

Faits saillants des résultats provinciaux

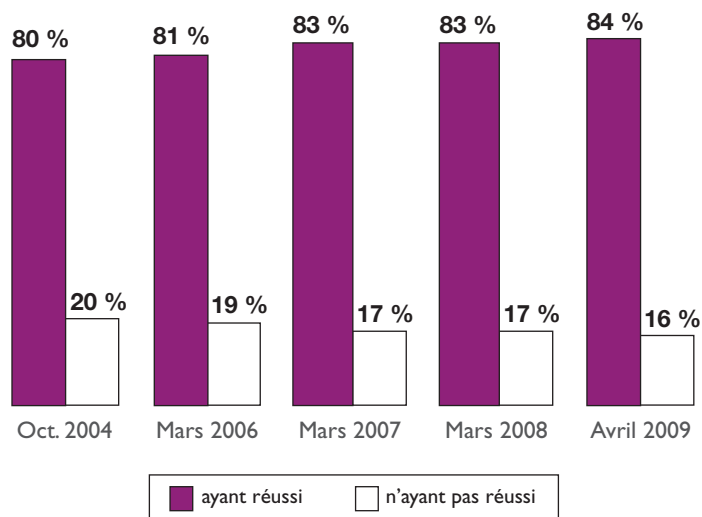
Élèves de langue française

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES, 2008-2009

- Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) a pour but de déterminer si l'élève a acquis les compétences linguistiques (lecture et écriture) requises pour atteindre la norme de compréhension des textes de lecture et celle de communication à l'aide de divers types de textes, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*, dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année.
- La réussite du TPCL ou du Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario est l'une des 32 exigences requises pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario. Les élèves qui ne réussissent pas le TPCL ont la possibilité de le faire une deuxième fois ou de suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario.
- Les résultats de l'OQRE sont valides, fidèles et comparables d'une année à l'autre.
- Les résultats de l'OQRE, qui mesurent le rendement par rapport à une norme provinciale commune, représentent un indicateur important de l'apprentissage des élèves et sont devenus un outil important pour planifier l'amélioration aux niveaux de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province.
- Les tests de l'OQRE sont élaborés par des enseignantes et enseignants de l'Ontario, et tous les aspects de ce programme d'évaluations sont revus et validés par des spécialistes dans le domaine des évaluations à grande échelle.
- Cette année, des élèves qui étaient admissibles à faire le test pour la première fois, 94 % ont fait le test.
- Des 5 480 élèves qui ont fait le test pour la première fois, 84 % l'ont réussi.
- Des 1 028 élèves admissibles antérieurement qui ont fait le test, 54 % l'ont réussi.



Taux de réussite du TPCL sur cinq années, élèves admissibles pour la première fois



Faits saillants des résultats du rendement

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS

Voici des observations au sujet des résultats de cette année à la lumière des résultats des cinq dernières années :

- Des 5 480 élèves qui ont fait le test pour la première fois, 84 % l'ont réussi, comparativement à 80 % en 2004.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours théorique de français a augmenté de 1 point de pourcentage, passant de 93 % en 2004 à 94 % en 2009. Les résultats de ce groupe d'élèves ont été supérieurs à 90 % tout au long de cette période.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours appliqué de français a augmenté de 6 points de pourcentage, passant de 53 % en 2004 à 59 % en 2009.
- Le taux de réussite des garçons a augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 73 % en 2004 à 78 % en 2009. Le taux de réussite des filles a aussi augmenté de 3 points de pourcentage, passant de 86 % à 89 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers a augmenté de 9 points de pourcentage, passant de 46 % en 2004 à 55 % en 2009.

SUIVI D'UNE COHORTE D'ÉLÈVES : DU TEST DU CYCLE MOYEN (6^E ANNÉE) EN 2005 AU TPCL EN 2009

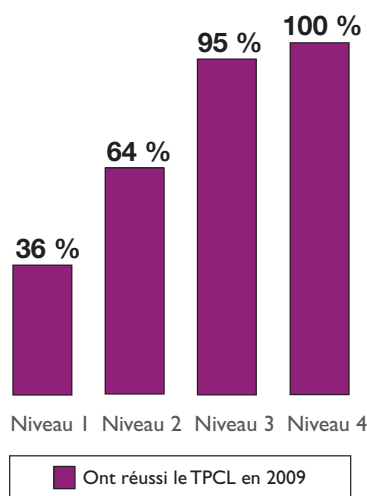
L'OQRE a fait le suivi des élèves qui ont fait le test du cycle moyen quand ils étaient en 6^e année en 2005 et a comparé leurs résultats à ceux qu'ils ont obtenus au TPCL en 2009.

Ce suivi révèle la réussite considérable des élèves qui avaient atteint la norme provinciale quand ils étaient en 6^e année et souligne l'importance de fournir une attention et un soutien continus aux élèves qui ne l'avaient pas atteinte.

Le suivi de cette cohorte procure des renseignements importants au sujet de l'apprentissage des élèves :

- 96 % des élèves qui avaient atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture en 6^e année en 2005 ont réussi le TPCL (respectivement 95 % et 100 % de ceux qui avaient atteint les niveaux 3 et 4 en 6^e année). **Ces résultats montrent que les élèves qui avaient acquis les compétences linguistiques requises pour atteindre la norme provinciale à la fin de la 6^e année étaient en bonne voie de réussir au cours de leurs études secondaires.**
- 63 % des élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en lecture en 6^e année en 2005 ont réussi le TPCL (respectivement 36 % et 64 % de ceux qui avaient atteint les niveaux 1 et 2 en 6^e année). **Ce pourcentage élevé montre que l'attention et les interventions soutenues à l'appui des élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en 6^e année ont produit des résultats positifs pour nombre d'élèves en 10^e année.**
- 37 % des élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en lecture en 6^e année en 2005 n'ont pas réussi le TPCL (respectivement 64 % et 36 % de ceux qui avaient atteint les niveaux 1 et 2 en 6^e année). **Ces résultats confirment l'importance de faire le suivi des progrès des élèves durant toutes leurs études afin de fournir l'aide dont ils ont besoin.**

Rendement des élèves en 6^e année et en 10^e année



Légende : Description :

- Niveau 4 : L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie.
- Niveau 3 : L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace.
- Niveau 2 : L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle.
- Niveau 1 : L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée.
- Ont réussi : L'élève a atteint la norme de rendement provinciale.

Études de cas de réussite d'écoles

Dans le rapport provincial du TPCL de cette année, l'OQRE a dressé le portrait de trois des 93 écoles secondaires de langue française financées par les deniers publics de l'Ontario où les élèves ont fait le test. Ces écoles se distinguent par la façon dont elles ont réussi à améliorer les compétences linguistiques de leurs élèves, comme l'indiquent leurs résultats au TPCL d'une année à l'autre.

Pour accéder aux résultats, aux cas de réussite d'écoles réunis par l'OQRE d'une année à l'autre ainsi qu'à une version électronique des cahiers du TPCL 2009, visitez notre site Web au www.oqre.on.ca.

Ressources pour les parents, tutrices et tuteurs pour aider les élèves à réussir

Les parents, tutrices et tuteurs peuvent jouer un rôle important en aidant leurs enfants à développer leurs compétences linguistiques. Voici quelques ressources du ministère de l'Éducation à consulter :

- Lisez tous les jours. Lisez ensemble. Faites de la lecture un jeu!
- *Pour aider votre enfant en lecture et en écriture – Guide à l'intention des parents*
- *Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littérature*
- *Comment je peux aider mon jeune de la 7^e à la 12^e année à augmenter ses compétences en littérature et son goût de la lecture*



Essayez de faire vous-même le TPCL est le meilleur moyen de voir ce que les élèves sont censés avoir appris, en fonction du curriculum de l'Ontario. Essayez de répondre aux questions du TPCL 2009 au www.oqre.on.ca.

À propos de l'OQRE : l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fiables obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

