

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



**Rapport provincial de l'OQRE sur
les résultats des écoles secondaires
au Test de mathématiques, 9^e année,
et au Test provincial de compétences
linguistiques, 2009-2010**

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rendement des élèves de l'Ontario

**Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats
des écoles secondaires au Test de mathématiques,
9^e année, et au Test provincial de compétences
linguistiques, 2009-2010**

Élèves de langue française

Message du président

Dans notre monde de plus en plus axé sur le savoir, rares sont ceux qui contesteraient que les parcours de vie de nos élèves – de même que l'avenir social, culturel et économique de l'ensemble de notre société – dépendent plus que jamais de la qualité de notre système éducatif. C'est pourquoi une partie importante du travail de notre organisme consiste à étudier les tendances scolaires liées aux aperçus fiables des compétences et du rendement des élèves, ainsi qu'à en rendre compte. L'une de ces tendances est l'évolution des compétences que les jeunes doivent acquérir pendant leurs années d'études pour participer avec efficacité et succès au monde et au milieu du travail du 21^e siècle.

Deux grandes institutions canadiennes, le Conference Board du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario, ont déterminé les compétences du 21^e siècle telles que les compétences relatives à l'employabilité, les compétences essentielles ou les compétences linguistiques de base. Ces compétences cruciales peuvent être divisées en six catégories : la numératie; la communication; la pensée critique et la résolution de problèmes; la gestion personnelle et les relations interpersonnelles; la gestion de l'information; la technologie et les systèmes d'information.

Lorsque le conseil d'administration a élaboré les orientations stratégiques de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) jusqu'en 2014, il s'est engagé à ce que notre organisme détermine quelles données de numératie et de littératie collectées au moyen du Test de mathématiques, 9^e année, et du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) donnent un aperçu de l'acquisition des compétences du 21^e siècle. Un examen attentif des données a indiqué qu'en fait, il existe un lien étroit entre ces tests et de nombreux résultats d'apprentissage associés à trois des catégories de compétences du 21^e siècle : la numératie, la communication ainsi que la pensée critique et la résolution de problèmes. Cette année, nous avons commencé à rendre compte des résultats des écoles secondaires relativement aux compétences du 21^e siècle et nous prévoyons faire de même pour les écoles élémentaires l'année prochaine.

En outre, notre capacité récente à suivre le rendement de chacun des élèves tandis qu'ils progressent en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année nous rappelle l'importance de la réussite dès les premières années d'études pour la réussite future et la nécessité d'une vigilance et d'un soutien constants pour les élèves qui présentent des signes de difficulté au début de leur scolarité. C'est pourquoi l'OQRE continuera de suivre la relation essentielle qui existe entre le rendement à l'école élémentaire et celui à l'école secondaire.

Je suis fier du travail réalisé par l'OQRE et de l'évolution confirmée de notre organisme en qualité de chef de file des évaluations à grande échelle et de source de données fiables et objectives sur la façon dont sont préparés les jeunes de l'Ontario à l'apprentissage, au travail et à la vie.

Dans ce contexte, je suis heureux, à titre de président du conseil d'administration de l'OQRE, de présenter les résultats du Test de mathématiques, 9^e année, et du TPCL de 2009-2010. Je suis convaincu que ce rapport important sur les écoles secondaires – ainsi que le rapport correspondant pour les écoles élémentaires sur les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen – fournit des indicateurs importants sur la réussite collective du système éducatif financé par les deniers publics en présentant les aspects essentiels de l'éducation nécessaires pour bâtir des futurs réussis au 21^e siècle. En fournissant une mesure impartiale du rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario* à des étapes critiques de leur éducation, les résultats de l'OQRE continuent d'agir comme un catalyseur pour accroître la réussite des élèves de l'Ontario, ce qui s'est traduit par des résultats positifs pour des milliers de jeunes supplémentaires dans toute la province.

L'un des aspects les plus gratifiants de mon travail au sein du conseil d'administration a été d'être un témoin privilégié de la mesure dans laquelle les éducatrices et éducateurs de la province ont adopté la prise de décision fondée sur les données et ont tiré parti des données provinciales, régionales et locales pour stimuler les pratiques d'enseignement, guider la planification de l'amélioration et, au bout du compte, améliorer le rendement des élèves. De même, les parents utilisent les données de l'OQRE comme une aide essentielle à leur rôle crucial de partenaires en éducation.

Je suis persuadé qu'ensemble, nous bâtissons un avenir meilleur pour nos jeunes et pour tous les membres de notre société. À l'OQRE, nous demeurons soucieux de jouer un rôle vital et de soutenir les élèves, les éducatrices et éducateurs et les parents comme partenaires de l'un des meilleurs systèmes éducatifs au monde.

Le président du conseil d'administration,



Brian L. Desbiens,
président du conseil
d'administration

A handwritten signature in dark ink that reads "Brian Desbiens". The signature is fluid and cursive.

Brian L. Desbiens

Message de la directrice générale

J'ai le plaisir de vous présenter, au nom de l'OQRE, les résultats du Test de mathématiques, 9^e année, et du TPCL, de 2009-2010, ce dernier étant un indicateur important du rendement des élèves en littératie dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année.

Les résultats de cette année indiquent que par rapport à 2006 le pourcentage d'élèves de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points dans le cours appliqué, passant à 36 % et de 1 point dans le cours théorique, passant à 71 %. Bien que ces résultats soient encourageants, il est à noter que la plupart des élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques, soit 64 %, n'atteignent pas la norme provinciale et qu'une baisse de rendement de 4 points a été enregistrée par rapport à l'année dernière. En ce qui concerne le TPCL, les résultats indiquent que 82 % des élèves qui ont fait le test pour la première fois l'ont réussi, maintenant ainsi les taux de réussite élevés des années précédentes (84 % en 2009; 83 % en 2008 et 2007; et 81 % en 2006).

L'importance de ces données comme base de la planification de l'amélioration au niveau local et régional et à l'échelle du système éducatif est démontrée par notre capacité, pour la première fois cette année, à faire le suivi du progrès en mathématiques de chacun des élèves de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année et à continuer de faire le suivi du progrès en littératie des élèves de la 6^e année à la 10^e année. Ce suivi des élèves souligne l'importance capitale de la réussite dès les premières années d'études comme base d'un bon apprentissage futur. Voici les résultats clés :

Progrès en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année

- Des 1 834 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010 qui ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 80 % (1 475) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- À l'inverse, des 219 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010 qui n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, seulement 22 % (49) l'ont atteinte en 9^e année.
- De façon similaire, des 191 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010 qui ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 56 % (107) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- À l'inverse, des 371 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010 qui n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, seulement 22 % (83) l'ont atteinte en 9^e année.

Progrès en littératie de la 6^e année à la 10^e année

- Des 796 élèves qui n'ont pas réussi le TPCL en 2010, 73 % (581) n'ont pas atteint la norme provinciale en lecture et 59 % (469) n'ont pas atteint la norme provinciale en écriture en 2006 lorsqu'ils étaient en 6^e année.
- À l'inverse, des 1 263 élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en lecture en 6^e année, 54 % (682) ont réussi le TPCL en 2010.

Ces résultats montrent comment les élèves qui atteignent la norme provinciale dès leurs premières années d'études ont plus de chance de maintenir un rendement élevé à l'école secondaire. Par ailleurs, les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale au début de leur scolarité ont plus de chance d'avoir des difficultés dans les années d'études ultérieures. Cependant, le suivi des élèves a aussi mis en évidence combien le fait de repérer les élèves qui ont des difficultés le plus tôt possible et de leur apporter du soutien peut faire toute la différence.

Les résultats des tests des cycles primaire et moyen sont présentés pour la première fois dans un rapport distinct pour les écoles élémentaires. Par le biais de ces deux rapports, l'OQRE fournit aux parents, aux éducatrices et éducateurs, aux élèves et au grand public des données objectives et impartiales sur la façon dont nos enfants réalisent leur potentiel et répondent aux attentes et contenus d'apprentissage qui sont prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données de l'OQRE continuent d'être un élément important de l'évaluation du rendement des élèves, qui s'ajoute aux riches sources d'information disponibles au niveau de l'école et du conseil scolaire, où les éducatrices et éducateurs ainsi que les parents font une différence quotidiennement.

Une fois encore, nous avons le plaisir d'attirer l'attention, dans ce rapport, sur les écoles de l'Ontario qui ont fait des progrès sur leur chemin d'apprentissage. Toutes ces écoles font preuve d'un grand leadership pédagogique, ont un personnel engagé et motivé, ont recours à l'utilisation des données pour prendre leurs décisions et ont à cœur la réussite de chaque élève.

Nous sommes fiers du rôle que l'OQRE continue à jouer en aidant les éducatrices et éducateurs de toute la province à viser l'excellence, en augmentant la responsabilisation du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario et en offrant aux Ontariennes et Ontariens un programme d'évaluations de haute qualité qui est reconnu et respecté dans le monde entier.

La directrice générale,



Marguerite Jackson



Marguerite Jackson,
directrice générale

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Evelyn Bradley

Hélène Chayer

Dave Cooke

Dieudonné Detchou

Lorna Earl

Anita Kesavan Srinivasan

Janet Wilkinson

Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Marguerite Jackson, **directrice générale**

Table des matières

Test de mathématiques, 9^e année	1
Coup d'œil sur les résultats du Test de mathématiques, 9 ^e année	2
Cours théorique de mathématiques, 9 ^e année	2
Suivi de la cohorte de la 3 ^e année à la 6 ^e année puis à la 9 ^e année, cours théorique de mathématiques	3
Cours appliqué de mathématiques, 9 ^e année	4
Suivi de la cohorte de la 3 ^e année à la 6 ^e année puis à la 9 ^e année, cours appliqué de mathématiques	5
Tendances du Test de mathématiques, 9^e année – Cours théorique	6
Informations contextuelles	6
Utilisation du test dans les notes de cours des élèves	9
Résultats selon le sexe	10
Résultats selon le statut de l'élève	12
Tendances du Test de mathématiques, 9^e année – Cours appliqué	13
Informations contextuelles	13
Utilisation du test dans les notes de cours des élèves	16
Résultats selon le sexe	17
Résultats selon le statut de l'élève	19
Résumé des résultats du Test de mathématiques, 9 ^e année	20
Explication des termes – Test de mathématiques, 9 ^e année	21
Stratégies gagnantes : 9^e année	22
Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage – 9^e année	29
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)	37
Coup d'œil sur les résultats du TPCL	38
Élèves admissibles pour la première fois au TPCL	38
Élèves admissibles antérieurement au TPCL	40
Suivi de la cohorte : des composantes lecture et écriture du test du cycle moyen en 2006 au TPCL en 2010	42
Résultats détaillés : TPCL – Élèves admissibles pour la première fois	43
Informations contextuelles	43
Résultats selon le sexe	48
Résultats selon le statut de l'élève	52
Résultats selon le type de cours de français	54
Résumé des résultats du TPCL	57
Explication des termes – TPCL	58
Stratégies gagnantes : TPCL	59
Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage – TPCL	70
Compétences du 21^e siècle	80
Contexte	81
Un examen des compétences du 21 ^e siècle	84
Annexes	86
Le processus d'évaluation de l'OQRE	86
À propos de l'OQRE	88
Résultats des conseils scolaires	89

Test de mathématiques, 9^e année

Coup d'œil sur les résultats du Test de mathématiques, 9^e année

COURS THÉORIQUE DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE^{1, 2}

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 3 981	<i>n</i> = 4 147	<i>n</i> = 4 097	<i>n</i> = 3 974	<i>n</i> = 4 120
Niveau 4	3 %	4 %	3 %	3 %	3 %
Niveau 3	67 %	66 %	64 %	65 %	68 %
Niveau 2	18 %	19 %	21 %	21 %	19 %
Niveau 1	10 %	9 %	11 %	10 %	10 %
Inférieur au niveau 1³	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	2 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption⁴	<1 %	s. o. ⁵	s. o.	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁶	70 %	70 %	67 %	68 %	71 %

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

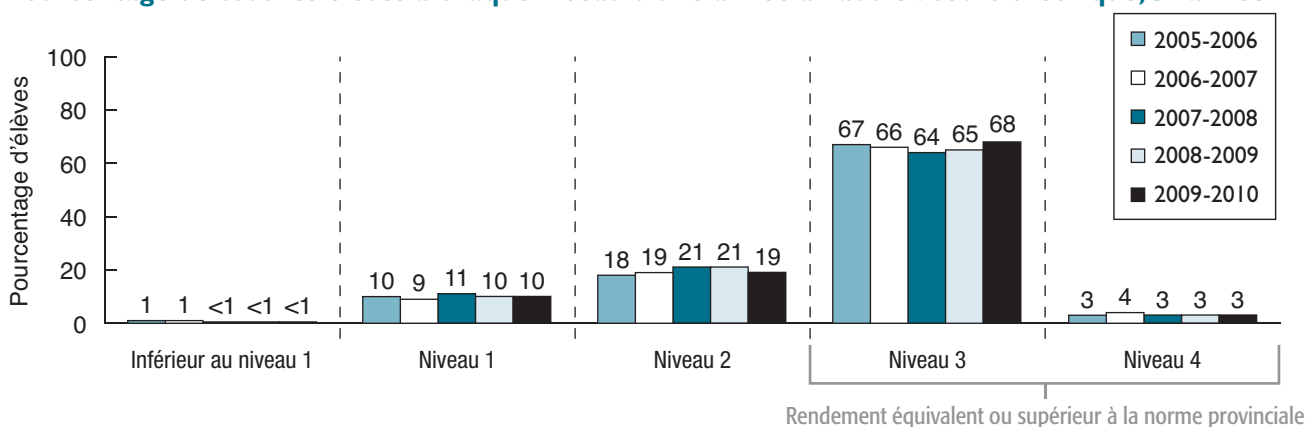
³ Voir l'explication des termes.

⁴ Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

⁵ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁶ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau d'une année à l'autre : cours théorique, 9^e année



Observation

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a varié entre 67 % et 71 %. Il a augmenté de 3 points de pourcentage depuis 2008-2009, passant de 68 % à 71 %.

SUIVI DE LA COHORTE DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE PUIS À LA 9^e ANNÉE, COURS THÉORIQUE DE MATHÉMATIQUES

Suivi du progrès des élèves d'un test à l'autre

L'OQRE a comparé les résultats des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, en 2010 avec les résultats qu'ils ont obtenus à la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen, lorsqu'ils étaient respectivement en 3^e année en 2004 et en 6^e année en 2007.

Le progrès réalisé par les élèves de la 3^e année à la 6^e année est illustré dans le graphique circulaire ci-dessous, qui est divisé en quatre secteurs représentant les quatre façons possibles de progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

Suivi des progrès en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année

Le graphique ci-dessous est d'abord divisé en quatre secteurs qui représentent les quatre façons possibles dont les élèves peuvent avoir progressé du test de 3^e année au test de 6^e année. Chaque secteur indique ensuite le nombre et le pourcentage des élèves qui ont atteint ou non la norme provinciale en 9^e année.

Les pourcentages indiqués dans le graphique sont fondés sur l'ensemble des élèves dont on pouvait faire le suivi, y compris ceux qui ont participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Plus particulièrement, des 4 120 élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année en 2010, 2 837 avaient également fait la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen en 3^e année et en 6^e année.

Progrès des élèves en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année, cours théorique de mathématiques

Résultats de 9^e année

Des 219 élèves qui n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année :

- 22 % (49) l'ont atteinte en 9^e année.
- 78 % (170) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

Des 100 élèves qui ne se sont pas maintenus à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année :

- 43 % (43) l'ont atteinte en 9^e année.
- 57 % (57) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

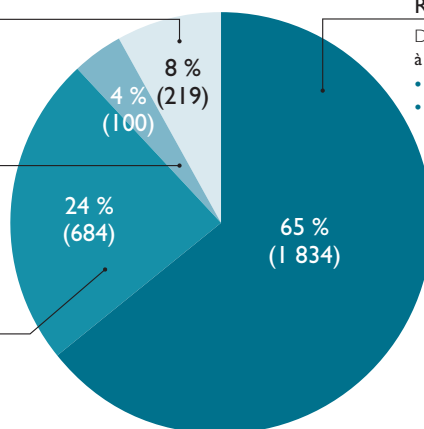
Des 684 élèves qui sont passés à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année :

- 66 % (452) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 34 % (232) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

Des 1 834 élèves qui ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année :

- 80 % (1 475) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 20 % (359) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.



Progrès des élèves de la 3^e année à la 6^e année

- Se sont maintenus à la norme (65 %)
- Sont passés à la norme (24 %)
- Ne se sont pas maintenus à la norme (4 %)
- N'ont jamais atteint la norme (8 %)

Remarque : Les chiffres sont arrondis à la décimale la plus près.

Observations clés

- Les élèves qui atteignent la norme provinciale tôt dans leur scolarité sont davantage portés à maintenir leur succès au secondaire. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 80 % l'ont également atteinte dans le cours théorique de mathématiques de 9^e année.
- Les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale tôt dans leur scolarité sont davantage portés à éprouver des difficultés dans les années subséquentes. Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, seulement 22 % l'ont atteinte dans le cours théorique de mathématiques de 9^e année.
- Il est important de dépister tôt dans leur apprentissage les élèves moins performants et de leur apporter un soutien. Les élèves n'ayant pas atteint la norme en 3^e année mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année étaient considérablement plus portés à maintenir ces progrès en 9^e année que les élèves qui n'atteignaient pas cette norme en 6^e année. Parmi les élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en 3^e année mais l'ayant atteinte en 6^e année, 66 % de ceux inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année l'ont atteinte.

COURS APPLIQUÉ DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE^{1, 2}

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre

	2005-2006 ³	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 1 687	<i>n</i> = 1 629	<i>n</i> = 1 545	<i>n</i> = 1 523	<i>n</i> = 1 488
Niveau 4	5 %	5 %	5 %	5 %	6 %
Niveau 3	27 %	28 %	29 %	34 %	31 %
Niveau 2	39 %	40 %	40 %	39 %	44 %
Niveau 1	14 %	15 %	16 %	15 %	15 %
Inférieur au niveau 1 ⁴	9 %	6 %	7 %	5 %	3 %
Aucune donnée	6 %	6 %	2 %	1 %	1 %
Exemption ⁵	<1 %	s. o. ⁶	s. o.	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁷	32 %	33 %	34 %	40 %	36 %

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

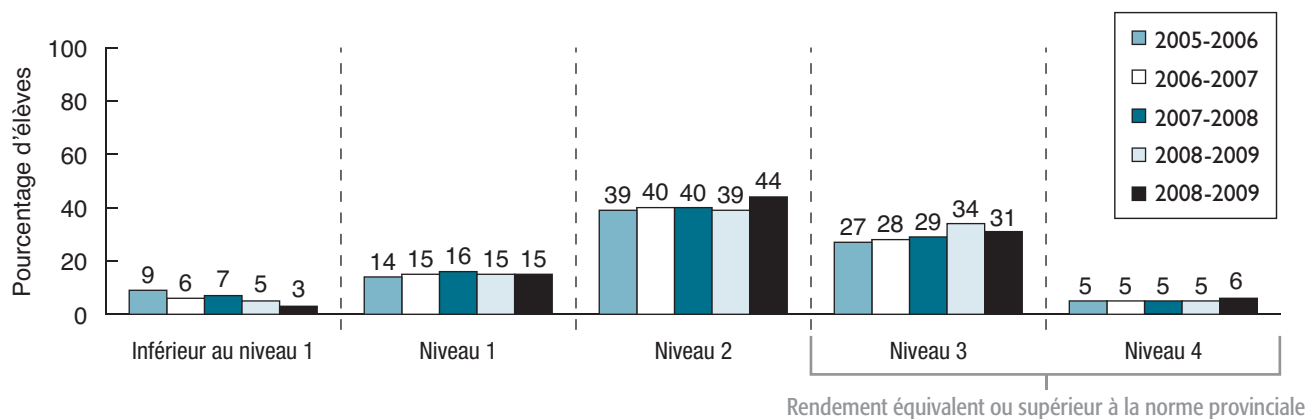
³ Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

⁴ Voir l'explication des termes.

⁵ Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

⁶ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁷ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau d'une année à l'autre : cours appliqué, 9^e année

Observation

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points de pourcentage, passant de 32 % à 36 %. Il a diminué de 4 points de pourcentage depuis 2008-2009.

SUIVI DE LA COHORTE DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE PUIS À LA 9^e ANNÉE, COURS APPLIQUÉ DE MATHÉMATIQUES

Suivi du progrès des élèves d'un test à l'autre

L'OQRE a comparé les résultats des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, en 2010 avec les résultats qu'ils ont obtenus à la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen, lorsqu'ils étaient respectivement en 3^e année en 2004 et en 6^e année en 2007.

Le progrès réalisé par les élèves de la 3^e année à la 6^e année est illustré dans le graphique circulaire ci-dessous, qui est divisé en quatre secteurs représentant les quatre façons possibles de progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3^e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6^e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année.

Suivi des progrès en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année

Le graphique ci-dessous est d'abord divisé en quatre secteurs qui représentent les quatre façons possibles dont les élèves peuvent avoir progressé du test de 3^e année au test de 6^e année. Chaque secteur indique ensuite le nombre et le pourcentage des élèves qui ont atteint ou non la norme provinciale en 9^e année.

Les pourcentages indiqués dans le graphique sont fondés sur l'ensemble des élèves dont on pouvait faire le suivi, y compris ceux qui ont participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Plus particulièrement, des 1 488 élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année en 2010, 904 avaient également fait la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen en 3^e année et en 6^e année.

Progrès des élèves en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année, cours appliqué de mathématiques

Résultats de 9^e année

Des 371 élèves qui n'ont atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année :

- 22 % (83) l'ont atteinte en 9^e année.
- 78 % (288) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

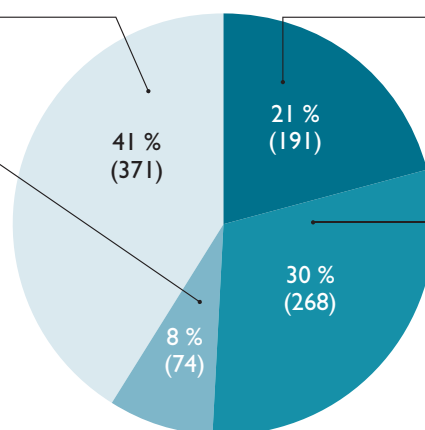
Des 74 élèves qui ne se sont pas maintenus à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année :

- 26 % (19) l'ont atteinte en 9^e année.
- 74 % (55) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Progrès des élèves de la 3^e année à la 6^e année

- Se sont maintenus à la norme (21 %)
- Sont passés à la norme (30 %)
- Ne se sont pas maintenus à la norme (8 %)
- N'ont jamais atteint la norme (41 %)

Remarque : Les chiffres sont arrondis à la décimale la plus près.



Résultats de 9^e année

Des 191 élèves qui ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année :

- 56 % (107) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 44 % (84) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Résultats de 9^e année

Des 268 élèves qui sont passés à la norme provinciale entre la 3^e année et la 6^e année :

- 43 % (116) l'ont de nouveau atteinte en 9^e année.
- 57 % (152) ne l'ont pas atteinte en 9^e année.

Observations clés

- Les élèves qui atteignent la norme provinciale tôt dans leur scolarité sont davantage portés à maintenir leur succès au secondaire. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 56 % l'ont également atteinte dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.
- Les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale tôt dans leur scolarité sont davantage portés à éprouver des difficultés dans les années subséquentes. Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, seulement 22 % l'ont atteinte dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.
- Il est important de dépister tôt dans leur apprentissage les élèves moins performants et de leur apporter un soutien. Les élèves n'ayant pas atteint la norme en 3^e année mais qui se sont améliorés au point de l'atteindre en 6^e année étaient considérablement plus portés à maintenir ces progrès en 9^e année que les élèves qui n'atteignaient pas cette norme en 6^e année. Parmi les élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en 3^e année mais l'ayant atteinte en 6^e année, 43 % de ceux inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année l'ont atteinte.

Tendances du Test de mathématiques, 9^e année – Cours théorique

INFORMATIONS CONTEXTUELLES

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats des questionnaires dans les tableaux qui suivent donnent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Tous les élèves	<i>n</i> = 3 981	<i>n</i> = 4 147	<i>n</i> = 4 097	<i>n</i> = 3 974	<i>n</i> = 4 120
SEXE¹					
Filles	55 %	54 %	54 %	56 %	56 %
Garçons	45 %	46 %	46 %	44 %	44 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	<1 %	<1 %	1 %	1 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	4 %	5 %	7 %	6 %	6 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
Parle uniquement ou surtout le français	37 %	35 %	33 %	34 %	32 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	25 %	26 %	26 %	25 %	25 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	37 %	38 %	39 %	39 %	42 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	38 %	38 %	39 %	36 %	34 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	99 %	98 %	99 %	100 %	100 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Voir l'explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Depuis 2005-2006, les caractéristiques des élèves du cours théorique demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, au cours de cette même période :
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué, passant de 37 % à 32 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues que le français à la maison a augmenté, passant de 37 % à 42 %;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles ou plus a diminué, passant de 38 % à 34 %.
- Cette année, le taux de participation des élèves du cours théorique au test est de 100 %.

Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève d'une année à l'autre

	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
Élèves ayant rempli le questionnaire ¹	Filles n = 2 153	Garçons n = 1 771	Filles n = 2 172	Garçons n = 1 827	Filles n = 2 118	Garçons n = 1 795	Filles n = 2 154	Garçons n = 1 729	Filles n = 2 235	Garçons n = 1 775
ATTITUDES ET VALEURS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :²										
J'aime les mathématiques.	56 %	66 %	53 %	63 %	53 %	61 %	53 %	64 %	51 %	65 %
Ce que l'on m'enseigne en mathématiques est très utile dans la vie de tous les jours.	53 %	57 %	49 %	53 %	48 %	51 %	48 %	55 %	43 %	52 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	58 %	68 %	57 %	62 %	55 %	62 %	55 %	63 %	52 %	62 %
COMMENT L'ÉLÈVE PERÇOIT SON RENDEMENT EN MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés ci-dessous :²										
Je suis bonne ou bon en mathématiques.	53 %	67 %	54 %	64 %	49 %	61 %	49 %	64 %	49 %	65 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	74 %	80 %	74 %	80 %	68 %	76 %	70 %	77 %	69 %	77 %
Les mathématiques sont une matière facile.	32 %	48 %	33 %	42 %	29 %	41 %	29 %	43 %	28 %	42 %
HABITUDES DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué :										
terminer toujours ou souvent tous leurs devoirs de mathématiques ³	77 %	69 %	74 %	68 %	74 %	63 %	76 %	65 %	73 %	64 %
s'être absenté(e)s, cette année, 1-4 fois de leur cours de mathématiques, 9 ^e année ⁴	62 %	59 %	63 %	61 %	61 %	59 %	61 %	56 %	60 %	55 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.² Les élèves devaient choisir entre « complètement d'accord », « d'accord », « indécis(e) », « en désaccord » et « complètement en désaccord ».³ Les élèves devaient choisir entre « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « toujours ».⁴ Les élèves devaient choisir entre « jamais », « de une à quatre fois », « de cinq à neuf fois » et « dix fois ou plus ».

Observations

- Les pourcentages de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bonnes en mathématiques demeurent moins élevés que ceux des garçons. Près des deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à environ la moitié des filles.
- Depuis 2005-2006, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés portant sur les attitudes, les valeurs et la perception du rendement en mathématiques. Cependant, en ce qui a trait aux habitudes des élèves, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons indiquent terminer toujours ou souvent leurs devoirs de mathématiques.
- Depuis 2005-2006, les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés du tableau ont tendance à diminuer. La diminution la plus importante (10 points de pourcentage) a eu lieu dans le pourcentage de filles ayant indiqué que ce qui leur est enseigné en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.

Résultats du Questionnaire à l'intention du personnel enseignant d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 147	<i>n</i> = 152	<i>n</i> = 161	<i>n</i> = 156	<i>n</i> = 157

UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE¹

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement des élèves et de l'école ainsi que les données tirées des questionnaires du Test de mathématiques, 9^e année :

pour indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial	37 %	43 %	44 %	47 %	48 %
pour identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9 ^e année	39 %	49 %	45 %	59 %	66 %
pour contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9 ^e année	46 %	49 %	53 %	65 %	69 %

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION¹

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'effectuer les tâches ci-dessous :

discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	60 %	63 %	63 %	59 %	70 %
résoudre des problèmes ouverts	51 %	53 %	53 %	52 %	57 %
travailler en groupe pour résoudre des problèmes	56 %	52 %	53 %	48 %	54 %
discuter des notions et des relations mathématiques	69 %	62 %	64 %	61 %	68 %
effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	12 %	8 %	7 %	8 %	10 %
expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse	88 %	87 %	89 %	89 %	89 %
communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	90 %	93 %	88 %	95 %	93 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données et des méthodes sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observations

- Depuis 2005-2006, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les trois activités mentionnées dans le tableau ci-dessus ont augmenté de 11 à 27 points de pourcentage.
- Un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse (89 %) et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis (93 %), comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus. Cette observation est également valable pour les années précédentes.
- Il continue d'y avoir un pourcentage moins élevé d'enseignantes et d'enseignants qui indiquent avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'effectuer des enquêtes mathématiques (10 %).
- Depuis 2005-2006, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants du cours théorique ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'effectuer les deux premières tâches liées à la résolution de problèmes indiquées dans le tableau ont augmenté de 10 et de 6 points de pourcentage.

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Cette année, les questionnaires à l'intention des élèves et du personnel enseignant contenaient quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions. Pour obtenir l'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE, veuillez consulter la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » sur notre site Web, www.oqre.on.ca. Ces résultats seront disponibles le 29 septembre 2010.

	2009-2010	
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	Filles <i>n</i> = 2 235	Garçons <i>n</i> = 1 775
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES		
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9^e année, pour l'inclure dans leur note de cours² :		
	64 %	61 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux^{3,4} :		
	72 %	69 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau ci-dessus (filles : *n* = 1 434; garçons : *n* = 1 087).

	2009-2010
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 157
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES	
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :	
	89 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours de leurs élèves¹ :	
1-5 %	6 %
6-10 %	33 %
11-15 %	21 %
16-20 %	11 %
21-25 %	2 %
26-30 %	25 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux¹ :	
	90 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves (*n* = 140).

RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

Résultats des filles et des garçons d'une année à l'autre

	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Filles n = 2 177	Garçons n = 1 804	Filles n = 2 252	Garçons n = 1 895	Filles n = 2 218	Garçons n = 1 879	Filles n = 2 208	Garçons n = 1 766	Filles n = 2 295	Garçons n = 1 825
Niveau 4	2 %	4 %	4 %	4 %	2 %	4 %	3 %	4 %	3 %	4 %
Niveau 3	65 %	70 %	65 %	67 %	62 %	66 %	63 %	67 %	67 %	69 %
Niveau 2	20 %	16 %	19 %	18 %	23 %	20 %	23 %	19 %	19 %	18 %
Niveau 1	11 %	8 %	10 %	8 %	12 %	10 %	11 %	10 %	10 %	8 %
Inférieur au niveau 1²	1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption³	<1 %	<1 %	s. o. ⁴	s. o. ⁴	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁵	67 %	74 %	69 %	72 %	65 %	69 %	66 %	71 %	70 %	73 %

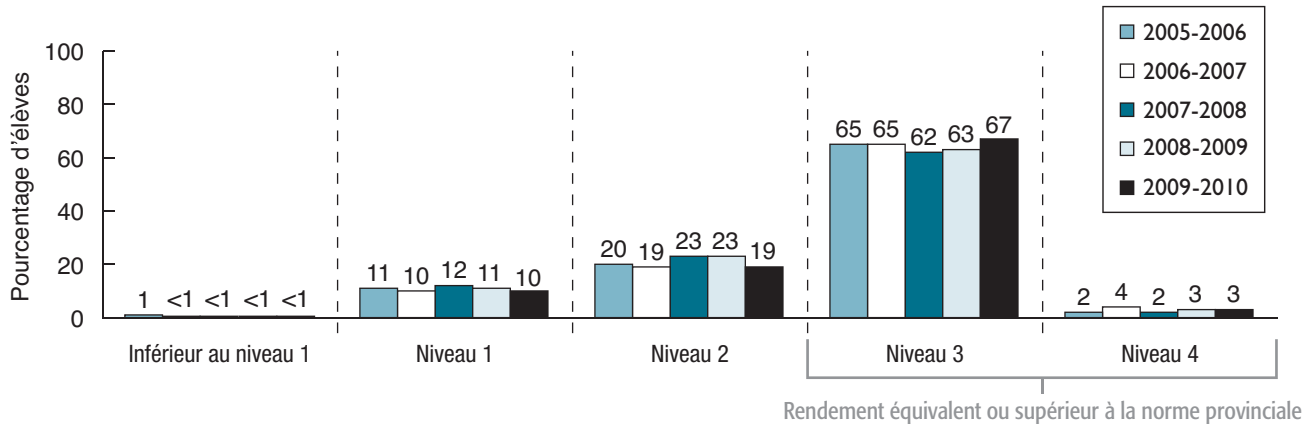
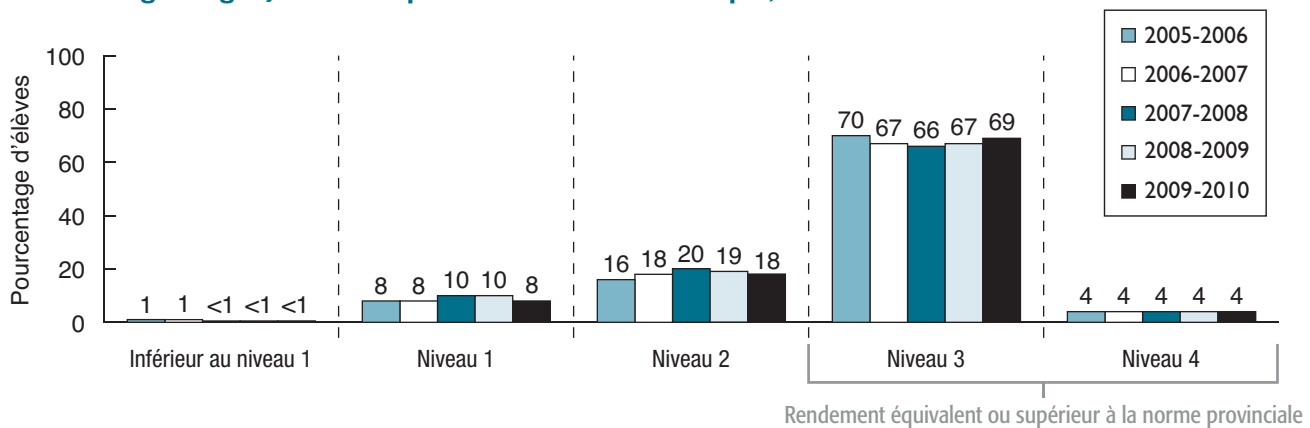
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100. Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Voir l'explication des termes.

³ Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

⁴ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁵ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de filles à chaque niveau : cours théorique, 9^e annéePourcentage de garçons à chaque niveau : cours théorique, 9^e année

Observations

- Le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (73 %) demeure plus élevé que celui des filles (70 %).
- Depuis 2007-2008, le pourcentage de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 65 % à 70 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points de pourcentage, passant de 69 % à 73 %. Cependant, il est moins élevé que celui de 2005-2006 (74 %).
- Depuis 2008-2009, le pourcentage de filles et celui des garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté respectivement de 4 et de 2 points de pourcentage.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE¹

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 156	<i>n</i> = 220	<i>n</i> = 275	<i>n</i> = 250	<i>n</i> = 267
Niveau 4	3 %	2 %	4 %	<1 %	1 %
Niveau 3	53 %	56 %	50 %	56 %	57 %
Niveau 2	21 %	20 %	26 %	27 %	22 %
Niveau 1	19 %	19 %	17 %	16 %	18 %
Inférieur au niveau 1²	1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %
Aucune donnée	3 %	1 %	2 %	<1 %	1 %
Exemption³	1 %	s. o. ⁴	s. o.	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁵	56 %	59 %	54 %	56 %	58 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

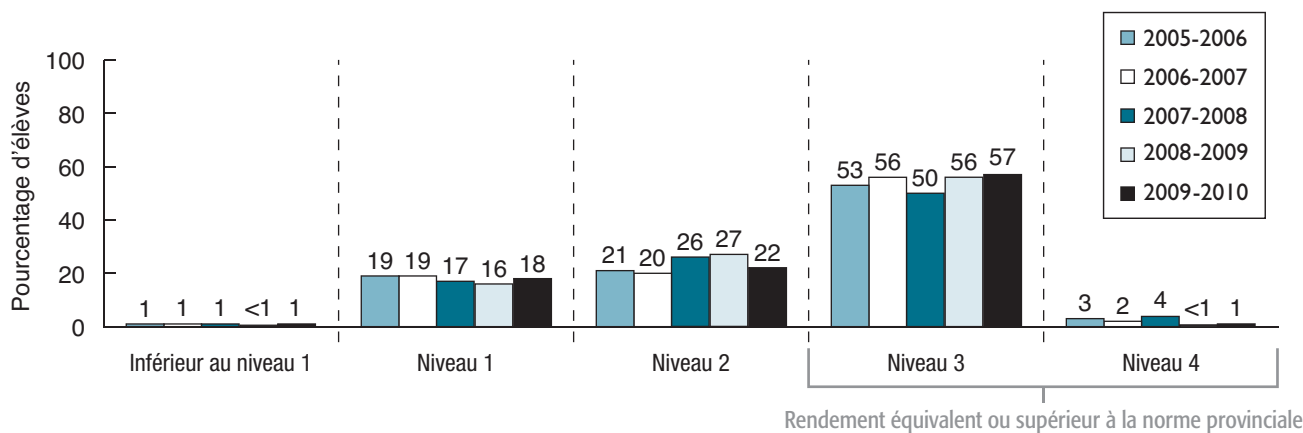
² Voir l'explication des termes.

³ Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

⁴ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁵ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers à chaque niveau : cours théorique, 9^e année



Observations

- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a varié entre 54 % et 59 %; il a augmenté de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 56 % à 58 %.
- Alors que le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint le niveau 3 a tendance à augmenter, le pourcentage d'élèves qui ont atteint le niveau 4 a tendance à diminuer.

Tendances du Test de mathématiques, 9^e année – Cours appliqué

INFORMATIONS CONTEXTUELLES

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats des questionnaires dans les tableaux qui suivent donnent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Tous les élèves	<i>n</i> = 1 687	<i>n</i> = 1 629	<i>n</i> = 1 545	<i>n</i> = 1 523	<i>n</i> = 1 488
SEXE¹					
Filles	46 %	44 %	46 %	47 %	46 %
Garçons	54 %	56 %	54 %	53 %	54 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	1 %	<1 %	1 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	25 %	29 %	38 %	37 %	37 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE³					
Parle uniquement ou surtout le français	34 %	32 %	32 %	31 %	29 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	31 %	30 %	32 %	32 %	30 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	31 %	37 %	34 %	36 %	39 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	45 %	43 %	41 %	39 %	39 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	94 %	94 %	98 %	99 %	99 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Voir l'explication des termes.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Le pourcentage de filles inscrites à un cours appliqué de mathématiques de 9^e année est plus faible que le pourcentage de garçons, alors qu'on observe l'inverse pour le cours théorique.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers a augmenté de 12 points de pourcentage. Par contre, cette année, il est demeuré le même qu'en 2008-2009, soit 37 %.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué de 5 points de pourcentage, passant de 34 % à 29 %.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8^e année a eu tendance à diminuer, passant de 45 % à 39 %.
- Le taux de participation a augmenté depuis 2005-2006, passant de 94 % à 99 %; il demeure très élevé depuis 2007-2008.

Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève d'une année à l'autre

	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
Élèves ayant rempli le questionnaire ¹	Filles n = 724	Garçons n = 845	Filles n = 648	Garçons n = 842	Filles n = 661	Garçons n = 790	Filles n = 690	Garçons n = 782	Filles n = 665	Garçons n = 757

ATTITUDES ET VALEURS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

Pourcentage d'élèves ayant indiqué être **complètement d'accord** ou **d'accord** avec les énoncés ci-dessous :²

J'aime les mathématiques.	39 %	49 %	40 %	51 %	40 %	49 %	40 %	58 %	39 %	59 %
Ce que l'on m'enseigne en mathématiques est très utile dans la vie de tous les jours.	50 %	58 %	51 %	57 %	50 %	55 %	52 %	59 %	53 %	57 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	50 %	59 %	49 %	63 %	45 %	59 %	51 %	60 %	47 %	60 %

COMMENT L'ÉLÈVE PERÇOIT SON RENDEMENT EN MATHÉMATIQUES

Pourcentage d'élèves ayant indiqué être **complètement d'accord** ou **d'accord** avec les énoncés ci-dessous :²

Je suis bonne ou bon en mathématiques.	30 %	47 %	36 %	49 %	35 %	50 %	34 %	54 %	33 %	55 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	57 %	66 %	58 %	66 %	58 %	66 %	61 %	69 %	61 %	71 %
Les mathématiques sont une matière facile.	21 %	35 %	24 %	35 %	21 %	34 %	22 %	37 %	20 %	36 %

HABITUDES DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :

terminer toujours ou souvent tous leurs devoirs de mathématiques ³	60 %	55 %	66 %	60 %	66 %	62 %	67 %	57 %	67 %	60 %
s'être absenté(e)s, cette année, 1-4 fois de leur cours de mathématiques, 9 ^e année ⁴	51 %	51 %	53 %	53 %	56 %	54 %	54 %	52 %	54 %	50 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les élèves devaient choisir entre « complètement d'accord », « d'accord », « indécis(e) », « en désaccord » et « complètement en désaccord ».

³ Les élèves devaient choisir entre « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « toujours ».

⁴ Les élèves devaient choisir entre « jamais », « de une à quatre fois », « de cinq à neuf fois » et « dix fois ou plus ».

Observations

- Depuis 2005-2006, les pourcentages de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière sont plus élevés que ceux des filles. Cette année, 39 % des filles ont indiqué aimer les mathématiques, comparativement à 59 % des garçons. En ce qui a trait à la perception de leur rendement, 33 % des filles et 55 % des garçons ont indiqué être bons en mathématiques. Pour ces deux énoncés, les pourcentages ont peu changé chez les filles alors qu'ils ont tendance à augmenter chez les garçons.
- En général, depuis 2005-2006, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés du tableau portant sur les attitudes, les valeurs et la perception du rendement en mathématiques. Cependant, en ce qui a trait aux habitudes des élèves, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons indiquent terminer toujours ou souvent leurs devoirs de mathématiques.

Résultats du Questionnaire à l'intention du personnel enseignant d'une année à l'autre

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 106	<i>n</i> = 102	<i>n</i> = 95	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 98

UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE¹

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement des élèves et de l'école ainsi que les données tirées des questionnaires du Test de mathématiques, 9^e année :

pour indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial	30 %	43 %	47 %	56 %	47 %
pour identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9 ^e année	28 %	46 %	47 %	56 %	61 %
pour contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9 ^e année	33 %	41 %	49 %	57 %	60 %

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION¹

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'effectuer les tâches ci-dessous :

discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	51 %	60 %	75 %	68 %	62 %
résoudre des problèmes ouverts	35 %	45 %	54 %	54 %	49 %
travailler en groupe pour résoudre des problèmes	47 %	57 %	46 %	63 %	55 %
discuter des notions et des relations mathématiques	57 %	60 %	53 %	69 %	61 %
effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	5 %	9 %	9 %	10 %	9 %
expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse	82 %	78 %	83 %	90 %	86 %
communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	79 %	78 %	85 %	85 %	90 %

¹ Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données et des méthodes sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observations

- Depuis 2005-2006, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les trois activités mentionnées dans le tableau ci-dessus ont augmenté de 17 à 33 points de pourcentage. Cependant, en ce qui concerne la première activité, on observe une diminution de 9 points de pourcentage depuis 2008-2009.
- Un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse (86 %) et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis (90 %), comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus. Cette observation est également valable pour les années précédentes.
- Il continue d'y avoir un pourcentage moins élevé d'enseignantes et d'enseignants qui indiquent avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9^e année d'effectuer des enquêtes mathématiques (9 %).
- Pour les sept tâches indiquées dans le tableau, les pourcentages ont augmenté depuis 2005-2006.

UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES

Cette année, les questionnaires à l'intention des élèves et du personnel enseignant contenaient quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions. Pour obtenir l'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE, veuillez consulter la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » sur notre site Web, www.oqre.on.ca. Ces résultats seront disponibles le 29 septembre 2010.

	2009-2010	
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	Filles <i>n</i> = 665	Garçons <i>n</i> = 757
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES		
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9^e année, pour l'inclure dans leur note de cours² :		
	44 %	44 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux^{3,4} :		
	73 %	71 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau ci-dessus (filles : *n* = 293; garçons : *n* = 331).

	2009-2010
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 98
UTILISATION DU TEST DANS LES NOTES DE COURS DES ÉLÈVES	
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :	
	83 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours de leurs élèves¹ :	
1-5 %	6 %
6-10 %	31 %
11-15 %	25 %
16-20 %	5 %
21-25 %	0 %
26-30 %	27 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux¹ :	
	84 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves (*n* = 81).

RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

Résultats des filles et des garçons d'une année à l'autre

	2005-2006 ²		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Filles n = 772	Garçons n = 915	Filles n = 716	Garçons n = 913	Filles n = 708	Garçons n = 836	Filles n = 712	Garçons n = 811	Filles n = 688	Garçons n = 800
Niveau 4	3 %	6 %	4 %	6 %	3 %	7 %	4 %	6 %	3 %	8 %
Niveau 3	27 %	27 %	26 %	30 %	26 %	31 %	31 %	38 %	28 %	33 %
Niveau 2	40 %	38 %	41 %	40 %	40 %	40 %	43 %	36 %	47 %	42 %
Niveau 1	14 %	14 %	16 %	15 %	20 %	13 %	16 %	14 %	19 %	12 %
Inférieur au niveau 1³	10 %	8 %	7 %	5 %	8 %	7 %	5 %	5 %	3 %	4 %
Aucune donnée	5 %	6 %	7 %	5 %	3 %	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Exemption⁴	<1 %	<1 %	s. o. ⁵	s. o. ⁵	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁶	31 %	33 %	30 %	36 %	30 %	38 %	35 %	44 %	31 %	41 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100. Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

³ Voir l'explication des termes.

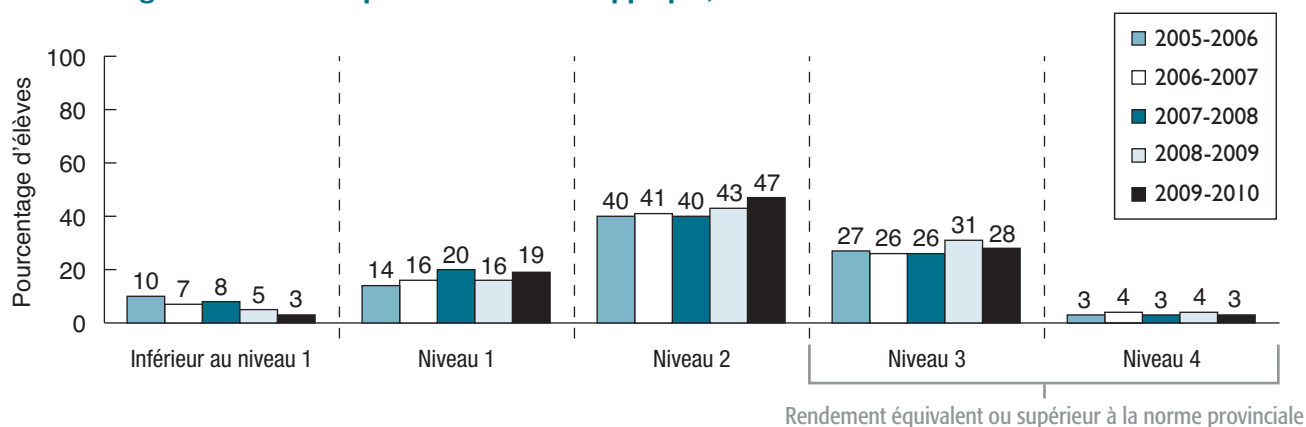
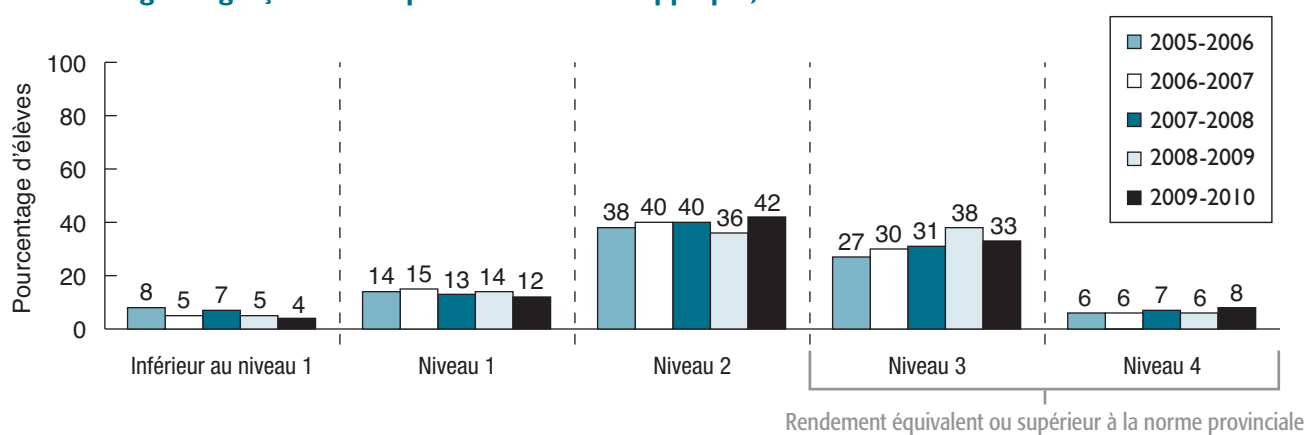
⁴ Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

⁵ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁶ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (41 %) demeure plus élevé que celui des filles (31 %). Depuis 2005-2006, l'écart entre le pourcentage de filles et le pourcentage de garçons du cours appliqué ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue d'augmenter; il était de 2 points de pourcentage en 2005-2006 et il est passé à 10 points de pourcentage cette année.
- Le pourcentage de filles du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a varié au cours des cinq dernières années. Cette année, ce taux est de 31 %, soit le même qu'en 2005-2006; chez les garçons, ce taux a augmenté de 8 points de pourcentage, passant de 33 % à 41 %.
- Depuis 2008-2009, le pourcentage de filles et celui des garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont diminué respectivement de 4 et de 3 points de pourcentage.

Pourcentage de filles à chaque niveau : cours appliqué, 9^e annéePourcentage de garçons à chaque niveau : cours appliqué, 9^e année

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE¹

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) d'une année à l'autre

	2005-2006 ²	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	<i>n</i> = 414	<i>n</i> = 466	<i>n</i> = 594	<i>n</i> = 568	<i>n</i> = 554
Niveau 4	3 %	5 %	4 %	4 %	5 %
Niveau 3	20 %	27 %	24 %	26 %	24 %
Niveau 2	40 %	39 %	39 %	41 %	45 %
Niveau 1	17 %	17 %	21 %	19 %	19 %
Inférieur au niveau 1³	13 %	7 %	9 %	8 %	5 %
Aucune donnée	5 %	6 %	3 %	1 %	1 %
Exemption⁴	1 %	s. o. ⁵	s. o.	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale⁶	24 %	32 %	28 %	30 %	30 %

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

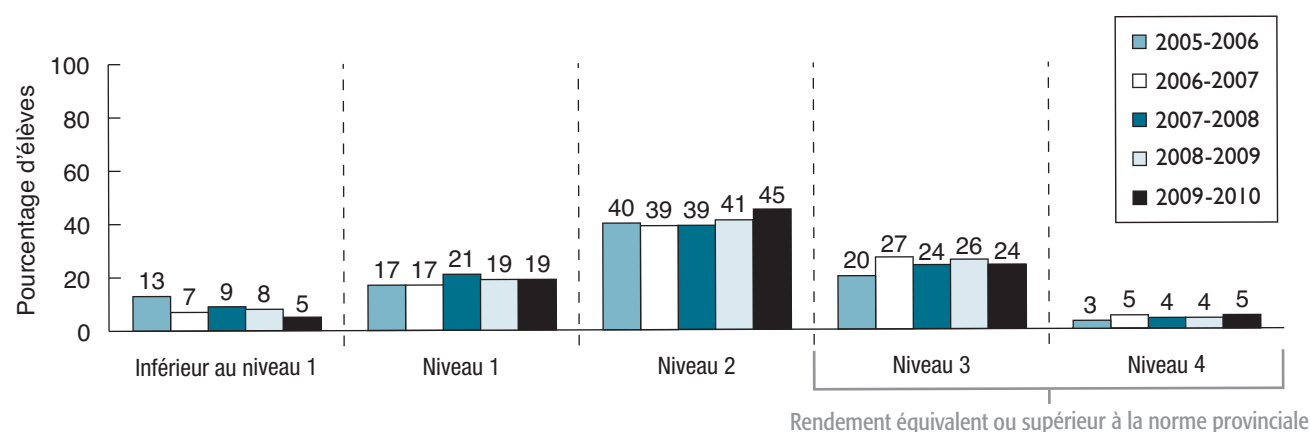
³ Voir l'explication des termes.

⁴ Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

⁵ En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

⁶ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers à chaque niveau : cours appliqué, 9^e année



Observation

- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage depuis 2005-2006, passant de 24 % à 30 %. Cette année, il demeure le même qu'en 2008-2009.

Résumé des résultats du Test de mathématiques, 9^e année

Cours théorique

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a varié entre 67 % et 71 %. Il a augmenté de 3 points de pourcentage depuis 2008-2009, passant de 68 % à 71 %.
- Le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (73 %) demeure plus élevé que celui des filles (70 %).
- Depuis 2007-2008, le pourcentage de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 65 % à 70 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points de pourcentage, passant de 69 % à 73 %. Cependant, il est moins élevé que celui de 2005-2006 (74 %).
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a varié entre 54 % et 59 %; il a augmenté de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 56 % à 58 %.
- Les pourcentages de filles du cours théorique de mathématiques de 9^e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bonnes en mathématiques demeurent moins élevés que ceux des garçons. Près des deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à environ la moitié des filles.

Cours appliqué

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points de pourcentage, passant de 32 % à 36 %. Il a diminué de 4 points de pourcentage depuis 2008-2009.
- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (41 %) demeure plus élevé que celui des filles (31 %). Depuis 2005-2006, l'écart entre le pourcentage de filles et le pourcentage de garçons du cours appliqué ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue d'augmenter; il était de 2 points de pourcentage en 2005-2006 et il est passé à 10 points de pourcentage cette année.
- Le pourcentage de filles du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a varié au cours des cinq dernières années. Cette année, ce taux est de 31 %, soit le même qu'en 2005-2006; chez les garçons, ce taux a augmenté de 8 points de pourcentage, passant de 33 % à 41 %.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage depuis 2005-2006, passant de 24 % à 30 %. Cette année, il demeure le même qu'en 2008-2009.
- Depuis 2005-2006, les pourcentages de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière sont plus élevés que ceux des filles. Cette année, 39 % des filles ont indiqué aimer les mathématiques, comparativement à 59 % des garçons.
- En ce qui a trait à la perception de leur rendement, 33 % des filles et 55 % des garçons ont indiqué être bons en mathématiques. Pour ces deux énoncés, les pourcentages ont peu changé chez les filles alors qu'ils ont tendance à augmenter chez les garçons.

Explication des termes – Test de mathématiques, 9^e année

Tous les élèves

Tous les élèves inscrits à ce cours (9^e année, cours appliqué ou théorique), y compris les élèves pour qui nous n'avons pas de données.

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4 (80-100 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.

Niveau 3 (70-79 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement élevé.
Le rendement *répond* à la norme provinciale.

Niveau 2 (60-69 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement moyen.
Le rendement est inférieur, mais se *rapproche* de la norme provinciale.

Niveau 1 (50-59 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement passable.
Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.

Inférieur au niveau 1

L'élève n'a pas démontré de rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).

Aucune donnée

Les élèves n'ayant pas bénéficié d'une exemption et qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test, tel qu'identifié par l'école. Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

ALF/PDF

« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou de PDF.

PANA

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) remplacera, à compter de septembre 2010, le programme de PDF.

Élèves ayant des besoins particuliers

Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Stratégies gagnantes :

9^e année

Stratégies gagnantes : 9^e année

À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent sont fondées sur une analyse du rendement des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, cours théorique et appliqué, hiver et printemps 2010, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Ces observations et suggestions sont fournies au personnel enseignant dans le but d'aider les élèves à perfectionner leurs connaissances et compétences en mathématiques.

Cours théorique	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Cours théorique de mathématiques, 9^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont essayé de répondre aux questions est resté le même qu'en 2009; 98 % des élèves ont répondu aux questions à choix multiple et 95 % ont répondu aux questions à réponse construite. Cette année, les élèves ont en moyenne aussi bien réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » que celles liées aux compétences « Mise en application » et « Habiletés de la pensée ». Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions liées au domaine « Relations » et moins bien réussi les questions liées au domaine « Géométrie ». Les garçons continuent de réussir légèrement mieux que les filles les deux types de questions liées à tous les domaines. Les élèves ayant des besoins particuliers continuent de légèrement moins bien réussir que les autres élèves, mais ils suivent les mêmes tendances.	Exposer davantage les élèves à une plus grande variété de questions en contexte pour qu'ils puissent mieux transférer leur savoir. Favoriser davantage l'utilisation du matériel de manipulation. Rappeler souvent aux élèves qu'il est nécessaire de suivre les étapes de la résolution de problèmes pour répondre autant aux questions à choix multiple qu'à celles à réponse construite. Présenter aux élèves des problèmes impliquant une variété de stratégies qui favorisent le développement de la pensée analytique et critique. Offrir des activités qui favorisent particulièrement l'intérêt des filles pour les mathématiques. Faire de l'enseignement différencié en plus de faire travailler en paires mixtes les élèves ayant des besoins particuliers.

Cours théorique	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et algèbre	Moins de la moitié des élèves ont appliqué correctement les lois des exposants. Plusieurs élèves les appliquent autant sur la base que sur l'exposant. Les deux tiers des élèves ont réussi à simplifier des expressions algébriques simples, mais seulement un peu plus de la moitié ont réussi à substituer une valeur négative dans une expression algébrique impliquant des exposants pairs et impairs. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à modéliser une équation pour trouver la valeur d'une inconnue. Les deux tiers des élèves ont réussi à utiliser, à appliquer ou à calculer correctement soit des rapports, soit des proportions, ou des pourcentages lors de la résolution de problèmes.	Fournir aux élèves de multiples occasions en contexte de s'exercer à reconnaître et à appliquer les lois des exposants et l'ordre des opérations. Travailler davantage les concepts suivants : mettre au carré ou à une autre puissance, signification de l'exposant d'un terme, multiplication répétée de la base. Travailler le concept de distributivité et fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à faire la distributivité d'un monôme négatif sur un polynôme. Présenter des problèmes impliquant des rapports (à deux ou trois termes), des proportions, des pourcentages et des fractions simples dans divers contextes concrets.
Relations	Les deux tiers des élèves sont parvenus à déterminer le taux de variation ou l'équation d'une relation d'après sa table de valeurs; par contre, seulement la moitié des élèves a réussi à identifier l'équation d'un nuage de points. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à associer le texte d'une relation distance-temps à sa représentation graphique ou à sa table de valeurs. Plus des trois quarts des élèves ont reconnu les effets produits sur le graphique d'une relation par la diminution du taux de variation et l'augmentation de la valeur initiale.	Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de déterminer le taux de variation et la valeur initiale d'une fonction affine de variation directe ou de variation partielle à partir de divers graphiques impliquant des échelles non habituelles (p. ex., non unitaires) et à partir de tables de valeurs (p. ex., où les premières différences ne sont pas égales). Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions d'observer directement les effets d'un changement de taux de variation ou de valeur initiale sur la représentation graphique d'une fonction affine, incluant en contexte. Cela peut se faire à l'aide d'activités adaptées à une calculatrice à affichage graphique ou à un logiciel permettant l'affichage graphique de fonctions affines. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions d'interpréter et de représenter (en mots, en graphique, en table de valeurs ou en équation) des relations distance-temps.

Cours théorique	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Géométrie analytique (cours théorique seulement)	Moins de la moitié des élèves ont réussi à identifier l'équation d'une relation selon sa forme générale $Ax + By + C = 0$ à partir d'une table de valeurs. Moins de la moitié des élèves ont réussi à identifier la coordonnée d'un point d'une droite à partir d'un point et de l'équation d'une droite perpendiculaire. Les deux tiers des élèves ont réussi à déterminer la pente d'une équation à partir de deux points, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à décrire l'orientation d'une droite à partir de sa pente. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à interpréter en contexte les coordonnées à l'origine et la pente.	Continuer de revoir, avec les élèves, les difficultés algébriques associées au passage de la forme $y = mx + b$ à la forme générale $Ax + By + C = 0$ et vice versa. Travailler davantage des exercices d'association d'une équation à son graphique, à sa table de valeurs ou à des points. Insister davantage sur la distinction entre l'ordonnée à l'origine et l'abscisse à l'origine et enseigner comment déterminer les coordonnées à l'origine d'une droite d'après son graphique et comment les interpréter en contexte. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de résoudre divers problèmes en leur demandant de déterminer la pente ou l'équation de droites parallèles ou perpendiculaires à partir de différentes représentations.
Mesure et géométrie	Un peu plus de la moitié des élèves ont reconnu et appliqué le théorème de Pythagore pour résoudre un problème de volume. La moitié des élèves a déterminé la valeur d'une dimension manquante d'une figure plane à partir d'une aire exacte donnée et celle d'un solide à partir du volume donné. Plus des deux tiers des élèves ont réussi à calculer l'aire latérale d'un cylindre et d'un cône, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à calculer le périmètre d'une figure plane incluant des valeurs exactes. Les trois quarts des élèves ont réussi à déterminer les angles intérieurs d'une figure plane complexe, mais moins de la moitié des élèves sont parvenus à calculer l'angle intérieur d'un polygone régulier. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à déterminer la valeur d'un angle correspondant.	Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions d'appliquer le théorème de Pythagore dans des problèmes impliquant diverses figures géométriques ou des solides. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions d'observer des figures composées formées de rectangles, de triangles et de demi-cercles. Demander aux élèves de les décomposer de diverses façons en figures simples afin de leur faire remarquer les différentes stratégies pour résoudre un problème de mesure. Habituer davantage les élèves à considérer, à énumérer et à déduire les propriétés géométriques d'une figure ou d'un solide plutôt qu'à se fier aux apparences.

Cours appliqué	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année	Le pourcentage d'élèves qui ont répondu aux questions à choix multiple et à réponse construite est demeuré en moyenne le même que celui des années précédentes, soit 95 %. Cette année, les élèves ont réussi de façon semblable les questions liées aux trois compétences. Les garçons ont mieux réussi que les filles les questions à choix multiple et à réponse construite portant sur les trois domaines et les trois compétences. Comme les années précédentes, les élèves ayant des besoins particuliers ont moins bien réussi que les autres élèves. Cependant, l'écart de rendement entre ces élèves et la population en général est faible et les tendances sont les mêmes, que ce soit pour les compétences, les types de questions ou les domaines.	Rappeler aux élèves qu'il est nécessaire de suivre les étapes de la résolution de problèmes autant pour répondre aux questions à choix multiple qu'à celles à réponse construite. Pour les questions à choix multiple, l'élève ne complète pas toutes les étapes et choisit souvent une réponse intermédiaire. Exposer davantage les élèves à une plus grande variété de questions en contexte pour qu'ils puissent mieux transférer leur savoir. Favoriser davantage l'utilisation du matériel de manipulation. Démontrer, par discussion en équipe ou en grand groupe, que pour résoudre un problème il existe plusieurs approches différentes. Continuer d'offrir des activités qui favorisent particulièrement l'intérêt des filles pour les mathématiques. Continuer de faire de l'enseignement différencié en plus de faire travailler en paires mixtes les élèves ayant des besoins particuliers.
Numération et algèbre	En général, les élèves ont réussi à calculer correctement le pourcentage d'un nombre. Seulement la moitié des élèves a réussi les problèmes avec des proportions. Les élèves ont éprouvé de la difficulté à résoudre des problèmes où il fallait respecter l'ordre des opérations. Les élèves ont éprouvé beaucoup de difficulté à simplifier des expressions algébriques (multiplication et soustraction de monômes) et à vérifier la solution d'une équation.	Présenter davantage de problèmes impliquant des rapports, des pourcentages et des proportions simples dans divers contextes concrets. Apprendre aux élèves à reconnaître les situations où l'ordre des opérations s'applique. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à manipuler les expressions algébriques et les équations en utilisant du matériel de manipulation (balances à plateaux et tuiles algébriques).

Cours appliqué	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Relations	Plus de la moitié des élèves ont reconnu les effets produits sur le graphique d'une relation par le changement du taux de variation lorsque la valeur initiale reste constante. La plupart des élèves ont pu interpréter des situations à l'aide d'une table de valeurs, d'une équation et d'un graphique. Moins de la moitié des élèves ont pu identifier une fonction affine à partir de sa table de valeurs. De plus, les élèves ont eu de la difficulté à justifier pourquoi la fonction est affine et à déterminer son équation. Un peu plus de la moitié des élèves ont pu identifier une fonction affine de variation directe à partir de son graphique.	Demander aux élèves de modéliser des relations à partir de tables de valeurs et de graphiques. Utiliser souvent des relations en contexte dans lesquelles la variable indépendante ne varie pas nécessairement de façon unitaire, de variation directe ou partielle. Favoriser davantage la communication en paires pour aider l'élève à utiliser la terminologie appropriée aux relations et distinguer les concepts relatifs à ce domaine. Créer un mur de mots/de représentations diverses pour développer la terminologie mathématique et pour encourager son utilisation de façon courante afin d'avoir une meilleure compréhension de la lecture des problèmes. Encourager les élèves à identifier correctement les variables dépendantes et indépendantes afin d'éviter de les confondre dans les diverses représentations d'une fonction affine.
Mesure et géométrie	Moins de la moitié des élèves ont réussi à résoudre des problèmes se rapportant au théorème de Pythagore. Moins de la moitié des élèves ont réussi à calculer le périmètre d'une figure composée d'un rectangle et d'un demi-cercle, incluant un côté manquant. Plus de la moitié des élèves ont réussi à résoudre des problèmes simples d'aire et de volume. Plus de la moitié des élèves ont réussi à déterminer le volume d'un cylindre et d'une sphère, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à déterminer le volume d'un solide composé. La plupart des élèves ont déterminé correctement la valeur d'un angle intérieur ou extérieur de triangles isocèles ou de triangles rectangles.	Fournir aux élèves davantage d'occasions de vérifier directement les propriétés du théorème de Pythagore par la mesure des côtés des triangles rectangles soit à l'aide d'une variété de modèles concrets, soit à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique ou autres. Apprendre aux élèves à reconnaître les situations où le théorème de Pythagore doit être utilisé. Fournir aux élèves davantage d'occasions d'observer des figures composées formées de rectangles, de triangles et de secteurs de cercles. Demander aux élèves de les décomposer de diverses façons en figures simples, afin de leur faire remarquer les différentes stratégies pour résoudre un problème de mesure. Habituer davantage les élèves à considérer, à énumérer et à déduire les propriétés géométriques des angles à l'intérieur de figures planes simples et composées. Montrer davantage aux élèves comment justifier leur réponse en utilisant ces propriétés géométriques.

Cours théorique
et appliquéRessources
suggérées

Si vous lisez la version de ce document dans le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, veuillez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants de mathématiques, 9^e année, les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

À vos marques – Cahier d'animation (8^e-9^e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Banque de ressources éducatives de l'Ontario, disponible au <http://ressources.apprentissageelectroniqueontario.ca>

Centrale des maths, disponible sur le site Web de l'Université de Régina, au <http://centraledesmaths.uregina.ca>

Communication et apprentissage : Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Copies types de 9^e année – Mathématiques, 2000, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Dans la course – Activités intégrées au cours de mathématiques (9^e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Dernier sprint – Activités de préparation au test de mathématiques (8^e-9^e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Destination réussite – Volet 2, disponible sur le site Web du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, au www.cforp.on.ca

Esquisses de cours, disponible sur le site Web du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, au www.cforp.on.ca

Exemples de tests et de réponses d'élèves (incluses dans les guides de notation), disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire fond sur nos réussites!, disponible dans la section Webémissions pour les éducatrices et éducateurs, au www.curriculum.org

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'enseignement différencié, disponible dans la section Webémissions pour les éducatrices et éducateurs, au www.curriculum.org

L'enseignement différencié : poursuivre le dialogue, disponible dans la section Webémission pour les éducatrices et éducateurs, au www.curriculum.org

La numératie en tête, de la 7^e à la 12^e année – Rapport du groupe d'experts pour la réussite des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année, Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en mathématiques, de la 6^e à la 9^e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Ressources de l'OQRE pour les éducatrices et éducateurs, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Site Web de l'Association française pour l'enseignement des mathématiques en Ontario, au www.afemo.on.ca

Site Web de TFO, au www.tfo.org

SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

**Études de cas :
écoles sur le chemin
de l'apprentissage – 9^e année**

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage – 9^e année

OBSERVATIONS FAITES SUR LE TERRAIN

La diffusion des données de l'OQRE est devenue le catalyseur d'une réflexion annuelle et de discussions parmi les éducatrices et éducateurs de l'Ontario. Alors que les tests marquent la fin d'un cycle d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, l'analyse des résultats de l'OQRE représente le début d'un cycle de planification de l'amélioration dans toutes nos communautés scolaires.

Encore cette année, l'OQRE a le plaisir de vous présenter trois communautés scolaires des différentes régions de la province qui se servent des résultats des tests provinciaux dans leur planification de l'amélioration. Les écoles qui figurent dans le présent rapport se situent à diverses étapes de leur propre chemin d'apprentissage et d'amélioration continue. Elles illustrent également le genre de communautés scolaires dévouées qui se trouvent à travers l'Ontario. Ces écoles se distinguent par leur leadership, leurs prises d'initiatives collaboratives, leur attitude positive et leurs efforts sincères pour aider chaque élève à réussir. Ce sont des écoles qui ont adopté un plan d'action fondé sur leur situation particulière et qui œuvrent activement en vue d'améliorer les résultats des élèves.

La collecte de ces études de cas procure à l'OQRE une occasion précieuse de dialoguer avec le milieu éducatif. Cette expérience enrichissante permet aussi aux écoles de s'arrêter un moment pour mettre en lumière leurs réalisations et de songer à la direction à prendre. En publiant leurs études de cas dans ce rapport, nous sommes heureux de mettre en vedette le dévouement de ces écoles et nous sommes certains que les stratégies qu'elles ont mises en œuvre pourront servir d'inspiration aux autres écoles de la province.

Parmi les éléments récurrents définis par les écoles pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves en mathématiques, on compte une approche concertée à l'échelle de l'école en matière de numératie; l'utilisation des données et des ressources de l'OQRE pour appuyer l'enseignement; le placement des élèves de 9^e année dans le cours de mathématiques le plus approprié à leurs besoins; l'établissement de liens entre les concepts mathématiques et le monde réel; l'utilisation de la technologie et du matériel de manipulation pour améliorer l'acquisition des concepts et la résolution de problèmes; le suivi continu des progrès de tous les élèves; la communication et la planification au sein des communautés d'apprentissage professionnelles et des équipes collaboratives selon un continuum d'apprentissage qui progresse d'une année d'études et d'un cycle d'enseignement à l'autre; l'appui du conseil scolaire et du ministère de l'Éducation pour des activités ou des cours de perfectionnement professionnel; et des programmes d'appoint pour les élèves à risque.

Dans le cadre de notre but commun d'inspirer nos élèves à la réussite, l'OQRE se réjouit des efforts réalisés par ces écoles et loue le dévouement dont font preuve les éducatrices et éducateurs de l'Ontario, les parents et le grand public.

Collège catholique Samuel-Genest

CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU CENTRE-EST

Effectif : 1 100 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directeur : Réal Charette

Cette année, le collège catholique Samuel-Genest célèbre ses trente ans. Lors de sa création en 1979, on y accueillait 71 élèves répartis en deux classes, une de 9^e année et une de 10^e année. Aujourd'hui, le collège en accueille 1 100, de la 7^e à la 12^e année. Le collège est situé à Vanier, au cœur même de la capitale nationale. Au fil des ans, le collège a su maintenir une population élevée, de plus en plus diversifiée.

De nombreux prix nationaux ont été décernés au collège, qui est reconnu depuis longtemps pour sa concentration scientifique. Maintenant, c'est au tour des mathématiques de briller; la moyenne des résultats au Test de mathématiques, 9^e année, étant à la hausse depuis quelques années.

« Cette dernière réussite est attribuée, en grande partie, au leadership de Michel Morin, l'enseignant-coordonnateur responsable du dossier des mathématiques, et d'une équipe d'enseignantes et d'enseignants engagés et motivés face à la réussite des élèves », affirme fièrement Réal Charette, le directeur du collège.

Utilisation des données de l'OQRE

L'introduction du Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE a permis de constater que les manuels de classe utilisés ne correspondaient pas vraiment aux contenus d'apprentissage du curriculum et au vocabulaire mathématique utilisé. « Les résultats obtenus au test de mathématiques nous

ont fait réaliser que les élèves éprouvaient plusieurs difficultés en mathématiques, surtout par rapport au vocabulaire et au manque de compréhension en lecture », explique Michel Morin. C'est à la suite de ces constatations que le directeur de l'école de l'époque a vu le bien-fondé d'assigner un enseignant à la coordination de la matière à enseigner et à l'évaluation auprès de la section de mathématiques. En 2007, cette initiative a mené à la conception d'un manuel d'exercices composé de questions tirées des tests provinciaux antérieurs et visant le développement des habiletés de base et des contenus d'apprentissage. Récemment, cet outil d'apprentissage a été mis à jour par des spécialistes en mathématiques du conseil scolaire. Les questions à choix multiple y sont présentées par domaine d'étude et contenu d'apprentissage. Elles se prêtent facilement aux évaluations diagnostiques et formatives, et elles revêtent un caractère pédagogique nouveau et stimulant pour les élèves.

Reconnaissant les qualités d'erreurs types pour trois des quatre leurres offerts dans la formulation des questions à choix multiple, l'enseignante ou l'enseignant est en mesure de demander aux élèves lequel des leurres ils ont choisi. Les élèves ont ensuite l'occasion d'expliquer au groupe les étapes qui justifient leur choix de réponse pour découvrir ensemble les éléments de bonnes réponses et en arriver au meilleur des quatre choix.

Initiatives contribuant à la réussite

La collaboration entre les membres du personnel enseignant de mathématiques de 7^e et de 8^e année est excellente. La conception d'un test diagnostique en mathématiques administré à la fin de la 8^e année permet de mesurer les habiletés de base acquises par les élèves afin d'assurer un meilleur choix de cours en 9^e année. Les résultats du rendement de leur enfant à ce test mènent les parents à une discussion éclairée et à une meilleure collaboration.

Michel Morin souligne que « le cours appliqué est un cours solide qui permet à l'élève de combler des manques et de découvrir, par la réussite, le goût des mathématiques ». L'approche se fait différemment afin de motiver l'élève à l'aide de la concrétisation des concepts à enseigner. On mise sur la compréhension liée à des situations de vie courante et pas seulement sur la dimension abstraite des formules mathématiques. Des activités quotidiennes sont donc suggérées



Michel Morin (enseignant-coordonnateur responsable du dossier des mathématiques) et Réal Charette (directeur)

« Cette dernière réussite est attribuée, en grande partie, au leadership de Michel Morin, l'enseignant-coordonnateur responsable du dossier des mathématiques, et d'une équipe d'enseignantes et d'enseignants engagés et motivés face à la réussite des élèves. »

Réal Charette, directeur

9^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	65 %	42 %
Garçons	35 %	58 %
Élèves ayant des besoins particuliers	9 %	40 %
Parle surtout une langue autre que le français à la maison*	34 %	38 %

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

pour développer et maintenir les habiletés de base et les contenus d'apprentissage. « Les enseignantes et enseignants doivent être tolérants, patients et créatifs dans leur enseignement pour assurer la compréhension et la réussite des élèves. Il faut donner le goût à l'élève de sortir son crayon et d'essayer de résoudre un problème », insiste l'enseignant.

Pour les élèves qui réussissent le cours appliqué et qui sont motivés à passer au cours théorique, un cours d'été est offert pour faciliter la transition. Cette initiative est très appréciée des parents.

Une formation sur le concept du *Curriculum garanti* du chercheur Robert J. Marzano a été offerte à l'ensemble du personnel de l'école selon une initiative du conseil scolaire. Monsieur Charette vante les mérites de cette démarche

centrée sur les besoins des élèves, qui vise à décortiquer la matière devant être enseignée et met l'accent sur le processus d'apprentissage par rapport au produit final. « Il s'agit d'une filtration du curriculum qui fait appel à une planification de l'enseignement en fonction de ce qui est le plus essentiel à l'apprentissage. » L'alignement du curriculum a été fait pendant l'été et, comme la participation était facultative, l'importante présence du personnel enseignant démontre l'engagement de celui-ci. Ainsi, il en a résulté une meilleure implication dans la mise en œuvre de la démarche privilégiée. Le travail d'équipe fait partie intégrante de la culture de l'école. Les retombées continuent d'avoir une influence positive sur toutes les matières.

Une autre réussite!



Collège catholique Samuel-Genest, Ottawa

École secondaire de Pain Court

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU SUD-OUEST

Effectif : 220 élèves, années d'études : de la 9^e à la 12^e année, directrice : Denise Bell-Couture

Cette école rurale, en milieu minoritaire, vibre de l'esprit d'une grande famille fière et solidaire, composée de nombreux parents et membres du personnel qui en sont eux-mêmes d'anciens élèves. La riche perspective communautaire et les liens tissés de la maternelle à la 12^e année favorisent un pourcentage élevé de maintien des élèves provenant des écoles nourricières. « Plusieurs activités et cours sont offerts aux élèves du palier élémentaire, pendant et après les heures de classe, pour s'assurer que notre école secondaire est au cœur d'une francophonie animée », affirme fièrement la directrice Denise Bell-Couture, elle aussi une ancienne de l'école.

L'école porte une attention soutenue aux données démographiques de sa communauté afin de mettre en place des mesures adaptées. Par exemple, 80 % des élèves parlent anglais à la maison. De plus, plusieurs élèves doivent parcourir de longues distances pour se rendre à l'école, prenant l'autobus scolaire dès 6 h 45. L'école offre donc un programme de petits-déjeuners sains afin de favoriser l'apprentissage.

Participation des parents

L'école prend aussi des mesures pour promouvoir le sens d'appartenance des parents et pour soutenir leur participation à la vie scolaire de leur enfant. En début d'année scolaire, une « soirée curriculum » est organisée pour les parents et leurs enfants. Quatre courtes séances d'information animées par le personnel enseignant imitent l'horaire de la journée. On présente aussi les membres de l'équipe de la réussite qui expliquent l'appui et les services mis à la disposition des élèves. Une communication régulière s'ensuit par courriel ou par téléphone pour permettre aux parents de suivre les progrès et pour assurer leur appui au niveau des devoirs. La responsabilisation de l'élève demeure toujours au premier plan. Par exemple, après cinq jours d'absence, on rencontre l'élève et on communique avec les parents pour discuter d'un plan de rattrapage. De plus, après cinq semaines de cours, un bulletin de progrès est envoyé aux parents afin de les informer de la qualité des devoirs et des compétences générales qui doivent être développées telles la participation en classe et l'autonomie.

Attention portée à la réussite de chaque élève

Le personnel de l'école élémentaire élabore, pour chaque élève de 8^e année, un profil de l'élève qui est ensuite remis à l'équipe

de la réussite de l'école secondaire. Ainsi, lorsque certains besoins se manifestent, l'équipe de la réussite s'en sert à titre de référence.

D'après l'horaire scolaire, le cours de sciences est offert au premier semestre et le cours de mathématiques, au deuxième. Les résultats d'une évaluation diagnostique en mathématiques administrée le deuxième jour du deuxième semestre permettent d'élaborer le profil de la classe et on peut consulter l'enseignante ou l'enseignant chargé du cours de sciences pour revoir les forces et les points à améliorer de chaque élève. Une rencontre individuelle est aussi prévue avec l'élève.



Denise Bell-Couture (directrice) et Daniel C. Aitken (enseignant de mathématiques)

Comme l'indique Daniel Aitken, enseignant de mathématiques, lors de la présentation d'un problème, on fait d'abord appel à ce qu'en pensent les élèves. On vise la participation de tous les élèves et on valorise toute contribution dans le processus de résolution de problèmes. On en profite pour amener l'élève à prendre connaissance de ce qu'elle ou il comprend, en fonction de la cible d'apprentissage. Deux ou trois algorithmes sont présentés au groupe en mettant en valeur les méthodes trouvées et décrites par les élèves.

Le local de mathématiques reflète aussi l'esprit que vise Daniel Aitken : susciter la participation active des élèves, piquer leur curiosité, cultiver le plaisir d'apprendre et développer leur pensée mathématique. Des équations ainsi que des mots de vocabulaire tirés du programme-cadre de mathématiques couvrent les murs. Alors que le semestre avance, les élèves prennent plaisir à signaler l'évolution de leur apprentissage à partir des équations qui, graduellement, prennent sens. D'ailleurs, les murs de mots représentent une initiative commune pour appuyer la langue d'apprentissage dans chaque matière.

« Le fait d'être une petite école catholique de langue française avec une ambiance familiale nous permet de connaître et de suivre les progrès de nos élèves. Toute l'équipe-école travaille étroitement avec les écoles nourricières et les parents afin d'assurer la réussite de tous les élèves. Nous sommes fiers de nos succès! »

Denise Bell-Couture, directrice

9^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	71 %	54 %
Garçons	29 %	46 %
Élèves ayant des besoins particuliers	3 %	31 %
Parle surtout une langue autre que le français à la maison*	82 %	85 %

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Utilisation des données et des ressources de l'OQRE

L'étude des questions des tests de l'OQRE suscite la discussion entre enseignantes et enseignants, permet de valider les méthodes d'enseignement qui engendrent de bons résultats en classe et aux tests provinciaux et donne l'occasion de découvrir de nouvelles méthodes d'enseignement. On incorpore des questions du test provincial à la planification de l'enseignement au cours du semestre en mettant l'accent sur les algorithmes personnels et la communication.

Initiatives du conseil scolaire

L'alignement du curriculum se fait entre les membres du personnel des écoles nourricières enseignant les mathématiques en 7^e et en 8^e année et celui de l'école secondaire afin de préciser les apprentissages clés en vue de la réussite des élèves au secondaire.

Chaque année, les enseignantes et enseignants de mathématiques de 9^e année ont l'occasion de participer à une séance de travail avec l'équipe de soutien aux écoles de l'OQRE. Les activités jugées les plus utiles sont l'exercice de correction à partir des grilles de notation de l'OQRE et l'activité de calibrage des réponses d'élèves. Le personnel enseignant et les élèves acquièrent ainsi une meilleure compréhension des compétences évaluées en mathématiques.

La directrice résume avec fierté le cachet particulier de cette école : « Le fait d'être une petite école catholique de langue française avec une ambiance familiale nous permet de connaître et de suivre les progrès de nos élèves. Toute l'équipe-école travaille étroitement avec les écoles nourricières et les parents afin d'assurer la réussite de tous les élèves. Nous sommes fiers de nos succès! »



École secondaire de Pain Court, Pain Court

École secondaire Villa Française des Jeunes

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

Effectif : 60 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directrice : Joanne Gagnon-Main



Joanne Gagnon-Main (directrice) et Denis Beaudry (enseignant de mathématiques de 9^e année)

Établie en 1977, l'école secondaire Villa Française des Jeunes regroupe aujourd'hui sous un même toit une école intermédiaire et une école secondaire, accueillant ainsi les jeunes francophones d'Elliot Lake de la 7^e à la 12^e année. Tous les élèves demeurent près de l'école, ce qui augmente le taux de participation aux activités après la classe. Même si plusieurs d'entre eux proviennent de familles où la langue d'usage est l'anglais, ils choisissent de poursuivre leurs études en français et trouvent à l'école Villa Française des Jeunes une expérience scolaire de qualité.

Selon Joanne Gagnon-Main, directrice, et Denis Beaudry, enseignant de mathématiques de 9^e année, « la fierté de réussir est contagieuse. Les parents et l'équipe-école sont motivés et travaillent en étroite collaboration; les jeunes n'ont de choix que la réussite. Nous créons un esprit de famille dans lequel les élèves se sentent à l'aise avec leurs enseignantes et enseignants,

« La fierté de réussir est contagieuse. Les parents et l'équipe-école sont motivés et travaillent en étroite collaboration; les jeunes n'ont de choix que la réussite.

Nous créons un esprit de famille dans lequel les élèves se sentent à l'aise avec leurs enseignantes et enseignants, n'hésitant pas à demander l'aide dont ils ont besoin. Parce que les enseignantes et enseignants travaillent avec un petit nombre d'élèves, une intervention immédiate est possible. »

Joanne Gagnon-Main, directrice et Denis Beaudry, enseignant de mathématiques de 9^e année

n'hésitant pas à demander l'aide dont ils ont besoin. Parce que les enseignantes et enseignants travaillent avec un petit nombre d'élèves, une intervention immédiate est possible ».

Données de l'OQRE

Les membres du personnel des paliers intermédiaire et secondaire analysent ensemble les résultats du Test de mathématiques, 9^e année, et du Test provincial de compétences linguistiques, puisqu'ils reconnaissent que la réussite en mathématiques est basée, en bonne partie, sur une compréhension de la tâche demandée. Avec les renseignements fournis par le bulletin scolaire et les évaluations diagnostiques maison, cette analyse permet de commencer à choisir, dès la 7^e année, les interventions aptes à améliorer les compétences en littératie et en numératie. Notons que chaque membre du personnel enseignant travaille en vue de cette amélioration.

Les élèves ayant le même enseignant de mathématiques en 7^e, 8^e et 9^e année, celui-ci les connaît bien et il peut recourir à des stratégies spécifiques selon les besoins de chaque élève. On a surtout constaté, au cours des dernières années, la nécessité de perfectionner les habiletés dans les domaines « relations » et « mesure et géométrie ».

Stratégies retenues

L'enseignant de mathématiques utilise largement les documents fournis par l'OQRE pour effectuer des évaluations diagnostiques et formatives dans chaque module, ou pour réviser les connaissances et les compétences en fin de cours. Il y trouve un moyen efficace d'approfondir le vocabulaire mathématique nécessaire pour réussir les tests de l'OQRE, et surtout, pour

poursuivre avec succès l'apprentissage de cette matière. Dès qu'une difficulté devient évidente, l'enseignant planifie une ou plusieurs périodes de travail pour aider les élèves individuellement. Le travail se fait pendant ou après la classe, à l'heure du midi ou à la fin de la journée scolaire.

Cinq minutes avant le début de la période de mathématiques,



École secondaire Villa Française des Jeunes, Elliot Lake

l'enseignant propose un défi mathématique; ce dernier fait appel aux habiletés de la pensée en exigeant la formulation d'un plan pour arriver à une solution. Il s'agit d'une activité facultative, mais l'enseignant note que la plupart des élèves y participent.

Le personnel enseignant et la direction soulignent l'importance de la participation des parents. Dans cette école, chaque enseignante et enseignant communique au moins une fois par mois avec les parents de chacun de ses élèves, et tient un registre de ces échanges qui se font par téléphone, courriels, rencontres en personne, ou par l'entremise de l'agenda de l'élève. Les parents sont très réceptifs à ce genre de communication, reconnu par l'école comme étant un facteur important de la réussite et du bien-être des élèves.

En outre, l'élève a, à son horaire quotidien, une période d'enseignement personnalisé (ou période PEP), au cours de laquelle elle ou il s'adresse à une enseignante ou un enseignant de son choix pour obtenir de l'aide avec ses travaux scolaires. On considère que cette initiative l'amène à assumer la responsabilité de sa propre réussite. La période PEP commence toujours par vingt minutes de lecture personnelle en français. Grâce à un soutien ministériel, l'école achète du matériel de lecture susceptible d'intéresser les garçons, et plusieurs élèves qui ne lisaient presque jamais s'adonnent maintenant avec plaisir à cette activité. On attribue à ce « vingt minutes » une bonne partie du taux de réussite dans toutes les matières, y compris en mathématiques.

Enfin, pour alimenter le sentiment d'appartenance à une plus grande communauté francophone, on encourage les élèves à participer à diverses activités provinciales organisées pour les jeunes franco-ontariens.

Initiatives du conseil scolaire

Les conseillères et conseillers pédagogiques ont préparé des tâches formatives et sommatives que l'enseignant de mathématiques utilise pour compléter le travail dans chaque module. Ces tâches sont composées de questions à choix multiple et à réponse construite, semblables à celles figurant dans le Test de mathématiques, 9^e année. Cela permet aux élèves de développer leurs habiletés et de répondre efficacement aux divers types de questions, et à l'enseignante et à l'enseignant de cerner les difficultés.

Somme toute

Le taux de réussite des élèves de l'école Villa Française des Jeunes et les initiatives qui y sont mises en œuvre démontrent qu'il est possible pour une petite école secondaire de fournir à sa clientèle une éducation de qualité.

9^e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ [†]
Filles	22 %	
Garçons	78 %	
Élèves ayant des besoins particuliers	11 %	
Parle surtout une langue autre que le français à la maison [*]	44 %	

^{*} Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

[†] Afin de ne pas divulguer les renseignements personnels des élèves, les résultats ne sont pas publiés.

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

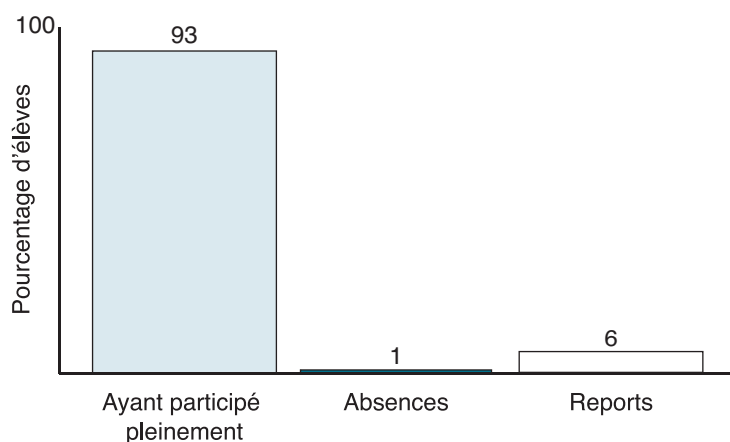
Coup d'œil sur les résultats du TPCL

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AU TPCL

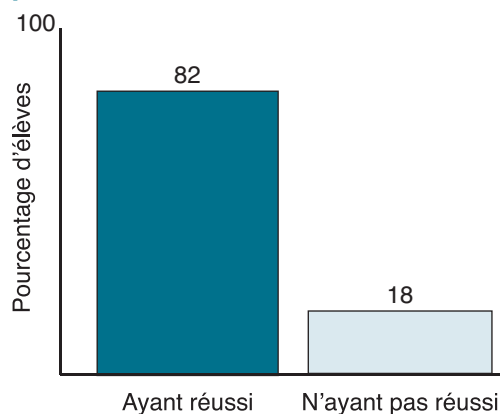
Résultats des élèves admissibles pour la première fois, avril 2010¹

	TOUS LES ÉLÈVES n = 5 769		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 5 353	
	n	%	n	%
AYANT RÉUSSI	4 379	76 %	4 379	82 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	974	17 %	974	18 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	5 353	93 %		
ABSENCES	86	1 %		
REPORTS	330	6 %		

Taux de participation de tous les élèves, avril 2010



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, avril 2010



¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

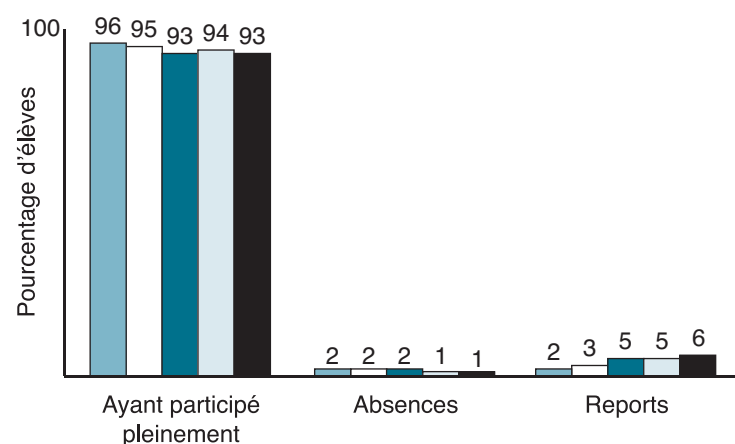
Observations

- 93 % des élèves admissibles pour la première fois ont participé au TPCL d'avril 2010.
- 82 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le TPCL d'avril 2010.

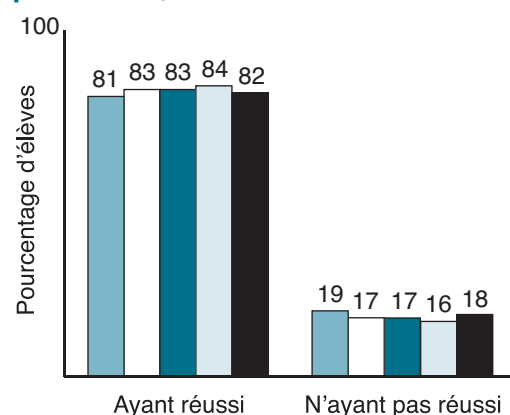
Résultats des élèves admissibles pour la première fois d'une année à l'autre¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Mars 2006 n = 5 786	Mars 2007 n = 5 751	Mars 2008 n = 5 972	Avril 2009 n = 5 846	Avril 2010 n = 5 769	Mars 2006 n = 5 546	Mars 2007 n = 5 455	Mars 2008 n = 5 555	Avril 2009 n = 5 480	Avril 2010 n = 5 353
AYANT RÉUSSI	77 %	79 %	77 %	79 %	76 %	81 %	83 %	83 %	84 %	82 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	18 %	16 %	16 %	15 %	17 %	19 %	17 %	17 %	16 %	18 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	96 %	95 %	93 %	94 %	93 %					
ABSENCES	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %					
REPORTS	2 %	3 %	5 %	5 %	6 %					

Taux de participation de tous les élèves, d'une année à l'autre



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre

¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Observations

- Depuis l'administration de 2006, le taux de participation générale des élèves admissibles pour la première fois a diminué, passant de 96 % à 93 %. Le taux d'absences est resté relativement constant alors que le taux de reports a augmenté, passant de 2 % à 6 %.
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a légèrement diminué depuis l'année dernière, passant de 84 % à 82 %, alors qu'il avait progressivement augmenté entre 2006 et 2009.

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT AU TPCL¹

Résultats des élèves admissibles antérieurement, avril 2010

	TOUS LES ÉLÈVES n = 1 622		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 848	
	n	%	n	%
AYANT RÉUSSI	453	28 %	453	53 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	395	24 %	395	47 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	848	52 %		
ABSENCES	67	4 %		
REPORTS	128	8 %		
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO ²	579	36 %		

Résultats des élèves admissibles antérieurement d'une année à l'autre³

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Mars 2006 n = 1 466	Mars 2007 n = 1 737	Mars 2008 n = 1 490	Avril 2009 n = 1 718	Avril 2010 n = 1 622	Mars 2006 n = 1 027	Mars 2007 n = 1 013	Mars 2008 n = 853	Avril 2009 n = 1 028	Avril 2010 n = 848
AYANT RÉUSSI	34 %	31 %	31 %	33 %	28 %	48 %	53 %	55 %	54 %	53 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	36 %	27 %	26 %	27 %	24 %	52 %	47 %	45 %	46 %	47 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	70 %	58 %	57 %	60 %	52 %					
ABSENCES	6 %	7 %	5 %	5 %	4 %					
REPORTS	4 %	8 %	9 %	7 %	8 %					
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO ²	20 %	26 %	28 %	29 %	36 %					

¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

³ Puisque la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre, il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

Observations

- 52 % des élèves admissibles antérieurement ont participé au TPCL, ce qui représente une diminution de 8 points de pourcentage depuis 2009 et de 18 points de pourcentage depuis 2006. Cette diminution peut être attribuable à l'augmentation du pourcentage d'élèves choisissant de suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO), qui est passé de 20 % à 36 %, et à l'augmentation du pourcentage de reports qui a doublé, passant de 4 % à 8 %, de 2006 à 2010.
- 53 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL d'avril 2010. Pour la deuxième année consécutive, le pourcentage d'élèves ayant réussi a diminué de 1 point. Cependant, le taux de réussite demeure plus élevé qu'en mars 2006, où il était de 48 %.

SUIVI DE LA COHORTE : DES COMPOSANTES LECTURE ET ÉCRITURE DU TEST DU CYCLE MOYEN EN 2006 AU TPCL EN 2010

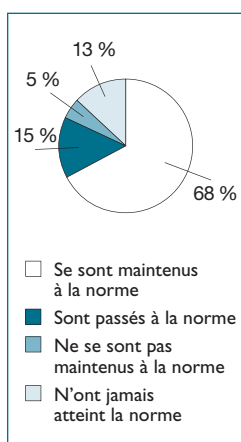
L'OQRE a fait une analyse du suivi de la cohorte pour établir un lien entre les résultats de chaque élève en lecture et en écriture au test du cycle moyen en 2006 à leurs résultats au TPCL en 2010. Les élèves qui ont fait le TPCL en 2010 sont les mêmes que ceux qui ont fait le test du cycle moyen quatre années auparavant, en 2006. Le numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario a servi à mettre en parallèle les dossiers de l'élève et à établir un lien entre ses résultats aux deux tests. Le nombre total d'élèves admissibles pour la première fois qui ont fait le TPCL en 2010 et le nombre d'élèves pour qui on a pu faire correspondre les résultats de 6^e année figurent dans le tableau ci-dessous.

Nombre d'élèves dans la cohorte de 2006 à 2010

NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT FAIT LE TPCL EN 2010*	NOMBRE DE DOSSIERS DE 6 ^e ANNÉE ET DU TPCL CORRESPONDANTS POUR LA COHORTE	POURCENTAGE DE DOSSIERS DU TPCL CORRESPONDANTS
5 353	4 566	85 %

*Admissibles pour la première fois (ayant participé pleinement)

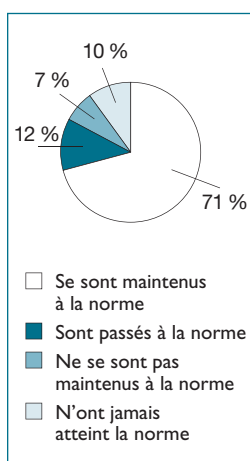
Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement obtenu par les élèves au TPCL en 2010, en comparaison de leurs résultats en 6^e année en 2006. Les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement au TPCL, quel que soit leur statut en 6^e année (exemption, aucune donnée ou ayant participé).



De la composante lecture en 6^e année en 2006 au TPCL en 2010

Voici les résultats des 4 566 élèves de la cohorte :

- 68 % (3 088) ont atteint la norme provinciale en lecture en 6^e année et ont réussi le TPCL.
- 15 % (682) n'ont pas atteint la norme provinciale en lecture en 6^e année, mais ont réussi le TPCL.
- 5 % (215) ont atteint la norme provinciale en lecture en 6^e année, mais n'ont pas réussi le TPCL.
- 13 % (581) n'ont pas atteint la norme provinciale en lecture en 6^e année et n'ont pas réussi le TPCL.



De la composante écriture en 6^e année en 2006 au TPCL en 2010

Voici les résultats des 4 566 élèves de la cohorte :

- 71 % (3 242) ont atteint la norme provinciale en écriture en 6^e année et ont réussi le TPCL.
- 12 % (528) n'ont pas atteint la norme provinciale en écriture en 6^e année, mais ont réussi le TPCL.
- 7 % (327) ont atteint la norme provinciale en écriture en 6^e année, mais n'ont pas réussi le TPCL.
- 10 % (469) n'ont pas atteint la norme provinciale en écriture en 6^e année et n'ont pas réussi le TPCL.

Résultats détaillés : TPCL – Élèves admissibles pour la première fois

INFORMATIONS CONTEXTUELLES

Les taux de participation au test, les renseignements démographiques et les résultats du questionnaire dans les tableaux qui suivent donnent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Taux de participation selon les sous-groupes, avril 2010

	NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	POURCENTAGE D'ABSENCES	POURCENTAGE DE REPORTS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT
SEXE¹				
Filles	2 998	2 %	4 %	95 %
Garçons	2 771	1 %	8 %	91 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹				
Besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	1 128	2 %	20 %	79 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS¹				
Cours théorique	3 965	1 %	1 %	97 %
Cours appliqué	1 503	2 %	7 %	91 %
Cours élaboré à l'échelon local	197	3 %	70 %	27 %

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

² Voir l'explication des termes.

Observations

- 20 % des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ont bénéficié d'un report.
- Le taux de reports des garçons est de 8 %, soit le double de celui des filles qui est de 4 %.
- Parmi tous les élèves admissibles pour la première fois, le taux de reports est nettement plus élevé chez les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local. Plus des deux tiers des élèves inscrits à ce type de cours ont bénéficié d'un report. Le taux de participation des élèves inscrits au cours appliqué de français (91 %) est de 6 points de pourcentage inférieur à celui des élèves inscrits au cours théorique de français (97 %).

Renseignements démographiques et taux de participation au test d'une année à l'autre

	MARS 2006	MARS 2007	MARS 2008	AVRIL 2009	AVRIL 2010
Élèves admissibles pour la première fois	<i>n</i> = 5 786	<i>n</i> = 5 751	<i>n</i> = 5 972	<i>n</i> = 5 846	<i>n</i> = 5 769
SEXE¹					
Filles	52 %	52 %	51 %	51 %	52 %
Garçons	48 %	48 %	49 %	49 %	48 %
Non précisé	<1 %	0 %	<1 %	0 %	0 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF ²	<1 %	1 %	<1 %	1 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	14 %	15 %	17 %	18 %	20 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS¹					
Cours théorique	66 %	67 %	67 %	67 %	69 %
Cours appliqué	29 %	28 %	27 %	27 %	26 %
Cours élaboré à l'échelon local	3 %	4 %	4 %	4 %	3 %
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES³					
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	5 480	5 362	5 504	5 357	5 268
La première langue apprise à la maison est une autre langue que le français	34 %	34 %	38 %	37 %	38 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	30 %	30 %	27 %	27 %	27 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue à la maison	37 %	38 %	38 %	37 %	37 %
Parle seulement ou surtout une autre langue que le français à la maison	33 %	32 %	34 %	35 %	36 %

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

² Voir l'explication des termes.

³ Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du questionnaire rempli par les élèves.

Renseignements démographiques et taux de participation au test d'une année à l'autre (suite)

	MARS 2006	MARS 2007	MARS 2008	AVRIL 2009	AVRIL 2010
Élèves admissibles pour la première fois	<i>n</i> = 5 786	<i>n</i> = 5 751	<i>n</i> = 5 972	<i>n</i> = 5 846	<i>n</i> = 5 769
Nombre et pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement au test	5 546	5 455	5 555	5 480	5 353
	96 %	95 %	93 %	94 %	93 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations et participé pleinement au test	10 %	12 %	13 %	12 %	14 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, d'une ou de plusieurs dispositions particulières et ayant participé pleinement au test	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant bénéficié d'une exemption	49	63	71	67	68

Observations

- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) a continué d'augmenter depuis l'administration de 2006, passant de 14 % à 20 %.
- Le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler seulement ou surtout une langue autre que le français à la maison a eu tendance à augmenter depuis l'administration de 2007, passant de 32 % à 36 %.
- Le pourcentage d'élèves inscrits au cours théorique de français a augmenté depuis 2006 alors que le pourcentage d'élèves inscrits au cours appliqué a diminué.

Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève d'une année à l'autre

	MARS 2006		MARS 2007		MARS 2008		AVRIL 2009		AVRIL 2010	
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	Filles n = 2 861	Garçons n = 2 618	Filles n = 2 800	Garçons n = 2 562	Filles n = 2 842	Garçons n = 2 662	Filles n = 2 810	Garçons n = 2 547	Filles n = 2 808	Garçons n = 2 460
LECTURE										
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :										
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	16 %	12 %	15 %	11 %	17 %	12 %	15 %	11 %	15 %	12 %
lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe :										
Livres documentaires	18 %	21 %	17 %	22 %	17 %	20 %	17 %	19 %	15 %	18 %
Bandes dessinées	30 %	43 %	31 %	45 %	30 %	44 %	29 %	43 %	30 %	41 %
Sites Web, courrier électronique, clavardage	70 %	59 %	70 %	63 %	70 %	59 %	65 %	56 %	65 %	58 %
Lettres	52 %	33 %	49 %	34 %	46 %	31 %	40 %	28 %	41 %	30 %
Magazines	54 %	40 %	54 %	41 %	53 %	39 %	47 %	34 %	44 %	32 %
Manuels, modes d'emploi	32 %	31 %	33 %	32 %	31 %	32 %	29 %	29 %	31 %	29 %
Journaux	39 %	40 %	40 %	39 %	38 %	40 %	35 %	36 %	33 %	33 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	56 %	38 %	58 %	38 %	58 %	37 %	55 %	39 %	53 %	36 %
Paroles de chansons, poèmes	53 %	24 %	53 %	25 %	50 %	24 %	45 %	24 %	46 %	24 %
Lectures religieuses ou spirituelles	16 %	13 %	16 %	13 %	15 %	14 %	16 %	14 %	18 %	15 %
ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :										
écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	14 %	11 %	16 %	11 %	15 %	9 %	13 %	10 %	16 %	12 %
écrire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe :										
Messages électroniques, forums de clavardage	62 %	49 %	63 %	53 %	64 %	52 %	60 %	50 %	62 %	54 %
Lettres, journaux, journal intime	36 %	13 %	34 %	14 %	30 %	12 %	28 %	13 %	27 %	13 %
Notes, directives, modes d'emploi	28 %	21 %	29 %	23 %	28 %	21 %	27 %	21 %	28 %	22 %
Paroles de chansons, poèmes	30 %	16 %	30 %	15 %	29 %	15 %	26 %	15 %	26 %	15 %
Histoires, ouvrages de fiction	18 %	16 %	18 %	15 %	19 %	15 %	17 %	15 %	17 %	14 %
Textes reliés au travail	40 %	34 %	39 %	33 %	41 %	33 %	40 %	34 %	44 %	35 %

¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève d'une année à l'autre (suite)

	MARS 2006		MARS 2007		MARS 2008		AVRIL 2009		AVRIL 2010	
Élèves ayant rempli le questionnaire ¹	Filles n = 2 861	Garçons n = 2 618	Filles n = 2 800	Garçons n = 2 562	Filles n = 2 842	Garçons n = 2 662	Filles n = 2 810	Garçons n = 2 547	Filles n = 2 808	Garçons n = 2 460
DOCUMENTS EN FRANÇAIS À LA MAISON										
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué avoir accès aux documents ci-dessous en français à la maison :										
Dictionnaires, encyclopédies (imprimés ou électroniques)	95 %	92 %	95 %	93 %	94 %	91 %	95 %	90 %	94 %	90 %
Livres	87 %	82 %	88 %	84 %	87 %	81 %	87 %	80 %	86 %	79 %
Journaux	51 %	55 %	54 %	58 %	54 %	54 %	52 %	53 %	51 %	49 %
Magazines	50 %	50 %	51 %	51 %	48 %	49 %	46 %	48 %	44 %	45 %

¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

Observations

Les observations ci-dessous portent sur les filles et les garçons admissibles pour la première fois ayant rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève :

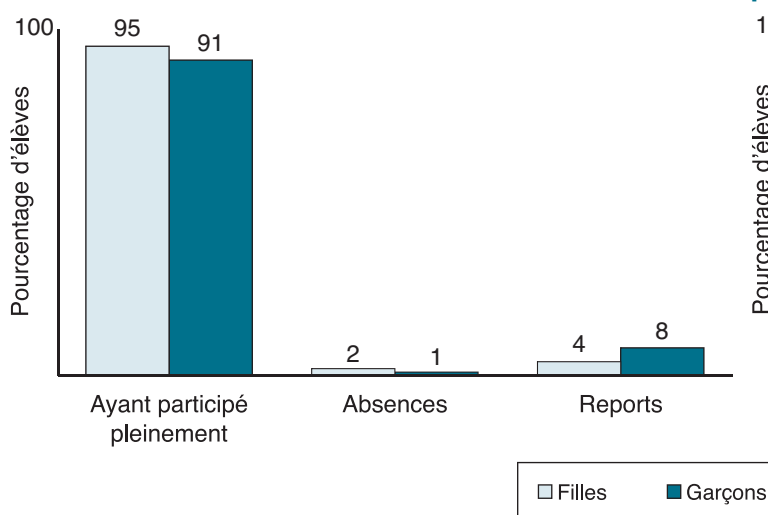
- Le pourcentage de filles et de garçons ayant indiqué lire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe demeure relativement stable. Cette année, ce pourcentage est de 15 % chez les filles et de 12 % chez les garçons.
- Le pourcentage de filles qui indiquent lire en français dans Internet (sites Web, courrier électronique, clavardage) en dehors des heures de classe demeure à 65 % depuis l'année dernière. Ce pourcentage était resté stable à 70 % de 2006 à 2008. Celui des garçons a varié entre 56 % et 63 % au cours des cinq dernières années; cette année, il est de 58 %.
- Les pourcentages d'élèves ayant indiqué lire les textes indiqués dans le tableau ont diminué au cours des cinq dernières années. Les préférences de lecture des répondants demeurent les mêmes que celles des années précédentes. Les filles et les garçons lisent davantage de matériel électronique (sites Web, courrier électronique, clavardage) que les autres genres de textes mentionnés. Hormis ces lectures, les filles indiquent lire davantage de romans, d'ouvrages de fiction et de nouvelles que les autres genres de textes mentionnés. Les garçons indiquent lire davantage de bandes dessinées.
- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est de 16 % chez les filles et de 12 % chez les garçons. Depuis 2006, l'écart moyen entre les filles et les garçons est de 4 points de pourcentage.
- Les filles et les garçons indiquent écrire davantage de messages électroniques et davantage de textes reliés au travail que les autres genres de textes.
- Les pourcentages de filles ayant indiqué écrire des lettres, des paroles de chansons et des poèmes ont tendance à diminuer; pour les autres genres de textes indiqués dans le tableau, les pourcentages sont restés relativement stables.
- Le pourcentage de garçons ayant indiqué écrire des messages électroniques a augmenté de 4 points depuis l'année dernière; pour les autres genres de textes indiqués dans le tableau, les pourcentages sont restés relativement stables.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

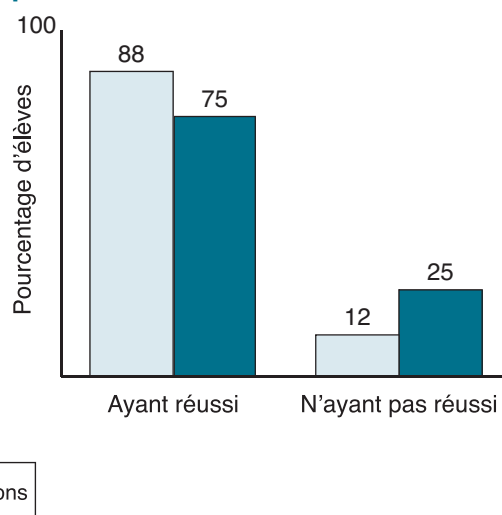
Résultats des filles et des garçons, avril 2010^{1, 2}

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT			
	Filles n = 2 998		Garçons n = 2 771		Filles n = 2 841		Garçons n = 2 512	
AYANT RÉUSSI	2 491	83 %	1 888	68 %	2 491	88 %	1 888	75 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	350	12 %	624	23 %	350	12 %	624	25 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	2 841	95 %	2 512	91 %				
ABSENCES	48	2 %	38	1 %				
REPORTS	109	4 %	221	8 %				

Taux de participation de tous les élèves selon le sexe, avril 2010



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, avril 2010



¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

² Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

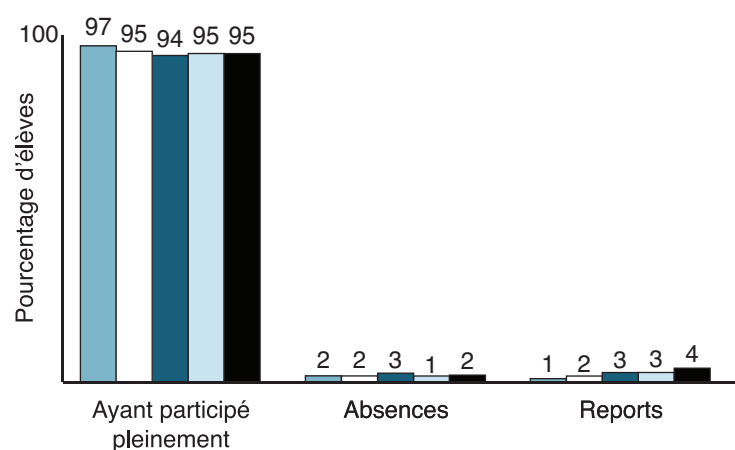
Observations

- Le taux de reports des garçons est de 8 %, soit le double de celui des filles qui est de 4 %.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement (88 %) est supérieur à celui des garçons (75 %).

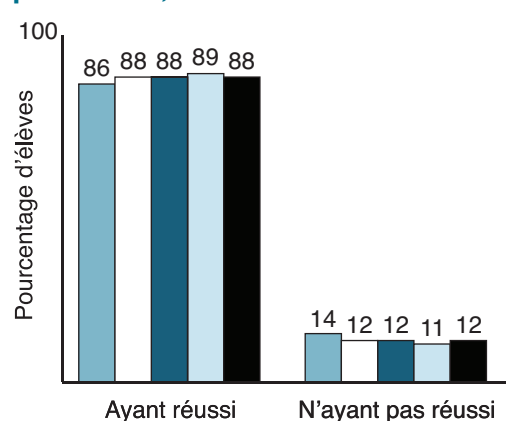
Résultats des filles d'une année à l'autre^{1, 2}

	TOUTES LES FILLES					FILLES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Mars 2006 n = 2 991	Mars 2007 n = 2 972	Mars 2008 n = 3 037	Avril 2009 n = 2 991	Avril 2010 n = 2 998	Mars 2006 n = 2 900	Mars 2007 n = 2 837	Mars 2008 n = 2 863	Avril 2009 n = 2 853	Avril 2010 n = 2 841
AYANT RÉUSSI	84 %	84 %	83 %	85 %	83 %	86 %	88 %	88 %	89 %	88 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	13 %	11 %	11 %	10 %	12 %	14 %	12 %	12 %	11 %	12 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	97 %	95 %	94 %	95 %	95 %					
ABSENCES	2 %	2 %	3 %	1 %	2 %					
REPORTS	1 %	2 %	3 %	3 %	4 %					

Taux de participation de toutes les filles, d'une année à l'autre



Taux de réussite des filles ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



■ Mars 2006 □ Mars 2007 ■ Mars 2008 □ Avril 2009 ■ Avril 2010

¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

² Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

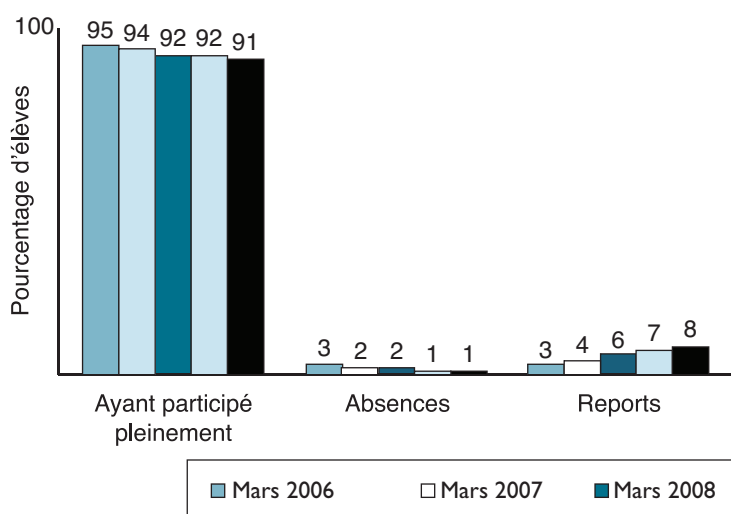
Observations

- Le taux de participation générale des filles est demeuré relativement stable au cours des quatre dernières années.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement demeure relativement stable depuis l'administration de 2007, environ 88 %. Cependant, on observe une légère diminution de 1 point de pourcentage depuis l'année dernière.

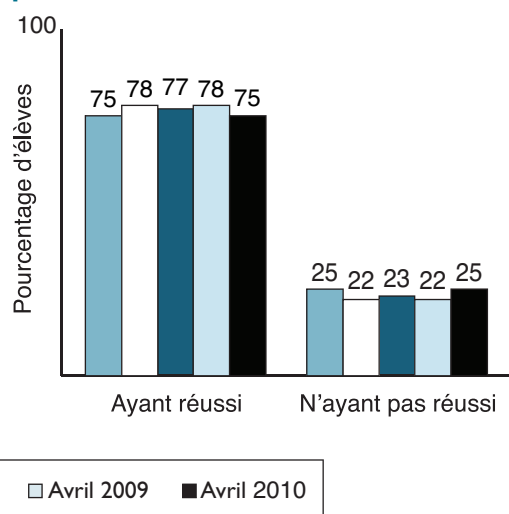
Résultats des garçons d'une année à l'autre^{1, 2}

	TOUS LES GARÇONS					GARÇONS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Mars 2006 n = 2 794	Mars 2007 n = 2 779	Mars 2008 n = 2 934	Avril 2009 n = 2 855	Avril 2010 n = 2 771	Mars 2006 n = 2 645	Mars 2007 n = 2 618	Mars 2008 n = 2 692	Avril 2009 n = 2 627	Avril 2010 n = 2 512
AYANT RÉUSSI	71 %	73 %	70 %	72 %	68 %	75 %	78 %	77 %	78 %	75 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	24 %	21 %	22 %	20 %	23 %	25 %	22 %	23 %	22 %	25 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	95 %	94 %	92 %	92 %	91 %					
ABSENCES	3 %	2 %	2 %	1 %	1 %					
REPORTS	3 %	4 %	6 %	7 %	8 %					

Taux de participation de tous les garçons, d'une année à l'autre



Taux de réussite des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



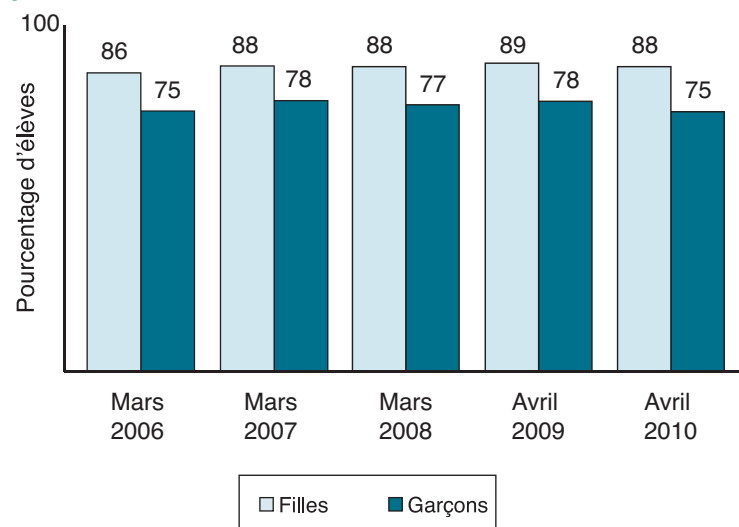
¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

² Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

Observations

- Le taux de participation générale des garçons a diminué de 4 points de pourcentage par rapport à l'administration de 2006. Le taux d'absence des garçons demeure faible et a diminué depuis 2006, tandis que le taux de reports a augmenté au cours des cinq dernières années, passant de 3 % à 8 %.
- Le taux de réussite des garçons ayant participé pleinement a diminué depuis l'année dernière, passant de 78 % à 75 %, alors qu'il était resté relativement stable depuis 2007.

Taux de réussite des filles et des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹



¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

Observation

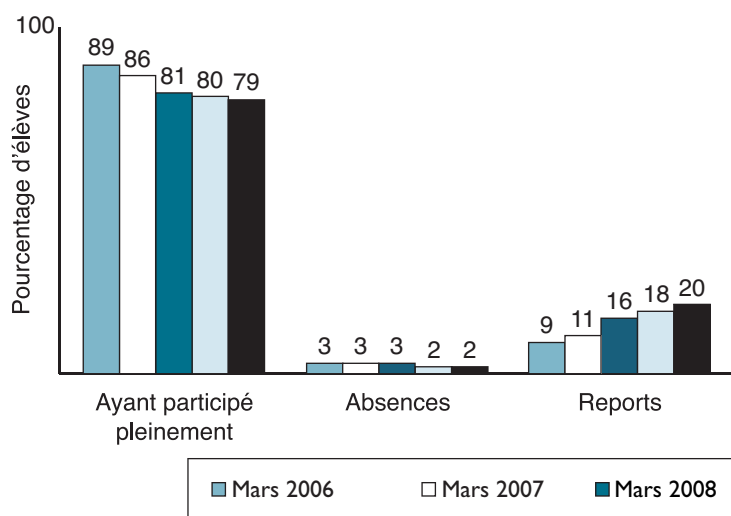
- L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons ayant participé pleinement est demeuré relativement constant entre 2006 et 2009, se situant entre 10 et 11 points de pourcentage. Cette année, cet écart est de 13 points de pourcentage.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

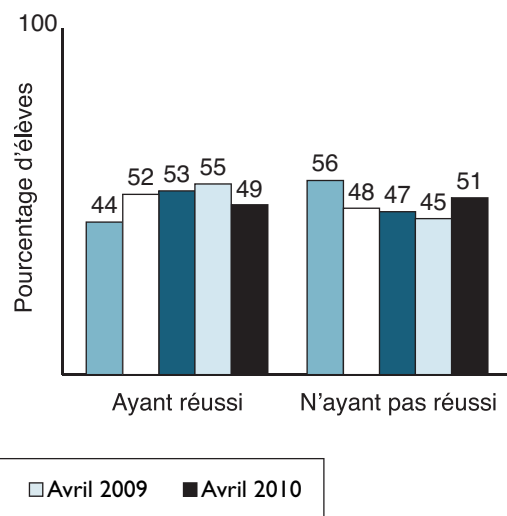
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) d'une année à l'autre^{1, 2}

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (EXCLUANT LES ÉLÈVES SURDOUÉS)					ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (EXCLUANT LES ÉLÈVES SURDOUÉS) AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Mars 2006 n = 811	Mars 2007 n = 886	Mars 2008 n = 1 036	Avril 2009 n = 1 058	Avril 2010 n = 1 128	Mars 2006 n = 718	Mars 2007 n = 766	Mars 2008 n = 838	Avril 2009 n = 849	Avril 2010 n = 888
AYANT RÉUSSI	39 %	45 %	42 %	44 %	39 %	44 %	52 %	53 %	55 %	49 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	49 %	42 %	38 %	36 %	40 %	56 %	48 %	47 %	45 %	51 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	89 %	86 %	81 %	80 %	79 %					
ABSENCES	3 %	3 %	3 %	2 %	2 %					
REPORTS	9 %	11 %	16 %	18 %	20 %					

Taux de participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), d'une année à l'autre



Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



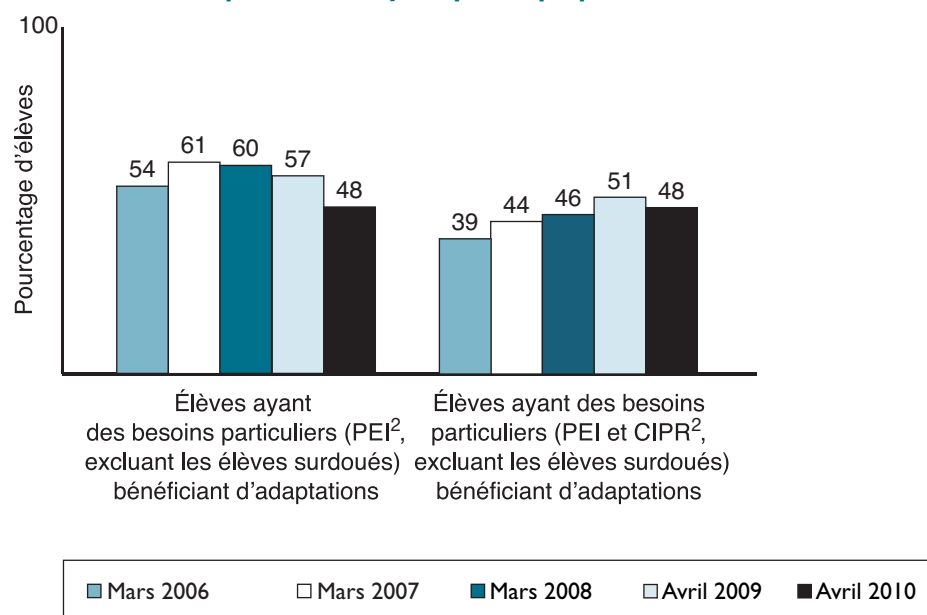
¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

² Voir l'explication des termes.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) a continué de diminuer entre 2006 et 2010, passant de 89 % à 79 %.
- Alors que le taux d'absences est demeuré relativement stable au cours des cinq dernières années (entre 2 % et 3 %), le taux de reports a plus que doublé au cours de cette même période, passant de 9 % à 20 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ayant participé pleinement a diminué de 6 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 55 % à 49 %, alors qu'il avait eu tendance à augmenter entre 2006 et 2009.

Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) bénéficiant d'adaptations et ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹



¹ Voir l'explication des termes.

² Plan d'enseignement individualisé (PEI)
Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR)

Observations

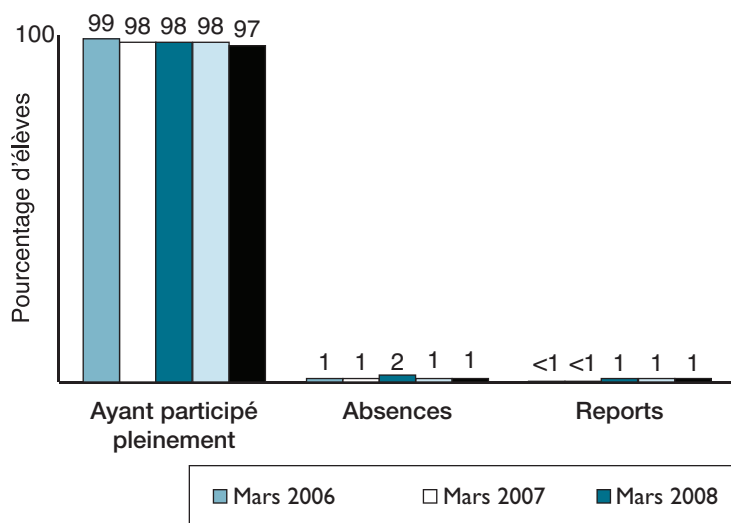
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI, excluant les élèves surdoués) et ayant bénéficié d'adaptations qui ont participé pleinement continue de diminuer; il est passé de 61 % à 48 % en quatre ans. De plus, ce taux est inférieur à celui de 2006 (54 %).
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR, excluant les élèves surdoués) et ayant bénéficié d'adaptations qui ont participé pleinement a augmenté de 9 points de pourcentage depuis 2006, passant de 39 % à 48 %. Cependant, ce taux a diminué de 3 points de pourcentage depuis l'année dernière.

RÉSULTATS SELON LE TYPE DE COURS DE FRANÇAIS

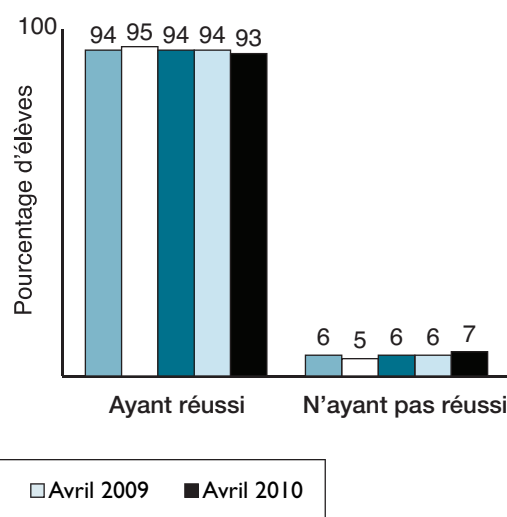
Résultats des élèves inscrits au cours théorique de français d'une année à l'autre¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Mars 2006 n = 3 826	Mars 2007 n = 3 854	Mars 2008 n = 3 988	Avril 2009 n = 3 934	Avril 2010 n = 3 965	Mars 2006 n = 3 769	Mars 2007 n = 3 794	Mars 2008 n = 3 901	Avril 2009 n = 3 873	Avril 2010 n = 3 865
AYANT RÉUSSI	93 %	93 %	92 %	93 %	91 %	94 %	95 %	94 %	94 %	93 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	6 %	5 %	6 %	6 %	7 %	6 %	5 %	6 %	6 %	7 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	99 %	98 %	98 %	98 %	97 %					
ABSENCES	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %					
REPORTS	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours théorique de français, d'une année à l'autre



Taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

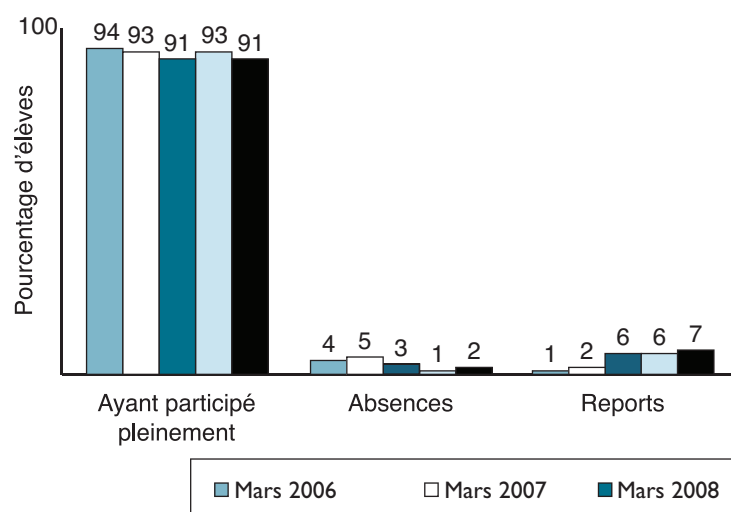
Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits au cours théorique de français a légèrement diminué depuis 2006, passant de 99 % à 97 %.
- Le taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français et ayant participé pleinement est demeuré élevé et relativement stable entre 2006 et 2009. Cependant, il a légèrement diminué de 1 point de pourcentage depuis l'année dernière, passant à 93 %.

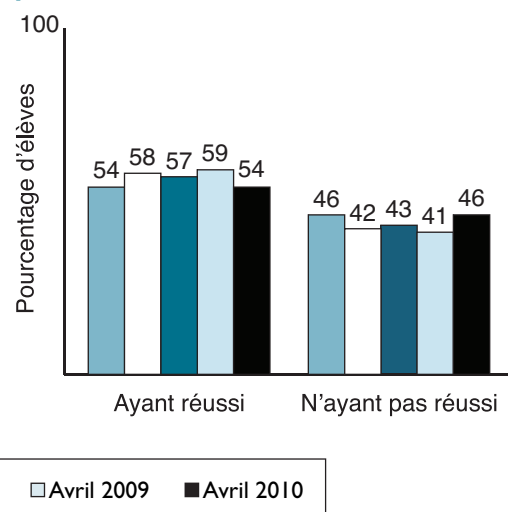
Résultats des élèves inscrits au cours appliqué de français d'une année à l'autre¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Mars 2006 n = 1 670	Mars 2007 n = 1 613	Mars 2008 n = 1 637	Avril 2009 n = 1 554	Avril 2010 n = 1 503	Mars 2006 n = 1 574	Mars 2007 n = 1 502	Mars 2008 n = 1 489	Avril 2009 n = 1 442	Avril 2010 n = 1 366
AYANT RÉUSSI	51 %	54 %	52 %	55 %	49 %	54 %	58 %	57 %	59 %	54 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	44 %	39 %	39 %	38 %	42 %	46 %	42 %	43 %	41 %	46 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	94 %	93 %	91 %	93 %	91 %					
ABSENCES	4 %	5 %	3 %	1 %	2 %					
REPORTS	1 %	2 %	6 %	6 %	7 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours appliqué de français, d'une année à l'autre



Taux de réussite des élèves inscrits au cours appliqué de français ayant participé pleinement, d'une année à l'autre

¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

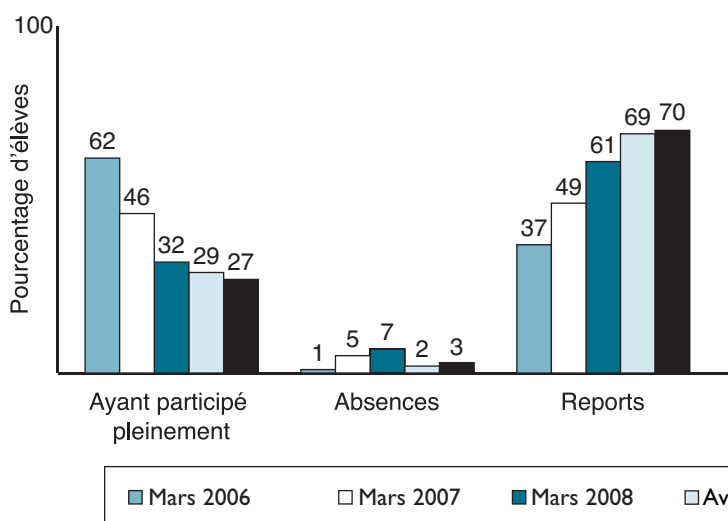
Observations

- Le taux d'absences des élèves inscrits au cours appliqué de français a diminué au cours des cinq dernières années (de 4 % à 2 %), tandis que le taux de reports a augmenté (de 1 % à 7 %).
- En avril 2010, 54 % des élèves inscrits au cours appliqué de français ont réussi le test, soit une diminution de 5 points de pourcentage depuis l'année dernière. Cette diminution est équivalente au gain réalisé entre 2006 et 2009 (de 54 % à 59 %).

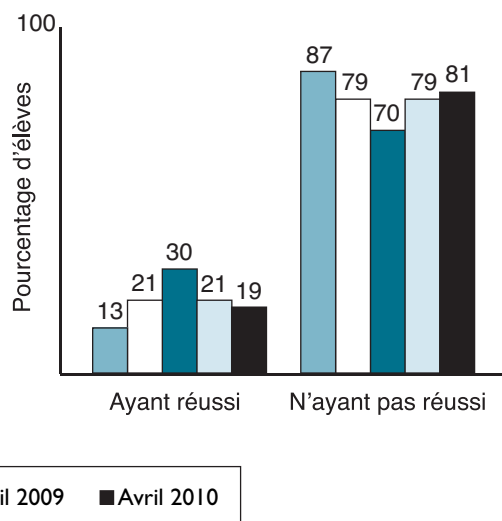
Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local d'une année à l'autre¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Mars 2006 n = 177	Mars 2007 n = 221	Mars 2008 n = 228	Avril 2009 n = 215	Avril 2010 n = 197	Mars 2006 n = 110	Mars 2007 n = 101	Mars 2008 n = 74	Avril 2009 n = 62	Avril 2010 n = 53
AYANT RÉUSSI	8 %	10 %	10 %	6 %	5 %	13 %	21 %	30 %	21 %	19 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	54 %	36 %	23 %	23 %	22 %	87 %	79 %	70 %	79 %	81 %
TAUX DE PARTICIPATION GÉNÉRALE	62 %	46 %	32 %	29 %	27 %					
ABSENCES	1 %	5 %	7 %	2 %	3 %					
REPORTS	37 %	49 %	61 %	69 %	70 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local, d'une année à l'autre



Taux de réussite des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



¹ Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local a continué de diminuer, passant de 62 % en 2006 à 27 % en 2010. Cette année, le taux de reports était de 70 %, soit plus des deux tiers des élèves.
- Environ le cinquième (19 %) des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local ayant participé au test ont réussi le TPCL d'avril 2010.

Résumé des résultats du TPCL

Élèves admissibles pour la première fois

- 93 % des élèves admissibles pour la première fois ont participé au TPCL d'avril 2010.
- 82 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le TPCL d'avril 2010.
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a légèrement diminué depuis l'année dernière, passant de 84 % à 82 %, alors qu'il avait progressivement augmenté entre 2006 et 2009.
- Les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué lire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) demeurent relativement stables. Cette année, ce pourcentage est de 15 % chez les filles et de 12 % chez les garçons.
- Les pourcentages d'élèves ayant indiqué lire les textes indiqués dans le tableau ont diminué au cours des cinq dernières années. Les préférences de lecture des répondants demeurent les mêmes que celles des années précédentes. Les filles et les garçons lisent davantage de matériel électronique (sites Web, courrier électronique, clavardage) que les autres genres de textes mentionnés. Hormis ces lectures, les filles indiquent lire davantage de romans, d'ouvrages de fiction et de nouvelles que les genres de textes mentionnés. Les garçons indiquent lire davantage de bandes dessinées.
- Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est de 16 % chez les filles et de 12 % chez les garçons. Depuis 2006, l'écart moyen entre les filles et les garçons est de 4 points de pourcentage.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement (88 %) est supérieur à celui des garçons (75 %).
- L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons ayant participé pleinement est demeuré relativement constant entre 2006 et 2009, se situant entre 10 et 11 points de pourcentage. Cette année, cet écart est de 13 points de pourcentage.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ayant participé pleinement a diminué de 6 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 55 % à 49 %, alors qu'il avait eu tendance à augmenter entre 2006 et 2009.
- Le taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français et ayant participé pleinement est demeuré élevé et relativement stable entre 2006 et 2009. Cependant, il a légèrement diminué de 1 point de pourcentage depuis l'année dernière, passant à 93 %.
- En avril 2010, 54 % des élèves inscrits au appliqué de français ont réussi le test, soit une diminution de 5 points de pourcentage depuis l'année dernière. Cette diminution est équivalente au gain réalisé entre 2006 et 2009 (de 54 % à 59 %).
- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local a continué de diminuer; passant de 62 % en 2006 à 27 % en 2010. Cette année, le taux de reports était de 70 %, soit plus des deux tiers des élèves. Environ le cinquième (19 %) des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local ayant participé au test ont réussi le TPCL d'avril 2010.

Élèves admissibles antérieurement

- 52 % des élèves admissibles antérieurement ont participé au TPCL, ce qui représente une diminution de 8 points de pourcentage depuis 2009 et de 18 points de pourcentage depuis 2006. Cette diminution peut être attribuable à l'augmentation du pourcentage d'élèves choisissant de suivre le CCLESO, qui est passé de 20 % en 2006 à 36 % en 2010, et à l'augmentation du pourcentage de reports qui a doublé, passant de 4 % en 2006 à 8 % en 2010.
- 53 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL d'avril 2010. Pour la deuxième année consécutive, le pourcentage d'élèves ayant réussi le test a diminué de 1 point de pourcentage. Cependant, le taux de réussite demeure plus élevé qu'en 2006 (48 %).

Explication des termes – TPCL

Élèves admissibles pour la première fois

Les élèves **admissibles pour la première fois** ont généralement commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2008-2009. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en avril 2010. L'expression « élèves admissibles pour la première fois » désigne tous les élèves de cette cohorte admissibles pour la première fois qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

Élèves admissibles antérieurement

L'expression « **élèves admissibles antérieurement** » désigne tous les élèves qui n'ont pas réussi le test lors d'une administration antérieure, qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report et qui visaient l'obtention du DESO.

Tous les élèves

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur **tous** les élèves de la cohorte qui visaient l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visaient pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).

Élèves ayant participé pleinement

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visaient pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.

Ayant réussi

Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le score atteint la norme exigée.

N'ayant pas réussi

Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL, mais dont le score n'atteint pas la norme exigée.

Absences

Les élèves sont définis comme étant absents si aucun travail n'a été fait pendant une ou les deux séances d'administration.

Reports

Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré comme ayant bénéficié d'un report.

CCLESO

Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires

de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « CCLESO ».

Exemption

Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL uniquement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « exemption ».

ALF/PDF

« Actualisation linguistique en français (ALF)/Perfectionnement du français (PDF) » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficieraient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.

ALF/PDF bénéficiant de dispositions particulières

Ces élèves, qui bénéficient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE.

PANA

Le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) remplacera, à compter de septembre 2010, le programme de PDF.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves ont un plan d'enseignement individualisé (PEI) et peuvent ou non avoir été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans la Politique/Programme n° 127 du ministère de l'Éducation et dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE.

S. R.

« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

A/D

La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit pour un groupe ou une année scolaire en particulier.

Stratégies gagnantes : TPCL

À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant afin d'aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences linguistiques. Ces observations et suggestions sont fondées sur les tendances qui se dégagent des données du test d'avril 2010 et des années précédentes ainsi que sur des commentaires des personnes qui ont noté le TPCL d'avril 2010. Pour de plus amples renseignements sur les habiletés en lecture et en écriture qui étaient évaluées par le test ainsi que sur les types de questions auxquelles les élèves devaient répondre, veuillez consulter le site Web de l'OQRE.

PRÉPARATION DES ÉLÈVES AU TPCL

Selon le document *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (Alberta : Comité consultatif mixte, 1993, p. 20), il est essentiel « d'informer les élèves évalués à propos du contenu de l'évaluation, du format des questions utilisées et, le cas échéant, des stratégies de réponse », afin que tous les élèves puissent se préparer au test équitablement. Chaque année, l'OQRE élabore et affiche sur son site Web des documents d'appui en vue d'aider les élèves à se préparer au test. L'école devrait veiller à ce que chaque élève ait l'occasion de se familiariser avec le matériel d'appui de l'OQRE avant de faire le TPCL, afin qu'elle ou il soit à l'aise avec le contenu du test et les procédures à suivre le jour de l'administration.

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DE L'HABILITÉ ÉVALUÉE : LECTURE

Les textes narratifs, les textes informatifs et les textes avec éléments graphiques du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en lecture qui sont évaluées par des questions à choix multiple et des questions à réponse construite :

Lecture – 1^{re} habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites;

Lecture – 2^e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites;

Lecture – 3^e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus.

Observations :	Stratégies d'amélioration :
Toutes les questions de lecture sont élaborées de façon à mesurer la compréhension d'un texte. Certaines questions mesurent la compréhension d'éléments spécifiques (p. ex., la signification d'un mot ou d'une expression dans le texte); d'autres questions mesurent la compréhension du texte dans son ensemble (p. ex., la conclusion que l'on peut en tirer). Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple de la première et de la troisième habileté que celles de la deuxième habileté.	Enseigner explicitement les stratégies de compréhension en lecture telles que se préparer à lire (survoler le texte, analyser les caractéristiques du texte, découvrir le mode d'organisation du texte, utiliser un guide d'anticipation, découvrir les marqueurs de relation et les organisateurs textuels, enrichir son vocabulaire), aborder un texte (se servir du contexte pour trouver le sens des mots, lire entre les lignes, trouver l'idée principale et les idées secondaires, trier les idées à l'aide d'une carte conceptuelle, visualiser; prendre des notes) et réagir au texte (technique des graffitis, tirer des conclusions, porter des jugements, ajuster son point de vue ou en adopter un nouveau). (<i>La littératie en tête. Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année</i>, p. 17-106 et <i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 58-59)
Comme pour les années précédentes, c'est la question qui demande aux élèves de résumer un texte informatif qui a obtenu le plus grand nombre de codes « Blanc ». Le pourcentage d'élèves ayant obtenu un code « Hors sujet » pour leur résumé a tendance à diminuer; il reste que des correctrices et correcteurs ont signalé que certains élèves indiquaient le sujet du texte au lieu de l'idée principale.	Animer des séances d'enseignement réciproque en présentant de façon explicite quatre stratégies de compréhension (anticiper; clarifier; questionner et résumer), puis en regroupant les élèves en petits groupes afin de leur permettre d'appliquer tour à tour ces quatre stratégies pour décortiquer un texte. (www.atelier.on.ca/edu/core.cfm?p=main&modColour=1&modID=23&m=12&L=2 et <i>Moi, lire? Tu blagues!</i>, p. 22)
Par ailleurs, le pourcentage d'élèves ayant obtenu le code le moins élevé de la grille de notation (code 10) à cette question continue d'augmenter depuis 2008. Des correctrices et correcteurs ont indiqué que certains élèves ont démontré une faible habileté à identifier l'idée principale du texte ou les idées secondaires qu'ils s'y rattachaient. Néanmoins, cette année, parmi les quatre questions à réponse construite en lecture, c'est à la question du résumé que le pourcentage d'élèves ayant obtenu le code 30 était le plus élevé, ainsi qu'à l'une des questions de lecture évaluant la troisième habileté. En ce qui concerne le résumé, des correctrices et correcteurs ont indiqué que les élèves qui obtenaient le code le plus élevé de la grille de notation (code 30) démontraient une bonne aptitude à résumer avec précision et esprit de synthèse. Pour ce qui est de l'autre question que les élèves ont bien réussie (évaluant la troisième habileté), les élèves qui obtenaient un code 30 ont su faire des liens avec leurs connaissances et expériences personnelles tout en se référant au texte.	Faire observer aux élèves des textes courts variés pour leur permettre de distinguer les sujets (contre-exemples) des idées principales (exemples). Enseigner explicitement comment repérer l'idée principale et les idées secondaires dans un texte en se référant aux modèles proposés. (<i>À vos marques, Référentiel, Techniques et stratégies de lecture et d'écriture</i>, 7^e à 10^e année, p. 115-162, <i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 44 et site Web www.atelier.on.ca) Enseigner explicitement la stratégie cognitive pour réagir au texte intitulé « J'établis un rapport entre les repères culturels francophones du texte et moi-même » afin d'aider l'élève à établir des liens avec ses expériences personnelles. (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 254-257) Encourager les élèves à puiser dans leur vécu afin de pouvoir faire de meilleures inférences lors d'activités en communication orale, en lecture et en écriture.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Lecture (suite)	En général, les élèves qui ont moins bien réussi les questions à réponse construite ne répondaient qu'à une partie de la question ou avaient tendance à fournir trop peu d'explications ou des explications vagues. Certains ont simplement paraphrasé le texte. Les correctrices et correcteurs ont aussi indiqué que certains élèves faisaient référence à leur expérience personnelle dans leur réponse, mais pas au texte, et ce, même pour les questions qui leur demandaient d'appuyer leur réponse sur des renseignements du texte.	Enseigner explicitement comment décortiquer une question, c'est-à-dire comprendre une question, comprendre le verbe dans une question (p. ex., saisir les différences entre expliquer pourquoi, expliquer comment, décrire, nommer) et comment répondre à divers types de questions. (<i>À vos marques, Sur la bonne piste, Techniques et stratégies d'apprentissage</i> , 7 ^e à 10 ^e année, p. 15-25, p. 7-12, p. 39-47)

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DE L'HABILETÉ ÉVALUÉE : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les tâches d'écriture courte et les deux tâches d'écriture longue (la nouvelle journalistique et le texte d'opinion) du TPCL mettent l'accent sur trois habiletés en écriture.

Écriture – 1^{re} habileté : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;

Écriture – 2^e habileté : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;

Écriture – 3^e habileté : utiliser les conventions linguistiques (orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Écriture	Au cours des cinq dernières années (2006-2010), les élèves ont mieux réussi les tâches d'écriture courte que les tâches d'écriture longue. Pour la troisième année consécutive, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un code « Blanc » est plus élevé pour les tâches d'écriture courte que pour les tâches d'écriture longue, surtout pour les élèves ayant des besoins particuliers et ceux inscrits à un cours appliqué de français. Tâches d'écriture courte : Au cours des trois dernières années, environ le tiers des élèves ont eu recours à une explication vague pour appuyer leur réponse aux tâches d'écriture courte et ils n'ont donc pas obtenu le code le plus élevé de la grille de notation pour le développement du sujet (code 30).	Continuer d'expliquer aux élèves l'importance de répondre à toutes les questions du test. Intégrer l'enseignement des habiletés en lecture et en écriture et l'importance de la littératie dans toutes les matières en plus de communiquer les pratiques réussies entre collègues, par exemple lors de rencontres en CAP. S'inspirer du concept de l'harmonisation de l'évaluation afin de mieux cibler les besoins des élèves en lecture et en écriture, en collaborant avec les enseignantes et enseignants de toutes les matières dans le but d'établir un vocabulaire commun, des normes d'évaluation et une rétroaction au sujet des réponses d'élèves. (www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/Teacher_Moderation_fr.pdf) Enseigner explicitement les stratégies d'écriture telles que trouver des idées (écriture spontanée, préciser la situation de communication, ajouter au contenu avec l'aide des autres), développer et organiser ses idées (toile d'araignée et schéma conceptuel, préciser l'idée principale, ajouter des idées secondaires), réviser et corriger son brouillon (réorganiser ses idées, poser des questions pour enrichir son texte, vérifier la grammaire, demander une révision par les pairs, effectuer une révision individuelle). (<i>La littératie en tête. Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année. Lecture, écriture et communication orale</i>, p. 131-185)

Observations :	Stratégies d'amélioration :
Tâches d'écriture longue : Cette année, un peu plus de la moitié des élèves ont été capables de développer une idée principale claire et de la maintenir tout au long du texte dans leur nouvelle journalistique et leur texte d'opinion (code 40 ou plus de la grille de notation pour le développement du sujet). Environ le tiers des élèves ont su développer le texte à l'aide d'idées secondaires précises et suffisantes et ils ont donc obtenu les scores les plus élevés de la grille de notation pour le développement du sujet (codes 50 et 60).	Aiguiser l'esprit critique des élèves en les amenant à considérer les textes présentés (p. ex., articles de journaux variés, blogs ou magazines comme <i>QUAD9</i>) sous plusieurs points de vue et à remettre en question les idées proposées. Leur poser des questions clés utiles pour stimuler la pensée critique telles que : Quel est le problème ou le sujet de ce texte? L'auteur a-t-il utilisé des faits ou des opinions? Ces faits peuvent-ils être vérifiés? Qu'aurais-tu fait à la place de l'auteur? (<i>Moi, lire? Et comment!</i>, p. 36-39; www.atelier.on.ca, Module sur la littérature critique)
Texte d'opinion en quelques paragraphes : Les correctrices et correcteurs ont indiqué que les élèves qui ont bien réussi le texte d'opinion avaient élaboré leur texte à l'aide d'idées clairement énoncées, bien organisées en paragraphes et ils avaient fourni des arguments pertinents et précis. Les élèves qui n'ont pas bien réussi cette tâche avaient tendance à répéter leur opinion ou à la soutenir à l'aide d'arguments vagues ou insuffisants, organisés selon une structure peu apparente. Certains élèves regroupaient plusieurs idées dans une même phrase.	Aider les élèves à générer des idées pour leur texte d'opinion en leur fournissant des sujets variés qui suscitent une prise de position et les inviter régulièrement à fournir un argument en faveur ou en défaveur (accord ou désaccord) et à le préciser à l'aide d'exemples concrets, soit à l'oral, soit à l'écrit. Fournir aux élèves de multiples occasions de lire à propos de sujets variés et à discuter de ces sujets afin de développer leur esprit critique et d'élargir leurs connaissances générales. Enseigner explicitement les stratégies cognitives « J'enchaîne mes phrases de façon cohérente », « Je vérifie la cohérence des idées de mon texte » et « J'ai recours aux manipulations syntaxiques pour mieux comprendre ou maîtriser la syntaxe de la phrase ». (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, p. 278-289</i>)
Nouvelle journalistique : Les correctrices et correcteurs ont indiqué que les élèves avaient bien organisé leur texte et qu'ils avaient aussi fait preuve de créativité. Cependant, certains élèves ont eu de la difficulté à respecter les caractéristiques de ce genre de texte. Le pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 50 et 60) pour le contenu de leur nouvelle journalistique a augmenté au cours des trois dernières années pour l'ensemble des élèves et pour chaque sous-groupe (p. ex., filles, garçons, élèves ayant des besoins particuliers), quoique cette augmentation soit moins marquée pour les élèves ayant des besoins particuliers. Par ailleurs, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un code « Blanc » pour la nouvelle journalistique a eu tendance à diminuer au cours des cinq dernières années (2006-2010).	Enseigner explicitement aux élèves les caractéristiques de la nouvelle journalistique (objectivité, utilisation de citations et de dates) à l'aide de plusieurs contre-exemples et exemples (p. ex., textes d'opinion, courts récits et nouvelles journalistiques) afin de leur faire comprendre les différences entre les divers genres de textes. Aider les élèves à établir un lien entre le titre et la photo ainsi qu'à générer des idées pour leur nouvelle journalistique à partir du jeu de dés; prévoir trois dés par équipes. Sur les six faces du premier dé, écrire six titres de nouvelles; sur les six faces du deuxième dé, coller six photos liées aux titres; sur les six faces du troisième dé, écrire six éléments importants d'une nouvelle journalistique : Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? Citation (p. ex., d'un témoin). Inviter les élèves à rouler les trois dés et à élaborer une nouvelle journalistique à partir de l'information qui se trouve sur les trois faces des trois dés devant eux. Cette activité peut se faire oralement ou par écrit.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Écriture (suite)	Conventions linguistiques : Cette année, dans leurs réponses aux tâches d'écriture courte et longue, un peu moins du tiers des élèves ont démontré une maîtrise des conventions linguistiques. Outre les fautes d'orthographe d'usage et grammaticale, les correctrices et correcteurs ont remarqué les faiblesses suivantes : construction de phrases incorrectes, utilisation d'un registre de langue familière (p. ex., anglicismes, vocabulaire imprécis). À l'inverse des années précédentes, les élèves ont mieux réussi la plupart des questions à choix multiple en écriture portant sur les conventions linguistiques que celles portant sur la première et la deuxième habileté.	Enseigner des notions de grammaire de la phrase, du texte ou du lexique en commençant toujours par l'observation de textes, afin d'amener les élèves à repérer certains phénomènes grammaticaux et à faire des constats sur les régularités de la langue plutôt que de leur donner la règle, leur fournir des exemples et leur remettre des exercices d'application. C'est en posant des questions, en formulant des hypothèses, en justifiant leurs choix que les élèves s'approprient véritablement la langue. Encourager les élèves à utiliser les manipulations linguistiques pour trouver la classe des mots, délimiter les groupes de mots dans la phrase, enrichir les groupes de mots, réviser leurs textes (p. ex., pour varier les phrases, éviter les répétitions, rendre un texte plus fluide, ajouter des informations, remplacer des mots vagues comme « chose » par des mots plus précis), et pour vérifier les accords (p. ex., flécher le nom ou le pronom, donneurs d'accord, jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord). (<i>Référentiel grammatical, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste</i>) Favoriser la communication orale et ne pas se limiter à des activités papier-crayon. Fournir aux élèves des occasions de construire leur savoir et d'observer comment les notions grammaticales se présentent dans un texte (p. ex., amener les élèves à distinguer le pronom <i>leur</i> de l'adjectif <i>leur</i> afin qu'ils puissent les orthographier correctement dans leur propre texte). (www.atelieron.ca, Module sur la grammaire nouvelle) Permettre aux élèves de manipuler la phrase tout en demeurant actifs et engagés en utilisant par exemple le tableau blanc interactif. (<i>La grammaire nouvelle, Séquences d'enseignement pour utilisation avec un tableau blanc interactif, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste</i>) Enseigner le vocabulaire de façon indirecte et directe en plus de leur faire définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens contextuel lors d'études de textes.

CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN LECTURE ET EN ÉCRITURE

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Élèves n'ayant pas réussi le test	Le pourcentage d'élèves n'ayant pas réussi le TPCL qui ont obtenu un code « Blanc » est plus élevé que celui des élèves ayant réussi le test, pour chaque type de question en lecture et en écriture. Ce pourcentage est particulièrement élevé pour les questions à réponse construite et les tâches d'écriture courte. Le pourcentage d'élèves n'ayant pas réussi le TPCL qui ont obtenu un code « Hors sujet » aux tâches d'écriture courte et aux questions à réponse construite est également plus élevé que celui des élèves ayant réussi le test. Comme pour les années précédentes, aux tâches d'écriture longue, un très faible pourcentage d'élèves ont obtenu un code 50 ou 60 pour le développement du sujet et très peu ont obtenu le code 40 pour les conventions linguistiques. Aux tâches d'écriture courte, 50 % ou plus des élèves n'ayant pas réussi le TPCL ont obtenu le code 20.	Continuer d'expliquer aux élèves l'importance de répondre à toutes les questions du test. Familiariser les élèves avec le matériel d'appui de l'OQRE en l'intégrant à la planification de l'enseignement dans toutes les matières et dans le cadre des évaluations formatives (p. ex., textes et questions tirés des tests antérieurs, exemples de réponses d'élèves, grilles de notation). (www.oqre.on.ca)
Filles et garçons	Les filles continuent à mieux réussir l'ensemble des questions du TPCL que les garçons. En lecture : Au cours des quatre dernières années (2007-2010), les filles ont un peu mieux réussi les questions à choix multiple que les garçons. Cependant, c'est dans les questions à réponse construite que l'écart est le plus marqué, surtout dans les questions portant sur le dialogue. L'écart est plus faible pour les questions à choix multiple et à réponse construite portant sur la nouvelle journalistique. En écriture : Au cours des quatre dernières années (2007-2010), la différence entre le pourcentage de filles et le pourcentage de garçons qui obtiennent les codes les plus élevés (codes 50 et 60) pour le contenu de leur nouvelle journalistique et leur texte d'opinion est entre 10 et 15 points de pourcentage.	Intégrer les arts au cours de français par le biais de jeux de rôle, d'improvisation d'histoires et de lecture dramatique d'extraits de pièces de théâtre et de dialogues afin de concrétiser le sens du texte. (<i>Moi lire? Tu blagues!</i>, p. 17, p. 26-29) Transformer le discours indirect d'un conte connu en discours direct et inviter les élèves à jouer les extraits devant la classe. Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos de nouvelles journalistiques, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive). (<i>La grammaire nouvelle, Séquences d'enseignement pour utilisation avec un tableau blanc interactif, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste</i>)

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Filles et garçons (suite)	En moyenne, l'écart – en faveur des filles – entre le pourcentage de filles et le pourcentage de garçons qui obtiennent le code le plus élevé (code 30) aux tâches d'écriture courte a augmenté depuis 2008. Au cours des quatre dernières années (2007-2010), les filles ont mieux réussi les questions à choix multiple en écriture que les garçons.	Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le rapprochement entre la lecture et l'écriture, dans toutes les matières. (<i>Moi, lire? Et comment!</i> p. 14; www.atelier.on.ca, Module sur la lecture au service de l'écriture) Fournir des appuis visuels (p. ex., affiches, images, murs de mots, schémas organisationnels, dictionnaires visuels ou illustrés) lors d'activités en lecture et en écriture. Favoriser l'apprentissage coopératif et le travail en équipe ainsi que les activités ludiques pour motiver les élèves à écrire (p. ex., rouler un gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces; l'élève énonce une première phrase avant de lancer le dé à une ou un autre élève qui doit composer une deuxième phrase en utilisant le marqueur de relation qui apparaît). (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Actualisation linguistique en français</i> [édition révisée, 2010], p. 43) Utiliser des activités ludiques pour enseigner des notions grammaticales. Pour travailler les procédés de reprise d'information, par exemple, placer les élèves en dyades et les inviter à faire deviner un mot (p. ex., pour faire deviner le mot « chanson », un élève pourrait dire « cette balade », « ce succès populaire », « elle »). Pour revoir l'idée principale, faire choisir aux élèves un titre parmi plusieurs pour coiffer un paragraphe (ou les inviter à inventer des sous-titres dans un article du magazine <i>QUAD9</i>, par exemple, qui contient de multiples paragraphes) et leur faire choisir une phrase d'introduction et une phrase de conclusion parmi plusieurs pour introduire et conclure le développement d'un texte; faire lire aux élèves un texte duquel on a effacé tous les organisateurs textuels comme contre-exemple afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte; pour travailler la concordance des temps verbaux, leur présenter les paroles d'une chanson en omettant les verbes et leur faire remplir les tirets lors d'une audition (p. ex., pour travailler l'emploi de « si » avec l'imparfait) et transformer un texte en leur faisant remplacer les verbes au présent par des verbes au passé composé et à l'imparfait.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Élèves ayant des besoins particuliers	Lecture : La performance des élèves ayant des besoins particuliers aux questions à choix multiple suit la même tendance que l'ensemble des élèves : ils ont mieux réussi les questions à choix multiple de la première et de la troisième habileté que celles de la deuxième habileté. Au cours des trois dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont obtenu le code le plus élevé (code 30) a augmenté pour les deux questions à réponse construite évaluant la deuxième habileté. Cette année, les pourcentages d'élèves ayant obtenu les codes 10 et 20 aux quatre questions à réponse construite demeurent élevés bien qu'ils aient tendance à diminuer depuis 2008 pour les questions portant sur la deuxième habileté; les élèves fournissent des renseignements non pertinents ou trop vagues.	Mettre en pratique les principes de l'enseignement différencié en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul(e), en équipe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en concevant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où on peut s'exprimer librement. (<i>À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique</i>, p. 46) Utiliser des stratégies d'étagage en lecture en choisissant des textes qui correspondent à la zone proximale de développement en lecture des élèves. (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Actualisation linguistique en français</i> [édition révisée, 2010], p. 43) Revoir les stratégies de compréhension en lecture enseignées aux cycles moyen et intermédiaire, telles que activer ses connaissances antérieures, anticiper, visualiser, prendre des notes, se poser des questions, faire des inférences, vérifier sa compréhension, trouver les idées importantes, résumer, apprécier et faire une synthèse. (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 6, La lecture</i>, p. 32-47) Prévoir des séances d'observations individualisées de la lecture à haute voix afin de déterminer les forces et les faiblesses des élèves qui éprouvent des difficultés en lecture. À partir de la synthèse de l'analyse des erreurs et des autocorrections, déterminer quelles stratégies d'enseignement seront les plus susceptibles de les aider à s'améliorer. (www.atelier.on.ca, Module sur l'évaluation de la lecture) Poursuivre la lecture nivelée ou intensive chez les élèves en leur fournissant un programme de lecture individualisé qui répond à leurs intérêts et habiletés et qui favorise la motivation et l'échange lors de séances de lecture autonome ou de cercles de lecture. Revoir les mots fréquents qui constituent le vocabulaire de base que les élèves utilisent à l'oral et leur enseigner explicitement des mots nouveaux, afin que les élèves puissent les utiliser dans des contextes de lecture variés et dans leurs propres textes. Planifier un mur de mots temporaire où on écrit des mots nouveaux qui se retrouveront dans les textes de lecture à venir et changer ces mots régulièrement selon les textes exploités. Présenter un mot ou une expression riche quotidiennement (le mot du jour) pour développer le vocabulaire des élèves. Continuer d'offrir aux élèves de nombreuses occasions de lecture qui leur permettent d'enrichir leur vocabulaire, de maîtriser les structures de phrases, d'améliorer leurs habiletés de pensée ainsi que leur communication orale et écrite. (<i>Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Actualisation linguistique en français</i> [édition révisée, 2010], p. 43)

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Élèves ayant des besoins particuliers (suite)	Écriture : Comme on l'a observé pour l'ensemble des élèves, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont obtenu un code « Blanc » est plus élevé pour les tâches d'écriture courte que pour les tâches d'écriture longue. Cette différence est plus marquée pour les élèves ayant des besoins particuliers. Les élèves ayant des besoins particuliers ont mieux réussi le texte d'opinion que la nouvelle journalistique; cependant, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un code « Blanc » au texte d'opinion est cinq fois plus élevé que celui pour la nouvelle journalistique. Les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont obtenu les scores les plus élevés de la grille de notation (codes 50 et 60) pour le contenu de leur nouvelle journalistique ont augmenté au cours des trois dernières années, comme pour l'ensemble des élèves, quoique l'augmentation soit moins marquée pour les élèves ayant des besoins particuliers. À l'inverse des années précédentes, les élèves ayant des besoins particuliers, tout comme l'ensemble des élèves, ont mieux réussi la plupart des questions à choix multiple en écriture portant sur les conventions linguistiques que celles portant sur la première et la deuxième habileté.	Favoriser les activités de communication orale pour générer des idées avant les activités d'écriture (p. ex., former deux rangées d'élèves et les inviter à échanger sur un sujet d'actualité avec la personne qui leur fait face pendant une minute ou deux; ensuite, les élèves d'une rangée se déplacent de quelques pas pour répéter l'échange avec une autre personne sur le même sujet ou sur un sujet différent). Utiliser la technique du graffiti pour générer des idées lors d'activités d'écriture en regroupant les élèves en équipes et les inviter à noter, sur une feuille, tous leurs arguments pour ou contre un sujet donné. Les élèves vont afficher leur feuille et circulent dans la salle pour ajouter des idées nouvelles sur les feuilles volantes des autres équipes qui ont fait un remue-méninge sur des sujets d'opinion différents. Les inviter ensuite à rédiger un texte d'opinion collectif ou individuel à partir des arguments générés en groupes. Utiliser la même technique pour exploiter la nouvelle journalistique à partir de photos et titres accrocheurs d'événements d'actualité. Enseigner explicitement la stratégie métacognitive « Je vérifie si les moyens employés pour assurer la progression et l'enchaînement des idées sont efficaces ». (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 302-305)
Type de cours de français	En moyenne, les élèves inscrits au cours théorique de français continuent à mieux réussir l'ensemble des questions du TPCL que les élèves inscrits au cours appliqué. Lecture : Cette année, la performance des élèves du cours appliqué de français aux questions à choix multiple suit la même tendance que les élèves du cours théorique : ils ont mieux réussi les questions à choix multiple de la première et de la troisième habileté que celles de la deuxième habileté.	Enseigner explicitement les stratégies métacognitives pour planifier, contrôler, réguler et évaluer la lecture des élèves. (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 262-273) Animer régulièrement des séances d'enseignement réciproque pour travailler la compréhension en lecture oralement. Varier le genre de questions posées (explicite, implicite et de lien) afin de développer les habiletés supérieures de la pensée lors d'activités de communication orale.

	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Type de cours de français (suite)	Au cours des trois dernières années, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de français ayant obtenu le code le plus élevé (code 30) a augmenté pour les deux questions à réponse construite évaluant la deuxième habileté. Cette année, les pourcentages d'élèves des cours appliqué et théorique ayant obtenu les codes 10 et 20 aux quatre questions à réponse construite demeurent élevés bien qu'ils aient tendance à diminuer depuis 2008 pour les questions portant sur la deuxième habileté; les élèves fournissent des renseignements non pertinents ou trop vagues.	Enseigner explicitement les stratégies cognitives « Je fais des inférences et je les note » pour aider l'élève à comprendre les textes, « Je donne du sens aux mots de substitution » pour qu'elle ou il garde le fil de la lecture et « J'analyse un texte pour en dégager les composantes et établir des relations entre elles » pour lui permettre de manifester sa compréhension. (<i>Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année</i>, p. 242-253)
	Écriture : Comme en 2008 et en 2009, les pourcentages d'élèves du cours appliqué et du cours théorique de français ayant obtenu un code « Blanc » sont plus élevés pour les tâches d'écriture courte que pour les tâches d'écriture longue.	Voir les stratégies énumérées ci-dessus. Fournir aux élèves de multiples occasions d'écrire spontanément de courts textes pour exprimer une opinion, une réaction, des sentiments, leur imaginaire. (<i>Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français [édition révisée, 2007]</i>, p. 61)
	Cette année, les élèves du cours appliqué, comme ceux du cours théorique, ont mieux réussi le texte d'opinion que la nouvelle journalistique. Cependant, le pourcentage d'élèves pour ces deux types de cours ayant reçu les scores les plus élevés de la grille de notation (codes 50 et 60) pour le contenu de leur nouvelle journalistique a augmenté au cours des trois dernières années.	Présenter les grilles d'évaluation utilisées à l'OQRE pour la notation des tâches d'écriture longue. Afficher dans la salle de classe des exemples variés de copies types de textes d'opinion en omettant les codes obtenus et inviter les élèves à les noter comme l'ont fait les correctrices et correcteurs, afin qu'ils constatent les forces et les faiblesses des textes affichés. Leur présenter plusieurs bons modèles variés et discuter des forces observées en lien avec les critères d'amélioration ciblés avant de les inviter à rédiger des textes en petits groupes ou individuellement. (www.oqre.on.ca) Répéter l'activité avec des copies types de nouvelles journalistiques. (www.oqre.on.ca)
	Les élèves du cours appliqué ont eu tendance à ne pas fournir suffisamment de renseignements précis dans leur texte d'opinion, leur nouvelle journalistique et dans leurs réponses aux questions à réponse construite en lecture.	Présenter des contre-exemples de textes variés dans lesquels vous omettez des renseignements précis pour que les élèves constatent l'importance d'ajouter des précisions à leurs propres textes. Fournir de multiples occasions aux élèves d'élaborer leurs réponses à l'oral et à l'écrit en leur demandant de préciser leur pensée, de fournir des exemples précis et concrets.
	À l'inverse des années précédentes, les élèves du cours théorique et ceux du cours appliqué ont mieux réussi la plupart des questions à choix multiple en écriture portant sur les conventions linguistiques que celles portant sur la première et la deuxième habileté.	Continuer d'expliquer le fonctionnement de la langue à partir de textes variés en exploitant la phrase et ses constituants obligatoires et facultatifs ainsi que les régularités de la langue. Intégrer les activités de communication orale à l'exploitation de notions grammaticales et textuelles (p. ex., la dictée phrase du jour, l'atelier de négociation graphique et la dictée 0 faute). (<i>Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e, Fascicule 7, Écriture, et Module en grammaire nouvelle</i>, www.atelier.on.ca)

SUGGESTIONS DE RESSOURCES

L'OQRE recommande aux conseils scolaires, aux écoles et au personnel enseignant de se servir des ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et de la réussite des élèves.

Suggestions de ressources

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique : Partie 1, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique : Partie 2, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

À vos marques, Référentiel, Techniques et stratégies de lecture et d'écriture, 7^e à 10^e année, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2003, www.cforp.on.ca

À vos marques, Sur la bonne piste, Techniques et stratégies d'apprentissage, 7^e à 10^e année, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2003, www.cforp.on.ca

Caractéristiques du rendement des élèves ayant réussi ou n'ayant pas réussi le TPCL, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Compétences essentielles, disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences, Canada, au <http://www.rhdcc-hrsc.gc.ca/fra/accueil.shtml/>

Diffusion de documents reliés au TPCL 2009, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Document-cadre, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Exemple de *Cahiers de test* avec la Feuille réponses de l'élève, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e, Fascicule 6, La lecture, disponible sur le site www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e, Fascicule 7, Écriture, disponible sur le site www.atelier.on.ca

Guide de l'OQRE pour la planification de l'amélioration au sein des écoles et des conseils scolaires, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

La grammaire nouvelle, Séquences d'enseignement pour utilisation avec un tableau blanc interactif, Français 7^e et 8^e année, collection *Tours de piste*, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

La littératie en tête. Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année. Lecture, écriture, communication orale, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La littératie en tête de la 7^e à la 12^e année. Rapport du Groupe d'experts sur les élèves à risque, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Français (édition révisée, 2007), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Actualisation linguistique en français (édition révisée, 2010), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Bulletin des travaux de pratique réflexive sur la littératie chez les garçons, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Et comment!, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Moi, lire? Tu blagues!, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Politique d'aménagement linguistique (2004), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation de l'Ontario, au www.edu.gov.on.ca

Projet pancanadien de français langue première. Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12^e année, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), Chenelière éducation, 2008

Publication des grilles de notation spécifiques aux items et des exemples de réponses d'élèves avec commentaires, TPCL 2008, affichés sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Quad 9, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, Français 7^e et 8^e année, collection Tours de piste, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2010, www.cforp.on.ca

Site atelier www.atelier.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca

**Études de cas :
écoles sur le chemin
de l'apprentissage – TPCL**

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage – TPCL

OBSERVATIONS FAITES SUR LE TERRAIN

Au cours des derniers mois, l'OQRE a rencontré des personnes œuvrant dans le milieu de l'enseignement au palier secondaire. Ces visites lui ont permis d'en apprendre davantage sur les stratégies utilisées pour appuyer le rendement des élèves en littératie. Lors de ces visites, de nombreux thèmes communs sont ressortis et nous avons le plaisir de vous en présenter quelques-uns dans ce rapport.

Les directions d'école et le personnel enseignant ont accru leurs capacités à utiliser les résultats des tests de l'OQRE, ainsi que d'autres données, en tant que point de repère pour guider leurs interventions auprès des élèves. Les données ont été utiles pour identifier les sous-groupes d'élèves qui continuent d'avoir des difficultés, à savoir les élèves inscrits au cours appliqué et élaboré à l'échelon local ainsi que les élèves ayant des besoins particuliers. Toutes les écoles de la province accordent une importance primordiale à l'identification précoce des élèves à risque. Ces dernières cherchent ainsi à obtenir l'appui des parents et des élèves de 8^e année pour choisir le type de cours qui convient le mieux à ces élèves.

Une fois que les élèves à risque ont été repérés, le personnel des écoles secondaires, en collaboration avec celui des écoles nourricières, utilise les données afin de cibler les interventions et les programmes de transition qui répondront le mieux aux besoins de ces élèves. Ces efforts ont été guidés en grande partie par des ressources et par l'appui du ministère de l'Éducation et de l'OQRE.

L'observation la plus importante tirée de ces discussions dans la collectivité est l'engagement résolu des équipes-écoles qui travaillent sans répit pour trouver des façons d'aider leurs élèves à réussir, et ce, particulièrement auprès des élèves ayant été recensés comme ayant besoin d'appui additionnel.

Pour célébrer cet esprit de réalisation, l'OQRE présente dans le rapport de cette année l'étude de cas de réussite de quatre écoles financées par les deniers publics. Ces écoles ont réussi à améliorer de façon remarquable les compétences en littératie de leurs élèves, comme le démontrent les résultats agrégés au TPCL d'une année à l'autre.

Chaque équipe-école discute de ce que les données des tests de l'OQRE et d'autres données lui ont appris au sujet de ses élèves et des démarches innovatrices qu'elle utilise pour faire face aux domaines à améliorer.

Les études de cas qui suivent ne représentent que quelques-uns des cas remarquables et inspirants d'écoles du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario. L'OQRE est heureux de souligner les réalisations de ces écoles et de célébrer l'excellent travail des équipes-écoles qui font avancer les choses. Ces études de cas procurent une source d'idées et d'encouragements pour toutes les écoles de la province.

École secondaire catholique de La Vérendrye

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DES AURORES BORÉALES

Effectif : 150 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directeur : Denis Malette

L'école secondaire catholique de La Vérendrye est située à Thunder Bay, ville reconnue comme étant le centre régional de services pour le Nord-Ouest ontarien. La plupart des ministères provinciaux y sont représentés et on y trouve l'École de médecine du Nord de l'Ontario.

Accueillant environ 150 élèves de la 7^e à la 12^e année, l'école secondaire catholique de La Vérendrye est la seule école secondaire du Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales. Au cours des prochaines années, elle prévoit une augmentation importante de son effectif grâce à une plus grande concentration de la communauté francophone, une visibilité accrue et la croissance des services francophones au niveau préscolaire, ce qui permet d'aller chercher un plus grand nombre d'élèves parmi les ayants droit de la région.

Données et ressources de l'OQRE

Monsieur Denis Malette, directeur de l'école, précise que les données fournies par l'OQRE et celles recueillies par l'école permettent d'établir les domaines qui nécessitent une attention particulière. Des ressources, tels les tests administrés antérieurement et les copies types, s'avèrent très valables pour amener les élèves à analyser des réponses de qualité et à reconnaître comment ils peuvent améliorer leur propre rendement. Ces ressources permettent aussi aux élèves de mieux comprendre les attentes, ce qui, selon la recherche, se définit comme une stratégie gagnante.



Catherine Paquette (enseignante en enfance en difficulté) et Denis Malette (directeur)

« Les compétences en littératie touchent vraiment toutes les années d'études et toutes les matières.

Il est primordial d'examiner les compétences que nous devons développer et de prévoir des stratégies d'amélioration pour tous les élèves de l'école et pas seulement pour les élèves qui doivent faire le TPCL. »

Denis Malette, directeur

Stratégies gagnantes

Vocabulaire uniforme

« Les compétences en littératie touchent vraiment toutes les années d'études et toutes les matières », affirme monsieur Malette. « Il est primordial d'examiner les compétences que nous devons développer et de prévoir des stratégies d'amélioration pour tous les élèves de l'école et pas seulement pour les élèves qui doivent faire le TPCL. » C'est vraiment dans cette perspective que l'ensemble du personnel s'est appliqué à élaborer des stratégies spécifiques touchant toutes les années d'études ainsi que les différents domaines d'étude. À cette fin, l'école a ciblé les compétences spécifiques à développer en lecture pour chaque année d'études.

De plus, à partir des tests de l'OQRE, on a répertorié le vocabulaire jugé essentiel à la compréhension de bon nombre de matières. Ainsi, que ce soit en sciences sociales, en mathématiques, en sciences de l'environnement ou en français, on utilise des stratégies visant la compréhension du vocabulaire. Dans les évaluations faites en salle de classe, on utilise des questions semblables à celles figurant dans le TPCL pour développer davantage les diverses habiletés de la pensée.

Période de mentorat

Une période de mentorat figure parmi les initiatives ayant contribué à la réussite des élèves au TPCL au cours des dernières années. Une fois par semaine, toute l'école fonctionne selon un horaire modifié permettant ainsi la création d'une période supplémentaire pour les élèves de la 9^e à la 12^e année.

Pendant que les élèves de 9^e année travaillent avec les enseignantes et enseignants de mathématiques, les élèves de 10^e année travaillent avec les enseignantes et enseignants de français. Au cours de cette période, on revoit et on consolide les concepts de base. On amène aussi les élèves à analyser différents types de réponses afin qu'ils soient en mesure de faire la distinction entre une réponse de niveau 2, 3 et 4.

L'enseignante-ressource en enfance en difficulté joue aussi un rôle important en ce qui a trait à la période de mentorat. Elle communique de façon régulière avec les enseignantes et enseignants de français et de mathématiques qui lui signalent les difficultés éprouvées par certains élèves. Ensuite, l'enseignante-ressource apporte un soutien particulier à ces élèves.

Politique de devoirs et implication des parents

L'échec n'est pas une option à l'école secondaire de La Vérendrye! Une des stratégies élaborées par le comité de la réussite en collaboration avec le personnel enseignant exige que tous les élèves fassent les travaux assignés avec soin.

Une communication avec les parents assure un appui afin que tout élève soit motivé et qu'il remette des travaux dont il est fier. Pour planifier un moment propice pour terminer les travaux, on donne rendez-vous aux élèves qui ont besoin d'appui à l'heure du midi, dans une salle prévue

« Il faut préparer les élèves à la vraie vie en les amenant à faire face à leurs responsabilités et en leur permettant de goûter au succès. »

Denis Malette, directeur

à cette fin. Un membre du personnel enseignant est présent pendant cette période afin d'assurer la supervision et d'apporter de l'aide aux élèves. Certains élèves choisissent d'eux-mêmes de se rendre à la salle de devoirs pour finir leurs travaux, d'autres y sont invités. Cette initiative a eu un impact très positif sur la réussite des élèves. En plus d'une baisse des problèmes liés à la discipline, les élèves sont devenus beaucoup plus conscients de leurs responsabilités et de l'importance de faire leurs devoirs. Monsieur Malette résume bien l'intention de cette initiative : « Il faut préparer les élèves à la vraie vie en les amenant à faire face à leurs responsabilités et en leur permettant de goûter au succès. »

S'il est vrai que la communication entre les membres du personnel est plus facile dans une petite école, encore faut-il se donner les moyens pour faire en sorte que cet avantage se traduise en initiatives valables produisant des résultats mesurables. L'école secondaire catholique de La Vérendrye peut vraiment être fière des progrès réalisés et des initiatives mises sur pied pour assurer un apprentissage continu!

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

60 %	Garçons
40 %	Filles
40 %	Appliqué
60 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
0 %	Autre
27 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
53 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.



École secondaire catholique de La Vérendrye, Thunder Bay

École secondaire catholique Thériault

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT DES GRANDES RIVIÈRES

Effectif : 875 élèves, années d'études : de la 9^e à la 12^e année, directeur : Mark G. Giroux

L'école secondaire catholique Thériault est située à Timmins, ville du nord-est de la province qu'on appelle souvent « la ville au cœur d'or ». Cette ville d'environ 45 000 habitants, où l'exploration minière et l'industrie forestière sont bien ancrées, compte un important pourcentage de francophones. L'école secondaire catholique Thériault accueille environ 875 élèves provenant de ses cinq écoles nourricières dans le Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières.

Un partenariat avec le Collège universitaire de Hearst et le Collège Boréal a permis de construire un édifice sur le terrain de l'école, une initiative qui, pour bon nombre d'élèves, facilite l'accès aux études postsecondaires.

Données de l'OQRE et de l'école

Au cours des dernières années, les données du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de l'OQRE ainsi que les données de l'école ont constitué le point de départ pour la planification de l'amélioration de l'apprentissage. « Les données sont à la base des nombreuses initiatives et stratégies mises en place pour améliorer et appuyer la réussite des élèves. Elles permettent de prendre des décisions basées sur les faits », a précisé le directeur, Mark G. Giroux.

Stratégies et initiatives

Les progrès marqués et soutenus au niveau du rendement des élèves au TPCL ne sauraient être attribués à un seul et unique facteur. Il s'agit plutôt « d'un ensemble de stratégies, d'initiatives et de décisions issues de la collaboration d'un

personnel enseignant qui a la réussite des élèves à cœur », a affirmé Natasha Durepos-Létourneau, responsable d'unité administrative en français.

Voici certaines de ces stratégies et initiatives :

Période de lecture

À titre d'exemple d'initiative basée sur les données contextuelles, une période de lecture de vingt minutes par jour a été établie dans toute l'école afin de pallier les difficultés. Les questions traitant la compréhension du vocabulaire et les données sur l'écart du rendement entre les filles et les garçons se sont avérées utiles au choix de ressources et de livres pour chacune des classes.

Équipe de la réussite et élèves à risque

Une équipe formée du personnel des secteurs de l'orientation, de l'enfance en difficulté, de l'enseignante ou de l'enseignant responsable de la réussite des élèves (ERÉ) ainsi que de la direction a établi un processus pour identifier les élèves à risque et leur apporter l'aide nécessaire. L'équipe se rencontre régulièrement afin de prendre connaissance des rapports de rendement et d'établir les suivis nécessaires. En collaboration avec les enseignantes et enseignants de salle de classe ainsi que l'ERÉ, les élèves dont le crédit est à risque sont appelés à se rendre au « centre d'accompagnement » où une ou un ERÉ leur offre un soutien individuel.

À l'école secondaire catholique Thériault, environ 40 des 200 élèves qui font le TPCL ont un plan d'enseignement individualisé et plusieurs

de ces élèves reçoivent un soutien particulier d'une aide-enseignante, voire d'un scripteur. Des périodes d'appui en littératie sont prévues pour les aider à développer différentes stratégies pour répondre aux questions. On effectue des mises à l'essai avec ces élèves afin de les mettre en confiance face au processus et aux attentes du TPCL. On accorde une attention



De gauche à droite :

À l'avant : Mark G. Giroux (directeur), Angèle Bastien-Huot (adjoindée administrative), Michelle Dubeau (directrice-adjoindée), Natasha Lessard (enseignante), Natasha Durepos-Létourneau (responsable du TPCL et enseignante), Lucille Pitre (enseignante) et Nicole Vincent-Kelly (enseignante).

À l'arrière : Daphne Wallbridge (EED), Guy Chénier (conseiller en orientation) et Isabelle Brousseau (enseignante)

« La réussite au TPCL ne doit pas être perçue uniquement comme la réussite d'un test, mais plutôt comme une mesure du rendement de l'élève en littératie. »

Mark G. Giroux, directeur

bien particulière à leurs besoins, que ce soit sur le plan affectif ou autre.

Club de devoirs

Après les classes, le secteur d'orientation accueille les élèves qui souhaitent recevoir de l'aide avec leurs devoirs. Soutenus par l'ERÉ et les membres du secteur d'orientation, des élèves de 11^e et de 12^e année offrent un service de tutorat. Le nombre important d'élèves qui participent régulièrement au Club de devoirs démontre la validité de cette initiative et la motivation des élèves à réussir.

Vocabulaire et types de questions

Tous les membres du personnel passent en revue les attentes du curriculum évaluées par le TPCL et s'appliquent à intégrer « le vocabulaire du TPCL » dans leur enseignement et dans les évaluations, et ce, dans toutes les matières. Les enseignantes et enseignants ont également reçu une formation sur la formulation efficace des différents types de questions afin d'assurer une certaine uniformité dans le cadre des évaluations. Les élèves examinent des modèles de réponses de haute qualité (les copies types) pour les aider avec leurs propres réponses.



École secondaire catholique Thériault, Timmins

Horaire équilibré

Une décision administrative voulant que les cours de français soient offerts au même semestre pour les élèves de 9^e et 10^e année, tout en assurant un horaire

équilibré, a eu un impact positif sur le rendement des élèves. Cet horaire donne également l'occasion aux enseignantes et enseignants de français d'une même année d'études de travailler davantage ensemble et d'échanger des ressources et des stratégies efficaces.

Appui pour les élèves en difficulté

Victor Lambert, leader du Programme axé sur la réussite des élèves, et Jean Villeneuve, agent du programme d'intervention Destination réussite, ont une place importante au sein de l'école. Leur rôle consiste à appuyer l'école dans la formation du personnel à la prise de décisions efficaces à partir des données ainsi qu'à la communication de pratiques réussies entre les secteurs.

Le directeur décrit bien l'esprit qui oriente les nombreuses initiatives à l'école secondaire catholique Thériault : « La réussite au TPCL ne doit pas être perçue uniquement comme la réussite d'un test, mais plutôt comme une mesure du rendement de l'élève en littératie.

Nul ne saurait nier que les compétences en littératie figurent en tête de la liste des éléments déterminants dans la réussite des élèves au secondaire et au postsecondaire. C'est grâce à la collaboration de l'ensemble des intervenantes et intervenants de l'école, de concert avec les parents et, bien sûr, le Conseil, que nous parvenons à instiller une volonté de réussite chez nos élèves. »

**TPCL
POPULATION D'ÉLÈVES**
(élèves admissibles pour la première fois)

46 %	Garçons
54 %	Filles
41 %	Appliqué
56 %	Théorique
3 %	Élaboré à l'échelon local
0 %	Autre
21 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
44 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

École secondaire Jeunes sans frontières

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT DU CENTRE-SUD-OUEST

Effectif : 334 élèves, années d'études : de la 7^e à la 12^e année, directrice : Anik Gagnon

L'école secondaire Jeunes sans frontières de Brampton accueille 334 élèves de la 7^e à la 12^e année, venant de sept différentes municipalités de cette grande région à l'ouest de Toronto.

« Nos élèves sont doués et engagés! Ces jeunes, dont les connaissances et les expériences de vie contribuent à créer un milieu scolaire riche sous plusieurs aspects, se distinguent aussi par leur respect mutuel. » Voilà comment madame Anik Gagnon, directrice de l'école secondaire Jeunes sans frontières, décrit la population étudiante de son école.

Données de l'OQRE

Selon madame Gagnon, les données de l'OQRE sont une source de renseignements valides et fiables pour planifier l'amélioration du rendement. L'analyse des résultats des élèves au TPCL conjointement à celle des données de l'école (profil de classe et évaluations faites en salle de classe) a permis de confirmer que le défi principal chez les élèves se situait au niveau des habiletés de la pensée.

Profil de classe

Le profil de classe, une attente établie par le conseil scolaire il y a cinq ans, permet de bien connaître les élèves et de cibler de façon précise leurs forces et leurs défis. Dès septembre, on trace le profil à partir des données individuelles des élèves de la 7^e à la 12^e année. On y inscrit, pour chaque élève, les résultats obtenus aux tests des cycles primaire et moyen de l'OQRE. On ajoute ensuite les résultats des tests diagnostiques, les données démographiques et le style d'apprentissage de chacun. Chaque membre du personnel a une responsabilité bien précise dans cette démarche qui fait appel à la collaboration de tous. À titre d'exemple, au premier semestre, l'enseignante ou l'enseignant de français a la



Élyse Buligan (enseignante de français et responsable du dossier en littérature) et Anik Gagnon (directrice)

responsabilité d'évaluer les habiletés en écriture et en communication orale alors que l'enseignante ou l'enseignant d'éducation physique est responsable de tout ce qui a trait aux habiletés sociales et aux données démographiques. C'est un processus actif où, tout au cours de l'année, on consigne des résultats et des données. L'utilisation du logiciel cyber planif permet d'intégrer toutes les données et fournit de nombreux tableaux de renseignements. Ces tableaux font état des forces et des défis des élèves et sont utilisés comme point de départ pour planifier l'amélioration du rendement.

Habiletés de la pensée

Comme l'avaient nettement démontré les diverses évaluations, les résultats du TPCL et les profils de classe, le plus grand défi était d'élaborer et de mettre en œuvre des stratégies visant à développer les habiletés de la pensée. Dans un premier temps, l'équipe-école a amorcé un dialogue qui s'est poursuivi avec l'ensemble du personnel afin de déterminer les stratégies les plus aptes à combler cette lacune. Comme il avait été convenu que les stratégies élaborées seraient utilisées dans toutes les matières et pas seulement en français, il incombait à tous de se mettre à la tâche. Cette décision a donné lieu à de nombreuses activités de réflexion et de formation professionnelle en évaluation, tant lors des journées d'activités professionnelles que des rencontres mensuelles ou des activités organisées par l'OQRE. Ainsi, des consignes comme « justifier à l'aide de preuves », « expliquer à partir du contexte » et « élaborer

« Nos élèves sont doués et engagés! Ces jeunes, dont les connaissances et les expériences de vie contribuent à créer un milieu scolaire riche sous plusieurs aspects, se distinguent aussi par leur respect mutuel. »

Anik Gagnon, directrice

en fonction du sens » ont été systématiquement intégrées dans l'enseignement. Bref, dans le quotidien de la salle de classe, le mot d'ordre « L'habileté de la pensée, ça se développe! » a été lancé.

Habitudes de travail

Les profils ont aussi permis de constater que, en règle générale, certaines habitudes de travail qu'on tenait pour acquises n'étaient pas très bien développées chez les élèves. Notamment, il fallait se pencher sur l'habileté à prendre des notes, les techniques d'étude, le sens de l'organisation ainsi que sur les techniques pour étudier efficacement. Lors d'une période donnée, on choisit une des habiletés qu'on présente dans chacune des classes au même moment, en offrant aux élèves différentes stratégies concrètes en lien avec l'habitude de travail ciblée.

Implication des parents

Une communication régulière entre l'école et les parents est essentielle pour assurer l'appui à l'apprentissage des élèves. Le personnel enseignant et la directrice communiquent par Internet avec les parents qui trouvent que c'est un moyen efficace de les informer des attentes, des ressources de l'OQRE et des initiatives de l'école pour développer les compétences linguistiques des élèves. Ainsi, il n'y a pas de surprises lors des résultats au TPCL.



École secondaire Jeunes sans frontières, Brampton

Littératie chez les garçons

Un projet de littératie pour les garçons a contribué à la réussite au TPCL. En plus de séances de formation pour les membres du personnel participant à ce projet, nous avons acheté des ressources aptes à intéresser les garçons. Les différentes stratégies proposées dans la publication *Moi lire? Tu blagues!* ainsi que les cercles de lecture, les webémissions de TFO et le webmagazine *Tu fais le zine* se sont avérés des ressources très valables.

Stratégies pour les élèves à risque

« C'est sûr que nous devons travailler encore plus fort avec les élèves dont le rendement se situe surtout aux niveaux 1 et 2, puisque ce sont des élèves qui risquent de ne pas réussir le TPCL », a affirmé madame Élyse Buligan, enseignante de 10^e année responsable du TPCL. Dès la 7^e année, on se sert de copies types pour modéliser le type de questions qui développe les habiletés de la pensée, et les élèves ont plusieurs occasions de s'autoévaluer et d'évaluer les réponses de leurs pairs. L'enseignante-ressource en enfance en difficulté travaille avec les enseignantes et enseignants de français afin de cerner les difficultés de chaque élève, pour ensuite élaborer des stratégies qui lui sont propres. Par la suite, les élèves s'inscrivent à des cours de mise à niveau ou à des séances de rattrapage avec l'enseignante-ressource en enfance en difficulté.

Madame Anik Gagnon résume très bien l'ensemble des activités pédagogiques qui sont au cœur même de l'école Jeunes sans frontières : « Nos jeunes connaissent bien leurs forces et leurs défis et nous connaissons très bien nos jeunes et leurs besoins. Cultiver le plaisir d'apprendre est la trame de fond pour un apprentissage continu et c'est à nous de nous assurer qu'ils ont du plaisir à apprendre. »

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

45 %	Garçons
55 %	Filles
17 %	Appliqué
81 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
2 %	Autre
10 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
38 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.

École secondaire Notre-Dame-des-Grands-Lacs

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DU NOUVEL-ONTARIO

Effectif : 106 élèves, années d'études : de la 8^e à la 12^e année, directrice : Gisèle Lamy

L'école secondaire Notre-Dame-des-Grands-Lacs, la seule école secondaire catholique française de la région de Sault-Ste-Marie, accueille 106 élèves, de la 8^e à la 12^e année, et bénéficie d'une population estudiantine relativement stable. En plus de partager le même édifice avec une école de langue anglaise, la majorité des élèves provient de foyers exogames. Ainsi, la maîtrise des compétences linguistiques présente des défis très importants pour l'ensemble de la communauté scolaire. Le fusionnement sous un même toit des trois écoles catholiques françaises existantes ainsi que l'intégration, en septembre 2011, des services communautaires francophones permettront aux élèves de la maternelle à la 12^e année d'évoluer dans un espace francophone élargi et plus dynamique.

Monsieur Stéphane Picard, ancien directeur de l'école, souligne que « notre réussite scolaire est liée à un ensemble d'initiatives efficaces qui vient appuyer le cheminement de chaque élève dans l'acquisition des compétences linguistiques et dans le développement des habiletés. Une collaboration étroite entre tous les membres du personnel figure parmi les éléments clés de la réussite des élèves ».

Analyse efficace et plan d'amélioration

Dès le début de l'année scolaire, des rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) sont planifiées et font partie intégrante du parcours d'amélioration entrepris à l'école Notre-Dame-des-Grands-Lacs. Une analyse détaillée des données de l'OQRE, des bulletins et des tâches communes d'évaluation au niveau de l'école et du conseil scolaire sert d'élément déclencheur pour amorcer la planification de l'amélioration. Les forces et les défis des élèves sont définis et un profil est tracé pour chaque élève. Plusieurs compétences en littératie sont ciblées, dont les habiletés de la pensée critique, les inférences, le repérage, le jugement, l'utilisation des conventions et l'enrichissement du vocabulaire.

« Depuis l'adoption de ces pratiques, j'ai observé une amélioration de l'apprentissage, ainsi qu'une augmentation du taux d'assiduité. »

Gisèle Lamy, directrice



Gisèle Lamy (directrice) et Daniel Sylvestre (enseignant de français)

En ciblant ces compétences, des tâches communes sont préparées pour les élèves de la 8^e à la 12^e année. Le programme Franc-Succès, initié par le conseil scolaire et présenté aux élèves dès la 7^e année, vise la maîtrise des compétences linguistiques. Franc-Succès se veut une évaluation diagnostique qui cerne les difficultés de chaque élève tout en simulant le TPCL.

Lors des rencontres en CAP, le personnel enseignant soutient l'initiative du conseil scolaire en préparant des tâches communes, en français et en mathématiques, qui sont administrées mensuellement aux élèves de la 9^e à la 12^e année. Une attention particulière est accordée au style de questions et au respect de la limite de temps déterminée. Ces tâches communes permettent également d'évaluer l'efficacité de nos stratégies et d'appuyer les élèves selon leurs besoins.

Élèves à risque

L'école est dotée d'une enseignante-ressource qui travaille étroitement avec l'équipe de la réussite. En plus de fournir un appui plus personnalisé aux élèves qui le nécessitent, cette enseignante et son équipe surveillent le progrès des élèves, les retards et les absences et communiquent régulièrement avec les parents. Madame Gisèle Lamy précise : « Depuis l'adoption de ces pratiques, j'ai observé une amélioration de l'apprentissage, ainsi qu'une augmentation du taux d'assiduité. »

Cette enseignante fait de l'intervention directe auprès des élèves nécessitant un appui, contribuant ainsi à leur cheminement dans leur apprentissage. Une période est

planifiée à son horaire pour des rencontres fréquentes avec ces élèves. Tout en assurant leur maîtrise des concepts, l'enseignante vise à accroître leur confiance, renforcer leur motivation et par le fait même, augmenter leur rendement.

Intégration des compétences linguistiques dans toutes les matières

Au premier semestre, une période d'étude de 75 minutes, dont 15 minutes de lecture obligatoire, est inscrite à l'horaire quotidien des élèves de la 9^e à la 12^e année, afin de leur donner l'occasion de revoir certaines notions enseignées, d'approfondir certains concepts ou d'obtenir de l'aide supplémentaire.

Au deuxième semestre, les 15 minutes de lecture sont toujours obligatoires. Un grand choix de livres, de magazines et de ressources en littératie est offert aux élèves. Tous les membres du personnel de l'école ont le souci d'intégrer les compétences linguistiques dans leurs matières respectives.

Perfectionnement professionnel

Grâce à l'appui du conseil scolaire en partenariat avec le projet FARE (Formation du personnel à l'amélioration de la réussite scolaire des élèves), une équipe de six enseignantes et enseignants participe à des séances de formation en évaluation et en littératie. Par la suite, cette équipe assure un suivi auprès du personnel de l'école en planifiant des activités de perfectionnement professionnel axées sur l'élaboration des tâches reliées à l'évaluation des compétences linguistiques, au genre de questionnement et au devis du TPCL en lien avec *Le curriculum de l'Ontario*.

Information aux parents

L'école trouve important d'informer régulièrement les parents sur le progrès de l'apprentissage de leur enfant. Les parents sont invités à venir discuter avec la direction et le personnel enseignant des résultats

obtenus par leur enfant au TPCL ou à toute autre évaluation. Ils sont également encouragés à se rendre sur le site Web de l'OQRE et à consulter les nombreuses ressources disponibles pour se renseigner davantage sur les tests.

Développement des compétences linguistiques tout au long de la scolarité

Le taux de réussite des élèves de l'école Notre-Dame-des-Grands-Lacs ayant participé au TPCL continue d'augmenter. Parmi les nombreux facteurs attribués à cette progression, monsieur Daniel Sylvestre, enseignant responsable du TPCL, préconise l'importance de développer les compétences linguistiques tout au long de la scolarité, surtout dès l'arrivée en 7^e année. « En effet, dès l'arrivée des élèves à l'école, il est essentiel d'examiner les données, de célébrer les forces, de déceler les besoins et de travailler en équipe-école afin de cibler des stratégies gagnantes qui contribueront à la réussite de tous les élèves », ajoute madame Gisèle Lamy.

TPCL POPULATION D'ÉLÈVES (élèves admissibles pour la première fois)

50 %	Garçons
50 %	Filles
33 %	Appliqué
58 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
8 %	Autre
25 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
42 %	Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage basé sur les réponses du Questionnaire à l'intention de l'élève.



École secondaire Notre-Dame-des-Grands-Lacs, Sault-Ste-Marie

Compétences du 21^e siècle

Compétences du 21^e siècle

CONTEXTE

L'OQRE élabore et administre des tests provinciaux de haute qualité en Ontario. Une partie importante du travail de l'OQRE consiste à effectuer des recherches et à publier les tendances qui permettront à l'organisme de continuer à communiquer des renseignements utiles de premier ordre aux éducatrices et éducateurs et au grand public. L'évolution des compétences que les jeunes ont besoin d'acquérir durant leur scolarité pour pouvoir ensuite participer efficacement et avec succès au monde du travail et à la vie du 21^e siècle fait partie de ces tendances.

En établissant les orientations stratégiques de l'organisme jusqu'en 2014, le conseil d'administration de l'OQRE a trouvé deux points de référence en Ontario – le Conference Board du Canada (2010) et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario (MFCU) (2010) – qui ont produit des documents sur les compétences du 21^e siècle (aussi appelées compétences relatives à l'employabilité, compétences essentielles ou compétences linguistiques de base). Le conseil d'administration s'est donc engagé à ce que l'organisme examine le Test de mathématiques, 9^e année, et le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour déterminer les données en numératie (mathématiques) et en littératie (lecture et écriture), présentées dans *Le curriculum de l'Ontario* et recueillies par le biais des tests, qui fourniraient des indications sur la façon dont les élèves du secondaire acquièrent les compétences du 21^e siècle, telles qu'elles sont définies par ces deux organismes.

Le Conference Board du Canada (www.conferenceboard.ca/education) et le MFCU (www.edu.gov.on.ca/eng/general/college/progstan/essential.html) ont recensé plusieurs compétences essentielles du 21^e siècle qui aideront à préparer les élèves à leur avenir, au monde du travail et à la vie de tous les jours. De façon générale, ces compétences peuvent se répartir en six catégories : numératie; communication; pensée critique et résolution de problèmes; gestion de l'information; gestion personnelle et relations interpersonnelles; technologie et systèmes d'information. Une étude des données provenant du Test de mathématiques, 9^e année, et du TPCL de l'OQRE (y compris les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant) indique qu'il existe actuellement un lien

avec certains des résultats d'apprentissage liés aux trois catégories de compétences suivantes : communication; numératie; pensée critique et résolution de problèmes. Des renseignements au sujet de ces trois catégories de compétences figurent dans ce rapport.

L'OQRE commencera progressivement à rendre compte des résultats du Test de mathématiques, 9^e année, et du TPCL en lien avec les compétences du 21^e siècle pour les tests de 2010. L'OQRE étudiera la possibilité d'améliorer la façon de rendre compte des résultats des prochains tests en rapport avec ces trois catégories et de fournir des données relatives au reste des compétences pour les rapports provinciaux sur les écoles secondaires.

Il est à noter que les compétences du 21^e siècle, établies par le Conference Board du Canada et le MFCU, sont des compétences essentielles que les élèves diplômés du secondaire doivent posséder pour réussir dans le monde du travail et dans la vie de tous les jours. Le Test de mathématiques, 9^e année, évalue le rendement des élèves par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques* (révisé, 2005) et à la norme provinciale (niveau 3 sur une échelle de quatre niveaux). Le TPCL a pour but de déterminer si les élèves possèdent les compétences linguistiques de base (lecture et écriture) qu'ils sont censés avoir acquises conformément aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario* dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année. Par conséquent, ce rapport fournit des renseignements au sujet du progrès effectué par les élèves dans l'acquisition des compétences du 21^e siècle qu'ils sont censés posséder à la fin de la 12^e année.

Pour chacune des trois catégories de compétences du 21^e siècle (communication; numératie; pensée critique et résolution de problèmes), le tableau qui suit montre les liens entre les résultats d'apprentissage liés à chacune de ces catégories de compétences, les compétences en numératie et en littératie évaluées respectivement par le Test de mathématiques, 9^e année, ou le TPCL et les données de l'OQRE relatives à ces résultats d'apprentissage.¹

¹ Les catégories de compétences et les résultats d'apprentissage correspondants ont été adaptés de documents produits par le Conference Board du Canada (2010) et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario (2010).

Communication

Résultats d'apprentissage du 21 ^e siècle	Compétences linguistiques évaluées dans le TPCL	Données de l'OQRE relatives aux résultats d'apprentissage, 2006-2010
- Communiquer d'une façon claire et correcte sous la forme écrite - Répondre au texte écrit de façon à assurer une communication efficace	Dans la composante écriture du test, on demande aux élèves de répondre à des questions à choix multiple et de rédiger deux tâches d'écriture courte, un texte d'opinion en quelques paragraphes et une nouvelle journalistique. Les élèves doivent démontrer leur habileté à communiquer des renseignements et des idées de façon claire et cohérente et à utiliser les conventions linguistiques d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.	TPCL - Résultats de rendement généraux - Pourcentage moyen au cours des cinq dernières années pour les élèves admissibles pour la première fois (APF)² ayant obtenu les scores les plus élevés aux tâches d'écriture : - Tâches d'écriture longue : pourcentage aux scores les plus élevés pour le développement du sujet (codes 50-60); pourcentage moyen inférieur au code 50 - Tâches d'écriture courte : pourcentages au score le plus élevé (code 30) pour le développement du sujet - Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : temps passé à écrire et genres de textes écrits en dehors des heures de classe
Lire et comprendre l'information sous diverses formes (p. ex., textes, graphiques, tableaux, schémas)	Dans la composante lecture du test, les élèves ont recours à une gamme de stratégies pour construire le sens de différents genres de textes (narratifs, informatifs et avec éléments graphiques) et pour démontrer leur compréhension des renseignements explicites et implicites, tout en établissant des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements figurant dans les textes lus.	- Résultats de rendement généraux - Score moyen pour les élèves APF, par habileté en lecture : comprendre les renseignements explicites, faire des inférences et interpréter les textes de lecture en intégrant les informations et les idées du texte avec ses connaissances et expériences personnelles. - Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : temps passé à lire et genres de textes lus en dehors des heures de classe

² Les élèves admissibles pour la première fois (APF) ont généralement commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2008-2009. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le TPCL pour la première fois en avril 2010. L'expression « APF » désigne tous les élèves de cette cohorte APF qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

Numératie

Résultats d'apprentissage du 21 ^e siècle	Compétences et processus mathématiques évalués dans le Test de mathématiques, 9 ^e année	Données de l'OQRE relatives aux résultats d'apprentissage, 2006-2010
- Faire des opérations mathématiques de façon exacte - Décider ce qui doit être mesuré ou calculé - Utiliser les connaissances et compétences mathématiques appropriées pour expliquer ou préciser des idées	Les élèves doivent pouvoir utiliser plusieurs habiletés cognitives et processus mathématiques. Pour réussir le test, les élèves doivent très bien comprendre les concepts et procédures mathématiques et utiliser leurs connaissances et habiletés avec une grande efficacité. Les élèves doivent aussi sélectionner et utiliser plusieurs stratégies informatiques; établir des liens entre les concepts et processus mathématiques; communiquer leur réflexion par écrit en utilisant le vocabulaire et les conventions mathématiques; établir des liens, comparer; sélectionner et appliquer les représentations appropriées des idées mathématiques et faire le suivi de leur réflexion.	- Résultats de rendement généraux - Données sommaires pour les questions à choix multiple et à réponse construite se rapportant aux compétences « connaissance et compréhension » et « mise en application » - Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : perceptions de l'apprentissage en mathématiques et établissement de liens avec des contextes de la vie réelle

Pensée critique et résolution de problèmes

Résultats d'apprentissage du 21 ^e siècle	Compétences et processus mathématiques évalués dans le Test de mathématiques, 9 ^e année	Données de l'OQRE relatives aux résultats d'apprentissage, 2006-2010
- Utiliser une méthode systématique pour résoudre les problèmes - Utiliser plusieurs compétences en réflexion pour résoudre les problèmes - Analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements	Les élèves doivent résoudre des problèmes en sélectionnant et en utilisant diverses stratégies de résolution de problèmes. Ils doivent suivre un processus efficace pour trouver une solution complète et s'y reporter; faire un plan et s'y tenir; trouver les éléments du problème les plus importants, comprendre les rapports entre les éléments et tirer les conclusions appropriées avec des explications à l'appui.	- Résultats de rendement généraux - Données sommaires pour les questions à choix multiple et à réponse construite se rapportant à la compétence « résolution de problèmes » (habiletés de la pensée)
	Compétences linguistiques évaluées dans le TPCL Les élèves doivent analyser les idées et les renseignements contenus dans les textes de lecture et répondre aux questions exigeant qu'ils interprètent et justifient leurs interprétations du texte.	

UN EXAMEN DES COMPÉTENCES DU 21^e SIÈCLE

Les renseignements ci-dessous tirés du Test de mathématiques, 9^e année, et du TPCL fournissent de l'information sur la façon dont les élèves des écoles secondaires de l'Ontario progressent dans l'acquisition des compétences du 21^e siècle précitées.

Communication

Depuis 2006, plus de 80 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le TPCL. Les élèves qui réussissent le TPCL possèdent les habiletés de base en lecture et en écriture conformément aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario* dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année. Ces élèves ont aussi progressé dans l'acquisition des compétences du 21^e siècle liées à la communication (communiquer clairement, correctement et efficacement et comprendre les renseignements présentés dans divers genres de textes).

Au cours des cinq dernières années :

- Dans les tâches d'écriture longue, jusqu'à un peu plus du tiers des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 50 et 60) pour le développement du sujet. Ces élèves peuvent communiquer clairement et efficacement en présentant des idées précises, pertinentes et suffisantes, organisées de façon cohérente et efficace. Les autres élèves (environ les deux tiers) nécessitent un appui continu afin de pouvoir communiquer efficacement et énoncer clairement leurs idées.
- Dans les tâches d'écriture courte, entre la moitié et plus des trois quarts des élèves ont obtenu le code le plus élevé de la grille de notation (code 30) pour le développement du sujet : ces élèves peuvent communiquer clairement en appuyant une idée principale dans des phrases complètes.
- Selon les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève, plus de la moitié des élèves appliquent leurs habiletés en écriture à l'extérieur de l'école en écrivant des messages électroniques et un peu plus du tiers en écrivant des textes reliés au travail.
- En lecture, les élèves obtiennent de bons résultats aux questions mesurant la première habileté qu'aux questions portant sur la deuxième et la troisième habileté. Ils comprennent les renseignements présentés dans divers genres de textes (narratifs, informatifs et avec éléments graphiques), et peuvent établir des liens entre les renseignements présentés dans les textes et leurs connaissances et expériences personnelles. Les élèves qui ne réussissent pas le TPCL éprouvent de la difficulté à répondre aux questions mesurant la deuxième et la troisième habileté en lecture (faire des inférences et établir des liens).

- Selon les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève, plus de la moitié des élèves appliquent leurs habiletés en lecture en lisant des textes variés en français tels que des articles tirés de sites Web et des courriels; environ le tiers des élèves lisent des romans, des magazines, des journaux et des lettres.

Numératie

Cours théorique

Depuis 2006, plus des deux tiers des élèves inscrits au cours théorique de mathématiques ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3). Ces élèves peuvent appliquer leurs connaissances et habiletés en mathématiques avec efficacité et progressent dans l'acquisition des compétences du 21^e siècle liées à la numératie (effectuer des opérations mathématiques de façon exacte, décider ce qui doit être mesuré ou calculé, expliquer leurs idées ou leur raisonnement).

Au cours des cinq dernières années :

- Près des deux tiers des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple mesurant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts mathématiques. Ces élèves peuvent sélectionner et utiliser des procédures mathématiques et appliquer des formules liées aux concepts évalués.
- Entre le tiers et les deux tiers des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse courte évaluant la mise en application de concepts mathématiques. Ces élèves peuvent utiliser les connaissances et compétences appropriées pour représenter leur raisonnement.
- Selon les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève, entre la moitié et les deux tiers des élèves indiquent aimer les mathématiques; environ les trois quarts indiquent comprendre ce qu'on leur enseigne, mais seulement un peu plus de la moitié indiquent trouver utile dans la vie de tous les jours ce qu'on leur enseigne en mathématiques, ce qui suggère que les autres élèves n'effectuent pas les liens ni les applications des mathématiques dans la vie quotidienne.

Cours appliqué

Depuis 2006, un peu plus du tiers des élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3). Ces élèves peuvent appliquer leurs connaissances et habiletés en mathématiques avec efficacité et ont progressé dans l'acquisition des compétences du 21^e siècle liées

à la numératie (effectuer des opérations mathématiques de façon exacte, décider ce qui doit être mesuré ou calculé, expliquer leurs idées ou leur raisonnement).

Au cours des cinq dernières années :

- Plus de la moitié des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple mesurant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts mathématiques. Ces élèves peuvent sélectionner et utiliser des procédures mathématiques et appliquer des formules liées aux concepts évalués.
- Entre le tiers et la moitié des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse construite évaluant la mise en application de concepts mathématiques. Les élèves qui obtiennent les codes les plus élevés peuvent utiliser les connaissances et compétences appropriées pour représenter leur raisonnement.
- Selon les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève, près des deux tiers des élèves indiquent comprendre ce qu'on leur enseigne, mais seulement un peu plus de la moitié indiquent trouver utile dans la vie de tous les jours ce qu'on leur enseigne en mathématiques, ce qui suggère que les autres élèves n'effectuent pas les liens ni les applications des mathématiques dans la vie quotidienne.

Pensée critique et résolution de problèmes

Les élèves qui obtiennent un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3) au Test de mathématiques, 9^e année, et les élèves qui réussissent le TPCL ont progressé dans l'acquisition des compétences du 21^e siècle liées à la pensée critique et à la résolution de problèmes (utiliser une variété de compétences en réflexion et une méthode systématique pour résoudre des problèmes et analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements).

Cours théorique et cours appliqué

Au cours des cinq dernières années :

- Les élèves inscrits au cours théorique et au cours appliqué de mathématiques ont assez bien réussi les questions à choix multiple et les questions à réponse construite évaluant la résolution de problèmes, ce qui indique qu'ils peuvent sélectionner et utiliser les stratégies de résolution de problèmes pour trouver une solution et appuyer leur raisonnement.
- En général, les élèves ont mieux réussi les questions évaluant les compétences « connaissance et compréhension » et « mise en application » des concepts que les questions portant sur la compétence « habiletés de la pensée ».

TPCL

Au cours des cinq dernières années :

- Environ les trois quarts des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple évaluant les habiletés à faire des inférences et à établir des liens entre les idées et renseignements de différents genres de textes et leurs connaissances et expériences personnelles.
- Plus de la moitié des élèves ont obtenu le code le plus élevé (code 30) à la majorité des questions à réponse construite évaluant ces mêmes habiletés. Ces élèves peuvent comprendre les textes et justifier leur raisonnement.
- Les élèves qui n'ont pas réussi le TPCL éprouvent de la difficulté à analyser les idées et renseignements contenus dans les textes afin de pouvoir tirer des conclusions, porter un jugement et appuyer leurs réponses.

Résumé

Bien que l'ensemble des compétences du 21^e siècle dépasse largement les renseignements présentés dans ce rapport, les données provenant du Test de mathématiques, 9^e année, ainsi que du TPCL donnent une certaine idée des progrès réalisés par les élèves du palier secondaire des écoles ontariennes dans l'acquisition des compétences du 21^e siècle en communication, en numératie et en pensée critique et résolution de problèmes. Ces données suggèrent que la majorité des élèves progresse bien dans l'acquisition de ces compétences essentielles durables. Par contre, ces résultats suggèrent également qu'il faut apporter un appui continu pour aider les élèves à acquérir les habiletés ci-dessous :

- utiliser la pensée critique pour résoudre des problèmes;
- communiquer des idées avec clarté, cohérence et efficacité;
- établir des liens entre les habiletés en littératie et numératie et la vie réelle.

Les compétences du 21^e siècle sont des compétences essentielles durables qui exercent un impact considérable sur la vie scolaire, personnelle et professionnelle des élèves. Tous les élèves, pas seulement les meilleurs, ont donc besoin de les acquérir le plus tôt possible.

Références bibliographiques

Conference Board of Canada. 2010, Compétences relatives à l'employabilité 2000+. Tiré du site Web www.conferenceboard.ca/education

Ontario (Gouvernement de l') Ministère de la Formation et des Collèges et Universités. 2010, Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité, Toronto, ON, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario. Tiré du site Web www.edu.gov.on.ca/fre/general/college/progstan/essential.html.

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

À propos du Test de mathématiques, 9^e année

Le Test de mathématiques, 9^e année, est administré aux élèves inscrits au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. L'administration a lieu deux fois par année, en janvier pour les élèves inscrits au cours du premier semestre et en juin pour les élèves inscrits au cours du deuxième semestre ou aux cours non semestriés. Le test évalue dans quelle mesure les élèves ont atteint les attentes et contenus d'apprentissage provinciaux en mathématiques, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

À propos du Test provincial de compétences linguistiques

Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les compétences en lecture et en écriture que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières à la fin de la 9^e année, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les élèves de toutes les régions de l'Ontario ont fait le TPCL, sur deux séances de 75 minutes chacune, le 8 avril 2010. Pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), les élèves doivent réussir le TPCL ou suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO).

Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL recevront des renseignements sur les habiletés qu'ils doivent améliorer et pourront refaire le test lors de sa prochaine administration ou s'inscrire au CCLESO.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts en évaluation à grande échelle de renommée internationale sur tous les aspects du test : conception, élaboration, révision (au niveau de l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration d'items (questions), la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), l'élaboration de matériel pour la notation et la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement, et dans le cas du Test de mathématiques, 9^e année, des différences qui existent dans les deux cours (théorique et appliqué).

Le Test de mathématiques, 9^e année, contient des questions à réponse construite et des questions à choix multiple, qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils peuvent faire et ce qu'ils savent. Les élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques sont évalués dans les quatre domaines suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique ainsi que mesure et géométrie. Les élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué de mathématiques sont évalués dans les trois domaines suivants : numération et algèbre, relations ainsi que mesure et géométrie.

Le TPCL évalue les compétences linguistiques de base (lecture et écriture) des élèves au moyen de questions à choix multiple, de questions à réponse construite et de tâches d'écriture courte et longue. Quoique le test soit composé de nouvelles questions, la norme demeure la même d'une année à l'autre. La norme établie pour le TPCL définit un niveau de rendement minimal acceptable. Elle décrit le rendement des élèves en littératie qui atteignent ou dépassent la norme minimale ou qui n'atteignent pas la norme minimale (non réussite).

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions*, en français ou en anglais. Ces guides fournissent des directives afin de s'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux éducatrices et éducateurs responsables de l'administration des tests de l'OQRE des directives qui contiennent :

- les responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- les étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- une liste d'adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers et les dispositions particulières pour les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF (PANA);
- les adaptations et les dispositions particulières autorisées;
- les reports et les exemptions permis pour les élèves participant au TPCL, selon la note Politique/Programme n° 127 du ministère de l'Éducation.

Contrôle de la qualité

Durant l'administration des tests de l'OQRE, des vérificatrices et vérificateurs du contrôle de la qualité visitent des écoles sélectionnées de façon aléatoire dans toutes les régions de la province. Les vérificatrices et vérificateurs examinent si les procédures de sécurité au sujet du matériel d'évaluation sont observées avant, pendant et après l'administration du test, et ils déterminent si le test est administré de façon uniforme, conformément aux directives de l'OQRE.

En 2010, les vérificatrices et vérificateurs ont confirmé que toutes les écoles visitées avaient bien respecté les règles de sécurité. Le matériel de test de l'OQRE a été mis dans un endroit sécuritaire, tel que le coffre-fort de l'école ou le bureau de la direction, et les trousseaux de test des élèves n'ont pas été ouverts avant le début du test.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour s'assurer de l'exactitude, de l'équité et de la fidélité des résultats des tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont placés pêle-mêle, afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail des élèves ne permette d'identifier une ou un élève. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs, ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter, et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées tous les jours au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut.

Pour le TPCL, l'OQRE a recours à la double notation. Par double notation, on entend que chaque question à réponse construite ou tâche d'écriture des cahiers de chaque élève est notée de manière indépendante par deux correctrices et correcteurs. Si les deux codes diffèrent, la question ou la tâche est de nouveau notée par une troisième personne pour confirmer le code attribué.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Les résultats des tests fournissent des données individuelles ainsi que des données pour l'école et le conseil scolaire sur le rendement des élèves. L'OQRE affiche les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées de ces tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration au niveau de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques vis-à-vis des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Ces données objectives et fiables complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important au niveau de l'élève, de l'école et de la province.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests qui fournissent des renseignements objectifs, fidèles et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à donner à tous les élèves la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

Nom du conseil scolaire : Le C.E. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

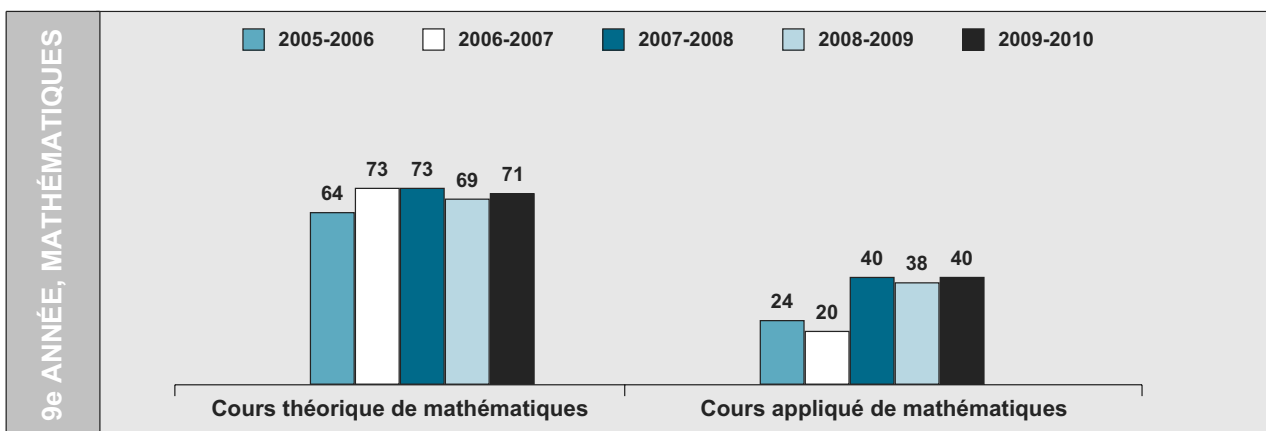
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	4 %	2 %	5 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	<1 %	1 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	7 %	37 %	15 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	7 %	36 %	13 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	32 %	27 %	28 %
Nombre d'écoles	10	10	12

¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

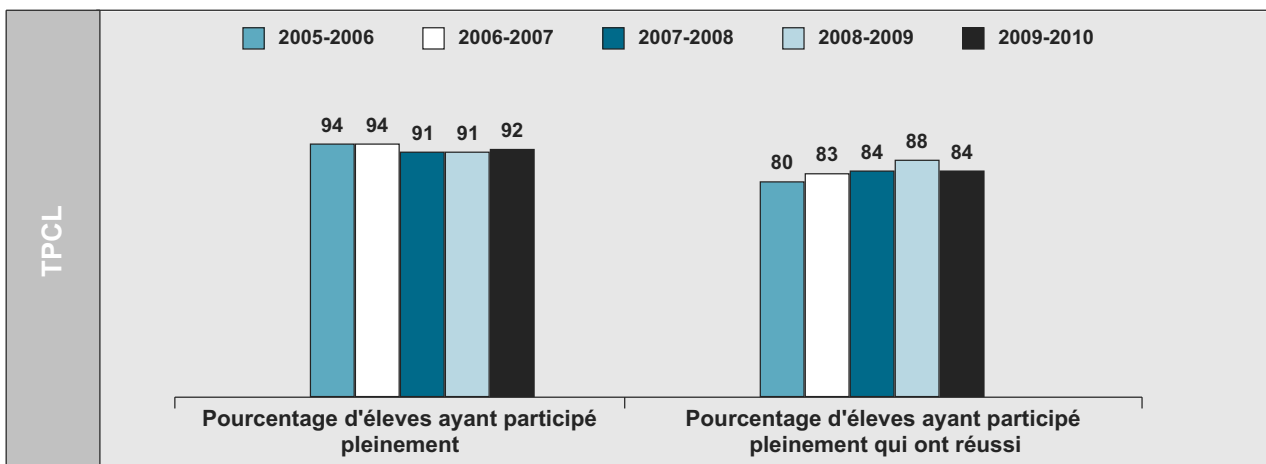
² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	584	638	542	578	508
Cours appliqué de mathématiques	187	165	154	183	174
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	832	779	822	806	760
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	667	649	687	710	639

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 60 % des élèves ont participé pleinement au test et 69 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.E.C.L.F. Centre-Est de l'Ontario (67334)

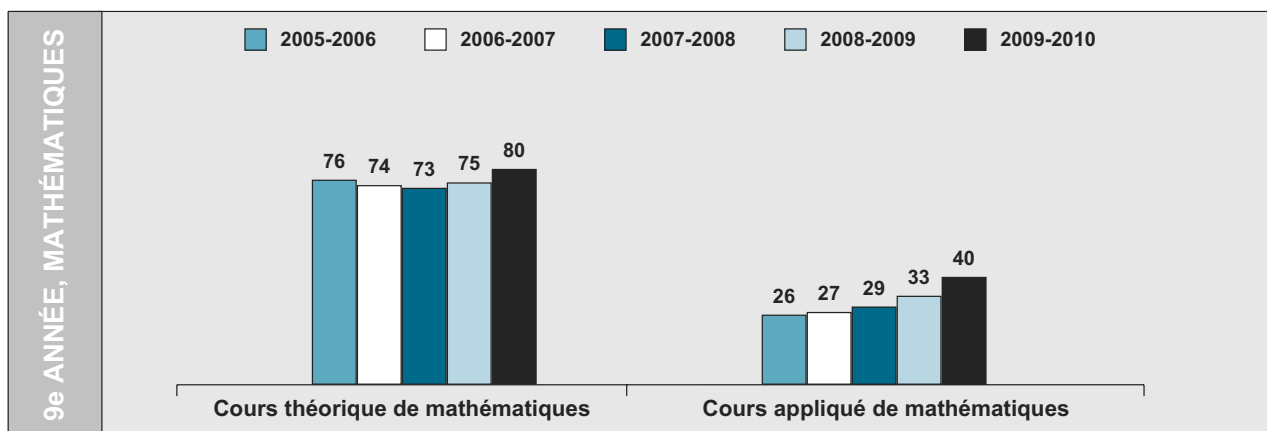
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	<1 %	1 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	0 %	1 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	6 %	37 %	17 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	5 %	17 %	11 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	39 %	36 %	30 %
Nombre d'écoles	8	7	9

¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

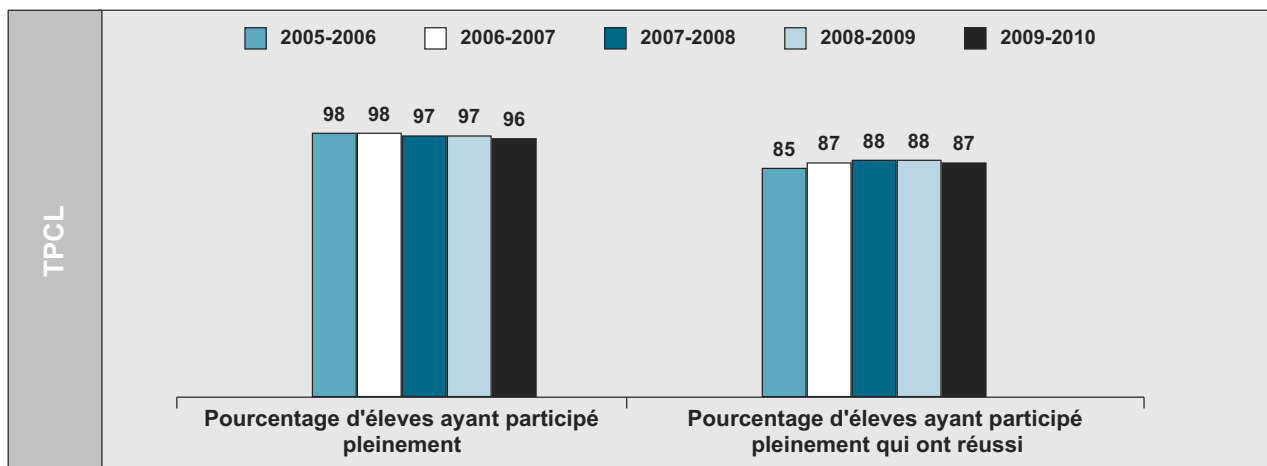
² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	715	814	775	796	864
Cours appliqué de mathématiques	323	271	286	270	244
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	964	1 027	1 074	1 028	1 063
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	824	894	942	900	929

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 47 % des élèves ont participé pleinement au test et 68 % l'ont réussi.

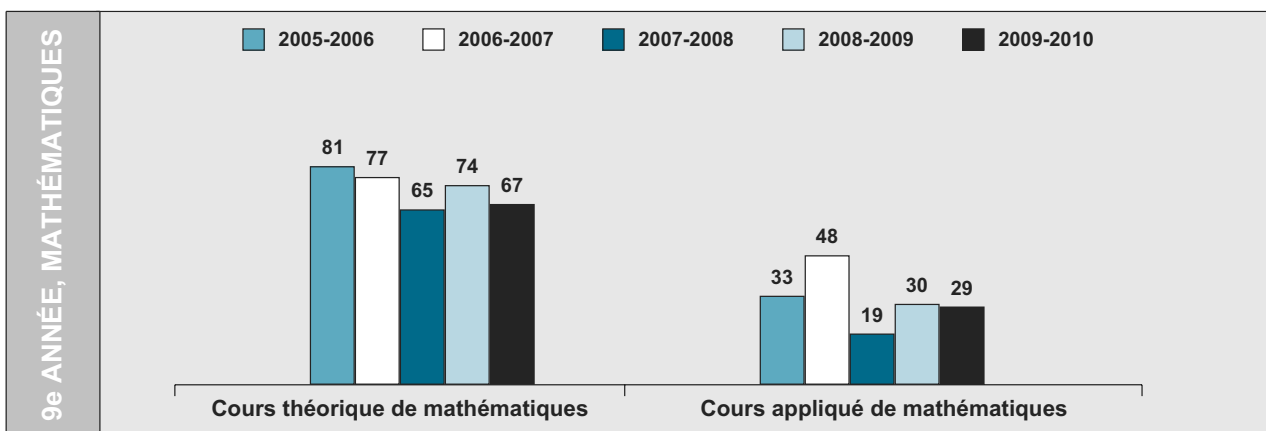
Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	8 %	43 %	35 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	6 %	37 %	29 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	41 %	38 %	34 %
Nombre d'écoles	3	3	3

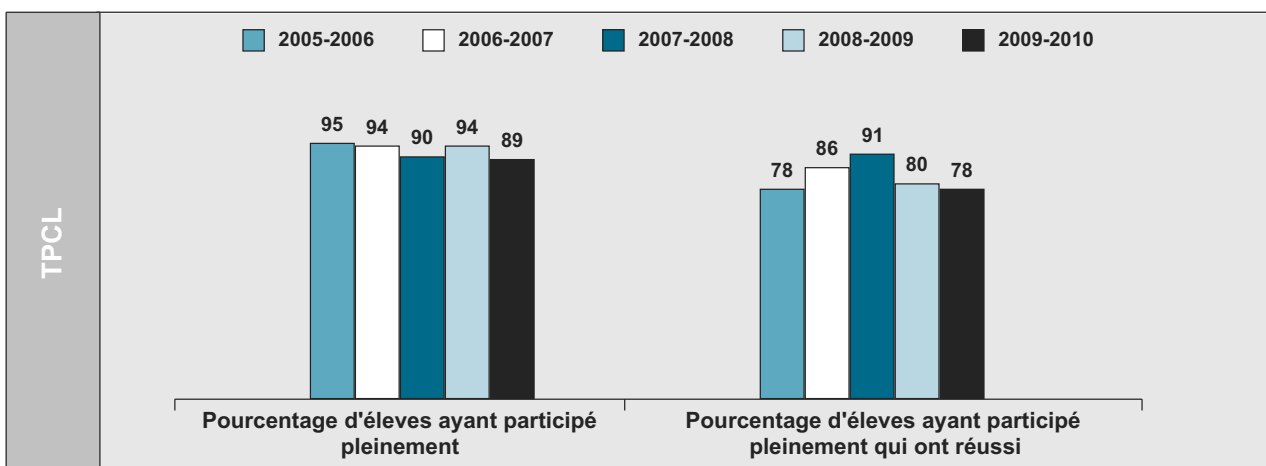
¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	159	169	164	137	137
Cours appliqué de mathématiques	81	60	74	73	79
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	251	237	233	247	209
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	197	205	211	197	163

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 25 % des élèves ont participé pleinement au test et 50 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

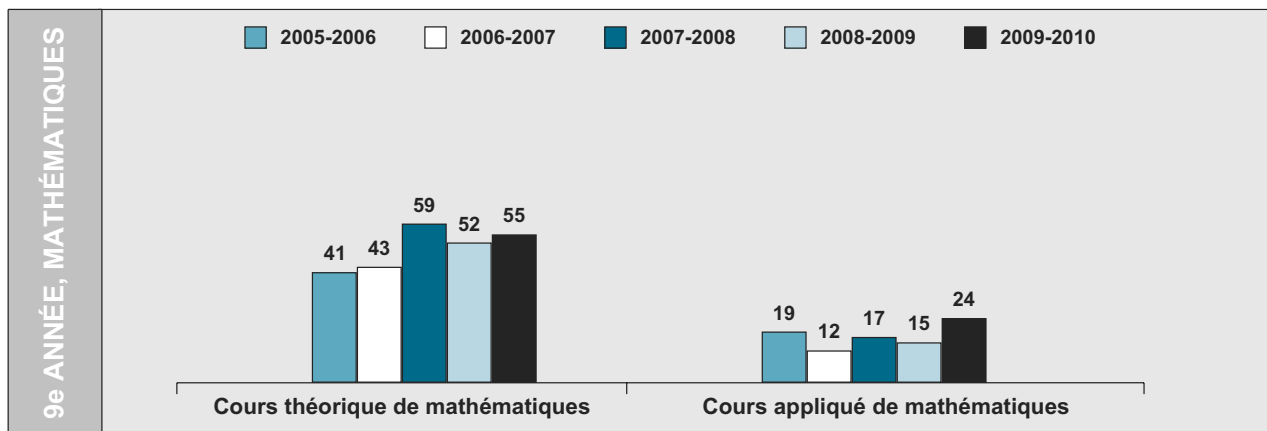
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	8 %	65 %	37 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	5 %	57 %	29 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	36 %	54 %	41 %
Nombre d'écoles	7	10	9

¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

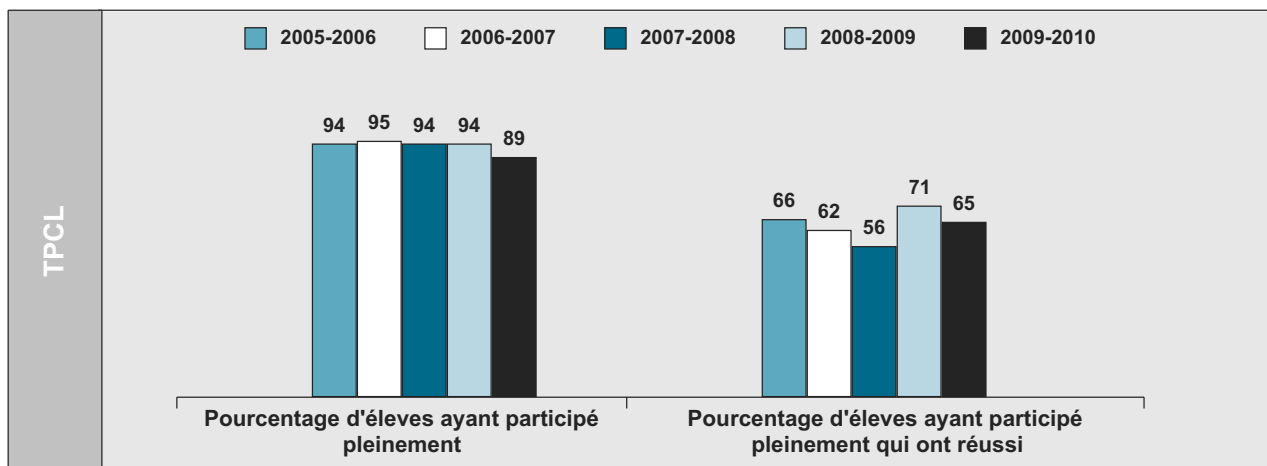
² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	101	141	102	105	119
Cours appliqué de mathématiques	63	65	81	61	66
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	182	172	202	160	168
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	121	107	113	114	110

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 25 % des élèves ont participé pleinement au test et 43 % l'ont réussi.

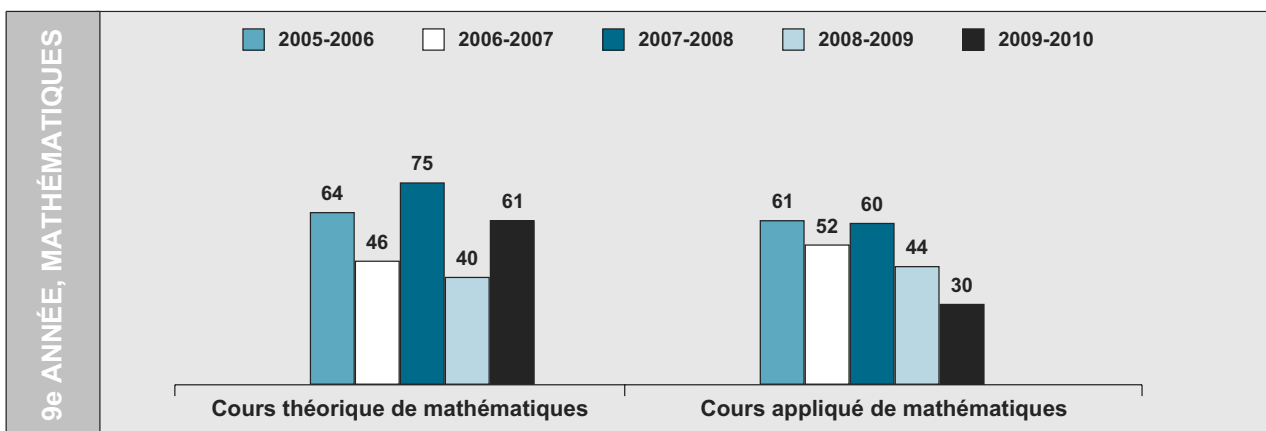
Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	6 %	64 %	34 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	6 %	61 %	30 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	48 %	55 %	39 %
Nombre d'écoles	5	5	5

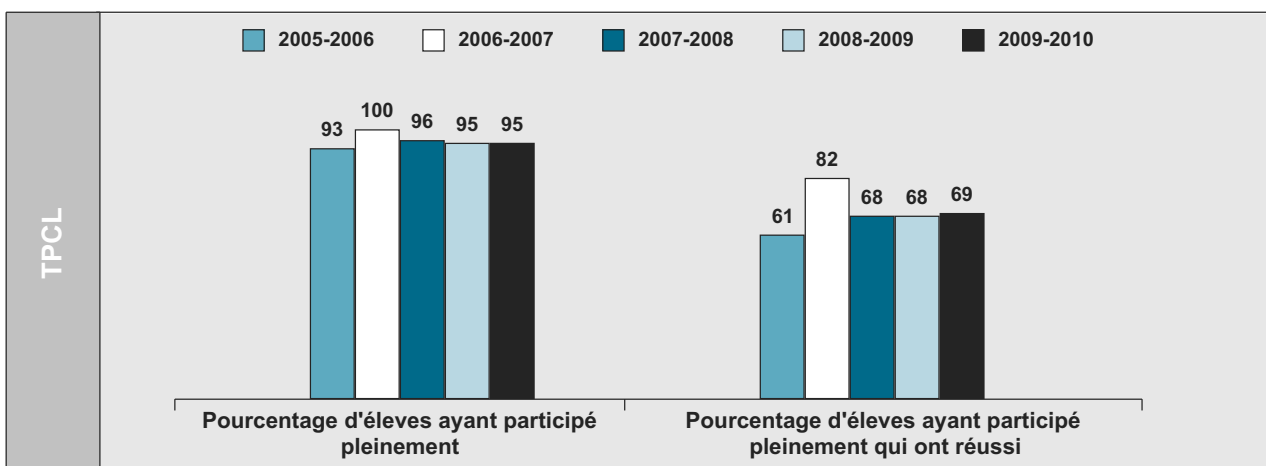
¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	59	46	57	68	64
Cours appliqué de mathématiques	31	23	35	39	33
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	101	89	80	69	96
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	62	73	54	47	66

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : S. R.

Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

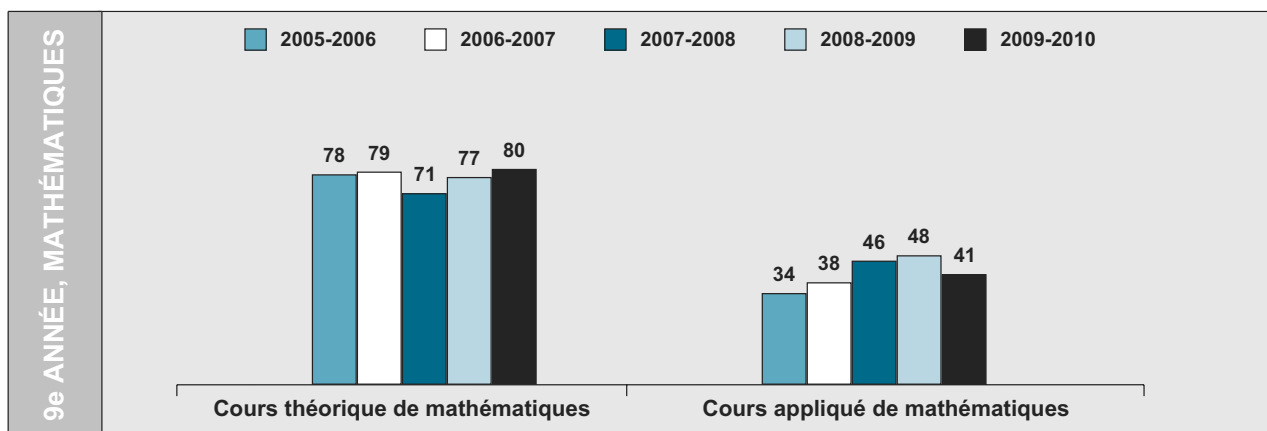
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	3 %	30 %	19 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	3 %	23 %	14 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	23 %	30 %	29 %
Nombre d'écoles	8	8	9

¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

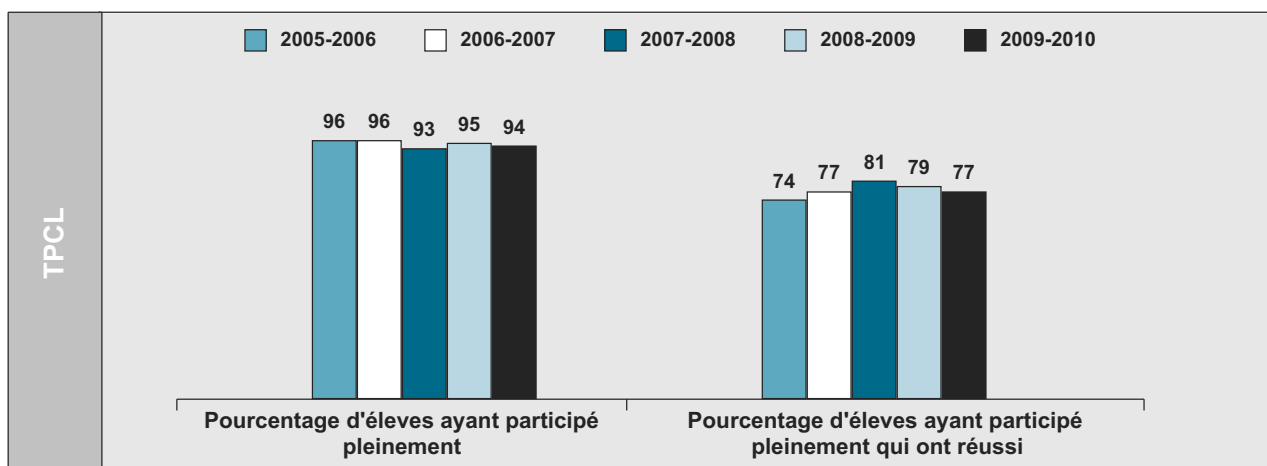
² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	323	315	317	295	344
Cours appliqué de mathématiques	228	241	190	192	176
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	516	520	536	497	465
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	381	398	435	393	357

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 54 % des élèves ont participé pleinement au test et 53 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. des écoles catholiques du Sud-Ouest (67300)

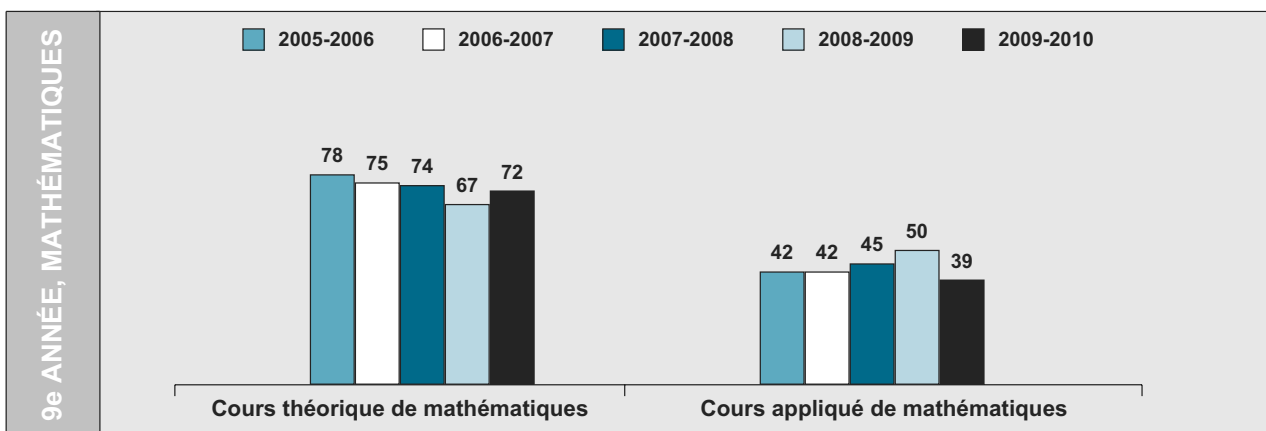
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	1 %	0 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	0 %	0 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	7 %	43 %	24 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	6 %	43 %	17 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	77 %	77 %	73 %
Nombre d'écoles	7	6	7

¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

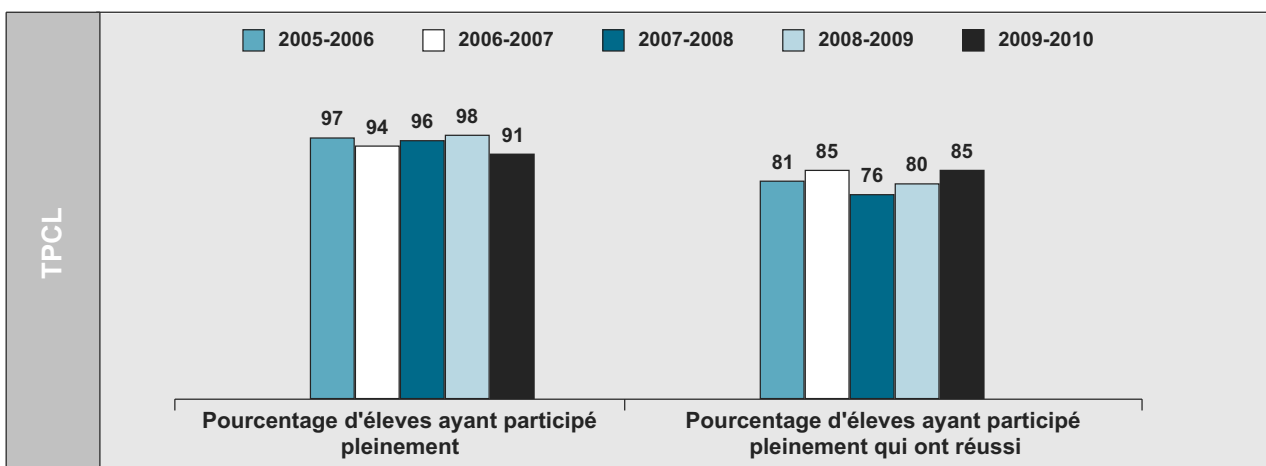
² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	265	261	315	264	307
Cours appliqué de mathématiques	88	89	84	98	90
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	392	316	329	361	319
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	317	269	250	288	271

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 50 % des élèves ont participé pleinement au test et 59 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Centre-Sud-Ouest (66303)

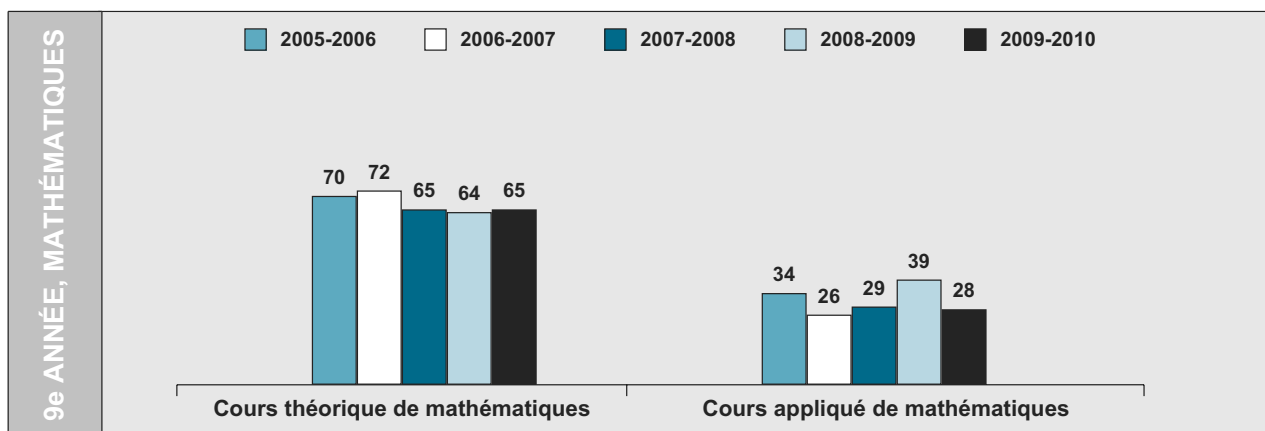
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	3 %	12 %	5 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	1 %	8 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	5 %	17 %	12 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	5 %	15 %	10 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	58 %	38 %	46 %
Nombre d'écoles	9	9	9

¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

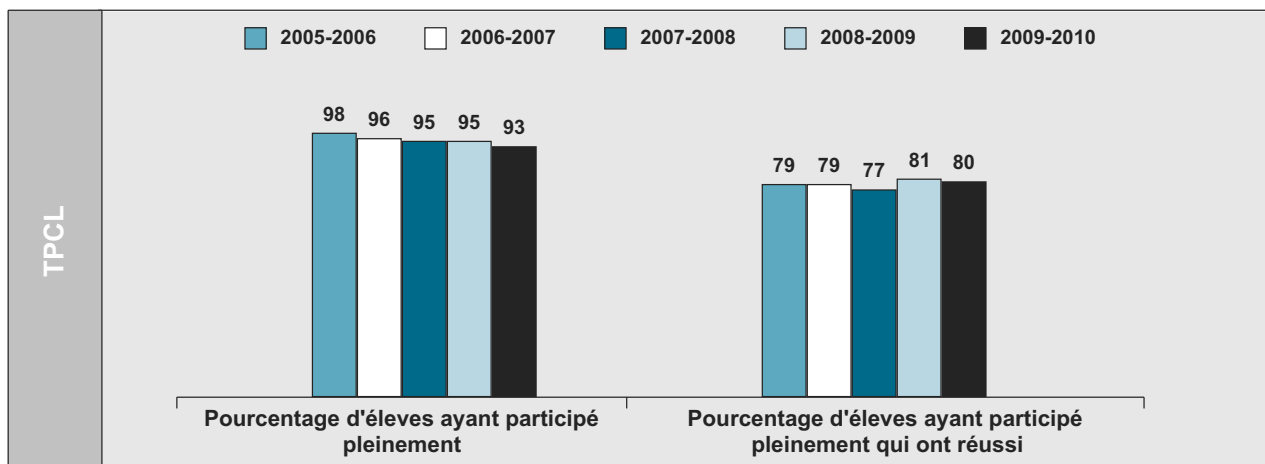
² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	283	296	322	264	298
Cours appliqué de mathématiques	97	90	93	98	109
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	323	326	363	361	335
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	256	259	280	293	267

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 71 % des élèves ont participé pleinement au test et 53 % l'ont réussi.

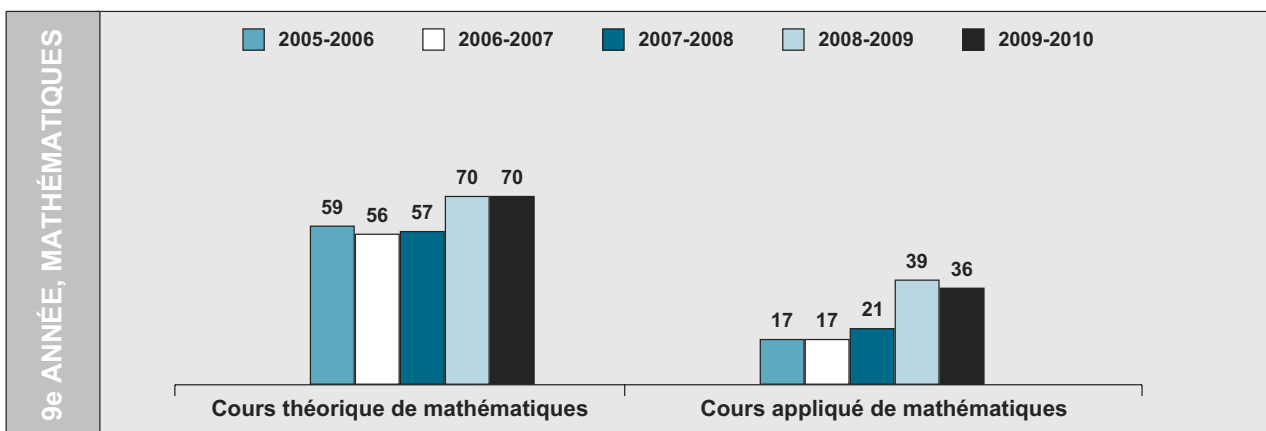
Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	4 %	4 %	6 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	<1 %	0 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	8 %	47 %	18 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	7 %	39 %	14 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	54 %	54 %	51 %
Nombre d'écoles	8	8	8

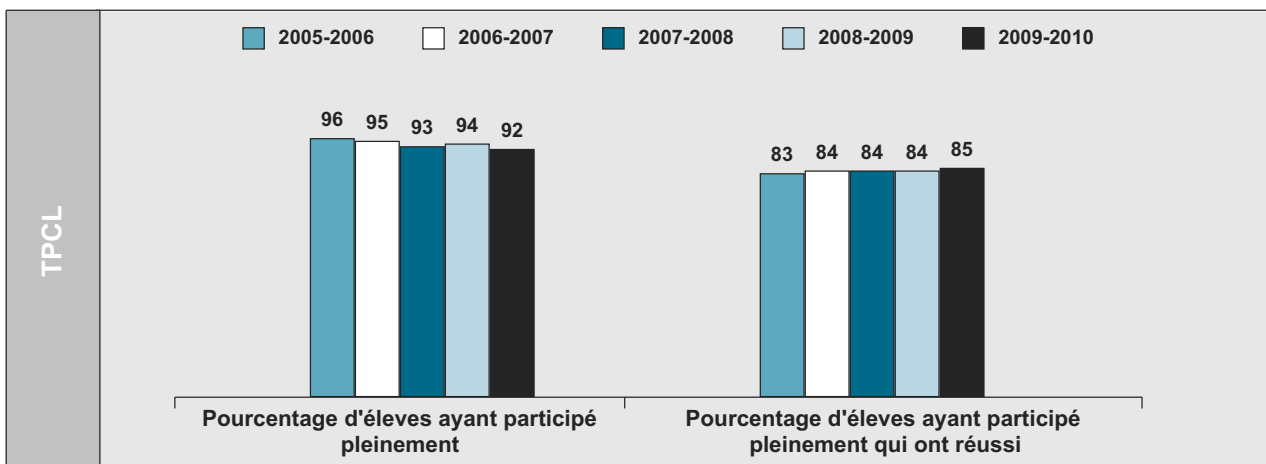
¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	512	500	513	554	564
Cours appliqué de mathématiques	116	145	145	141	137
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	549	582	602	599	667
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	455	488	507	502	568

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 49 % des élèves ont participé pleinement au test et 45 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

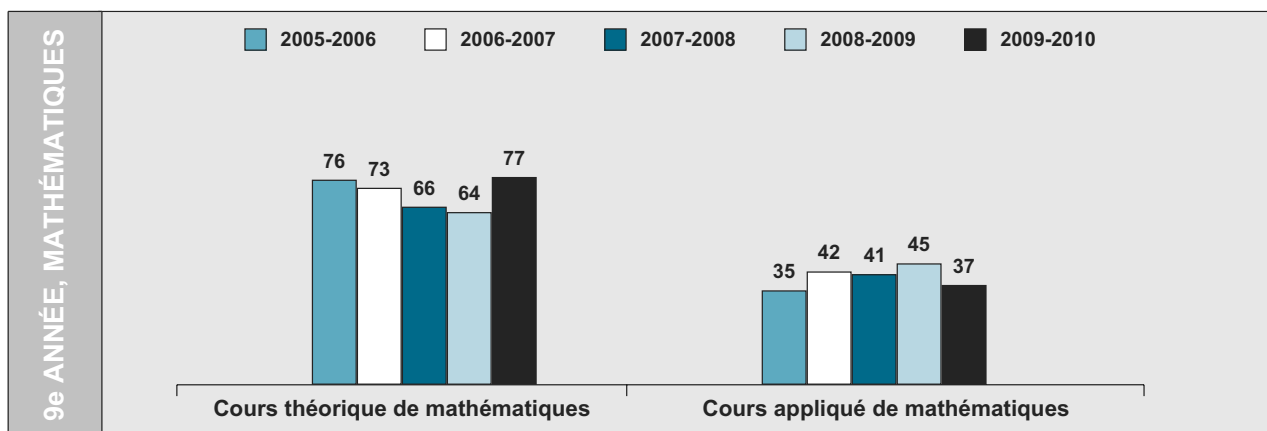
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %	30 %	23 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	5 %	15 %	13 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	22 %	21 %	16 %
Nombre d'écoles	7	7	8

¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

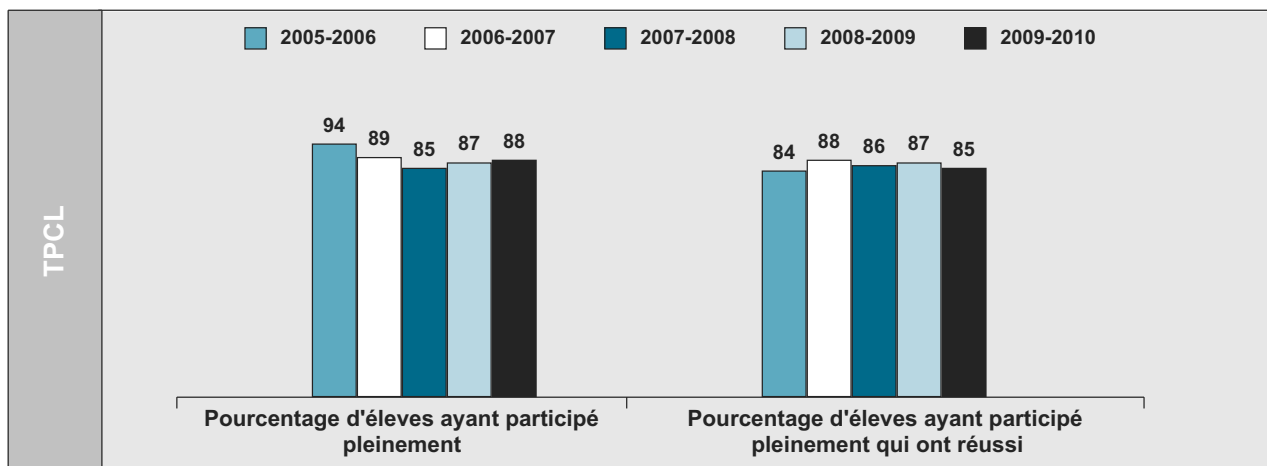
² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	546	480	565	527	516
Cours appliqué de mathématiques	328	300	280	244	250
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	901	846	756	809	753
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	760	742	652	705	638

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 61 % des élèves ont participé pleinement au test et 39 % l'ont réussi.

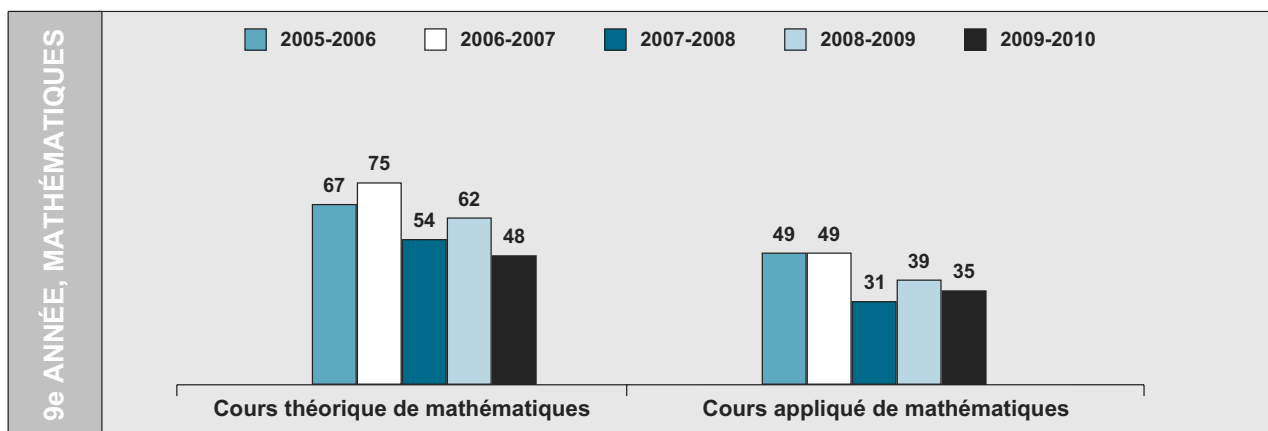
Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	2 %	2 %	<1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières ¹	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	5 %	40 %	13 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ^{1 2}	4 %	37 %	13 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	48 %	59 %	44 %
Nombre d'écoles	9	10	10

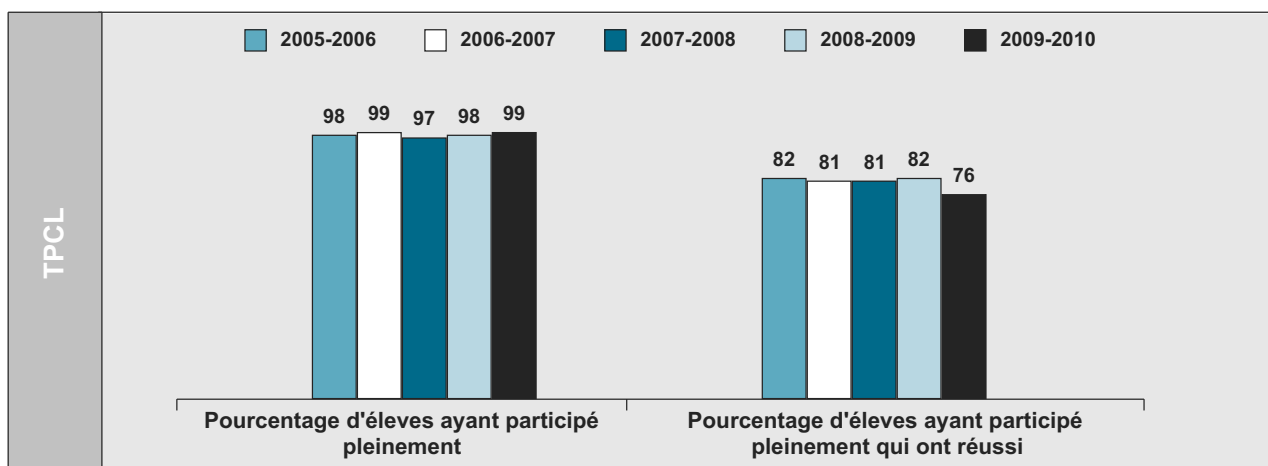
¹ Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.² Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Cours théorique de mathématiques	421	417	408	372	382
Cours appliqué de mathématiques	140	142	115	119	121
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	518	542	532	515	494
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	425	439	433	421	373

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2010 : 60 % des élèves ont participé pleinement au test et 42 % l'ont réussi.

Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des évaluations aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à donner à tous les élèves la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.