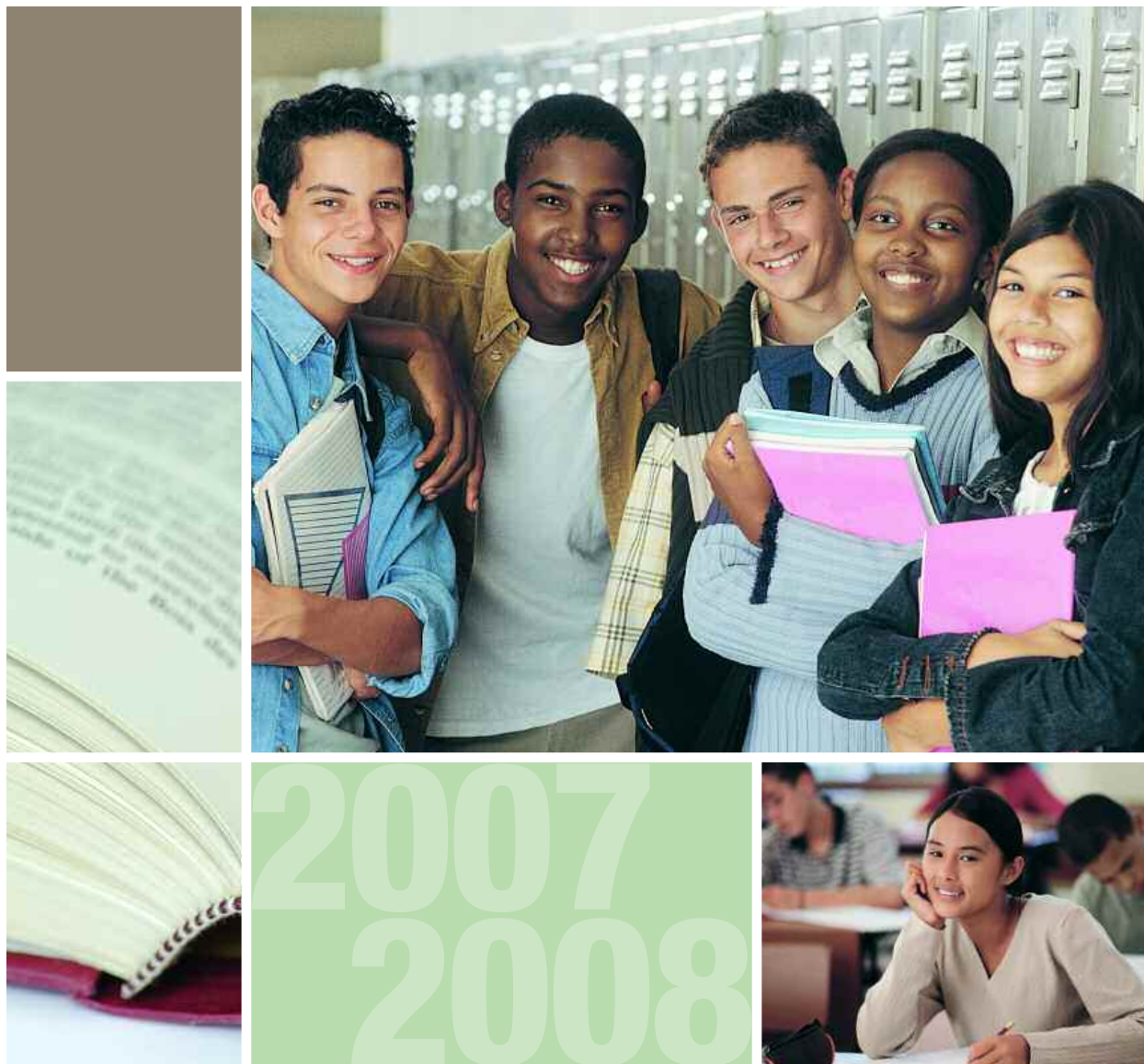


Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



Rapport provincial de l'OQRE

sur les résultats du Test provincial

de compétences linguistiques, 2007-2008

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rendement des élèves de l'Ontario

Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats du Test provincial de compétences linguistiques, 2007-2008

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2008

ISBN : 978-1-4249-6939-5 (version électronique)

ISBN : 978-1-4249-6938-8 (version imprimée)

ISSN : 1916-938 (version électronique)

ISSN : 1916-937X (version imprimée)

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Evelyn Bradley

Mariette Carrier-Fraser

Lorna Earl

Marilyn Knox

Anita Kesavan Srinivasan

Marguerite Jackson, **directrice générale**

Message du président

Il y a cinq ans, l'UNESCO a inscrit la littératie sur la liste des priorités comme droit fondamental de la personne. Notre système éducatif financé par les deniers publics a toujours adopté le point de vue selon lequel les compétences linguistiques ne représentent pas un luxe ou un privilège, mais un droit de la personne essentiel pour la responsabilisation, la prise de décision éclairée et un engagement plus profond envers la société. C'est dans ce contexte de réflexion sur le progrès de nos démarches visant à assurer que tous les jeunes dans notre système éducatif possèdent ce droit fondamental que l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) publie son septième rapport sur le rendement des élèves en littératie.

En tant que nouveau président du conseil d'administration de l'OQRE, j'ai l'honneur de continuer à fournir régulièrement au personnel administratif et aux éducatrices et éducateurs des données pertinentes qui enrichissent les discussions et éclairent les stratégies visant à assurer l'excellence et l'équité pour chaque élève de la province.

Les résultats du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) 2007-2008 offrent des preuves concrètes de la qualité de l'enseignement des connaissances essentielles en lecture et en écriture à l'échelle du système éducatif. Cette année, le pourcentage d'élèves de langue française ayant atteint la norme en littératie est demeuré au niveau record établi en 2007, puisque 83 % des élèves faisant le test pour la première fois l'ont réussi. Tout en étant encourageants, ces résultats nous motivent aussi à œuvrer de manière à ce que chaque élève réussisse, en cernant les domaines qu'il faut continuer d'appuyer afin de combler la lacune entre les élèves qui réussissent et ceux qui ne maîtrisent pas encore les habiletés fondamentales en littératie.

En tant que leader mondial des programmes d'évaluations à grande échelle, l'OQRE fournit aux contribuables, au gouvernement et au système éducatif financé par les deniers publics un repère fiable et objectif de la mesure dans laquelle nos jeunes acquièrent des compétences dans des domaines absolument essentiels à la réussite de leur vie après l'école secondaire. Cependant, pour l'OQRE, sa responsabilité ne s'arrête pas à fournir un aperçu indépendant et fondé du progrès des élèves aux intervenantes et intervenants du système éducatif public. En effet, nous nous tenons également responsables d'appuyer le personnel administratif et enseignant, ainsi que les parents, en leur fournissant, en temps opportun, de la rétroaction utile en tant qu'élément vital du cycle d'apprentissage et d'élaboration de pratiques innovatrices dans les salles de classe.

Depuis plusieurs années, les résultats de l'OQRE contribuent aux dialogues sur le rendement amorcés dans les salles de réunion des écoles et des conseils scolaires, ainsi que dans les foyers des élèves partout dans la province. Directement relié aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum, ce test de l'OQRE et les données qu'il procure sur le rendement servent d'appui pour éclairer les efforts de planification dont le but est d'aider chaque élève, dans chaque école, à réussir.

Ce rapport, et les discussions qu'il engendrera, témoignent de l'engagement provincial et local à accroître les niveaux de littératie pour tous les jeunes. Les améliorations du rendement des élèves d'une année à l'autre sont le résultat du dévouement du personnel enseignant, des écoles, du personnel administratif des conseils scolaires et des personnes élaborant les politiques publiques qui continuent de transformer les renseignements tirés des résultats du TPCL et d'autres sources de données en mesures visant à améliorer les habiletés en littératie. C'est donc ainsi que nous travaillons toutes et tous ensemble afin d'assurer que le droit fondamental qu'est la littératie soit donné à chaque jeune de notre province afin qu'elle ou il puisse réaliser son plein potentiel.

Le président du conseil d'administration,



Brian L. Desbiens



Brian L. Desbiens,
président du conseil
d'administration

Message de la directrice générale

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats du TPCL 2007-2008. Ce test mesure le rendement des élèves en littératie, dans toutes les matières, conformément aux attentes et contenus d'apprentissage décrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Cette année, le TPCL a été administré le 27 mars 2008 à 6 408 élèves de langue française au palier secondaire, dans l'ensemble de la province.

Les résultats du TPCL de cette année fournissent une perspective commune par l'entremise de laquelle le personnel administratif, le personnel enseignant et les parents peuvent évaluer les progrès des jeunes de la province par rapport à une norme constante en lecture et en écriture. Les résultats de cette année indiquent que les élèves de 10^e année de langue française en Ontario se sont maintenus à un niveau de rendement élevé en littératie. Ce rapport contient des comparaisons d'une année à l'autre afin de fournir des repères fondés sur des données qui aident à faire le suivi de l'efficacité des stratégies d'amélioration mises sur pied aux niveaux provincial et local. Au cours des dernières années, l'engagement des collectivités scolaires et des personnes qui les appuient à améliorer l'apprentissage des élèves en littératie a permis d'augmenter de façon importante le rendement de groupes précis, ainsi que le rendement en général.

Au cours des cinq dernières administrations du test :

- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours théorique de français a augmenté de 2 points de pourcentage, passant de 92 % en 2003 à 94 % en 2008. Les résultats de ce groupe d'élèves ont été supérieurs à 90 % tout au long de cette période.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours appliqué de français a augmenté de 6 points de pourcentage, passant de 51 % à 57 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers a augmenté de 7 points de pourcentage, passant de 46 % à 53 %.

Les renseignements fournis dans ce rapport ne signalent pas la fin d'un cycle d'apprentissage, mais plutôt le début. Des données utiles fournies en temps opportun servent à amorcer des dialogues sur la façon dont les éducatrices et éducateurs enseignent les attentes et contenus d'apprentissage du curriculum, ainsi que sur la façon dont ils assurent que l'ensemble des élèves acquièrent les compétences linguistiques essentielles à leur réussite future. Le lien créé entre ces objectifs et pratiques et des preuves tangibles mène à des améliorations ciblées, comme en témoignent les progrès réalisés depuis que le TPCL a été administré pour la première fois.

Le personnel administratif, le personnel enseignant, les décisionnaires, les chercheuses et chercheurs, ainsi que les parents, considèrent les données de l'OQRE comme une source d'information importante qui aide à établir des objectifs clairs et à identifier les domaines à améliorer. Chaque école utilise ces résultats pour compléter les connaissances qu'elle a de ses priorités et de son rendement. Bien qu'un taux de réussite de 83 % chez les élèves faisant le test pour la première fois soit encourageant, les élèves qui n'ont pas réussi, combinés aux 7 % des élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report, signifie que plus d'une ou d'un élève de 10^e année sur cinq continue d'avoir des difficultés en littératie ou n'était pas capable de faire le test. Bien que nous nous réjouissons des améliorations obtenues d'une année à l'autre, nous demeurons responsables devant chaque jeune dans notre système éducatif. L'OQRE s'engage toujours à fournir des renseignements importants et utiles afin d'appuyer nos éducatrices et éducateurs qui persèverent à aider chaque élève, dans chaque salle de classe, à donner son rendement le meilleur.

Nous présentons dans ce rapport les cas de réussite de trois écoles qui illustrent à merveille comment utiliser les données du TPCL pour identifier les élèves et les habiletés ayant besoin d'attention supplémentaire et d'appui. Ces cas de réussite ne représentent que quelques-unes des collectivités d'apprentissage excellentes et innovatrices de la province.

La directrice générale,



Marguerite Jackson



Marguerite Jackson,
directrice générale

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles pour la première fois	2
Taux de participation et taux de réussite, mars 2008	2
Résultats généraux	2
Résultats d'une année à l'autre	3
Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles antérieurement	4
Taux de participation et taux de réussite, mars 2008	4
Résultats généraux	4
Résultats d'une année à l'autre	4
Résultats détaillés : élèves admissibles pour la première fois	6
Taux de participation selon les caractéristiques des élèves, mars 2008	6
Informations contextuelles sur les élèves admissibles pour la première fois : étude d'une année à l'autre	7
Renseignements démographiques	7
Questionnaire à l'intention de l'élève	9
Résultats selon les caractéristiques des élèves	11
Résultats selon le sexe, mars 2008	11
Résultats des filles d'une année à l'autre	12
Résultats des garçons d'une année à l'autre	13
Résultats selon le sexe d'une année à l'autre	14
Résultats selon le statut de l'élève, d'une année à l'autre	15
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'adaptations	16
Résultats selon le type de cours de français, d'une année à l'autre	17
Cours théorique de français	17
Cours appliqué de français	18
Cours de français élaboré à l'échelon local	19
Résumé des résultats de mars 2008	20
Stratégies gagnantes	22
À l'appui des pratiques professionnelles	22
Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : lecture	23
Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : écriture	24
Considérations générales et suggestions de stratégies d'amélioration	25
Études de cas de réussite d'écoles	27
Observations faites sur le terrain	28
Suggestions de ressources	35
Annexes	36
Processus d'évaluation de l'OQRE	36
À propos du TPCL	36
À propos de l'OQRE	38
Mandat	38
Explication des termes	39
Résultats des conseils scolaires	40

Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles pour la première fois

Les tableaux et les diagrammes à bandes qui suivent présentent les résultats généraux et la comparaison des données d'une année à l'autre pour les élèves des écoles de langue française financées par les deniers publics qui ont

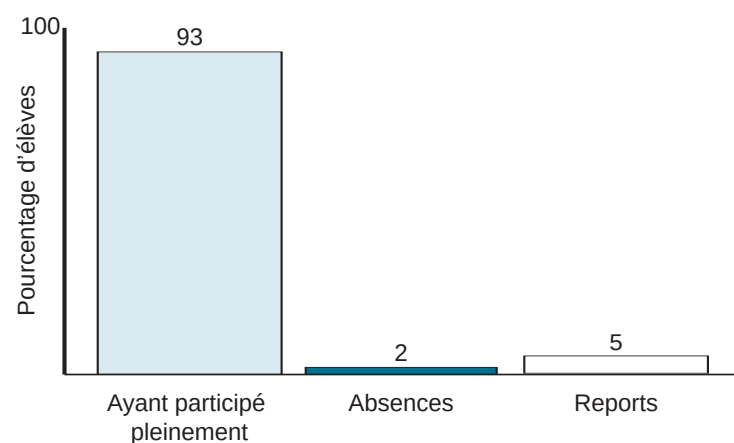
fait le TPCL de mars 2008. La première série de tableaux donne les résultats des élèves admissibles pour la première fois. Vous trouverez l'explication des termes dans les annexes.

Taux de participation et taux de réussite, mars 2008

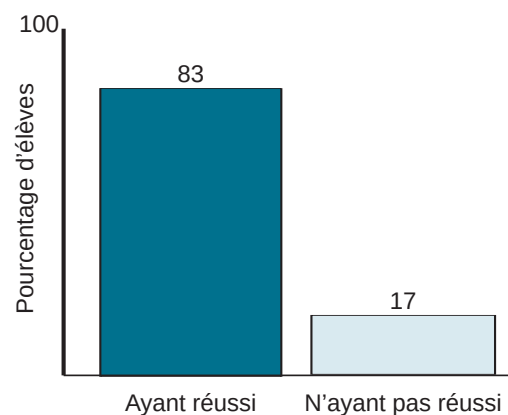
Résultats généraux*

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 5 972		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 5 555	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
AYANT RÉUSSI	4 586	77 %	4 586	83 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	969	16 %	969	17 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	5 555	93 %		
ABSENCES	148	2 %		
REPORTS	269	5 %		

Participation de tous les élèves, 2008



Résultats des élèves ayant participé pleinement, 2008



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

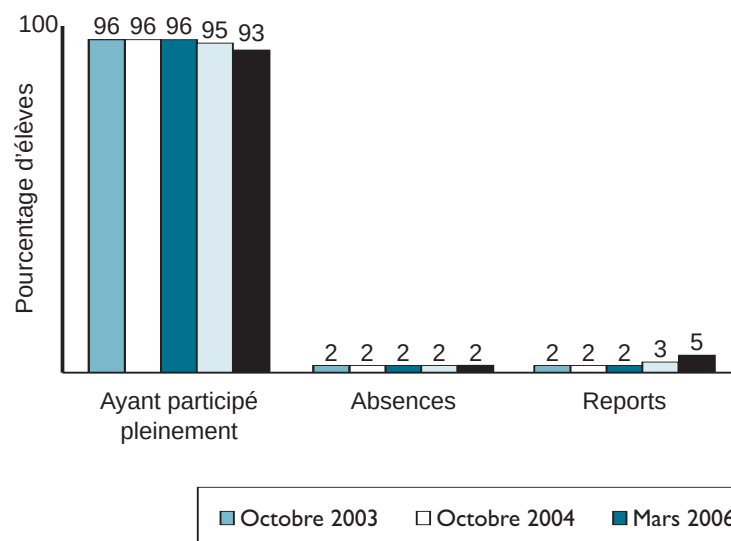
Observations

- 93 % des élèves admissibles pour la première fois ont participé au TPCL de mars 2008.
- 83 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2008.

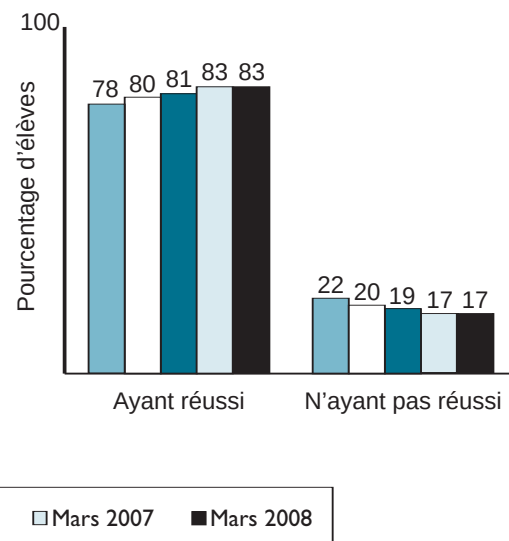
Résultats d'une année à l'autre*

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2003 n = 5 222	Oct. 2004 n = 5 445	Mars 2006 n = 5 786	Mars 2007 n = 5 751	Mars 2008 n = 5 972	Oct. 2003 n = 5 030	Oct. 2004 n = 5 252	Mars 2006 n = 5 546	Mars 2007 n = 5 455	Mars 2008 n = 5 555
AYANT RÉUSSI	75 %	77 %	77 %	79 %	77 %	78 %	80 %	81 %	83 %	83 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	21 %	19 %	18 %	16 %	16 %	22 %	20 %	19 %	17 %	17 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	96 %	96 %	96 %	95 %	93 %					
ABSENCES	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %					
REPORTS	2 %	2 %	2 %	3 %	5 %					

Participation de tous les élèves, d'une année à l'autre



Résultats des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves admissibles pour la première fois est resté relativement constant au cours des années, mais il a légèrement diminué depuis mars 2007.
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement est le même que l'année dernière, soit 83 %. Ce taux de réussite a augmenté progressivement, passant de 78 % en octobre 2003 à 83 % en mars 2008.
- Le taux d'absence des élèves admissibles pour la première fois est resté constant au cours des cinq dernières années alors que le taux de reports a augmenté légèrement depuis l'administration de mars 2006.

Coup d'œil sur les résultats : élèves admissibles antérieurement

Taux de participation et taux de réussite, mars 2008

Résultats généraux*

	TOUS LES ÉLÈVES n = 1 490		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 853	
	n	%	n	%
AYANT RÉUSSI	466	31 %	466	55 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	387	26 %	387	45 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	853	57 %		
ABSENCES	78	5 %		
REPORTS	137	9 %		
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO†	422	28 %		

Résultats d'une année à l'autre‡

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2003 n = 1 613	Oct. 2004 n = 1 492	Mars 2006 n = 1 466	Mars 2007 n = 1 737	Mars 2008 n = 1 490	Oct. 2003 n = 1 431	Oct. 2004 n = 1 230	Mars 2006 n = 1 027	Mars 2007 n = 1 013	Mars 2008 n = 853
AYANT RÉUSSI	47 %	47 %	34 %	31 %	31 %	53 %	57 %	48 %	53 %	55 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	42 %	35 %	36 %	27 %	26 %	47 %	43 %	52 %	47 %	45 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	89 %	82 %	70 %	58 %	57 %					
ABSENCES	6 %	6 %	6 %	7 %	5 %					
REPORTS	1 %	1 %	4 %	8 %	9 %					
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO†	5 %	11 %	20 %	26 %	28 %					

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux n'égale pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

‡ Puisque la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la population d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'actualisation linguistique en français [ALF] et de perfectionnement du français [PDF], les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont fait le test), il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves admissibles antérieurement a continué de diminuer au cours des années, passant de 89 % en octobre 2003 à 57 % en mars 2008. Cette diminution peut être attribuable au fait que le pourcentage d'élèves choisissant de suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) a continué d'augmenter, passant de 5 % en octobre 2003 à 28 % en mars 2008, et que le pourcentage de reports a aussi continué d'augmenter, ayant doublé depuis l'administration de mars 2006.
- Le taux de réussite des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement continue d'augmenter depuis mars 2006, passant de 48 % à 55 %.
- Le taux d'absence des élèves admissibles antérieurement est resté relativement constant au cours des cinq dernières années.

Résultats détaillés : élèves admissibles pour la première fois

Taux de participation selon les caractéristiques des élèves, mars 2008

TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	<i>n</i>	POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	POURCENTAGE D'ABSENCES D'UNE OU DES DEUX SÉANCES*	POURCENTAGE DE REPORTS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT
SEXE*					
Filles	3 037	51 %	3 %	3 %	94 %
Garçons	2 934	49 %	2 %	6 %	92 %
STATUT DE L'ÉLÈVE*					
Besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) [†]	1 036	17 %	3 %	16 %	81 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS*					
Cours théorique	3 988	67 %	2 %	1 %	98 %
Cours appliqué	1 637	27 %	3 %	6 %	91 %
Cours élaboré à l'échelon local	228	4 %	7 %	61 %	32 %

* Les renseignements démographiques sont fournis par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles.

[†] Voir l'explication des termes.

Observations

- Le nombre d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) représente 17 % des élèves admissibles pour la première fois.
- Le taux de participation générale des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois est inférieur à celui du taux de participation de l'ensemble des élèves.
- Les deux tiers des élèves admissibles pour la première fois sont inscrits à un cours théorique de français et leur taux de participation générale est plus élevé que celui des élèves inscrits aux autres types de cours.
- Parmi tous les élèves admissibles pour la première fois, le taux de reports est nettement plus élevé chez les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local. Près des deux tiers des élèves inscrits à ce type de cours ont bénéficié d'un report.

Informations contextuelles sur les élèves admissibles pour la première fois : étude d'une année à l'autre

Les renseignements dans le tableau ci-dessous donnent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Les données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et les Questionnaires à l'intention de l'élève (remplis par les élèves).

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	OCTOBRE 2003	OCTOBRE 2004	MARS 2006	MARS 2007	MARS 2008
NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	5 222	5 445	5 786	5 751	5 972
SEXE*					
Filles	51 %	51 %	52 %	52 %	51 %
Garçons	48 %	48 %	48 %	48 %	49 %
Non précisé	1 %	1 %	<1 %	0 %	<1 %
STATUT DE L'ÉLÈVE*					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF [†]	<1 %§	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) [†]	14 %	13 %	14 %	15 %	17 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations ^{†‡}	12 %	11 %	10 %	12 %	13 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS*					
Cours théorique	63 %	61 %	66 %	67 %	67 %
Cours appliqué	34 %	30 %	29 %	28 %	27 %
Cours élaboré à l'échelon local	1 %	1 %	3 %	4 %	4 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement au test	5 030	5 252	5 546	5 455	5 555
	96 %	96 %	96 %	95 %	93 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations et participé pleinement au test	12 %	11 %	10 %	12 %	13 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficiant d'une ou de plusieurs dispositions particulières et ayant participé pleinement au test	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant bénéficié d'une exemption	105	112	49	63	71

* Les renseignements démographiques sont fournis par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles.

† Voir l'explication des termes.

‡ Pourcentages fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

§ La définition d'« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » a été modifiée en 2004, passant de « L'élève est inscrit(e) à un programme d'ALF » ou « L'élève est inscrit(e) à un programme de PDF » à « Cet(te) élève bénéficie ou pourrait bénéficier d'un soutien en ALF » ou « Cet(te) élève se qualifie comme élève pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme de PDF ».

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	OCTOBRE 2003	OCTOBRE 2004	MARS 2006	MARS 2007	MARS 2008
NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	5 222	5 445	5 786	5 751	5 972
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES*					
La première langue apprise à la maison est une autre langue que le français	37 %	34 %	34 %	34 %	38 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	28 %	31 %	30 %	30 %	27 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue à la maison	37 %	37 %	37 %	38 %	38 %
Parle seulement ou surtout une autre langue que le français à la maison	29 %	32 %	33 %	32 %	34 %

* Les renseignements démographiques relatifs à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Observations

- Les données démographiques entre l'administration d'octobre 2003 et celle de mars 2008 sont demeurées relativement constantes dans les catégories ci-dessous :
 - la proportion filles-garçons admissibles pour la première fois;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler aussi souvent le français qu'une autre langue à la maison.
- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) a augmenté depuis l'administration d'octobre 2003, passant de 14 % à 17 %.
- Le pourcentage d'élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois demeure le même qu'en mars 2007, soit 4 % de tous les élèves.
- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué parler seulement ou surtout une autre langue que le français à la maison a augmenté depuis l'administration d'octobre 2003, passant de 29 % à 34 %.

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	OCTOBRE 2003		OCTOBRE 2004		MARS 2006		MARS 2007		MARS 2008	
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT REMPLI LE QUESTIONNAIRE	Filles* n = 2 630	Garçons* n = 2 379	Filles* n = 2 703	Garçons* n = 2 465	Filles* n = 2 861	Garçons* n = 2 618	Filles* n = 2 800	Garçons* n = 2 562	Filles* n = 2 842	Garçons* n = 2 662
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – LECTURE										
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué										
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	15 %	12 %	14 %	10 %	16 %	12 %	15 %	11 %	17 %	12 %
lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe :										
Livres documentaires	14 %	15 %	14 %	15 %	18 %	21 %	17 %	22 %	17 %	20 %
Bandes dessinées	27 %	43 %	21 %	37 %	30 %	43 %	31 %	45 %	30 %	44 %
Sites Web, courrier électronique, clavardage	57 %	55 %	49 %	45 %	70 %	59 %	70 %	63 %	70 %	59 %
Lettres	42 %	21 %	34 %	16 %	52 %	33 %	49 %	34 %	46 %	31 %
Magazines	52 %	39 %	48 %	34 %	54 %	40 %	54 %	41 %	53 %	39 %
Manuels, modes d'emploi	15 %	20 %	14 %	15 %	32 %	31 %	33 %	32 %	31 %	32 %
Journaux	29 %	37 %	26 %	32 %	39 %	40 %	40 %	39 %	38 %	40 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	56 %	32 %	54 %	33 %	56 %	38 %	58 %	38 %	58 %	37 %
Paroles de chansons, poèmes	37 %	11 %	41 %	15 %	53 %	24 %	53 %	25 %	50 %	24 %
Lectures religieuses ou spirituelles	10 %	7 %	8 %	7 %	16 %	13 %	16 %	13 %	15 %	14 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué										
écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	11 %	10 %	12 %	10 %	14 %	11 %	16 %	11 %	15 %	9 %
écrire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe :										
Messages électroniques, forums de clavardage	62 %	57 %	56 %	53 %	62 %	49 %	63 %	53 %	64 %	52 %
Lettres, journaux, journal intime	42 %	16 %	36 %	13 %	36 %	13 %	34 %	14 %	30 %	12 %
Notes, directives, modes d'emploi	22 %	19 %	22 %	16 %	28 %	21 %	29 %	23 %	28 %	21 %
Paroles de chansons, poèmes	28 %	14 %	26 %	10 %	30 %	16 %	30 %	15 %	29 %	15 %
Histoires, ouvrages de fiction	12 %	11 %	12 %	10 %	18 %	16 %	18 %	15 %	19 %	15 %
Textes reliés au travail	34 %	31 %	35 %	31 %	40 %	34 %	39 %	33 %	41 %	33 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données selon le sexe étaient disponibles.

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	OCTOBRE 2003		OCTOBRE 2004		MARS 2006		MARS 2007		MARS 2008	
NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT REMPLI LE QUESTIONNAIRE	Filles* n =	Garçons* n =	Filles* n =	Garçons* n =	Filles* n =	Garçons* n =	Filles* n =	Garçons* n =	Filles* n =	Garçons* n =
	2 630	2 379	2 703	2 465	2 861	2 618	2 800	2 562	2 842	2 662
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – DOCUMENTS EN FRANÇAIS À LA MAISON										
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué avoir accès aux documents ci-dessous en français à la maison :										
Dictionnaires, encyclopédies (imprimés ou électroniques)	Cette question n'a pas été posée.		90 %	86 %	95 %	92 %	95 %	93 %	94 %	91 %
Livres			81 %	71 %	87 %	82 %	88 %	84 %	87 %	81 %
Journaux			47 %	46 %	51 %	55 %	54 %	58 %	54 %	54 %
Magazines			46 %	42 %	50 %	50 %	51 %	51 %	48 %	49 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données selon le sexe étaient disponibles.

Observations

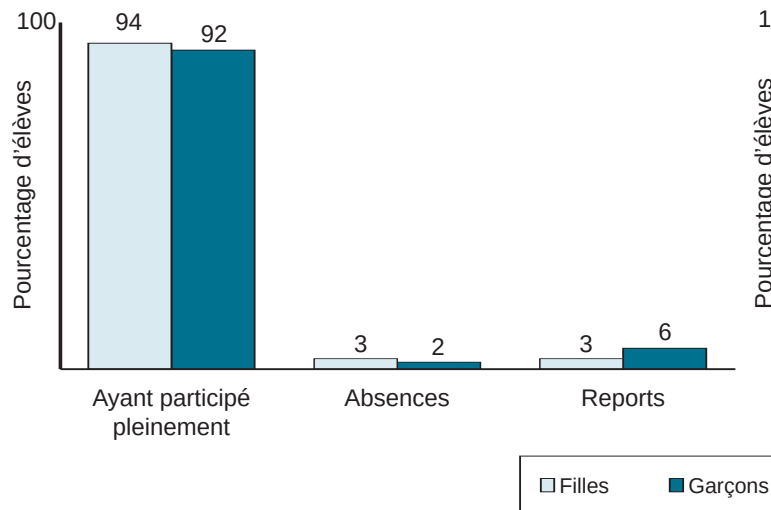
- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué lire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est de 17 % chez les filles et de 12 % chez les garçons. L'écart entre les filles et les garçons se maintient autour de 4 points de pourcentage depuis l'administration d'octobre 2003.
- Le pourcentage de filles qui indiquent lire en français dans Internet (sites Web, courrier électronique, clavardage) en dehors des heures de classe se maintient à 70 % depuis mars 2006. Celui des garçons se maintient autour de 60 % depuis mars 2006.
- Les préférences de lecture des répondants demeurent les mêmes que celles des années précédentes. Les filles et les garçons lisent davantage de matériel électronique (sites Web, courrier électronique, clavardage) que les autres types de textes mentionnés. Hormis ces lectures, les filles indiquent lire davantage de romans, d'ouvrages de fiction et de nouvelles que les autres types de textes mentionnés, tandis que les garçons lisent davantage de bandes dessinées.
- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est de 15 % chez les filles et de 9 % chez les garçons. L'écart entre les filles et les garçons a augmenté progressivement au cours des cinq dernières années, passant de 1 point de pourcentage en octobre 2003 à 6 points de pourcentage en mars 2008.
- Le type de texte que les élèves admissibles pour la première fois indiquent écrire davantage que les autres types de textes sont les messages électroniques. Il existe des différences entre les préférences des filles et des garçons en ce qui a trait aux lettres, aux journaux et au journal intime ainsi qu'aux paroles de chansons et aux poèmes.
- En ce qui concerne les documents en français auxquels les élèves admissibles pour la première fois ont accès à la maison :
 - plus de 90 % ont accès à des dictionnaires et encyclopédies (imprimés ou électroniques);
 - plus de 80 % ont accès à des livres;
 - plus de 50 % ont accès à des journaux;
 - près de 50 % ont accès à des magazines.

Résultats selon les caractéristiques des élèves

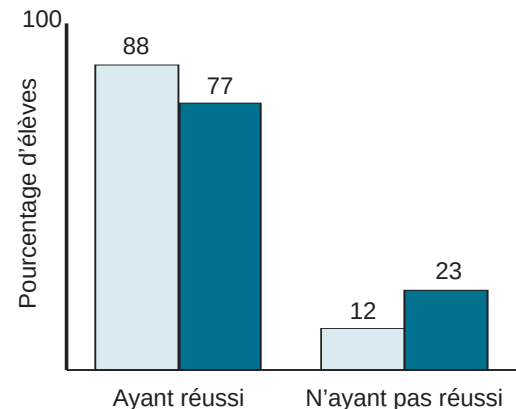
Résultats selon le sexe, mars 2008^{*†}

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT			
	Filles n = 3 037		Garçons n = 2 934		Filles n = 2 863		Garçons n = 2 692	
AYANT RÉUSSI	2 526	83 %	2 060	70 %	2 526	88 %	2 060	77 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	337	11 %	632	22 %	337	12 %	632	23 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	2 863	94 %	2 692	92 %				
ABSENCES	82	3 %	65	2 %				
REPORTS	92	3 %	177	6 %				

Participation de tous les élèves selon le sexe, 2008



Résultats des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, 2008



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalise pas toujours 100.

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données sur le sexe étaient fournies par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

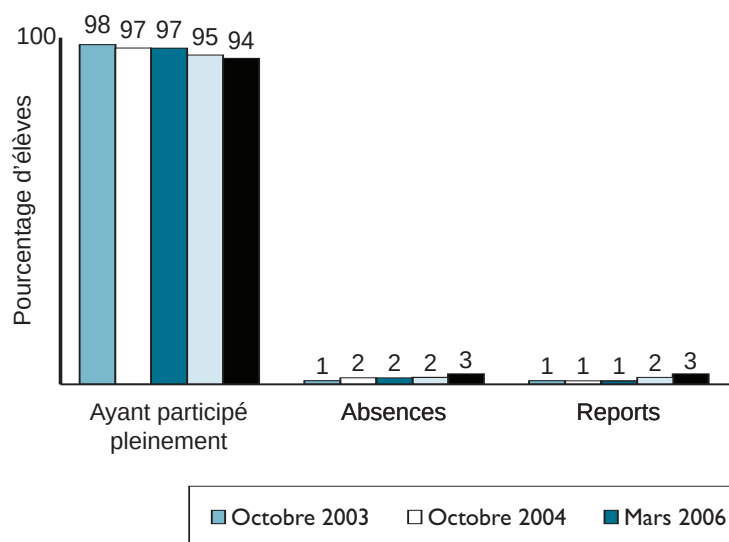
Observations

- Les taux de participation générale des filles et des garçons admissibles pour la première fois sont semblables, soit respectivement 94 % et 92 %.
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement (88 %) est supérieur à celui des garçons (77 %).
- Le taux de reports des élèves admissibles pour la première fois est plus élevé chez les garçons (6 %) que chez les filles (3 %).

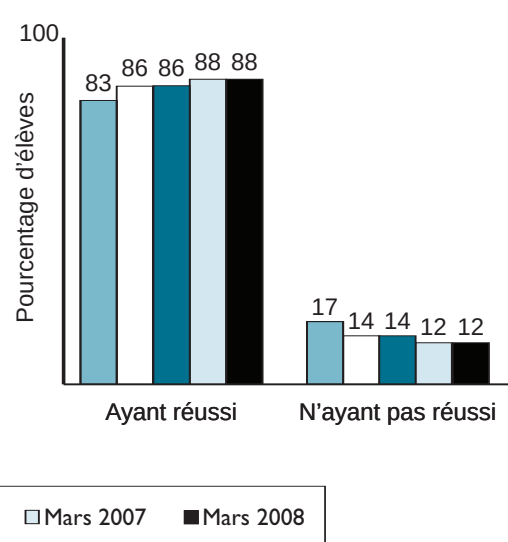
Résultats des filles d'une année à l'autre^{*†}

	TOUTES LES FILLES					FILLES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2003 n = 2 687	Oct. 2004 n = 2 787	Mars 2006 n = 2 991	Mars 2007 n = 2 972	Mars 2008 n = 3 037	Oct. 2003 n = 2 620	Oct. 2004 n = 2 715	Mars 2006 n = 2 900	Mars 2007 n = 2 837	Mars 2008 n = 2 863
AYANT RÉUSSI	81 %	84 %	84 %	84 %	83 %	83 %	86 %	86 %	88 %	88 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	17 %	14 %	13 %	11 %	11 %	17 %	14 %	14 %	12 %	12 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	98 %	97 %	97 %	95 %	94 %					
ABSENCES	1 %	2 %	2 %	2 %	3 %					
REPORTS	1 %	1 %	1 %	2 %	3 %					

Participation de toutes les filles, d'une année à l'autre



Résultats des filles ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données sur le sexe étaient fournies par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

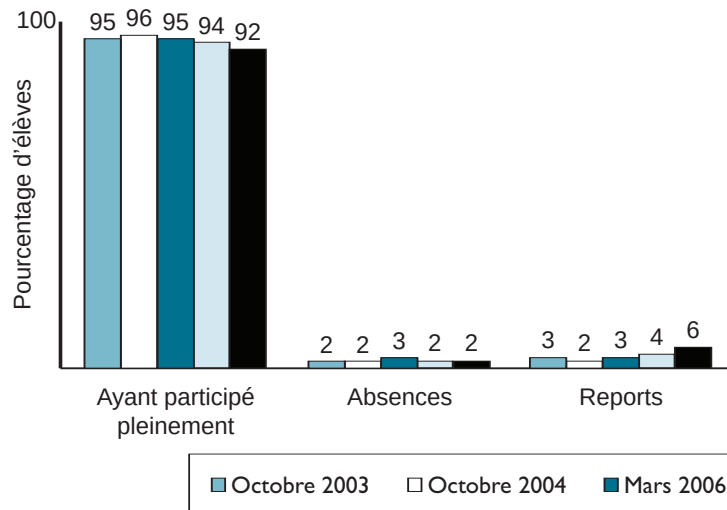
Observations

- Le taux de participation générale des filles admissibles pour la première fois demeure élevé même s'il a diminué de 4 points de pourcentage depuis l'administration d'octobre 2003.
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis l'administration d'octobre 2003, passant de 83 % à 88 %.

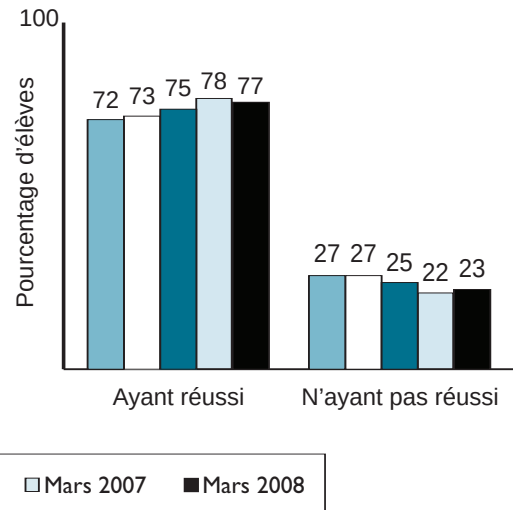
Résultats des garçons d'une année à l'autre^{*†}

	TOUS LES GARÇONS					GARÇONS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2003 n = 2 500	Oct. 2004 n = 2 600	Mars 2006 n = 2 794	Mars 2007 n = 2 779	Mars 2008 n = 2 934	Oct. 2003 n = 2 385	Oct. 2004 n = 2 492	Mars 2006 n = 2 645	Mars 2007 n = 2 618	Mars 2008 n = 2 692
AYANT RÉUSSI	69 %	70 %	71 %	73 %	70 %	72 %	73 %	75 %	78 %	77 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	27 %	25 %	24 %	21 %	22 %	27 %	27 %	25 %	22 %	23 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	95 %	96 %	95 %	94 %	92 %					
ABSENCES	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %					
REPORTS	3 %	2 %	3 %	4 %	6 %					

Participation de tous les garçons, d'une année à l'autre



Résultats des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

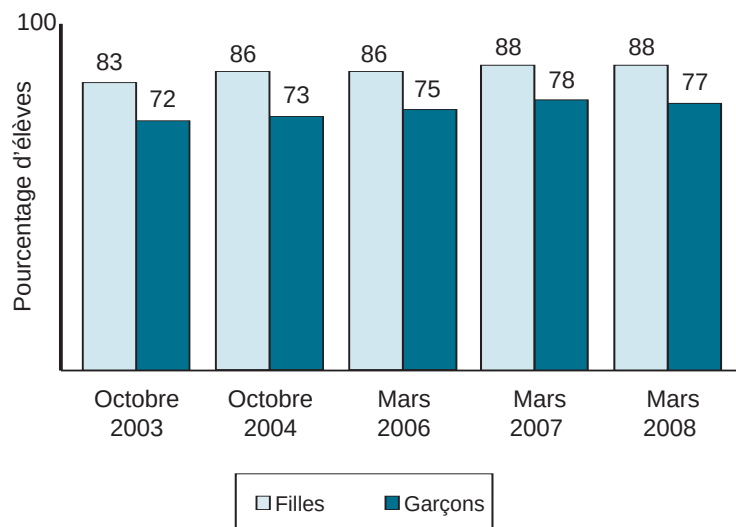
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données sur le sexe étaient fournies par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

Observations

- Le taux de participation générale des garçons admissibles pour la première fois demeure élevé même s'il a diminué de 3 points de pourcentage depuis l'administration d'octobre 2003.
- Le taux de réussite des garçons admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis l'administration d'octobre 2003, passant de 72 % à 77 %. Cependant, on observe une diminution de 1 point de pourcentage depuis l'année dernière.

Résultats selon le sexe d'une année à l'autre*

Taux de réussite des filles et des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données sur le sexe étaient fournies par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

Observation

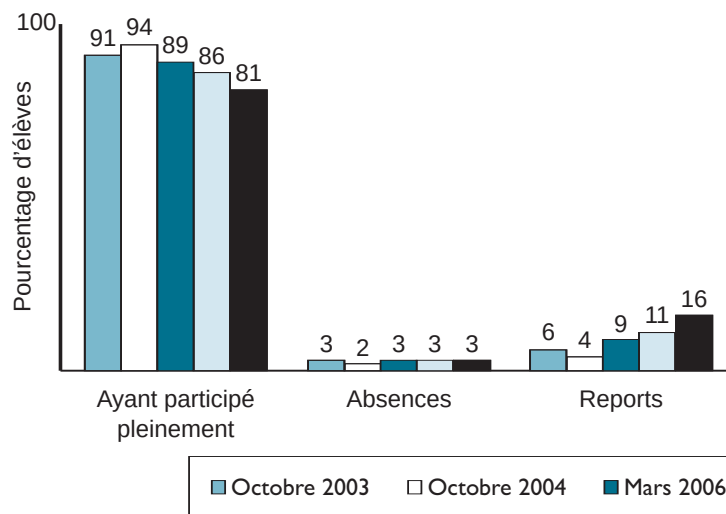
- L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons est demeuré relativement constant au cours des années et se situe entre 10 et 13 points de pourcentage.

Résultats selon le statut de l'élève, d'une année à l'autre

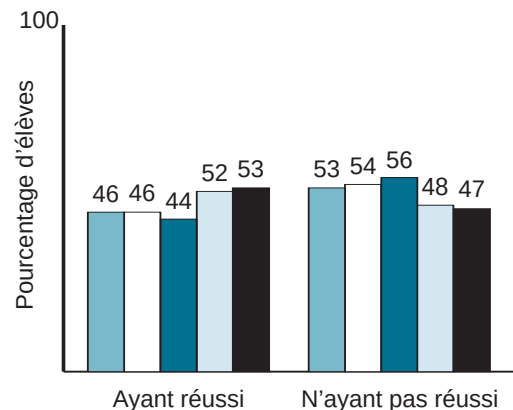
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*†‡

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (EXCLUANT LES ÉLÈVES SURDOUÉS)					ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (EXCLUANT LES ÉLÈVES SURDOUÉS) AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2003 n = 720	Oct. 2004 n = 720	Mars 2006 n = 811	Mars 2007 n = 886	Mars 2008 n = 1 036	Oct. 2003 n = 655	Oct. 2004 n = 676	Mars 2006 n = 718	Mars 2007 n = 766	Mars 2008 n = 838
AYANT RÉUSSI	42 %	43 %	39 %	45 %	42 %	46 %	46 %	44 %	52 %	53 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	50 %	51 %	49 %	42 %	38 %	53 %	54 %	56 %	48 %	47 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	91 %	94 %	89 %	86 %	81 %					
ABSENCES	3 %	2 %	3 %	3 %	3 %					
REPORTS	6 %	4 %	9 %	11 %	16 %					

Participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), d'une année à l'autre



Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les écoles ont fourni des données sur les besoins particuliers dans le système de collecte de données sur les élèves.

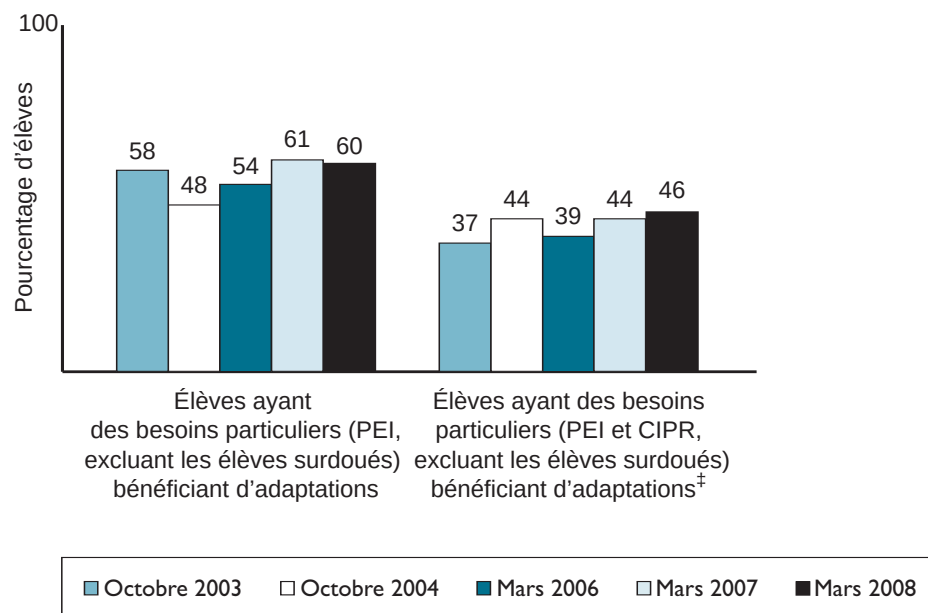
‡ Voir l'explication des termes.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois a continué de diminuer au cours des dernières années, passant de 91 % en octobre 2003 à 81 % en mars 2008.
- Alors que le taux d'absences est demeuré relativement stable au cours des cinq dernières années, le taux de reports a augmenté de 10 points de pourcentage au cours de cette même période.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté, passant de 46 % en octobre 2003 à 53 % en mars 2008. Cette année, pour la deuxième année consécutive, il y a davantage d'élèves qui ont réussi le test que d'élèves qui ne l'ont pas réussi.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'adaptations^{*†}

Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations et ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Ces résultats comprennent uniquement les élèves ayant des besoins particuliers pour lesquels les écoles ont fourni des données sur les adaptations dans le système de collecte de données sur les élèves.

† Voir l'explication des termes.

‡ Plan d'enseignement individualisé (PEI)
Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR)

Observations

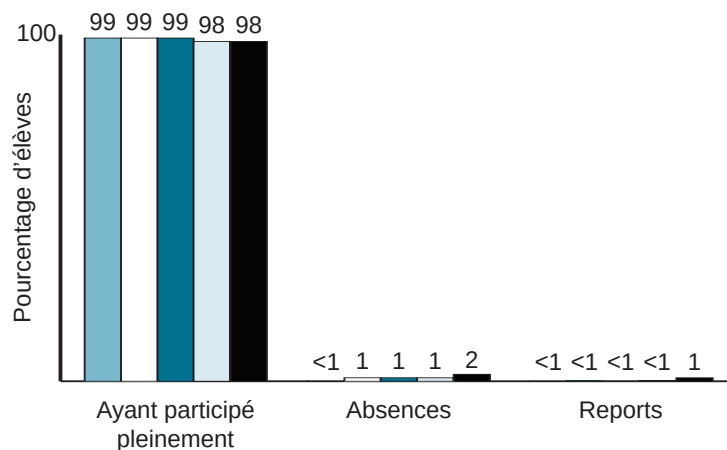
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'adaptations, admissibles pour la première fois et qui ont participé pleinement est demeuré relativement stable au cours des deux dernières années.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR, excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'adaptations, admissibles pour la première fois et qui ont participé pleinement a continué d'augmenter, passant de 39 % en mars 2006 à 46 % en mars 2008.

Résultats selon le type de cours de français, d'une année à l'autre

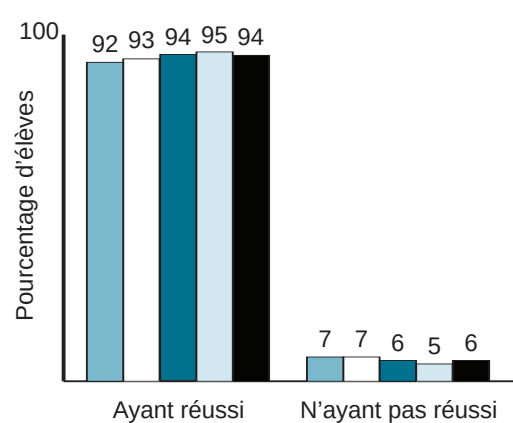
Cours théorique de français*†

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2003 n = 3 278	Oct. 2004 n = 3 312	Mars 2006 n = 3 826	Mars 2007 n = 3 854	Mars 2008 n = 3 988	Oct. 2003 n = 3 256	Oct. 2004 n = 3 279	Mars 2006 n = 3 769	Mars 2007 n = 3 794	Mars 2008 n = 3 901
AYANT RÉUSSI	92 %	92 %	93 %	93 %	92 %	92 %	93 %	94 %	95 %	94 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	7 %	7 %	6 %	5 %	6 %	7 %	7 %	6 %	5 %	6 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	99 %	99 %	99 %	98 %	98 %					
ABSENCES	<1 %	1 %	1 %	1 %	2 %					
REPORTS	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %					

Participation de tous les élèves inscrits à un cours théorique de français, d'une année à l'autre



Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



■ Octobre 2003 □ Octobre 2004 ■ Mars 2006 □ Mars 2007 ■ Mars 2008

* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalise pas toujours 100.

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données sur le type de cours de français étaient fournies par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

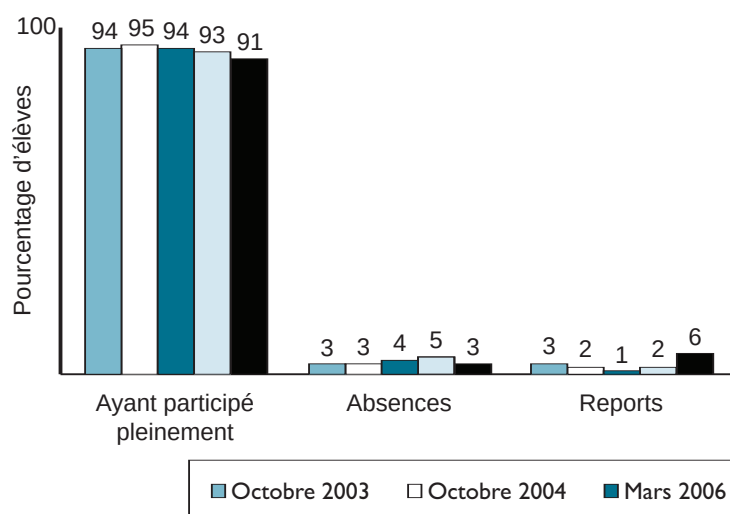
Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours théorique de français admissibles pour la première fois est demeuré relativement constant depuis l'administration d'octobre 2003.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours théorique de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement est demeuré relativement constant au cours des trois dernières années.

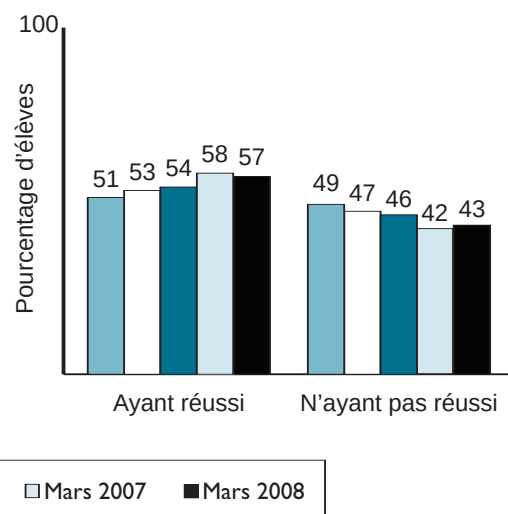
Cours appliqué de français^{*†}

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2003 n = 1 760	Oct. 2004 n = 1 638	Mars 2006 n = 1 670	Mars 2007 n = 1 613	Mars 2008 n = 1 637	Oct. 2003 n = 1 656	Oct. 2004 n = 1 558	Mars 2006 n = 1 574	Mars 2007 n = 1 502	Mars 2008 n = 1 489
AYANT RÉUSSI	48 %	51 %	51 %	54 %	52 %	51 %	53 %	54 %	58 %	57 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	47 %	44 %	44 %	39 %	39 %	49 %	47 %	46 %	42 %	43 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	94 %	95 %	94 %	93 %	91 %					
ABSENCES	3 %	3 %	4 %	5 %	3 %					
REPORTS	3 %	2 %	1 %	2 %	6 %					

Participation de tous les élèves inscrits à un cours appliqué de français, d'une année à l'autre



Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données sur le type de cours de français étaient fournies par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

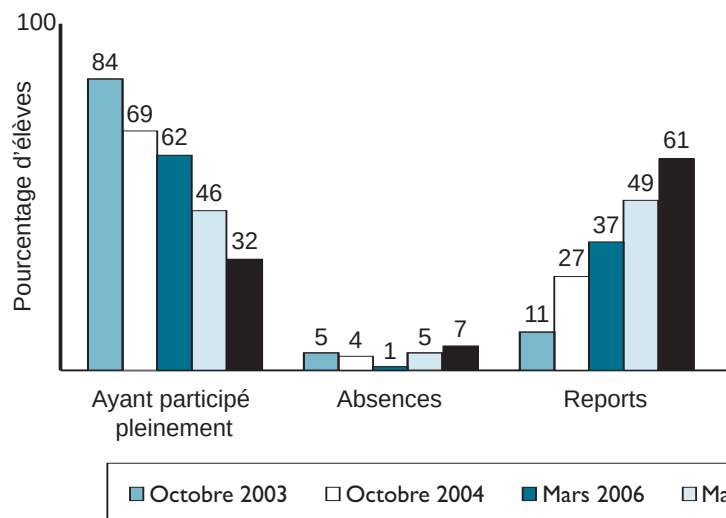
Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours appliqué de français admissibles pour la première fois a tendance à diminuer, passant de 94 % en octobre 2003 à 91 % en mars 2008.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours appliqué de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté depuis octobre 2003, passant de 51 % à 57 %. Cependant, il a diminué de 1 point de pourcentage depuis l'année dernière.

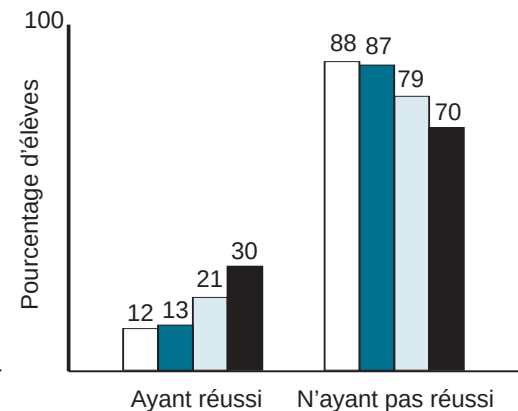
Cours de français élaboré à l'échelon local^{*†}

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Oct. 2003 n = 38	Oct. 2004 n = 49	Mars 2006 n = 177	Mars 2007 n = 221	Mars 2008 n = 228	Oct. 2003 n = 32	Oct. 2004 n = 34	Mars 2006 n = 110	Mars 2007 n = 101	Mars 2008 n = 74
AYANT RÉUSSI	S. R. [‡]	8 %	8 %	10 %	10 %	S. R.	12 %	13 %	21 %	30 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	S. R.	61 %	54 %	36 %	23 %	S. R.	88 %	87 %	79 %	70 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	84 %	69 %	62 %	46 %	32 %					
ABSENCES	5 %	4 %	1 %	5 %	7 %					
REPORTS	11 %	27 %	37 %	49 %	61 %					

Participation de tous les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local, d'une année à l'autre



Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données sur le type de cours de français étaient fournies par les écoles dans le système de collecte de données sur les élèves.

‡ Voir l'explication des termes.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois a continué de diminuer, passant de 84 % en octobre 2003 à 32 % en mars 2008. Cette diminution peut être attribuable au taux de reports qui a continué d'augmenter chez ce groupe d'élèves, passant de 11 % en octobre 2003 à 61 % en mars 2008.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté, passant de 13 % en mars 2006 à 30 % en mars 2008.

Résumé des résultats de mars 2008

- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement est le même que l'année dernière, soit 83 %. Ce taux de réussite a augmenté progressivement, passant de 78 % en octobre 2003 à 83 % en mars 2008.
- Le pourcentage d'élèves choisissant de suivre le CCLESO a continué d'augmenter, passant de 5 % en octobre 2003 à 28 % en mars 2008 et le pourcentage de reports a continué d'augmenter, ayant doublé depuis l'administration de mars 2006.
- Le pourcentage de filles ayant indiqué lire et écrire en français plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) demeure plus élevé que celui des garçons.
- Les préférences de lecture des répondants demeurent les mêmes que celles des années précédentes : les filles et les garçons lisent davantage de matériel électronique (sites Web, courrier électronique, clavardage) que les autres types de textes mentionnés. Hormis ces lectures, les filles indiquent lire davantage de romans, d'ouvrages de fiction et de nouvelles que les autres types de textes mentionnés, tandis que les garçons lisent davantage de bandes dessinées.
- En ce qui concerne les documents en français auxquels les élèves admissibles pour la première fois ont accès à la maison :
 - plus de 90 % ont accès à des dictionnaires et encyclopédies (imprimés ou électroniques);
 - plus de 80 % ont accès à des livres;
 - plus de 50 % ont accès à des journaux;
 - près de 50 % ont accès à des magazines.
- Le taux de réussite des filles admissibles pour la première fois ayant participé pleinement (88 %) est supérieur à celui des garçons (77 %). L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons est demeuré relativement constant au cours des années et se situe entre 10 et 13 points de pourcentage.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement a augmenté, passant de 46 % en octobre 2003 à 53 % en mars 2008.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours théorique de français admissibles pour la première fois et ayant participé pleinement est demeuré relativement constant au cours des trois dernières années.

Stratégies gagnantes

À l'appui des pratiques professionnelles

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant pour aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en littératie. Ces suggestions sont fondées sur les tendances qui se dégagent des données du test et des commentaires des personnes qui ont noté le TPCL de mars 2008.

Le premier groupe d'observations et de stratégies se rapporte aux habiletés en lecture et en écriture qui sont évaluées par le test. Le deuxième groupe présente des observations d'ordre général sur le rendement des élèves par type de questions, par sexe et par type de cours (théorique et appliqué).

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés en lecture et en écriture qui sont évaluées par le test ainsi que les types de questions auxquelles les élèves devaient répondre, veuillez vous référer au *Guide de planification et de préparation*.

Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : lecture

Les textes narratifs, les textes informatifs et les textes avec éléments graphiques du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en lecture qui sont évaluées par des questions à choix multiple et des questions à réponse construite :

Lecture – 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites;

Lecture – 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites;

Lecture – 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus.

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Lecture	- En moyenne, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple de la première habileté et de la deuxième habileté. - Cette année encore, les élèves ont moins bien réussi les questions à choix multiple évaluant la troisième habileté que celles évaluant la première et la deuxième habiletés. - Pour les questions à réponse construite évaluant la troisième habileté, les élèves n'ont pas toujours appuyé leur réponse en utilisant à la fois des indices contextuels et leurs connaissances personnelles. - Souvent, ils faisaient des liens avec leurs connaissances et expériences personnelles, mais sans se référer au texte. - En général, les élèves ont bien réussi les questions à réponse construite. Certains élèves ont eu de la difficulté à relever les renseignements inférés d'un texte. - En 2007, les élèves ont eu de la difficulté à répondre aux questions à choix multiple qui portaient sur la structure du texte. En 2008, les élèves ont mieux réussi ce type de questions. Par contre, on note une baisse dans les résultats des questions portant sur la syntaxe.	- Continuer d'utiliser des stratégies qui permettent aux élèves d'interpréter divers textes de lecture (p. ex., souligner les mots clés de la question, annoter le texte). - Tel qu'indiqué dans <i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> (édition révisée 2007), amener les élèves à réagir aux divers textes avec un esprit critique. Encourager les élèves à réagir aux informations contenues dans le texte de lecture en s'appuyant sur leurs expériences personnelles et sur le texte (www.edu.gov.on.ca). - Utiliser des méthodes d'enseignement qui permettront aux élèves de relever des renseignements inférés dans un texte : lecture aux élèves (modelage), lecture partagée, lecture guidée et lecture autonome. Continuer d'enseigner aux élèves que les renseignements fournis dans un texte ne sont pas toujours explicites. - Continuer d'enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens d'un texte (p. ex., paraphraser; repérer les indices contextuels, les organisateurs textuels). - Présenter aux élèves des exercices leur permettant de recourir à la manipulation linguistique pour construire le sens des textes lus (p. ex., sens des subordonnées et des phrases complexes).

Considérations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction de l'habileté évaluée : écriture

Les questions à choix multiple, les tâches d'écriture courte et les deux tâches d'écriture longue (la nouvelle journalistique et le texte d'opinion) du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en écriture.

Écriture – 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;

Écriture – 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;

Écriture – 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Écriture	- Les élèves ont assez bien réussi les tâches d'écriture courte et longue. - Dans l'ensemble, les élèves étaient capables de développer une idée principale claire liée à la tâche d'écriture et de la maintenir tout au long d'un texte. Cependant, peu d'élèves ont réussi à développer l'idée principale à l'aide d'idées secondaires précises et suffisantes et à structurer leur texte de façon cohérente. - Les élèves ont généralement bien utilisé les conventions linguistiques dans les tâches d'écriture courte. - Près du quart des élèves ont fait preuve de maîtrise des conventions linguistiques lorsqu'ils ont rédigé une tâche d'écriture longue; ils ont utilisé correctement les conventions linguistiques de façon constante dans leur texte. - Comme l'an passé, les élèves ont moins bien réussi les questions à choix multiple reliées à la troisième habileté (conventions linguistiques) que les questions à choix multiple portant sur la première (développement du sujet) et la deuxième habiletés (structure du texte).	- Amener les élèves à rédiger divers textes courts (six lignes) et longs (une à deux pages) en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que la nature du texte, le choix des renseignements à communiquer et l'organisation des renseignements. - Demander aux élèves de rédiger des textes en tenant compte de certains principes de base de la grammaire du texte (p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, progression). - Insister sur la progression des idées du texte en respectant les principes de cohérence qui contribuent à la fluidité du processus de lecture (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> [édition révisée 2007], www.edu.gov.on.ca). - Enseigner aux élèves à utiliser des marqueurs de relation et des organisateurs textuels propres à la tâche d'écriture demandée (c.-à-d., premièrement et deuxièmement ne sont pas des organisateurs textuels appropriés à la rédaction de la nouvelle journalistique). - Encourager les élèves à utiliser une variété de marqueurs de relation et d'organisateur textuels. - Continuer d'encourager les élèves à corriger leur texte en ayant recours à des connaissances linguistiques et textuelles liées aux éléments suivants : syntaxe, types et formes de phrases, principes de cohérence du texte, orthographe d'accord, ponctuation, lexique, orthographe d'usage et morphologie verbale (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> [édition révisée 2007] et « La nouvelle approche de l'enseignement de la langue » [webémissions], www.edu.gov.on.ca). - Encourager les élèves à respecter la concordance des temps dans leurs textes écrits. - Amener les élèves à respecter les conventions d'usage en tenant compte en particulier; des contenus prescrits dans le tableau des connaissances linguistiques et textuelles (p. ex., accord des verbes, emploi de la virgule, orthographe d'usage).

Considérations générales et suggestions de stratégies d'amélioration

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Types de questions	Dans l'ensemble, les élèves ont aussi bien réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite et les tâches d'écriture. Cependant, leurs réponses en lecture et leurs textes en écriture n'étaient souvent pas assez développés; les renseignements fournis manquaient de précision.	Fournir aux élèves l'occasion de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite. Insister sur la relecture de la réponse et continuer de décrire le rôle des marqueurs de relation.
Genres de textes	Les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur le paragraphe informatif (Imagine-toi conduire) et le récit de vie (Célèbre à quinze ans) que celles portant sur les autres textes.	Amener les élèves à interpréter des textes avec éléments graphiques en ayant recours aux procédés utilisés pour présenter les renseignements (tableaux, notes en bas de page, etc.) et la mise en page (disposition du texte, taille et police des caractères, etc.).
Sexe des élèves	- Comme l'an passé, les filles ont mieux réussi au TPCL que les garçons. Dans l'ensemble, les filles ont mieux réussi que les garçons les questions portant sur les textes de lecture, sauf celles portant sur la nouvelle journalistique (Nouveau temple découvert en Égypte). - Les filles ont également mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et longue, et ce tant sur le plan du respect des conventions linguistiques que sur celui du développement de l'idée principale.	- Continuer de demander aux élèves de rédiger des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des deux sexes. - Consulter le document <i>Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour les garçons en matière de littérature</i> affiché sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca).

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Élèves ayant des besoins particuliers	- En moyenne, les élèves ayant des besoins particuliers ont moins bien réussi les questions évaluant la troisième habileté que celles évaluant la première et la deuxième habiletés. - Cette année, les élèves ont moins bien réussi les questions en lecture portant sur les mécanismes de structure qui permettent d'interpréter un texte. L'an passé, l'ensemble des élèves avaient de la difficulté avec ce genre de question. - Les élèves ayant des besoins particuliers ont eu de la difficulté à structurer la nouvelle journalistique de façon à respecter les caractéristiques exigées de ce genre de texte. - Plusieurs élèves ayant des besoins particuliers ne maîtrisent pas les conventions linguistiques lorsqu'ils rédigent un texte long.	- Continuer d'insister sur les principes de cohérence d'un texte. Montrer aux élèves l'importance d'utiliser des marqueurs de relation, des pronoms, la reprise d'information et des organisateurs textuels pour assurer la progression des idées dans un texte. - Revoir avec les élèves les éléments nécessaires pour rédiger une nouvelle journalistique (p. ex., événement, manifestation d'objectivité) en s'inspirant de documents d'appui (p. ex., <i>Guide de planification et de préparation</i>) affichés sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca). - Recourir à la grammaire nouvelle pour amener l'élève à mieux comprendre la grammaire de la phrase qui vise la capacité à écrire correctement, ainsi que la grammaire du texte qui formule des règles visant à donner au texte la cohérence requise. - Voir le document <i>Pour parler profession</i> sur le site Web de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (www.oct.ca).
Cours appliqué	- Les élèves inscrits au cours appliqué de français ont démontré les mêmes forces et les mêmes faiblesses dans toutes les tâches d'écriture et de lecture que les élèves du cours théorique de français. - La majorité des élèves du cours appliqué ne maîtrise pas les conventions linguistiques lorsqu'ils rédigent un texte long.	- Recourir à la grammaire nouvelle pour amener l'élève à mieux comprendre la grammaire de la phrase qui vise la capacité à écrire correctement, ainsi que la grammaire du texte qui formule des règles visant à donner au texte la cohérence requise. - Voir le document <i>Pour parler profession</i> sur le site Web de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (www.oct.ca). - Revoir avec les élèves les documents d'appui (p. ex., <i>Publication des grilles de notation et des exemples de réponses d'élèves, TPCL 2008</i>) affichés sur le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).

	Observation	Suggestion de stratégie d'amélioration à l'intention des éducatrices et éducateurs
Code « Blanc »	- Un plus grand nombre de codes « Blanc » a été attribué à la question reliée au résumé du paragraphe informatif qu'à toute autre question ou tâche d'écriture. - Deux pour cent des codes « Blanc » ont été attribués à chaque tâche d'écriture courte; moins de 1 % des codes « Blanc » ont été attribués à chacune des tâches d'écriture longue.	Continuer d'encourager les élèves à répondre à toutes les questions du TPCL.
Élèves n'ayant pas réussi le test	- Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL ont laissé plusieurs questions sans réponse, correspondant au code « Blanc ». - Cependant, c'est la question portant sur le résumé qui a reçu le plus grand nombre de codes « Blanc ». - Environ 3 % des élèves n'ont pas répondu aux tâches d'écriture longue. - Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL ont mieux réussi les tâches d'écriture courte que les tâches d'écriture longue. Environ deux tiers des élèves n'ayant pas réussi le TPCL ont eu de la difficulté à structurer le texte long de façon cohérente à partir d'une idée principale développée à l'aide d'idées secondaires suffisantes, précises et choisies avec soin.	- Fournir aux élèves l'occasion de lire de courts textes pour ensuite résumer l'idée principale et les idées secondaires qui la développent. - Encourager les élèves à répondre à toutes les questions du TPCL. - Continuer de demander aux élèves de rédiger des textes d'une ou de deux pages. Insister sur l'étape de la planification du processus d'écriture afin que les élèves puissent définir la tâche, rechercher et organiser leurs idées de leur texte. (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français</i> [édition révisée 2007], www.edu.gov.on.ca).

Études de cas de réussite d'écoles

Observations faites sur le terrain

Au cours des derniers mois, l'OQRE a visité des écoles secondaires de la province. Ces rencontres avec les personnes qui œuvrent dans le milieu de l'enseignement ont permis à l'OQRE d'entendre parler des stratégies utilisées pour appuyer le rendement des élèves en littératie et d'en réunir un échantillon. De nombreux thèmes communs ont également été constatés lors de ces visites.

Les directions d'école et le personnel enseignant savent maintenant mieux utiliser les résultats des tests de l'OQRE, ainsi que d'autres données, en tant que point de référence pour guider leurs interventions auprès des élèves. Les données ont été utiles pour identifier les sous-groupes d'élèves qui continuent d'avoir des difficultés, c'est-à-dire les élèves inscrits aux cours appliqué et élaboré à l'échelon local ainsi que les élèves ayant des besoins particuliers. Toutes les écoles de la province connaissent l'importance de l'identification précoce des élèves à risque. Ces dernières cherchent ainsi à obtenir l'appui des parents et des élèves de 8^e année pour choisir le type de cours approprié pour ces élèves et les encourager à tirer parti des adaptations offertes.

Une fois que les élèves qui pourraient être à risque ont été identifiés, le personnel des écoles élémentaires et secondaires utilise les données afin de déterminer les interventions et les programmes de transition qui répondront le mieux aux besoins de ces élèves. Ces efforts ont été guidés en grande partie à l'aide des ressources et de l'appui du ministère de l'Éducation et de l'OQRE.

L'observation la plus importante tirée de ces discussions dans la collectivité est le fort engagement des équipes-écoles qui travaillent sans répit afin de trouver des façons d'aider leurs élèves à réussir et ce, particulièrement en ce qui a trait aux élèves ayant été identifiés comme ayant besoin d'appui additionnel. Pour célébrer cet esprit de réalisation, l'OQRE a choisi de présenter dans le rapport de cette année les cas de réussite de trois des 93 écoles secondaires financées par les deniers publics. Ces écoles ont réussi à améliorer les compétences en littératie de leurs élèves de façon remarquable, comme le montrent leurs résultats au TPCL d'une année à l'autre.

École secondaire catholique Monseigneur-de-Charbonnel

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD

Effectif : 431 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directeur : Hader Ibrahim

L'école secondaire catholique Monseigneur-de-Charbonnel accueille cette année environ 430 élèves provenant de six écoles nourricières du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud. Seule école secondaire catholique du grand Toronto, elle abrite également le siège social du conseil scolaire.

Monseigneur-de-Charbonnel est une école très riche par sa diversité culturelle, tant au niveau des élèves que des membres du personnel. Le fait que plusieurs membres du personnel y ont eux-mêmes étudié démontre bien l'esprit de loyauté qui caractérise cette communauté scolaire. Oui, c'est bien à Monseigneur-de-Charbonnel que son Excellence la très honorable Michaëlle Jean s'est arrêtée en novembre dernier lors de son passage dans la Ville reine. Ses échanges sur la dualité linguistique en milieu minoritaire lui ont permis d'être témoin de la grande vitalité qui caractérise si bien cette école. Alors que les résultats au TPCL au cours des deux dernières années étaient restés stables, ils ont fait un nouveau bond en avant pour atteindre 89 % cette année. C'est avec un enthousiasme débordant que le directeur, monsieur Hader Ibrahim et la directrice adjointe, madame Nicole Mollot, parlent de la réussite de Monseigneur-de-Charbonnel.

La démarche consiste à analyser sérieusement les données de l'OQRE en corrélation avec les résultats des autres évaluations faites au niveau de l'école de la 7^e à la 12^e année.



Nicole Mollot, directrice adjointe; Hader Ibrahim, directeur

La responsabilité de cette analyse relève d'une équipe qui comprend les membres de la direction, les enseignantes et enseignants de français, les enseignantes et enseignants responsables des programmes de l'enfance en difficulté, du programme PARÉ et de l'orientation. En établissant une comparaison entre les deux types de données, on peut s'assurer qu'il y a une cohérence entre les deux sources. L'analyse des données permet également à toute l'équipe de s'entendre sur les domaines qui nécessitent une attention particulière pour ensuite arriver à élaborer des stratégies d'amélioration pertinentes. À titre d'exemple, l'une des stratégies privilégiées cette année, soit la compréhension de la question, relève directement de l'analyse des données.

Soutien et accompagnement

Le soutien et l'accompagnement qu'on apporte à tous les élèves qui en ont besoin, et ce dès la 7^e année, figurent parmi les éléments clés de la réussite. Voilà comment nous procédons :

- Dans un premier temps, les élèves qui éprouvent des difficultés ou qui sont à risque sont référés à l'équipe de la réussite, une équipe qui comprend des personnes-ressources de différents domaines ainsi que les membres de la direction. L'équipe identifie les besoins des élèves ainsi que les personnes qui assureront les suivis auprès des jeunes afin de les amener à surmonter leurs difficultés. Dans certains cas, les interventions peuvent être menées en retrait par l'enseignant de l'enfance en difficulté alors que dans d'autres cas, l'appui est offert en salle de classe par une aide-enseignante.
- L'organisation de l'horaire de la journée prévoit une période qui laisse une certaine flexibilité aux types d'activités. Lors de cette période de quarante minutes, tous les membres du personnel sont disponibles pour offrir de l'aide et assurer les suivis auprès des élèves qui en ont besoin, et ce dans toutes les disciplines.
- Les cours de français sont prévus au premier semestre, ce qui permet d'effectuer des interventions d'appoint et d'offrir un soutien intensif au deuxième semestre aux élèves qui ont eu de la difficulté dans une ou plusieurs parties du cours.



Compréhension en lecture

La compréhension en lecture, plus précisément la compréhension de la question, avait été identifiée comme étant la pierre d'achoppement de plusieurs élèves. Ainsi, il a été convenu par l'ensemble du personnel de cibler la compréhension de la question dans toutes les matières. Le plan d'amélioration face à cette stratégie comprenait un volet formation pour tous les membres du personnel. Comment décortiquer la question, retrouver le verbe à l'intérieur de la phrase, qu'est-ce qu'on entend par des mots comme « expliquer » ou « communiquer », bref, il était important d'être sur la même longueur d'ondes.

Projet « Destination réussite »

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que l'école secondaire Monseigneur-de-Charbonnel s'est engagée dans le projet « Destination réussite », une initiative subventionnée par le ministère de l'Éducation et gérée par le Centre de leadership en éducation (CLÉ). Dans le cadre référentiel de ce projet, dont le but premier est d'assurer une meilleure réussite des élèves, l'ensemble du personnel a identifié l'amélioration des résultats des tests de l'OQRE comme étant l'une des attentes visées. Cette initiative a permis le soutien financier nécessaire à la réalisation de plusieurs initiatives au niveau de l'école. En voici quelques exemples :

- L'embauche de personnes-ressources pour un programme de tutorat après les heures de classe pour les élèves qui ont besoin d'un soutien particulier.

- Des technologies de pointe qui favorisent surtout les élèves ayant différents styles d'apprentissage (p. ex., des ordinateurs portatifs pour aménager un laboratoire mobile, des tableaux blancs interactifs, un système de manettes interactives sans fil).
- Une journée de formation professionnelle sur la gestion de classe organisée par le CLÉ, à la demande de l'école. Reconnaisant l'importance de se donner des stratégies communes sur la gestion de classe, l'ensemble du personnel a participé à la formation.

À la question « Comment définissez-vous la réussite des élèves dans votre école? », monsieur Ibrahim et madame Mollot affirment sans hésiter : « La réussite "avec un grand R", voilà ce qui oriente toutes nos actions : le développement global de l'identité et du caractère de l'élève et ce, dès la 7^e année. L'école est là pour outiller l'élève à devenir une citoyenne ou un citoyen à part entière aux plans affectif, social, spirituel et scolaire. » Le directeur ajoute : « Je rappelle souvent aux élèves que l'avenir leur appartient. »

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

45 %	Garçons
55 %	Filles
24 %	Appliqué
74 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
3 %	Autre
17 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
48 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage fondé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

« La réussite "avec un grand R", voilà ce qui oriente toutes nos actions : le développement global de l'identité et du caractère de l'élève et ce, dès la 7^e année. L'école est là pour outiller l'élève à devenir une citoyenne ou un citoyen à part entière aux plans affectif, social, spirituel et scolaire. »

Nicole Mollot, directrice adjointe

École secondaire Franco-Cité

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE FRANCO-NORD

Effectif : 500 élèves, années d'études : de la 9^e à la 12^e année, directeur : Jean-Luc Proulx

L'école secondaire Franco-Cité est l'une des trois écoles secondaires desservant la population francophone catholique du Conseil scolaire catholique Franco-Nord. C'est une école régionale qui accueille quelque 500 élèves, qui viennent de Sturgeon Falls et des communautés environnantes. Sa population étudiante est relativement stable et la plupart des élèves viennent de foyers francophones. Nous reconnaissons que cette caractéristique est un atout pour la réussite au TPCL, bien qu'elle n'en soit pas garante.

L'école Franco-Cité connaît depuis quelques années de très bons résultats au TPCL. Pour parler des démarches entreprises en vue d'assurer ce taux de réussite, le directeur Jean-Luc Proulx s'est entouré d'une équipe de collaborateurs qui comprenait le directeur adjoint Luc Larocque, l'enseignante de français chargée du dossier TPCL, Janyk LaBrosse, et la surintendante responsable du même dossier au niveau du conseil, Gisèle Landriault. Madame Landriault a ajouté à ses propres interventions les renseignements fournis par le coordonnateur du dossier pour le conseil, Daniel Duchesne.

Toutes et tous s'accordent pour reconnaître que les principaux facteurs de la réussite de leurs élèves sont les suivants :

- le leadership exercé tant au niveau du conseil qu'au niveau de chacune des trois écoles secondaires;
- la décision d'intervenir de façon collaborative auprès de chacun des élèves à risque, individuellement et selon ses besoins, en identifiant, dès le cycle intermédiaire, ses forces, son style d'apprentissage et les habiletés qu'elle ou il doit développer;
- la collaboration étroite avec les écoles nourricières, surtout au cycle intermédiaire;
- l'engagement du personnel enseignant de toutes les matières envers la réussite au TPCL.

Chaque année, le comité de littératie de l'école fixe des objectifs spécifiques à atteindre. Bien que ces objectifs visent d'abord à augmenter le taux de réussite générale, ils visent plus spécifiquement à améliorer le taux de réussite des élèves

inscrits à un cours appliqué de français ou à un cours élaboré à l'échelon local de français ainsi qu'à réduire l'écart de rendement garçons-filles. Le défi principal est d'améliorer les habiletés en lecture. Luc Larocque dit : « Devant chacun des élèves, je me demande : "Qu'est-ce que je peux, qu'est-ce que je dois faire pour l'aider à réussir?" »

Pour établir un plan d'action, nous analysons en profondeur les résultats de l'OQRE en rapport avec les objectifs fixés, afin de pouvoir modifier les stratégies au besoin. Voici quelques-unes des stratégies concrètes que nous avons retenues :

- le placement judicieux des enseignantes et enseignants chargés du cours appliqué;
- le calendrier scolaire qui place les cours de français de 9^e année au deuxième semestre et ceux de 10^e année au premier semestre; cela permet de cibler les élèves à risque et d'intervenir sur une base individuelle, de façon continue et intensive;
- la familiarisation, dès la 7^e année, avec des tâches d'écriture qui développent les habiletés de repérage, d'inférence et de jugement face à un texte écrit; ces tâches, inspirées des documents de l'OQRE, sont développées en équipe par le personnel enseignant de 7^e, 8^e et 9^e années;
- le calibrage des pratiques d'évaluation en 7^e, 8^e et 9^e années; à cette fin, les membres du personnel enseignant font ensemble la notation des tâches décrites ci-dessus;



Luc Larocque, directeur adjoint; Gisèle Landriault, surintendante; Janyk LaBrosse, enseignante responsable du TPCL; Jean-Luc Proulx, directeur

« Devant chacun des élèves, je me demande : "Qu'est-ce que je peux, qu'est-ce que je dois faire pour l'aider à réussir?" »

Luc Larocque, directeur adjoint

- le recours régulier, dès la 9^e année, aux adaptations qui figurent dans le plan d'enseignement individualisé de l'élève et qui sont permises dans les directives de l'OQRE (p. ex., utilisation de scripteurs, de bandes sonores, ajout de temps supplémentaire);
- puisque les élèves du cours appliqué de français sont en majorité des garçons, le développement de ressources pédagogiques et la mise en place de stratégies destinées plus particulièrement à ces derniers : des bacs contenant surtout des publications susceptibles d'intéresser les garçons, blogue auquel tous les élèves de 10^e année *doivent* contribuer. Les élèves des autres années d'études ainsi que le personnel enseignant sont invités à y participer;
- en 10^e année, l'utilisation obligatoire de tâches hebdomadaires faisant appel aux différentes compétences linguistiques, et ce dans toutes les matières;
- des interventions directes par l'enseignante responsable du TPCL auprès des élèves qui ne maîtrisent pas bien certaines habiletés;
- l'appui apporté aux enseignantes et enseignants des matières autres que le français, au moyen de séances de formation, et l'élaboration de tâches reliées au développement et à l'évaluation des compétences linguistiques.

Nous avons aussi remarqué qu'il est important de consacrer beaucoup de temps et de ressources à la relation affective avec les élèves, pour les motiver, leur donner confiance en eux afin qu'ils puissent réussir, et les amener à comprendre l'importance de développer leurs compétences linguistiques, non seulement pour réussir le test, mais aussi pour mieux réussir dans la vie. « En assurant le développement des compétences linguistiques de nos élèves, c'est l'avenir des communautés franco-ontariennes qu'on assure », a dit madame LaBrosse.

Afin d'amener ses élèves à développer des niveaux supérieurs de la pensée qui leur permettront de devenir des citoyens autonomes, le conseil facilite de diverses façons les démarches en littératie :

- il assure les services d'un coordonnateur en littératie qui a pour mission de faciliter le développement du leadership pédagogique en littératie au niveau de chaque école;
- il assigne systématiquement des sections supplémentaires en littératie et en numératie à chaque école secondaire;

- il publie et révisé annuellement le document *La littératie, j'en fais mon affaire!*, un ensemble d'outils mis à la disposition de tous les élèves de la 7^e à la 10^e année pour les aider à développer leurs compétences et pour les familiariser avec le langage utilisé dans les tâches du TPCL; le conseil fournit ce document aux autres conseils scolaires de la province qui le désirent;
- il met à la disposition de chacune de ses écoles élémentaires et secondaires le document pédagogique *Lecture au max*, publié par le Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien.

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

43 %	Garçons
57 %	Filles
28 %	Appliqué
64 %	Théorique
7 %	Élaboré à l'échelon local
1 %	Autre
27 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
7 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage fondé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Terminons en citant le directeur Jean-Luc Proulx et la surintendante de l'éducation Gisèle Landriault qui affirment : « Si les résultats au TPCL s'améliorent, c'est grâce à l'implication de tout le personnel. »

« Si les résultats au TPCL s'améliorent, c'est grâce à l'implication de tout le personnel. »

Jean-Luc Proulx, directeur; Gisèle Landriault, surintendante



École secondaire publique Deslauriers

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

Effectif : 600 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directeur : Luc Carrier

Située à Nepean au sud-ouest d'Ottawa, l'école secondaire publique Deslauriers accueille cette année environ 600 élèves de la 7^e à la 12^e année, représentant plus de 65 différentes ethnies. Une école en pleine croissance, voilà comment on se définit!

Monsieur Omer Deslauriers, personnalité franco-ontarienne qui a marqué à peu près tous les aspects de la francophonie de chez nous au cours des trois dernières décennies, serait assurément très fier de cet établissement qui porte son nom. En effet, les résultats du TPCL de l'école secondaire publique Deslauriers ont connu une progression remarquable au cours des trois dernières années.

L'ensemble de cette communauté scolaire se caractérise par une population étudiante pour laquelle le français est souvent la deuxième langue de communication. Le directeur adjoint, monsieur Jean-Marc Boulet, précise : « Comme plusieurs de nos élèves sont au Canada depuis peu, l'école doit tenir compte dans son projet pédagogique des différents niveaux de scolarisation et modes d'apprentissage qui ont fait partie du vécu scolaire de ces jeunes. Il devient donc prioritaire de se donner des moyens pour faciliter leur adaptation à notre système éducatif dès que possible. »

Les données

À l'école secondaire Deslauriers, on utilise de différentes façons les ressources fournies par l'OQRE. Dans un premier temps, les données sur les résultats, en plus de servir de facteur incitatif, permettent de situer l'école par rapport aux autres écoles du conseil scolaire et à l'ensemble de la province pour ensuite arriver à cibler des domaines plus précis. On a noté, entre autres, qu'il y avait lieu de se pencher sur la terminologie afin d'arriver à établir une certaine uniformité de la 7^e à la 12^e année.



Parmi les autres données disponibles, on signale que celles du Questionnaire à l'intention de l'élève sont très utiles puisqu'elles permettent de valider les données que l'école possède déjà sur la cohorte d'élèves visée par le test. L'école apprécie également et utilise à bon escient les différentes ressources relatives à la préparation au test qui sont offertes par l'OQRE.

Accueil

Parmi les éléments importants de la réussite scolaire, monsieur Boulet signale : « La culture d'accueil et l'esprit d'ouverture sont à mon avis un préalable important à la réussite des élèves. Avec des jeunes venant d'un peu partout dans le monde, il faut vraiment se surpasser si on veut que les jeunes s'approprient leur pays d'accueil. »

À titre d'exemples d'initiatives privilégiées pour faciliter l'adaptation des élèves, monsieur Boulet signale :

« Comme plusieurs de nos élèves sont au Canada depuis peu, l'école doit tenir compte dans son projet pédagogique des différents niveaux de scolarisation et modes d'apprentissage qui ont fait partie du vécu scolaire de ces jeunes. Il devient donc prioritaire de se donner des moyens pour faciliter leur adaptation à notre système éducatif dès que possible. »

Jean-Marc Boulet, directeur adjoint

- une rencontre initiale entre les parents, l'élève, les conseillères en orientation et la direction ou la direction adjointe de l'école, afin de mieux connaître l'élève et son vécu;
- le jumelage de l'élève nouvellement arrivé avec un autre jeune de son année d'études aide à faciliter l'orientation au quotidien;

- des séances où les élèves peuvent prendre conscience des différences entre les coutumes canadiennes et celles de leur pays d'origine. Ces séances permettent également aux élèves de se familiariser avec les façons de faire qui nous sont propres et de s'approprier différentes stratégies pour résoudre des situations de la vie courante.

Partage des attentes en écriture

Le partage des attentes propres à la littératie dans les différentes matières est une des stratégies privilégiées de l'école pour améliorer les habiletés en écriture de l'élève. En quoi consiste cette initiative? Dans un premier temps, à partir des résultats que l'élève a obtenus au test de 9^e année, on fait l'inventaire des différentes attentes en écriture. Par la suite, les enseignantes et enseignants des différentes matières en 10^e année choisissent une des attentes et l'appliquent dans leur cours. À titre d'exemple, dans le cours d'histoire, l'élève pourrait être appelé à rédiger un texte d'opinion, alors qu'en sciences, il pourrait rédiger un résumé. Les textes rédigés par l'élève sont corrigés par l'enseignante ou l'enseignant du cours en question ou par une personne-ressource qui apporte, au besoin, un appui individuel ou en petit groupe. La clé de la réussite se trouve dans l'importance qui est accordée à la fréquence des projets d'écriture ainsi qu'à la rétroaction individuelle qui est fournie à l'élève.

Accompagnement

L'accompagnement personnel des élèves prend différentes formes à l'école secondaire Deslauriers. Selon une philosophie de prévention qui leur est chère, les membres du personnel s'entendent pour saisir fréquemment des occasions informelles dans le but de prêter attention au bien-être et aux besoins des élèves. Aussi, une enseignante est libérée pour apporter un soutien particulier. Qu'il s'agisse de revoir des textes avec un élève sur une base individuelle ou encore d'offrir des stratégies ou des pistes d'amélioration, cette enseignante qui a été choisie en raison de son expérience auprès des élèves en difficulté et de sa capacité d'établir une relation de confiance avec ceux-ci, se rend disponible. Elle travaille également de très près avec les jeunes venant d'autres pays afin de les aider à acquérir des méthodes de travail et des approches qui font partie de leur nouvelle réalité scolaire. De plus, bon nombre d'enseignantes et d'enseignants se rendent disponibles en dehors de leur temps de cours pour aider les élèves et leur apporter un soutien additionnel. Il est très évident qu'à l'école secondaire Deslauriers, les efforts concertés de l'ensemble du personnel pour accompagner les élèves et établir un bon climat de confiance font partie de la culture de l'école.



Marie-Josée Pouliotte, conseillère d'orientation; Marie-Josée Cardinal, enseignante (français et sciences); Jean-Marc Boulet, directeur adjoint

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

37 %	Garçons
63 %	Filles
18 %	Appliqué
82 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
0 %	Autre
3 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
40 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage fondé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Suggestions de ressources

L'OQRE recommande aux conseils scolaires, aux écoles et au personnel enseignant de se servir des ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et de la réussite des élèves :

À vos marques – Français, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Cas de réussite d'écoles, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Compétences essentielles, disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences, Canada, au http://srv600.hrdc-drhc.gc.ca/esrp/french/general/home_f.shtml

Exemple de *Cahiers de test* avec la Feuille-réponses de l'élève, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Guide de l'OQRE pour la planification de l'amélioration au sein des écoles et des conseils scolaires, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture, publié par Chenelière Éducation

La lecture : de la théorie à la pratique, publié par Chenelière Éducation

La littératie en tête. Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année. Lecture, écriture, communication orale, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La littératie en tête de la 7^e à la 12^e année. Rapport du Groupe d'experts sur les élèves à risque, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves) est un organisme au service des 12 conseils scolaires de langue française de la province. Les enseignantes et enseignants peuvent faire appel aux conseillères et conseillers du FARE pour recevoir de la formation sur les stratégies d'enseignement en lecture et en écriture.

Les cercles de lecture, publié par Chenelière Éducation

Les garçons à l'école. Une autre façon d'apprendre et de réussir, publié par Chenelière Éducation

Les textes littéraires à l'école, publié par Chenelière Éducation

Lire, c'est conquérir le monde! Bulletin des travaux de pratique réflexive sur la littératie chez les garçons, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire et écrire à la maison. Programme de littératie familiale favorisant l'apprentissage de la lecture, publié par Chenelière Éducation

Lire et écrire au secondaire, un défi signifiant, publié par Chenelière Éducation

Moi lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Mots clés, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Programme d'intervention auprès des élèves à risque : une nouvelle option éducative, publié par Chenelière Éducation

Recueil de pratiques réussies en français. Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Stratégies d'apprentissage et réussite au secondaire, publié par Chenelière Éducation

Stratégies pour écrire un texte d'opinion, publié par Chenelière Éducation

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Annexes

Processus d'évaluation de l'OQRE

À propos du TPCL

Le TPCL est élaboré et administré par l'OQRE. Le test évalue les compétences en lecture et en écriture, que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières à la fin de la 9^e année, tel qu'indiqué dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Les élèves de toutes les régions de l'Ontario ont participé au TPCL du 27 mars 2008. Le test a été administré en un seul jour, sur deux séances de 75 minutes.

Pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), les élèves doivent réussir le TPCL ou suivre le CCLESO. Les élèves qui n'ont pas réussi le TPCL de

mars 2008 pourront refaire le test lors de sa prochaine administration.

Dans le TPCL, les compétences linguistiques englobent les habiletés en lecture et en écriture. Les élèves n'ayant pas réussi recevront des renseignements sur les habiletés qu'ils doivent améliorer.

L'OQRE consulte les éducatrices et éducateurs de toute la province ainsi que des psychométriciennes et psychométriciens de renommée internationale sur tous les aspects du test : conception, élaboration, équité, révision, mise à l'essai, administration, notation et production de rapports.

Conception et élaboration

L'OQRE consulte les éducatrices et éducateurs de toute la province ainsi que des psychométriciennes et psychométriciens de renommée internationale sur tous les aspects du test : conception, élaboration, équité, révision, mise à l'essai, administration, notation et production de rapports.

Des versions parallèles du TPCL sont élaborées en français et en anglais. Bien que les questions des tests soient différentes, le contenu des versions de langue française et de langue anglaise est globalement comparable. Les deux versions comprennent le même nombre et le même genre de tâches de lecture et d'écriture mais tiennent compte

des différences qui existent dans les programmes-cadres.

La norme établie pour le TPCL définit un niveau de rendement acceptable minimum. Elle décrit le rendement des élèves en littératie qui atteint ou dépasse la norme minimale (ayant réussi).

Quoique le test soit composé de nouvelles questions, la norme de littératie demeure la même d'une année à l'autre.

Uniformité et équité

Chaque école reçoit le guide d'administration et le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions*, en français ou en anglais. Ces guides fournissent des directives afin de s'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Ces procédures se basent sur le document *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993).

L'OQRE a mis en œuvre des procédures spécifiques qui lui permettent de s'assurer que le test est administré de manière uniforme et équitable à tous les élèves. Les élèves doivent travailler individuellement dans un milieu calme, supervisés par des enseignantes et enseignants.

Des directives sont fournies au personnel enseignant afin de s'assurer que la même information est communiquée aux élèves de toute la province. Les élèves travaillent dans un cahier à la fois, dans un ordre prédéterminé, et quand ils ont fini, les cahiers sont ramassés.

Les élèves ayant des besoins particuliers bénéficient d'adaptations, conformément à la Note Politique/ Programmes n° 127 du ministère de l'Éducation. Les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF bénéficient de dispositions particulières, tel qu'indiqué dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions*.

Contrôle de la qualité

Durant l'administration du TPCL, des vérificatrices et vérificateurs du contrôle de la qualité visitent un échantillon représentatif d'écoles financées par les deniers publics de la province, choisies de façon aléatoire dans toutes les régions. Les vérificatrices et vérificateurs examinent si les procédures de sécurité au sujet du matériel d'évaluation sont observées avant, pendant et après l'administration du test, et ils déterminent si le test est administré de façon uniforme, conformément aux directives de l'OQRE.

Pour le TPCL de mars 2008, les vérificatrices et vérificateurs ont confirmé que toutes les écoles visitées avaient bien respecté les règles de sécurité. Le matériel de test a été mis dans un endroit sécuritaire, tel que le coffre-fort de l'école ou le bureau de la direction, et les trousseaux de matériel de l'élève n'ont pas été ouverts avant le début du test.

Notation

L'OQRE a mis en place un processus de notation rigoureux afin d'assurer la fidélité des résultats du test. Avant la notation du TPCL, tous les cahiers des élèves sont placés pêle-mêle, afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de manière anonyme, sans qu'aucun renseignement sur le travail des élèves ne permette d'identifier une ou un élève, une école ou un conseil scolaire. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs, la double notation de tous les cahiers des élèves et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation.

L'OQRE a mis en place un processus de notation rigoureux afin d'assurer la fidélité des résultats du test.

Par double notation, on entend que chaque item à réponse construite des cahiers de l'élève est noté de manière indépendante par deux correctrices et correcteurs. Si les deux codes diffèrent, l'item est de nouveau noté par une troisième personne pour confirmer le code attribué. Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude et l'équité des résultats de tous les élèves.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province.

À propos de l'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques vis-à-vis des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Ces données objectives et fiables complètent les

connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests qui fournissent des

renseignements objectifs, fidèles et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Explication des termes

Élèves admissibles pour la première fois

Les élèves **admissibles pour la première fois** ont généralement commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2006-2007. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en mars 2008. L'expression « élèves admissibles pour la première fois » désigne tous les élèves de cette cohorte admissibles pour la première fois qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

Élèves admissibles antérieurement

L'expression « **élèves admissibles antérieurement** » désigne tous les élèves qui n'ont pas réussi le test lors d'une administration antérieure, qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report et étaient admissibles à faire le TPCL en mars 2008 (c.-à-d. les élèves qui visaient l'obtention du DESO).

Tous les élèves admissibles

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages fondés sur **tous** les élèves de la cohorte qui visaient l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visaient pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).

Élèves ayant participé pleinement

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages fondés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visaient pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.

Ayant réussi

Ces élèves ont participé pleinement au TPCL et leur résultat atteint la norme exigée.

N'ayant pas réussi

Ces élèves ont participé pleinement au TPCL, mais leur résultat n'atteint pas la norme exigée.

Absences

Les élèves sont définis comme étant absents si aucun travail n'a été fait pendant une ou les deux séances d'administration.

Reports

Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré comme ayant bénéficié d'un report.

CCLESO

Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les

exigences de compétences linguistiques en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « CCLESO ».

Exemption

Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL uniquement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « exemption ».

ALF/PDF

« Actualisation linguistique en français (ALF)/Perfectionnement du français (PDF) » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficieraient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.

ALF/PDF bénéficiant de dispositions particulières

Ces élèves, qui bénéficient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations pendant le test. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans la Politique/Programme n° 127 du ministère de l'Éducation et dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE.

S. R.

« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

A/D

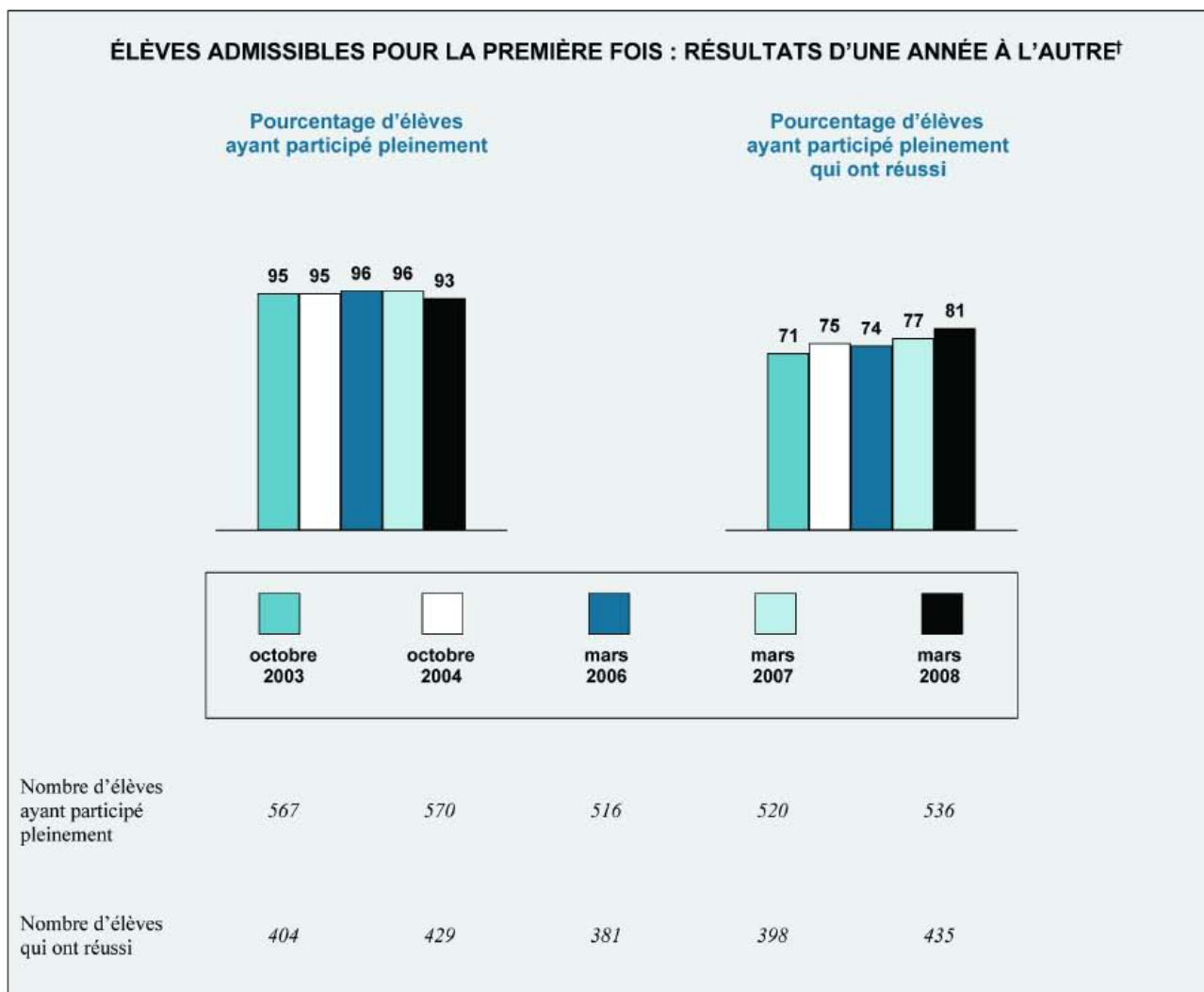
La mention « Aucune donnée disponible » désigne qu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit pour un groupe ou une année scolaire en particulier.

Résultats des conseils scolaires

Nom du conseil scolaire : C.S.C. de district des Grandes Rivières

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 575	Élèves admissibles antérieurement 177
Élèves ayant participé pleinement	93 %	34 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	81 %	52 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	33 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	10 %	18 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	40 %	42 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	25 %	20 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	10	11

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

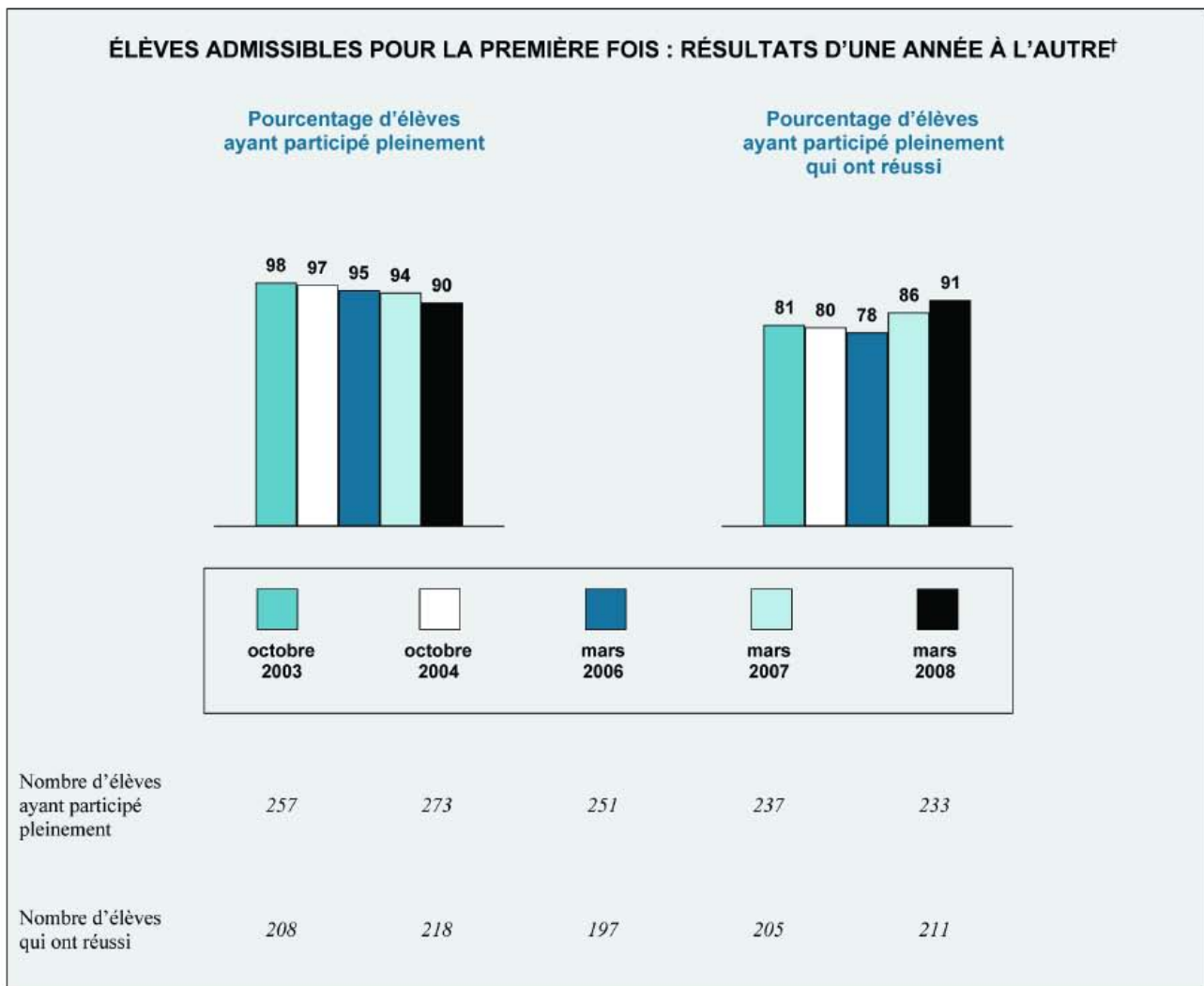


† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : C.S.D.C. Franco-Nord

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 259	Élèves admissibles antérieurement 81
Élèves ayant participé pleinement	90 %	47 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	91 %	34 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	20 %	63 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	13 %	66 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	32 %	41 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	32 %	32 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	3	3

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



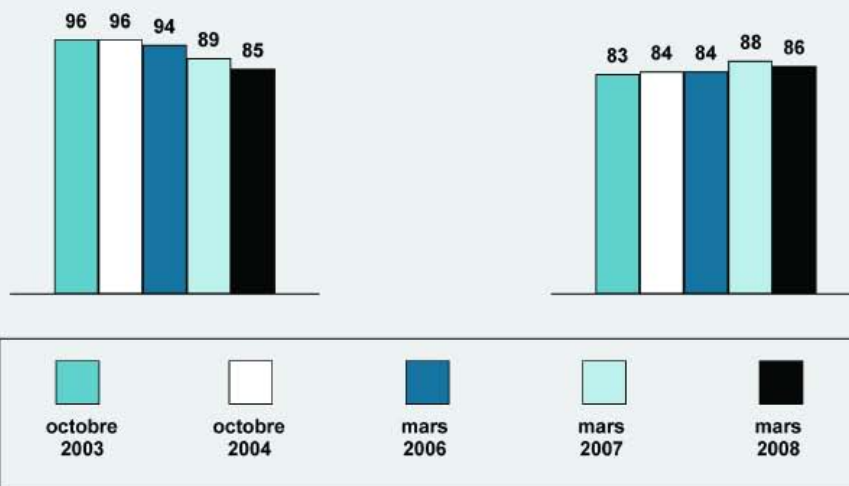
† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : CSDC de l'Est ontarien

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 893	Élèves admissibles antérieurement 229
Élèves ayant participé pleinement	85 %	65 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	86 %	56 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	19 %	53 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	8 %	44 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	32 %	31 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	17 %	24 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	8	8

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

Pourcentage d'élèves
ayant participé pleinementPourcentage d'élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussiNombre d'élèves
ayant participé
pleinement

871 860 901 846 756

Nombre d'élèves
qui ont réussi

721 719 760 742 652

† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : Le C.É.C.L.F. Centre-Est de l'Ontario

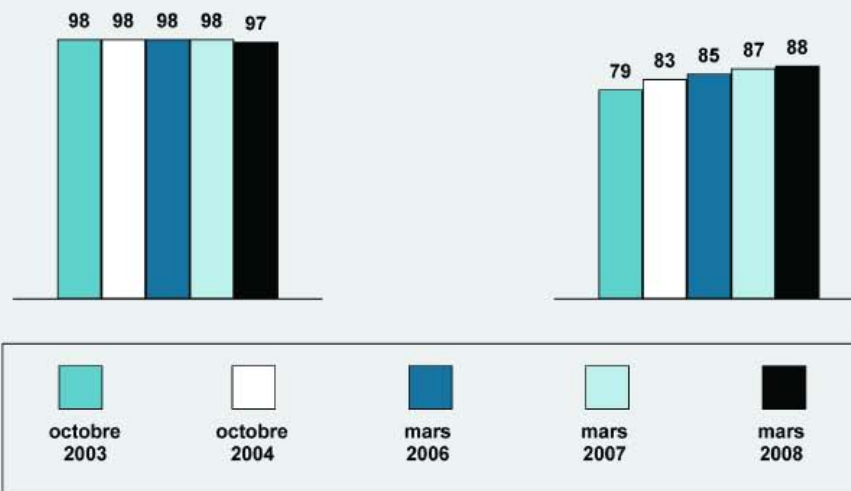
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 1 101	Élèves admissibles antérieurement 213
Élèves ayant participé pleinement	97 %	62 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	88 %	63 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	1 %	7 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	1 %	7 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	42 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	14 %	30 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	43 %	44 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	31 %	32 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	9	7

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement

Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



Nombre d'élèves ayant participé pleinement	922	919	964	1 027	1 073
Nombre d'élèves qui ont réussi	726	767	824	894	942

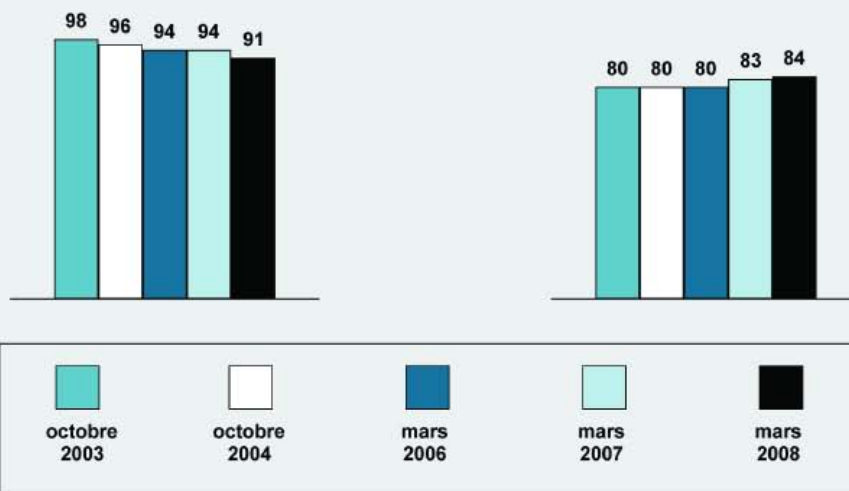
† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : Le C.E.P. de l'Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 900	Élèves admissibles antérieurement 176
Élèves ayant participé pleinement	91 %	70 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	84 %	67 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	<1 %	3 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	<1 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	35 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	12 %	28 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	40 %	45 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	24 %	31 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	14	13

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

Pourcentage d'élèves
ayant participé pleinementPourcentage d'élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussiNombre d'élèves
ayant participé
pleinement

629

705

832

779

822

Nombre d'élèves
qui ont réussi

505

567

667

649

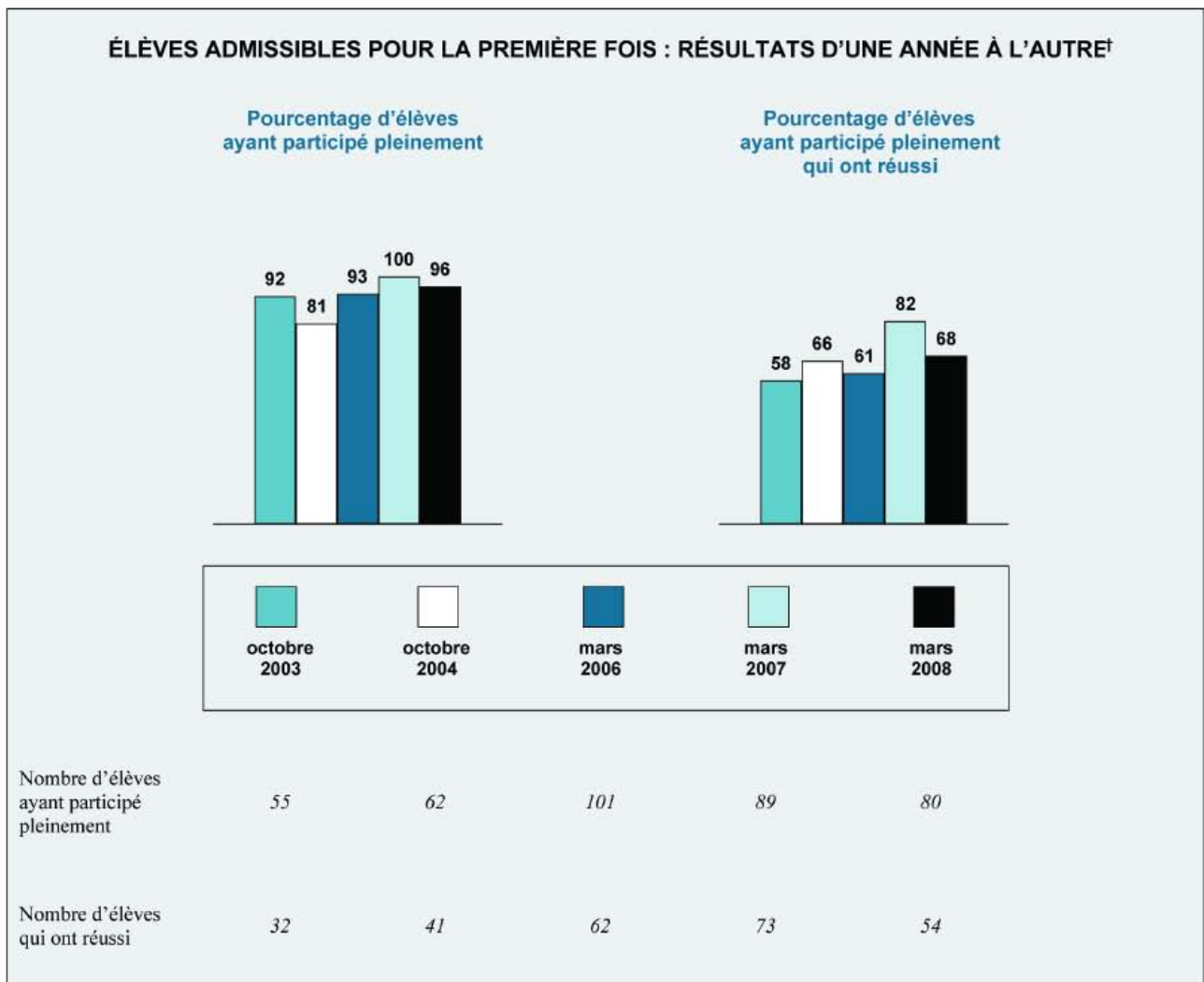
687

† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 83	Élèves admissibles antérieurement S. R.
Élèves ayant participé pleinement	96 %	S. R.
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	68 %	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	S. R.
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	37 %	S. R.
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	30 %	S. R.
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	41 %	S. R.
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	37 %	S. R.
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	5	S. R.

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



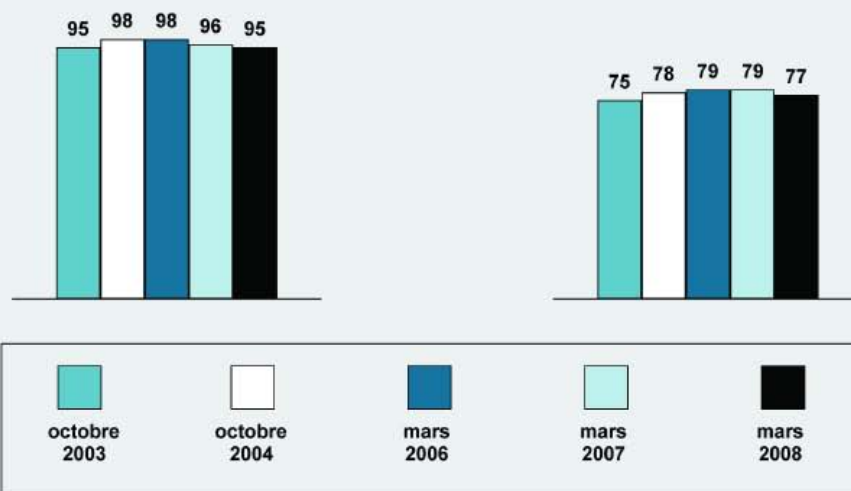
† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Centre-Sud-Ouest

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 384	Élèves admissibles antérieurement 122
Élèves ayant participé pleinement	95 %	57 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	77 %	61 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	2 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %	20 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	8 %	9 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	36 %	33 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	53 %	50 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	8	8

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

Pourcentage d'élèves
ayant participé pleinementPourcentage d'élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussiNombre d'élèves
ayant participé
pleinement

332 379 323 326 363

Nombre d'élèves
qui ont réussi

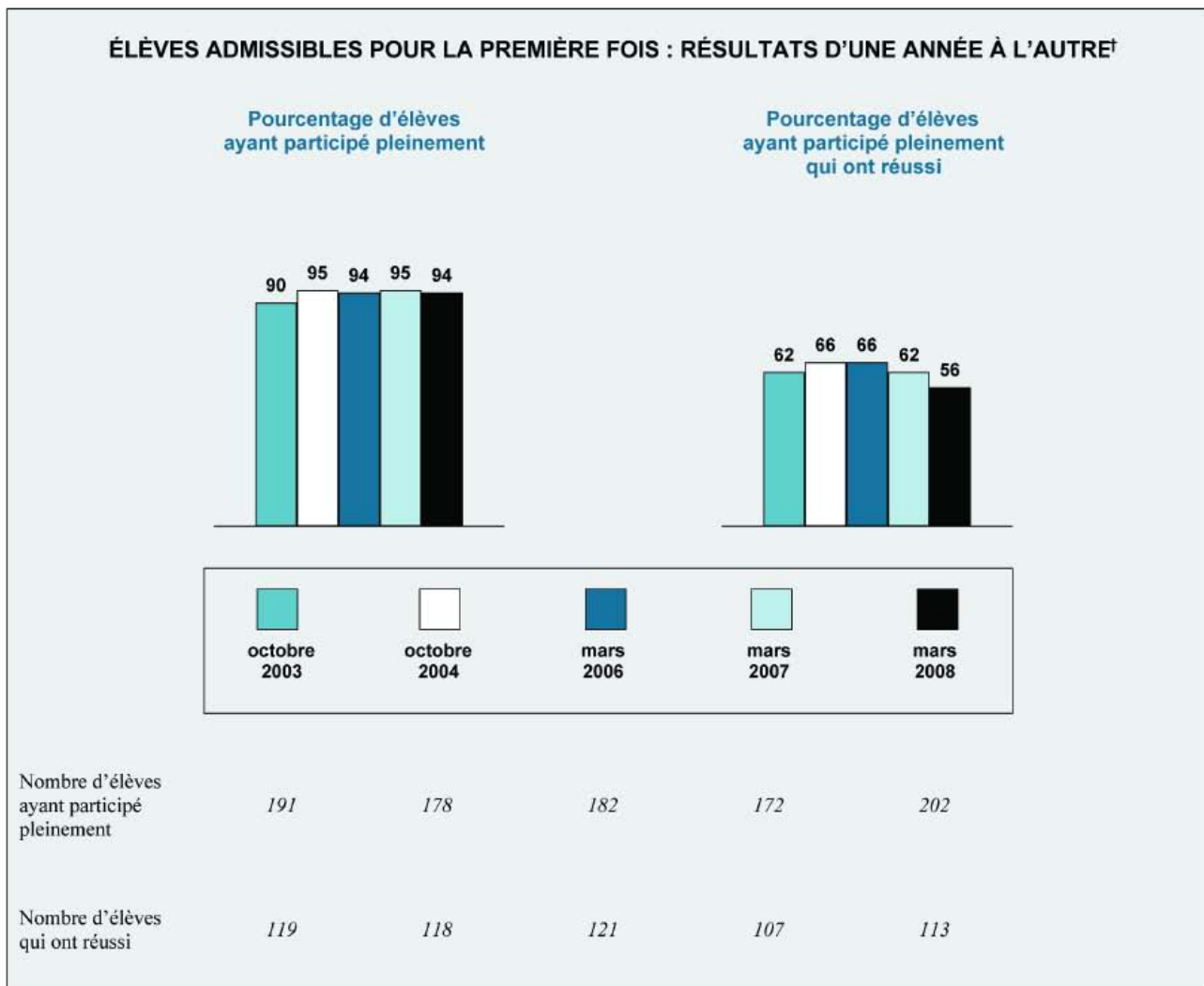
250 296 256 259 280

† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Grand Nord de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 216	Élèves admissibles antérieurement 92
Élèves ayant participé pleinement	94 %	74 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	56 %	28 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	28 %	50 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	21 %	34 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	47 %	43 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	35 %	40 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	10	10

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



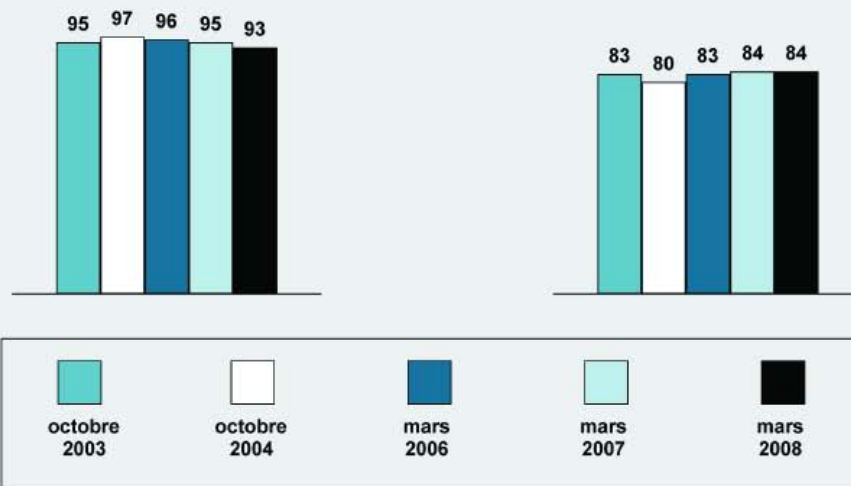
† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 645	Élèves admissibles antérieurement 138
Élèves ayant participé pleinement	93 %	59 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	84 %	59 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	29 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	14 %	20 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	38 %	45 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	47 %	36 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	8	8

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

Pourcentage d'élèves
ayant participé pleinementPourcentage d'élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussiNombre d'élèves
ayant participé
pleinement

384 495 549 582 602

Nombre d'élèves
qui ont réussi

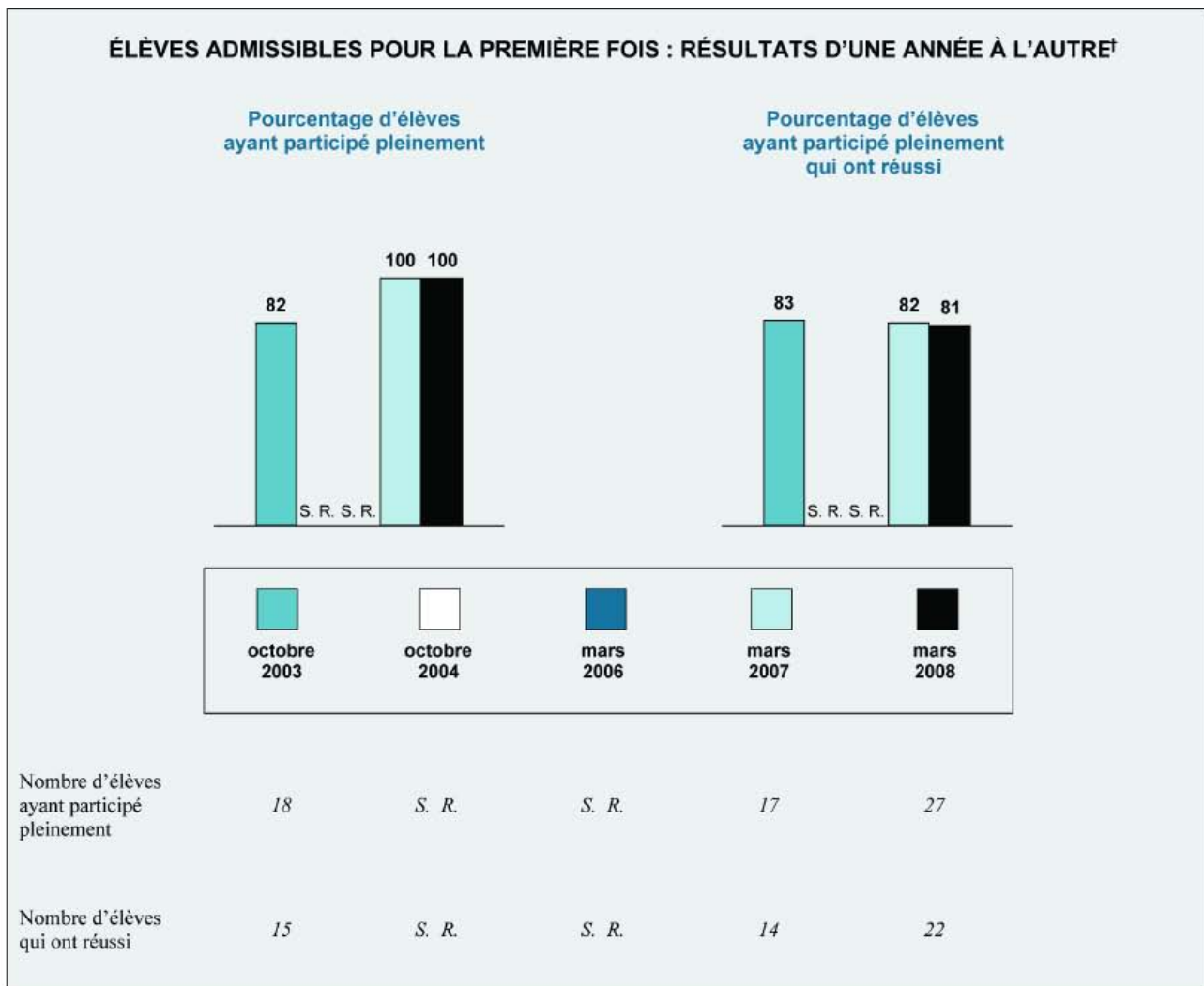
317 396 455 488 507

† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 27	Élèves admissibles antérieurement S. R.
Élèves ayant participé pleinement	100 %	S. R.
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	81 %	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	S. R.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	S. R.
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	30 %	S. R.
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	4 %	S. R.
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	52 %	S. R.
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	30 %	S. R.
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	1	S. R.

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



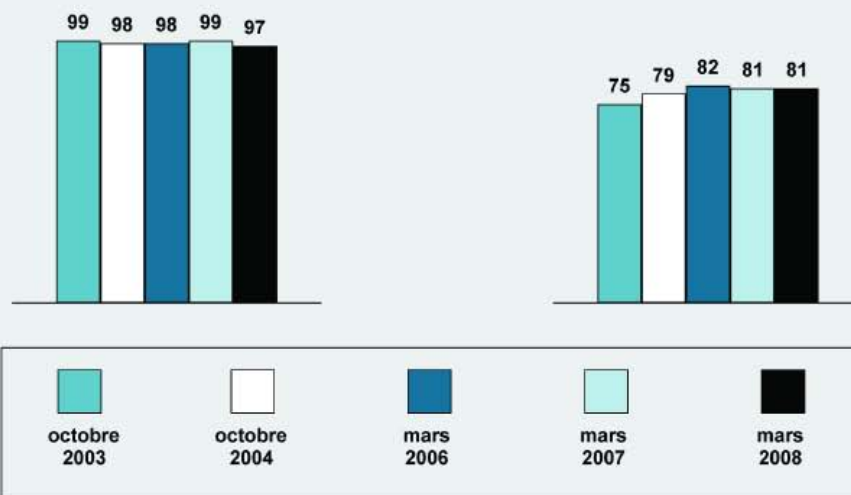
† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 547	Élèves admissibles antérieurement 128
Élèves ayant participé pleinement	97 %	58 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	81 %	50 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	1 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	20 %	45 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	17 %	34 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	46 %	42 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	41 %	48 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	10	9

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE†

Pourcentage d'élèves
ayant participé pleinementPourcentage d'élèves
ayant participé pleinement
qui ont réussiNombre d'élèves
ayant participé
pleinement

469 494 518 542 532

Nombre d'élèves
qui ont réussi

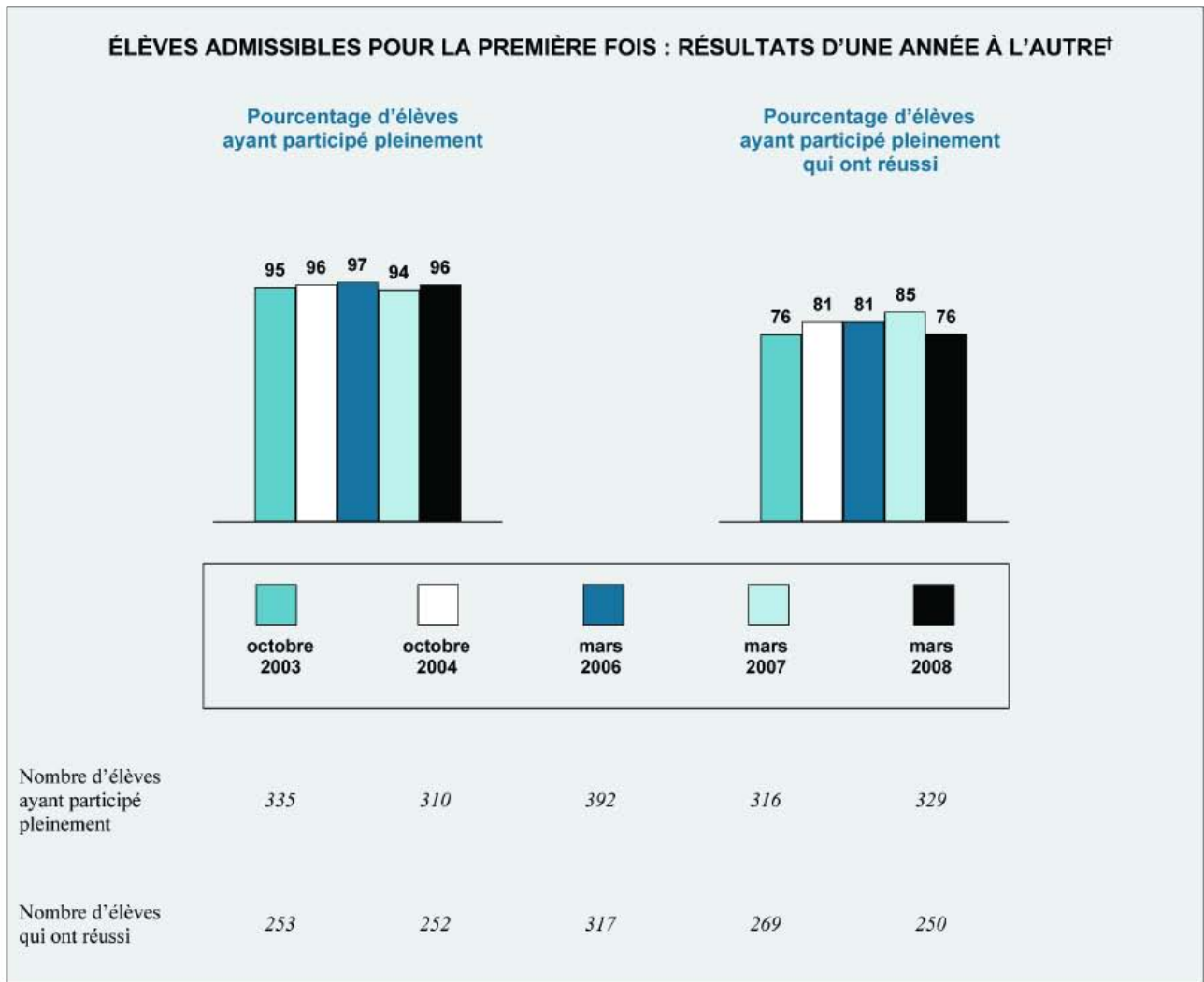
354 390 425 439 433

† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.É.C. du Sud-Ouest

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	Élèves admissibles pour la première fois 342	Élèves admissibles antérieurement 93
Élèves ayant participé pleinement	96 %	55 %
Élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le TPCL*	76 %	45 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	1 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières*	1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	48 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*	12 %	37 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	22 %	27 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	73 %	65 %
Nombre d'écoles ayant administré le TPCL	7	7

*Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.



† Les résultats d'une année à l'autre au niveau des conseils scolaires ne sont pas disponibles pour les élèves admissibles antérieurement, car on ne peut pas les comparer; la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre (p. ex., la proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les élèves ayant des besoins particuliers, le nombre de fois que les élèves ont essayé de faire le test).

Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des évaluations aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et apprenants et ce, avant tout autre intérêt.

L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.

L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veillera à les inclure dans toutes ses activités.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.