

Faits saillants des résultats provinciaux

Test de mathématiques, 9^e année, et
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Élèves de langue française, 2013-2014

Test de mathématiques, 9^e année

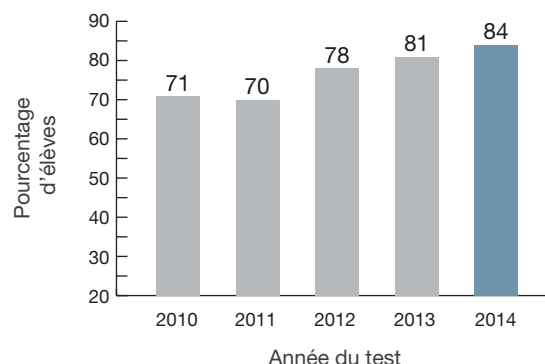


Comparaison des résultats d'une année à l'autre

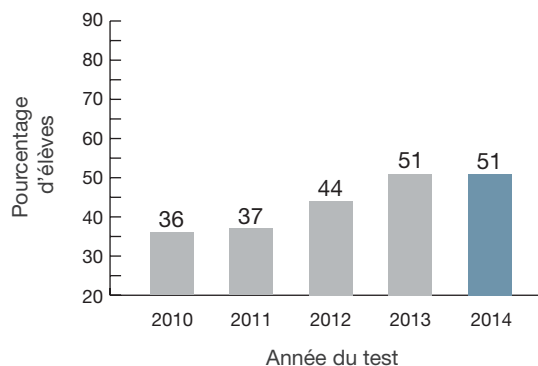
- Il y avait 4 051 élèves inscrits au cours théorique et 1 530 élèves inscrits au cours appliqué lors de l'administration du test de 2013-2014.
- Ce test évalue les habiletés en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario*, que les élèves sont censés avoir acquises à la fin de la 9^e année. Des versions différentes du test sont administrées aux élèves des cours théorique et appliqué.

Pourcentage d'élèves de 9^e année ayant un rendement
équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

Théorique



Appliqué



Suivi des progrès en mathématiques de la 3^e année à la 6^e année, puis à la 9^e année

Suivre de très près chaque élève pendant sa scolarité permet de soutenir les progrès de l'ensemble des apprenantes et apprenants

Observations clés – Ce que le suivi des élèves de la 3^e année à la 6^e année puis à la 9^e année nous apprend :

- **Les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leur scolarité ont davantage tendance à conserver ce rendement à l'école secondaire.**

Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale en 3^e année et en 6^e année, 91 % l'ont de nouveau atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et 76 % dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale au début de leur scolarité ont davantage tendance à ne pas l'atteindre au cours des années subséquentes.**

Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, 56 % ne l'ont pas atteinte dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année, et 75 % dans le cours appliqué de mathématiques de 9^e année.

- **Définir rapidement les besoins des élèves et leur apporter un appui a des effets positifs.**

La majorité des élèves qui n'avait pas atteint la norme en 3^e année, mais à qui l'on a apporté du soutien et qui a atteint la norme en 6^e année, l'a de nouveau atteinte en 9^e année. Parmi les élèves n'ayant pas atteint la norme provinciale en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année, 68 % de ceux inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année et 58 % de ceux inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année l'ont atteinte.

Au sujet des graphiques à la page suivante

Les graphiques à la page suivante comparent le rendement des élèves inscrits aux cours théorique et appliqué de mathématiques de 9^e année en 2014 avec leurs résultats de 3^e année en 2008 et de 6^e année en 2011.

Les pourcentages indiqués dans les graphiques sont fondés sur le nombre d'élèves de la cohorte, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour qu'il soit noté.

Plus particulièrement :

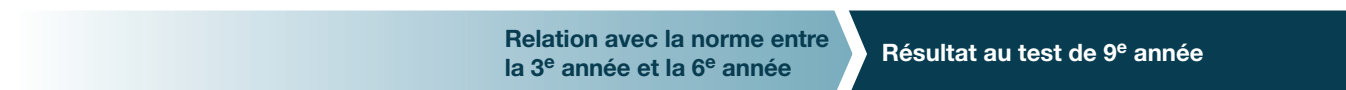
- sur 4 051 élèves inscrits en 2014 au cours théorique de mathématiques de 9^e année, 3 380 (83 %) ont pu être suivis en 3^e année et en 6^e année.
- sur 1 530 élèves inscrits en 2014 au cours appliqué de mathématiques de 9^e année, 1 211 (79 %) ont pu être suivis en 3^e année et en 6^e année.

Le rendement des élèves de la 3^e année à la 6^e année est défini par quatre catégories différentes :

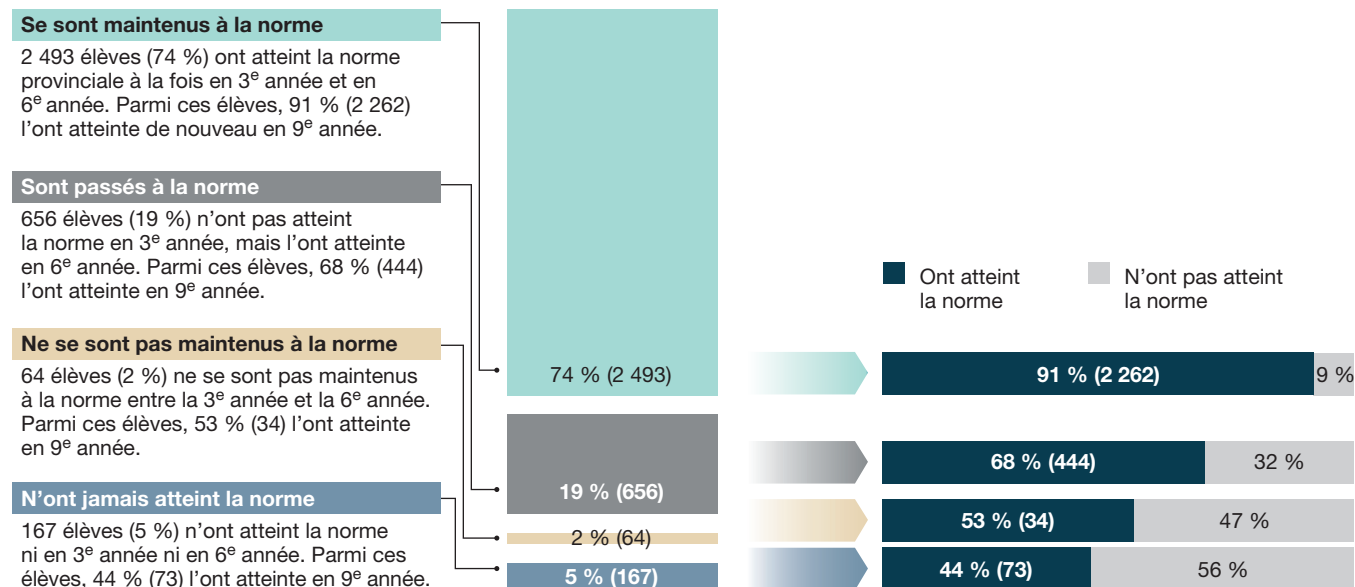
- **Se sont maintenus à la norme**
- **Sont passés à la norme**
- **Ne se sont pas maintenus à la norme**
- **N'ont jamais atteint la norme**

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses figurant dans le présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et de leurs numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de faire correspondre tous les résultats. Cela peut s'expliquer par l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. qu'elle ou il n'était pas inscrit(e) dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), ou par des erreurs dans les noms d'élèves ou les NISO. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus proche, tout au long du présent document.

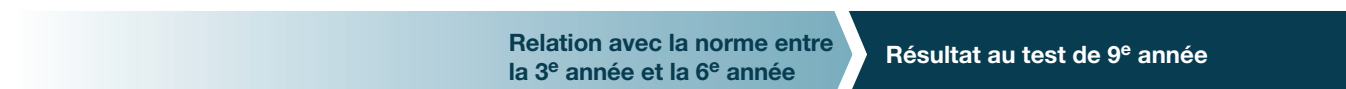
COURS THÉORIQUE DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE



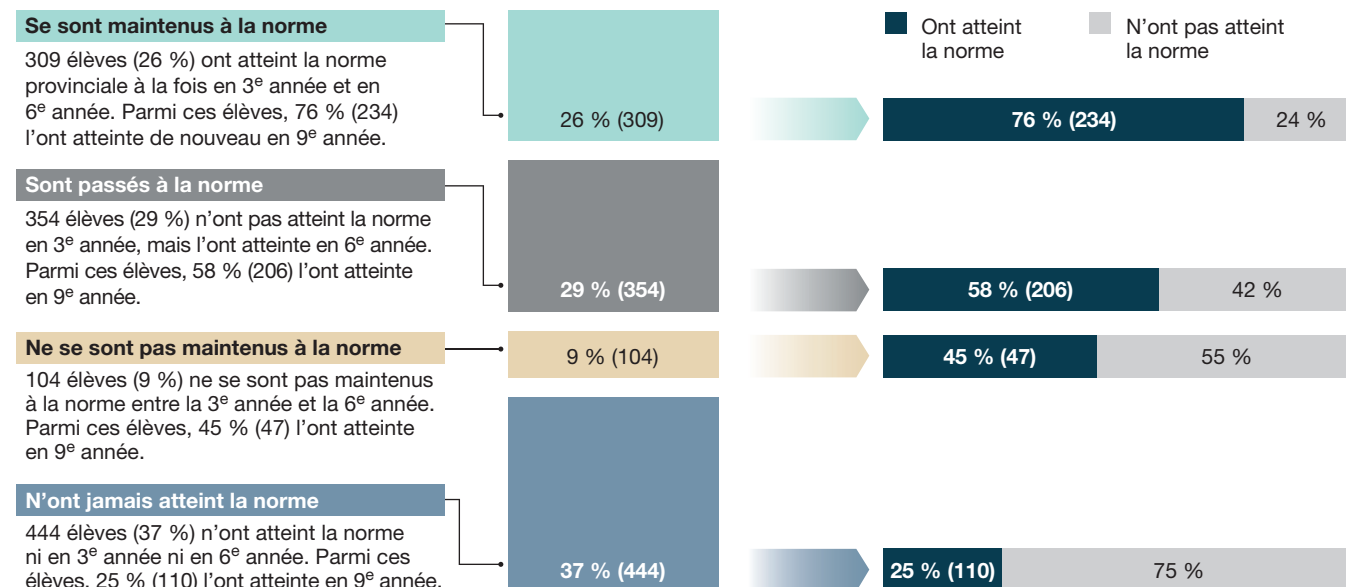
Nombre d'élèves dans la cohorte : 3 380



COURS APPLIQUÉ DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE



Nombre d'élèves dans la cohorte : 1 211

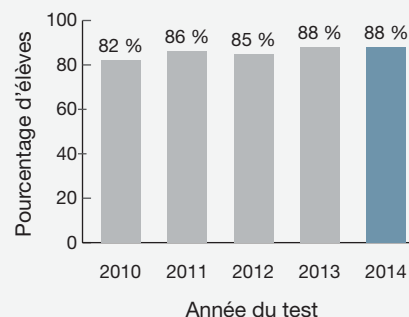


Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Le système scolaire financé par les deniers publics continue d'assurer que la majorité des élèves en 10^e année possède les compétences linguistiques requises.

- Sur 5 496 élèves admissibles à participer au test pour la première fois,
 - 5 165 (94 %) y ont participé pleinement.
- Sur 5 165 élèves admissibles pour la première fois qui ont fait le test,
 - 4 551 (88 %) l'ont réussi;
 - 614 (12 %) ne l'ont pas réussi.

Taux de réussite sur les cinq dernières années des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement



L'OQRE a fait le suivi des progrès des élèves en établissant un lien entre leurs résultats aux tests de l'OQRE au palier élémentaire et leurs résultats au TPCL en 10^e année. Les graphiques circulaires ci-dessous font le suivi des progrès des élèves entre leurs résultats au test du cycle moyen en 2010 et au TPCL en 2014. Les graphiques à la page suivante remontent encore plus loin dans le temps, jusqu'à leurs résultats au test du cycle primaire en 2007, alors que ces élèves étaient en 3^e année. Dans tous les graphiques, les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves de la cohorte qui ont participé au TPCL, et à l'égard desquels l'OQRE possède les résultats aux tests au palier élémentaire (y compris ceux qui avaient participé, ceux qui avaient bénéficié d'une exemption et ceux qui n'avaient pas fourni suffisamment de travail afin qu'il soit noté).

Progrès des élèves qui n'avaient pas atteint la norme en 6^e année

En 2014, sur 748 élèves qui ont fait le TPCL et qui n'avaient pas atteint la norme en lecture en 6^e année, 55 % (414) l'ont réussi. Sur 777 élèves qui ont fait le TPCL et qui n'avaient pas atteint la norme en écriture en 6^e année, 482 (62 %) l'ont réussi.

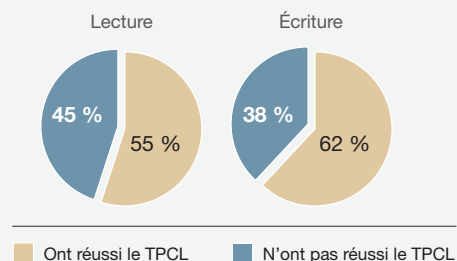
Élèves qui n'ont pas réussi le TPCL en 2014

La plupart des élèves admissibles pour la première fois qui n'ont pas réussi le TPCL cette année n'avaient pas non plus atteint la norme provinciale en 6^e année en lecture ou en écriture, ou dans les deux matières.

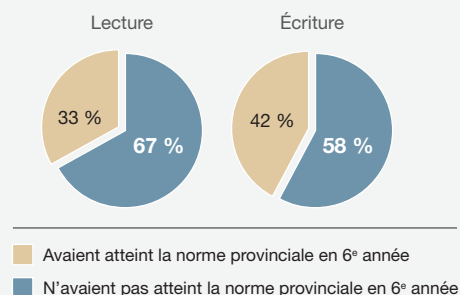
Lecture : sur 500 élèves qui n'ont pas réussi le TPCL en 2014 et qui avaient fait le test du cycle moyen en 2010, 67 % (334) n'avaient pas non plus atteint la norme provinciale en lecture en 6^e année.

Écriture : sur 511 élèves qui n'ont pas réussi le TPCL en 2014 et qui avaient fait le test du cycle moyen en 2010, 58 % (295) n'avaient pas non plus atteint la norme provinciale en écriture en 6^e année.

N'avaient pas atteint la norme provinciale en 6^e année



N'ont pas réussi le TPCL en 2014

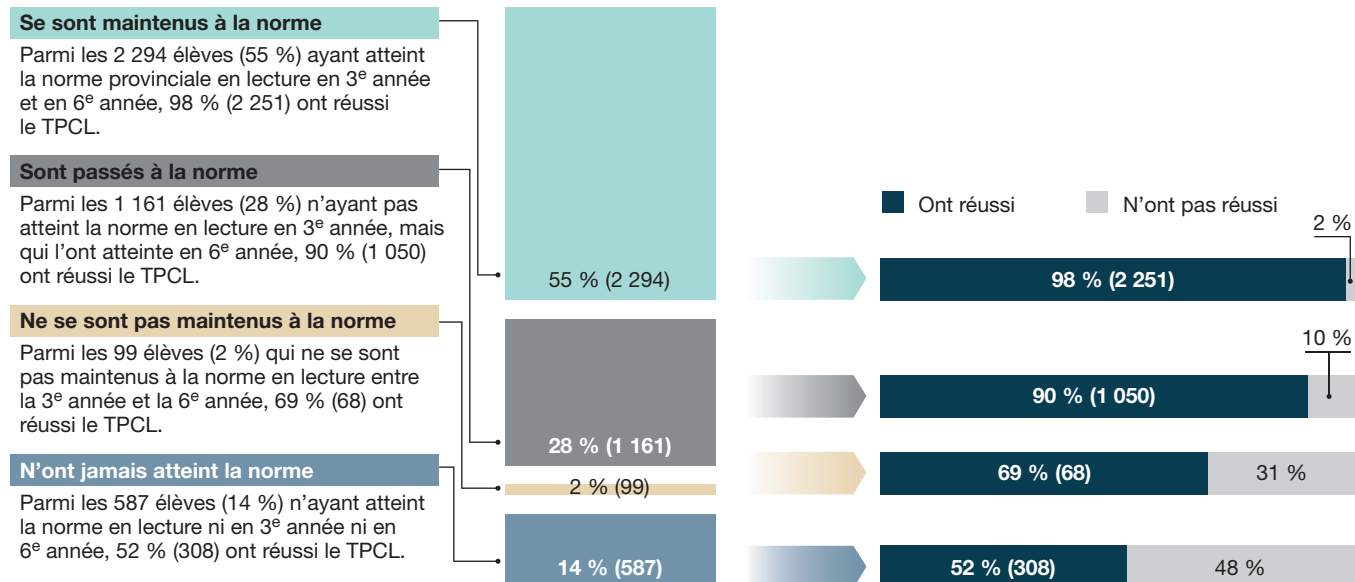


LECTURE

Relation avec la norme entre
la 3^e année et la 6^e année

Résultats des élèves admissibles
pour la première fois au TPCL

Nombre d'élèves dans la cohorte : 4 141

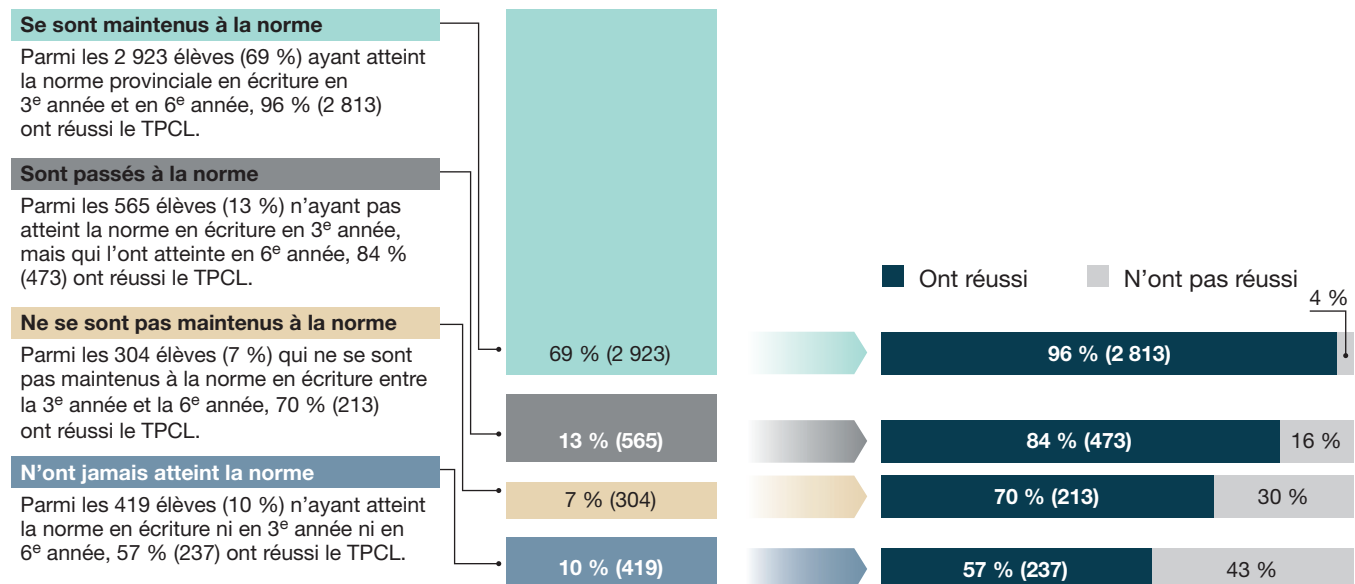


ÉCRITURE

Relation avec la norme entre
la 3^e année et la 6^e année

Résultats des élèves admissibles
pour la première fois au TPCL

Nombre d'élèves dans la cohorte : 4 211



Veuillez consulter le site Web au www.oqre.on.ca pour obtenir davantage de renseignements.

À propos de l'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que le personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2014

Chpr_9Xf_0814