

Faits saillants des résultats du TPCL, 2010-2011

Élèves admissibles pour la première fois

- Cette année, sur les 5 869 élèves qui étaient admissibles à faire le test pour la première fois :
 - 5 458 (93 %) ont fait le test
 - 352 (6 %) ont bénéficié d'un report
 - 59 (1 %) étaient absents le jour du test
- Sur les 5 458 élèves admissibles pour la première fois qui ont fait le test :
 - 4 681 (86 %) l'ont réussi
 - 777 (14 %) ne l'ont pas réussi

Élèves admissibles antérieurement

- Cette année, sur les 1 802 élèves qui étaient admissibles à faire le test antérieurement :
 - 952 (53 %) ont fait le test
 - 660 (37 %) ont rempli la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le Cours de compétences linguistiques des études secondaires de l'Ontario
 - 130 (7 %) ont bénéficié d'un report
 - 60 (3 %) étaient absents le jour du test
- Sur les 952 élèves admissibles antérieurement qui ont fait le test, 60 % (571) l'ont réussi et 40 % (381) ne l'ont pas réussi.

Taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement sur les cinq dernières années



Suivi du progrès en compétences linguistiques de la 3^e année à la 6^e année puis à la 10^e année

Les graphiques circulaires qui suivent montrent les résultats obtenus par les élèves de 10^e année cette année au TPCL en comparaison des résultats qu'ils ont obtenus en lecture et en écriture quand ils étaient en 3^e année en 2004 et en 6^e année en 2007.

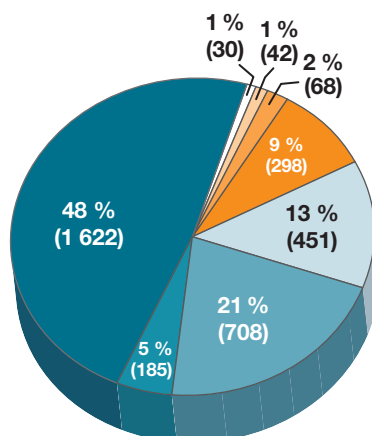
Les pourcentages indiqués dans les graphiques sont fondés sur le nombre d'élèves dont on pouvait faire le suivi, y compris ceux qui ont participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption ou ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté en 3^e année et en 6^e année. Plus particulièrement, sur les 5 869 élèves qui étaient admissibles à participer au TPCL en 10^e année, cette année, 3 593 (61 %) faisaient partie du système éducatif de langue française de l'Ontario lors des tests provinciaux de 3^e année et de 6^e année. Sur ces 3 593 élèves, 3 404 (95 %) ont fait le TPCL cette année, 153 (4 %) ont bénéficié d'un report et 36 (1 %) étaient absents le jour du test.

Les graphiques ci-dessous sont divisés en huit secteurs, représentant les huit façons possibles dont les 3 404 élèves qui ont fait le TPCL ont pu progresser entre le test de 3^e année et le test de 6^e année, puis le TPCL.

Établir un lien entre le rendement en lecture en 3^e année et en 6^e année et le résultat du TPCL

Réussite du TPCL

- Ont atteint la norme en 3^e année et en 6^e année et ont réussi le TPCL (1 622)
- Ont atteint la norme en 3^e année mais pas en 6^e année et ont réussi le TPCL (185)
- N'ont pas atteint la norme en 3^e année mais l'ont atteinte en 6^e année et ont réussi le TPCL (708)
- N'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année mais ont réussi le TPCL (451)



Non réussite du TPCL

- Ont atteint la norme en 3^e année et en 6^e année mais n'ont pas réussi le TPCL (30)
- Ont atteint la norme en 3^e année mais pas en 6^e année et n'ont pas réussi le TPCL (42)
- N'ont pas atteint la norme en 3^e année mais l'ont atteinte en 6^e année et n'ont pas réussi le TPCL (68)
- N'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année et n'ont pas réussi le TPCL (298)

Principales conclusions : l'accent mis sur la lecture

Sur les 3 404 élèves qui ont fait le TPCL,

- **1 622 (48 %) l'ont réussi et avaient atteint la norme provinciale en lecture à la fois en 3^e année et en 6^e année.** Cela indique que les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur scolarité sont souvent bien placés pour continuer à obtenir un rendement élevé dans la suite de leurs études.

Que savons-nous de ces élèves?

- 1 496 (92 %) de ces élèves suivaient un cours théorique de français, 119 (7 %) suivaient un cours appliqué de français et 1 (moins de 1 %) suivait un cours élaboré à l'échelon local.
- 72 (4 %) étaient des élèves ayant des besoins particuliers.
- 986 (61 %) étaient des filles et 636 (39 %) étaient des garçons.
- 1 369 (88 %) ont indiqué lire moins de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sur 1 622 élèves, 1 559 ont répondu à cette question).

- **1 344 (39 %) l'ont réussi même s'ils avaient eu des difficultés à un moment de leurs études au palier élémentaire, n'ayant pas atteint la norme provinciale en lecture soit en 3^e année, soit en 6^e année ou au cours des deux années d'études.** Cela montre que repérer les élèves qui ont des difficultés au début de leur scolarité et leur apporter du soutien peut bien mener à l'amélioration nécessaire.

Que savons-nous de ces élèves?

- 935 (70 %) de ces élèves suivaient un cours théorique de français, 397 (30 %) suivaient un cours appliqué de français et 5 (<1 %) suivaient un cours élaboré à l'échelon local.
- 241 (18 %) étaient des élèves ayant des besoins particuliers.
- 683 (51 %) étaient des filles et 661 (49 %) étaient des garçons.
- 1 157 (91 %) ont indiqué lire moins de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sur 1 344 élèves, 1 277 ont répondu à cette question).

- **298 (9 %) ne l'ont pas réussi et n'ont pas non plus atteint la norme provinciale en lecture ni en 3^e année ni en 6^e année.** Ces données soulignent encore une fois combien il est important d'apporter des interventions personnalisées à chaque étape de leurs études aux élèves qui éprouvent des difficultés.

Que savons-nous de ces élèves?

- 209 (70 %) suivaient un cours appliqué de français, 62 (21 %) suivaient un cours théorique de français et 24 (8 %) suivaient un cours élaboré à l'échelon local.
- 163 (55 %) étaient des élèves ayant des besoins particuliers.
- 200 (67 %) étaient des garçons et 98 (33 %) étaient des filles.
- 267 (93 %) ont indiqué lire moins de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sur 298 élèves, 287 ont répondu à cette question).

Sur les 153 élèves qui ont bénéficié d'un report cette année,

- 11 (7 %) avaient atteint la norme provinciale en lecture à la fois en 3^e année et en 6^e année.
- 24 (16 %) n'avaient pas atteint la norme provinciale en lecture en 3^e année, mais l'avaient atteinte en 6^e année.
- 4 (3 %) avaient atteint la norme provinciale en lecture en 3^e année, mais ne l'avaient pas atteinte en 6^e année.
- 114 (75 %) n'avaient atteint la norme provinciale en lecture ni en 3^e année ni en 6^e année.

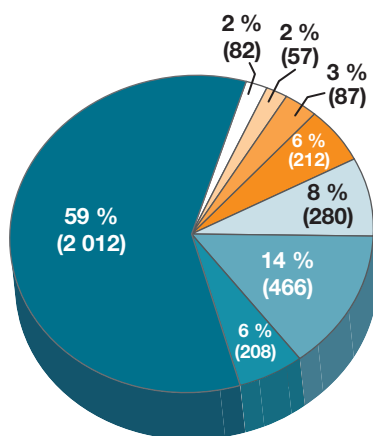
Que savons-nous de ces élèves?

- 66 (43 %) suivaient un cours appliqué de français, 62 (41 %) suivaient un cours élaboré à l'échelon local et 18 (12 %) suivaient un cours théorique de français.
- 115 (75 %) étaient des élèves ayant des besoins particuliers.
- 105 (69 %) étaient des garçons et 48 (31 %) étaient des filles.

Établir un lien entre le rendement en écriture en 3^e année et en 6^e année et le résultat du TPCL

Réussite du TPCL

- Ont atteint la norme en 3^e année et en 6^e année et ont réussi le TPCL (2 012)
- Ont atteint la norme en 3^e année mais pas en 6^e année et ont réussi le TPCL (208)
- N'ont pas atteint la norme en 3^e année mais l'ont atteinte en 6^e année et ont réussi le TPCL (466)
- N'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année mais ont réussi le TPCL (280)



Non réussite du TPCL

- Ont atteint la norme en 3^e année et en 6^e année mais n'ont pas réussi le TPCL (82)
- Ont atteint la norme en 3^e année mais pas en 6^e année et n'ont pas réussi le TPCL (57)
- N'ont pas atteint la norme en 3^e année mais l'ont atteinte en 6^e année et n'ont pas réussi le TPCL (87)
- N'ont pas atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année et n'ont pas réussi le TPCL (212)

À propos de l'OQRE : l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation de chaque élève aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en en rapportant les résultats. Les données objectives et fiables obtenues par l'OQRE complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important à l'échelle de l'élève, de l'école et de la province.

Pour de plus amples renseignements au sujet du TPCL, consulter le site Web www.oqre.on.ca.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation

