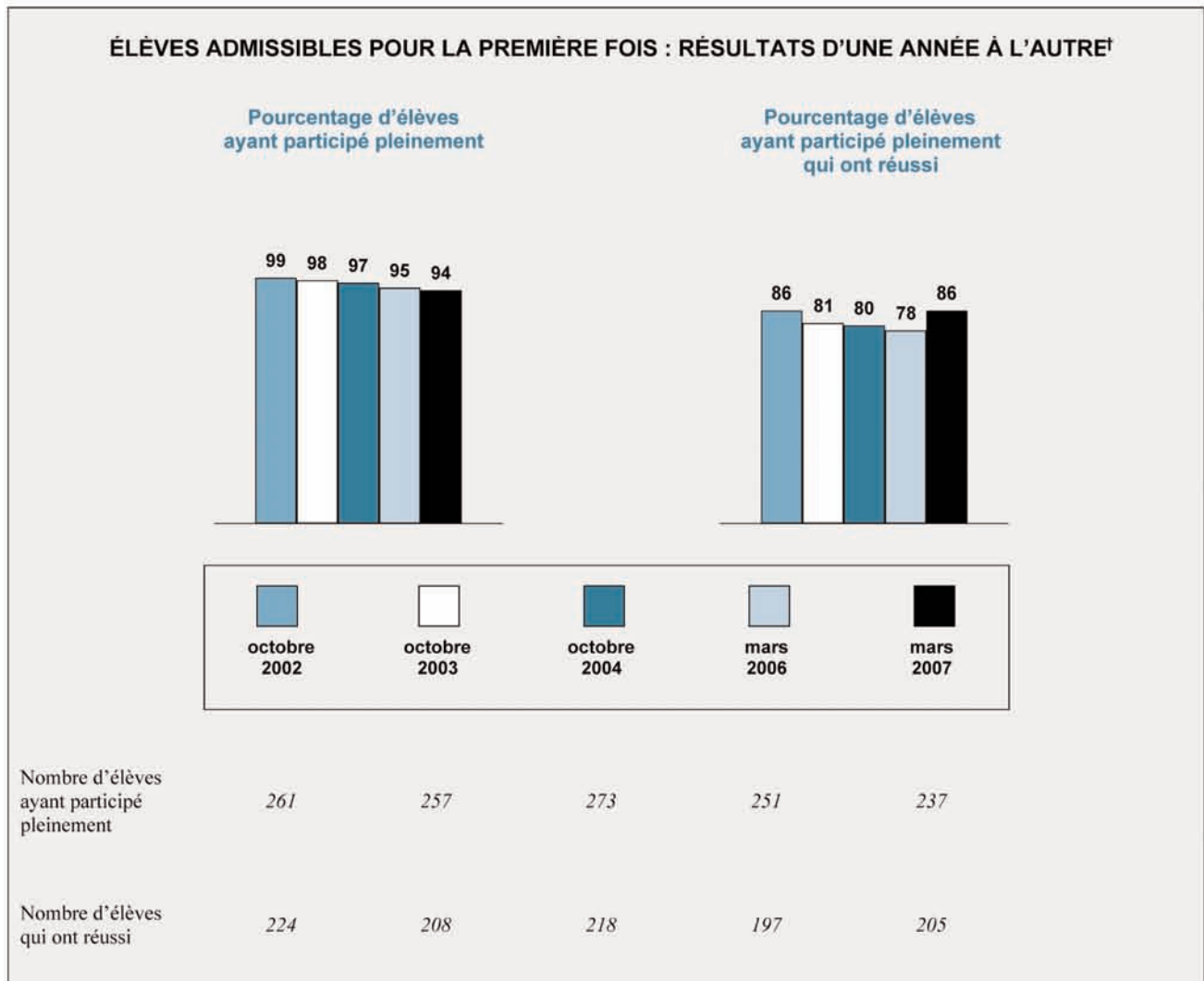


Nombre d'élèves ayant participé pleinement	580	567	570	516	520
Nombre d'élèves qui ont réussi	445	404	429	381	398

† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 253	Élèves admissibles antérieurement 111
Élèves ayant participé pleinement	94 %	41 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	86 %*	46 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %*	0 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	32 %	53 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	29 %*	76 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	36 %	33 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	36 %	31 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	3	3

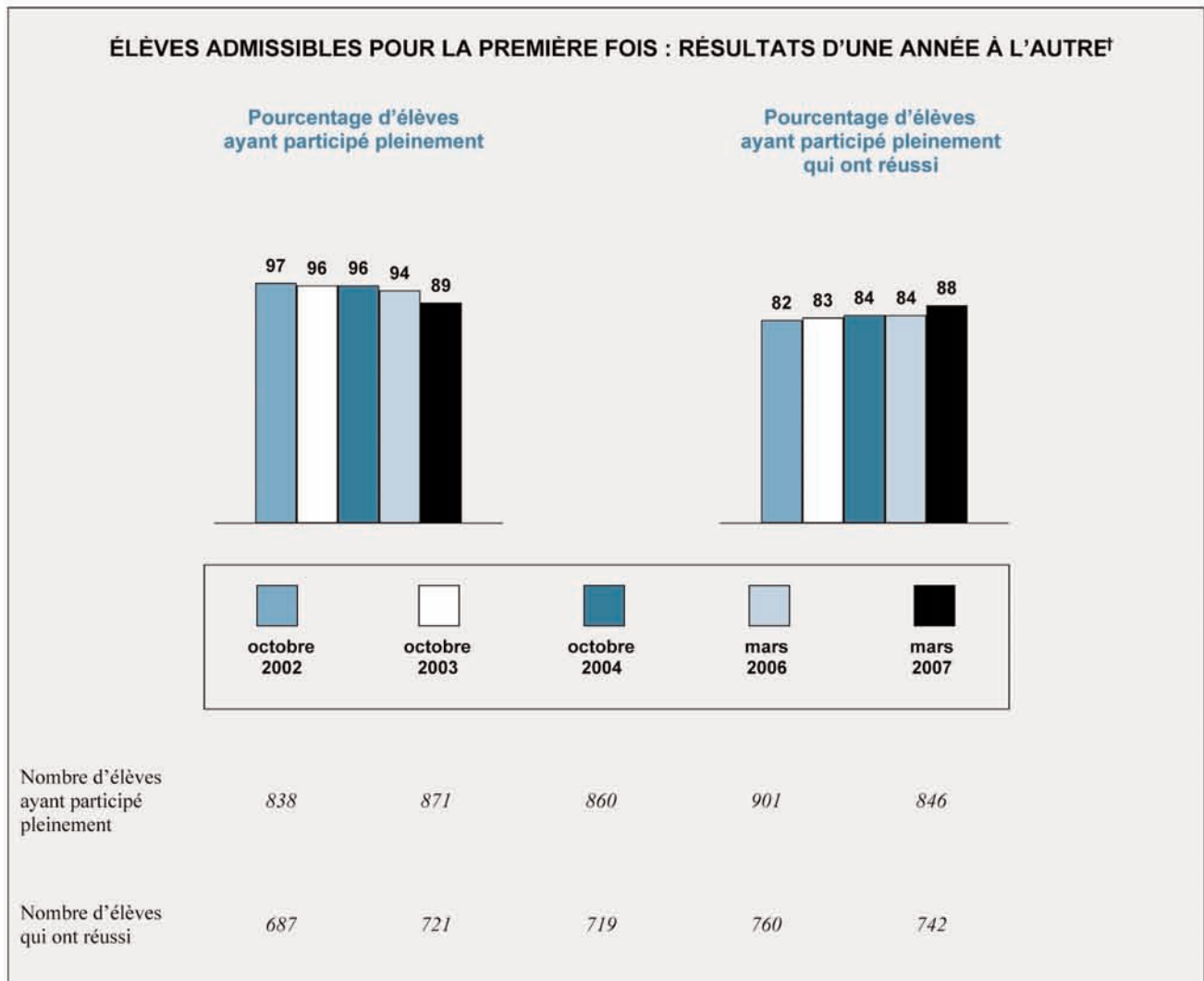
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 946	Élèves admissibles antérieurement 302
Élèves ayant participé pleinement	89 %	57 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	88 %*	52 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %*	0 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	50 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	7 %*	42 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	32 %	37 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	14 %	18 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	8	8

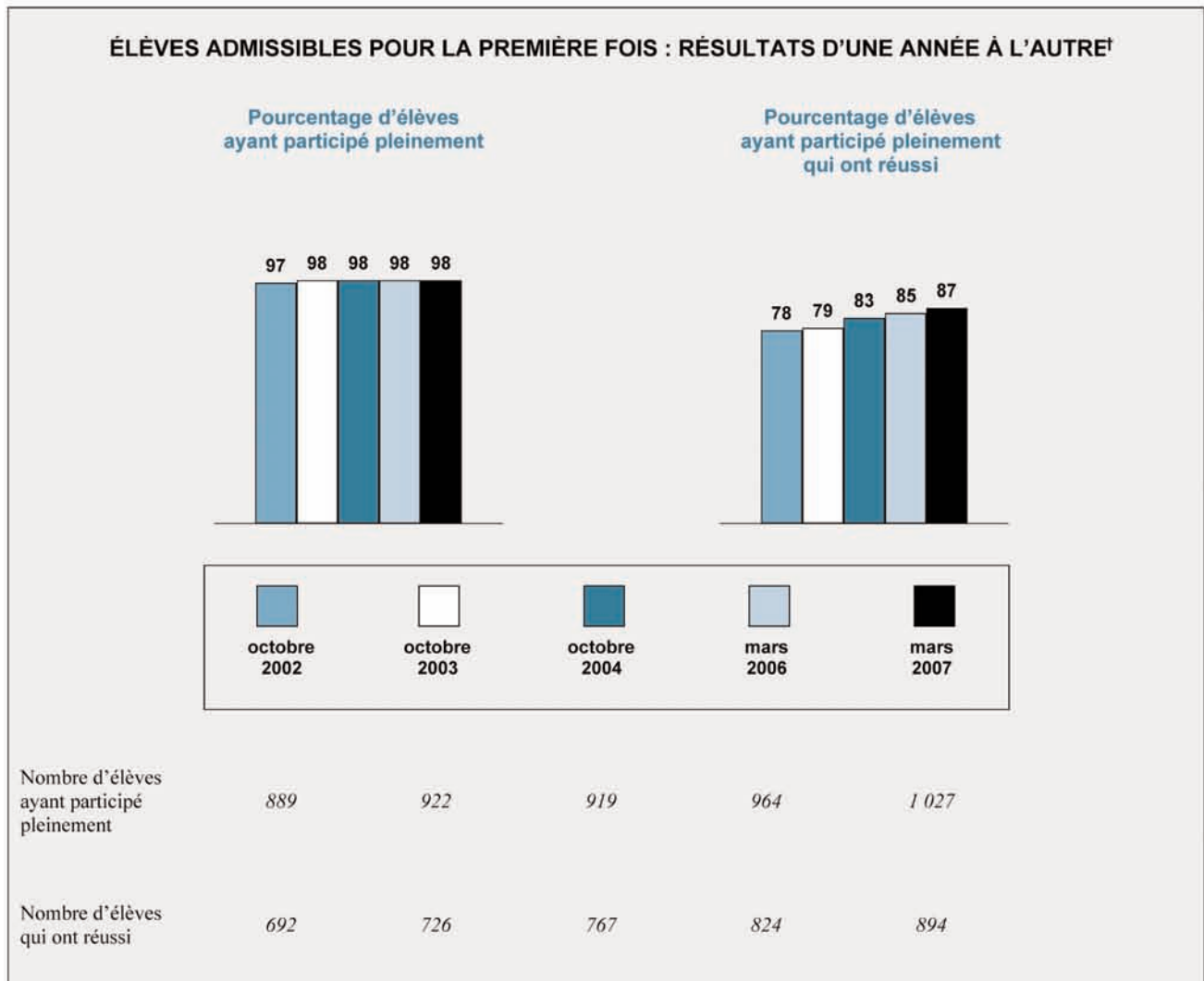
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 1 049	Élèves admissibles antérieurement 193
Élèves ayant participé pleinement	98 %	90 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	87 %*	62 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	3 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	3 %*	2 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	45 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	15 %*	48 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	42 %	51 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	23 %	27 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	8	8

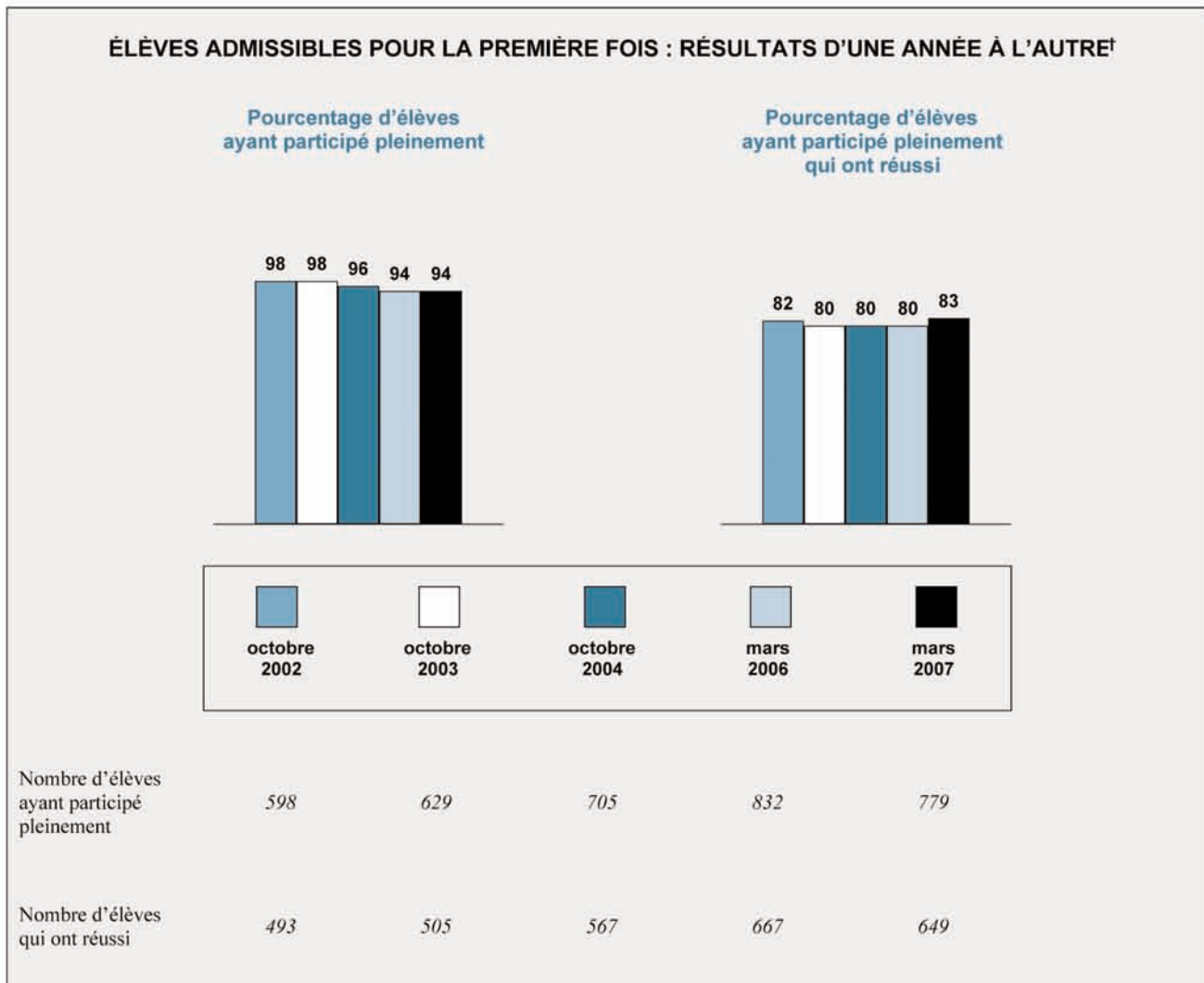
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 833	Élèves admissibles antérieurement 247
Élèves ayant participé pleinement	94 %	78 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	83 %*	60 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	<1 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	<1 %*	0 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	30 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	8 %*	16 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	43 %	53 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	25 %	27 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	13	12

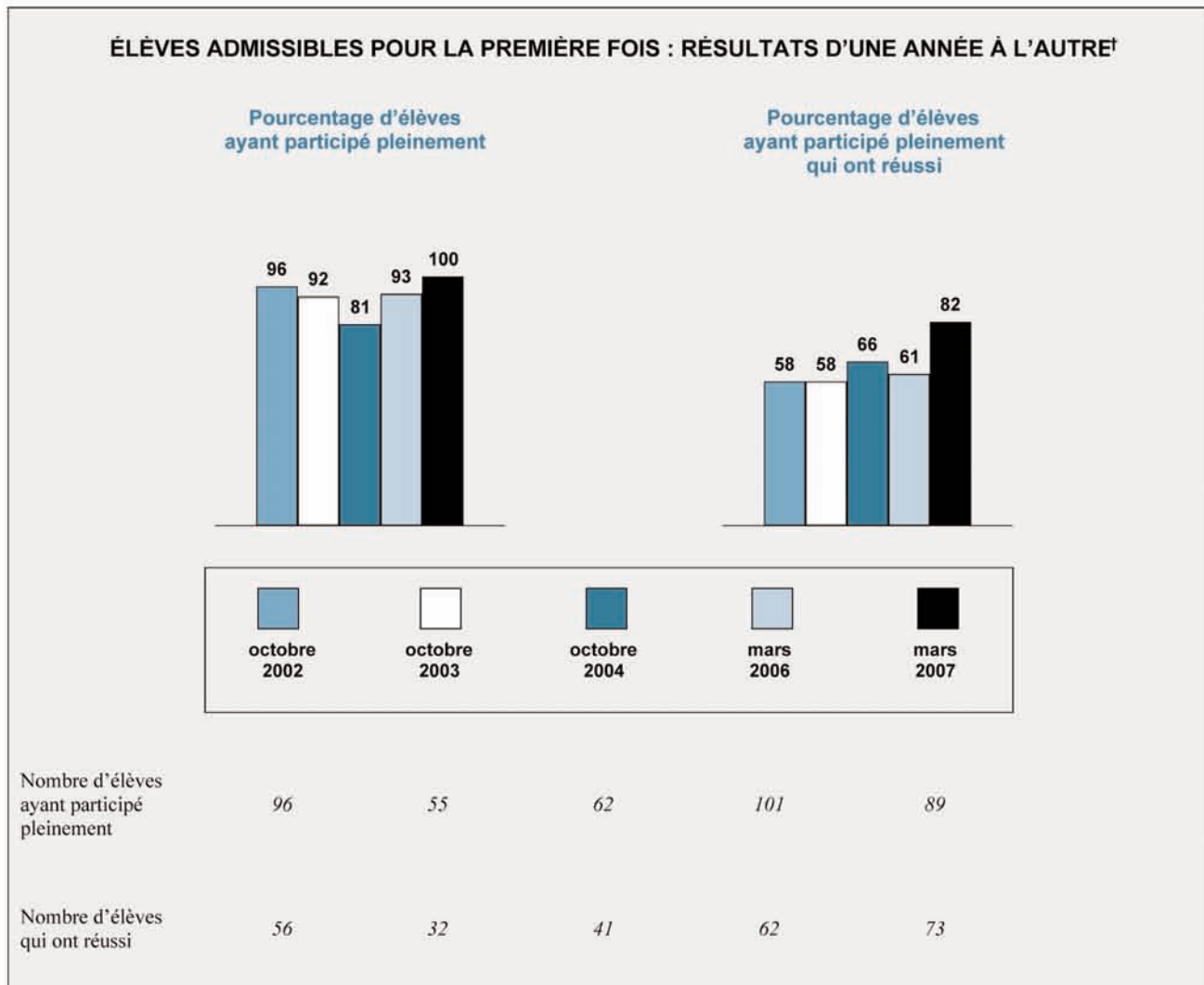
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 89	Élèves admissibles antérieurement S. R.
Élèves ayant participé pleinement	100 %	S. R.
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	82 %*	S. R.*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %*	S. R.*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	S. R.
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	16 %*	S. R.*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	43 %	S. R.
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	33 %	S. R.
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	5	S. R.

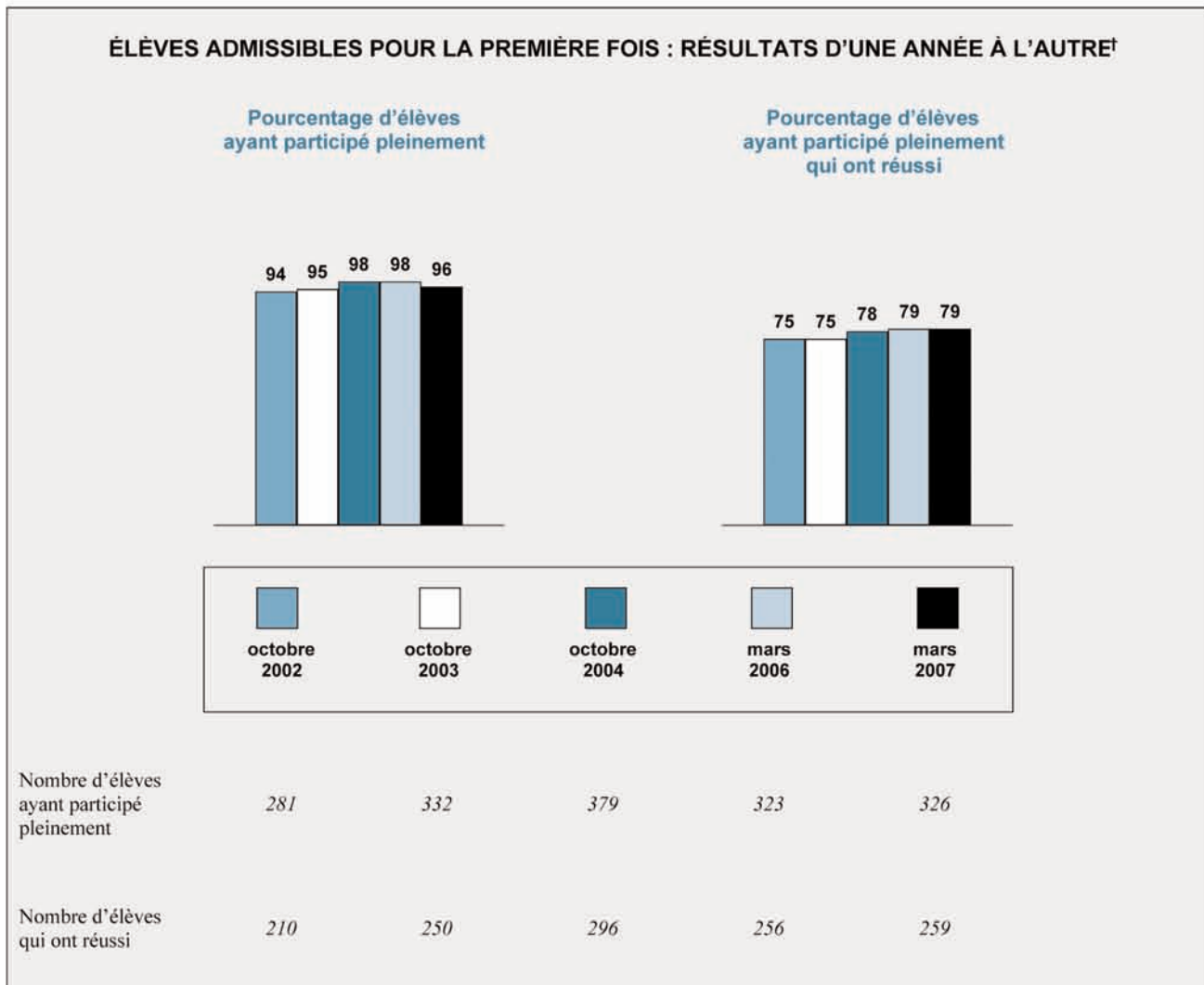
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 338	Élèves admissibles antérieurement 119
Élèves ayant participé pleinement	96 %	67 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	79 %*	50 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	<1 %	3 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	<1 %*	5 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %	13 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	10 %*	10 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	37 %	31 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	50 %	55 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	8	8

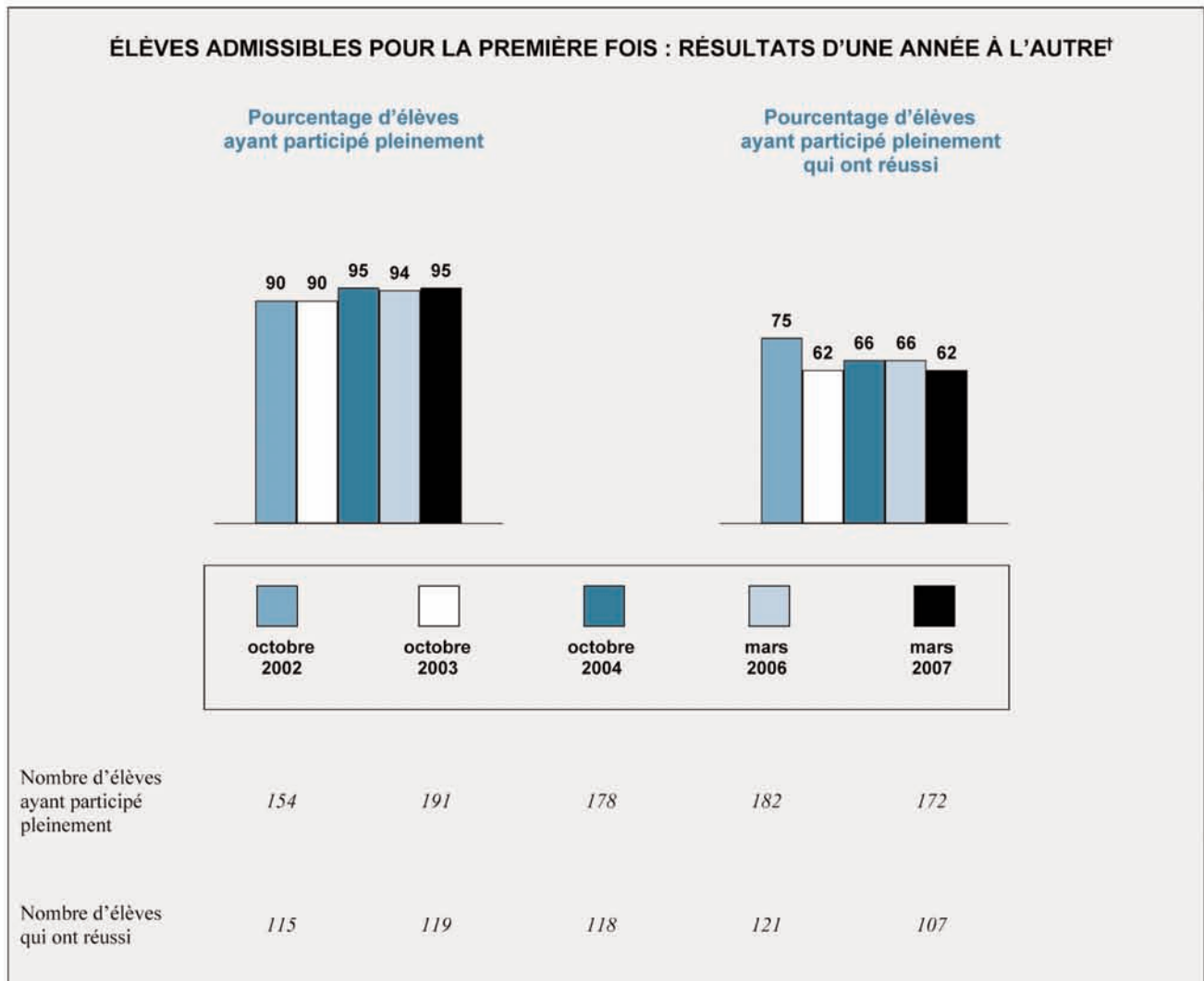
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 181	Élèves admissibles antérieurement 121
Élèves ayant participé pleinement	95 %	48 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	62 %*	40 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %*	0 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	31 %	45 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	20 %*	36 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	45 %	38 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	33 %	47 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	11	10

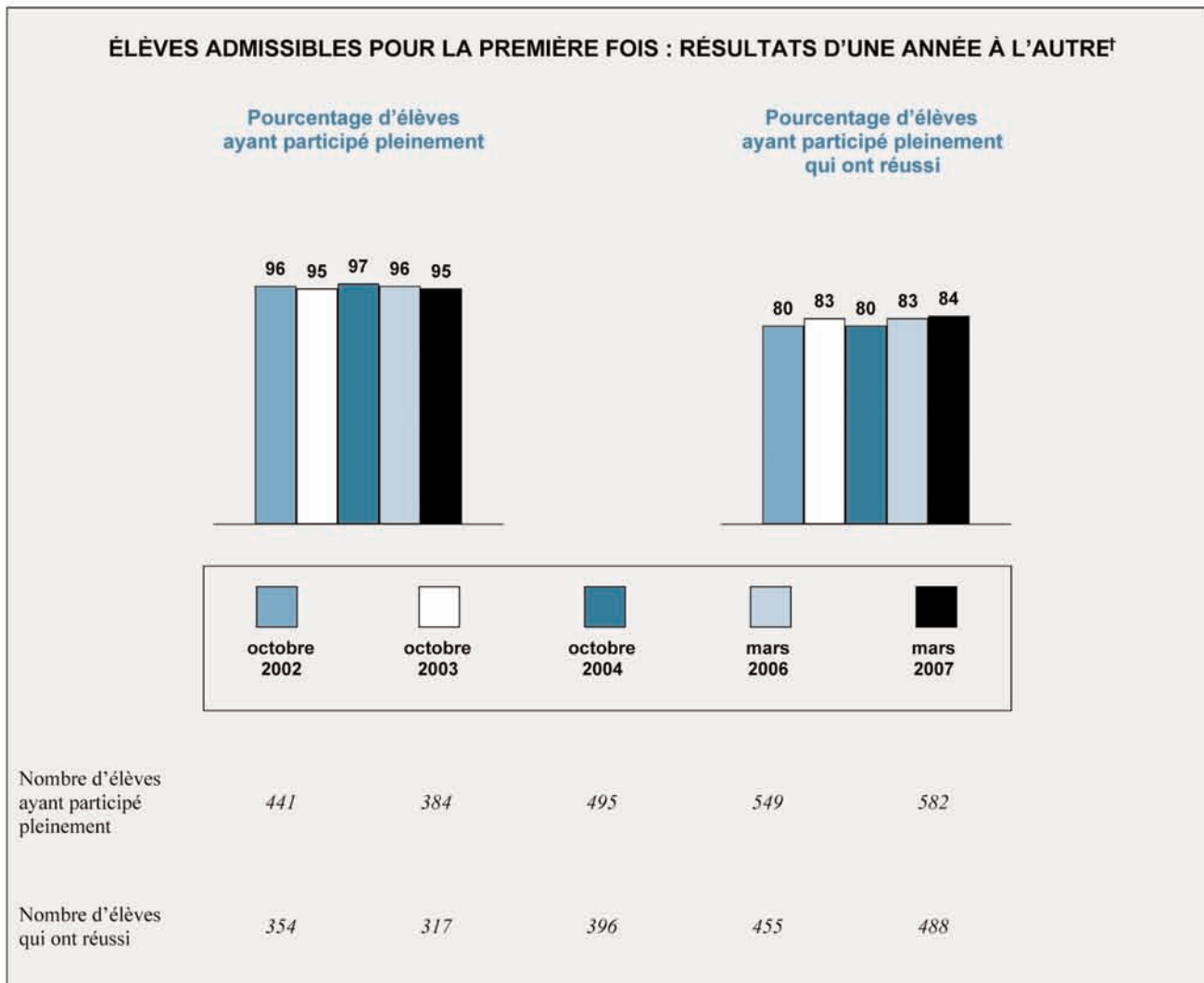
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 615	Élèves admissibles antérieurement 147
Élèves ayant participé pleinement	95 %	41 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	84 %*	57 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %*	0 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	23 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	8 %*	25 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	35 %	40 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	46 %	40 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	8	8

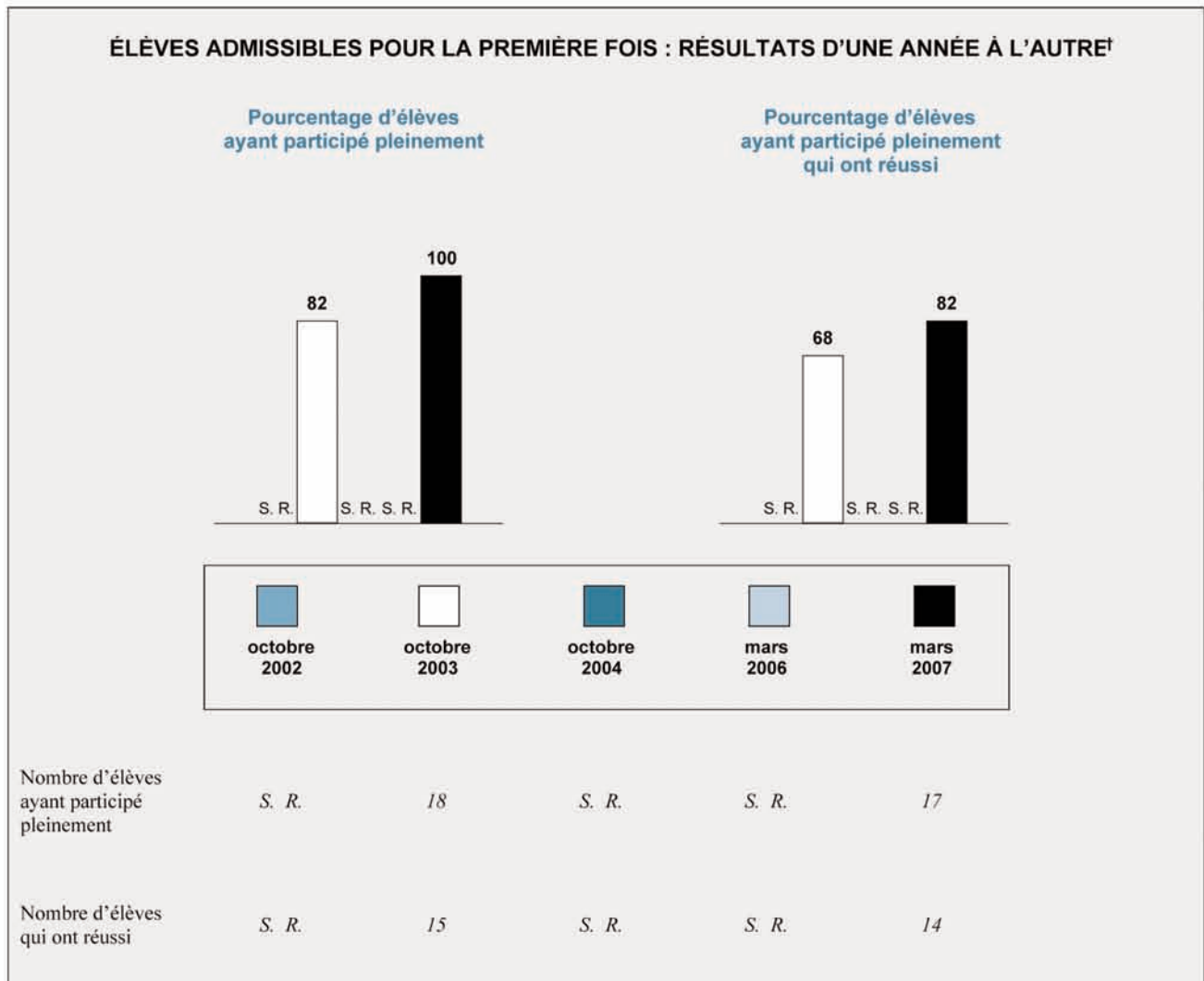
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 17	Élèves admissibles antérieurement S. R.
Élèves ayant participé pleinement	100 %	S. R.
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	82 %*	S. R.*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %*	S. R.*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %	S. R.
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	0 %*	S. R.*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	35 %	S. R.
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	35 %	S. R.
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	1	S. R.

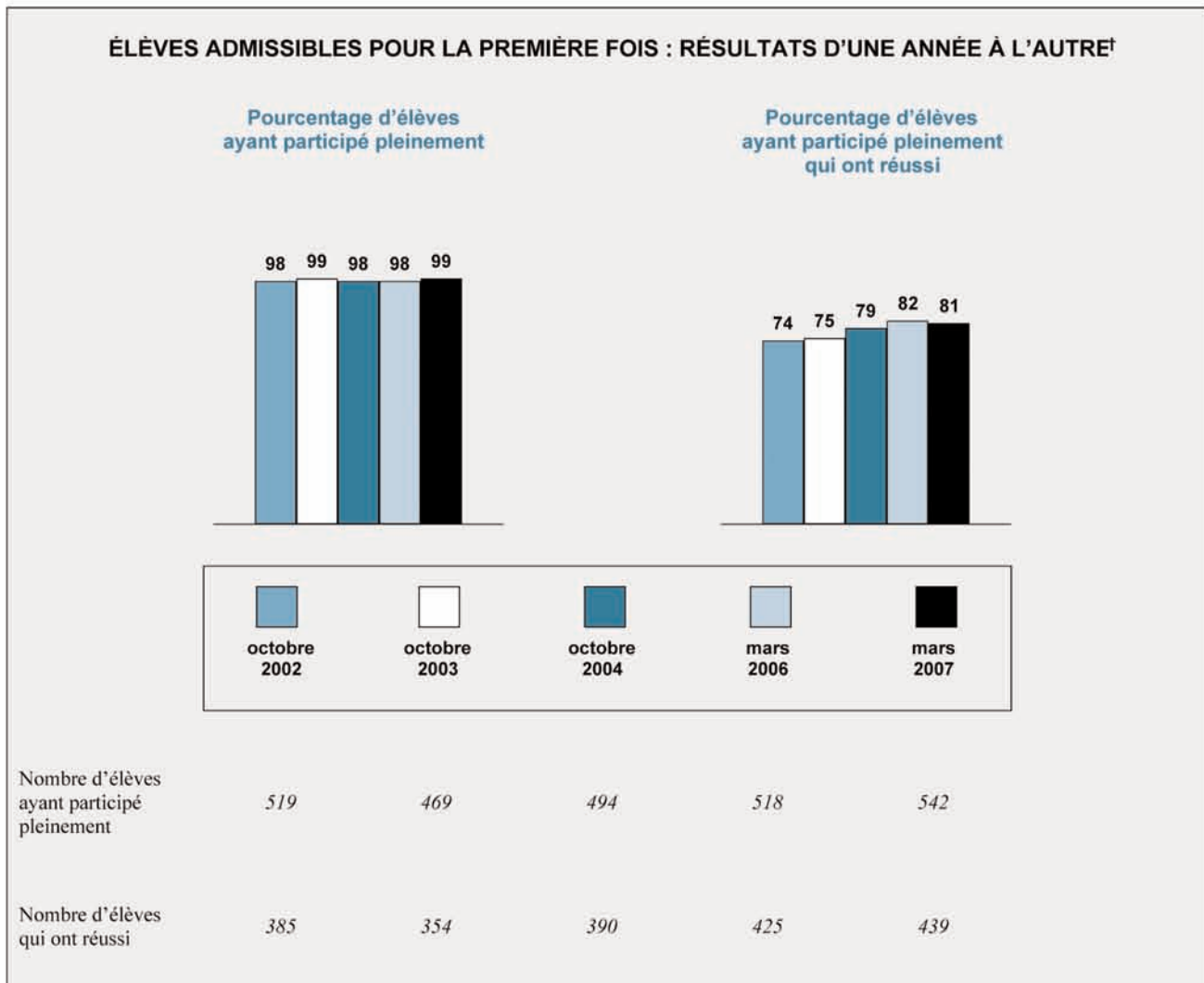
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 548	Élèves admissibles antérieurement 143
Élèves ayant participé pleinement	99 %	45 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	81 %*	45 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	1 %	1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %*	0 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	21 %	39 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	19 %*	34 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	40 %	44 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	42 %	41 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	10	10

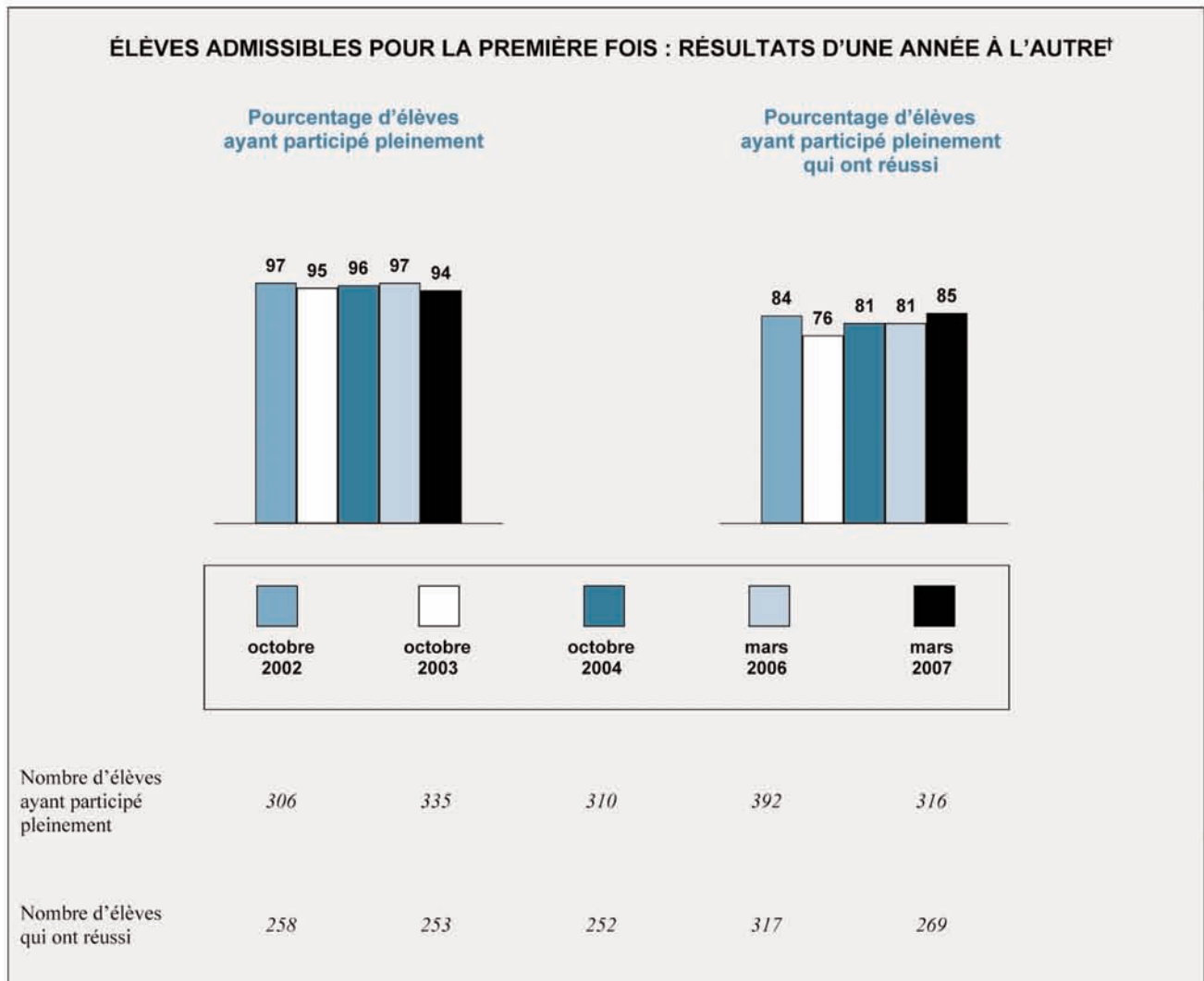
*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 335	Élèves admissibles antérieurement 95
Élèves ayant participé pleinement	94 %	57 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL	85 %*	46 %*
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	2 %	3 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières	2 %*	0 %*
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	13 %	40 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	11 %*	26 %*
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	25 %	22 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	68 %	69 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	7	6

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des évaluations aux élèves afin de fournir des données objectives, fiables et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et apprenants et ce, avant tout autre intérêt.

L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.

L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veillera à les inclure dans toutes ses activités.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.