

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



Rapport provincial de l'OQRE : Résultats
des écoles secondaires au Test de mathématiques,
9^e année, et au Test provincial de compétences
linguistiques, 2013-2014

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

**Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles
secondaires au Test de mathématiques, 9^e année,
et au Test provincial de compétences linguistiques,
2013-2014**

MESSAGE DU PRÉSIDENT

Depuis 1996, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*, à des étapes clés de leur éducation. Les données découlant du programme d'évaluation de classe internationale de l'OQRE fournissent une mesure indépendante des compétences des élèves dans ces matières de base, qui prédisent le succès dans les autres matières. En évaluant tous les élèves, l'OQRE a les moyens nécessaires pour présenter des données détaillées afin d'influencer la planification d'améliorations dans les écoles et les conseils scolaires. En utilisant les résultats de l'OQRE avec d'autres renseignements sur le rendement, les communautés scolaires peuvent prendre des décisions fondées sur des données probantes et suivre leurs progrès vers les améliorations visées.



Brian L. Desbiens,
président du conseil
d'administration

À titre de président du conseil d'administration de l'organisme, j'ai le plaisir de présenter le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9^e année, et au Test provincial de compétences linguistiques, 2013-2014*. L'information contenue dans le rapport de cette année procure des indications précieuses sur les progrès et le rendement des élèves et peut servir de catalyseur à un meilleur taux de réussite scolaire.

Les données de l'OQRE peuvent suggérer certains domaines d'apprentissage où les élèves ont besoin de plus d'attention et de soutien. Pour aider les membres du personnel enseignant et les parents à traduire les données de l'OQRE en actions concrètes, l'organisme offre des ateliers à l'échelle de la province et propose une vaste gamme de ressources.

Depuis 2008-2009, l'OQRE suit continuellement le rendement des élèves alors qu'ils progressent d'un test provincial à l'autre. Cet effort a démontré invariablement que le succès précoce est un indicateur fiable du succès au palier secondaire et que les interventions précoces et le soutien continu jouent un rôle essentiel afin que tous les élèves réalisent pleinement leur potentiel. Cette année, l'OQRE a publié plusieurs rapports de recherche approfondis où l'on a suivi des cohortes d'élèves d'un test provincial à l'autre et examiné la relation entre le rendement, d'une part, et les données contextuelles et relatives à l'attitude, d'autre part. Ces rapports peuvent être consultés dans la section « Recherche » du site Web de l'organisme. Dans le cas des élèves d'une école, cette information de suivi de cohorte peut aider la directrice ou le directeur à déterminer l'efficacité des programmes scolaires par rapport aux attentes du curriculum et à décider si des améliorations devraient y être apportées.

L'OQRE, qui fait partie intégrante du secteur de l'éducation en Ontario, est très fier de développer des tests de classe internationale fournissant des données objectives, de manière à soutenir la responsabilité publique. Tout comme le système éducatif de l'Ontario, qui évolue constamment, l'OQRE est aussi en période de transition. L'organisme entame un nouveau projet pluriannuel afin de moderniser le programme des tests provinciaux. La technologie a dégagé de nouvelles possibilités qui nous permettent d'offrir aux élèves des tests différents, plus modernes et plus stimulants, lesquels amélioreront les preuves que nous pouvons fournir sur l'apprentissage et le rendement des élèves. Comme pour tout ce que fait l'OQRE, cette initiative sera guidée par notre engagement à aider la communauté éducative à offrir aux élèves de l'Ontario la meilleure expérience d'apprentissage qui soit et à les diriger sur le chemin de la réussite.

Le président du conseil d'administration,

A handwritten signature in cursive script that reads "Brian Desbiens".

Brian L. Desbiens

MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au nom de l'OQRE, je suis heureux de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, et au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour 2013-2014.

Les résultats de cette année indiquent que le rendement en mathématiques et en littérature dans les écoles secondaires continue de s'améliorer. Les taux de réussite des élèves de 9^e année en mathématiques affichent une amélioration constante depuis les cinq dernières années, pour les élèves du cours théorique comme pour ceux du cours appliqué. Cette année, 84 % des élèves inscrits au cours théorique de mathématiques ont atteint la norme provinciale; cela représente une augmentation de 13 points de pourcentage sur les cinq dernières années. Chez les élèves du cours appliqué, on constate une augmentation de 15 points de pourcentage sur la même période. Le taux de réussite des élèves du cours appliqué demeure toutefois faible. En effet, près de la moitié (49 %) des élèves n'atteignent toujours pas la norme provinciale.



Bruce Rodrigues,
directeur général

Du côté de la littérature, les résultats obtenus au TPCL de 2013-2014 révèlent que la grande majorité des élèves acquièrent les compétences requises avant la 10^e année. Parmi les élèves admissibles au TPCL pour la première fois en 2014, 88 % l'ont réussi. Cela indique le maintien d'un taux de réussite élevé. En revanche, si l'on analyse plus en détail les résultats obtenus par les élèves de 10^e année en littérature, on constate qu'à ce niveau-là également le taux de réussite des élèves du cours appliqué de français demeure relativement faible, malgré une certaine amélioration au cours des dernières années. Parmi les élèves de ce cours, seulement les deux tiers (66 %) ont réussi le TPCL de 2013-2014 à leur premier essai. Le taux de réussite toujours faible des élèves du cours appliqué de français et du cours appliqué de mathématiques justifie d'examiner ces cours, afin de déterminer la meilleure manière d'appuyer la réussite des élèves.

S'engageant à toujours soutenir les progrès des élèves, l'OQRE effectue un suivi régulier de leur rendement en liant les résultats obtenus au palier élémentaire avec ceux obtenus au secondaire. Parmi les élèves n'ayant atteint la norme provinciale ni en 3^e année ni en 6^e année, 56 % ne l'ont pas atteinte non plus dans le cadre du cours théorique de mathématiques de 9^e année; il en va de même pour 75 % des élèves du cours appliqué de mathématiques. De plus, 71 % des élèves du cours appliqué de français n'ayant pas réussi le TPCL n'avaient pas non plus atteint la norme provinciale en lecture en 6^e année. Il faut donc absolument offrir un appui particulier aux élèves qui ne réussissent pas la composante mathématiques du test de 3^e année et la composante lecture du test de 6^e année avant leur arrivée au secondaire, afin de prévenir les problèmes d'apprentissage futurs.

Nous nous réjouissons de mettre à l'honneur dans ce rapport provincial des écoles qui ont réalisé d'importants progrès au chapitre du soutien de la réussite des élèves. S'appuyant sur les données de l'OQRE et sur d'autres sources, ces écoles ont été en mesure d'élaborer des plans d'amélioration pour consolider leurs programmes scolaires et leurs méthodes pédagogiques. Grâce à leurs efforts de collaboration, le taux de réussite de leurs élèves est en plein essor. Je ne doute pas que leur histoire respective saura être une source d'inspiration pour les autres écoles de notre province, visant toujours plus haut pour leurs élèves.

Le directeur général de l'OQRE,

A handwritten signature in black ink that reads "Bruce Rodrigues".

Bruce Rodrigues

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Dieudonné Detchou

Hélène Chayer

Dave Cooke

Roland Boudreau

D^{re} Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Abirami Jeyaratnam

Bruce Rodrigues, **directeur général de l'OQRE**

Table des matières

Test de mathématiques, 9^e année	1
Coup d'œil sur les résultats au Test de mathématiques, 9^e année	2
Cours théorique	2
Cours appliqué	4
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre	6
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre	15
Résultats de tous les élèves	15
Résultats selon le sexe	16
Résultats selon le statut de l'élève	18
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre	21
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre	30
Résultats de tous les élèves	30
Résultats selon le sexe	31
Résultats selon le statut de l'élève	33
Résumé des résultats : 9^e année	35
Explication des termes : 9^e année	36
École en voie de réussite – 9^e année	37
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)	43
Coup d'œil sur les résultats au TPCL	44
Élèves admissibles pour la première fois	44
Élèves admissibles antérieurement	46
Suivi des progrès en compétences linguistiques de la 3 ^e année à la 6 ^e année, puis à la 10 ^e année	48
TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : informations contextuelles	50
TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : résultats au test	54
Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre	54
Résultats selon le sexe	55
Résultats selon le statut de l'élève, d'une année à l'autre	59
Résultats selon le type de cours de français, d'une année à l'autre	63
TPCL – Élèves admissibles antérieurement : informations contextuelles	66
TPCL – Élèves admissibles antérieurement : résultats au test	70
Résultats de tous les élèves	70
Résultats selon le sexe	71
Résultats selon le statut de l'élève	72
Résumé des résultats : TPCL	75
Explication des termes : TPCL	76
École en voie de réussite – TPCL	77
Compétences du XXI^e siècle	85
Annexes	93
Le processus d'évaluation de l'OQRE	93
À propos de l'OQRE	95
Résultats des conseils scolaires	97

Test de mathématiques, 9^e année

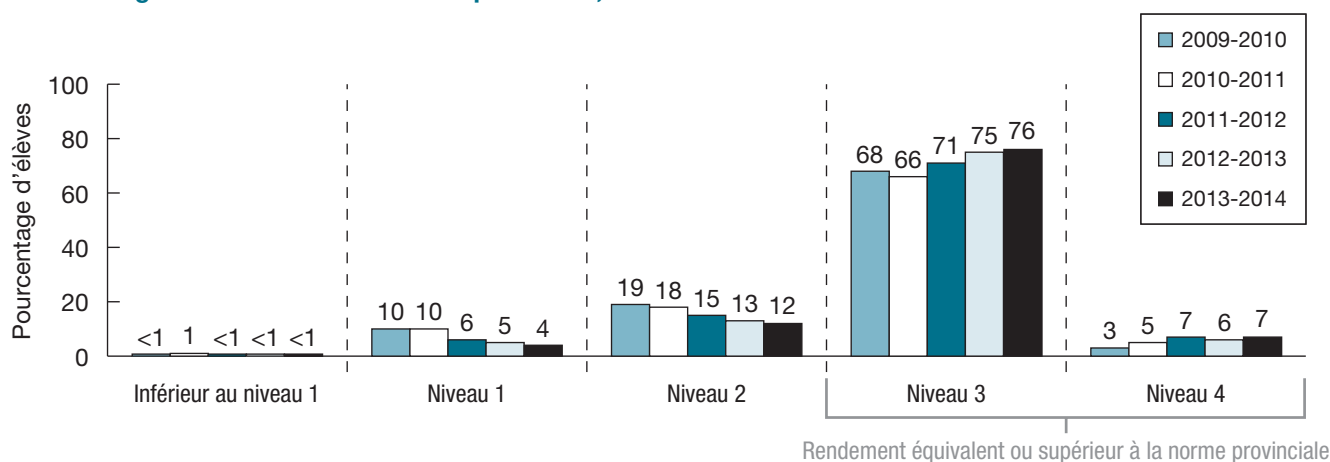
Coup d'œil sur les résultats au Test de mathématiques, 9^e année

COURS THÉORIQUE

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre^{1,2}

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 118	<i>n</i> = 4 013	<i>n</i> = 3 908	<i>n</i> = 4 051
Niveau 4	3 %	5 %	7 %	6 %	7 %
Niveau 3	68 %	66 %	71 %	75 %	76 %
Niveau 2	19 %	18 %	15 %	13 %	12 %
Niveau 1	10 %	10 %	6 %	5 %	4 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	71 %	70 %	78 %	81 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 36 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 13 points, passant de 71 % à 84 %. Depuis 2012-2013, ce taux s'est accru de 3 points.

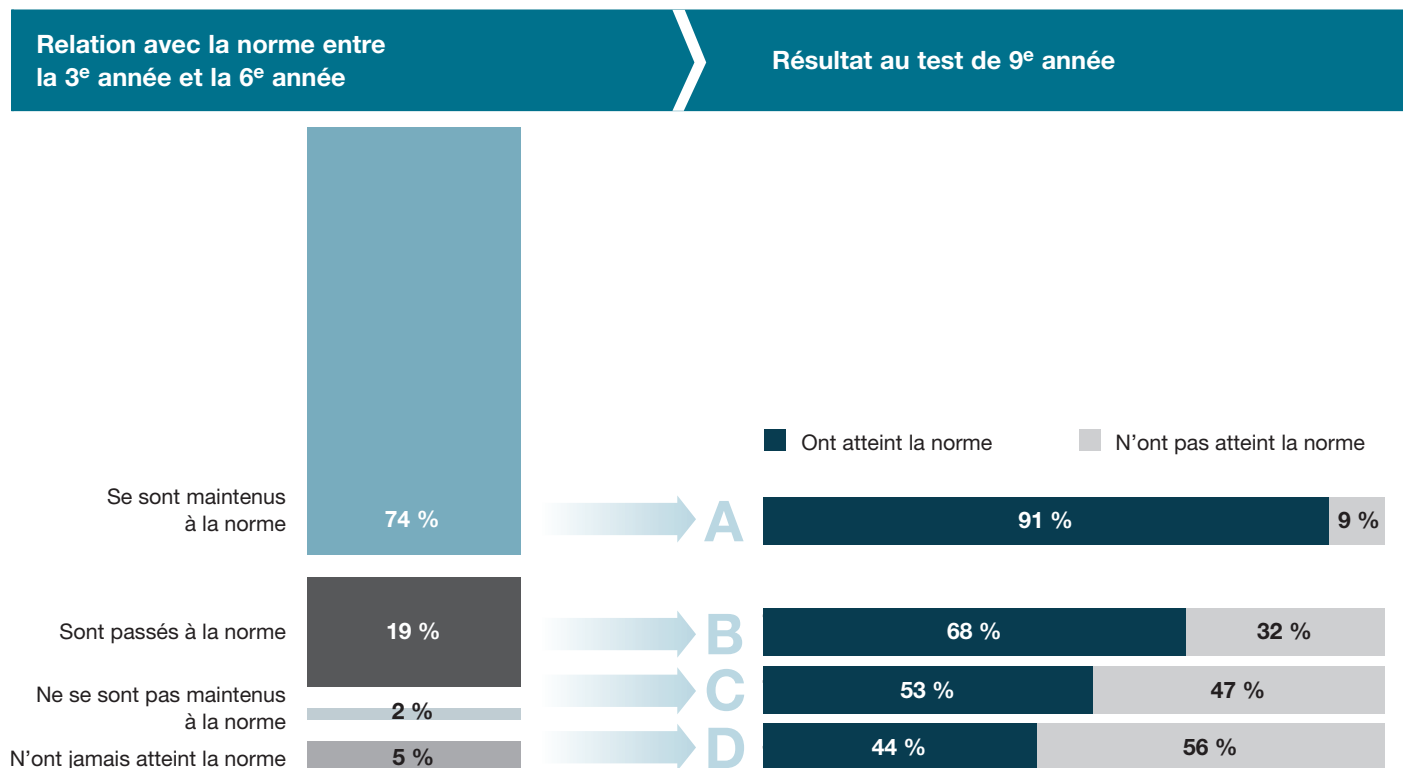
SUIVI DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE PUIS À LA 9^e ANNÉE

Les pourcentages indiqués dans ce graphique sont fondés sur le nombre d'élèves dont on pouvait faire le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 89 % étaient inscrits au cours théorique en 9^e année. Parmi les élèves ayant obtenu un résultat inférieur à la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 27 % étaient inscrits au cours théorique en 9^e année.

Ce graphique indique le rendement des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en mathématiques en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Cours théorique de mathématiques, 9^e année



Nombre d'élèves dans la cohorte : 3 380

A 2 493 élèves (74 %) ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année. Parmi ces élèves, 91 % (2 262) l'ont atteinte de nouveau en 9^e année.

B 656 élèves (19 %) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année. Parmi ces élèves, 68 % (444) l'ont atteinte en 9^e année.

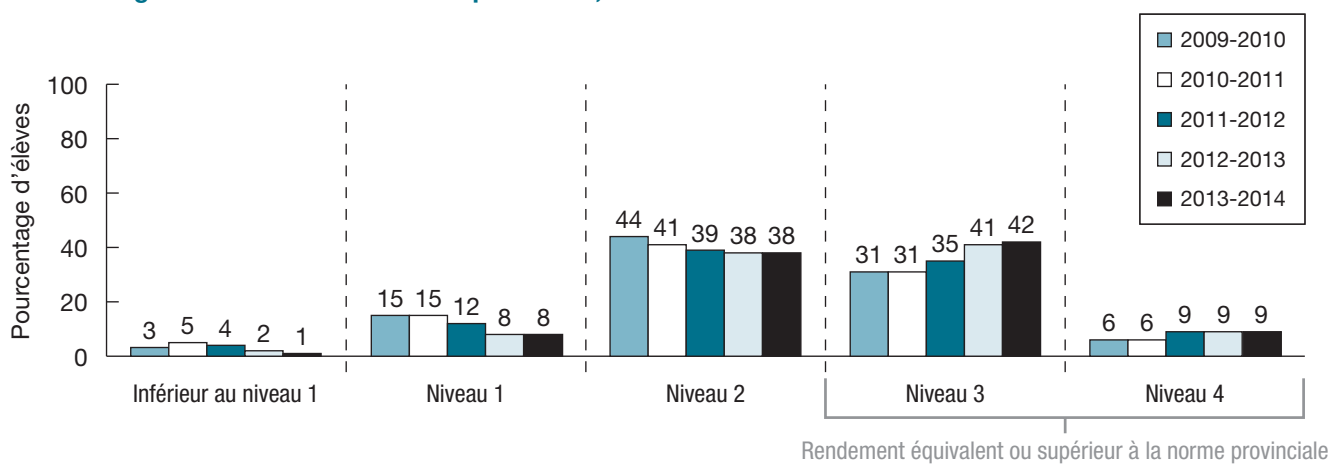
C 64 élèves (2 %) ne se sont pas maintenus à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 53 % (34) l'ont atteinte en 9^e année.

D 167 élèves (5 %) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année. Parmi ces élèves, 44 % (73) l'ont atteinte en 9^e année.

COURS APPLIQUÉ

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre^{1,2}

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 1 488	<i>n</i> = 1 447	<i>n</i> = 1 451	<i>n</i> = 1 456	<i>n</i> = 1 530
Niveau 4	6 %	6 %	9 %	9 %	9 %
Niveau 3	31 %	31 %	35 %	41 %	42 %
Niveau 2	44 %	41 %	39 %	38 %	38 %
Niveau 1	15 %	15 %	12 %	8 %	8 %
Inférieur au niveau 1	3 %	5 %	4 %	2 %	1 %
Aucune donnée	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	36 %	37 %	44 %	51 %	51 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre²

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 36 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 15 points, passant de 36 % à 51 %. Depuis 2012-2013, ce taux est demeuré à 51 %.

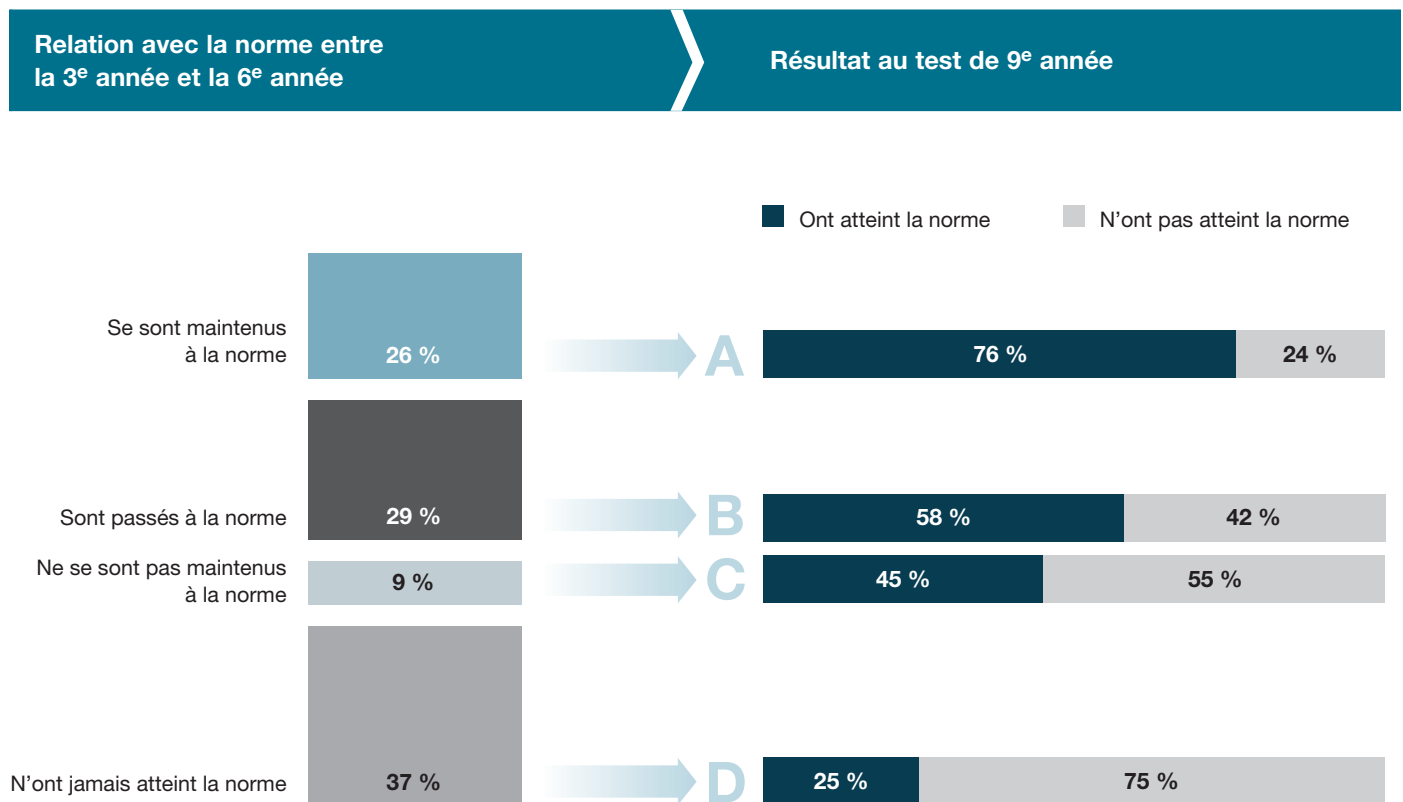
SUIVI DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE PUIS À LA 9^e ANNÉE

Les pourcentages indiqués dans ce graphique sont fondés sur le nombre d'élèves dont on pouvait faire le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 11 % étaient inscrits au cours appliqué en 9^e année. Parmi les élèves ayant obtenu un résultat inférieur à la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 73 % étaient inscrits au cours appliqué en 9^e année.

Ce graphique indique le rendement des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en mathématiques en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année



Nombre d'élèves dans la cohorte : 1 211

A 309 élèves (26 %) ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année. Parmi ces élèves, 76 % (234) l'ont atteinte de nouveau en 9^e année.

B 354 élèves (29 %) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année. Parmi ces élèves, 58 % (206) l'ont atteinte en 9^e année.

C 104 élèves (9 %) ne se sont pas maintenus à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 45 % (47) l'ont atteinte en 9^e année.

D 444 élèves (37 %) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année. Parmi ces élèves, 25 % (110) l'ont atteinte en 9^e année.

Cours théorique de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Tous les élèves	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 118	<i>n</i> = 4 013	<i>n</i> = 3 908	<i>n</i> = 4 051
SEXE¹					
Filles	56 %	54 %	53 %	54 %	52 %
Garçons	44 %	46 %	47 %	46 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	s.o.	1 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	6 %	9 %	8 %	8 %	9 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE^{3,4}					
Parle uniquement ou surtout en français	32 %	27 %	29 %	28 %	27 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	25 %	24 %	27 %	27 %	26 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	42 %	39 %	41 %	43 %	45 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	34 %	38 %	38 %	39 %	38 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	100 %	100 %	99 %	99 %	100 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Depuis 2009-2010, les caractéristiques des élèves du cours théorique demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, au cours de cette même période, les pourcentages d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout en français à la maison ont diminué de 5 points. De plus, le pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles ou plus entre le jardin d'enfants et la 8^e année a augmenté de 4 points depuis 2009-2010; il demeure cependant stable depuis quatre ans.
- Depuis 2009-2010, le taux de participation au test des élèves du cours théorique demeure très élevé.

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant au cours des administrations du Test de mathématiques, 9^e année, 2014. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE seront disponibles le **24 septembre 2014** dans la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » de notre site Web, au www.oqre.on.ca.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 235	n = 2 180	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 1 775	n = 1 815	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous² :										
J'aime les mathématiques.	51 %	54 %	58 %	57 %	59 %	65 %	67 %	69 %	71 %	69 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	49 %	53 %	57 %	55 %	56 %	65 %	68 %	69 %	68 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	n.d.	41 %	45 %	43 %	44 %	n.d.	62 %	60 %	62 %	61 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	n.d.	41 %	44 %	42 %	45 %	n.d.	53 %	54 %	58 %	56 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	69 %	73 %	75 %	75 %	74 %	77 %	81 %	81 %	81 %	81 %
Les mathématiques sont une matière facile.	28 %	31 %	35 %	32 %	32 %	42 %	45 %	44 %	46 %	44 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	n.d.	88 %	89 %	90 %	90 %	n.d.	78 %	80 %	82 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours ³ .	43 %	52 %	50 %	45 %	46 %	52 %	59 %	57 %	58 %	55 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	n.d.	59 %	60 %	57 %	59 %	n.d.	65 %	63 %	65 %	63 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	n.d.	70 %	71 %	69 %	69 %	n.d.	75 %	76 %	75 %	74 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	52 %	61 %	62 %	60 %	62 %	62 %	69 %	69 %	69 %	68 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

³ Veuillez noter que cet item a légèrement changé en 2010-2011.

n.d. : Cet item a été ajouté en 2010-2011.

Observations

- Depuis 2009-2010,
 - un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être d'accord ou tout à fait d'accord avec tous les énoncés portant sur les attitudes à l'égard des mathématiques, avec une exception : un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont dit faire de leur mieux dans leur cours de mathématiques;
 - environ les deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus de la moitié des filles;
 - un peu plus du tiers des filles et moins de la moitié des garçons indiquent que les mathématiques sont une matière facile.
- Depuis quatre ans, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir répondre à des questions difficiles.
- Depuis cinq ans, les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne sont plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	$n = 2\,235$	$n = 2\,180$	$n = 2\,033$	$n = 2\,011$	$n = 2\,051$	$n = 1\,775$	$n = 1\,815$	$n = 1\,770$	$n = 1\,726$	$n = 1\,828$
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)^{1,2}										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques^{1,2} :										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	5 %	4 %	2 %	2 %	3 %	10 %	5 %	4 %	4 %	3 %
Jamais ou presque	8 %	5 %	4 %	4 %	4 %	12 %	9 %	7 %	8 %	7 %
Parfois	18 %	17 %	15 %	15 %	12 %	22 %	21 %	21 %	19 %	19 %
Souvent	45 %	37 %	38 %	38 %	39 %	45 %	36 %	39 %	41 %	40 %
Toujours	28 %	33 %	40 %	39 %	40 %	19 %	24 %	27 %	26 %	29 %

¹ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.² La formulation de cette question a légèrement changé en 2010-2011.

Observation

- Les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué souvent terminer leurs devoirs de mathématiques sont comparables; ces pourcentages ont cependant diminué au cours des cinq dernières années. Par contre, les pourcentages de filles et de garçons qui indiquent toujours terminer leurs devoirs de mathématiques ont augmenté au cours des cinq dernières années; le pourcentage de filles continue d'être plus élevé que celui de garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 180	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 1 815	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)¹								
Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous² :								
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	70 %	75 %	75 %	77 %	81 %	84 %	83 %	84 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	73 %	78 %	78 %	80 %	76 %	79 %	79 %	80 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	56 %	61 %	60 %	60 %	72 %	73 %	75 %	72 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	62 %	67 %	65 %	65 %	69 %	72 %	70 %	71 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	84 %	86 %	87 %	85 %	88 %	88 %	91 %	89 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	75 %	79 %	79 %	78 %	83 %	84 %	84 %	85 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques³ :								
Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	52 %	57 %	53 %	56 %	60 %	63 %	62 %	62 %
Vérifier que leur réponse est logique	79 %	77 %	82 %	81 %	80 %	76 %	81 %	81 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	25 %	30 %	25 %	26 %	41 %	41 %	40 %	39 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	45 %	46 %	44 %	49 %	42 %	45 %	46 %	48 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	45 %	49 %	48 %	50 %	55 %	58 %	59 %	60 %

¹ Ces items ont été ajoutés en 2010-2011.² Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».³ Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».

Observations

- Les pourcentages de garçons ayant indiqué se sentir très capables ou tout à fait capables de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines indiqués dans le tableau ci-dessus sont plus élevés que les pourcentages de filles, à l'exception du domaine « Algèbre » où les pourcentages sont comparables.
- Le domaine dans lequel les pourcentages sont les plus élevés pour les filles comme pour les garçons est « Mesure ».
- Plus des trois quarts des élèves ont indiqué vérifier souvent ou très souvent que leur réponse est logique. Pour cette stratégie et celle consistant à prendre le temps de discuter de leur travail avec d'autres élèves, les pourcentages de filles sont comparables à ceux de garçons; pour les autres énoncés, les pourcentages de garçons sont plus élevés que ceux de filles.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 180	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 1 815	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828
ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE^{1,2}								
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école :								
Lire seul(e)	28 %	32 %	31 %	34 %	13 %	15 %	15 %	15 %
Utiliser Internet	70 %	73 %	79 %	81 %	63 %	70 %	73 %	76 %
Jouer à des jeux vidéo	4 %	5 %	5 %	7 %	32 %	37 %	38 %	38 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	36 %	40 %	43 %	43 %	53 %	56 %	57 %	54 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école³ :								
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	53 %	51 %	51 %	49 %	35 %	37 %	37 %	33 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	25 %	29 %	32 %	30 %	31 %	34 %	34 %	34 %
Travailler (emploi payé)	22 %	23 %	25 %	26 %	29 %	32 %	30 %	32 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école⁴ :								
Faire du bénévolat dans leur communauté	70 %	79 %	78 %	78 %	63 %	69 %	68 %	71 %
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES¹								
Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année⁵ :								
1 école / 2 écoles	52 %	59 %	58 %	59 %	52 %	60 %	61 %	60 %
3 écoles / 4 écoles	30 %	32 %	34 %	32 %	33 %	31 %	33 %	32 %
5 écoles ou plus	6 %	7 %	6 %	6 %	7 %	7 %	5 %	7 %

¹ Ces items ont été ajoutés en 2010-2011.

² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

⁴ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

⁵ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

Activités faites tous les jours ou presque

- Au cours des trois dernières années,
 - les activités que le plus grand nombre de filles et de garçons ont indiqué faire tous les jours ou presque sont d'utiliser Internet et de faire du sport;
 - l'écart le plus important se situe entre le pourcentage de filles et celui de garçons ayant indiqué jouer à des jeux vidéo tous les jours ou presque.

Activités faites au moins une fois par semaine

- Au cours des quatre dernières années, les pourcentages de garçons ayant indiqué participer à des clubs et travailler à un emploi payé sont plus élevés que ceux de filles, alors qu'un plus grand pourcentage de filles a dit faire des activités artistiques.

Bénévolat

- Au cours des quatre dernières années, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire du bénévolat au moins une fois par mois.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire	$n = 2\,180$	$n = 2\,033$	$n = 2\,011$	$n = 2\,051$	$n = 1\,815$	$n = 1\,770$	$n = 1\,726$	$n = 1\,828$
VÉCU LANGAGIER¹								
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école² :								
Regarder la télévision	5 %	6 %	6 %	5 %	8 %	8 %	8 %	6 %
Écouter de la musique	5 %	2 %	2 %	2 %	5 %	3 %	3 %	3 %
Lire	13 %	15 %	15 %	13 %	21 %	23 %	21 %	19 %
Parler avec leurs ami(e)s	13 %	17 %	14 %	13 %	17 %	17 %	14 %	14 %

¹ Ces items ont été ajoutés en 2010-2011.² Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Lire et parler avec leurs ami(e)s sont les activités que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école.
- Un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué lire uniquement en français ou surtout en français.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 158	<i>n</i> = 154	<i>n</i> = 150	<i>n</i> = 157
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières ci-dessous :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	48 %	62 %	57 %	71 %	65 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	17 %	26 %	22 %	35 %	32 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	66 %	78 %	80 %	82 %	80 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	69 %	70 %	70 %	80 %	69 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE des manières ci-dessous¹ :					
Individuellement ou en équipe :					
Comme outil pour planifier leur enseignement	n.d.	78 %	83 %	85 %	84 %
Individuellement :					
Pour montrer des exemples de réponses d'élèves ²	76 %	73 %	75 %	83 %	73 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques	66 %	62 %	73 %	73 %	66 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	7 %	20 %	19 %	25 %	29 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2010-2011.² Cet item a été reformulé en 2010-2011, mais sa signification demeure la même.

n.d. : Cet item a été ajouté en 2010-2011.

Observations

- Depuis 2012-2013, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE ont diminué. Plus de la moitié des enseignantes et enseignants ont indiqué utiliser les données de l'OQRE à l'exception de l'activité « informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves. »
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de test et les grilles de notation pour faire les trois premières activités du tableau ci-dessus demeurent élevés, mais ont tendance à diminuer; le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser ce matériel pour informer les parents des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques a considérablement augmenté, de 22 points, depuis 2009-2010.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (suite)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 158	<i>n</i> = 154	<i>n</i> = 150	<i>n</i> = 157
QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année^{1,2} :					
Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	70 %	49 %	54 %	59 %	48 %
Résoudre des problèmes ouverts	57 %	47 %	42 %	31 %	27 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	54 %	40 %	36 %	42 %	47 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	68 %	49 %	49 %	57 %	54 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	10 %	6 %	6 %	9 %	4 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	89 %	81 %	77 %	78 %	80 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	93 %	85 %	84 %	87 %	86 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année³ :					
Calculatrice	96 %	97 %	98 %	97 %	
Calculatrice à affichage graphique	38 %	41 %	39 %	38 %	
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	15 %	21 %	21 %	21 %	
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	25 %	26 %	25 %	31 %	
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes reliés)	29 %	42 %	44 %	38 %	
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	64 %	66 %	70 %	63 %	
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	79 %	88 %	87 %	86 %	

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2010-2011.

² En 2009-2010, les choix de réponses pour cette question étaient « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « très souvent »; les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « souvent » et « très souvent ». En 2010-2011, les choix de réponses ont été remplacés par « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent »; les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « souvent ».

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis demeurent les plus élevés comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus; ces pourcentages ont cependant diminué depuis 2009-2010 comme pour toutes les autres tâches du tableau.
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui indiquent avoir souvent demandé à leurs élèves d'effectuer des enquêtes mathématiques reste peu élevé.
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves de résoudre des problèmes ouverts a diminué de 30 points depuis 2009-2010.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir parfois ou souvent demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser des logiciels, Internet, du matériel de manipulation, et des technologies de présentation en classe ont augmenté depuis 2010-2011.

Les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant contiennent quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions.

Utilisation du test dans les notes de cours des élèves

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 2 180	<i>n</i> = 2 033	<i>n</i> = 2 011	<i>n</i> = 2 051	<i>n</i> = 1 815	<i>n</i> = 1 770	<i>n</i> = 1 726	<i>n</i> = 1 828
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours ²	59 %	70 %	71 %	72 %	60 %	67 %	66 %	67 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{3,4}	76 %	77 %	78 %	79 %	69 %	70 %	74 %	74 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau :

2010-2011 : (filles : *n* = 1 288; garçons : *n* = 1 092);

2011-2012 : (filles : *n* = 1 428; garçons : *n* = 1 183);

2012-2013 : (filles : *n* = 1 430; garçons : *n* = 1 132);

2013-2014 : (filles : *n* = 1 468; garçons : *n* = 1 223).

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 158	<i>n</i> = 154	<i>n</i> = 150	<i>n</i> = 157
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 ^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	94 %	95 %	94 %	96 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves¹ :				
1-5 %	5 %	7 %	1 %	1 %
6-10 %	24 %	27 %	12 %	13 %
11-15 %	18 %	18 %	35 %	37 %
16-20 %	5 %	0 %	2 %	5 %
21-25 %	2 %	2 %	1 %	1 %
26-30 %	36 %	40 %	40 %	37 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux ¹	89 %	92 %	89 %	88 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2010-2011 : (*n* = 149);

2011-2012 : (*n* = 146);

2012-2013 : (*n* = 141);

2013-2014 : (*n* = 150).

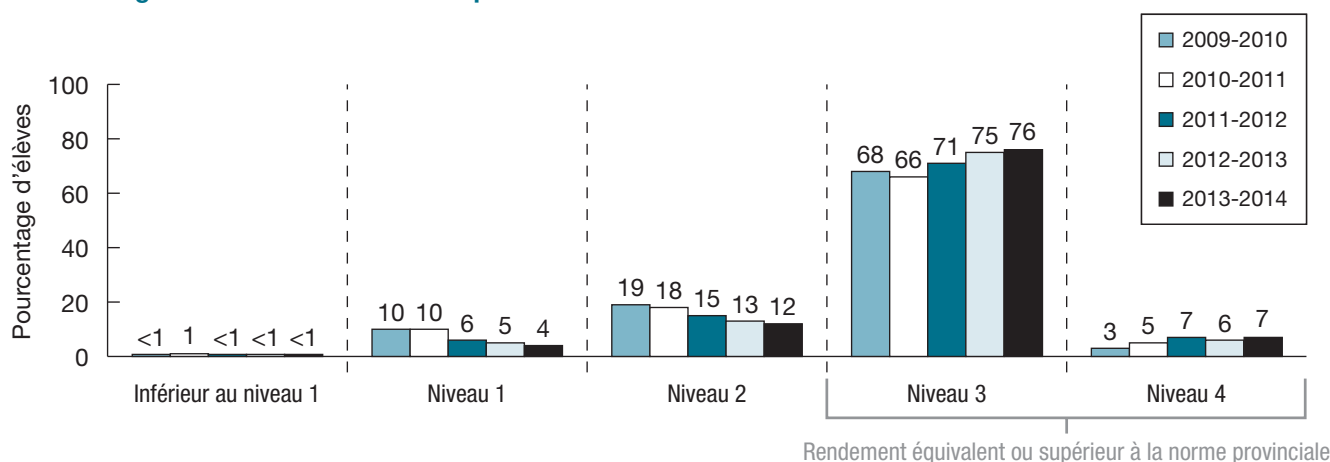
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résultats de tous les élèves^{1,2}

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 4 120	<i>n</i> = 4 118	<i>n</i> = 4 013	<i>n</i> = 3 908	<i>n</i> = 4 051
Niveau 4	3 %	5 %	7 %	6 %	7 %
Niveau 3	68 %	66 %	71 %	75 %	76 %
Niveau 2	19 %	18 %	15 %	13 %	12 %
Niveau 1	10 %	10 %	6 %	5 %	4 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	71 %	70 %	78 %	81 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 36 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 13 points, passant de 71 % à 84 %. Depuis 2012-2013, ce taux s'est accru de 3 points.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

Résultats des filles et des garçons^{1,2}

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 2 295	<i>n</i> = 2 236	<i>n</i> = 2 143	<i>n</i> = 2 091	<i>n</i> = 2 125	<i>n</i> = 1 825	<i>n</i> = 1 882	<i>n</i> = 1 870	<i>n</i> = 1 817	<i>n</i> = 1 926
Niveau 4	3 %	4 %	7 %	6 %	7 %	4 %	6 %	7 %	7 %	8 %
Niveau 3	67 %	65 %	71 %	75 %	75 %	69 %	67 %	72 %	76 %	78 %
Niveau 2	19 %	19 %	15 %	14 %	13 %	18 %	17 %	14 %	13 %	11 %
Niveau 1	10 %	11 %	6 %	5 %	5 %	8 %	9 %	6 %	4 %	3 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	70 %	69 %	78 %	81 %	82 %	73 %	72 %	79 %	82 %	85 %

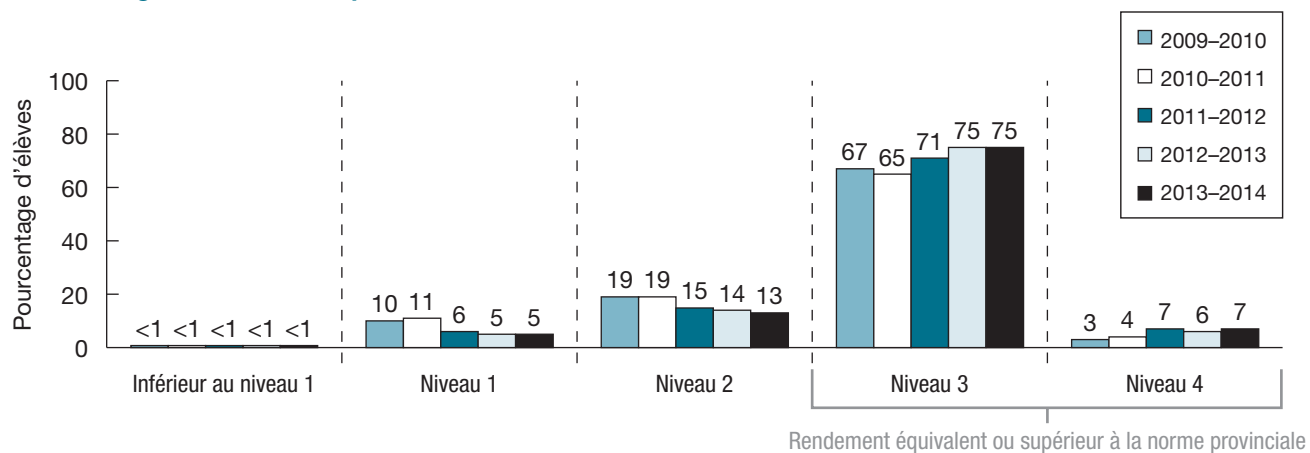
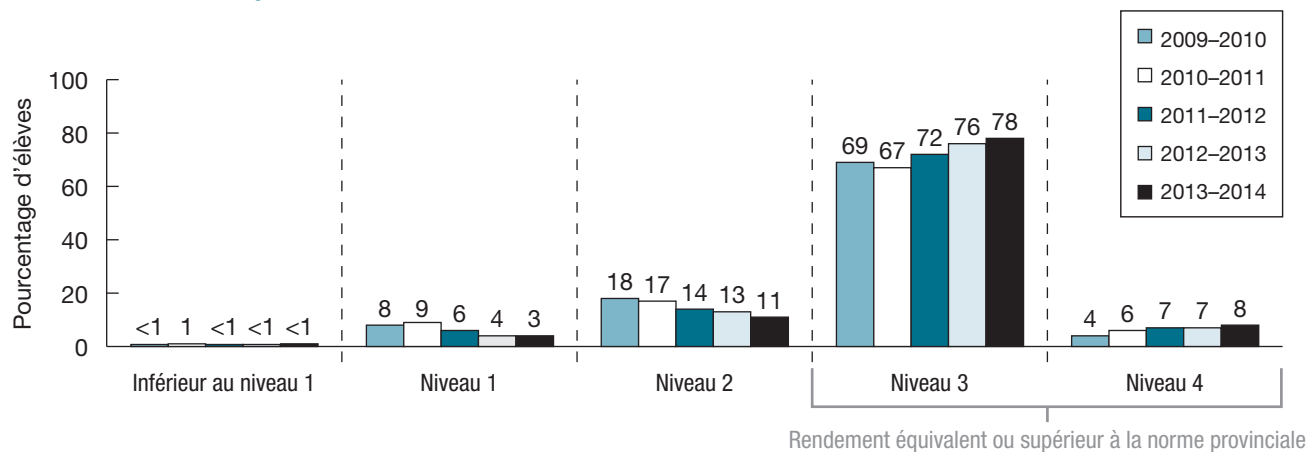
¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

- Depuis 2009-2010, le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui de filles, l'écart se situant entre 1 et 4 points. Cette année, comme en 2009-2010, cet écart est de 3 points.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 12 points.

Pourcentage de filles à chaque niveau¹Pourcentage de garçons à chaque niveau¹

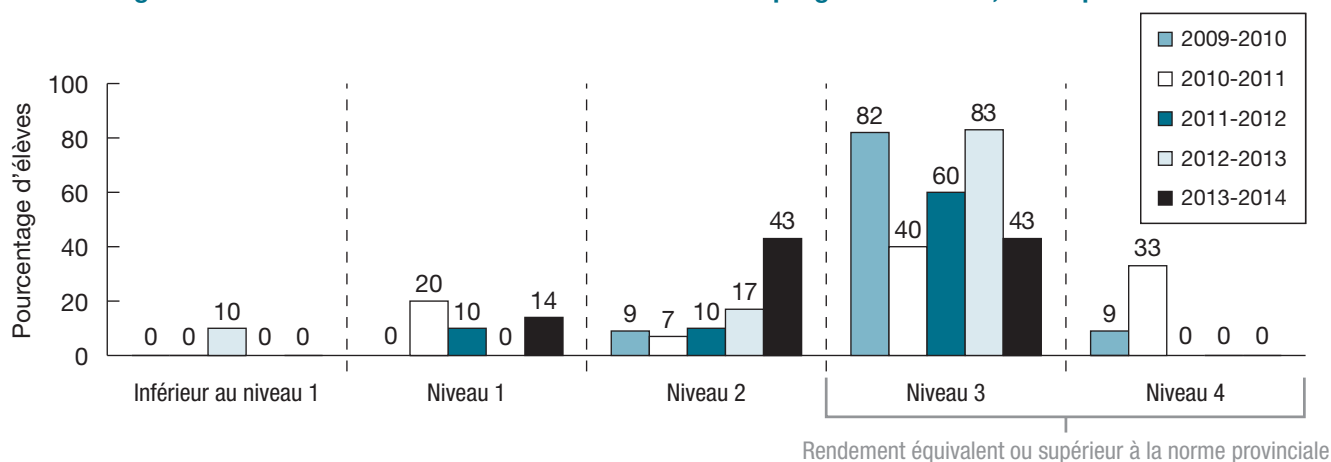
¹ Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF^{1,2}

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 11	<i>n</i> = 15	<i>n</i> = 10	<i>n</i> = 6	<i>n</i> = 7
Niveau 4	9 %	33 %	0 %	0 %	0 %
Niveau 3	82 %	40 %	60 %	83 %	43 %
Niveau 2	9 %	7 %	10 %	17 %	43 %
Niveau 1	0 %	20 %	10 %	0 %	14 %
Inférieur au niveau 1	0 %	0 %	10 %	0 %	0 %
Aucune donnée	0 %	0 %	10 %	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	91 %	73 %	60 %	83 %	43 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, à chaque niveau¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

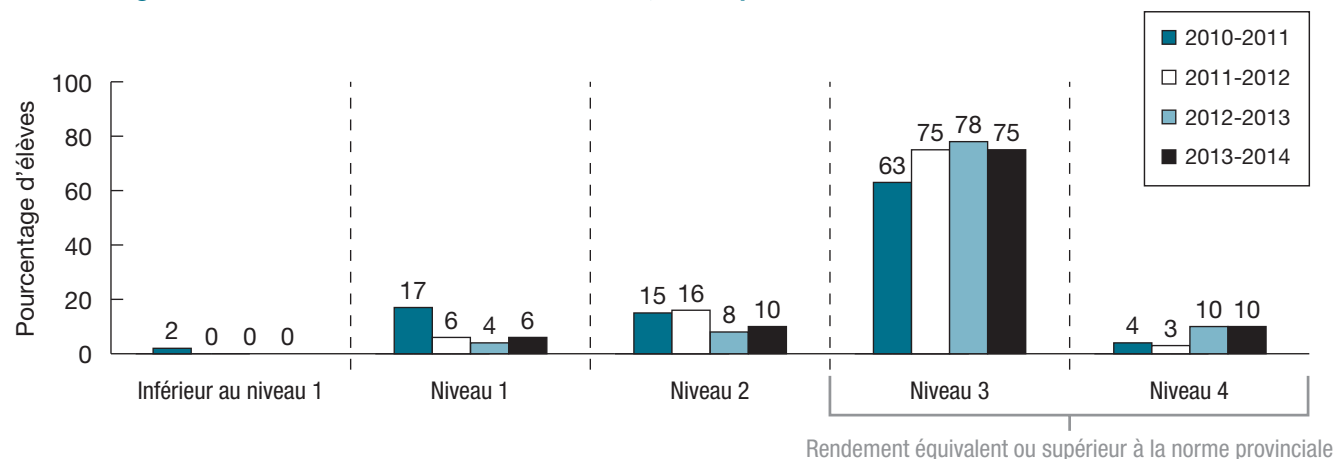
² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

n.d. Étant donné le nombre trop peu élevé d'élèves, les résultats ne sont pas publiés.

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 54	<i>n</i> = 63	<i>n</i> = 72	<i>n</i> = 63
Niveau 4	4 %	3 %	10 %	10 %
Niveau 3	63 %	75 %	78 %	75 %
Niveau 2	15 %	16 %	8 %	10 %
Niveau 1	17 %	6 %	4 %	6 %
Inférieur au niveau 1	2 %	0 %	0 %	0 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	67 %	78 %	88 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

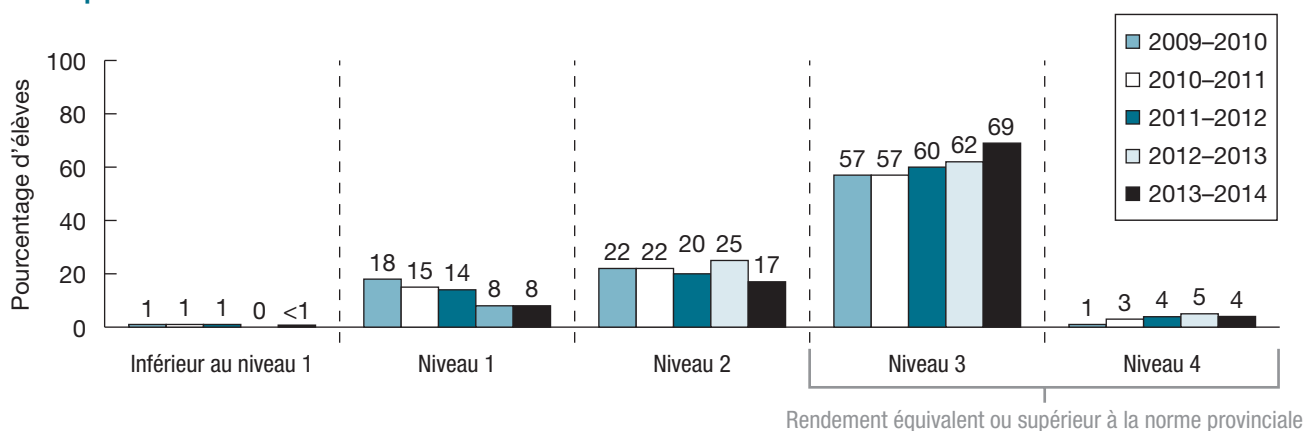
³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- Le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 17 points depuis 2010-2011; cependant, ce pourcentage a diminué de 4 points depuis 2012-2013, passant de 88 % à 84 %.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 267	<i>n</i> = 357	<i>n</i> = 322	<i>n</i> = 330	<i>n</i> = 347
Niveau 4	1 %	3 %	4 %	5 %	4 %
Niveau 3	57 %	57 %	60 %	62 %	69 %
Niveau 2	22 %	22 %	20 %	25 %	17 %
Niveau 1	18 %	15 %	14 %	8 %	8 %
Inférieur au niveau 1	1 %	1 %	1 %	0 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	58 %	60 %	64 %	67 %	74 %

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a continué d'augmenter; ce taux s'est accru de 16 points depuis 2009-2010 et de 7 points depuis l'année dernière, passant de 67 % à 74 %.

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Tous les élèves	<i>n</i> = 1 488	<i>n</i> = 1 447	<i>n</i> = 1 451	<i>n</i> = 1 456	<i>n</i> = 1 530
SEXE¹					
Filles	46 %	43 %	47 %	46 %	46 %
Garçons	54 %	57 %	53 %	54 %	54 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	s.o.	3 %	2 %	4 %	4 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	37 %	39 %	38 %	40 %	40 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE^{3,4}					
Parle uniquement ou surtout en français	29 %	28 %	31 %	27 %	24 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	30 %	27 %	29 %	30 %	31 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	39 %	33 %	36 %	40 %	42 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	39 %	43 %	44 %	48 %	45 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	99 %	98 %	99 %	99 %	99 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Le pourcentage de filles inscrites au cours appliqué de mathématiques de 9^e année est plus faible que le pourcentage de garçons, alors que l'inverse est observé pour le cours théorique.
- Depuis 2009-2010, les caractéristiques des élèves du cours appliqué demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, au cours de cette même période, les pourcentages d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout en français à la maison ont diminué de 5 points. De plus, le pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles ou plus entre le jardin d'enfants et la 8^e année a augmenté de six points depuis 2009-2010.
- Depuis 2009-2010, le taux de participation au test des élèves du cours appliqué demeure très élevé.

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant au cours des administrations du Test de mathématiques, 9^e année, 2014. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE seront disponibles le **24 septembre 2014** dans la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » de notre site Web, au www.oqre.on.ca.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève¹

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 665	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 623	<i>n</i> = 612	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 757	<i>n</i> = 770	<i>n</i> = 699	<i>n</i> = 708	<i>n</i> = 764
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous² :										
J'aime les mathématiques.	39 %	38 %	37 %	42 %	38 %	59 %	52 %	53 %	56 %	55 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	33 %	38 %	33 %	35 %	34 %	55 %	51 %	54 %	55 %	52 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	n.d.	20 %	17 %	23 %	20 %	n.d.	36 %	40 %	44 %	39 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	n.d.	24 %	24 %	27 %	25 %	n.d.	41 %	37 %	42 %	42 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	61 %	62 %	60 %	64 %	61 %	71 %	67 %	69 %	70 %	68 %
Les mathématiques sont une matière facile.	20 %	20 %	19 %	23 %	21 %	36 %	32 %	33 %	38 %	35 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	n.d.	85 %	82 %	83 %	85 %	n.d.	73 %	74 %	77 %	78 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours ³ .	53 %	52 %	46 %	45 %	43 %	57 %	58 %	57 %	55 %	56 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	n.d.	49 %	49 %	50 %	46 %	n.d.	56 %	55 %	55 %	53 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	n.d.	60 %	53 %	59 %	57 %	n.d.	65 %	64 %	65 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	47 %	47 %	43 %	47 %	47 %	60 %	59 %	56 %	59 %	62 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

³ Veuillez noter que cet item a légèrement changé en 2010-2011.

n.d. : Cet item a été ajouté en 2010-2011.

Observations

- Depuis 2009-2010, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être d'accord ou tout à fait d'accord avec tous les énoncés portant sur les attitudes à l'égard des mathématiques, avec une exception : un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont dit faire de leur mieux dans leur cours de mathématiques. Plus de la moitié des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus du tiers des filles.
- Depuis 2012-2013, on observe une légère diminution des pourcentages d'élèves ayant indiqué être d'accord ou tout à fait d'accord avec la plupart des énoncés du tableau ci-dessus.
- Depuis cinq ans, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont beaucoup moins élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne en mathématiques.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 665	n = 598	n = 623	n = 612	n = 640	n = 757	n = 770	n = 699	n = 708	n = 764
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)^{1,2}										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques^{1,2} :										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	21 %	14 %	12 %	9 %	5 %	27 %	15 %	13 %	11 %	8 %
Jamais ou presque	9 %	8 %	8 %	7 %	8 %	16 %	14 %	12 %	10 %	12 %
Parfois	22 %	18 %	23 %	24 %	20 %	24 %	23 %	25 %	22 %	27 %
Souvent	45 %	34 %	36 %	37 %	40 %	41 %	29 %	32 %	38 %	36 %
Toujours	21 %	21 %	20 %	22 %	25 %	19 %	14 %	16 %	17 %	15 %

¹ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

² La formulation de cette question a légèrement changé en 2010-2011.

Observations

- Depuis 2009-2010,
 - les pourcentages de filles ayant indiqué toujours terminer leurs devoirs de mathématiques sont plus élevés que ceux de garçons;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué terminer souvent leurs devoirs de mathématiques ont diminué;
- les pourcentages d'élèves ayant indiqué ne pas avoir de devoirs de mathématiques ont beaucoup diminué.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 598	n = 623	n = 612	n = 640	n = 770	n = 699	n = 708	n = 764
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)¹								
Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous² :								
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	50 %	49 %	53 %	53 %	62 %	63 %	65 %	65 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	53 %	55 %	56 %	58 %	60 %	58 %	64 %	65 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	48 %	46 %	48 %	50 %	58 %	62 %	62 %	61 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	70 %	72 %	75 %	76 %	72 %	78 %	80 %	82 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	60 %	58 %	55 %	56 %	64 %	68 %	69 %	70 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques³ :								
Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	41 %	33 %	38 %	33 %	52 %	48 %	52 %	48 %
Vérifier que leur réponse est logique	66 %	65 %	71 %	73 %	66 %	65 %	68 %	68 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	23 %	24 %	27 %	24 %	39 %	39 %	40 %	39 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	30 %	36 %	35 %	36 %	36 %	36 %	37 %	39 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	42 %	41 %	46 %	49 %	48 %	54 %	56 %	54 %

¹ Ces items ont été ajoutés en 2010-2011.² Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».³ Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».

Observations

- Depuis 2010-2011, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué se sentir très capables ou tout à fait capables de répondre à des questions de mathématiques reliées à chaque domaine. Depuis trois ans, la différence de pourcentage entre filles et garçons est plus notable pour les domaines « Numération », « Relations » et « Géométrie ».
- Le domaine dans lequel les pourcentages sont les plus élevés pour les filles comme pour les garçons est « Mesure ».
- En 2013-2014, comme l'an passé, un peu plus des deux tiers des élèves ont indiqué vérifier souvent ou très souvent que leur réponse est logique lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques. Pour cette stratégie et celle consistant à discuter avec d'autres élèves de leur travail de mathématiques, les pourcentages des filles et des garçons sont comparables; pour les autres énoncés, les pourcentages de garçons sont plus élevés que ceux de filles.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 598	n = 623	n = 612	n = 640	n = 770	n = 699	n = 708	n = 764
ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE^{1,2}								
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école :								
Lire seul(e)	19 %	22 %	21 %	23 %	11 %	11 %	11 %	11 %
Utiliser Internet	65 %	72 %	75 %	78 %	51 %	61 %	63 %	66 %
Jouer à des jeux vidéo	7 %	7 %	9 %	9 %	35 %	40 %	42 %	39 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	26 %	35 %	31 %	33 %	42 %	49 %	49 %	50 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école³ :								
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	46 %	52 %	48 %	50 %	34 %	26 %	31 %	29 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	20 %	20 %	22 %	23 %	28 %	22 %	24 %	25 %
Travailler (emploi payé)	29 %	28 %	24 %	24 %	36 %	37 %	34 %	37 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école⁴ :								
Faire du bénévolat dans leur communauté	63 %	68 %	71 %	71 %	60 %	62 %	61 %	61 %
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES¹								
Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année⁵ :								
1 école / 2 écoles	47 %	52 %	47 %	52 %	46 %	52 %	51 %	53 %
3 écoles / 4 écoles	32 %	33 %	39 %	36 %	36 %	36 %	37 %	37 %
5 écoles ou plus	9 %	11 %	12 %	10 %	8 %	9 %	9 %	8 %

¹ Ces items ont été ajoutés en 2010-2011.² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».⁴ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».⁵ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

Activités faites tous les jours ou presque

- Au cours des quatre dernières années,
 - les activités que le plus grand nombre de filles et de garçons ont indiqué faire tous les jours ou presque sont d'utiliser Internet et de faire du sport;
 - l'écart le plus important entre les pourcentages de filles et ceux de garçons correspond à l'activité « jouer à des jeux vidéo ».

Activités faites au moins une fois par semaine

- Au cours des quatre dernières années, les pourcentages de garçons ayant indiqué travailler à un emploi payé sont plus élevés que ceux de filles, alors qu'un plus grand pourcentage de filles indiquent faire des activités artistiques.

Bénévolat

- Au cours des quatre dernières années, en moyenne, près des deux tiers des élèves ont indiqué faire du bénévolat au moins une fois par mois. Les pourcentages de filles sont plus élevés que ceux de garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 598	n = 623	n = 612	n = 640	n = 770	n = 699	n = 708	n = 764
VÉCU LANGAGIER¹								
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école² :								
Regarder la télévision	8 %	8 %	8 %	10 %	15 %	11 %	9 %	10 %
Écouter de la musique	4 %	4 %	2 %	4 %	9 %	6 %	4 %	5 %
Lire	22 %	22 %	18 %	19 %	25 %	29 %	29 %	25 %
Parler avec leurs ami(e)s	16 %	18 %	16 %	14 %	19 %	21 %	19 %	14 %

¹ Ces items ont été ajoutés en 2010-2011.² Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Depuis 2010-2011, lire et parler avec leurs ami(e)s sont les activités que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école.
- En 2013-2014, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué lire uniquement en français ou surtout en français.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 98	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 99	<i>n</i> = 91	<i>n</i> = 94
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières ci-dessous¹ :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	47 %	54 %	55 %	67 %	60 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	15 %	22 %	22 %	33 %	28 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	61 %	64 %	76 %	79 %	74 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	60 %	62 %	65 %	70 %	65 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, des manières ci-dessous¹ :					
Individuellement ou en équipe :					
Comme outil pour planifier leur enseignement	n.d.	78 %	80 %	78 %	79 %
Individuellement :					
Pour montrer des exemples de réponses d'élèves ²	82 %	72 %	74 %	79 %	73 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques	65 %	68 %	60 %	65 %	70 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	6 %	13 %	17 %	21 %	24 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2010-2011.² Cet item a été reformulé en 2010-2011, mais sa signification demeure la même.

n.d. : Cet item a été ajouté en 2010-2011.

Observations

- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités du tableau ci-dessus ont augmenté, excepté pour 2013-2014.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de test et les grilles de notation

pour faire les trois premières activités du tableau ci-dessus demeurent élevés. Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser ce matériel pour informer les parents des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques augmente chaque année; il s'est accru de 18 points depuis 2009-2010.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (suite)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 98	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 99	<i>n</i> = 91	<i>n</i> = 94

QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année^{1,2} :

Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	62 %	44 %	47 %	52 %	49 %
Résoudre des problèmes ouverts	49 %	35 %	36 %	36 %	34 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	55 %	35 %	38 %	47 %	45 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	61 %	35 %	43 %	49 %	50 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	9 %	7 %	9 %	9 %	12 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	86 %	70 %	69 %	71 %	73 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	90 %	71 %	73 %	77 %	80 %

UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année³ :

Calculatrice	100 %	98 %	96 %	100 %
Calculatrice à affichage graphique	38 %	39 %	35 %	47 %
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	20 %	18 %	22 %	20 %
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	22 %	29 %	31 %	33 %
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes reliés)	54 %	54 %	61 %	69 %
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	74 %	65 %	74 %	84 %
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	80 %	79 %	89 %	90 %

¹ La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2010-2011.

² En 2009-2010, les choix de réponses pour cette question étaient « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « très souvent »; les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « souvent » et « très souvent ». En 2010-2011, les choix de réponses ont été remplacés par « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent »; les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « souvent ».

³ Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis demeurent les plus élevés comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus; ces pourcentages ont cependant diminué depuis 2009-2010 comme pour toutes les autres tâches du tableau, excepté pour la tâche « effectuer des enquêtes mathématiques ».
- Il continue d'y avoir un pourcentage peu élevé d'enseignantes et d'enseignants qui indiquent avoir souvent demandé à leurs élèves d'effectuer des enquêtes mathématiques.
- Des pourcentages très élevés d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir parfois ou souvent demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser une calculatrice, du matériel de mesure et des technologies de présentation en classe.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir parfois ou souvent demandé à leurs élèves d'utiliser Internet, du matériel de manipulation, du matériel de mesure et des technologies de présentation en classe ont augmenté depuis 2010-2011.

Les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant contiennent quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions.

Utilisation du test dans les notes de cours des élèves

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles				Garçons			
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 623	<i>n</i> = 612	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 770	<i>n</i> = 699	<i>n</i> = 708	<i>n</i> = 764
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours ²	41 %	51 %	52 %	52 %	39 %	53 %	45 %	52 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{3,4}	79 %	78 %	82 %	85 %	76 %	78 %	78 %	76 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau :

2010-2011 : (Filles : *n* = 245; Garçons : *n* = 301);

2011-2012 : (Filles : *n* = 320; Garçons : *n* = 373);

2012-2013 : (Filles : *n* = 321; Garçons : *n* = 322);

2013-2014 : (Filles : *n* = 336; Garçons : *n* = 395).

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 99	<i>n</i> = 91	<i>n</i> = 94
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 ^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	84 %	96 %	96 %	93 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves¹ :				
1-5 %	7 %	5 %	0 %	1 %
6-10 %	24 %	21 %	15 %	15 %
11-15 %	15 %	22 %	32 %	25 %
16-20 %	6 %	2 %	2 %	6 %
21-25 %	5 %	1 %	1 %	0 %
26-30 %	30 %	37 %	41 %	45 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux ¹	30 %	82 %	89 %	84 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2010-2011 : (*n* = 84);

2011-2012 : (*n* = 95);

2012-2013 : (*n* = 87);

2013-2014 : (*n* = 87).

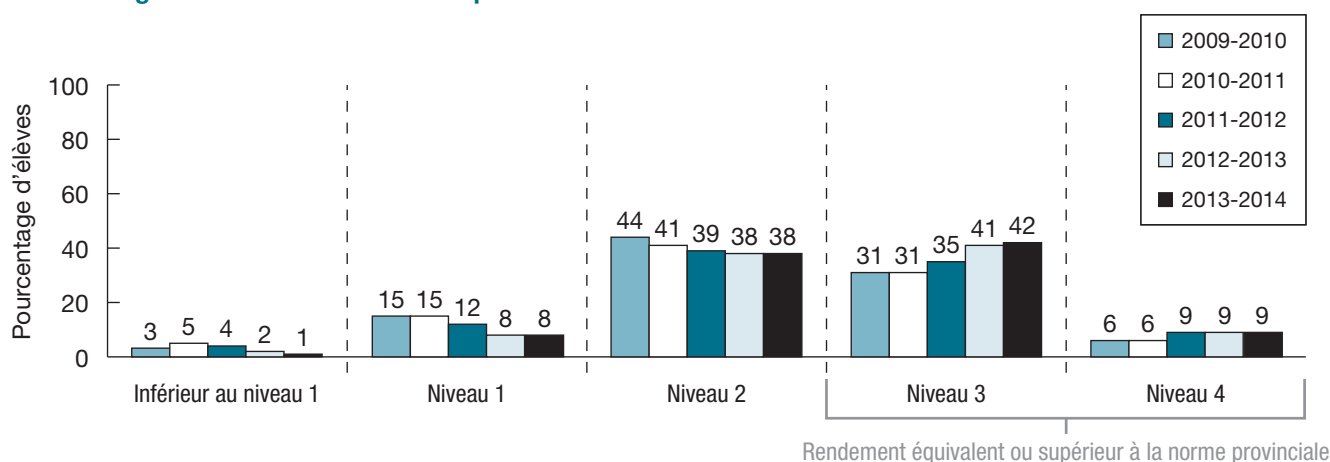
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résultats de tous les élèves^{1,2}

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 1 488	<i>n</i> = 1 447	<i>n</i> = 1 451	<i>n</i> = 1 456	<i>n</i> = 1 530
Niveau 4	6 %	6 %	9 %	9 %	9 %
Niveau 3	31 %	31 %	35 %	41 %	42 %
Niveau 2	44 %	41 %	39 %	38 %	38 %
Niveau 1	15 %	15 %	12 %	8 %	8 %
Inférieur au niveau 1	3 %	5 %	4 %	2 %	1 %
Aucune donnée	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	36 %	37 %	44 %	51 %	51 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 36 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 15 points, passant de 36 % à 51 %. Depuis deux ans ce taux se maintient à 51 %.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

Résultats des filles et des garçons^{1,2}

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 688	<i>n</i> = 628	<i>n</i> = 678	<i>n</i> = 673	<i>n</i> = 700	<i>n</i> = 800	<i>n</i> = 819	<i>n</i> = 772	<i>n</i> = 783	<i>n</i> = 830
Niveau 4	3 %	5 %	5 %	6 %	6 %	8 %	7 %	12 %	13 %	11 %
Niveau 3	28 %	27 %	33 %	40 %	41 %	33 %	34 %	37 %	42 %	43 %
Niveau 2	47 %	43 %	41 %	42 %	41 %	42 %	39 %	37 %	34 %	34 %
Niveau 1	19 %	18 %	14 %	10 %	9 %	12 %	13 %	11 %	7 %	8 %
Inférieur au niveau 1	3 %	4 %	6 %	2 %	1 %	4 %	5 %	2 %	2 %	2 %
Aucune donnée	1 %	2 %	<1 %	1 %	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	31 %	32 %	38 %	46 %	47 %	41 %	41 %	49 %	55 %	55 %

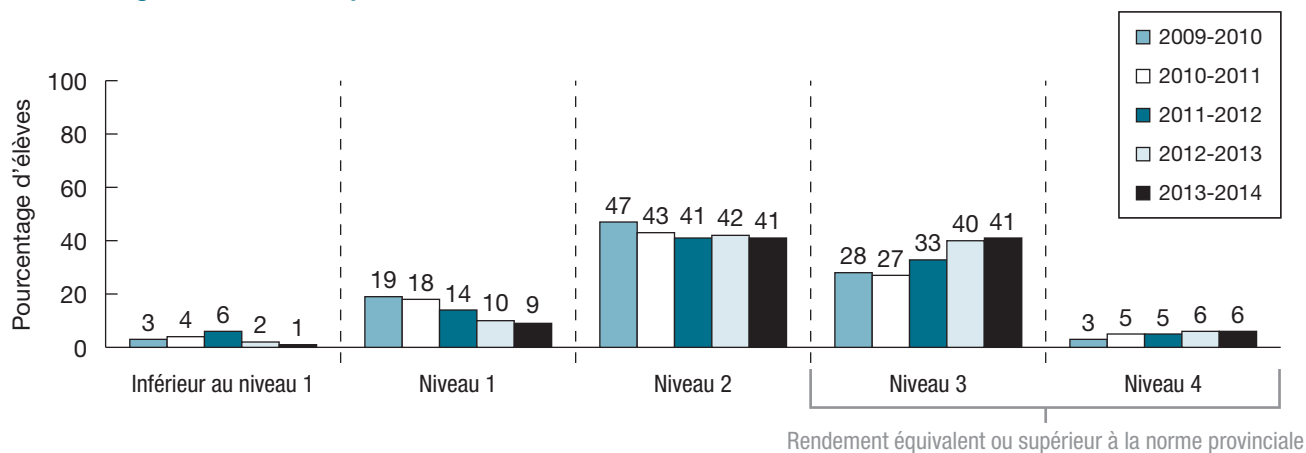
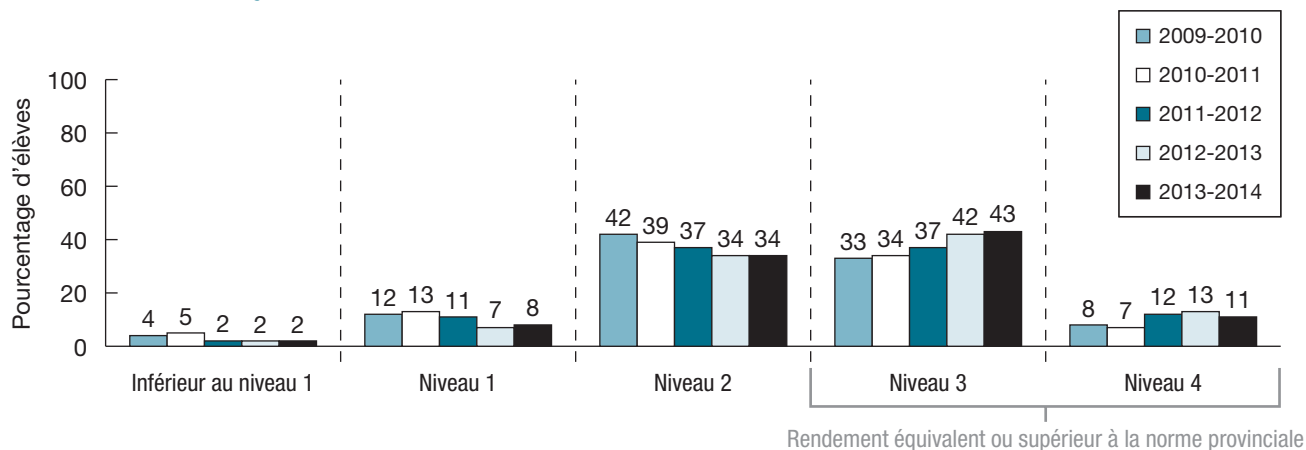
¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

- Cette année, le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui de filles (55 % et 47 % respectivement).
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 16 et 14 points respectivement.
- Depuis 2009-2010, l'écart de rendement en faveur des garçons se situe entre 8 et 11 points de pourcentage.

Pourcentage de filles à chaque niveau¹Pourcentage de garçons à chaque niveau¹

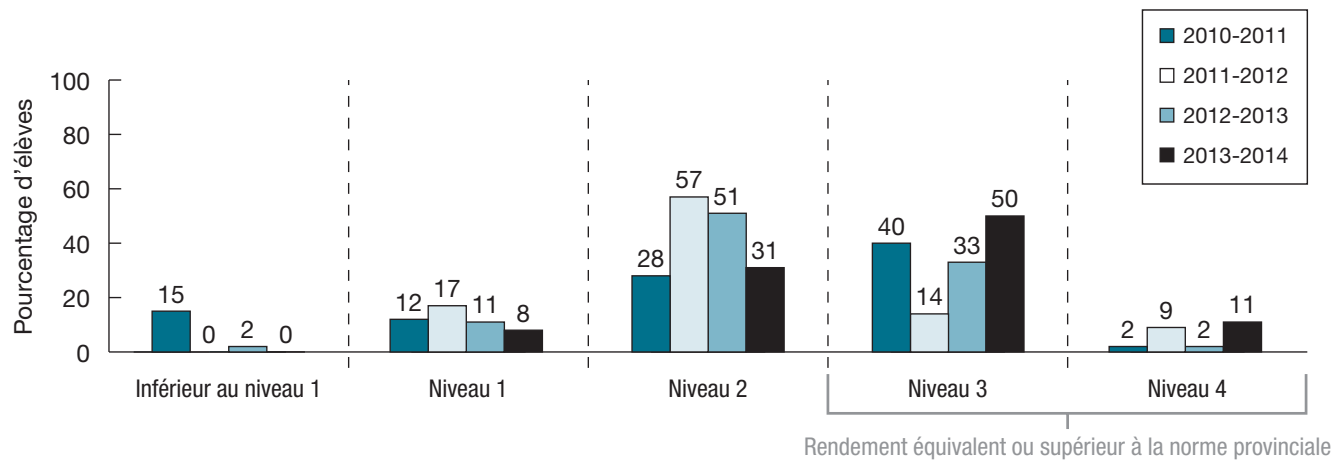
¹ Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 40	<i>n</i> = 35	<i>n</i> = 57	<i>n</i> = 62
Niveau 4	2 %	9 %	2 %	11 %
Niveau 3	40 %	14 %	33 %	50 %
Niveau 2	28 %	57 %	51 %	31 %
Niveau 1	12 %	17 %	11 %	8 %
Inférieur au niveau 1	15 %	0 %	2 %	0 %
Aucune donnée	2 %	3 %	2 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	42 %	23 %	35 %	61 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

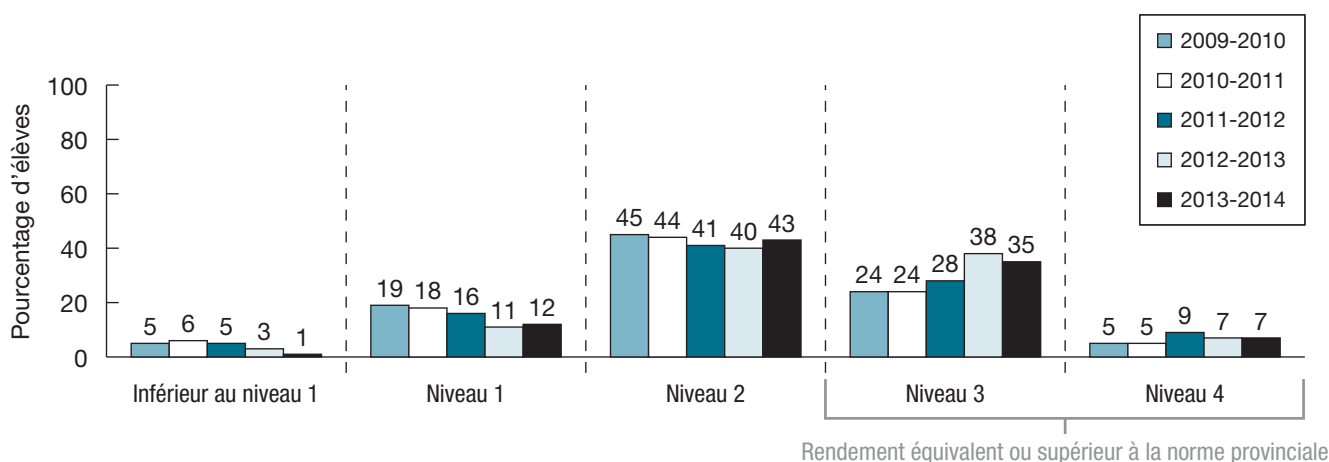
³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- En 2013-2014, le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté considérablement; ce taux est passé de 35 % à 61 %.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	<i>n</i> = 554	<i>n</i> = 569	<i>n</i> = 551	<i>n</i> = 588	<i>n</i> = 607
Niveau 4	5 %	5 %	9 %	7 %	7 %
Niveau 3	24 %	24 %	28 %	38 %	35 %
Niveau 2	45 %	44 %	41 %	40 %	43 %
Niveau 1	19 %	18 %	16 %	11 %	12 %
Inférieur au niveau 1	5 %	6 %	5 %	3 %	1 %
Aucune donnée	1 %	3 %	1 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	30 %	29 %	36 %	45 %	43 %

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 13 points, passant de 30 % à 43 %; depuis 2012-2013, ce taux a diminué de 2 points.

Résumé des résultats : 9^e année

Cours théorique

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 13 points, passant de 71 % à 84 %. Depuis 2012-2013, ce taux s'est accru de 3 points.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 12 points.
- Le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 17 points depuis 2010-2011; cependant, ce pourcentage a diminué de 4 points depuis 2012-2013, passant de 88 % à 84 %.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a continué d'augmenter; ce taux s'est accru de 16 points depuis 2009-2010 et de 7 points depuis l'année dernière, passant de 67 % à 74 %.
- Depuis 2009-2010, environ les deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus de la moitié des filles.
- Depuis quatre ans, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir répondre à des questions difficiles.

Cours appliqué

- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 15 points, passant de 36 % à 51 %. Depuis deux ans ce taux se maintient à 51 %.
- Cette année, le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui de filles (55 % et 47 % respectivement).
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 16 et 14 points respectivement.
- En 2013-2014, le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale est de 61 %.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 13 points, passant de 30 % à 43 %; depuis 2012-2013, ce taux a diminué de 2 points.
- Depuis 2009-2010, plus de la moitié des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus du tiers des filles.
- Depuis trois ans, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont beaucoup moins élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne en mathématiques.

Explication des termes : 9^e année

Tous les élèves

Inclut tous les élèves inscrits à ce cours (9^e année, cours appliqué ou théorique), y compris les élèves pour qui nous n'avons pas de données.

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4 (80-100 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3 (70-79 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2 (60-69 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement moyen. Le rendement est inférieur, mais se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1 (50-59 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

Inférieur au niveau 1

L'élève n'a pas démontré de rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).

Aucune donnée

Élèves qui n'ont pas reçu de résultats en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

En septembre 2010, le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme de perfectionnement du français (PDF). « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves ayant des besoins particuliers

Élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été désignés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Écoles en voie de réussite – 9^e année

Écoles en voie de réussite

OBSERVATIONS SUR LE TERRAIN

L'OQRE a le plaisir de vous présenter une communauté scolaire du palier secondaire de la province qui se sert des résultats aux tests provinciaux comme éléments d'information pour planifier l'amélioration de son rendement. Cette école est un exemple du genre de communautés scolaires dévouées que l'on trouve dans tout l'Ontario. Elle se distingue par le rendement de ses élèves en compétences mathématiques et n'a cessé de s'améliorer comme le démontrent les résultats agrégés au fil des années.

Les principaux facteurs de réussite sont attribués aux mesures suivantes :

- La direction de l'école et le personnel enseignant ont réussi à utiliser davantage les ressources et les résultats aux tests de l'OQRE, ainsi que d'autres données, et à s'en servir comme points de repère pour guider leurs interventions auprès des élèves.
- Une bonne communication entre le palier élémentaire et le palier secondaire ainsi que la mise en commun de données significatives sur le rendement des élèves en mathématiques par les enseignantes et les enseignants de 7^e, 8^e et 9^e année ont eu un impact positif sur les résultats des élèves au cours de leur transition d'une année d'études à l'autre et d'un palier à l'autre.
- Une variété de programmes de tutorat a appuyé l'apprentissage des mathématiques et a contribué à l'amélioration des résultats.
- La mise en œuvre d'un système d'évaluation construit sur des critères de réussite précis a servi à guider l'enseignement et a permis aux élèves de reconnaître les prochaines étapes de leur apprentissage ainsi que les moyens à utiliser pour les franchir.
- Une plus grande utilisation de la technologie a contribué à l'amélioration de la communication et a renforcé l'enseignement du programme-cadre de mathématiques tout en rehaussant la motivation des élèves.
- L'engagement des équipes-écoles qui travaillent en collaboration a facilité l'enseignement et l'évaluation efficace au service de l'apprentissage des mathématiques.
- Les initiatives mises en œuvre par l'école pour assurer l'engagement des parents ont eu un impact positif sur les résultats des élèves.

L'OQRE célèbre ces accomplissements et félicite les enseignantes et enseignants de l'Ontario, les parents et les communautés scolaires qui travaillent ensemble pour inciter les élèves à devenir des apprenantes et des apprenants accomplis.

École secondaire Académie catholique Mère-Teresa

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD

Effectif : 235 élèves; années d'études : de la 9^e à la 12^e année; directeur : Joseph Allan

L'école secondaire Académie catholique Mère-Teresa, de Hamilton, accueille cette année 235 élèves de la 9^e à la 12^e année. C'est une école composée d'une population mixte dont 30 % des élèves sont de parents immigrants. L'année prochaine, pour la première fois, l'école accueillera des élèves de 7^e et 8^e année.

Pour discuter du rendement des élèves, Joseph Allan, le directeur, a invité Tammie Hayes, l'enseignante accompagnatrice de l'année dernière et spécialiste en mathématiques, ainsi qu'Anne Lord, la personne-ressource de l'école.

Parmi ses pratiques exemplaires, le personnel enseignant fait preuve de beaucoup de créativité, notamment en organisant des programmes d'appoint à l'intention des élèves pouvant bénéficier d'un appui additionnel en mathématiques.

Le directeur remarque : « Bien que le personnel ait mis en place une variété de services et de pratiques exemplaires, son premier objectif est que chaque élève suive le cours qui correspond le mieux à ses besoins et ses forces. C'est la clé du succès! »

Données de l'OQRE

Le processus annuel d'élaboration du plan d'amélioration de l'école commence par l'analyse des résultats aux tests de l'OQRE. En examinant chaque composante du test, l'équipe de la réussite peut déterminer quels habiletés et domaines en numératie nécessitent une attention particulière. Le personnel enseignant est pleinement associé à la réussite des élèves et participe aux discussions.

Comme les cours de mathématiques en 9^e année sont offerts pendant toute l'année scolaire, une évaluation diagnostique (semblable au Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE) préparée par le personnel enseignant afin de repérer les forces et les difficultés de chacun est administrée au premier semestre. Les données ainsi obtenues permettent au personnel enseignant de planifier des étapes précises pour répondre aux besoins de chaque élève en ciblant les compétences à développer. Après un enseignement explicite des concepts à maîtriser, d'autres évaluations formatives sont effectuées afin de recueillir des preuves d'apprentissage. Un cours d'appoint de six semaines est prévu pour tous les élèves de 9^e année qui ont besoin d'un appui en mathématiques. Ce cours d'appoint a lieu deux fois par semaine, soit après les heures de classe, soit en modifiant l'horaire de l'élève pour lui permettre de suivre ce cours. Cette procédure favorise la révision des notions de base enseignées ou l'acquisition de certains concepts mathématiques.

Avec les données recueillies au premier semestre sur le style d'apprentissage de chaque élève, ses besoins et ses forces, le personnel enseignant est plus en mesure de recommander à



Anne Lord, Joseph Allan (directeur), Tammie Hayes

l'élève et à ses parents un changement de placement, s'il y a lieu, soit en suivant le cours appliqué de mathématiques au lieu du cours théorique, soit en suivant un cours élaboré à l'échelon local au lieu du cours appliqué. Une conception fautive selon laquelle un placement autre que dans le cours théorique ferme les portes des études postsecondaires continue à prévaloir. Tammie Hayes estime que « les élèves doivent être placés selon leur niveau pour bien réussir les cours de mathématiques et avoir une expérience positive tout au long de leur cheminement ». Comme le souligne le directeur, « il faut rééduquer nos élèves et leurs parents à ce sujet. L'élève doit être inclus dans cette prise de décision, pour qu'elle ou il soit plus engagé et accepte les recommandations de l'équipe pour son placement. Il s'agit ensuite de discuter avec les parents du placement de leur enfant dans le cours le mieux adapté à ses besoins et à ses forces. » Une fois qu'il est possible de démontrer aux parents que le placement de leur enfant est justifié, ils l'acceptent et appuient leur enfant dans les devoirs et les tâches qui lui sont assignés.

Stratégies efficaces

L'élève apprend à développer ses compétences en mathématiques tout en prenant part à des activités enrichissantes. Un ensemble d'initiatives efficaces vient appuyer le cheminement de chaque élève en vue de l'acquisition des compétences en numératie. Des tâches communes rédigées pour tous les élèves de 9^e et 10^e année permettent d'évaluer l'efficacité des stratégies mises en place pour les soutenir selon leurs besoins. L'analyse des résultats permet de repérer les élèves à risque et de planifier les stratégies d'interventions nécessaires. Des cours d'appoint continuent d'être offerts pendant et après les heures de classe. Les élèves ayant des besoins précis en mathématiques sont intégrés aux salles de classe et bénéficient d'une aide supplémentaire de la personne-ressource qui peut revoir les concepts non acquis, individuellement ou en petits groupes.

« Les parents sont fiers d'appuyer leur enfant et sont convaincus de l'importance de sa réussite en mathématiques. Une fois qu'ils sont bien renseignés, ils défendent le choix de placement qui leur est proposé. Les parents ont vraiment à cœur le succès de leur enfant, pas seulement au Test de mathématiques de l'OQRE, mais dans sa vie scolaire en général. »

Joseph Allan, directeur

9^e année population d'élèves

	théorique	appliqué
Filles	53 %	69 %
Garçons	47 %	31 %
Élèves ayant des besoins particuliers	0 %	8 %
ALF	0 %	0 %
PANA	0 %	0 %
Parlent surtout une langue autre que le français à la maison	47 %	50 %

Par exemple, la résolution de problèmes présentait de grandes difficultés pour certains élèves. Selon Anne Lord « il faut donc enseigner aux élèves plusieurs étapes et plusieurs façons de résoudre le même problème. Les élèves travaillent en groupe ou individuellement pour comprendre et résoudre des problèmes et développent ainsi leur habileté de la pensée. »

Un test comprenant le même type de questions et le même vocabulaire que ceux utilisés dans le Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE est régulièrement présenté aux élèves. Les élèves conscients des attentes et des critères d'évaluation participent à une simulation complète du Test de mathématiques, 9^e année, avant qu'il ne soit administré. Le Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE compte pour 30 % de la note finale.

Engagement des parents

La collaboration entre le personnel de l'école et les parents est bonne. Les résultats de l'école aux tests de l'OQRE sont publiés sur le site Web, et le Rapport individuel de l'élève est envoyé à la maison par la poste. Le directeur prend régulièrement le temps de discuter avec les parents des résultats, des progrès et du placement de leur enfant. « Les parents sont fiers d'appuyer leur enfant et sont convaincus de l'importance de sa réussite en

mathématiques. Une fois qu'ils sont bien renseignés, ils défendent le choix de placement qui leur est proposé. Les parents ont vraiment à cœur le succès de leur enfant, pas seulement au Test de mathématiques de l'OQRE, mais dans sa vie scolaire en général », commente le directeur.

Autres facteurs de réussite

Depuis les cinq dernières années, le Conseil et les écoles participent au Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage et aux enquêtes collaboratives. Une accompagnatrice en numératie est assignée à l'école dès le début de l'année. Des rencontres en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) sont planifiées avec les écoles nourricières pour discuter de pédagogie efficace et mettre en commun des pratiques réussies. On s'assure de calibrer les critères d'évaluations et de veiller à l'alignement avec les attentes du programme-cadre de mathématiques.

Une conseillère pédagogique du Conseil vient soutenir le personnel enseignant dans l'enseignement explicite, en salle de classe, toujours en vue d'améliorer le rendement de tous les élèves. Tammie Hayes a soumis une proposition l'année dernière au Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE) du ministère de l'Éducation. L'école a reçu suffisamment de fonds pour financer l'achat de tablettes numériques qui servent d'outils d'enseignement et d'apprentissage. Cette nouvelle technologie motive davantage les élèves à s'engager dans leur apprentissage.

En conclusion, le directeur dit : « Un facteur qui a beaucoup contribué à la belle réussite des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, de l'OQRE, c'est que le personnel enseignant est compétent, très engagé et collabore de façon exceptionnelle pour le succès et le bien-être des élèves. Ici à l'école secondaire Académie catholique Mère-Teresa, nous avons tous les enfants à cœur et nous tenons à leur faire vivre des expériences positives pour leur réussite scolaire. »



École secondaire Académie catholique Mère-Teresa

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

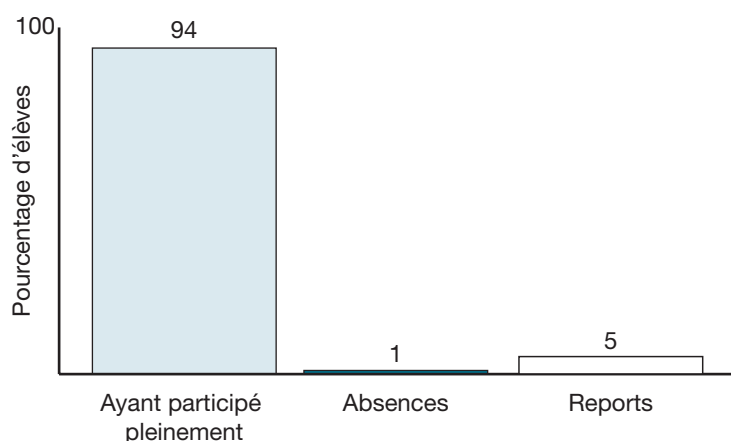
Coup d'œil sur les résultats au TPCL

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS

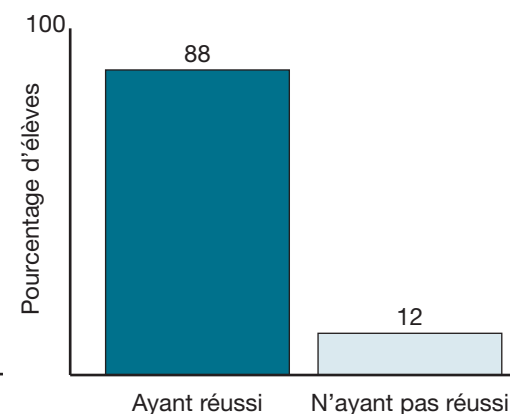
Résultats des élèves admissibles pour la première fois, mars 2014¹

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 5 496		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 5 165
AYANT RÉUSSI	4 551	83 %	88 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	614	11 %	12 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	5 165	94 %	
ABSENCES	59	1 %	
REPORTS	272	5 %	

Taux de participation de tous les élèves, mars 2014¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, mars 2014¹



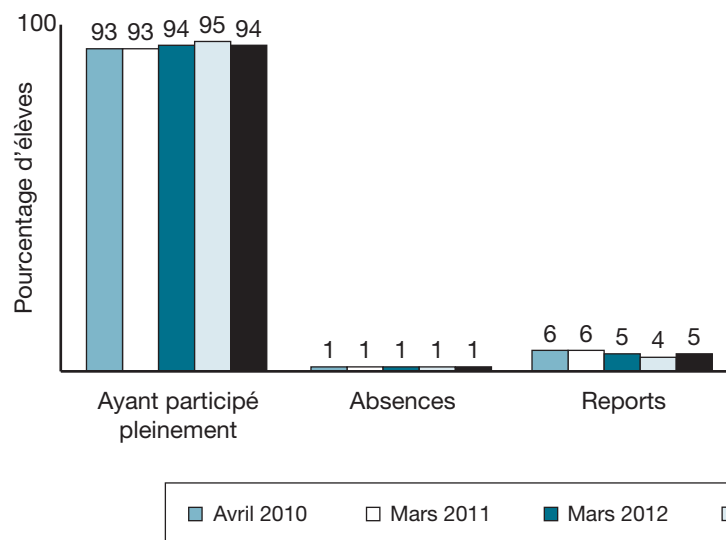
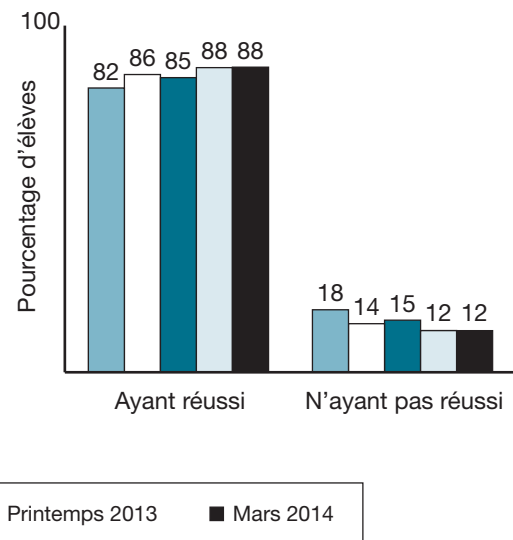
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 76 du présent rapport.

Observations

- 94 % des élèves admissibles pour la première fois ont participé au TPCL de mars 2014.
- 88 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2014.

Résultats des élèves admissibles pour la première fois, d'une année à l'autre¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 5 769	Mars 2011 n = 5 869	Mars 2012 n = 5 679	Printemps 2013 n = 5 559	Mars 2014 n = 5 496	Avril 2010 n = 5 353	Mars 2011 n = 5 458	Mars 2012 n = 5 318	Printemps 2013 n = 5 276	Mars 2014 n = 5 165
AYANT RÉUSSI	76 %	80 %	80 %	84 %	83 %	82 %	86 %	85 %	88 %	88 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	17 %	13 %	14 %	11 %	11 %	18 %	14 %	15 %	12 %	12 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	93 %	93 %	94 %	95 %	94 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	6 %	6 %	5 %	4 %	5 %					

Taux de participation de tous les élèves, d'une année à l'autre¹Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 76 du présent rapport.

Observations

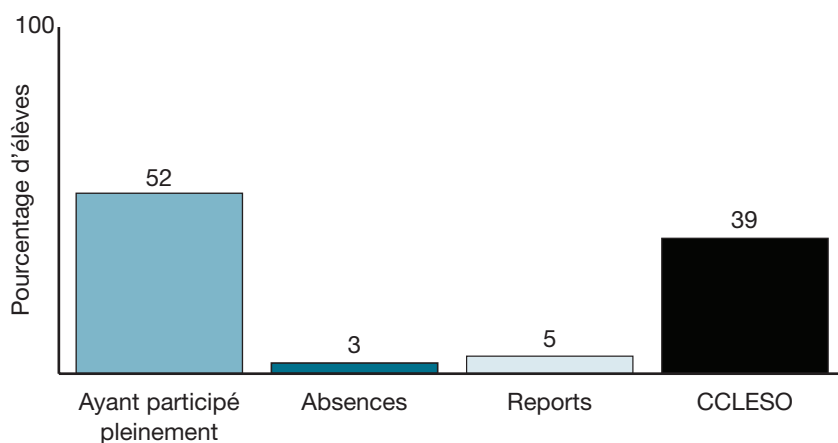
- Depuis 2010, le taux de participation des élèves admissibles pour la première fois est resté stable (entre 93 % et 95 %).
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis 2010, passant de 82 % à 88 %. Cette année, ce taux demeure le même que l'année dernière.

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT

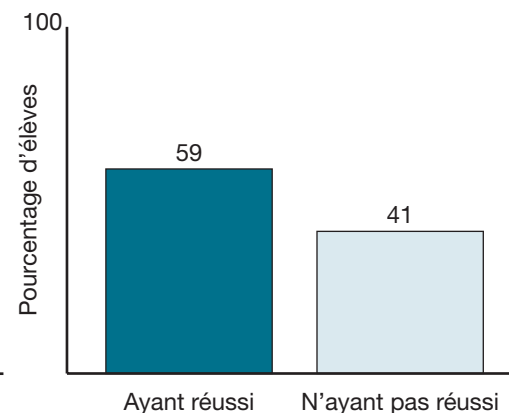
Résultats des élèves admissibles antérieurement, mars 2014¹

	TOUS LES ÉLÈVES n = 1 593		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 834
AYANT RÉUSSI	495	31 %	59 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	339	21 %	41 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	834	52 %	
ABSENCES	50	3 %	
REPORTS	84	5 %	
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO	625	39 %	

Taux de participation de tous les élèves, mars 2014¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, mars 2014¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

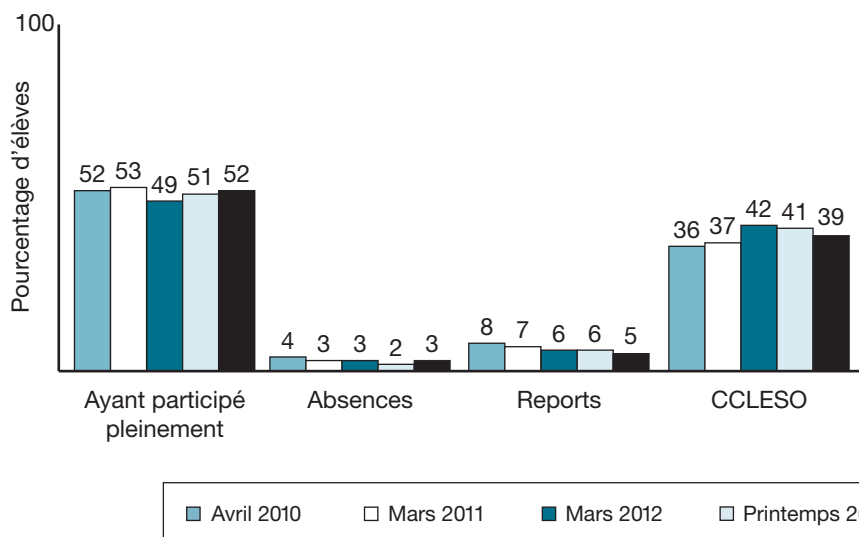
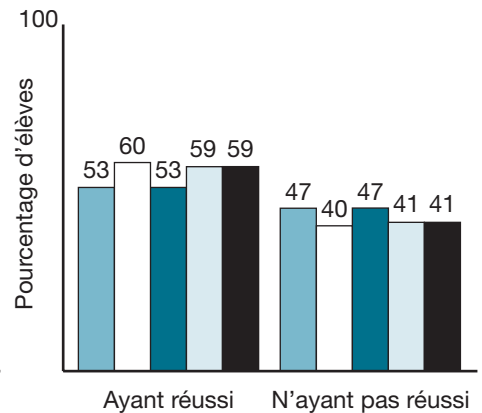
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 76 du présent rapport.

Observations

- 52 % des élèves admissibles antérieurement ont participé au TPCL de mars 2014.
- 59 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2014.

Résultats des élèves admissibles antérieurement, d'une année à l'autre^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 1 622	Mars 2011 n = 1 802	Mars 2012 n = 1 811	Printemps 2013 n = 1 929	Mars 2014 n = 1 593	Avril 2010 n = 848	Mars 2011 n = 952	Mars 2012 n = 886	Printemps 2013 n = 993	Mars 2014 n = 834
AYANT RÉUSSI	28 %	32 %	26 %	30 %	31 %	53 %	60 %	53 %	59 %	59 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	24 %	21 %	23 %	21 %	21 %	47 %	40 %	47 %	41 %	41 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	52 %	53 %	49 %	51 %	52 %					
ABSENCES	4 %	3 %	3 %	2 %	3 %					
REPORTS	8 %	7 %	6 %	6 %	5 %					
CCLESO	36 %	37 %	42 %	41 %	39 %					

Taux de participation de tous les élèves, d'une année à l'autre¹Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.² Puisque la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre, il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 76 du présent rapport.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le taux de participation des élèves admissibles antérieurement est demeuré relativement stable, soit entre 49 % et 53 %. Cependant, pour la deuxième année consécutive, ce taux a légèrement augmenté parallèlement au pourcentage d'élèves choisissant de suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO); ce taux a diminué depuis l'année dernière pour la deuxième année consécutive, alors qu'il avait

augmenté entre 2010 et 2012. Par ailleurs, le taux de reports a légèrement diminué, alors que le taux d'absence demeure relativement stable.

- 59 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2014, soit le même pourcentage que l'année dernière. Depuis 2010, ce pourcentage a augmenté de 6 points.

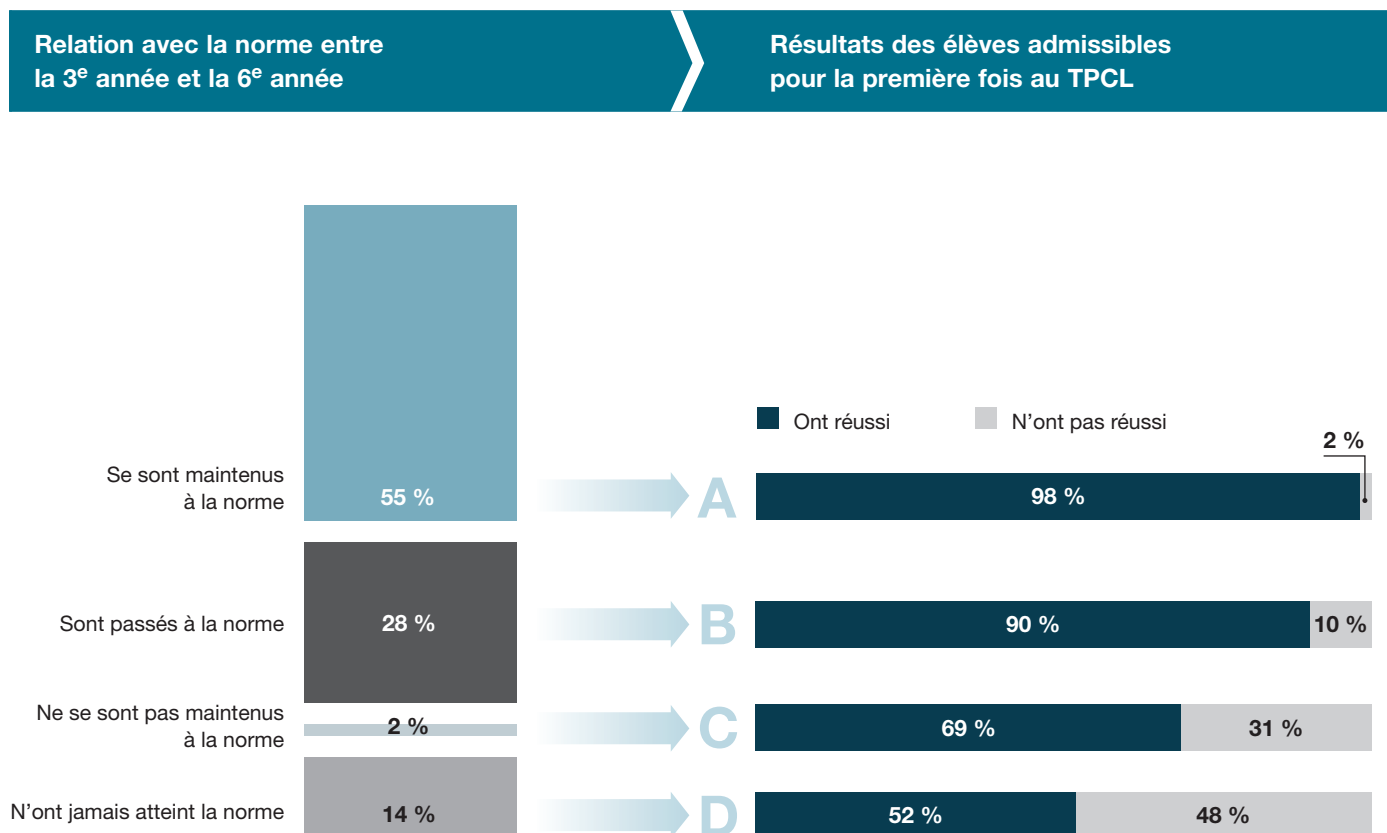
SUIVI DES PROGRÈS EN COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 10^e ANNÉE

Sur 5 496 élèves admissibles à participer au TPCL pour la première fois en 2014, 4 423 (80 %) faisaient partie du système éducatif de langue française de l'Ontario lors des tests provinciaux de 3^e année et de 6^e année. Sur ces 4 423 élèves, 4 211 (95 %) ont fait le TPCL cette année, 170 (4 %) ont bénéficié d'un report et 42 (1 %) étaient absents le jour du test.

Le graphique de cette page indique les résultats au TPCL pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Lecture



Nombre d'élèves dans la cohorte : 4 141

A Parmi les 2 294 élèves ayant atteint la norme provinciale en lecture en 3^e année et en 6^e année, 98 % (2 251) ont réussi le TPCL.

B Parmi les 1 161 élèves n'ayant pas atteint la norme en lecture en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année, 90 % (1 050) ont réussi le TPCL.

C Parmi les 99 élèves qui ne se sont pas maintenus à la norme en lecture entre la 3^e année et la 6^e année, 69 % (68) ont réussi le TPCL.

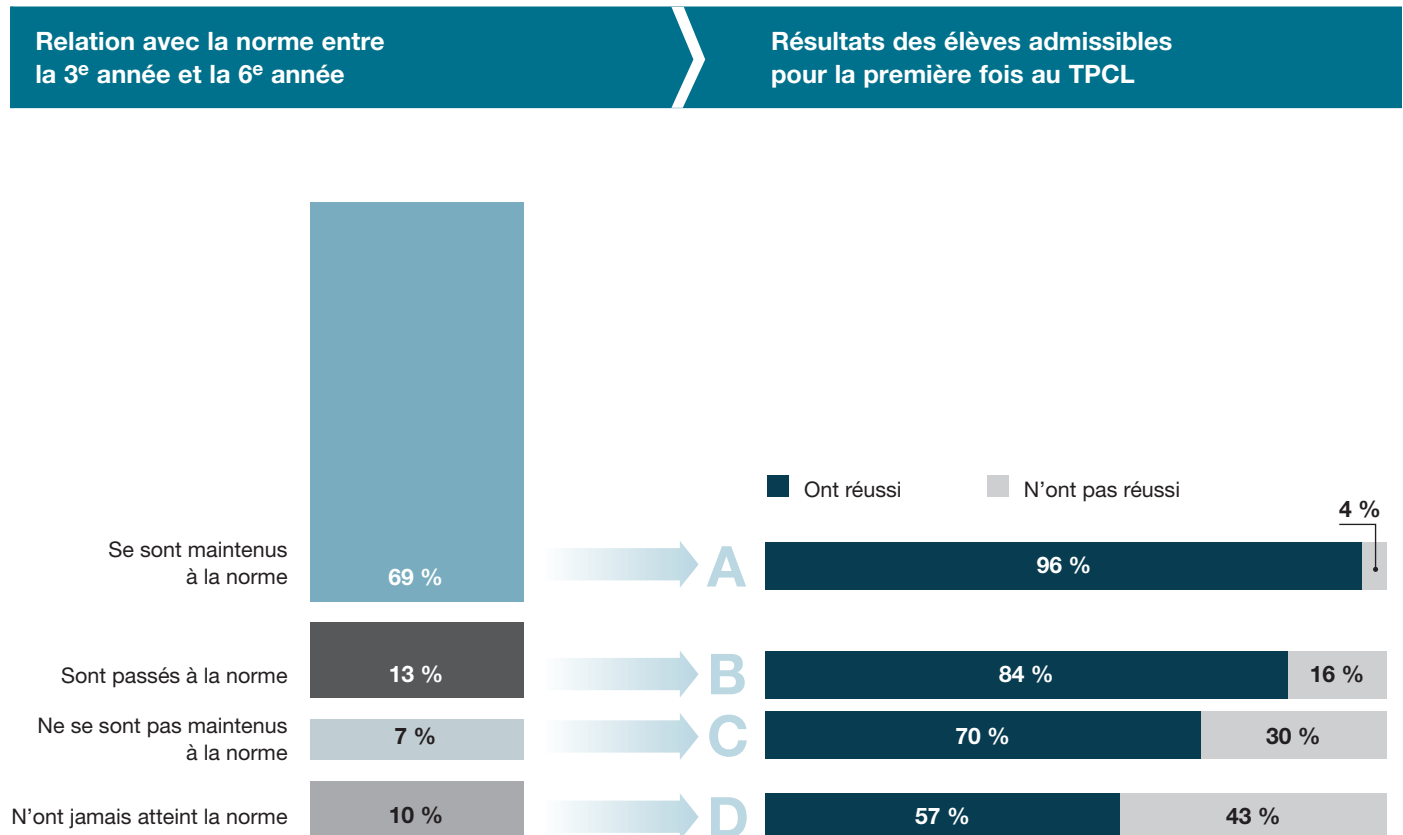
D Parmi les 587 élèves n'ayant atteint la norme en lecture ni en 3^e année ni en 6^e année, 52 % (308) ont réussi le TPCL.

SUIVI DES PROGRÈS EN COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 10^e ANNÉE

Le graphique de cette page indique les résultats au TPCL pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Écriture



Nombre d'élèves dans la cohorte : 4 211

- A** Parmi les 2 923 élèves ayant atteint la norme provinciale en écriture en 3^e année et en 6^e année, 96 % (2 813) ont réussi le TPCL.
- B** Parmi les 565 élèves n'ayant pas atteint la norme en écriture en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année, 84 % (473) ont réussi le TPCL.
- C** Parmi les 304 élèves qui ne se sont pas maintenus à la norme en écriture entre la 3^e année et la 6^e année, 70 % (213) ont réussi le TPCL.
- D** Parmi les 419 élèves n'ayant atteint la norme en écriture ni en 3^e année ni en 6^e année, 57 % (237) ont réussi le TPCL.

TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : informations contextuelles

Les taux de participation au test, les renseignements démographiques et les résultats au questionnaire donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province.

Taux de participation selon les sous-groupes, mars 2014¹

	NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	POURCENTAGE D'ABSENCES	POURCENTAGE DE REPORTS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT
SEXE				
Filles	2 781	1 %	3 %	96 %
Garçons	2 715	1 %	7 %	92 %
STATUT DE L'ÉLÈVE				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	16	0 %	13 %	88 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	162	1 %	12 %	87 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	1 101	1 %	16 %	83 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS				
Cours théorique	3 919	1 %	1 %	98 %
Cours appliqué	1 319	1 %	7 %	92 %
Cours élaboré à l'échelon local	177	2 %	71 %	27 %

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL, page 76.

Observations

- Le taux de reports des garçons s'élève à 7 %, soit plus du double de celui des filles qui est de 3 %.
- Les taux de reports des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF (13 %) ou du PANA (12 %) sont similaires, mais un peu moins élevés que les taux de reports des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) (16 %).
- Parmi tous les élèves admissibles pour la première fois, le taux de reports est nettement plus élevé chez les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local. Près des trois quarts des élèves inscrits à ce type de cours ont bénéficié d'un report. Le taux de participation des élèves inscrits au cours appliqué de français (92 %) est inférieur de 6 points à celui des élèves inscrits au cours théorique de français (98 %). Cette différence est essentiellement due au taux de reports plus élevé chez les élèves du cours appliqué.

Renseignements démographiques et taux de participation au test, d'une année à l'autre

	AVRIL 2010	MARS 2011	MARS 2012	PRINTEMPS 2013	MARS 2014
Élèves admissibles pour la première fois	<i>n</i> = 5 769	<i>n</i> = 5 869	<i>n</i> = 5 679	<i>n</i> = 5 559	<i>n</i> = 5 496
SEXE¹					
Filles	52 %	52 %	51 %	51 %	51 %
Garçons	48 %	48 %	49 %	49 %	49 %
Non précisé	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières ³	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	s.o.	2 %	2 %	3 %	3 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières ³	s.o.	1 %	1 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	20 %	19 %	20 %	19 %	20 %
qui ont bénéficié d'adaptations ³	14 %	14 %	15 %	16 %	17 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS¹					
Cours théorique	69 %	71 %	71 %	72 %	71 %
Cours appliqué	26 %	24 %	25 %	25 %	24 %
Cours élaboré à l'échelon local	3 %	4 %	3 %	2 %	3 %
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES⁴					
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	5 268	5 255	5 197	5 099	5 042
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	38 %	38 %	41 %	42 %	43 %
Parle seulement ou surtout en français à la maison	27 %	25 %	24 %	23 %	21 %
Parle aussi souvent en français que dans une autre langue à la maison	37 %	38 %	39 %	39 %	40 %
Parle seulement ou surtout dans une langue autre que le français à la maison	36 %	36 %	37 %	37 %	39 %
TAUX DE PARTICIPATION AU TEST					
Nombre et pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement au test	5 353 93 %	5 458 93 %	5 318 94 %	5 276 95 %	5 165 94 %
Élèves ayant bénéficié d'une exemption	68	83	56	50	42

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL.

³ Les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

⁴ Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du questionnaire rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données.

Observations

- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) demeure relativement stable, soit entre 19 % et 20 % depuis avril 2010.
- Le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise à la maison est autre que le français continue d'augmenter depuis 2010. Cette année, il a augmenté de 1 point de pourcentage par rapport à l'année dernière, passant à 43 %.
- Le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler seulement ou surtout le français à la maison continue de diminuer. Depuis 2010 il a diminué de 6 points, passant de 27 % à 21 %.
- Les pourcentages d'élèves inscrits aux cours de français théorique, appliqué et élaboré à l'échelon local demeurent relativement stables depuis 2010.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, d'une année à l'autre : lecture

	AVRIL 2010	MARS 2011	MARS 2012	PRIN- TEMPS 2013	MARS 2014	AVRIL 2010	MARS 2011	MARS 2012	PRIN- TEMPS 2013	MARS 2014
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 2 808	<i>n</i> = 2 806	<i>n</i> = 2 680	<i>n</i> = 2 674	<i>n</i> = 2 611	<i>n</i> = 2 460	<i>n</i> = 2 449	<i>n</i> = 2 517	<i>n</i> = 2 425	<i>n</i> = 2 431
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :										
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	15 %	14 %	13 %	11 %	11 %	12 %	10 %	11 %	10 %	10 %
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, la plupart du temps :										
Livres documentaires	15 %	16 %	16 %	16 %	16 %	18 %	20 %	21 %	21 %	23 %
Bandes dessinées	30 %	30 %	29 %	26 %	26 %	41 %	40 %	40 %	39 %	36 %
Sites Web, courriers électroniques, clavardage	65 %	63 %	59 %	60 %	61 %	58 %	58 %	52 %	55 %	54 %
Lettres	41 %	39 %	33 %	33 %	31 %	30 %	30 %	26 %	26 %	25 %
Magazines	44 %	42 %	38 %	35 %	33 %	32 %	31 %	30 %	29 %	25 %
Manuels, modes d'emploi	31 %	30 %	32 %	31 %	30 %	29 %	30 %	32 %	31 %	30 %
Journaux	33 %	32 %	29 %	28 %	26 %	33 %	33 %	32 %	31 %	26 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	53 %	54 %	53 %	52 %	51 %	36 %	37 %	39 %	38 %	36 %
Paroles de chansons, poèmes	46 %	44 %	42 %	40 %	40 %	24 %	23 %	24 %	23 %	22 %
Lectures religieuses ou spirituelles	18 %	17 %	18 %	18 %	18 %	15 %	16 %	15 %	16 %	16 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Observations

Les observations ci-dessous portent sur les réponses au questionnaire au cours des cinq dernières années des filles et des garçons admissibles pour la première fois :

- Le pourcentage de filles ayant indiqué lire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe a diminué depuis 2010; cette année, il demeure le même que l'année dernière, soit de 11 %. Chez les garçons, ce pourcentage demeure relativement stable à près de 10 % depuis 2010. Ainsi, l'écart entre les filles et les garçons est légèrement plus faible qu'en 2010.
- De façon générale, on observe les mêmes tendances chez les filles et chez les garçons quant aux types de textes lus.
- Les types de textes qui demeurent les plus lus parmi les filles et les garçons sont ceux sur Internet (sites Web, courriers électroniques et clavardage).
- Les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué lire des manuels et modes d'emploi, des romans, ouvrages de fiction ou nouvelles et des textes religieux ou spirituels demeurent relativement stables.

- On observe des diminutions dans les pourcentages de filles et de garçons qui ont indiqué lire des bandes dessinées, des sites Web et des journaux. Les diminutions les plus notables, surtout chez les filles, sont pour les lettres et les magazines.
- Par ailleurs, le pourcentage de filles ayant indiqué lire des livres documentaires demeure stable alors que celui des garçons augmente. Le pourcentage de garçons ayant indiqué lire des paroles de chansons ou des poèmes demeure relativement stable, alors que celui des filles a diminué; il demeure toutefois près du double de celui des garçons.
- Pour six types de textes indiqués dans le tableau (sites Web, lettres, magazines, romans, paroles de chansons et lectures religieuses), les pourcentages de filles sont plus élevés que ceux de garçons. Pour deux types de textes (livres documentaires et bandes dessinées), les pourcentages de garçons sont plus élevés. Finalement pour les manuels et journaux, les pourcentages sont équivalents.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, d'une année à l'autre : écriture

	AVRIL 2010	MARS 2011	MARS 2012	PRIN- TEMPS 2013	MARS 2014	AVRIL 2010	MARS 2011	MARS 2012	PRIN- TEMPS 2013	MARS 2014
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 2 808	<i>n</i> = 2 806	<i>n</i> = 2 680	<i>n</i> = 2 674	<i>n</i> = 2 611	<i>n</i> = 2 460	<i>n</i> = 2 449	<i>n</i> = 2 517	<i>n</i> = 2 425	<i>n</i> = 2 431
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :										
écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	16 %	15 %	13 %	13 %	13 %	12 %	11 %	11 %	11 %	10 %
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué écrire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, la plupart du temps :										
Messages électroniques, forums de clavardage	62 %	60 %	57 %	57 %	58 %	54 %	52 %	51 %	53 %	52 %
Lettres, journaux, journal intime	27 %	23 %	24 %	23 %	20 %	13 %	14 %	14 %	13 %	12 %
Notes, directives, modes d'emploi	28 %	30 %	31 %	30 %	29 %	22 %	23 %	23 %	22 %	23 %
Paroles de chansons, poèmes	26 %	23 %	22 %	20 %	20 %	15 %	13 %	14 %	13 %	12 %
Histoires, ouvrages de fiction	17 %	19 %	18 %	17 %	16 %	14 %	14 %	17 %	16 %	15 %
Textes reliés au travail	44 %	45 %	44 %	44 %	46 %	35 %	36 %	36 %	36 %	36 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Observations

Les observations ci-dessous portent sur les réponses au questionnaire au cours des cinq dernières années des filles et des garçons admissibles pour la première fois :

- En 2014, le pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est de 13 % chez les filles et de 10 % chez les garçons. Ces pourcentages sont plus faibles qu'en 2010.
- Le type de textes que filles et garçons ont indiqué écrire le plus sont les messages électroniques, suivis des textes reliés au travail. Les pourcentages de filles et de garçons qui déclarent écrire des messages électroniques ont diminué légèrement depuis 2010, alors que les pourcentages pour les textes reliés au travail restent relativement stables.

- Hormis les pourcentages relatifs aux messages électroniques, les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué écrire des lettres, journaux et journaux intimes, et des paroles de chansons et des poèmes ont diminué, surtout chez les filles; pour les autres types de textes indiqués dans le tableau, les pourcentages demeurent relativement stables.
- Pour tous les types de textes, à l'exception des histoires et des ouvrages de fiction, les pourcentages sont plus élevés chez les filles que chez les garçons.

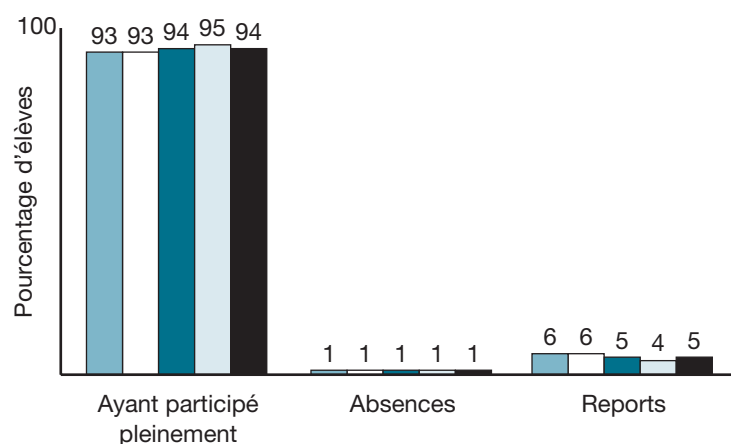
TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : résultats au test

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

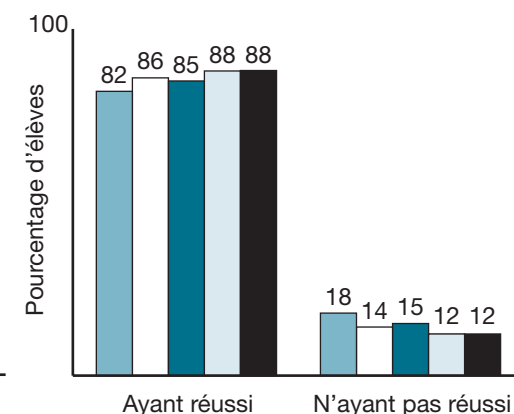
Résultats des élèves admissibles pour la première fois¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 5 769	Mars 2011 n = 5 869	Mars 2012 n = 5 679	Printemps 2013 n = 5 559	Mars 2014 n = 5 496	Avril 2010 n = 5 353	Mars 2011 n = 5 458	Mars 2012 n = 5 318	Printemps 2013 n = 5 276	Mars 2014 n = 5 165
AYANT RÉUSSI	76 %	80 %	80 %	84 %	83 %	82 %	86 %	85 %	88 %	88 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	17 %	13 %	14 %	11 %	11 %	18 %	14 %	15 %	12 %	12 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	93 %	93 %	94 %	95 %	94 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	6 %	6 %	5 %	4 %	5 %					

Taux de participation de tous les élèves¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 76 du présent rapport.

Observations

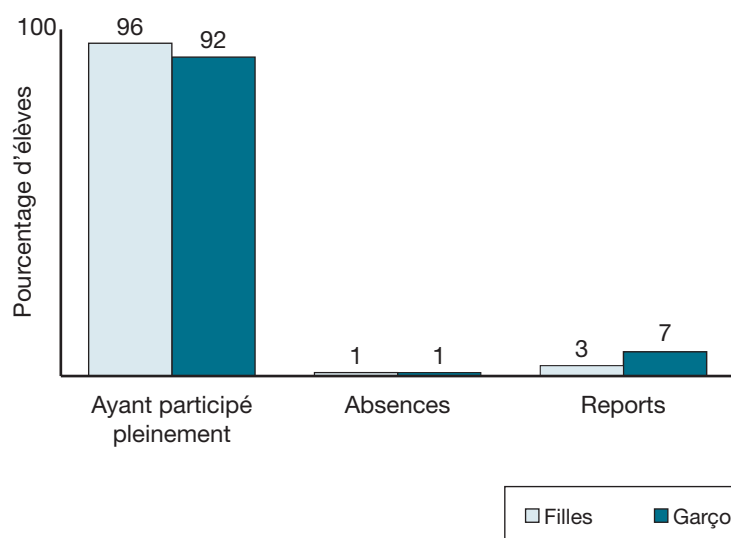
- Depuis 2010, le taux de participation générale des élèves admissibles pour la première fois est resté stable, à savoir entre 93 % et 95 %. Cette année, le taux de participation générale des élèves admissibles pour la première fois a baissé de 1 point par rapport à l'année dernière.
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté de six points depuis 2010, passant de 82 % à 88 %. Cette année, il demeure le même qu'en 2013.

RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

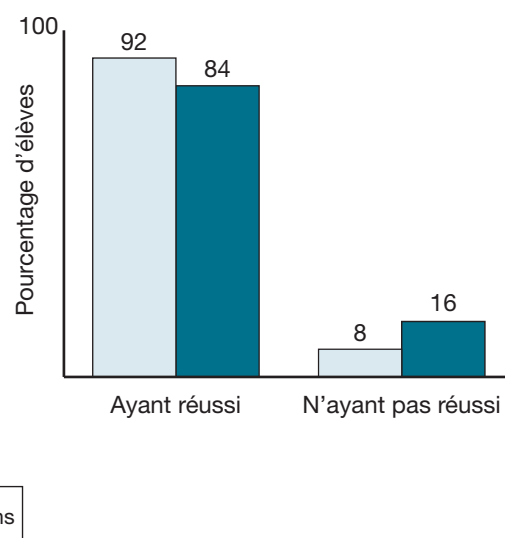
Résultats des filles et des garçons, mars 2014²

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	
	Filles n = 2 781		Garçons n = 2 715		Filles n = 2 664	Garçons n = 2 501
AYANT RÉUSSI	2 462	89 %	2 089	77 %	92 %	84 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	202	7 %	412	15 %	8 %	16 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	2 664	96 %	2 501	92 %		
ABSENCES	32	1 %	27	1 %		
REPORTS	85	3 %	187	7 %		

Taux de participation de tous les élèves selon le sexe, mars 2014²



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, mars 2014²



¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

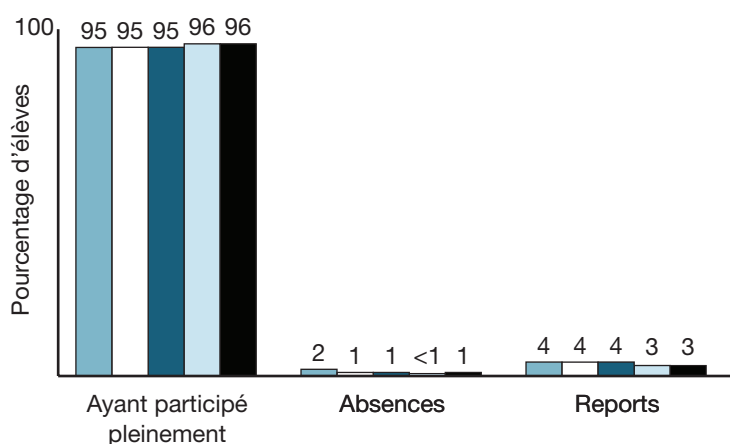
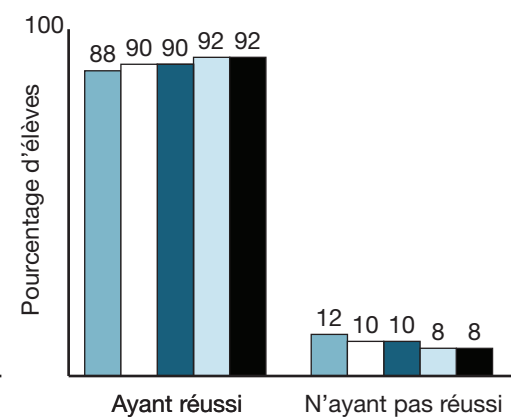
² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Observations

- Le taux de reports des garçons s'élève à 7 %, soit à plus du double de celui des filles qui est de 3 %.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement (92 %) est supérieur de 8 points à celui des garçons (84 %).

Résultats des filles d'une année à l'autre^{1,2}

	TOUTES LES FILLES					FILLES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 2 998	Mars 2011 n = 3 053	Mars 2012 n = 2 873	Printemps 2013 n = 2 850	Mars 2014 n = 2 781	Avril 2010 n = 2 841	Mars 2011 n = 2 910	Mars 2012 n = 2 740	Printemps 2013 n = 2 749	Mars 2014 n = 2 664
AYANT RÉUSSI	83 %	86 %	85 %	89 %	89 %	88 %	90 %	90 %	92 %	92 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	12 %	9 %	10 %	8 %	7 %	12 %	10 %	10 %	8 %	8 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	95 %	95 %	95 %	96 %	96 %					
ABSENCES	2 %	1 %	1 %	<1 %	1 %					
REPORTS	4 %	4 %	4 %	3 %	3 %					

Taux de participation de toutes les filles, d'une année à l'autre^{1,2}Taux de réussite des filles ayant participé pleinement, d'une année à l'autre^{1,2}

■ Avril 2010 □ Mars 2011 ■ Mars 2012 □ Printemps 2013 ■ Mars 2014

¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

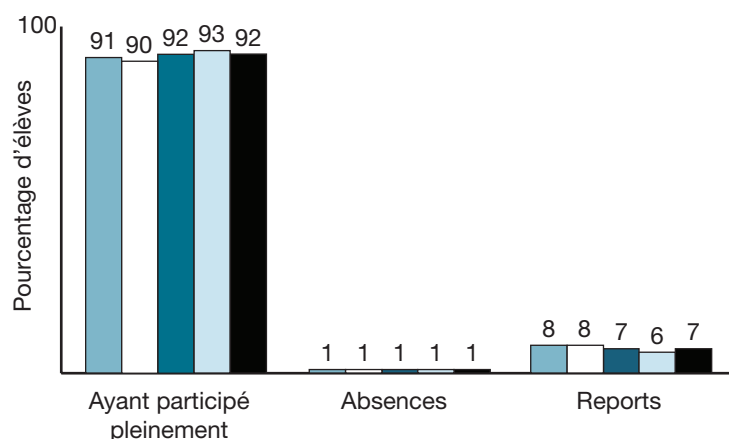
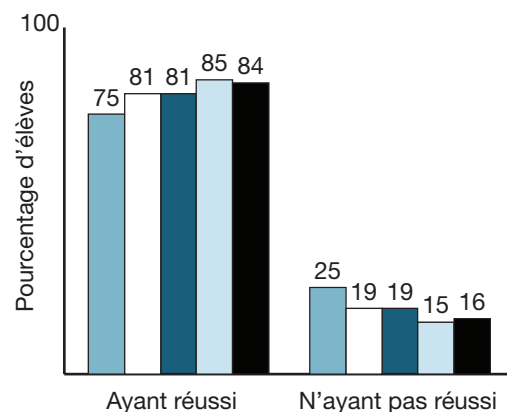
² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Observations

- Le taux de participation des filles est demeuré relativement stable au cours des cinq dernières années, soit entre 95 % et 96 %.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement a augmenté de 4 points depuis mars 2010, passant de 88 % à 92 %. Cette année, il demeure le même qu'en 2013, soit de 92 %.

Résultats des garçons d'une année à l'autre^{1,2}

	TOUS LES GARÇONS					GARÇONS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 2 771	Mars 2011 n = 2 816	Mars 2012 n = 2 806	Printemps 2013 n = 2 709	Mars 2014 n = 2 715	Avril 2010 n = 2 512	Mars 2011 n = 2 548	Mars 2012 n = 2 578	Printemps 2013 n = 2 527	Mars 2014 n = 2 501
AYANT RÉUSSI	68 %	73 %	74 %	79 %	77 %	75 %	81 %	81 %	85 %	84 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	23 %	17 %	18 %	14 %	15 %	25 %	19 %	19 %	15 %	16 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	91 %	90 %	92 %	93 %	92 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	8 %	8 %	7 %	6 %	7 %					

Taux de participation de tous les garçons, d'une année à l'autre^{1,2}Taux de réussite des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre^{1,2}¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

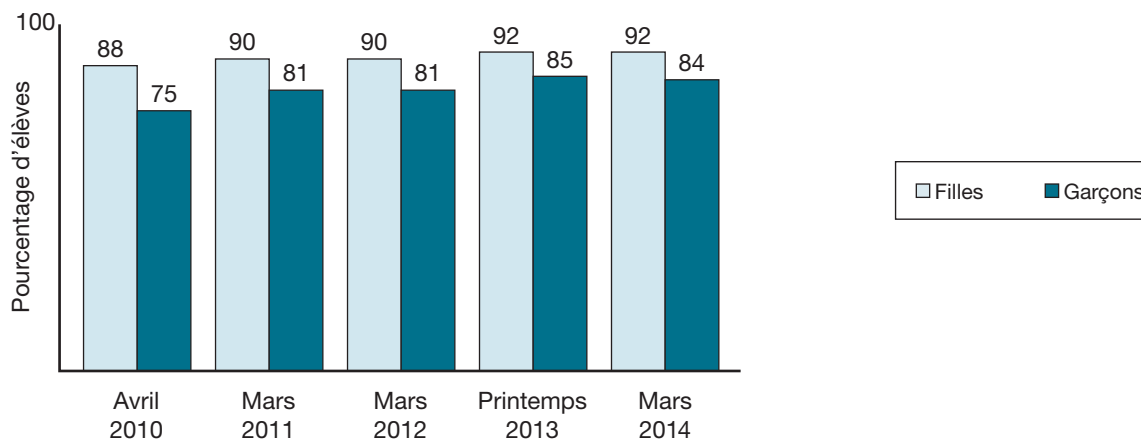
Observations

- Le taux de participation des garçons est demeuré relativement stable au cours des cinq dernières années, soit entre 90 % et 93 %. Le taux d'absence des garçons demeure faible (1 %), tandis que le taux de reports varie entre 6 % et 8 % depuis 2010.
- Le taux de réussite des garçons ayant participé pleinement a diminué de 1 point depuis l'année dernière, mais a augmenté de 9 points depuis 2010, passant de 75 % à 84 %.

Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement¹

	AVRIL 2010	MARS 2011	MARS 2012	PRINTEMPS 2013	MARS 2014
FILLES	2 841	2 910	2 740	2 749	2 664
GARÇONS	2 512	2 548	2 578	2 527	2 501

Taux de réussite des filles et des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹



¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

Observation

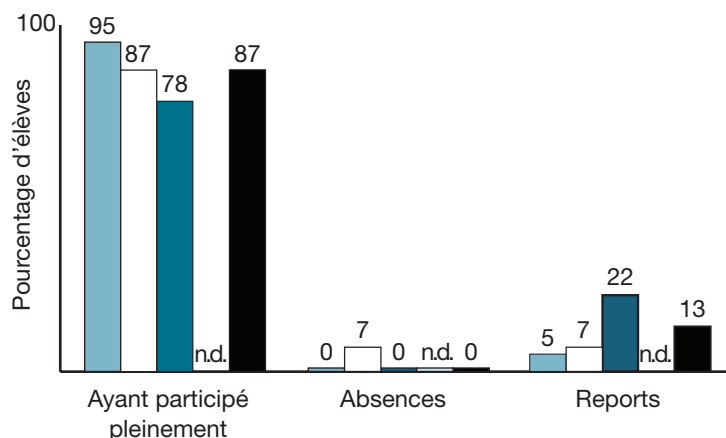
- L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons ayant participé pleinement a diminué de 5 points depuis 2010, mais il demeure relativement stable depuis 2011. Cette année, il est de 8 points.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

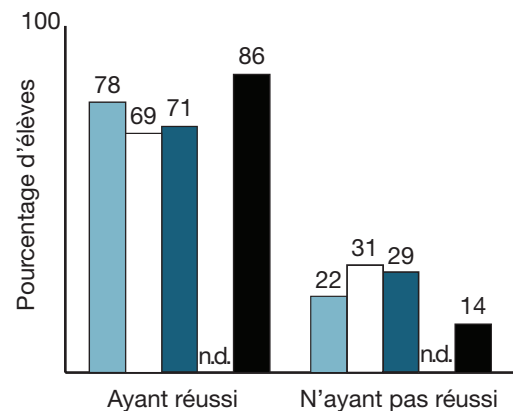
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 19	Mars 2011 n = 15	Mars 2012 n = 9	Printemps 2013 n = n.d.	Mars 2014 n = 16	Avril 2010 n = 18	Mars 2011 n = 13	Mars 2012 n = 7	Printemps 2013 n = n.d.	Mars 2014 n = 14
AYANT RÉUSSI	74 %	60 %	56 %	n.d.	75 %	78 %	69 %	71 %	n.d.	86 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	21 %	27 %	22 %	n.d.	13 %	22 %	31 %	29 %	n.d.	14 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	95 %	87 %	78 %	n.d.	88 %					
ABSENCES	0 %	7 %	0 %	n.d.	0 %					
REPORTS	5 %	7 %	22 %	n.d.	13 %					

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF¹



Taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ayant participé pleinement¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

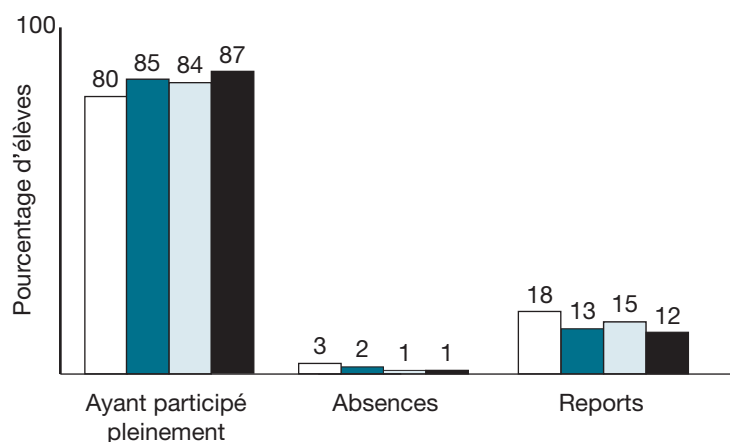
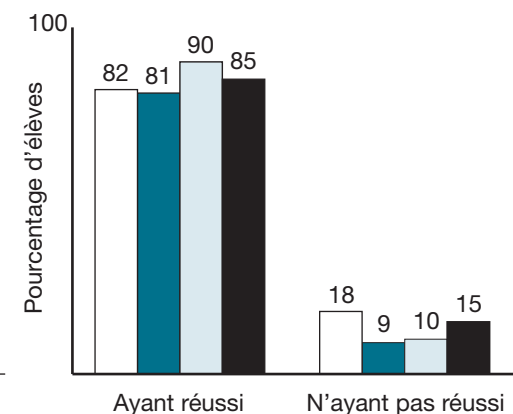
n.d. Étant donné le nombre trop peu élevé d'élèves, les résultats ne sont pas publiés.

Observations

- Étant donné le petit nombre d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, il n'est pas prudent de comparer les données d'une année à l'autre.
- En 2014, sur les 14 élèves ayant participé pleinement au TPCL, 12 l'ont réussi.

Résultats des élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT			
	Mars 2011 n = 118	Mars 2012 n = 100	Printemps 2013 n = 150	Mars 2014 n = 162	Mars 2011 n = 94	Mars 2012 n = 85	Printemps 2013 n = 126	Mars 2014 n = 141
AYANT RÉUSSI	65 %	69 %	76 %	74 %	82 %	81 %	90 %	85 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	14 %	16 %	8 %	13 %	18 %	9 %	10 %	15 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	80 %	85 %	84 %	87 %				
ABSENCES	3 %	2 %	1 %	1 %				
REPORTS	18 %	13 %	15 %	12 %				

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant du PANA¹Taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA ayant participé pleinement¹

□ Mars 2011 ■ Mars 2012 □ Printemps 2013 ■ Mars 2014

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

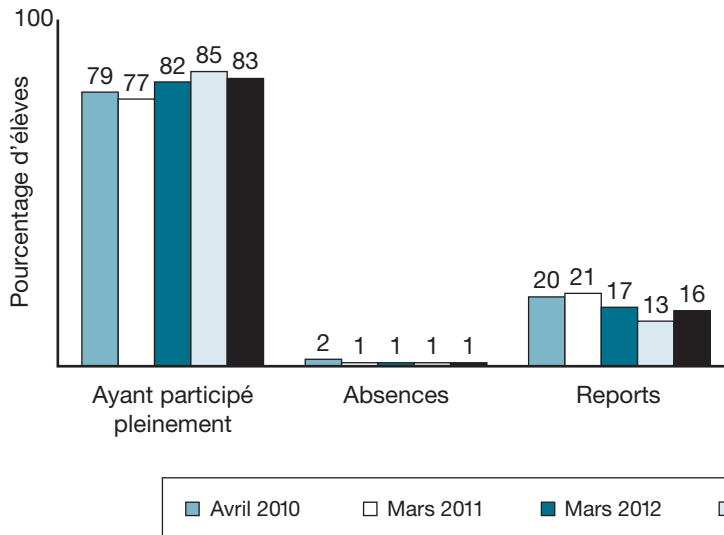
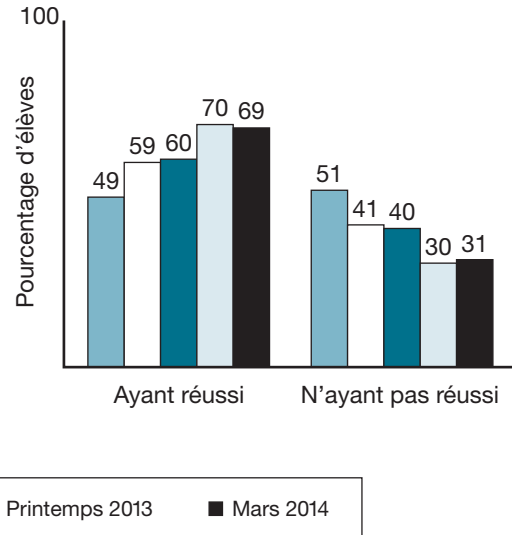
² Voir Explication des termes : TPCL.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves bénéficiant du PANA a augmenté de 7 points depuis 2011, passant de 80 % à 87 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement est de 85 %, soit une augmentation de 3 points depuis 2011. Ce taux a cependant diminué de 5 points depuis 2013.

Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS					ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 1 128	Mars 2011 n = 1 125	Mars 2012 n = 1 137	Printemps 2013 n = 1 051	Mars 2014 n = 1 101	Avril 2010 n = 888	Mars 2011 n = 869	Mars 2012 n = 933	Printemps 2013 n = 898	Mars 2014 n = 911
AYANT RÉUSSI	39 %	45 %	49 %	60 %	57 %	49 %	59 %	60 %	70 %	69 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	40 %	32 %	33 %	26 %	26 %	51 %	41 %	40 %	30 %	31 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	79 %	77 %	82 %	85 %	83 %					
ABSENCES	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	20 %	21 %	17 %	13 %	16 %					

Taux de participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement¹¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.² Voir Explication des termes : TPCL.

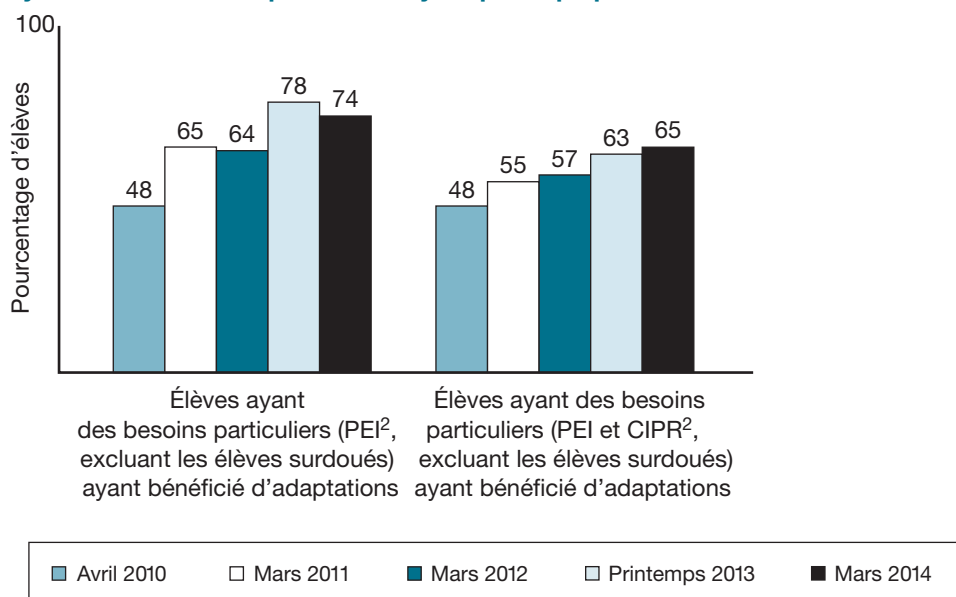
Observations

- Le taux de participation des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) a diminué de 2 points depuis l'année dernière, se situant à 83 %, alors qu'il était graduellement passé de 77 % à 85 % entre 2011 et 2013. Ce taux de participation est toutefois plus élevé qu'en 2010.
- Parallèlement, le taux de reports a augmenté de 3 points en 2014 par rapport à 2013 alors qu'il avait graduellement diminué entre 2011 et 2013; le taux d'absences demeure très bas à 1 %.
- Depuis 2010, le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement a augmenté de 20 points passant de 49 % en 2010 à 69 % en 2014. Cette année, il demeure relativement le même que l'année dernière, n'ayant diminué que de 1 point, passant ainsi de 70 % à 69 %.

Nombre d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement¹

	AVRIL 2010	MARS 2011	MARS 2012	PRINTEMPS 2013	MARS 2014
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI ² , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	295	244	284	340	368
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR ² , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	469	506	529	484	498

Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement¹



¹ Voir Explication des termes : TPCL.

² Plan d'enseignement individualisé (PEI), Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR)

Observations

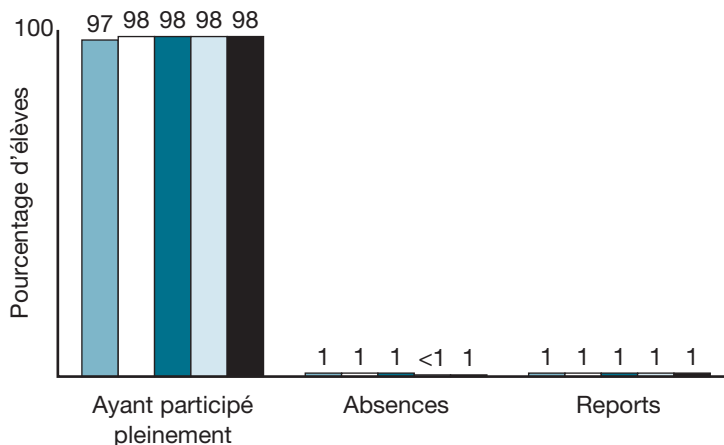
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI), ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement a diminué de 4 points depuis l'année dernière, passant de 78 % à 74 %, alors qu'il avait augmenté de 30 points entre 2010 et 2013.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR), ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement a augmenté de 2 points depuis l'année dernière, ce qui représente une hausse de 17 points depuis 2010, soit entre 48 % et 65 %.

RÉSULTATS SELON LE TYPE DE COURS DE FRANÇAIS, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

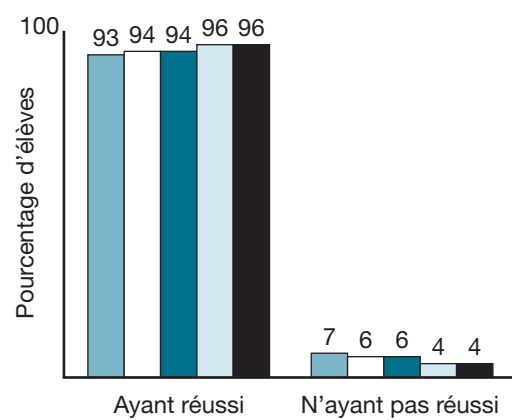
Résultats des élèves inscrits au cours théorique de français¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 3 965	Mars 2011 n = 4 154	Mars 2012 n = 4 011	Printemps 2013 n = 3 996	Mars 2014 n = 3 919	Avril 2010 n = 3 865	Mars 2011 n = 4 068	Mars 2012 n = 3 943	Printemps 2013 n = 3 936	Mars 2014 n = 3 851
AYANT RÉUSSI	91 %	92 %	93 %	95 %	95 %	93 %	94 %	94 %	96 %	96 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	7 %	5 %	6 %	4 %	4 %	7 %	6 %	6 %	4 %	4 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	97 %	98 %	98 %	98 %	98 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %					
REPORTS	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours théorique de français¹



Taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français ayant participé pleinement¹



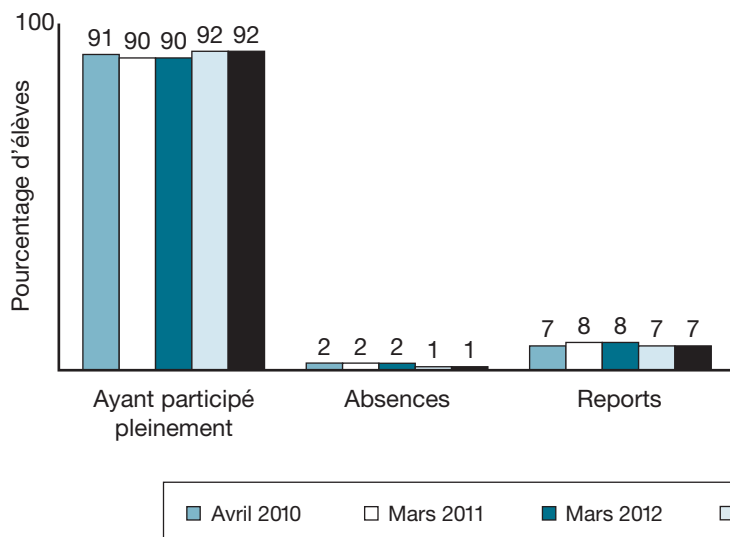
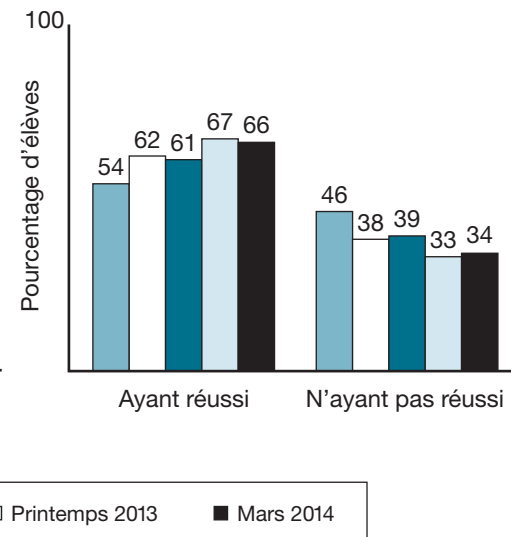
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits au cours théorique de français demeure stable et élevé, autour de 98 %.
- Entre 2010 et 2014, le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement est passé de 93 % à 96 %. Cette année, il demeure à 96 % comme en 2013.

Résultats des élèves inscrits au cours appliqué de français¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS AU COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS AU COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 1 503	Mars 2011 n = 1 419	Mars 2012 n = 1 410	Printemps 2013 n = 1 380	Mars 2014 n = 1 319	Avril 2010 n = 1 366	Mars 2011 n = 1 281	Mars 2012 n = 1 276	Printemps 2013 n = 1 270	Mars 2014 n = 1 218
AYANT RÉUSSI	49 %	56 %	55 %	61 %	61 %	54 %	62 %	61 %	67 %	66 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	42 %	34 %	35 %	31 %	31 %	46 %	38 %	39 %	33 %	34 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	91 %	90 %	90 %	92 %	92 %					
ABSENCES	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %					
REPORTS	7 %	8 %	8 %	7 %	7 %					

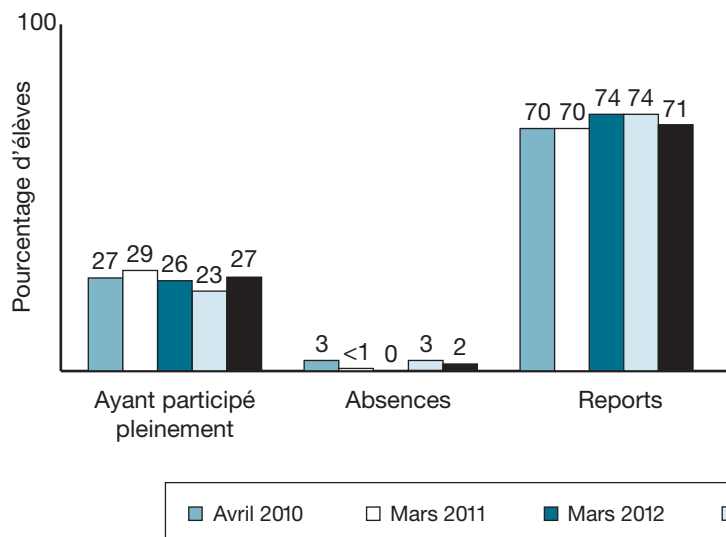
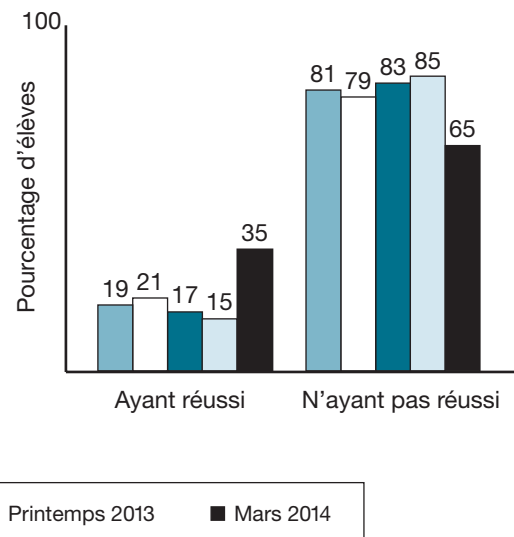
Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours appliqué de français¹Taux de réussite des élèves inscrits au cours appliqué de français ayant participé pleinement¹¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Observations

- Les taux d'absences et de reports des élèves inscrits au cours appliqué de français sont demeurés relativement stables au cours des cinq dernières années.
- Le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement a augmenté de 12 points depuis 2010; il a diminué de 1 point depuis l'année dernière, alors qu'il avait augmenté de 6 points entre 2012 et 2013.

Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	Avril 2010 n = 197	Mars 2011 n = 211	Mars 2012 n = 180	Printemps 2013 n = 113	Mars 2014 n = 177	Avril 2010 n = 53	Mars 2011 n = 62	Mars 2012 n = 47	Printemps 2013 n = 26	Mars 2014 n = 48
AYANT RÉUSSI	5 %	6 %	4 %	4 %	10 %	19 %	21 %	17 %	15 %	35 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	22 %	23 %	22 %	19 %	18 %	81 %	79 %	83 %	85 %	65 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	27 %	29 %	26 %	23 %	27 %					
ABSENCES	3 %	<1 %	0 %	3 %	2 %					
REPORTS	70 %	70 %	74 %	74 %	71 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits
à un cours de français élaboré à l'échelon local¹Taux de réussite des élèves inscrits à un cours
de français élaboré à l'échelon local ayant participé
pleinement¹¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Observations

- Depuis 2010, le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local demeure faible; environ le quart des élèves participent et près des trois quarts bénéficient d'un report; le taux d'absences demeure faible.
- Par rapport à 2010, le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement a augmenté de 16 points. Il n'est pas prudent de comparer le taux de réussite de 2014 avec celui de 2013 étant donné le petit nombre d'élèves ayant participé cette année-là.

TPCL – Élèves admissibles antérieurement : informations contextuelles

Taux de participation selon les sous-groupes, mars 2014¹

	NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT	POURCENTAGE D'ABSENCES	POURCENTAGE DE REPORTS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES SUIVANT LE CCLESO ²	POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT
SEXE					
Filles	606	3 %	5 %	38 %	54 %
Garçons	987	3 %	5 %	40 %	52 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Élèves bénéficiant du PANA ²	108	0 %	14 %	11 %	75 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	687	3 %	4 %	43 %	50 %

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL.

n.d. Étant donné le nombre trop peu élevé d'élèves, les résultats ne sont pas publiés.

Observations

- Le taux de participation des filles, des garçons et des élèves ayant des besoins particuliers sont similaires et se situent entre 50 % et 54 %.
- Le taux de participation des élèves bénéficiant du PANA est de 75 %.

Renseignements démographiques et taux de participation au test, mars 2014

	MARS 2014
Élèves admissibles antérieurement	<i>n</i> = 1 593
SEXE¹	
Filles	38 %
Garçons	62 %
Non précisé	0 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹	
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	<1 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières ³	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	7 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières ³	9 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	43 %
qui ont bénéficié d'adaptations ³	39 %
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES⁴	
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	792
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	43 %
Parle seulement ou surtout en français à la maison	18 %
Parle aussi souvent en français que dans une langue autre à la maison	44 %
Parle seulement ou surtout dans une langue autre que le français à la maison	39 %
TAUX DE PARTICIPATION AU TEST	
Nombre et pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement au test	834 52 %
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	56

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL.

³ Les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

⁴ Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du questionnaire rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données.

Observations

- Le pourcentage de garçons admissibles antérieurement est beaucoup plus élevé que celui de filles.
- Dans la catégorie « Antécédents linguistiques », le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler seulement ou surtout le français à la maison est le plus faible (18 %); par ailleurs, 43 % des élèves ont répondu que la première langue apprise à la maison est une langue autre que le français.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, mars 2014 : lecture

	MARS 2014	
	Filles	Garçons
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 302	<i>n</i> = 490
Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué :		
lire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	17 %	12 %
lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, la plupart du temps :		
Livres documentaires	20 %	21 %
Bandes dessinées	30 %	33 %
Sites Web, courriers électroniques, clavardage	68 %	58 %
Lettres	39 %	31 %
Magazines	41 %	33 %
Manuels, modes d'emploi	33 %	36 %
Journaux	29 %	29 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	52 %	32 %
Paroles de chansons, poèmes	51 %	30 %
Lectures religieuses ou spirituelles	27 %	18 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Observations

Les observations ci-dessous portent sur les réponses au questionnaire de mars 2014 des filles et des garçons admissibles antérieurement :

- Le pourcentage de filles (17 %) ayant indiqué lire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe est plus élevé que celui de garçons (12 %).
- Les types de textes qui demeurent les plus lus parmi les filles et les garçons sont ceux sur Internet (sites Web, courriers électroniques et clavardage).
- Pour six types de textes indiqués dans le tableau (sites Web, lettres, magazines, romans, paroles de chansons et lectures religieuses), les pourcentages de filles sont plus élevés que ceux de garçons. Pour deux types de textes (livres documentaires et journaux), les pourcentages sont équivalents. Finalement, pour les bandes dessinées et les manuels, les pourcentages de garçons sont légèrement plus élevés que ceux de filles.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, mars 2014 : écriture

	MARS 2014	
	Filles	Garçons
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	n = 302	n = 490
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué :		
écrire pendant plus de trois heures par semaine en français en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs)	18 %	15 %
écrire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, la plupart du temps :		
Messages électroniques, forums de clavardage	58 %	54 %
Lettres, journaux, journal intime	30 %	18 %
Notes, directives, modes d'emploi	30 %	26 %
Paroles de chansons, poèmes	26 %	16 %
Histoires, ouvrages de fiction	21 %	21 %
Textes reliés au travail	44 %	37 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont basés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Observations

Les observations ci-dessous portent sur les réponses au questionnaire de mars 2014 des filles et des garçons admissibles antérieurement :

- Le pourcentage de filles (18 %) ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est légèrement plus élevé que celui de garçons (15 %).
- Les types de textes pour lesquels les pourcentages sont les plus élevés sont les messages électroniques, les forums de clavardage et les textes reliés au travail. Pour tous les autres types de textes, à l'exception des histoires pour lesquelles les pourcentages sont les mêmes pour les deux sexes, les pourcentages sont plus élevés chez les filles que chez les garçons.

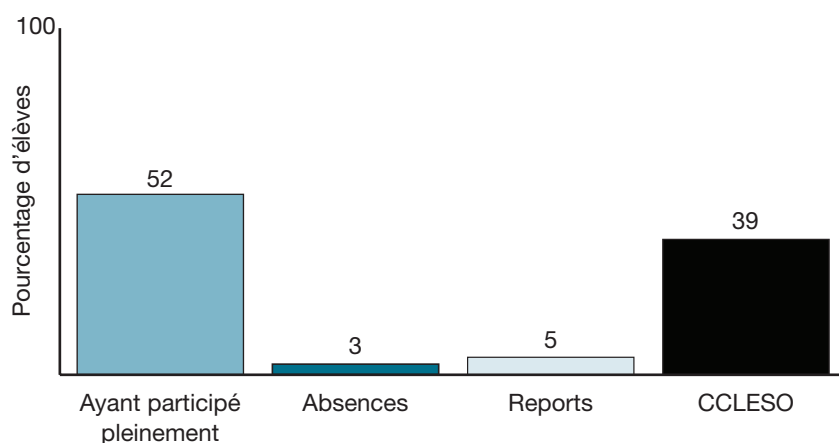
TPCL – Élèves admissibles antérieurement : résultats au test

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

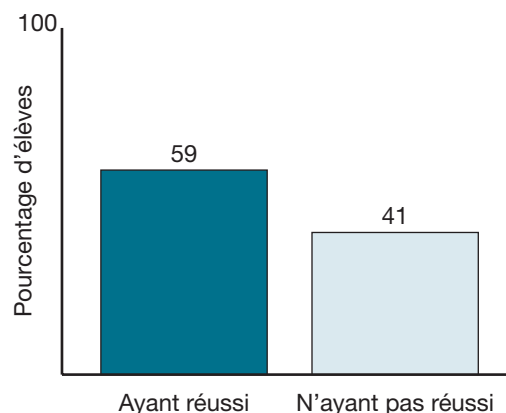
Résultats des élèves admissibles antérieurement, mars 2014¹

	TOUS LES ÉLÈVES n = 1 593		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 834
AYANT RÉUSSI	495	31 %	59 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	339	21 %	41 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	834	52 %	
ABSENCES	50	3 %	
REPORTS	84	5 %	
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO	625	39 %	

Taux de participation de tous les élèves, mars 2014¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, mars 2014¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 76 du présent rapport.

Observations

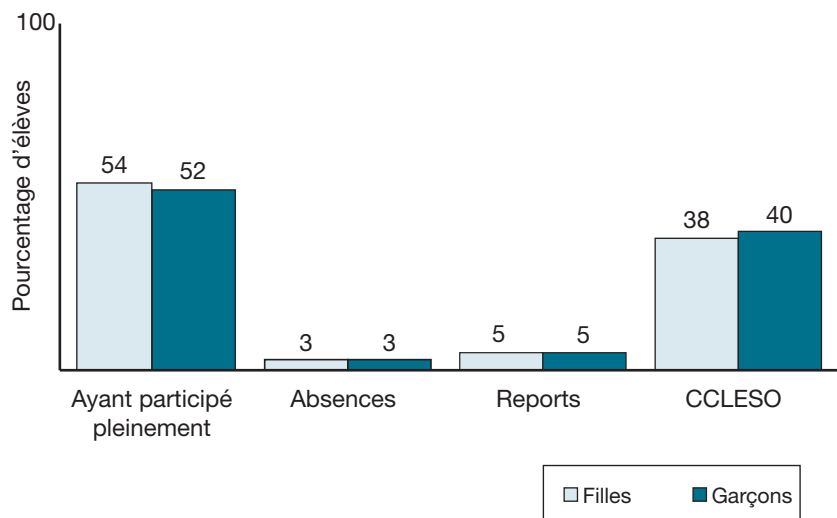
- Un peu plus de la moitié (52 %) des élèves admissibles antérieurement ont participé au TPCL de mars 2014. Les taux d'absences et de reports sont relativement faibles, mais 39 % des élèves sont inscrits au CCLESO.
- 59 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2014.

RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

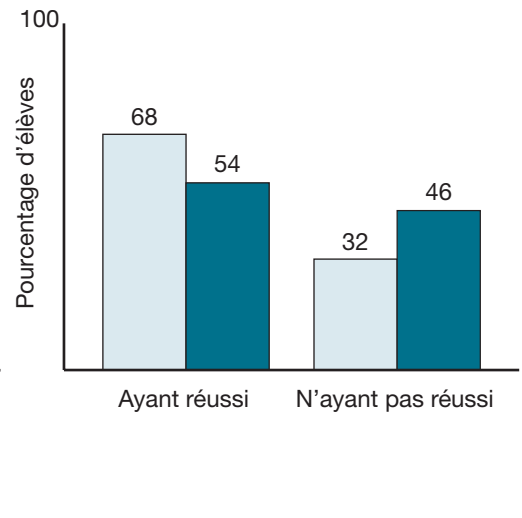
Résultats des filles et des garçons, mars 2014²

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	
	Filles n = 606		Garçons n = 987		Filles n = 325	Garçons n = 509
AYANT RÉUSSI	220	36 %	275	28 %	68 %	54 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	105	17 %	234	24 %	32 %	46 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	325	54 %	509	52 %		
ABSENCES	20	3 %	30	3 %		
REPORTS	30	5 %	54	5 %		
CCLESO³	231	38 %	394	40 %		

Taux de participation de tous les élèves selon le sexe, mars 2014²



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, mars 2014²



¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe de l'élève étaient disponibles.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Voir Explication des termes : TPCL.

Observation

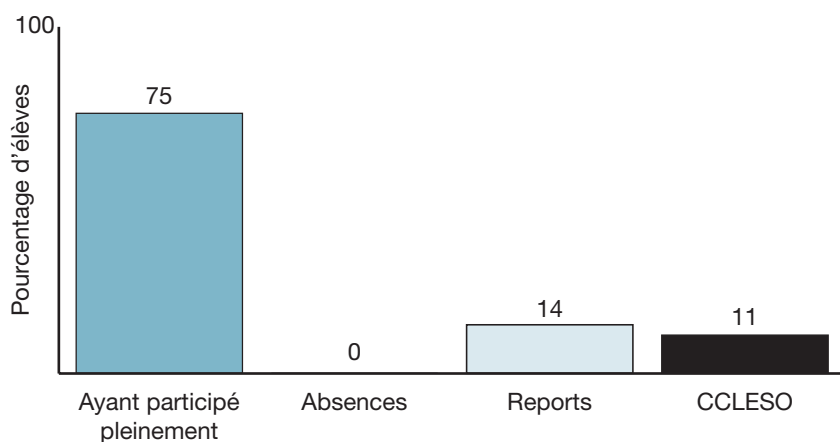
- Les taux de participation sont similaires chez les filles et les garçons.
- Le taux de réussite des filles admissibles antérieurement (68 %) est supérieur de 14 points à celui des garçons (54 %).

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

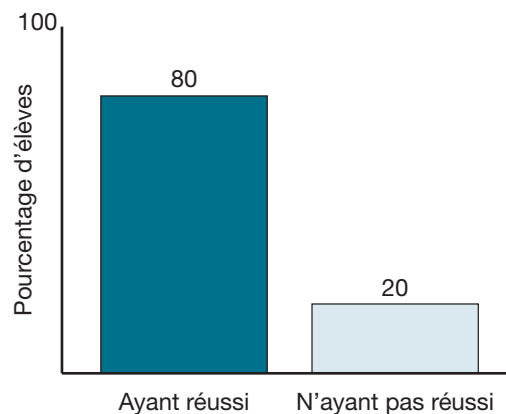
Résultats des élèves bénéficiant du PANA, mars 2014^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES n = 108		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 81
AYANT RÉUSSI	65	60 %	80 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	16	15 %	20 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	81	75 %	
ABSENCES	0	0 %	
REPORTS	15	14 %	
CCLESO²	12	11 %	

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant du PANA, mars 2014¹



Taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA ayant participé pleinement, mars 2014¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

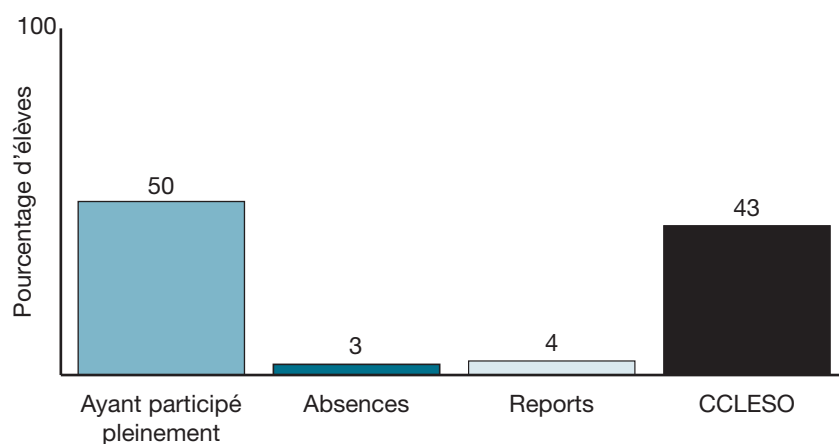
Observations

- 75 % des élèves admissibles antérieurement bénéficiant du PANA ont participé au TPCL de mars 2014.
- Parmi les 81 élèves qui ont participé pleinement, 80 % ont réussi le TPCL de mars 2014.

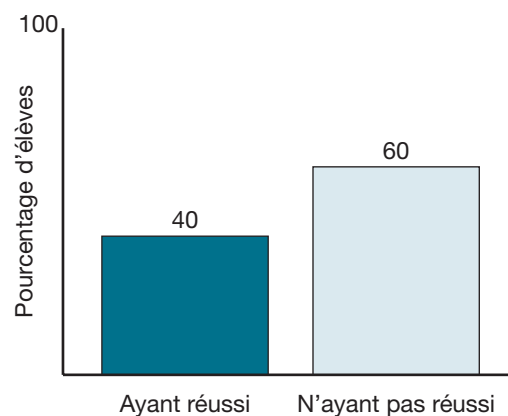
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), mars 2014^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS <i>n</i> = 687		ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 343
AYANT RÉUSSI	136	20 %	40 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	207	30 %	60 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	343	50 %	
ABSENCES	20	3 %	
REPORTS	28	4 %	
CCLESO²	296	43 %	

Taux de participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), mars 2014¹



Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement, mars 2014¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

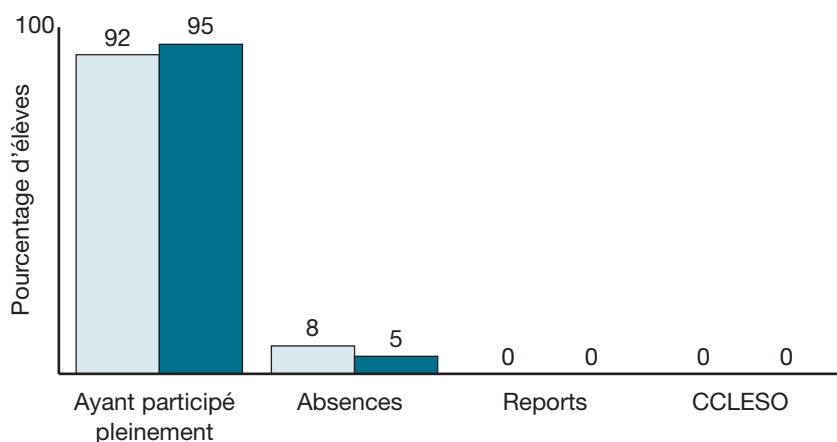
Observations

- La moitié (50 %) des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers ont participé au test.
- 40 % des élèves ayant participé pleinement ont réussi le test.

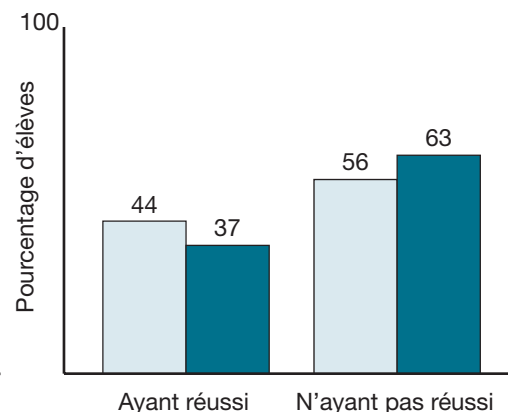
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations, mars 2014^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT BÉNÉFICIÉ D'ADAPTATIONS				ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT BÉNÉFICIÉ D'ADAPTATIONS ET AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	
	PEI ³ seulement n = 105		PEI et CIPR ³ n = 242		PEI ³ seulement n = 97	PEI et CIPR ³ n = 230
AYANT RÉUSSI	43	41 %	85	35 %	44 %	37 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	54	51 %	145	60 %	56 %	63 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	97	92 %	230	95 %		
ABSENCES	8	8 %	12	5 %		
REPORTS	0	0 %	0	0 %		
CCLESO²	0	0 %	0	0 %		

Taux de participation des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations, mars 2014¹



Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement, mars 2014¹



□ Élèves ayant des besoins particuliers (PEI³, excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations

■ Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR³, excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

³ Plan d'enseignement individualisé (PEI)

Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR)

Observations

- 92 % des élèves ayant des besoins particuliers (PEI seulement) ont participé au test. Parmi les 97 élèves qui ont fait le test, 44 % l'ont réussi.
- 95 % des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR) ont participé au test. Parmi les 230 élèves qui ont fait le test, 37 % l'ont réussi.

Résumé des résultats : TPCL

Élèves admissibles pour la première fois

- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté depuis 2010, passant de 82 % à 88 %. Cette année, ce taux demeure le même que l'année dernière.
- Le pourcentage de filles ayant indiqué lire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe a diminué depuis 2010; cette année, il demeure le même que l'année dernière, soit de 11 %. Chez les garçons, ce pourcentage demeure relativement stable à près de 10 % depuis 2010. Ainsi, l'écart entre les filles et les garçons est légèrement plus faible qu'en 2010.
- En 2014, le pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français pendant plus de trois heures par semaine en dehors des heures de classe (sans compter les devoirs) est de 13 % chez les filles et de 10 % chez les garçons. Ces pourcentages sont plus faibles qu'en 2010.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement a augmenté de 4 points depuis mars 2010, passant de 88 % à 92 %, celui des garçons a augmenté de 9 points.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement (92 %) est supérieur de 8 points à celui des garçons (84 %).
- Depuis 2010, le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement a augmenté de 20 points passant de 49 % en 2010 à 69 % en 2014. Cette année, il demeure relativement le même que l'année dernière, n'ayant diminué que de 1 point, passant ainsi de 70 % à 69 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI), ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement a diminué de 4 points depuis l'année dernière, passant de 78 % à 74 %, alors qu'il avait augmenté de 30 points entre 2010 et 2013.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR), ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement a augmenté de 2 points depuis l'année dernière, ce qui représente une hausse de 17 points depuis 2010, soit de 48 % à 65 %.
- Entre 2010 et 2014, le taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français ayant participé pleinement est passé de 93 % à 96 %. Cette année, il demeure à 96 % comme en 2013.

- Le taux de réussite des élèves inscrits au cours appliqué de français ayant participé pleinement a augmenté de 12 points depuis 2010; il a diminué de 1 point depuis l'année dernière, alors qu'il avait augmenté de 6 points entre 2012 et 2013.
- Depuis 2010, le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local demeure faible; environ le quart des élèves participent et près des trois quarts bénéficient d'un report; le taux d'absences demeure faible.

Élèves admissibles antérieurement

- Au cours des cinq dernières années, le taux de participation des élèves admissibles antérieurement est demeuré relativement stable, soit entre 49 % et 53 %. Cependant, pour la deuxième année consécutive, ce taux a légèrement augmenté parallèlement au pourcentage d'élèves choisissant de suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO); ce taux a diminué depuis l'année dernière pour la deuxième année consécutive, alors qu'il avait augmenté entre 2010 et 2012.
- 59 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2014, soit le même pourcentage que l'année dernière. Depuis 2010, ce pourcentage a augmenté de 6 points.
- Le taux de réussite des filles admissibles antérieurement (68 %) est supérieur de 14 points à celui des garçons (54 %).
- La moitié (50 %) des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers ont participé au test. 40 % des élèves ayant participé pleinement ont réussi le test.
- 92 % des élèves ayant des besoins particuliers (PEI seulement) ont participé au test. Parmi les 97 élèves qui ont fait le test, 44 % l'ont réussi.
- 95 % des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR) ont participé au test. Parmi les 230 élèves qui ont fait le test, 37 % l'ont réussi.

Explication des termes : TPCL

Élèves admissibles pour la première fois

Les élèves admissibles pour la première fois ont généralement commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2011-2012. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en 2013. L'expression « élèves admissibles pour la première fois » désigne tous les élèves de cette cohorte admissibles pour la première fois qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

Élèves admissibles antérieurement

L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui n'ont pas réussi le test lors d'une administration antérieure, qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report, et qui visent l'obtention du DESO.

Tous les élèves

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur **tous** les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).

Élèves ayant participé pleinement

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.

Ayant réussi

Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le score atteint la norme exigée.

N'ayant pas réussi

Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL, mais dont le score n'atteint pas la norme exigée.

Absences

Les élèves sont définis comme absents si aucun résultat n'a été attribué en raison d'une absence pendant une ou les deux séances d'administration ou pour toute autre raison.

Reports

Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le **Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions** de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré comme ayant bénéficié d'un report.

CCLESO

Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « CCLESO ».

Exemption

Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL uniquement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « exemption ».

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

En septembre 2010, le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme de perfectionnement du français (PDF). « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves bénéficiant de dispositions particulières

Élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le **Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions** de l'OQRE.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves ont un plan d'enseignement individualisé (PEI) et peuvent ou non avoir été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans **Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes, 2011**, et dans le **Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions** de l'OQRE.

S. R.

« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

A/D

La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève d'inscrit dans un groupe ou une année scolaire en particulier.

Écoles en voie de réussite – TPCL

Écoles en voie de réussite

OBSERVATIONS SUR LE TERRAIN

Au cours des derniers mois, l'OQRE a rencontré des personnes œuvrant dans le milieu de l'enseignement au palier secondaire qui lui ont permis d'en apprendre davantage sur les stratégies utilisées pour appuyer le rendement des élèves en littératie. Lors de ces rencontres, des thèmes communs sont ressortis et nous avons le plaisir de vous en présenter quelques-uns.

Les directions d'école et le personnel enseignant ont réussi à utiliser davantage les ressources et les résultats aux tests de l'OQRE, ainsi que d'autres données, et à s'en servir comme points de repère pour guider leurs interventions auprès des élèves. Les données ont permis de mettre en évidence des sous-groupes d'élèves qui continuent d'avoir des difficultés, à savoir les élèves inscrits au cours appliqué ou au cours élaboré à l'échelon local ainsi que les élèves ayant des besoins particuliers. Toutes les écoles de la province accordent une importance primordiale à l'identification précoce des élèves à risque. Elles administrent des tâches d'évaluation diagnostiques longtemps à l'avance dans le but de définir les besoins de chaque élève et d'observer ses progrès. Grâce au Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage, elles proposent des interventions ciblées qui répondent aux besoins des élèves et s'avèrent efficaces et ponctuelles.

Ce qui se dégage principalement de ces discussions avec la communauté c'est l'engagement des équipes-écoles qui travaillent sans répit pour trouver des façons innovatrices d'aider leurs élèves à réussir, en particulier ceux qui ont besoin d'un soutien additionnel.

Les initiatives entreprises par l'école pour assurer l'engagement des parents ont également eu un impact positif sur les résultats des élèves.

Pour célébrer ces accomplissements, l'OQRE présente dans ce rapport des études de cas de réussite d'écoles financées par les deniers publics. Ces écoles ont réussi à améliorer de façon remarquable les compétences en littératie de leurs élèves, comme le démontrent les résultats agrégés d'une année à l'autre.

Ces témoignages ne représentent que quelques cas remarquables et inspirants d'écoles du système éducatif de l'Ontario. L'OQRE est heureux d'attirer l'attention sur les réalisations de ces écoles et de célébrer l'excellent travail des équipes-écoles qui font avancer les choses. Ces études de cas constituent une source d'idées et d'encouragement pour toutes les écoles de la province.

École secondaire catholique Cité des Jeunes

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT DES GRANDES RIVIÈRES

Effectif : 250 élèves; années d'études : de la 9^e à la 12^e année; directeur : Joey Tremblay

À l'école secondaire catholique Cité des Jeunes où la vie se déroule naturellement en français, la fierté de l'identité culturelle francophone est perceptible au sein de toute la communauté. Située à Kapuskasing dans le nord de l'Ontario, l'école accueille environ 250 élèves de la 9^e à la 12^e année. La diminution progressive de la population dans cette région rurale, et par conséquent à l'école, a eu pour effet positif de resserrer les liens d'appartenance qui unissent les habitants de cette collectivité dynamique.

La réussite de chaque élève au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) se prépare à l'aide d'une formule de données prédictives comprenant, entre autres, les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, ainsi que les notes et les habitudes de travail dans le cours de français depuis la 9^e année.

L'analyse des Rapports de renseignements sur les items (RRI) en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) a permis, il y a deux ans, de constater certaines tendances problématiques concernant les réponses aux questions à choix multiple (p. ex., les leurres les plus longs étant souvent perçus comme les meilleurs choix). Une attention particulière a été portée aux règles concernant les questions à choix multiple, tant pour le personnel enseignant que pour les élèves. L'école a décidé d'inclure deux ou trois questions à choix multiple dans les évaluations de toutes les matières. À l'aide des conseils de l'OQRE, une formation a été offerte au personnel enseignant pour uniformiser la pratique de proposer des choix plausibles dans les réponses aux questions à choix multiple.



Arrière: Joey Tremblay (directeur), Edwin Madill, Bruno Dufour, Normand Jean
Avant: Chantal Lepage, Anne Marquis, Line Beauchamp, Nicole S. Fortier

« Rien ne peut s'accomplir isolément. Il nous faut la coopération d'une équipe solide qui s'entend sur un enseignement uniforme du langage ainsi que des compétences et des connaissances linguistiques à acquérir. Nous décidons de nos interventions en fonction des résultats obtenus. »

Joey Tremblay, directeur

Un autre effort pour assurer la cohérence dans l'enseignement et répondre aux besoins des élèves est de cibler les cours de Français, d'English et d'Études canadiennes et mondiales pour mettre davantage l'accent sur le texte d'opinion et la nouvelle journalistique. Le personnel chargé de ces cours a aussi reconnu l'importance de s'entendre et de communiquer aux élèves des attentes claires quant aux consignes faisant appel aux verbes : relève, explore, explique, justifie, invente et autres.

Dans cette même veine, le recours plus fréquent aux textes avec éléments graphiques et les débats d'idées rehaussent l'enseignement dans toutes les matières.

Dans le cadre d'un projet relevant de Destination Réussite, une étude de données indiquait que les garçons de 9^e et de 10^e année inscrits au cours appliqué étaient plus enclins à l'échec en littératie. Par conséquent, des mesures continuent d'être mises en place pour accroître la pertinence de l'apprentissage en fonction de ce groupe d'élèves. Par exemple, l'éducation sous toutes ses formes et relative à tous les choix de carrière est valorisée en tout temps dans l'école, auprès des parents et dans la communauté. En partenariat avec le Centre d'éducation des adultes, les élèves suivent des cours de soudure, de menuiserie ou autres avec des gens à la retraite et des personnes qui y trouvent un intérêt personnel. De riches relations multiâges sont créées. Certains cours du soir regroupent aussi les adultes et les jeunes de l'école. Les progrès de l'ensemble des élèves semblent indiquer les effets bénéfiques des initiatives visant à rapprocher l'apprentissage à des situations réelles.

Tous les ans, près d'une dizaine d'élèves découvrent enfin la réussite en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Nicole Fortier, l'enseignante responsable de l'unité administrative pour le français, maintient des attentes élevées en visant l'acquisition

de compétences linguistiques qui serviront aux élèves la vie durant. Elle incorpore à son enseignement des romans courts adaptés aux intérêts des élèves, des émissions de TFO portant sur les métiers et elle s'assure de faire appel à des activités ludiques et humoristiques. Avec l'appui d'une aide-enseignante qui accompagne les élèves dans d'autres cours, certaines techniques enseignées, telles que le fait de surligner les mots clés dans un texte pour en faciliter la compréhension, s'avèrent être des découvertes qui s'appliquent en tout temps à la lecture. Des mises en situation liées au contexte du milieu de travail, comme des demandes d'emploi et des entrevues, suscitent beaucoup d'intérêt de la part des élèves. L'expérience de la réussite, ne serait-ce que par petits pas, inspire la confiance et le désir de s'investir dans son apprentissage et son avenir.

L'intention de responsabiliser les élèves par rapport à leur apprentissage a donné naissance à un projet intitulé « Inspire à lire » pour encourager la lecture personnelle. Selon les principes de la communication électronique visant à informer d'autres lectrices et lecteurs dans le style de *okadvisor*, une banque de critiques de livres a été créée. Les critères pour rédiger les commentaires, c'est-à-dire les aspects positifs et négatifs, ainsi que l'échelle d'appréciation et le degré final de recommandation d'un livre, ont été développés avec les élèves. La communauté scolaire est invitée à contribuer au site et ce sont des élèves désignés qui ont offert la formation nécessaire aux adultes et aux pairs.

L'importance de réussir le TPCL pour obtenir le diplôme d'études secondaires et pour faire valoir l'acquisition des compétences linguistiques dans tous les milieux de travail est reconnue par les élèves et les parents. Ces derniers reconnaissent l'importance de la réussite de leur enfant en littératie et appuient les initiatives planifiées par l'école dans le but d'améliorer le rendement et responsabiliser les élèves. Ils sont informés des attentes en matière de planification de l'amélioration, ce qui se traduit par des attentes au niveau des devoirs et du suivi. Les ressources fournies par l'OQRE sur son site Web s'avèrent utiles à l'école et à la maison. Les critères propres aux grilles de notation de l'OQRE sont connus des élèves. En plus de connaître l'attribution des codes de notation à l'aide des

critères, les élèves ont l'habitude de faire des suggestions pour améliorer les réponses affichées par l'OQRE. Les exemples de réponses inadéquates suscitent parfois la surprise et inspirent la confiance à certains qui éprouvent des difficultés en littératie mais dont le niveau de connaissance du français est relativement plus élevé.

Joey Tremblay et Nicole Fortier affirment que, en fin de compte, la réussite nécessite une collaboration entre le personnel, les élèves et les parents. Les liens solidaires avec la communauté représentent un autre atout d'importance. « Rien ne peut s'accomplir isolément. Il nous faut la coopération d'une équipe solide qui s'entend sur un enseignement uniforme du langage ainsi que des compétences et des connaissances linguistiques à acquérir. Nous décidons de nos interventions en fonction des résultats obtenus. »

TPCL

Population d'élèves

(élèves admissibles pour la première fois)

46 %	Filles
54 %	Garçons
38 %	Appliqué
58 %	Théorique
4 %	Élaboré à l'échelon local
0 %	Autre
17 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
0 %	ALF
0 %	PANA
8 %	Parlent seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage basé sur les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève.



École secondaire catholique Cité des Jeunes

École secondaire Le Caron

CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Effectif : 150 élèves; années d'études : de la 9^e à la 12^e année; directeur : Stéphane Lewis



Stéphanie Chartrand, Stéphane Lewis (directeur)

L'école secondaire Le Caron, de Penetanguishene, est un milieu scolaire très vivant où les élèves, le personnel et les parents œuvrent pour la réussite de tous. C'est une école en milieu rural avec une population relativement stable qui a connu très peu de changement depuis les vingt dernières années. L'école secondaire Le Caron accueille cette année 150 élèves de la 9^e à la 12^e année, d'un milieu homogène, avec peu de diversité et venant de familles où la langue parlée est souvent l'anglais. À partir de septembre 2014, les élèves de 7^e et de 8^e année feront partie de la grande famille de l'école Le Caron.

Pour discuter du rendement des élèves, le directeur Stéphane Lewis a invité Stéphanie Chartrand, enseignante de français et membre de l'équipe de la réussite, à discuter des éléments qui ont permis aux élèves de réussir le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de l'OQRE.

Comme le souligne le directeur : « Le bien-être de chaque élève, c'est la priorité de tous. Établir des relations de confiance avec les élèves, c'est ce que nous cherchons à faire tous les jours. »

Données de l'OQRE

Les résultats aux tests de l'OQRE constituent un élément important dans le processus d'analyse des forces et des besoins des élèves. Une analyse effectuée par l'équipe de la réussite, à l'aide des données fournies par l'OQRE et d'autres preuves d'apprentissage, sert de point de départ pour amorcer la planification de l'amélioration du rendement des élèves. On procède ensuite à l'élaboration du profil de l'élève et à la planification de pistes d'amélioration de l'apprentissage.

Le personnel enseignant veille à harmoniser ses pratiques d'enseignement efficaces dans toutes les classes, notamment l'enseignement explicite de stratégies d'apprentissage, l'utilisation de référentiels et de ressources similaires, pour que les élèves soient capables de bien comprendre le texte lu, faire des inférences, établir des liens et interpréter correctement les questions. En classe, on présente des modèles efficaces d'apprentissage aux élèves selon les habiletés à développer ou à perfectionner. L'élève travaille individuellement et à son propre rythme. Des évaluations formatives fréquentes permettent de suivre les progrès de l'apprentissage au fil du temps et montrent quelles compétences doivent être développées en littératie aux étapes suivantes.

Le personnel enseignant et les élèves établissent des critères précis d'évaluation portant sur la compréhension en lecture et sur l'écriture. Ces critères sont accompagnés d'exemples concrets et donnent aux élèves des outils qui leur permettent d'améliorer leur propre rendement. De plus, le personnel uniformise ses attentes dans tous les cours et la réussite en littératie devient ainsi la responsabilité de tous!

L'école secondaire Le Caron administre une évaluation diagnostique en littératie qui cerne les défis de chaque élève de 9^e et de 10^e année. Les élèves font le TPCL de l'année précédente en guise de diagnostique et cette pratique leur permet de se familiariser avec les exigences du TPCL et à devenir plus confiants quant aux attentes. Grâce à cette évaluation, il est possible de détecter leurs difficultés et de planifier une intervention ciblée. Stéphanie Chartrand souligne que : « C'est la responsabilité de tous de créer un climat de confiance et de cordialité pour le succès de tous les élèves. »

« Ici, c'est une petite école où l'éducation est

individualisée. Nous sommes comme une grande famille.

Les valeurs véhiculées fièrement par l'école sont la

collaboration, l'engagement, l'ouverture d'esprit et le sens

de la communauté, et nous prenons tous à cœur cette

mission. C'est évident par le succès personnel des élèves,

que ce soit par leurs résultats au TPCL ou autrement. »

Stéphane Lewis, directeur

Étant donné le petit nombre d'élèves par classe, le directeur et le personnel enseignant apprennent à bien les connaître. Ceux qui ont des difficultés d'apprentissage peuvent bénéficier d'un enseignement individualisé. Cet appui personnalisé contribue à leur succès. Les stratégies sont variées et on utilise la technologie pour les motiver davantage. Les élèves sont suivis de près par le personnel enseignant qui les rencontre fréquemment et individuellement et qui prend le temps de leur donner des conseils pertinents, de les appuyer au besoin et de les encourager. Madame Chartrand remarque : « Les évaluations positives donnent à chaque élève envie de réussir. Les élèves se sentent importants et compétents lorsqu'ils goûtent à la réussite et cela les inspire à vouloir y goûter davantage et à progresser. Cela confirme le dicton "le succès engendre le succès". »

Engagement des parents

Un bon esprit de collaboration règne entre l'école secondaire Le Caron et les parents. Le conseil d'école est consulté; les données de l'OQRE ainsi que le plan d'amélioration du rendement des élèves sont étudiés, et les membres du conseil d'école donnent leur appui aux initiatives planifiées par l'école dans le but d'améliorer le rendement des élèves. Les résultats de l'école sont publiés dans le communiqué mensuel et les rapports individuels des élèves sont expédiés à la maison par la poste.

Les parents participent aussi activement aux nombreuses activités culturelles de l'école.

TPCL Population d'élèves

(élèves admissibles pour la première fois)

43 %	Filles
57 %	Garçons
23 %	Appliqué
77 %	Théorique
0 %	Élaboré à l'échelon local
0 %	Autre
29 %	Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)
0 %	ALF
0 %	PANA
56 %	Parlent seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison*

* Pourcentage basé sur les réponses au Questionnaire à l'intention de l'élève.

Autres facteurs de réussite

Depuis les trois dernières années, le Conseil scolaire Viamonde et ses écoles participent à l'initiative du ministère de l'Éducation « Destination Réussite ». C'est un programme d'accompagnement auprès d'une équipe-école dans le but d'améliorer le rendement de chaque élève et de maximiser ses chances de succès. Dès le début de l'année scolaire, des rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) sont planifiées avec les écoles nourricières pour discuter des progrès et de stratégies gagnantes. Les discussions portent également sur l'uniformisation des pratiques efficaces dans chaque classe et sur la planification d'interventions pédagogiques qui assureront un enseignement et un apprentissage de qualité. « Un esprit d'unité et de partage règne au sein du personnel », ajoute Stéphanie Chartrand. Lors de ces rencontres, les membres du personnel des mêmes cycles sont engagés, dévoués et collaborent en s'échangeant les ressources et le matériel fournis par le ministère de l'Éducation et l'OQRE, ainsi qu'en planifiant des interventions réussies.

Pour conclure, le directeur de l'école revient sur l'essentiel : « Ici, c'est une petite école où l'éducation est individualisée. Nous sommes comme une grande famille. Les valeurs véhiculées fièrement par l'école sont la collaboration, l'engagement, l'ouverture d'esprit et le sens de la communauté, et nous prenons tous à cœur cette mission. C'est évident par le succès personnel des élèves, que ce soit par leurs résultats au TPCL ou autrement. »



École secondaire Le Caron

Compétences du XXI^e siècle

Compétences du XXI^e siècle

CONTEXTE

L'OQRE élabore et administre des tests provinciaux de haute qualité à l'échelle de l'Ontario. Une partie importante de ce travail consiste à effectuer des recherches sur les mouvements en éducation qui lui permettront de continuer à communiquer des renseignements utiles aux membres du personnel scolaire et au grand public. Les compétences que les jeunes ont besoin d'acquérir durant leur scolarité pour pouvoir ensuite participer efficacement et avec succès au monde du travail et à la vie du XXI^e siècle fait partie de ces mouvements.

Plusieurs pays ont établi que l'acquisition des compétences du XXI^e siècle était essentielle pour permettre aux élèves d'avoir des expériences enrichissantes et motivantes qui les préparent à faire face à l'avenir et aux exigences du milieu du travail.

Plusieurs regroupements de membres du personnel scolaire, de responsables de politiques, de leaders gouvernementaux, de cadres d'entreprises d'affaires et de technologies, etc., ont tenté de recenser et de décrire les habiletés essentielles dont aura besoin la prochaine génération d'apprenantes et d'apprenants. Les membres du mouvement sur les compétences du XXI^e siècle ont unanimement conclu que des habiletés pluridisciplinaires sont essentielles pour vivre dans la société du savoir, s'y épanouir et y contribuer. Ces habiletés incluent des compétences générales comme la créativité, l'innovation, la résolution de problèmes, la communication, la coopération, le travail en équipe, la pensée critique, ainsi que diverses formes de littératies (p. ex., médiatique, technologique, financière, universelle, en matière de santé et de numératie).

Par ailleurs, en établissant les orientations stratégiques de l'OQRE jusqu'en 2014, son conseil d'administration a trouvé deux points de référence en Ontario – le Conference Board du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario (MFCU) – qui ont produit des documents sur les compétences du XXI^e siècle (aussi appelées compétences relatives à l'employabilité, compétences essentielles ou compétences linguistiques de base). Le Conference Board du Canada et le MFCU ont recensé plusieurs compétences essentielles du XXI^e siècle qui aideront les élèves à se préparer à leur avenir, au monde du travail et à la vie de tous les jours. De façon générale, ces compétences peuvent être réparties en six catégories : numératie; communication; pensée critique et résolution de problèmes; gestion de l'information; gestion personnelle et relations interpersonnelles; technologie et systèmes d'information.

Une étude des données provenant des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, du Test de mathématiques, 9^e année, et du Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de l'OQRE (y compris les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant) indique qu'il existe actuellement un lien avec certains des résultats d'apprentissage liés aux quatre catégories de compétences suivantes : communication; numératie; pensée

critique et résolution de problèmes; gestion personnelle (attitudes et comportements).

Les élèves de l'Ontario participent également à plusieurs évaluations nationales et internationales qui établissent des liens entre le rendement en lecture et mathématiques et les compétences essentielles du XXI^e siècle. Sur son site Web (www.oqre.on.ca), l'OQRE met à la disposition du public les rapports complets et les faits saillants sur les évaluations nationales et internationales suivantes :

- Le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), une initiative du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC), est administré tous les trois ans afin d'évaluer les compétences en lecture, mathématiques et sciences des élèves de 8^e année. Les écoles participantes sont choisies au hasard selon un échantillon aléatoire d'écoles.
- Le projet Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) mesure le rendement des élèves de 4^e année et de 8^e année en mathématiques et en sciences. Le projet TEIMS a été administré à des élèves de 4^e année en 1995, 2003, 2007 et 2011 et à des élèves de 8^e année en 1995, 1999, 2003, 2007 et 2011. Des élèves de l'Ontario ont participé à chaque administration.

Chacune de ces deux évaluations cible des habiletés de base liées à certains résultats d'apprentissage associés à quatre catégories de compétences du XXI^e siècle : la communication, la numératie, la pensée critique et la gestion personnelle (attitudes et comportements).

Basé sur l'analyse des résultats aux tests de l'OQRE de 2014 et sur des études portant sur les dernières évaluations nationales et internationales, ce rapport présente les renseignements sur les progrès des élèves en vue de l'acquisition des compétences du XXI^e siècle avant la fin de la 12^e année. Les tableaux qui suivent montrent les liens entre les résultats d'apprentissage liés à chacune des quatre catégories de compétences précitées, les compétences en numératie et en littératie évaluées respectivement par le Test de mathématiques, 9^e année, et le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL), ainsi que des données de l'OQRE¹ connexes à ces résultats d'apprentissage.

¹ Les catégories de compétences et leurs liens avec les résultats d'apprentissage ont été adaptés de ceux fournis par le Conference Board du Canada (2010) et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (2010).

1. Communication

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LE TPCL	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014
Communiquer d'une façon claire et correcte sous forme écrite	Dans la composante écriture du test, on demande aux élèves de répondre à des questions à choix multiple et de rédiger deux tâches d'écriture courte, un texte d'opinion en quelques paragraphes et une nouvelle journalistique. Les élèves doivent démontrer leur habileté à communiquer des renseignements et des idées de façon claire et cohérente et à utiliser les conventions linguistiques d'une manière qui ne gêne pas la clarté de la communication.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen au cours des cinq dernières années pour les élèves admissibles pour la première fois (APF) ² ayant obtenu les scores les plus élevés aux tâches d'écriture : - tâches d'écriture longue : pourcentage moyen aux scores les plus élevés pour le développement du sujet (codes 50-60); - tâches d'écriture courte : pourcentages au score le plus élevé (code 30) pour le développement du sujet.
- Répondre au texte écrit de façon à assurer une communication efficace - Lire et comprendre l'information sous diverses formes (p. ex., textes, graphiques, tableaux, schémas)	Dans la composante lecture du test, les élèves ont recours à une gamme de stratégies pour construire le sens de différents genres de textes (narratif, informatif, avec éléments graphiques) et pour démontrer leur compréhension des renseignements explicites et implicites, tout en établissant des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements figurant dans les textes lus.	1) Résultats généraux de rendement 2) Score moyen pour l'ensemble des questions de lecture (à choix multiple et à réponse construite) selon l'habileté de lecture : comprendre des idées et des renseignements explicites, faire des inférences et interpréter des textes de lecture en intégrant les idées et les renseignements à l'aide de ses connaissances et expériences personnelles DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE, 2010-2014 1) Résultats en lecture au PPCE (2010) par instance

2. Numératie

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LE TEST DE MATHÉMATIQUES, 9 ^e ANNÉE	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014
- Faire des opérations mathématiques de façon exacte - Décider de ce qui doit être mesuré ou calculé - Utiliser les connaissances et compétences mathématiques appropriées pour expliquer ou préciser des idées - Consulter, analyser et appliquer les connaissances et compétences de diverses disciplines	Les élèves doivent pouvoir utiliser plusieurs habiletés cognitives et processus mathématiques. Pour réussir le test, les élèves doivent très bien comprendre les concepts et procédures mathématiques et utiliser leurs connaissances et habiletés avec une grande efficacité. Les élèves doivent aussi sélectionner et utiliser plusieurs stratégies informatiques; établir des liens entre les concepts et processus mathématiques; communiquer leur réflexion par écrit en utilisant le vocabulaire et les conventions mathématiques; établir des liens, comparer, sélectionner et appliquer les représentations appropriées des idées mathématiques et faire le suivi de leur réflexion.	1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite mesurant les compétences « Connaissances et compréhension » et « Mise en application » 3) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple mesurant les compétences « Connaissances et compréhension » et « Mise en application » 4) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : quelques stratégies d'apprentissage DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE, 2010-2014 1) Résultats en mathématiques au PPCE (2010) par instance 2) Tendances des résultats en mathématiques en 8 ^e année pour les provinces canadiennes au projet TEIMS (2011), pourcentages des élèves qui ont atteint le point de repère et les résultats par instance

² Les élèves APF ont généralement commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2012-2013. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le TPCL pour la première fois au mars 2014. L'expression « APF » désigne tous les élèves de cette cohorte APF qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

3. Pensée critique et résolution de problèmes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LE TPCL	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014
- Utiliser une méthode systématique pour résoudre les problèmes - Utiliser plusieurs compétences en réflexion pour résoudre les problèmes - Analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements	Les élèves doivent analyser les idées et les renseignements contenus dans les textes de lecture et répondre aux questions exigeant qu'ils interprètent et justifient leurs interprétations du texte.	1) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu le code le plus élevé (code 30) aux questions à réponse construite mesurant les habiletés à faire des inférences et à interpréter les textes de lecture en intégrant les informations et les idées du texte avec les connaissances et expériences personnelles 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple mesurant les habiletés à faire des inférences et à interpréter les textes de lecture en intégrant les informations et les idées du texte avec les connaissances et expériences personnelles
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LE TEST DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE Les élèves doivent résoudre des problèmes en sélectionnant et en utilisant diverses stratégies de résolution de problèmes. Ils doivent suivre un processus efficace pour trouver une solution complète et s'y reporter; faire un plan et s'y tenir; trouver les éléments du problème les plus importants, comprendre les rapports entre les éléments et tirer les conclusions appropriées avec des explications à l'appui.	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014 1) Résultats généraux de rendement 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite mesurant la compétence « Habiletés de la pensée » 3) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple mesurant la compétence « Habiletés de la pensée »

4. Gestion personnelle (attitudes et comportements)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI ^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LE TPCL	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014
- Démontrer de l'intérêt, de l'initiative et de l'effort - Se sentir bien dans sa peau et être confiant	Les élèves doivent démontrer les habiletés en lecture et en écriture prescrites dans <i>Le curriculum de l'Ontario</i> dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9 ^e année, et relier ces compétences à la vie quotidienne.	1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : temps passé à écrire par semaine et types de textes écrits en français en dehors des heures de classe 2) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : temps passé à lire par semaine et types de textes lus en dehors des heures de classe
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LE TEST DE MATHÉMATIQUES, 9^e ANNÉE Les élèves doivent démontrer les compétences mathématiques prescrites dans <i>Le curriculum de l'Ontario</i> jusqu'à la fin de la 9 ^e année et relier ces compétences à la vie quotidienne.	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014 1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : engagement, motivation, perception de soi et confiance en soi 2) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : perceptions de l'apprentissage en mathématiques et établissement de liens avec des contextes de la vie de tous les jours DONNÉES DES ÉVALUATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2010-2014 1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : projet TEIMS (2011)

UN EXAMEN DES COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE

Les renseignements ci-dessous, tirés du Test de mathématiques, 9^e année, et du TPCL, fournissent de l'information sur la façon dont les élèves des écoles secondaires de l'Ontario progressent dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle précitées.

1. Communication

Depuis 2010, plus de 80 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le TPCL. Les élèves qui réussissent le TPCL possèdent les habiletés de base en lecture et en écriture conformément aux attentes prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année. Ces élèves ont aussi progressé dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la communication (communiquer clairement, correctement et efficacement et comprendre les renseignements présentés dans divers genres de textes).

Au cours des cinq dernières années :

- dans les tâches d'écriture longue, en moyenne, moins du tiers des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 50 et 60) pour le développement du sujet. Ces élèves sont capables de communiquer clairement et efficacement en présentant des idées précises, pertinentes et suffisantes, organisées de façon cohérente et efficace. Les autres élèves (environ les deux tiers) ont besoin d'un appui continu afin de pouvoir communiquer efficacement et énoncer clairement leurs idées;
- dans les tâches d'écriture courte, plus de la moitié des élèves ont obtenu le code le plus élevé de la grille de notation (code 30) pour le développement du sujet : ces élèves sont capables de communiquer clairement en appuyant une idée principale dans des phrases complètes.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Les résultats de 2010 au PPCE démontrent que :

- les élèves de 8^e année de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne dans les trois matières évaluées – la lecture, les mathématiques et les sciences. Au PPCE de 2007, les élèves de l'Ontario se situaient dans la moyenne canadienne;
- les élèves de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne en lecture et leur rendement était largement supérieur à celui des élèves de toutes les autres instances;
- le rendement des filles en lecture était supérieur à celui des garçons (530 comparativement à 503).

2. Numératie

Cours théorique

Depuis 2010, plus des deux tiers des élèves inscrits au cours théorique de mathématiques ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3). Au cours des trois dernières années, plus des trois quarts des élèves inscrits au cours théorique ont atteint la norme provinciale. Ces élèves sont capables d'appliquer leurs connaissances et habiletés en mathématiques avec efficacité et progressent dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la numératie (effectuer des opérations mathématiques de façon exacte, décider de ce qui doit être mesuré ou calculé, expliquer ses idées ou son raisonnement).

Au cours des cinq dernières années :

- en moyenne, les deux tiers des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple mesurant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts mathématiques. Ces élèves sont capables de sélectionner et d'utiliser des procédures mathématiques et d'appliquer des formules liées aux concepts évalués;
- entre le tiers et plus des deux tiers des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse courte évaluant la mise en application de concepts mathématiques. Ces élèves sont capables d'utiliser les connaissances et compétences appropriées pour représenter leur raisonnement.

Au cours des quatre dernières années :

- les données du Questionnaire à l'intention de l'élève révèlent que plus de la moitié ont indiqué établir des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ce qu'ils connaissent déjà en mathématiques ou dans les autres matières; environ le tiers ont indiqué qu'ils mettent en pratique dans leur quotidien les nouveaux concepts mathématiques.

Cours appliqué

Depuis 2010, plus du tiers des élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3). Au cours des deux dernières années, un peu plus de la moitié des élèves ont atteint la norme provinciale. Ces élèves sont capables d'appliquer leurs connaissances et habiletés en mathématiques avec efficacité et ont progressé dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la numératie (effectuer des opérations mathématiques de façon exacte, décider de ce qui doit être mesuré ou calculé, expliquer ses idées ou son raisonnement).

Au cours des cinq dernières années :

- plus de la moitié des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple mesurant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts mathématiques. Ces élèves sont capables de sélectionner et d'utiliser des procédures mathématiques et d'appliquer des formules liées aux concepts évalués;
- entre le tiers et plus de la moitié des élèves ont obtenu les codes les plus élevés de la grille de notation (codes 30 et 40) à la majorité des questions à réponse construite évaluant la mise en application de concepts mathématiques. Les élèves qui obtiennent les codes les plus élevés sont capables d'utiliser les connaissances et compétences appropriées pour représenter leur raisonnement.

Au cours des quatre dernières années :

- les données du Questionnaire à l'intention de l'élève révèlent que plus du tiers ont indiqué établir des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ce qu'ils connaissent déjà en mathématiques ou dans les autres matières; environ le tiers ont indiqué qu'ils mettent en pratique dans leur quotidien les nouveaux concepts mathématiques.

Les observations ci-dessous sont fondées sur les évaluations nationales et internationales pertinentes.

Les résultats de 2010 au PPCE démontrent que :

- 92 % des élèves de 8^e année de l'Ontario ont atteint le niveau 2 en mathématiques – le niveau de rendement attendu – ou l'ont dépassé. Le rendement de la moitié (50 %) des élèves ontariens se situe aux deux niveaux de rendement les plus élevés (niveaux 3 et 4);
- les résultats des élèves de l'Ontario ont dépassé la moyenne canadienne dans deux des quatre sous-domaines mathématiques évalués – géométrie et mesure, et régularités et relations. Ils ont atteint la moyenne canadienne dans les deux autres sous-domaines mathématiques – nombres et opérations, et gestion des données et probabilités;
- les scores moyens en mathématiques des filles et des garçons de 8^e année de l'Ontario ne présentent aucune différence notable.

Les résultats au projet TEIMS au fil du temps démontrent que :

- le rendement en mathématiques des élèves de 8^e année de l'Ontario s'est amélioré de manière importante entre 1995 et 2011;
- depuis 1995, les résultats moyens à l'échelle des élèves de 8^e année se sont améliorés de façon significative, passant de 501 à 512 entre 1995 et 2011, mais ont baissé de façon significative entre 2003 et 2011. Le pourcentage d'élèves de 8^e année atteignant ou dépassant le repère intermédiaire a augmenté de 6 points, passant de 65 % en 1995 à 71 % en 2011 (aucune instance participante n'a obtenu de résultat moyen à l'échelle atteignant le repère avancé). Les élèves de 8^e année de l'Ontario ont obtenu des résultats comparables à ceux de l'Alberta, mais inférieurs à ceux du Québec;
- aucune comparaison rigoureuse entre les résultats au projet TEIMS des élèves de 8^e année et ceux au test de 9^e année de l'OQRE à l'échelle de la province ne peut être faite. Cependant, l'augmentation importante du rendement des élèves de l'Ontario au projet TEIMS depuis sa première administration en 1995 correspond à la croissance importante du rendement des élèves à la composante mathématiques du test du cycle primaire de l'OQRE au cours d'une période semblable.

3. Pensée critique et résolution de problèmes

Les élèves qui obtiennent un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3) au Test de mathématiques, 9^e année, et les élèves qui réussissent le TPCL ont progressé dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle liées à la pensée critique et à la résolution de problèmes (utiliser une variété de compétences en réflexion et une méthode systématique pour résoudre des problèmes et analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements).

TPCL

Au cours des cinq dernières années :

- environ les trois quarts des élèves ont bien réussi les questions à choix multiple évaluant les habiletés à faire des inférences et à établir des liens entre les idées et renseignements de différents genres de textes et ses connaissances et expériences personnelles;

- plus du tiers des élèves ont obtenu le code le plus élevé de la grille de notation (code 30) à la majorité des questions à réponse construite évaluant ces mêmes habiletés. Ces élèves sont capables de comprendre les textes et de justifier leur raisonnement;
- les élèves qui n'ont pas réussi le TPCL éprouvent de la difficulté à analyser les idées et renseignements contenus dans les textes pour tirer des conclusions, porter un jugement et appuyer leurs réponses.

Cours théorique et cours appliqué de mathématiques

Au cours des cinq dernières années :

- les élèves inscrits au cours théorique ou au cours appliqué de mathématiques ont bien réussi les questions à choix multiple et les questions à réponse construite évaluant les habiletés de la pensée, ce qui indique qu'ils sont capables de sélectionner et d'utiliser les stratégies de résolution de problèmes pour trouver une solution et appuyer leur raisonnement;
- en général, les élèves ont mieux réussi les questions évaluant les connaissances, la compréhension et la mise en application des concepts que les questions portant sur les habiletés de la pensée.

4. Gestion personnelle (attitudes et comportements)

Plus de 90 % des élèves ont répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève pour le Test de mathématiques, 9^e année, et à celui pour le TPCL. Ces questionnaires recueillent de l'information relative aux attitudes et aux comportements des élèves à l'égard de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. L'OQRE encourage les écoles à utiliser ces données contextuelles pour éclairer leurs décisions lorsqu'elles analysent les résultats du rendement des élèves afin de mieux cibler les stratégies et les ressources pour améliorer le rendement.

TPCL, écriture

- Selon les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, plus de la moitié des élèves appliquent leurs habiletés en écriture à l'extérieur de l'école en écrivant des messages électroniques, et un peu plus du tiers en écrivant des textes reliés au travail, la plupart du temps.

TPCL, lecture

- Selon les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, plus de la moitié des élèves appliquent leurs habiletés en lecture en lisant des articles tirés de sites Web et des courriels; plus du tiers des élèves lisent des romans et des magazines, la plupart du temps.

Cours théorique de mathématiques, 9^e année

- Selon les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, près des deux tiers des élèves indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière; environ les trois quarts indiquent comprendre ce qu'on leur enseigne; environ la moitié indiquent trouver utile dans la vie de tous les jours ce qu'on leur enseigne en mathématiques, ce qui suggère qu'ils font des liens entre les mathématiques et la vie quotidienne.

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année

- Selon les résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, près de la moitié des élèves indiquent aimer les mathématiques et

être bons dans cette matière; environ les deux tiers des élèves indiquent comprendre ce qu'on leur enseigne et plus de la moitié indiquent trouver utile dans la vie de tous les jours ce qu'on leur enseigne en mathématiques, ce qui suggère qu'ils font des liens entre les mathématiques et la vie quotidienne.

TEIMS 2011

Le projet TEIMS de 2011 est centré sur les attitudes et les comportements des élèves à l'égard des mathématiques. On a demandé aux élèves de remplir un questionnaire portant, entre autres, sur leurs habitudes à l'égard des mathématiques.

- L'index « aimer apprendre les mathématiques » a été calculé à partir des réponses des élèves à cinq questions. En Ontario, 26 % des élèves de 8^e année qui ont participé au projet TEIMS de 2011 aiment apprendre les mathématiques, 41 % aiment « assez » apprendre les mathématiques et 34 % n'aiment pas apprendre les mathématiques. Le rendement des élèves qui aiment apprendre les mathématiques est plus élevé que celui des élèves qui n'aiment pas les apprendre. Cet indicateur peut expliquer 12 % de la variation dans le rendement des élèves de 8^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.
- L'index « confiance en soi à l'égard des mathématiques » a été calculé à partir des réponses des élèves de 8^e année à neuf questions. Les résultats indiquent que 32 % des élèves de 8^e année de l'Ontario qui ont participé au projet TEIMS de 2011 ont confiance en eux en mathématiques. Leur rendement au projet TEIMS de 2011 est plus élevé que celui des 28 % d'élèves qui n'ont pas confiance en eux en mathématiques. La confiance en soi en mathématiques peut expliquer 36 % de la variation du rendement des élèves de 8^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.
- L'index « valorisation des mathématiques » a été calculé à partir des réponses des élèves à six questions. Les résultats indiquent qu'en Ontario 55 % des élèves de 8^e année qui ont participé au projet TEIMS de 2011 accordent de la valeur aux mathématiques et que 8 % n'y accordent pas de valeur. Le rendement en mathématiques au projet TEIMS de 2011 des élèves de 8^e année qui accordent de la valeur aux mathématiques est plus élevé que le rendement de ceux qui n'y accordent pas de valeur. Accorder de la valeur aux mathématiques peut expliquer 6 % de la variation du rendement des élèves de 8^e année en mathématiques au projet TEIMS de 2011.

Résumé

Bien que l'ensemble des compétences du XXI^e siècle dépasse largement les renseignements présentés dans le présent rapport, les données provenant du Test de mathématiques, 9^e année, ainsi que du TPCL donnent une certaine idée des progrès réalisés par les élèves des écoles secondaires ontariennes dans l'acquisition des compétences du XXI^e siècle en communication, numératie, pensée critique et résolution de problèmes ainsi qu'en gestion personnelle (attitudes et comportements). Ces données, confirmées aussi par les résultats aux évaluations nationales et internationales, suggèrent que la majorité des élèves progresse bien dans l'acquisition de ces compétences essentielles et

durables. Par contre, ces résultats suggèrent également qu'il faut apporter un appui continu aux élèves dans l'acquisition des habiletés ci-dessous :

- utiliser la pensée critique pour résoudre des problèmes;
- communiquer des idées avec clarté, cohérence et efficacité;
- établir des liens entre les habiletés en littératie et numératie et la vie réelle.

Les données et domaines de croissance dont il est question dans le Rapport provincial du palier élémentaire sur les compétences du XXI^e siècle sont en lien avec ceux que l'on trouve dans le présent rapport. Afin d'assurer que tous les élèves peuvent les acquérir, il importe que l'ensemble du personnel scolaire travaille avec dévouement et en concertation, de la 1^{re} à la 12^e année. Les compétences du XXI^e siècle sont des compétences essentielles et durables qui ont une influence considérable sur la réussite scolaire des élèves. Tous les élèves d'aujourd'hui, et pas seulement les meilleurs, ont besoin de les acquérir.

Références bibliographiques

Association for Supervision and Curriculum Development (Septembre 2009), *Teaching for the 21st Century, Educational Leadership*, vol. 67, n^o 1, ASCD, Alexandria, Virginie.

Conference Board du Canada. 2010, *Compétences relatives à l'employabilité 2000+*, Ottawa, ON. Tiré du site Web www.conferenceboard.ca/education, le 22 juin 2010.

Ontario (Gouvernement de l'). Ministère de la Formation et des Collèges et Universités. 2010, *Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité*, Toronto, ON, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario. Tiré du site Web <http://www.tcu.gov.on.ca/epep/audiences/colleges/progstan/essential.html>.

Partnership for 21st Century Skills. *21st century skills, education and competitiveness: A resource and policy guide*. Tiré du site Web http://www.p21.org/storage/documents/21st_century_skills_education_and_competitiveness_guide.pdf.

Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), 2010 : *Rapport de l'Ontario (novembre 2011)*. Tiré du site Web www.oqre.on.ca.

Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), 2011 : *Rapport des résultats de l'Ontario (décembre 2012)*. Tiré du site Web www.oqre.on.ca.

Annexes

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont le Test de mathématiques, 9^e année, et le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).

À propos du Test de mathématiques, 9^e année

Le Test de mathématiques, 9^e année, est administré aux élèves inscrits au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Le test évalue les compétences en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année selon *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*. Il est administré en deux séances de 60 minutes chacune à raison de deux fois par année, en janvier pour les élèves inscrits au cours du premier semestre et en juin pour les élèves inscrits au cours du deuxième semestre ou aux cours non semestrés.

À propos du Test provincial de compétences linguistiques

Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les compétences en lecture et en écriture que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières à la fin de la 9^e année selon *Le curriculum de l'Ontario*. Les élèves de toutes les régions de l'Ontario font le TPCL, en deux séances de 75 minutes chacune, en mars ou en avril chaque année. Pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), les élèves doivent réussir le TPCL ou suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO).

Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL recevront des renseignements sur les habiletés qu'ils doivent améliorer et pourront refaire le test lors de sa prochaine administration ou s'inscrire au CCLESO.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de toute la province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision d'items (questions) (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), l'élaboration de matériel pour la notation, et la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent entre les programmes-cadres des deux langues d'enseignement, et dans le cas du Test de mathématiques, 9^e année, des différences qui existent entre les cours (théorique et appliqué).

Le Test de mathématiques, 9^e année, contient des questions à choix multiple et des questions à réponse construite qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire. Les élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques sont évalués dans les quatre domaines suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique, mesure et géométrie. Les élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué de mathématiques sont évalués dans les trois domaines suivants : numération et algèbre, relations, mesure et géométrie.

Le TPCL évalue les compétences linguistiques de base (lecture et écriture) des élèves, au moyen de questions à choix multiple, de questions à réponse construite et de tâches d'écriture courte et longue. Quoique le test soit composé de nouvelles questions, la norme demeure la même d'une année à l'autre. La norme établie pour le TPCL définit un niveau de rendement minimal acceptable. Elle décrit le rendement en littératie des élèves qui atteignent ou dépassent la norme minimale ou qui n'atteignent pas la norme minimale (non réussite).

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations, en français ou en anglais. Ces guides fournissent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel enseignant responsables de l'administration des tests de l'OQRE des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations et des dispositions particulières autorisées;
- des reports et des exemptions permis pour les élèves participant au TPCL, selon le document *Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes, 2011*, du ministère de l'Éducation.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- **Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité** : l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- **Vérification du matériel de test** : après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- **Suivi des signalements d'irrégularités** : l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- **Analyses des données** : l'OQRE mène deux types d'analyses statistiques des données tirées des réponses des élèves. La première analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves. La deuxième étudie des variations inhabituelles dans la proportion d'élèves du cycle primaire, du cycle moyen et de 9^e année d'une école ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) d'une année à l'autre et dans la tendance générale des résultats d'une école, pour les items à réponse construite. Dans le cas du TPCL, l'analyse des données est axée sur les variations inhabituelles dans le seuil de réussite d'une école.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées tous les jours au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut.

Pour le TPCL, l'OQRE a recours à la double notation. Par double notation, on entend que chaque question à réponse construite ou tâche d'écriture des cahiers de chaque élève est notée de manière indépendante par deux correctrices ou correcteurs. Si les deux codes ne sont pas identiques ou adjacents, la question ou la tâche est de nouveau notée par une correctrice ou un correcteur spécialiste pour confirmer le code attribué.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées de ces tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les membres du personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test, et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests qui fournissent des renseignements objectifs, fidèles et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

Conseils scolaires	Mident
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE)	67334
Conseil scolaire catholique Providence	67300
Conseil scolaire Viamonde	66303
Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario	66311
Le C.S. catholique Franco-Nord	29114
Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario	28118
Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario	28100
Le C.S.C.D. des Grandes Rivières	29106
Le C.S.D.C. Centre-Sud	67318
Le C.S.D.C. de l'Est ontarien	67326
Le C.S.D.C. des Aurores boréales	29130
Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario	29122

Remarque :

Afin d'assurer la confidentialité des résultats individuels des élèves, les résultats des écoles et des conseils scolaires dans lesquels un très petit nombre d'élèves du cours théorique ou du cours appliqué ont participé au test ne sont pas diffusés au public.

Nom du conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

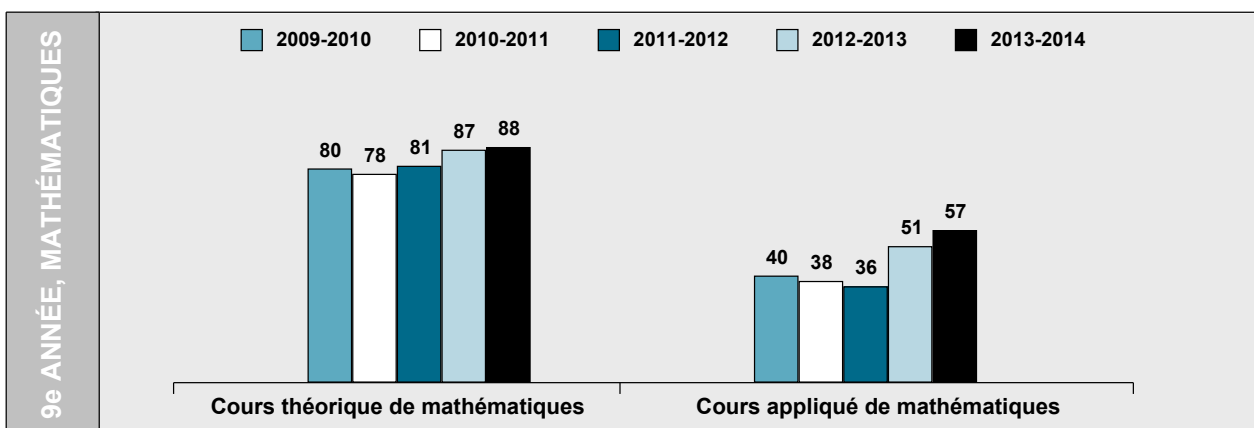
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	3 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	7 %	4 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	<1 %	1 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %	37 %	17 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	5 %	24 %	16 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	40 %	40 %	34 %
Nombre d'écoles	9	10	10

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

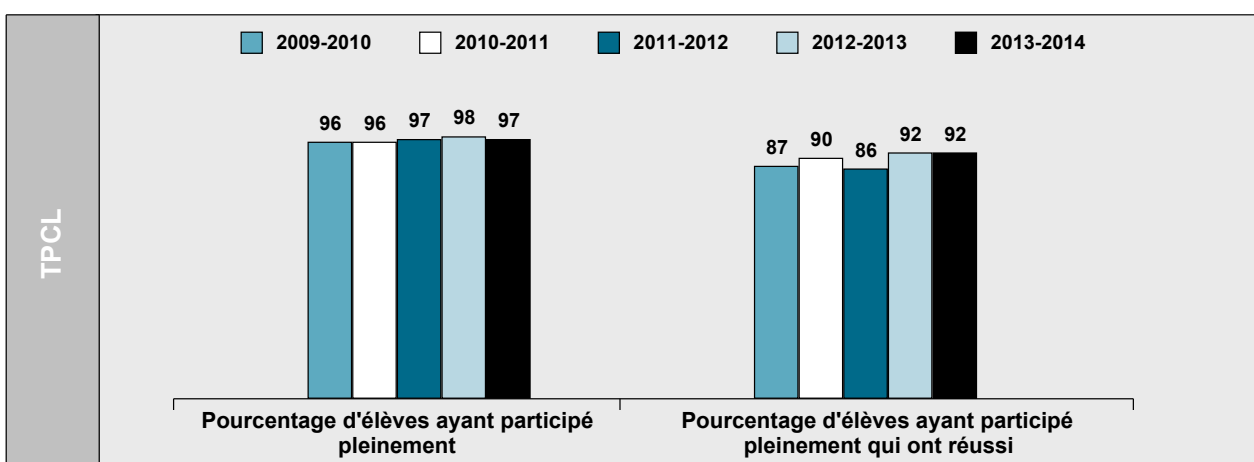
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	864	865	936	933	956
Cours appliqué de mathématiques	244	279	275	280	281
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	1 063	1 134	1 164	1 133	1 153
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	929	1 018	1 006	1 037	1 057

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 61 % des élèves ont participé pleinement au test et 78 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire catholique Providence (67300)

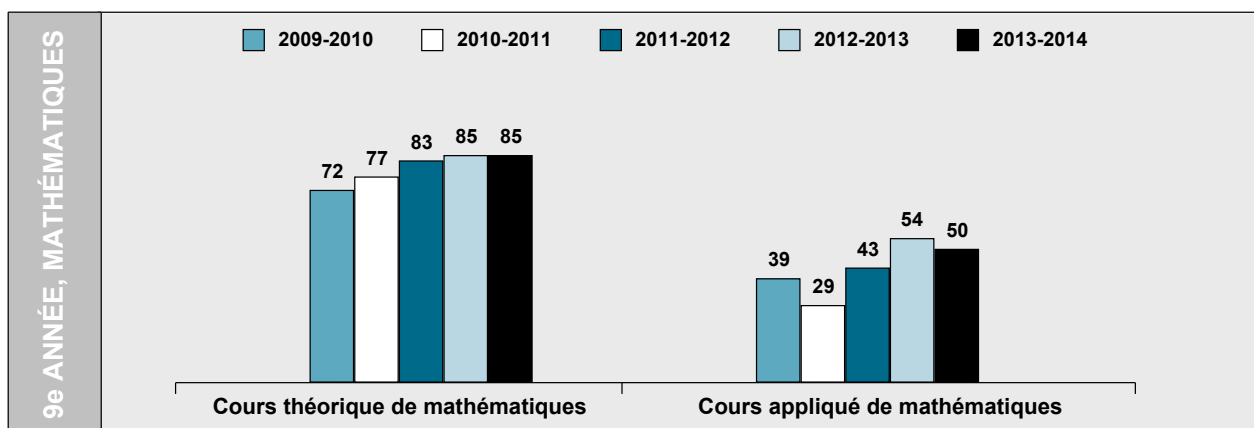
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	<1 %	2 %	1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	1 %	1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	53 %	29 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	11 %	53 %	24 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	78 %	65 %	76 %
Nombre d'écoles	7	6	7

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

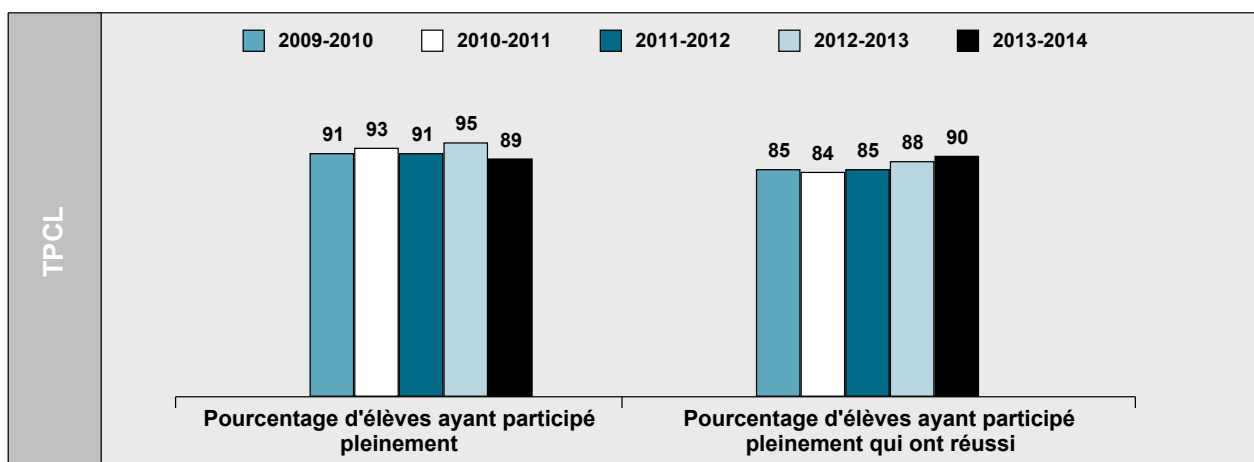
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	307	279	304	262	312
Cours appliqué de mathématiques	90	90	102	89	121
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	319	364	329	385	310
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	271	307	281	339	280

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 60 % des élèves ont participé pleinement au test et 51 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire Viamonde (66303)

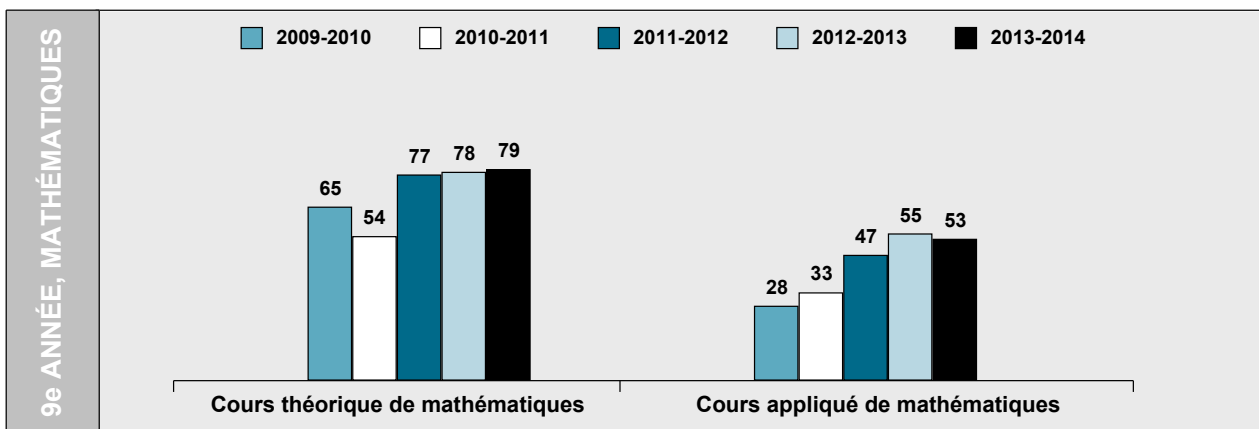
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	6 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	6 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	1 %	11 %	<1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	3 %	20 %	12 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	3 %	17 %	11 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	50 %	43 %	50 %
Nombre d'écoles	14	11	13

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

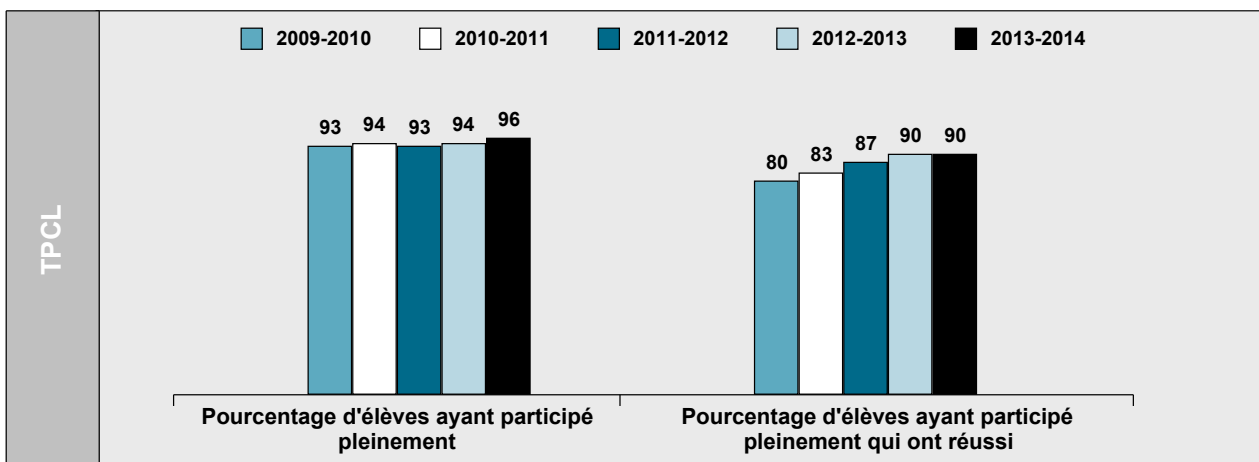
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	298	312	299	316	336
Cours appliqué de mathématiques	109	90	93	91	89
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	335	371	352	344	411
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	267	309	307	309	371

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 63 % des élèves ont participé pleinement au test et 57 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

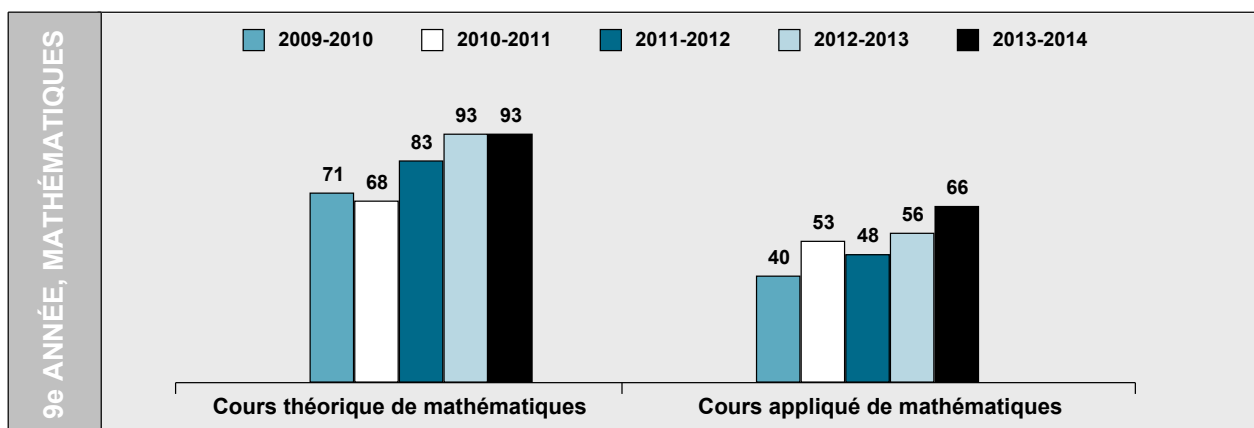
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	12 %	7 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	2 %	10 %	6 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %	34 %	20 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	10 %	31 %	17 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	37 %	37 %	30 %
Nombre d'écoles	11	11	13

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

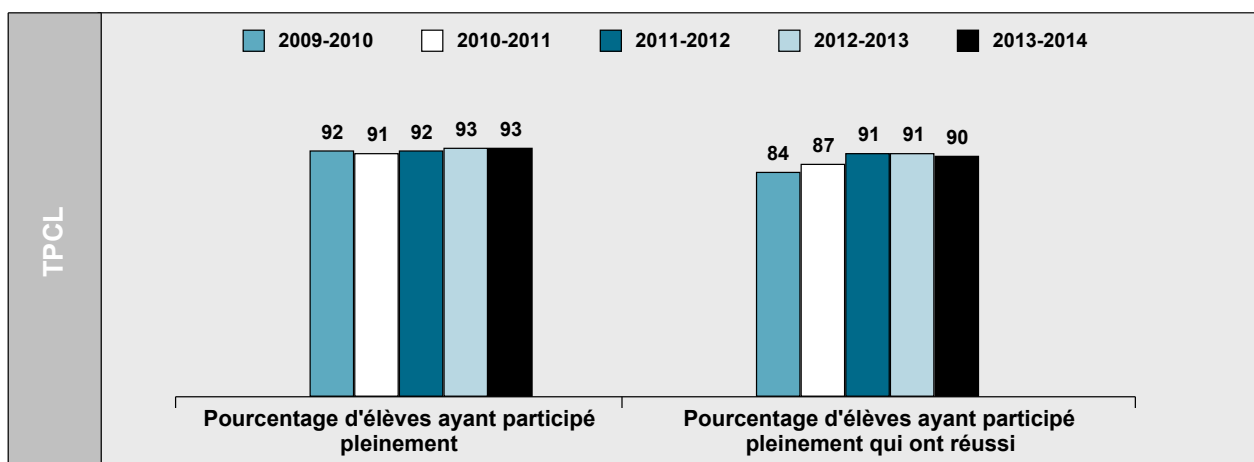
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	508	568	515	443	440
Cours appliqué de mathématiques	174	134	174	221	234
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	760	652	658	723	661
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	639	568	596	657	598

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 41 % des élèves ont participé pleinement au test et 66 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

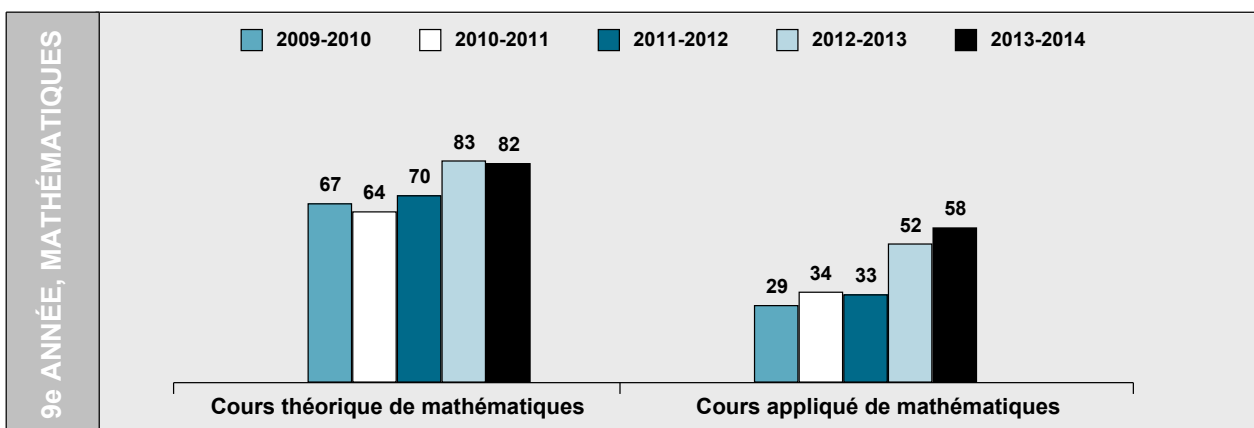
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %	49 %	28 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	9 %	49 %	21 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	44 %	55 %	42 %
Nombre d'écoles	3	3	3

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

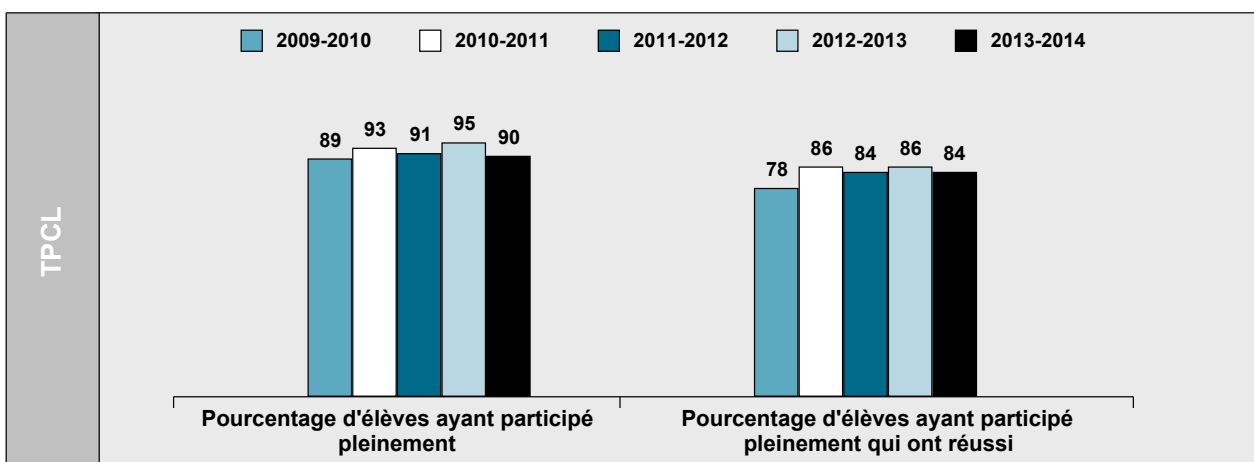
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	137	153	142	154	155
Cours appliqué de mathématiques	79	58	55	56	43
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	209	215	193	192	201
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	163	184	163	165	168

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 40 % des élèves ont participé pleinement au test et 46 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

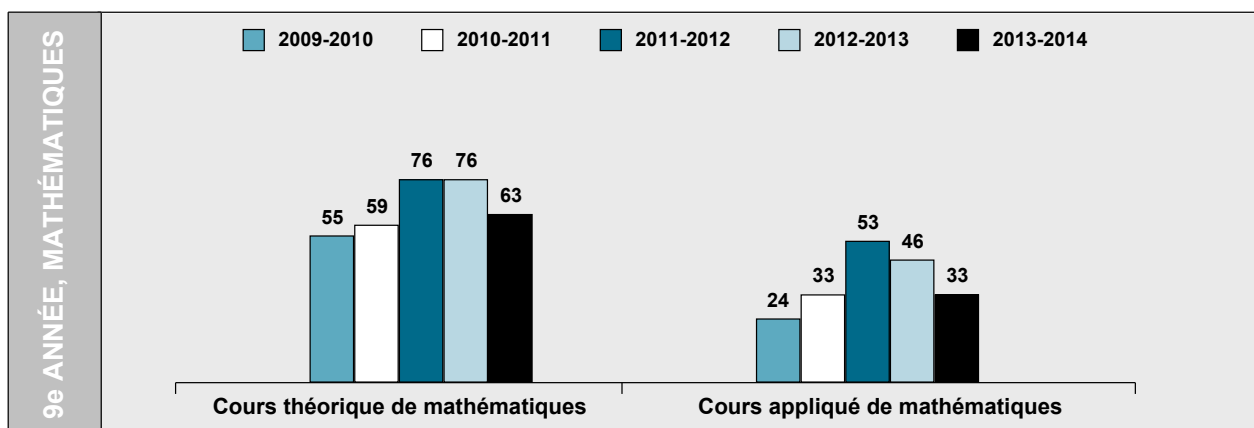
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %	64 %	38 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	7 %	43 %	31 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	44 %	50 %	44 %
Nombre d'écoles	8	8	10

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

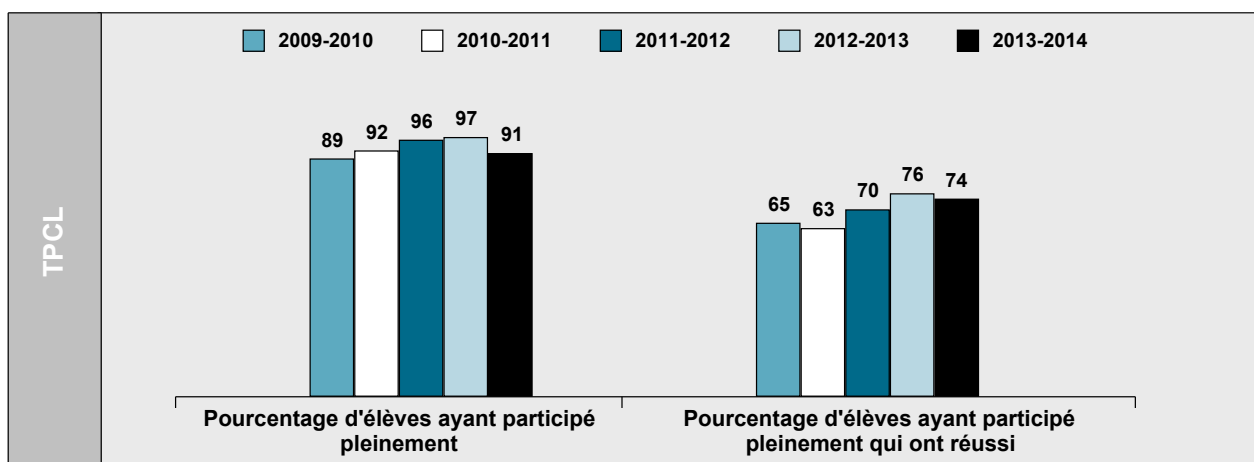
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	119	93	76	85	102
Cours appliqué de mathématiques	66	57	43	46	39
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	168	197	159	138	135
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	110	124	112	105	100

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 31 % des élèves ont participé pleinement au test et 29 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

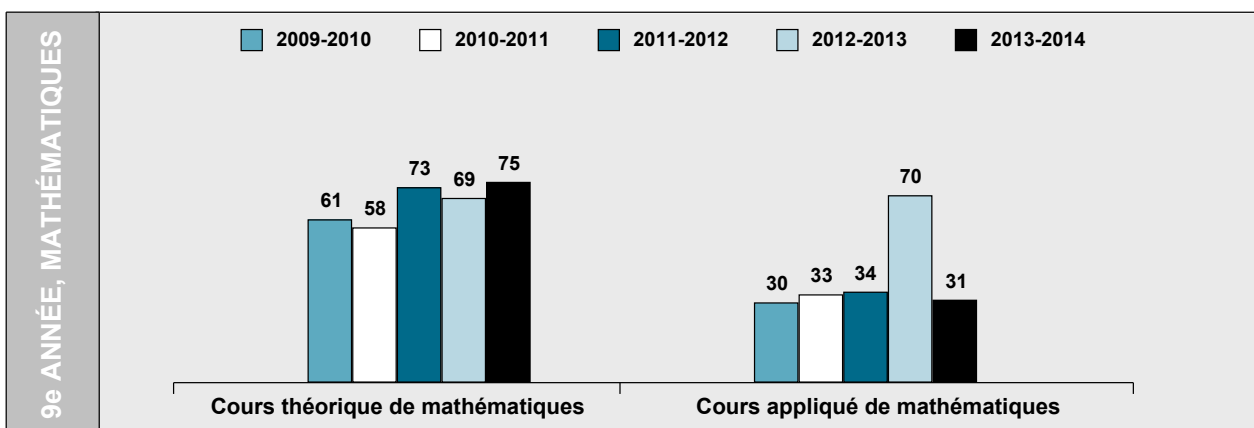
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %	49 %	42 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	12 %	47 %	37 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	54 %	45 %	46 %
Nombre d'écoles	5	5	6

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

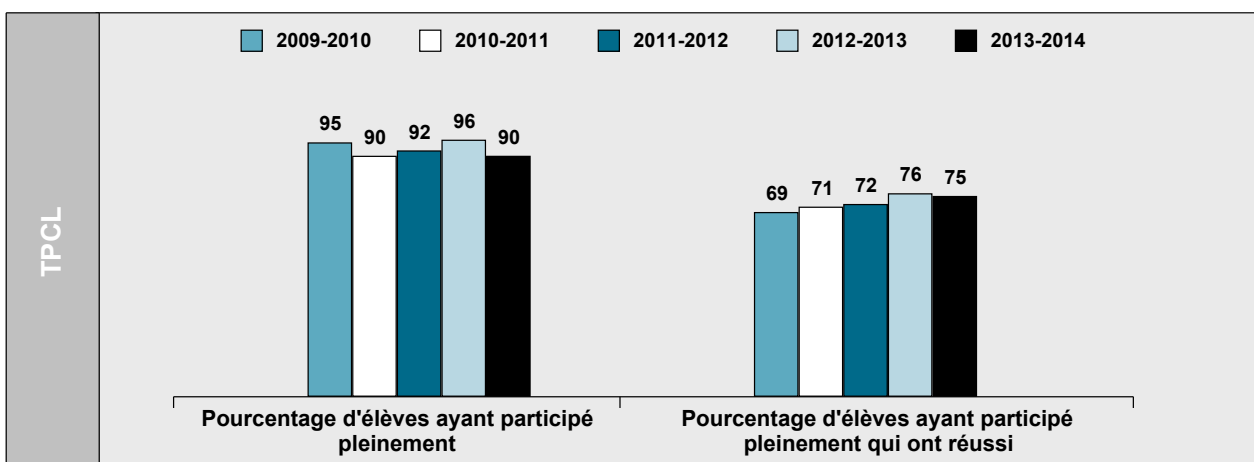
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	64	65	62	49	69
Cours appliqué de mathématiques	33	30	35	37	45
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	96	95	82	96	73
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	66	67	59	73	55

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : S. R.

Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

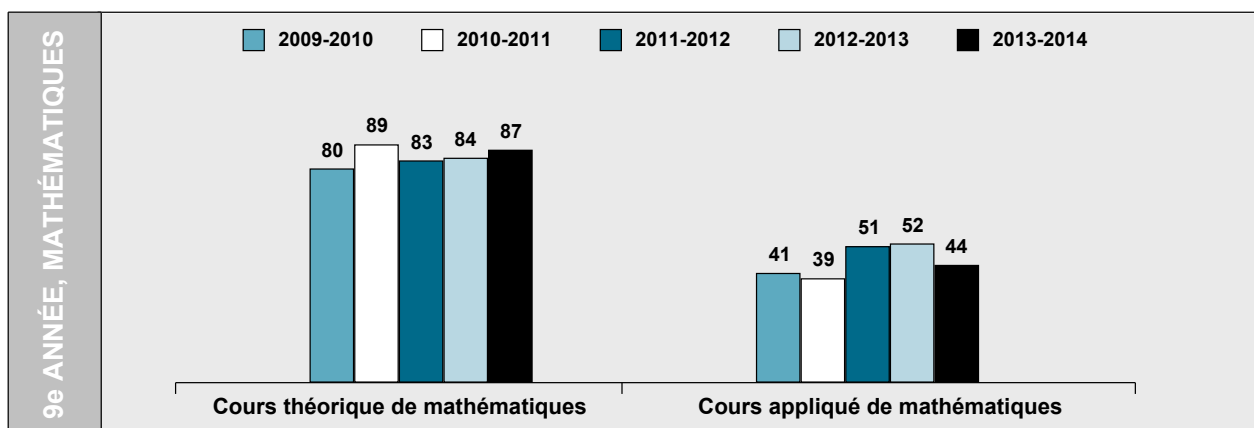
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	5 %	35 %	17 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	5 %	34 %	14 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	33 %	37 %	24 %
Nombre d'écoles	8	8	9

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

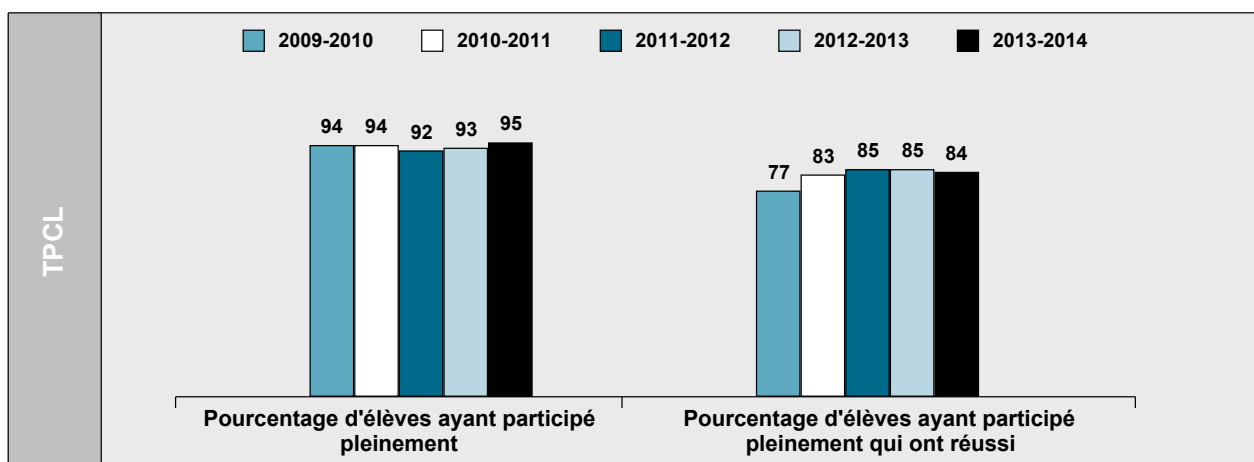
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	344	285	309	293	278
Cours appliqué de mathématiques	176	174	173	169	180
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	465	499	444	456	443
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	357	414	377	386	371

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 38 % des élèves ont participé pleinement au test et 59 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

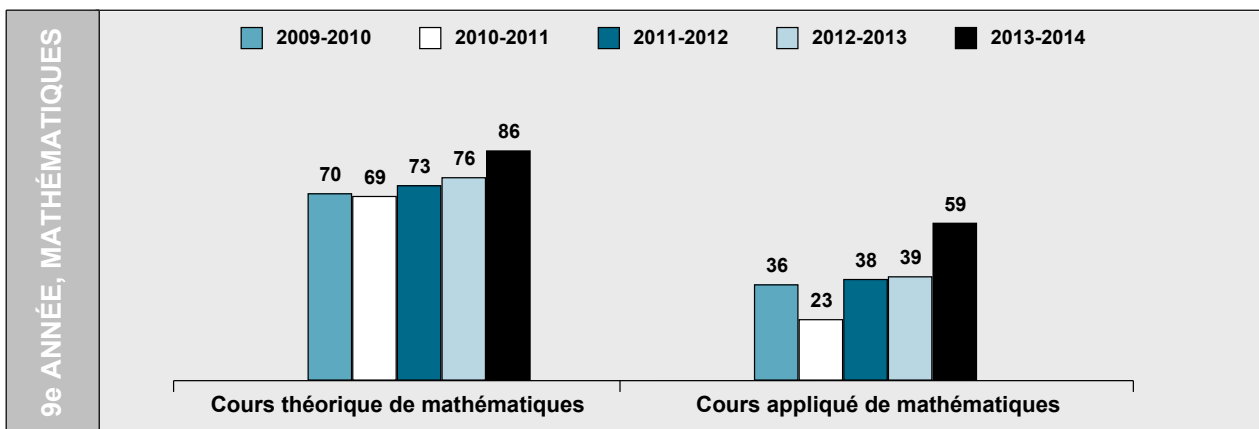
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	4 %	4 %	8 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	3 %	4 %	6 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	43 %	18 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	10 %	41 %	17 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	55 %	40 %	49 %
Nombre d'écoles	10	10	9

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

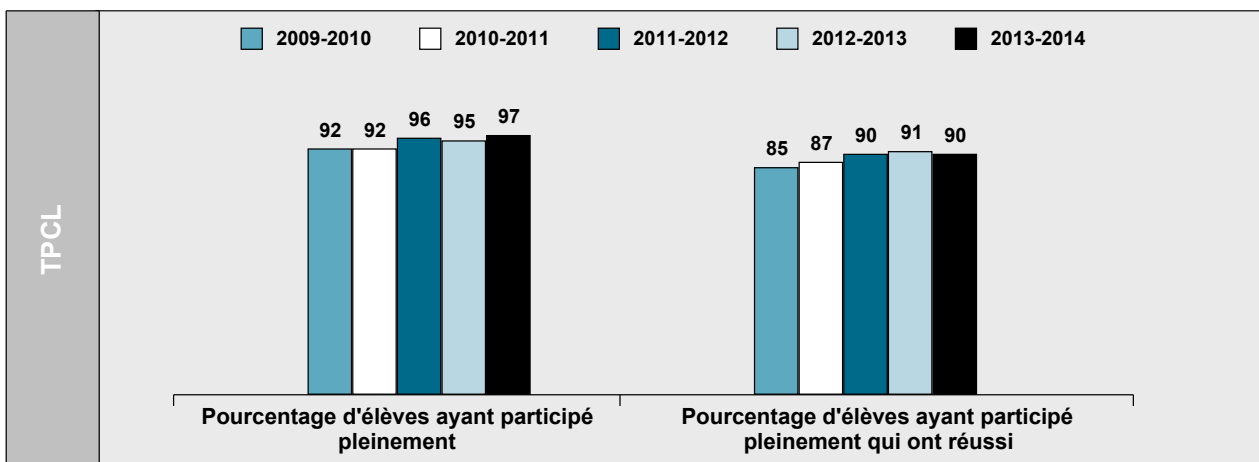
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	564	605	532	551	605
Cours appliqué de mathématiques	137	143	148	158	182
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	667	688	700	649	700
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	568	600	629	593	630

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 74 % des élèves ont participé pleinement au test et 67 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

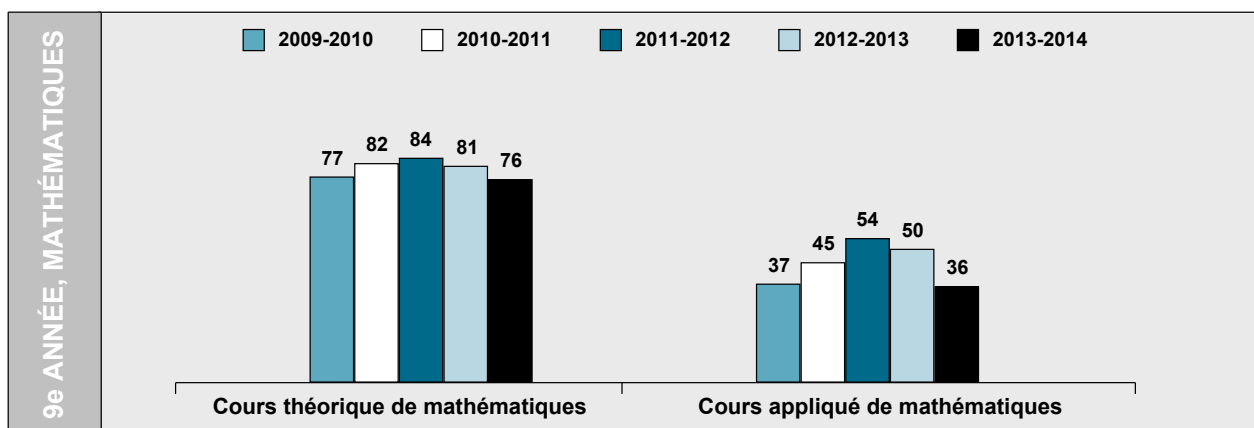
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	6 %	42 %	20 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	3 %	21 %	13 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	26 %	30 %	21 %
Nombre d'écoles	7	7	8

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

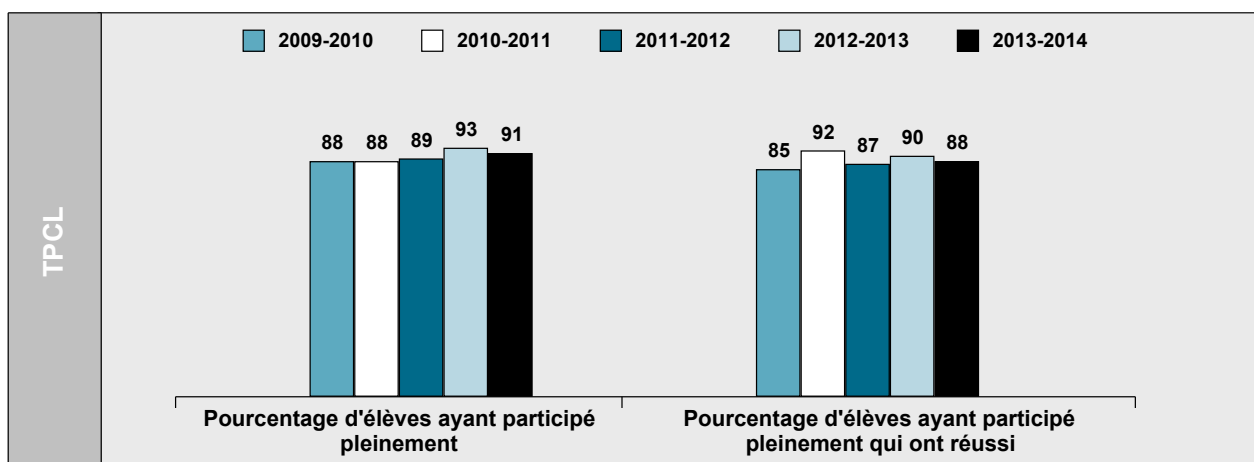
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	516	475	447	443	465
Cours appliqué de mathématiques	250	262	246	214	209
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	753	747	719	693	639
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	638	690	623	622	562

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 58 % des élèves ont participé pleinement au test et 47 % l'ont réussi.

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

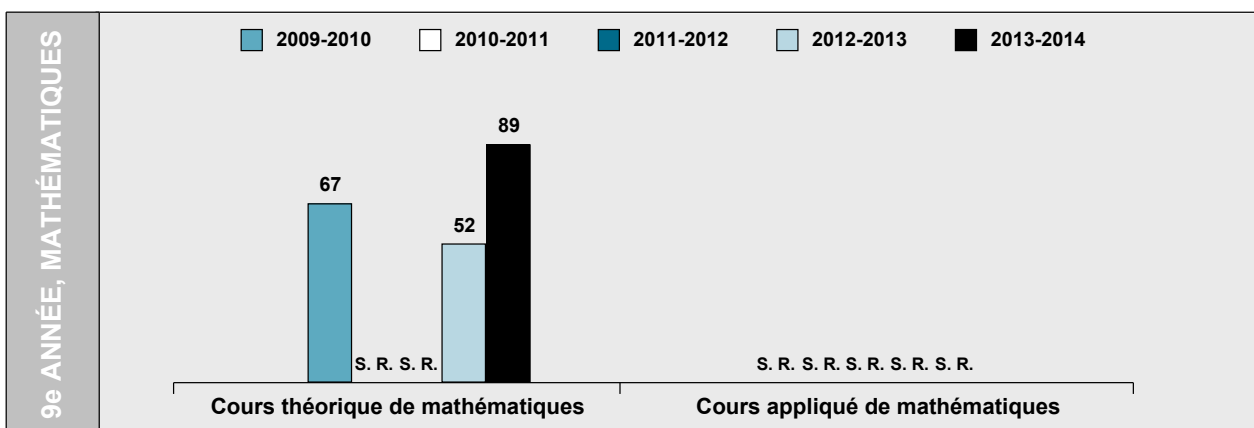
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	44 %	10 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	11 %	44 %	7 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	61 %	33 %	59 %
Nombre d'écoles	1	1	1

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

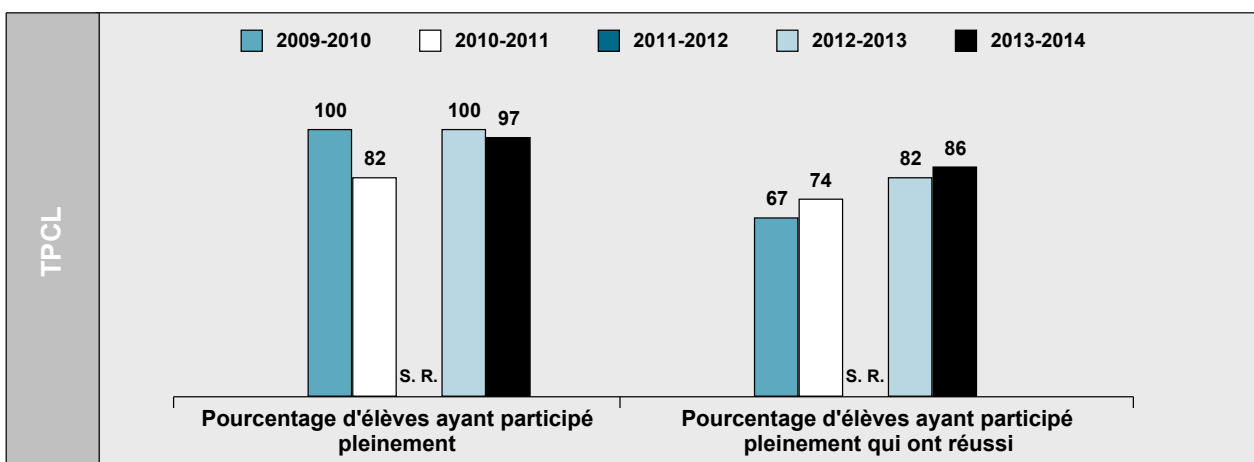
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	18	11	14	27	28
Cours appliqué de mathématiques	6	3	8	4	9
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	15	23	S. R.	22	29
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	10	17	S. R.	18	25

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : S. R.

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

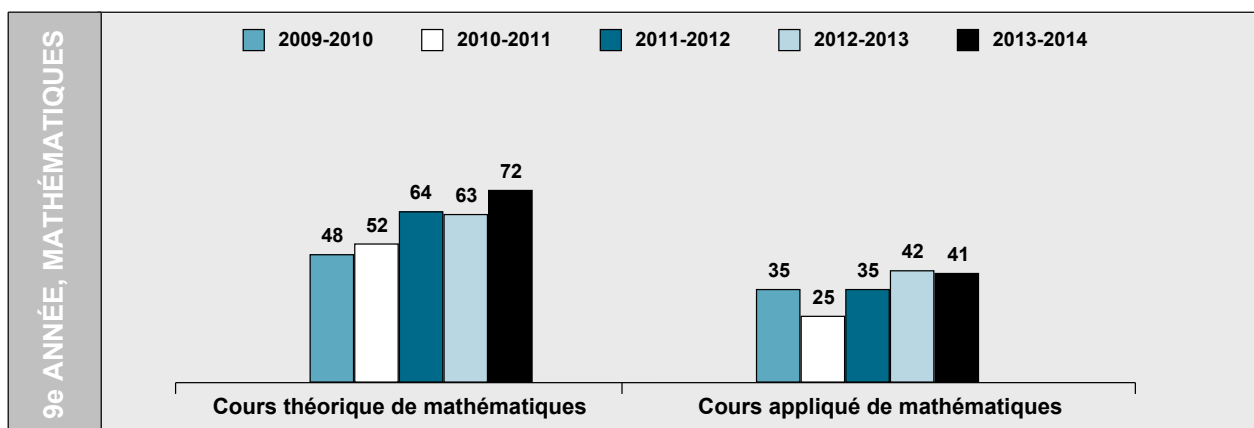
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	1 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	7 %	41 %	20 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*†	7 %	39 %	16 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	47 %	59 %	45 %
Nombre d'écoles	9	8	10

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

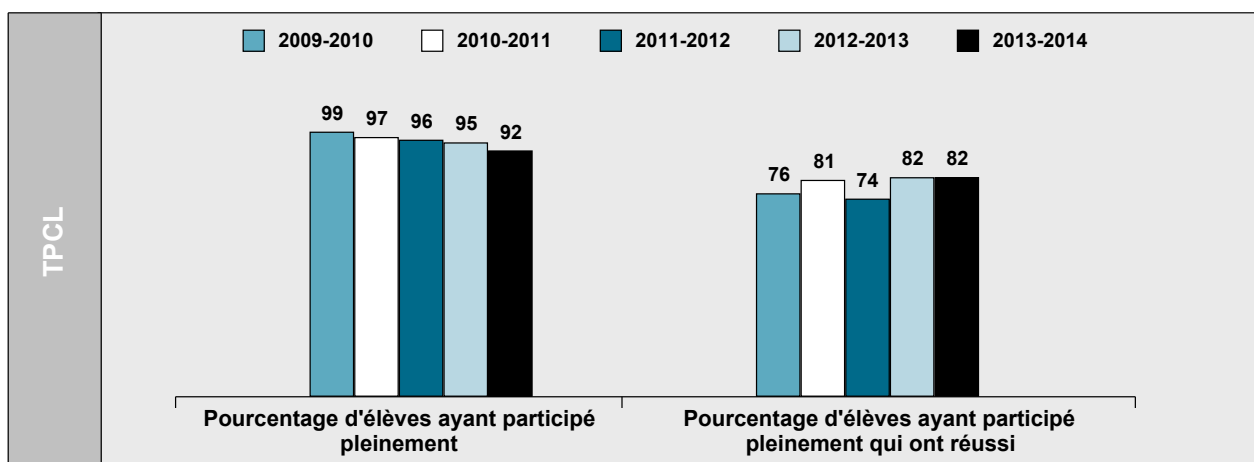
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cours théorique de mathématiques	382	400	377	353	302
Cours appliqué de mathématiques	121	126	98	91	99
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	494	466	503	440	401
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	373	378	372	359	328

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2014 : 54 % des élèves ont participé pleinement au test et 43 % l'ont réussi.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2014
ISBN : 978-1-4606-4579-6 (PDF)