

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



9^e Test de mathématiques
année | 2014
2015

Rapport provincial de l'OQRE sur
les résultats au Test de mathématiques,
9^e année, 2014-2015

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

**Rapport provincial de l'OQRE sur
les résultats au Test de mathématiques,
9^e année, 2014-2015**

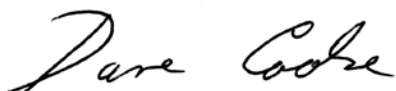
MESSAGE DU PRÉSIDENT

Depuis sa création en 1996, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) évalue des indicateurs clés de l'efficacité du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics. Au nom des Ontariennes et des Ontariens, l'OQRE administre des tests à grande échelle qui permettent d'évaluer objectivement le rendement des élèves en se référant à une norme provinciale commune. L'information sur le rendement des élèves recueillie grâce à ces tests fournit une mesure de la responsabilité du système scolaire et aide les membres du personnel enseignant, les parents et les décideurs dans leur planification de l'amélioration.

J'ai le plaisir de vous présenter le *Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015*. L'information contenue dans le rapport fournit des renseignements précieux sur les progrès et le rendement des élèves. L'évaluation de nos élèves par rapport à une norme provinciale commune nous permet de distinguer des tendances importantes. Les résultats aux tests provinciaux suscitent des discussions dans la profession enseignante, des recherches pédagogiques et contribuent à l'élaboration de politiques publiques. Ils éclairent également les domaines qui doivent faire l'objet d'une attention soutenue. Les renseignements qui peuvent être tirés des résultats concourent tous à l'amélioration de notre système éducatif.

L'OQRE s'engage à améliorer de manière continue le système éducatif de l'Ontario et à soutenir la réussite de tous les élèves. Nos tests provinciaux réputés mondialement sont la seule mesure objective et comparable du rendement de nos élèves où qu'ils vivent en Ontario. Notre mission est de nous consacrer pleinement à la réussite des élèves aujourd'hui et de faire en sorte qu'ils acquièrent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour continuer à réussir dans le futur.

Le président du conseil d'administration,



Dave Cooke



Dave Cooke,
président du conseil
d'administration

MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au nom de l'OQRE, je suis heureux de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, 2014-2015 pour le système scolaire de langue française. Veuillez noter que les résultats à l'échelle de la province pour le système scolaire de langue anglaise ne sont pas diffusés cette année. En raison des interruptions de travail, de nombreuses écoles de ce système n'ont pas pris part au test.

Les résultats de cette année indiquent que le taux de réussite des élèves a légèrement fléchi depuis l'année dernière, tout en restant significativement plus élevé qu'il y a cinq ans. Cette année, 49 % des élèves du cours appliqué de mathématiques ont atteint la norme provinciale. C'est une baisse de 2 points par rapport à 2014. Bien que le taux de réussite des élèves du cours appliqué de mathématiques soit passé de 37 % en 2011 à 49 % en 2015, il demeure bas. Plus de la moitié des élèves inscrits à ce cours n'atteignent toujours pas la norme provinciale. Le taux de réussite des élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué de mathématiques demeure faible et ces derniers doivent continuer à faire l'objet d'une attention soutenue.

Chez les élèves du cours théorique de mathématiques, 82 % des élèves ont atteint la norme provinciale. C'est une baisse de 2 points par rapport à 2014, mais ce rendement représente néanmoins une augmentation de 12 points par rapport à 2011.

Les progrès observés dans le rendement des élèves de la 6^e année à la 9^e année sont encourageants. Ils suggèrent que de nombreux élèves obtiennent le soutien dont ils ont besoin pour surmonter leurs difficultés initiales en mathématiques. Depuis 2011, davantage d'élèves maintiennent un niveau élevé de réussite en mathématiques entre la 6^e année et la 9^e année, tant dans le cours appliqué que dans le cours théorique. Le pourcentage d'élèves du cours théorique qui atteignent la norme provinciale à la fois en 6^e année et en 9^e année a augmenté de 13 points; pour le cours appliqué, cette augmentation est de 9 points. Nous devons continuer sur cette lancée pour faire en sorte que tous les élèves aient les bases de mathématiques dont ils ont besoin pour réussir à l'école et au-delà.

Les tests provinciaux de l'Ontario fournissent des informations fiables et utiles sur le rendement des élèves à tous les partenaires du système éducatif. Ces renseignements permettent aux membres du personnel enseignant et aux communautés scolaires de cerner les domaines qui doivent être améliorés et de prendre les mesures nécessaires pour progresser.

Le directeur général de l'OQRE,



Bruce Rodrigues



Bruce Rodrigues,
directeur général

Membres du conseil d'administration

Dave Cooke, **président**

Hélène Chayer, **vice-présidente**

Roland Boudreau

Dieudonné Detchou

D^{re} Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Abirami Jeyaratnam

Pamela Toulouse

D^{re} Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Bruce Rodrigues, **directeur général**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats au Test de mathématiques, 9^e année	2
Cours théorique	2
Cours appliqué	4
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre	6
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre	15
Résultats de tous les élèves	15
Résultats selon le sexe	16
Résultats selon le statut de l'élève	18
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre	21
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre	30
Résultats de tous les élèves	30
Résultats selon le sexe	31
Résultats selon le statut de l'élève	33
Résumé des observations : 9^e année	36
Explication des termes : 9^e année	37
Annexes	38
Le processus d'évaluation de l'OQRE	38
À propos de l'OQRE	40
Résultats des conseils scolaires	41

Test de mathématiques, 9^e année

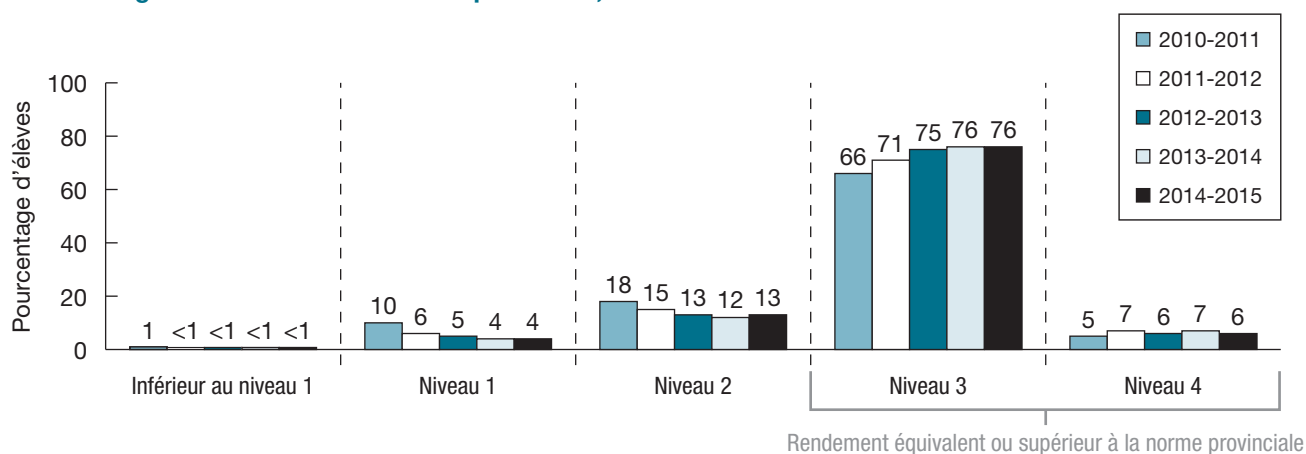
Coup d'œil sur les résultats au Test de mathématiques, 9^e année

COURS THÉORIQUE

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 4 118	<i>n</i> = 4 013	<i>n</i> = 3 908	<i>n</i> = 4 051	<i>n</i> = 3 984
Niveau 4	5 %	7 %	6 %	7 %	6 %
Niveau 3	66 %	71 %	75 %	76 %	76 %
Niveau 2	18 %	15 %	13 %	12 %	13 %
Niveau 1	10 %	6 %	5 %	4 %	4 %
Inférieur au niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	70 %	78 %	81 %	84 %	82 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 37 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points, passant de 70 % à 82 %. Depuis 2013-2014, ce pourcentage a diminué de 2 points.

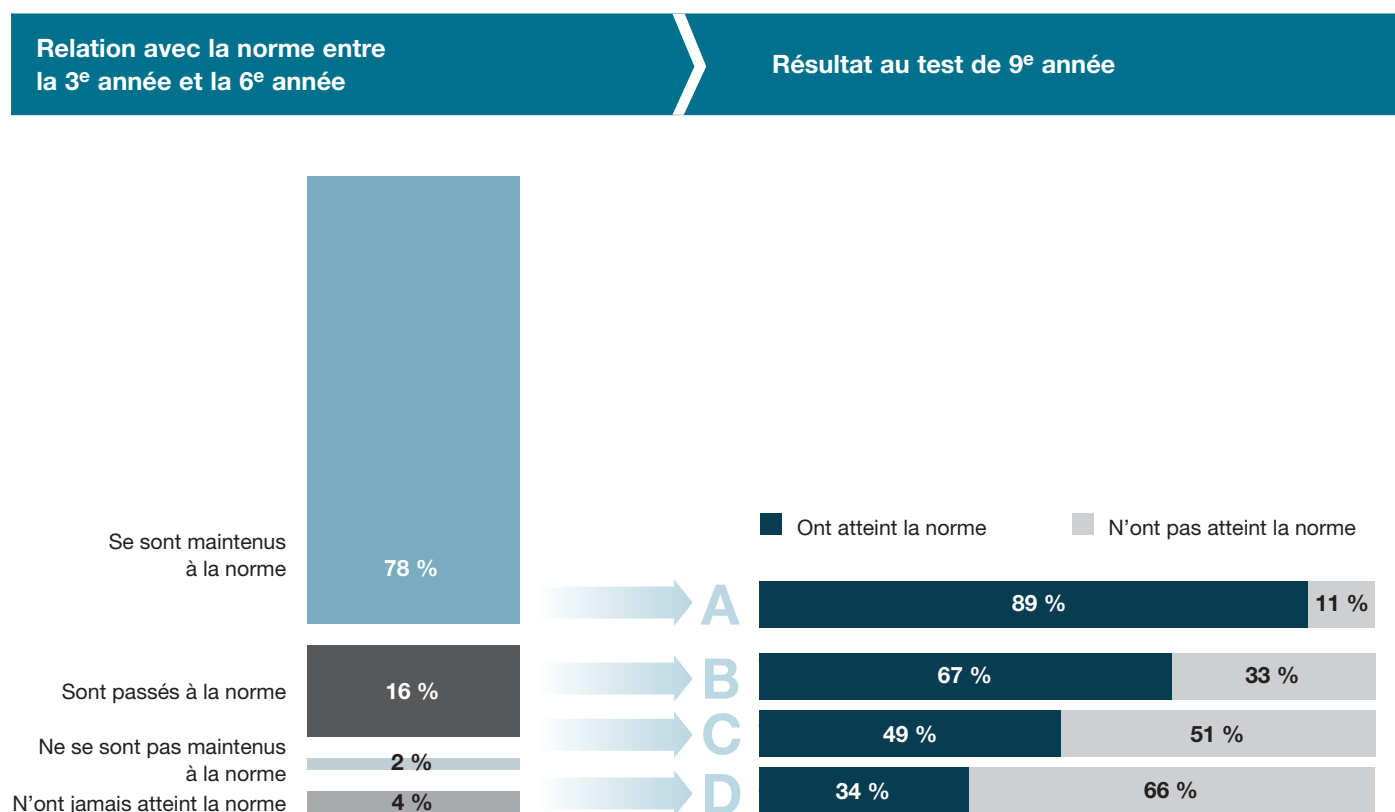
SUIVI DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 9^e ANNÉE

Les pourcentages indiqués dans ce graphique sont fondés sur le nombre d'élèves dont on pouvait faire le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 90 % étaient inscrits au cours théorique en 9^e année. Parmi les élèves ayant obtenu un résultat inférieur à la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 27 % étaient inscrits au cours théorique en 9^e année.

Ce graphique indique le rendement des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en mathématiques en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Cours théorique de mathématiques, 9^e année



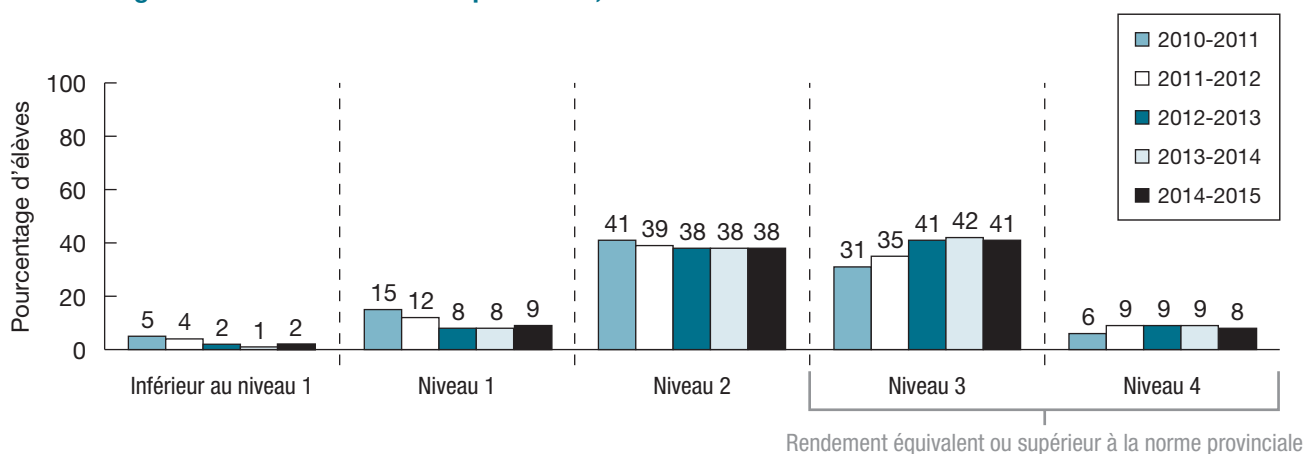
Nombre d'élèves dans la cohorte : 3 368

- A** 2 630 élèves (78 %) ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année. Parmi ces élèves, 89 % (2 352) l'ont atteinte de nouveau en 9^e année.
- B** 549 élèves (16 %) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année. Parmi ces élèves, 67 % (366) l'ont atteinte en 9^e année.
- C** 59 élèves (2 %) ne se sont pas maintenus à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 49 % (29) l'ont atteinte en 9^e année.
- D** 130 élèves (4 %) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année. Parmi ces élèves, 34 % (44) l'ont atteinte en 9^e année.

COURS APPLIQUÉ

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 1 447	<i>n</i> = 1 451	<i>n</i> = 1 456	<i>n</i> = 1 530	<i>n</i> = 1 312
Niveau 4	6 %	9 %	9 %	9 %	8 %
Niveau 3	31 %	35 %	41 %	42 %	41 %
Niveau 2	41 %	39 %	38 %	38 %	38 %
Niveau 1	15 %	12 %	8 %	8 %	9 %
Inférieur au niveau 1	5 %	4 %	2 %	1 %	2 %
Aucune donnée	2 %	1 %	1 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	37 %	44 %	51 %	51 %	49 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre²

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 37 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points, passant de 37 % à 49 %. Depuis 2013-2014, ce taux a diminué de 2 points.

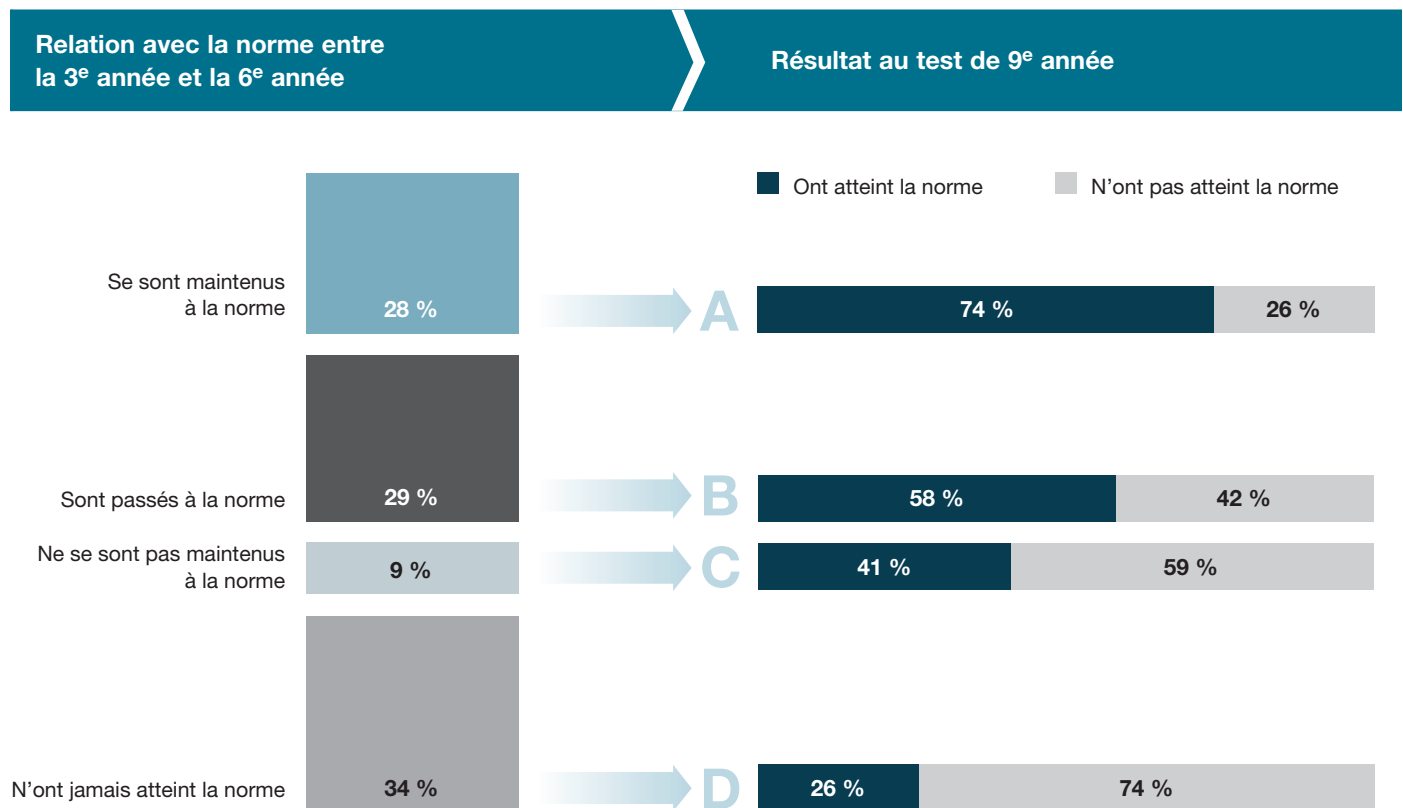
SUIVI DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 9^e ANNÉE

Les pourcentages indiqués dans ce graphique sont fondés sur le nombre d'élèves dont on pouvait faire le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 10 % étaient inscrits au cours appliqué en 9^e année. Parmi les élèves ayant obtenu un résultat inférieur à la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 73 % étaient inscrits au cours appliqué en 9^e année.

Ce graphique indique le rendement des élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en mathématiques en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année



Nombre d'élèves dans la cohorte : 1 039

- A** 288 élèves (28 %) ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année. Parmi ces élèves, 74 % (213) l'ont atteinte de nouveau en 9^e année.
- B** 298 élèves (29 %) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année. Parmi ces élèves, 58 % (172) l'ont atteinte en 9^e année.
- C** 98 élèves (9 %) ne se sont pas maintenus à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 41 % (40) l'ont atteinte en 9^e année.
- D** 355 élèves (34 %) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année. Parmi ces élèves, 26 % (93) l'ont atteinte en 9^e année.

Cours théorique de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Tous les élèves	<i>n</i> = 4 118	<i>n</i> = 4 013	<i>n</i> = 3 908	<i>n</i> = 4 051	<i>n</i> = 3 984
SEXE¹					
Filles	54 %	53 %	54 %	52 %	54 %
Garçons	46 %	47 %	46 %	48 %	46 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	9 %	8 %	8 %	9 %	8 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE^{3,4}					
Parle uniquement ou surtout en français	27 %	29 %	28 %	27 %	27 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	27 %	27 %	26 %	28 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	39 %	41 %	43 %	45 %	43 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	38 %	38 %	39 %	38 %	35 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	100 %	99 %	99 %	100 %	99 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Depuis 2010-2011, les caractéristiques des élèves du cours théorique demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, au cours de cette même période, le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues à la maison a augmenté de 4 points. De plus, le pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles ou plus entre le jardin d'enfants et la 8^e année a diminué de 3 points depuis 2010-2011.
- Depuis 2010-2011, le taux de participation au test des élèves du cours théorique demeure très élevé.

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant au cours des administrations du Test de mathématiques, 9^e année, 2015. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE sont affichés sur notre site Web, au www.oqre.on.ca, sous Les tests > Résultats.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 180	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 2 029	n = 1 815	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828	n = 1 753
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous² :										
J'aime les mathématiques.	54 %	58 %	57 %	59 %	60 %	67 %	69 %	71 %	69 %	70 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	53 %	57 %	55 %	56 %	56 %	68 %	69 %	68 %	69 %	72 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	41 %	45 %	43 %	44 %	45 %	62 %	60 %	62 %	61 %	66 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	41 %	44 %	42 %	45 %	46 %	53 %	54 %	58 %	56 %	58 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	73 %	75 %	75 %	74 %	75 %	81 %	81 %	81 %	81 %	82 %
Les mathématiques sont une matière facile.	31 %	35 %	32 %	32 %	32 %	45 %	44 %	46 %	44 %	47 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	88 %	89 %	90 %	90 %	92 %	78 %	80 %	82 %	82 %	84 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	52 %	50 %	45 %	46 %	44 %	59 %	57 %	58 %	55 %	54 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	59 %	60 %	57 %	59 %	58 %	65 %	63 %	65 %	63 %	64 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	70 %	71 %	69 %	69 %	68 %	75 %	76 %	75 %	74 %	76 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	61 %	62 %	60 %	62 %	63 %	69 %	69 %	69 %	68 %	72 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

Observations

- Depuis 2010-2011,
 - un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être d'accord ou tout à fait d'accord avec tous les énoncés portant sur les attitudes à l'égard des mathématiques, avec une exception : un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont dit faire de leur mieux dans leur cours de mathématiques;
 - environ les deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus de la moitié des filles;
 - environ le tiers des filles et moins de la moitié des garçons indiquent que les mathématiques sont une matière facile.
- Depuis cinq ans, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir répondre à des questions difficiles.
- Depuis cinq ans, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont moins élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 2 180	<i>n</i> = 2 033	<i>n</i> = 2 011	<i>n</i> = 2 051	<i>n</i> = 2 029	<i>n</i> = 1 815	<i>n</i> = 1 770	<i>n</i> = 1 726	<i>n</i> = 1 828	<i>n</i> = 1 753
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)¹										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques¹ :										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	4 %	2 %	2 %	3 %	3 %	5 %	4 %	4 %	3 %	4 %
Jamais ou presque	5 %	4 %	4 %	4 %	3 %	9 %	7 %	8 %	7 %	7 %
Parfois	17 %	15 %	15 %	12 %	16 %	21 %	21 %	19 %	19 %	21 %
Souvent	37 %	38 %	38 %	39 %	37 %	36 %	39 %	41 %	40 %	37 %
Toujours	33 %	40 %	39 %	40 %	38 %	24 %	27 %	26 %	29 %	28 %

¹ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observation

- Depuis 2010-2011, les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué souvent terminer leurs devoirs de mathématiques sont comparables. Par contre, les pourcentages de filles qui indiquent toujours terminer leurs devoirs de mathématiques sont plus élevés que les pourcentages de garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 180	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 2 029	n = 1 815	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828	n = 1 753

ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)

Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous¹ :

numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	70 %	75 %	75 %	77 %	76 %	81 %	84 %	83 %	84 %	85 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	73 %	78 %	78 %	80 %	76 %	76 %	79 %	79 %	80 %	80 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	56 %	61 %	60 %	60 %	59 %	72 %	73 %	75 %	72 %	74 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	62 %	67 %	65 %	65 %	68 %	69 %	72 %	70 %	71 %	74 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	84 %	86 %	87 %	85 %	85 %	88 %	88 %	91 %	89 %	91 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	75 %	79 %	79 %	78 %	80 %	83 %	84 %	84 %	85 %	87 %

Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques² :

Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	52 %	57 %	53 %	56 %	57 %	60 %	63 %	62 %	62 %	63 %
Vérifier que leur réponse est logique	79 %	77 %	82 %	81 %	81 %	80 %	76 %	81 %	81 %	82 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	25 %	30 %	25 %	26 %	27 %	41 %	41 %	40 %	39 %	37 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	45 %	46 %	44 %	49 %	51 %	42 %	45 %	46 %	48 %	48 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	45 %	49 %	48 %	50 %	53 %	55 %	58 %	59 %	60 %	57 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».

² Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».

Observations

- Depuis 2010-2011,
 - les pourcentages de garçons ayant indiqué se sentir très capables ou tout à fait capables de répondre à des questions de mathématiques liées aux domaines indiqués dans le tableau ci-dessus sont plus élevés que les pourcentages de filles;
 - le domaine dans lequel la différence entre les filles et les garçons est moins élevée est « Algèbre »;
 - le domaine dans lequel les pourcentages sont les plus élevés pour les filles comme pour les garçons est « Mesure ».
- Cette année, plus des trois quarts des élèves ont indiqué vérifier souvent ou très souvent que leur réponse est logique. Pour cette stratégie et celle consistant à prendre le temps de discuter de leur travail avec d'autres élèves, les pourcentages de filles sont comparables aux pourcentages de garçons; pour les autres énoncés, les pourcentages de garçons sont plus élevés que les pourcentages de filles.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 180	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 2 029	n = 1 815	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828	n = 1 753
ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE¹										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école :										
Lire seul(e)	28 %	32 %	31 %	34 %	29 %	13 %	15 %	15 %	15 %	13 %
Utiliser Internet	70 %	73 %	79 %	81 %	86 %	63 %	70 %	73 %	76 %	83 %
Jouer à des jeux vidéo	4 %	5 %	5 %	7 %	7 %	32 %	37 %	38 %	38 %	40 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	36 %	40 %	43 %	43 %	44 %	53 %	56 %	57 %	54 %	60 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école² :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	53 %	51 %	51 %	49 %	51 %	35 %	37 %	37 %	33 %	31 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	25 %	29 %	32 %	30 %	34 %	31 %	34 %	34 %	34 %	36 %
Travailler (emploi payé)	22 %	23 %	25 %	26 %	25 %	29 %	32 %	30 %	32 %	29 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école³ :										
Faire du bénévolat dans leur communauté	70 %	79 %	78 %	78 %	78 %	63 %	69 %	68 %	71 %	66 %
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année⁴ :										
1 école / 2 écoles	52 %	59 %	58 %	59 %	63 %	52 %	60 %	61 %	60 %	62 %
3 écoles / 4 écoles	30 %	32 %	34 %	32 %	29 %	33 %	31 %	33 %	32 %	30 %
5 écoles ou plus	6 %	7 %	6 %	6 %	6 %	7 %	7 %	5 %	7 %	6 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

Activités faites tous les jours ou presque

- Au cours des cinq dernières années,
 - les activités que le plus grand nombre de filles et de garçons ont indiqué faire tous les jours ou presque sont d'utiliser Internet et de faire du sport;
 - l'écart le plus important entre les pourcentages de filles et les pourcentages de garçons concerne l'activité « jouer à des jeux vidéo ».

Activités faites au moins une fois par semaine

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de garçons ayant indiqué participer à des clubs et travailler à un emploi payé ont été plus élevés que les pourcentages de filles, mais un plus grand pourcentage de filles ont indiqué faire des activités artistiques.

Bénévolat

- Au cours des cinq dernières années, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire du bénévolat au moins une fois par mois.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	$n = 2\,180$	$n = 2\,033$	$n = 2\,011$	$n = 2\,051$	$n = 2\,029$	$n = 1\,815$	$n = 1\,770$	$n = 1\,726$	$n = 1\,828$	$n = 1\,753$
VÉCU LANGAGIER										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école¹ :										
Regarder la télévision	5 %	6 %	6 %	5 %	4 %	8 %	8 %	8 %	6 %	5 %
Écouter de la musique	5 %	2 %	2 %	2 %	1 %	5 %	3 %	3 %	3 %	2 %
Lire	13 %	15 %	15 %	13 %	11 %	21 %	23 %	21 %	19 %	19 %
Parler avec leurs ami(e)s	13 %	17 %	14 %	13 %	13 %	17 %	17 %	14 %	14 %	13 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Lire et parler avec leurs ami(e)s sont les activités que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école.
- Un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué lire uniquement en français ou surtout en français.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 158	<i>n</i> = 154	<i>n</i> = 150	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 155
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières ci-dessous :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	62 %	57 %	71 %	65 %	59 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	26 %	22 %	35 %	32 %	26 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	78 %	80 %	82 %	80 %	77 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	70 %	70 %	80 %	69 %	62 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE des manières ci-dessous :					
Individuellement ou en équipe-école :					
Comme outil pour planifier leur enseignement	78 %	83 %	85 %	84 %	83 %
Individuellement :					
Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	73 %	75 %	83 %	73 %	72 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques	62 %	73 %	73 %	66 %	65 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	20 %	19 %	25 %	29 %	27 %

Observations

- Depuis 2012-2013, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE continue à diminuer. Cette année, plus de la moitié des enseignantes et enseignants ont indiqué utiliser les données de l'OQRE à l'exception de l'activité « informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves ».
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de test et les grilles de notation pour faire les trois premières activités du tableau ci-dessus demeurent élevés, mais tendent à diminuer depuis 2012-2013; le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser ce matériel pour informer les parents des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques a diminué de 2 points depuis 2013-2014.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 158	<i>n</i> = 154	<i>n</i> = 150	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 155
QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année¹ :					
Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	49 %	54 %	59 %	48 %	54 %
Résoudre des problèmes ouverts	47 %	42 %	31 %	27 %	33 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	40 %	36 %	42 %	47 %	55 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	49 %	49 %	57 %	54 %	48 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	6 %	6 %	9 %	4 %	11 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	81 %	77 %	78 %	80 %	83 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	85 %	84 %	87 %	86 %	90 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année² :					
Calculatrice	96 %	97 %	98 %	97 %	99 %
Calculatrice à affichage graphique	38 %	41 %	39 %	38 %	39 %
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	15 %	21 %	21 %	21 %	31 %
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	25 %	26 %	25 %	31 %	35 %
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes reliés)	29 %	42 %	44 %	38 %	45 %
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	64 %	66 %	70 %	63 %	75 %
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	79 %	88 %	87 %	86 %	86 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « parfois ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis demeurent les plus élevés comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus; ces pourcentages ont augmenté depuis 2013-2014 comme pour toutes les autres tâches du tableau, à l'exception de la tâche « discuter des notions et des relations mathématiques ».
- Depuis 2010-2011,
 - le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves d'effectuer des enquêtes mathématiques reste peu élevé, mais a augmenté de 5 points;
 - le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves de résoudre des problèmes ouverts a diminué de 14 points;
 - les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir parfois ou souvent demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser des logiciels, Internet, du matériel de manipulation, du matériel de mesure et des technologies de présentation en classe ont augmenté de 7 à 16 points.

Les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant contiennent quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions.

Utilisation du test dans les notes de cours des élèves

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 2 180	<i>n</i> = 2 033	<i>n</i> = 2 011	<i>n</i> = 2 051	<i>n</i> = 2 029	<i>n</i> = 1 815	<i>n</i> = 1 770	<i>n</i> = 1 726	<i>n</i> = 1 828	<i>n</i> = 1 753
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours ²	59 %	70 %	71 %	72 %	76 %	60 %	67 %	66 %	67 %	71 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{3,4}	76 %	77 %	78 %	79 %	77 %	69 %	70 %	74 %	74 %	74 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau :

2010-2011 : (filles : *n* = 1 288; garçons : *n* = 1 092); 2013-2014 : (filles : *n* = 1 468; garçons : *n* = 1 223);
 2011-2012 : (filles : *n* = 1 428; garçons : *n* = 1 183); 2014-2015 : (filles : *n* = 1 544; garçons : *n* = 1 252).
 2012-2013 : (filles : *n* = 1 430; garçons : *n* = 1 132);

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 158	<i>n</i> = 154	<i>n</i> = 150	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 155
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 ^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	94 %	95 %	94 %	96 %	97 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves¹ :					
1-5 %	5 %	7 %	1 %	1 %	0 %
6-10 %	24 %	27 %	12 %	13 %	14 %
11-15 %	18 %	18 %	35 %	37 %	30 %
16-20 %	5 %	0 %	2 %	5 %	3 %
21-25 %	2 %	2 %	1 %	1 %	3 %
26-30 %	36 %	40 %	40 %	37 %	42 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux ¹	89 %	92 %	89 %	88 %	85 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2010-2011 : (*n* = 149); 2013-2014 : (*n* = 150);
 2011-2012 : (*n* = 146); 2014-2015 : (*n* = 151).
 2012-2013 : (*n* = 141);

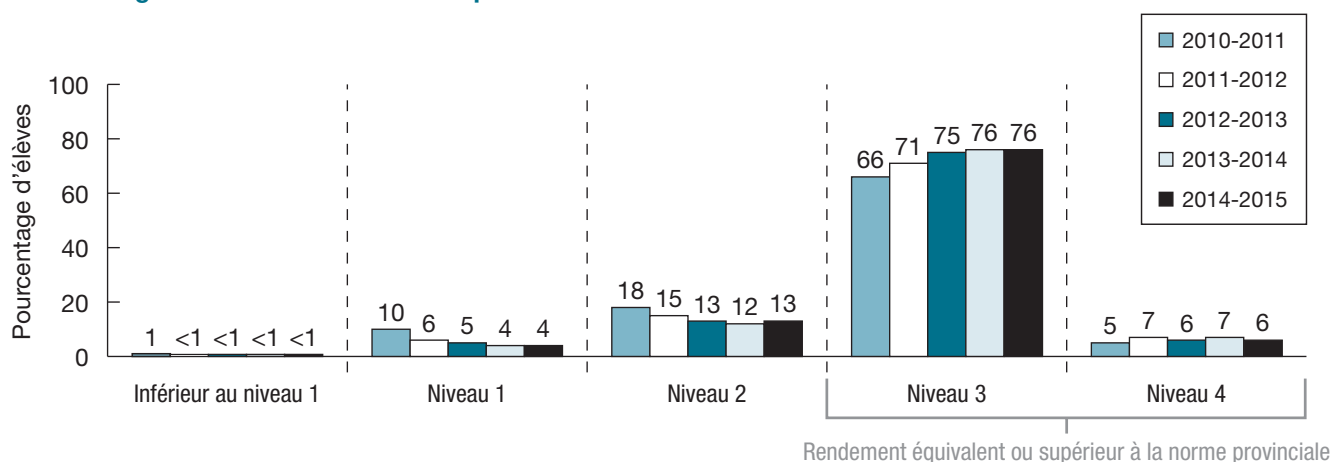
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résultats de tous les élèves^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 4 118	<i>n</i> = 4 013	<i>n</i> = 3 908	<i>n</i> = 4 051	<i>n</i> = 3 984
Niveau 4	5 %	7 %	6 %	7 %	6 %
Niveau 3	66 %	71 %	75 %	76 %	76 %
Niveau 2	18 %	15 %	13 %	12 %	13 %
Niveau 1	10 %	6 %	5 %	4 %	4 %
Inférieur au niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	70 %	78 %	81 %	84 %	82 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 37 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points, passant de 70 % à 82 %. Depuis 2013-2014, ce taux a diminué de 2 points.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

Résultats des filles et des garçons^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 2 236	<i>n</i> = 2 143	<i>n</i> = 2 091	<i>n</i> = 2 125	<i>n</i> = 2 145	<i>n</i> = 1 882	<i>n</i> = 1 870	<i>n</i> = 1 817	<i>n</i> = 1 926	<i>n</i> = 1 839
Niveau 4	4 %	7 %	6 %	7 %	5 %	6 %	7 %	7 %	8 %	8 %
Niveau 3	65 %	71 %	75 %	75 %	76 %	67 %	72 %	76 %	78 %	76 %
Niveau 2	19 %	15 %	14 %	13 %	13 %	17 %	14 %	13 %	11 %	12 %
Niveau 1	11 %	6 %	5 %	5 %	5 %	9 %	6 %	4 %	3 %	4 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	69 %	78 %	81 %	82 %	81 %	72 %	79 %	82 %	85 %	84 %

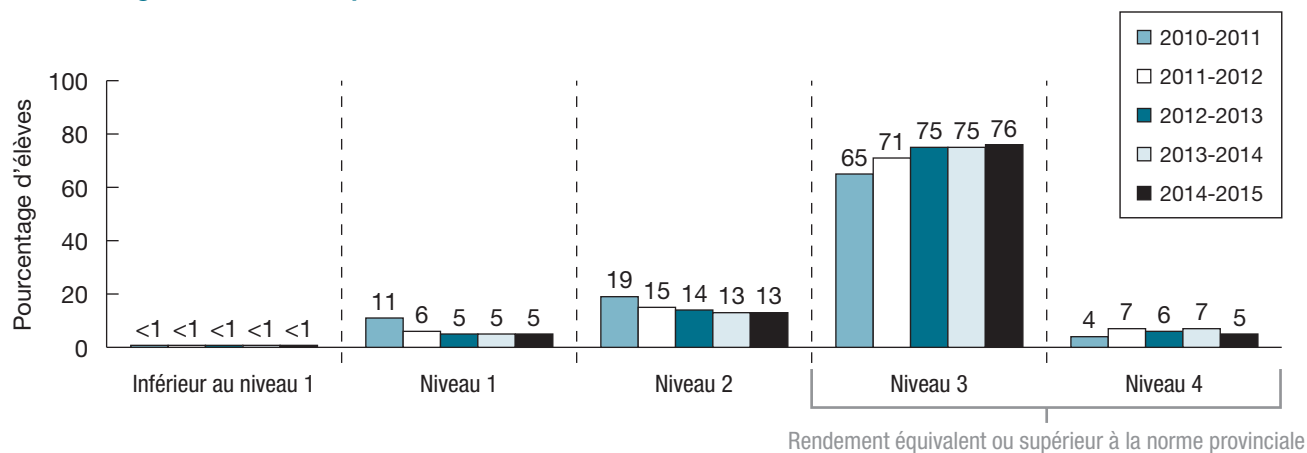
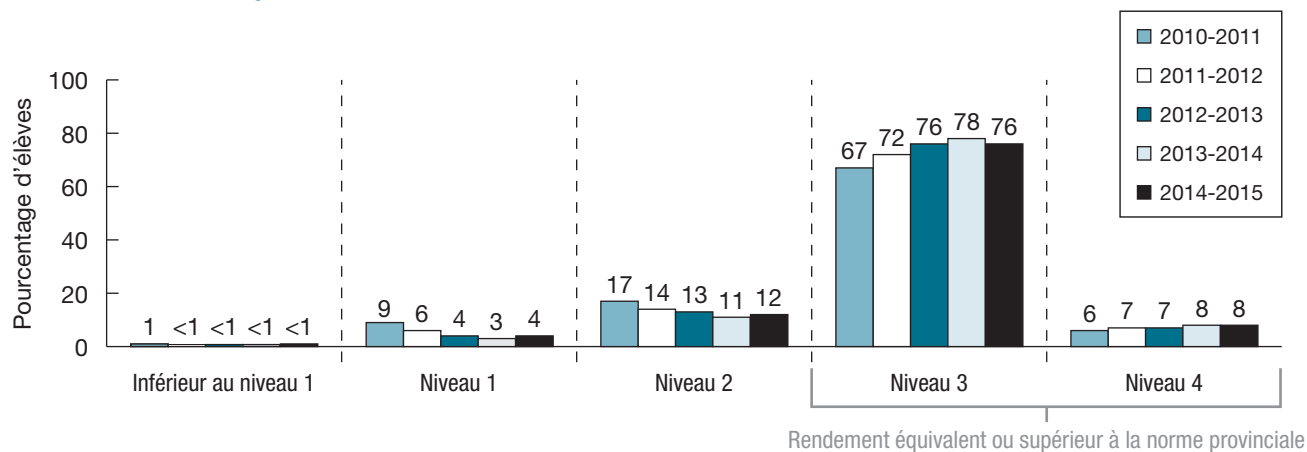
¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

- Depuis 2010-2011, le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que le pourcentage de filles, l'écart se situant entre 1 et 3 points. Cette année, comme en 2010-2011, cet écart est de 3 points.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 12 points.

Pourcentage de filles à chaque niveau¹Pourcentage de garçons à chaque niveau¹

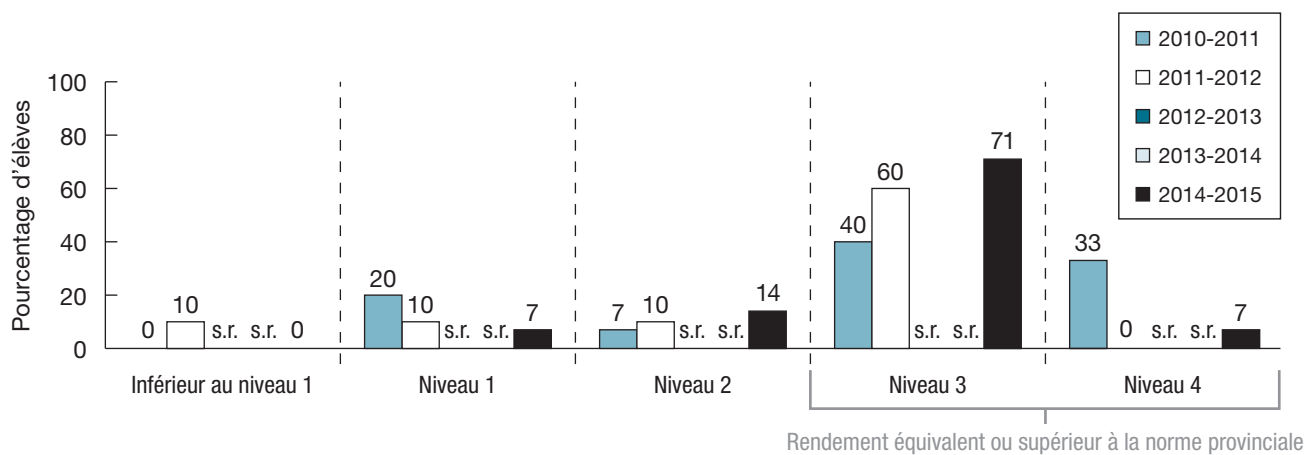
¹ Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	$n = 15$	$n = 10$	$n = \text{s.r.}$	$n = \text{s.r.}$	$n = 42$
Niveau 4	33 %	0 %	s.r.	s.r.	7 %
Niveau 3	40 %	60 %	s.r.	s.r.	71 %
Niveau 2	7 %	10 %	s.r.	s.r.	14 %
Niveau 1	20 %	10 %	s.r.	s.r.	7 %
Inférieur au niveau 1	0 %	10 %	s.r.	s.r.	0 %
Aucune donnée	0 %	10 %	s.r.	s.r.	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	73 %	60 %	s.r.	s.r.	79 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, à chaque niveau¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

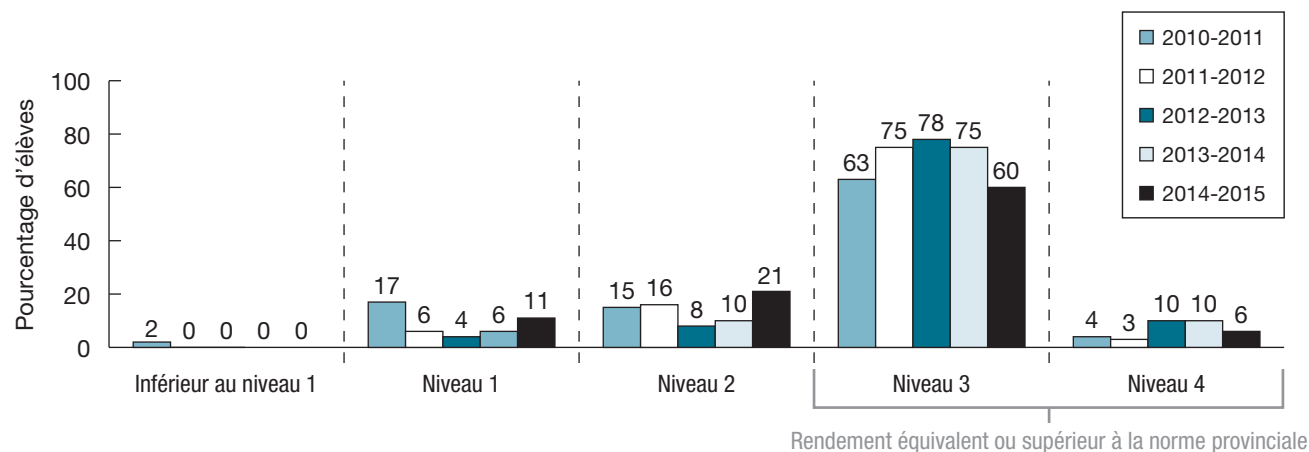
² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

s.r. « sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé au test (moins de dix élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 54	<i>n</i> = 63	<i>n</i> = 72	<i>n</i> = 63	<i>n</i> = 62
Niveau 4	4 %	3 %	10 %	10 %	6 %
Niveau 3	63 %	75 %	78 %	75 %	60 %
Niveau 2	15 %	16 %	8 %	10 %	21 %
Niveau 1	17 %	6 %	4 %	6 %	11 %
Inférieur au niveau 1	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	67 %	78 %	88 %	84 %	66 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

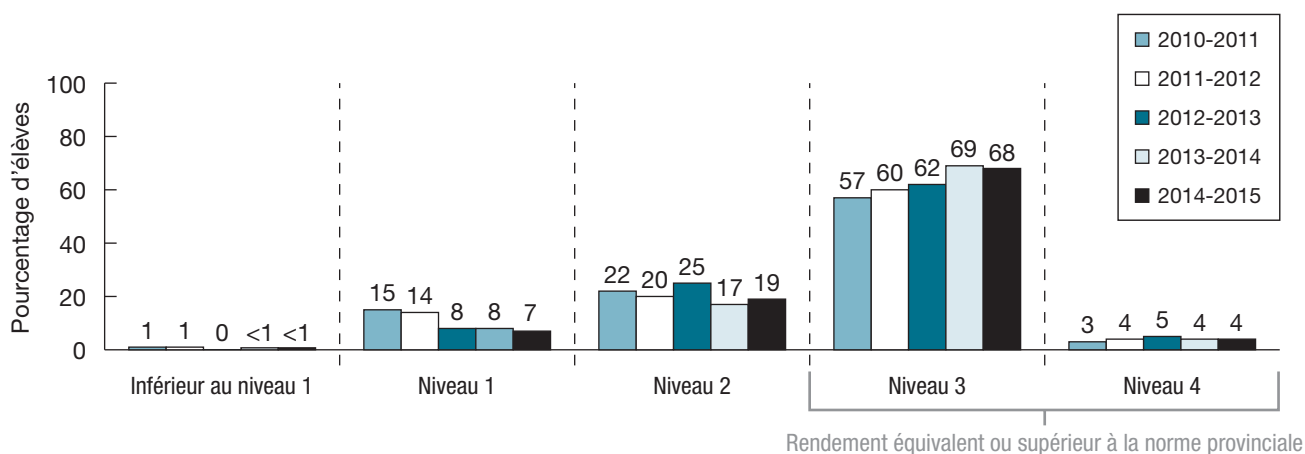
³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a continué de diminuer, passant de 88 % à 84 %, puis cette année à 66 %.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 357	<i>n</i> = 322	<i>n</i> = 330	<i>n</i> = 347	<i>n</i> = 330
Niveau 4	3 %	4 %	5 %	4 %	4 %
Niveau 3	57 %	60 %	62 %	69 %	68 %
Niveau 2	22 %	20 %	25 %	17 %	19 %
Niveau 1	15 %	14 %	8 %	8 %	7 %
Inférieur au niveau 1	1 %	1 %	0 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	60 %	64 %	67 %	74 %	72 %

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- Alors que le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale avait régulièrement augmenté entre 2010-2011 et 2013-2014, cette année il a diminué de 2 points, passant de 74 % à 72 %. Cependant, ce taux demeure 12 points plus élevé qu'en 2010-2011.

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Tous les élèves	<i>n</i> = 1 447	<i>n</i> = 1 451	<i>n</i> = 1 456	<i>n</i> = 1 530	<i>n</i> = 1 312
SEXE¹					
Filles	43 %	47 %	46 %	46 %	46 %
Garçons	57 %	53 %	54 %	54 %	54 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	3 %	2 %	4 %	4 %	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	39 %	38 %	40 %	40 %	40 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE^{3,4}					
Parle uniquement ou surtout en français	28 %	31 %	27 %	24 %	25 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	27 %	29 %	30 %	31 %	31 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	33 %	36 %	40 %	42 %	41 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	43 %	44 %	48 %	45 %	43 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	98 %	99 %	99 %	99 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Le pourcentage de filles inscrites au cours appliqué de mathématiques de 9^e année est plus faible que le pourcentage de garçons, alors que l'inverse est observé pour le cours théorique.
- Depuis 2010-2011, les caractéristiques des élèves du cours appliqué demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, au cours de cette même période, le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout en français à la maison a diminué de 3 points, tandis que le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues a augmenté de 8 points. Depuis 2010-2011, le taux de participation au test des élèves du cours appliqué demeure très élevé.

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant au cours des administrations du Test de mathématiques, 9^e année, 2015. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE sont affichés sur notre site Web, au www.oqre.on.ca, sous Les tests > Résultats.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève¹

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 598	n = 623	n = 612	n = 640	n = 562	n = 770	n = 699	n = 708	n = 764	n = 670
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous ² :										
J'aime les mathématiques.	38 %	37 %	42 %	38 %	37 %	52 %	53 %	56 %	55 %	55 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	38 %	33 %	35 %	34 %	33 %	51 %	54 %	55 %	52 %	53 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	20 %	17 %	23 %	20 %	19 %	36 %	40 %	44 %	39 %	43 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	24 %	24 %	27 %	25 %	23 %	41 %	37 %	42 %	42 %	40 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	62 %	60 %	64 %	61 %	62 %	67 %	69 %	70 %	68 %	70 %
Les mathématiques sont une matière facile.	20 %	19 %	23 %	21 %	18 %	32 %	33 %	38 %	35 %	34 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	85 %	82 %	83 %	85 %	87 %	73 %	74 %	77 %	78 %	81 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	52 %	46 %	45 %	43 %	42 %	58 %	57 %	55 %	56 %	53 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	49 %	49 %	50 %	46 %	48 %	56 %	55 %	55 %	53 %	54 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	60 %	53 %	59 %	57 %	57 %	65 %	64 %	65 %	65 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	47 %	43 %	47 %	47 %	48 %	59 %	56 %	59 %	62 %	57 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

Observations

- Depuis 2010-2011, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être d'accord ou tout à fait d'accord avec tous les énoncés portant sur les attitudes à l'égard des mathématiques, avec une exception : un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont dit faire de leur mieux dans leur cours de mathématiques; plus de la moitié des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus du tiers des filles.
- Depuis 2012-2013, on observe une légère diminution des pourcentages d'élèves ayant indiqué être d'accord ou tout à fait d'accord avec la plupart des énoncés du tableau ci-dessus; cette diminution est plus prononcée chez les filles.
- Depuis cinq ans, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont beaucoup moins élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne en mathématiques.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 623	<i>n</i> = 612	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 770	<i>n</i> = 699	<i>n</i> = 708	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)^{1,2}										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques^{1,2} :										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	14 %	12 %	9 %	5 %	10 %	15 %	13 %	11 %	8 %	14 %
Jamais ou presque	8 %	8 %	7 %	8 %	7 %	14 %	12 %	10 %	12 %	11 %
Parfois	18 %	23 %	24 %	20 %	21 %	23 %	25 %	22 %	27 %	24 %
Souvent	34 %	36 %	37 %	40 %	35 %	29 %	32 %	38 %	36 %	31 %
Toujours	21 %	20 %	22 %	25 %	25 %	14 %	16 %	17 %	15 %	14 %

¹ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

² La formulation de cette question a légèrement changé en 2010-2011.

Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages de filles ayant indiqué toujours terminer leurs devoirs de mathématiques sont plus élevés que ceux de garçons.
- Par rapport à l'année dernière :
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué terminer souvent leurs devoirs de mathématiques ont diminué de 5 points autant pour les filles que pour les garçons;
 - les pourcentages d'élèves ayant indiqué ne pas avoir de devoirs de mathématiques a augmenté d'environ 5 points, passant de 5 % à 10 % pour les filles et de 8 % à 14 % pour les garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 598	n = 623	n = 612	n = 640	n = 562	n = 770	n = 699	n = 708	n = 764	n = 670
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous¹ :										
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	50 %	49 %	53 %	53 %	50 %	62 %	63 %	65 %	65 %	65 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	53 %	55 %	56 %	58 %	54 %	60 %	58 %	64 %	65 %	62 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	48 %	46 %	48 %	50 %	43 %	58 %	62 %	62 %	61 %	59 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	70 %	72 %	75 %	76 %	74 %	72 %	78 %	80 %	82 %	79 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	60 %	58 %	55 %	56 %	55 %	64 %	68 %	69 %	70 %	69 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques² :										
Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	41 %	33 %	38 %	33 %	33 %	52 %	48 %	52 %	48 %	46 %
Vérifier que leur réponse est logique	66 %	65 %	71 %	73 %	72 %	66 %	65 %	68 %	68 %	68 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	23 %	24 %	27 %	24 %	24 %	39 %	39 %	40 %	39 %	36 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	30 %	36 %	35 %	36 %	34 %	36 %	36 %	37 %	39 %	33 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	42 %	41 %	46 %	49 %	44 %	48 %	54 %	56 %	54 %	51 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».

Observations

- Depuis 2010-2011, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué se sentir très capables ou tout à fait capables de répondre à des questions de mathématiques liées à chaque domaine. Depuis 2011-2012, la différence de pourcentage entre filles et garçons est plus notable pour les domaines « Numération », « Relations » et « Géométrie ».
- Le domaine dans lequel les pourcentages sont les plus élevés pour les filles comme pour les garçons est « Mesure ».
- En 2014-2015, comme l'année dernière, un peu plus des deux tiers des élèves ont indiqué vérifier souvent ou très souvent que leur réponse est logique lorsqu'ils résolvent un problème de mathématiques. Pour cette stratégie et celle consistant à discuter avec d'autres élèves de leur travail de mathématiques, les pourcentages de filles et de garçons sont comparables; pour les autres énoncés, le pourcentage de garçons est plus élevé que le pourcentage de filles.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 623	<i>n</i> = 612	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 770	<i>n</i> = 699	<i>n</i> = 708	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670
ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école¹ :										
Lire seul(e)	19 %	22 %	21 %	23 %	22 %	11 %	11 %	11 %	11 %	10 %
Utiliser Internet	65 %	72 %	75 %	78 %	82 %	51 %	61 %	63 %	66 %	73 %
Jouer à des jeux vidéo	7 %	7 %	9 %	9 %	12 %	35 %	40 %	42 %	39 %	44 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	26 %	35 %	31 %	33 %	31 %	42 %	49 %	49 %	50 %	51 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école² :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	46 %	52 %	48 %	50 %	49 %	34 %	26 %	31 %	29 %	26 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	20 %	20 %	22 %	23 %	24 %	28 %	22 %	24 %	25 %	25 %
Travailler (emploi payé)	29 %	28 %	24 %	24 %	21 %	36 %	37 %	34 %	37 %	33 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école³ :										
Faire du bénévolat dans leur communauté	63 %	68 %	71 %	71 %	72 %	60 %	62 %	61 %	61 %	56 %
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année⁴ :										
1 école / 2 écoles	47 %	52 %	47 %	52 %	56 %	46 %	52 %	51 %	53 %	53 %
3 écoles / 4 écoles	32 %	33 %	39 %	36 %	32 %	36 %	36 %	37 %	37 %	34 %
5 écoles ou plus	9 %	11 %	12 %	10 %	10 %	8 %	9 %	9 %	8 %	10 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».⁴ La somme des pourcentages n'égalait pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

Activités faites tous les jours ou presque

- Au cours des cinq dernières années,
 - les activités que le plus grand nombre de filles et de garçons ont indiqué faire tous les jours ou presque sont d'utiliser Internet et de faire du sport;
 - l'écart le plus important entre les pourcentages de filles et les pourcentages de garçons concerne l'activité « jouer à des jeux vidéo ».

Activités faites au moins une fois par semaine

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de garçons ayant indiqué travailler à un emploi payé ont été plus

élevés que les pourcentages de filles, mais un plus grand pourcentage de filles ont indiqué faire des activités artistiques.

Bénévolat

- Au cours des cinq années précédentes, en moyenne, près des deux tiers des filles et des garçons ont indiqué faire du bénévolat au moins une fois par mois. Cette année, le pourcentage de garçons a diminué de 5 points par rapport à 2013-2014, tandis que le pourcentage de filles a légèrement augmenté. Depuis 2010-2011, les pourcentages de filles demeurent plus élevés que les pourcentages de garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 623	<i>n</i> = 612	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 770	<i>n</i> = 699	<i>n</i> = 708	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670
VÉCU LANGAGIER										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école¹ :										
Regarder la télévision	8 %	8 %	8 %	10 %	6 %	15 %	11 %	9 %	10 %	10 %
Écouter de la musique	4 %	4 %	2 %	4 %	3 %	9 %	6 %	4 %	5 %	4 %
Lire	22 %	22 %	18 %	19 %	19 %	25 %	29 %	29 %	25 %	24 %
Parler avec leurs ami(e)s	16 %	18 %	16 %	14 %	15 %	19 %	21 %	19 %	14 %	17 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Depuis 2010-2011, lire et parler avec leurs ami(e)s sont les activités que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école.
- Depuis 2010-2011, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué lire uniquement en français ou surtout en français.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 99	<i>n</i> = 91	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 85
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières ci-dessous :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	54 %	55 %	67 %	60 %	62 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	22 %	22 %	33 %	28 %	24 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	64 %	76 %	79 %	74 %	79 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	62 %	65 %	70 %	65 %	66 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE des manières ci-dessous :					
Individuellement ou en équipe-école :					
Comme outil pour planifier leur enseignement	78 %	80 %	78 %	79 %	79 %
Individuellement :					
Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	72 %	74 %	79 %	73 %	81 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques	68 %	60 %	65 %	70 %	72 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	13 %	17 %	21 %	24 %	19 %

Observations

- Depuis 2013-2014, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités du tableau ci-dessus ont légèrement augmenté, excepté pour les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué les utiliser pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de test et les grilles de notation pour faire les trois premières activités du tableau ci-dessus demeurent élevés. Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser ce matériel pour informer les parents des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques a diminué de 5 points depuis 2013-2014.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (suite)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 99	<i>n</i> = 91	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 85
QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année¹ :					
Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	44 %	47 %	52 %	49 %	42 %
Résoudre des problèmes ouverts	35 %	36 %	36 %	34 %	25 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	35 %	38 %	47 %	45 %	56 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	35 %	43 %	49 %	50 %	40 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	7 %	9 %	9 %	12 %	8 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	70 %	69 %	71 %	73 %	76 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	71 %	73 %	77 %	80 %	75 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année² :					
Calculatrice	100 %	98 %	96 %	100 %	93 %
Calculatrice à affichage graphique	38 %	39 %	35 %	47 %	34 %
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	20 %	18 %	22 %	20 %	19 %
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	22 %	29 %	31 %	33 %	38 %
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes reliés)	54 %	54 %	61 %	69 %	68 %
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	74 %	65 %	74 %	84 %	81 %
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	80 %	79 %	89 %	90 %	81 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « parfois ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis demeurent les plus élevés comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus; ces pourcentages ont augmenté depuis 2010-2011 comme pour les autres tâches du tableau, excepté pour les tâches « discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes », « résoudre des problèmes ouverts » et « effectuer des enquêtes mathématiques ».
- Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves d'effectuer des enquêtes mathématiques reste peu élevé.
- Des pourcentages très élevés d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir parfois ou souvent demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser une calculatrice, du matériel de mesure et des technologies de présentation en classe. La tâche « Internet » continue d'augmenter chaque année, passant de 22 % à 38 %.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir parfois ou souvent demandé à leurs élèves d'utiliser Internet, du matériel de manipulation, du matériel de mesure et des technologies de présentation en classe ont augmenté.

Les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant contiennent quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions.

Utilisation du test dans les notes de cours des élèves

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 623	<i>n</i> = 612	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 770	<i>n</i> = 699	<i>n</i> = 708	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours ²	41 %	51 %	52 %	52 %	51 %	39 %	53 %	45 %	52 %	54 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{3,4}	79 %	78 %	82 %	85 %	79 %	76 %	78 %	78 %	76 %	78 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau :

2010-2011 : (filles : *n* = 245; garçons : *n* = 301);

2013-2014 : (filles : *n* = 336; garçons : *n* = 395);

2011-2012 : (filles : *n* = 320; garçons : *n* = 373);

2014-2015 : (filles : *n* = 288; garçons : *n* = 362).

2012-2013 : (filles : *n* = 321; garçons : *n* = 322);

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 99	<i>n</i> = 91	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 85
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 ^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	84 %	96 %	96 %	93 %	93 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves¹ :					
1-5 %	7 %	5 %	0 %	1 %	3 %
6-10 %	24 %	21 %	15 %	15 %	9 %
11-15 %	15 %	22 %	32 %	25 %	23 %
16-20 %	6 %	2 %	2 %	6 %	8 %
21-25 %	5 %	1 %	1 %	0 %	3 %
26-30 %	30 %	37 %	41 %	45 %	46 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux ¹	30 %	82 %	89 %	84 %	85 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2010-2011 : (*n* = 84);

2013-2014 : (*n* = 87);

2011-2012 : (*n* = 95);

2014-2015 : (*n* = 79).

2012-2013 : (*n* = 87);

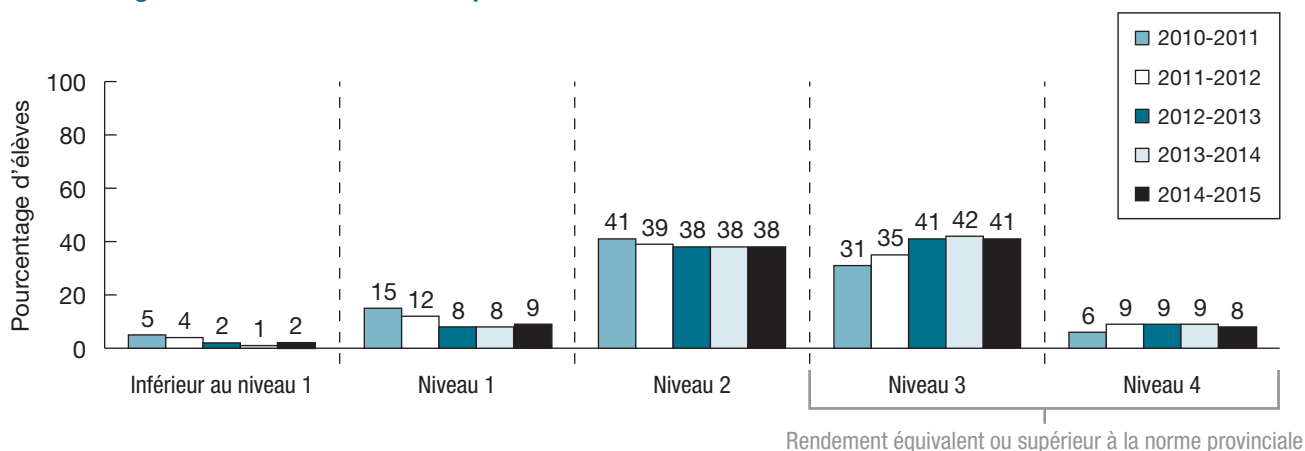
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résultats de tous les élèves^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 1 447	<i>n</i> = 1 451	<i>n</i> = 1 456	<i>n</i> = 1 530	<i>n</i> = 1 312
Niveau 4	6 %	9 %	9 %	9 %	8 %
Niveau 3	31 %	35 %	41 %	42 %	41 %
Niveau 2	41 %	39 %	38 %	38 %	38 %
Niveau 1	15 %	12 %	8 %	8 %	9 %
Inférieur au niveau 1	5 %	4 %	2 %	1 %	2 %
Aucune donnée	2 %	1 %	1 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	37 %	44 %	51 %	51 %	49 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 37 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points, passant de 37 % à 49 %. Depuis 2013-2014, ce taux a diminué de 2 points.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

Résultats des filles et des garçons^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 628	<i>n</i> = 678	<i>n</i> = 673	<i>n</i> = 700	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 819	<i>n</i> = 772	<i>n</i> = 783	<i>n</i> = 830	<i>n</i> = 714
Niveau 4	5 %	5 %	6 %	6 %	5 %	7 %	12 %	13 %	11 %	10 %
Niveau 3	27 %	33 %	40 %	41 %	40 %	34 %	37 %	42 %	43 %	42 %
Niveau 2	43 %	41 %	42 %	41 %	41 %	39 %	37 %	34 %	34 %	35 %
Niveau 1	18 %	14 %	10 %	9 %	10 %	13 %	11 %	7 %	8 %	9 %
Inférieur au niveau 1	4 %	6 %	2 %	1 %	2 %	5 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Aucune donnée	2 %	<1 %	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	32 %	38 %	46 %	47 %	45 %	41 %	49 %	55 %	55 %	53 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

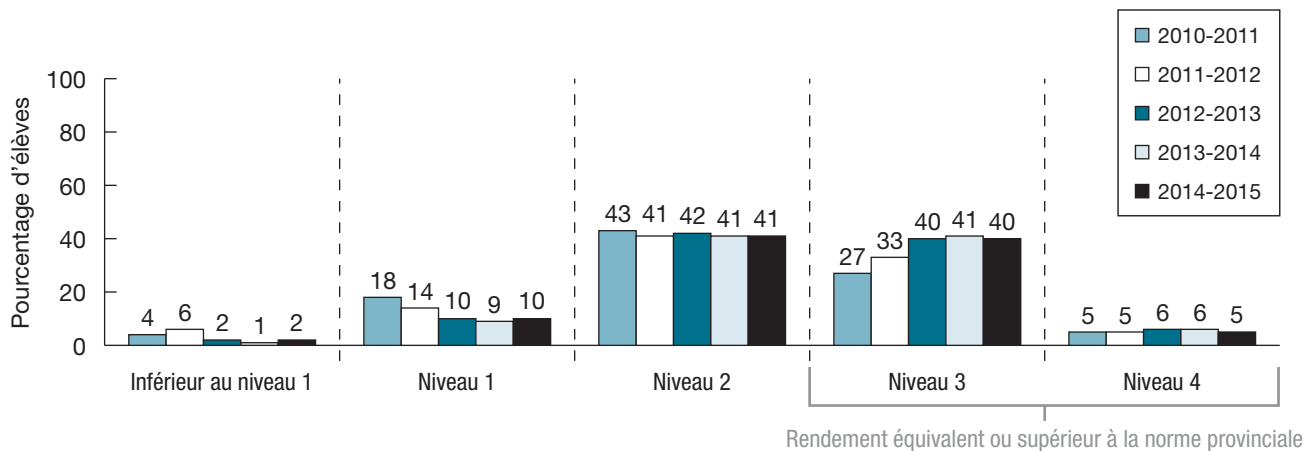
² Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

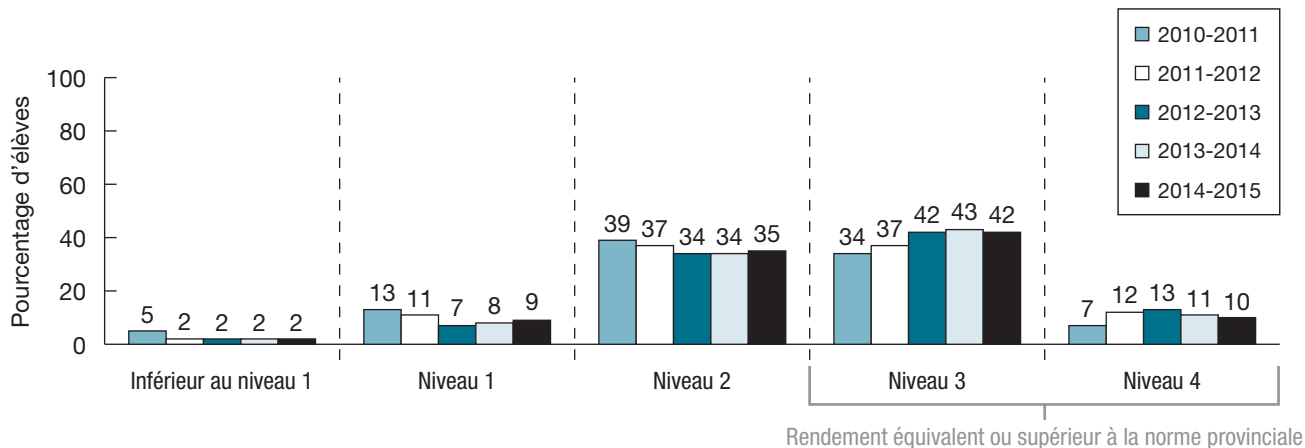
Observations

- Cette année, le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que le pourcentage de filles (53 % et 45 % respectivement).
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 13 et 12 points respectivement.
- Depuis 2010-2011, l'écart de rendement en faveur des garçons se situe entre 8 et 11 points de pourcentage.

Pourcentage de filles à chaque niveau¹



Pourcentage de garçons à chaque niveau¹



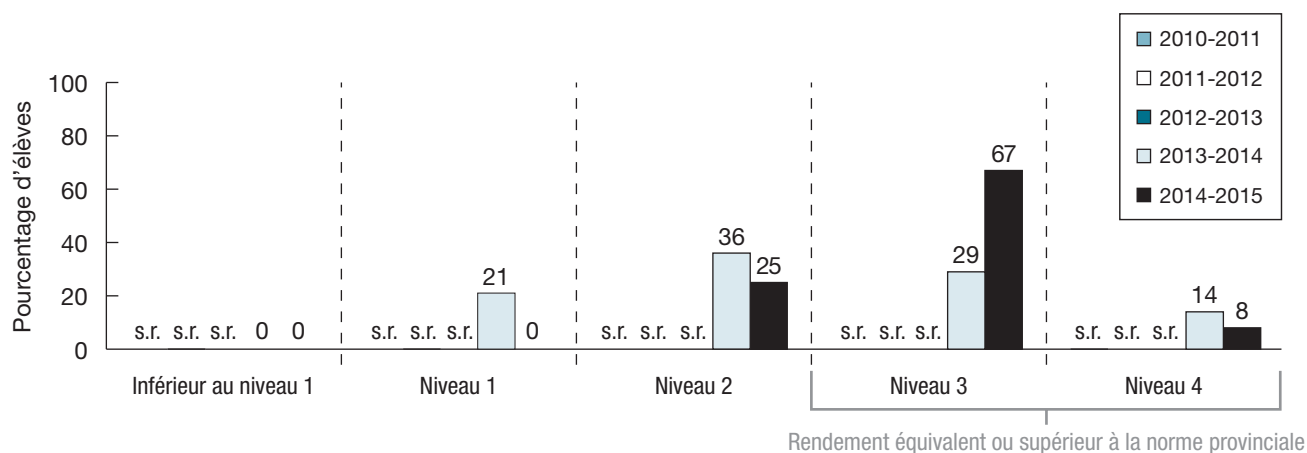
¹ Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = s.r.	<i>n</i> = s.r.	<i>n</i> = s.r.	<i>n</i> = 14	<i>n</i> = 12
Niveau 4	s.r.	s.r.	s.r.	14 %	8 %
Niveau 3	s.r.	s.r.	s.r.	29 %	67 %
Niveau 2	s.r.	s.r.	s.r.	36 %	25 %
Niveau 1	s.r.	s.r.	s.r.	21 %	0 %
Inférieur au niveau 1	s.r.	s.r.	s.r.	0 %	0 %
Aucune donnée	s.r.	s.r.	s.r.	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	s.r.	s.r.	s.r.	43 %	75 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, à chaque niveau¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

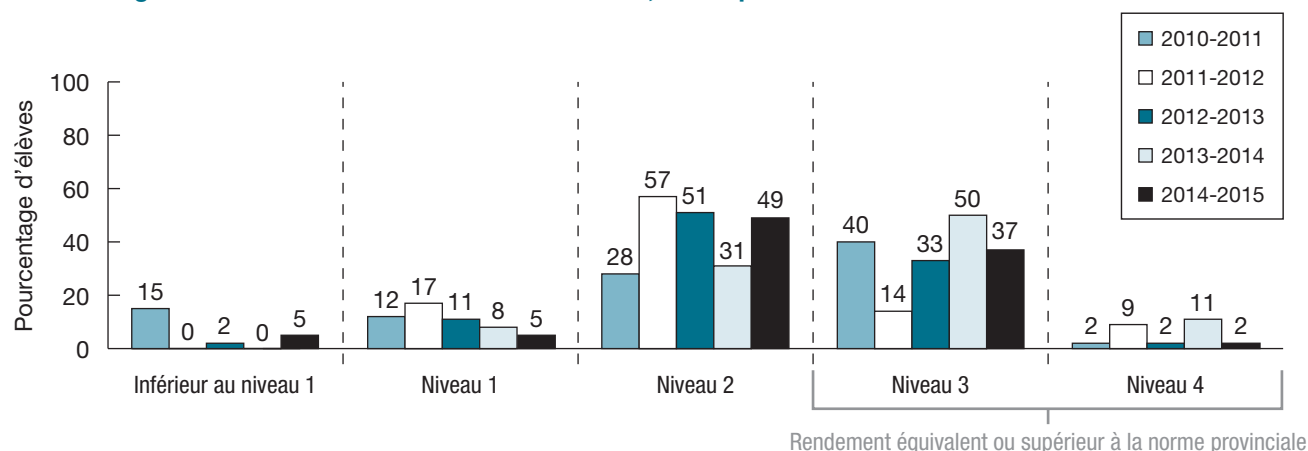
² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

s.r. « sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé au test (moins de dix élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 40	<i>n</i> = 35	<i>n</i> = 57	<i>n</i> = 62	<i>n</i> = 43
Niveau 4	2 %	9 %	2 %	11 %	2 %
Niveau 3	40 %	14 %	33 %	50 %	37 %
Niveau 2	28 %	57 %	51 %	31 %	49 %
Niveau 1	12 %	17 %	11 %	8 %	5 %
Inférieur au niveau 1	15 %	0 %	2 %	0 %	5 %
Aucune donnée	2 %	3 %	2 %	0 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	42 %	23 %	35 %	61 %	40 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

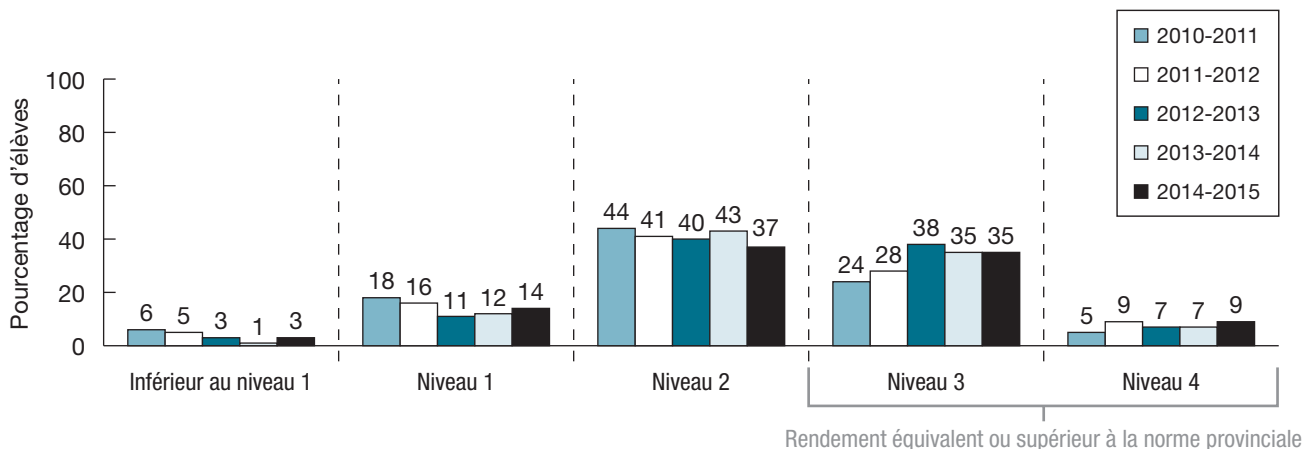
³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- En 2014-2015, le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué considérablement; depuis 2013-2014, ce taux est passé de 61 % à 40 %.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	<i>n</i> = 569	<i>n</i> = 551	<i>n</i> = 588	<i>n</i> = 607	<i>n</i> = 525
Niveau 4	5 %	9 %	7 %	7 %	9 %
Niveau 3	24 %	28 %	38 %	35 %	35 %
Niveau 2	44 %	41 %	40 %	43 %	37 %
Niveau 1	18 %	16 %	11 %	12 %	14 %
Inférieur au niveau 1	6 %	5 %	3 %	1 %	3 %
Aucune donnée	3 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	29 %	36 %	45 %	43 %	44 %

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 15 points, passant de 29 % à 44 %; depuis 2013-2014, ce taux a augmenté de 1 point.

Résumé des observations : 9^e année

Cours théorique

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points, passant de 70 % à 82 %. Depuis 2013-2014, ce pourcentage a diminué de 2 points.
- Depuis 2010-2011, les pourcentages de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 12 points.
- Depuis 2012-2013, le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a continué de diminuer, passant de 88 % à 84 %, puis cette année à 66 %.
- Alors que le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale avait régulièrement augmenté entre 2010-2011 et 2013-2014, cette année il a diminué de 2 points, passant de 74 % à 72 %. Cependant, ce taux demeure 12 points plus élevé qu'en 2010-2011.
- Depuis 2010-2011, environ deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus de la moitié des filles; environ le tiers des filles et moins de la moitié des garçons indiquent que les mathématiques sont une matière facile.
- Depuis cinq ans, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir répondre à des questions difficiles.

Cours appliqué

- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 12 points, passant de 37 % à 49 %. Depuis 2013-2014, ce taux a diminué de 2 points.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 13 et 12 points respectivement. Depuis 2010-2011, l'écart de rendement en faveur des garçons se situe entre 8 et 11 points de pourcentage.
- En 2014-2015, le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué considérablement; depuis 2013-2014 ce taux est passé de 61 % à 40 %.
- Depuis 2010-2011, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 15 points, passant de 29 % à 44 %; depuis 2013-2014, ce taux a augmenté de 1 point.
- Depuis 2010-2011, plus de la moitié des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus du tiers des filles.
- Depuis cinq ans, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont beaucoup moins élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne en mathématiques.

Explication des termes : 9^e année

Tous les élèves

Inclut tous les élèves inscrits à ce cours (9^e année, cours appliqué ou théorique), y compris les élèves pour qui nous n'avons pas de données.

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4 (80-100 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3 (70-79 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2 (60-69 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement moyen. Le rendement est inférieur, mais se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1 (50-59 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

Inférieur au niveau 1

L'élève n'a pas démontré de rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).

Aucune donnée

Élèves qui n'ont pas reçu de résultats en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

En septembre 2010, le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme de perfectionnement du français (PDF). « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves ayant des besoins particuliers

Élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été désignés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Annexes

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont le Test de mathématiques, 9^e année.

À propos du Test de mathématiques, 9^e année

Le Test de mathématiques, 9^e année, est administré aux élèves inscrits au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Le test évalue les compétences en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année selon *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*. Il est administré en deux séances de 60 minutes chacune à raison de deux fois par année, en janvier pour les élèves inscrits au cours du premier semestre et en juin pour les élèves inscrits au cours du deuxième semestre ou aux cours non semestrés.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de toute la province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision d'items (questions) (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), l'élaboration de matériel pour la notation, et la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent entre les programmes-cadres des deux langues d'enseignement, et dans le cas du Test de mathématiques, 9^e année, des différences qui existent entre les cours (théorique et appliqué).

Le Test de mathématiques, 9^e année, contient des questions à choix multiple et des questions à réponse construite qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire. Les élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques sont évalués dans les quatre domaines suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique, mesure et géométrie. Les élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué de mathématiques sont évalués dans les trois domaines suivants : numération et algèbre, relations, mesure et géométrie.

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations, en français ou en anglais. Ces guides fournissent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel enseignant responsables de l'administration des tests de l'OQRE des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations et des dispositions particulières autorisées.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- **Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité :** l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- **Vérification du matériel de test :** après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- **Suivi des signalements d'irrégularités :** l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- **Analyses des données :** l'OQRE mène deux types d'analyses statistiques des données tirées des réponses des élèves. La première analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves. La deuxième étudie des variations inhabituelles dans la proportion d'élèves du cycle primaire, du cycle moyen et de 9^e année d'une école ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) d'une année à l'autre et dans la tendance générale des résultats d'une école, pour les items à réponse construite.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont continuellement mesurées au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées de ces tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les membres du personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test, et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests qui fournissent des renseignements objectifs, fidèles et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

Conseils scolaires	Mident
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE)	67334
Conseil scolaire catholique Providence	67300
Conseil scolaire Viamonde	66303
Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario	66311
Le C.S. catholique Franco-Nord	29114
Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario	28118
Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario	28100
Le C.S.C.D. des Grandes Rivières	29106
Le C.S.D.C. Centre-Sud	67318
Le C.S.D.C. de l'Est ontarien	67326
Le C.S.D.C. des Aurores boréales	29130
Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario	29122

Remarque :

Afin d'assurer la confidentialité des résultats individuels des élèves, les résultats des conseils scolaires dans lesquels un très petit nombre d'élèves du cours théorique ou du cours appliqué ont participé au test ne sont pas diffusés au public.

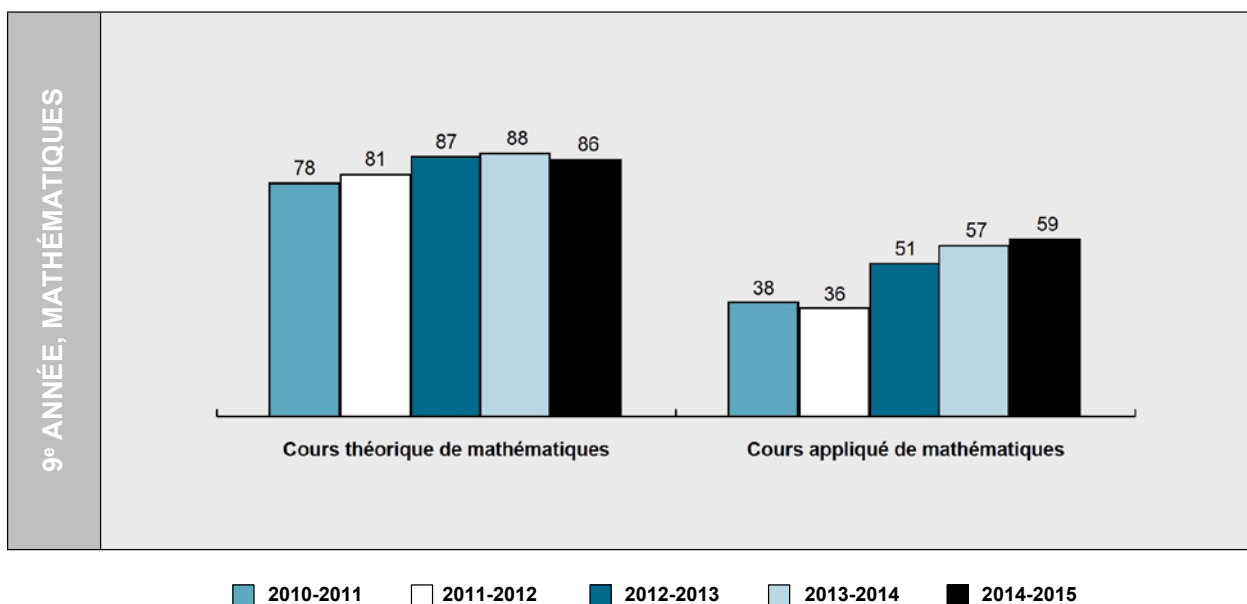
Nom du conseil scolaire: Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	2 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	6 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	1 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	7 %	34 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	7 %	34 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	39 %	42 %
Nombre d'écoles	10	10

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	865	936	933	956	942
Cours appliqué de mathématiques	279	275	280	281	254

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



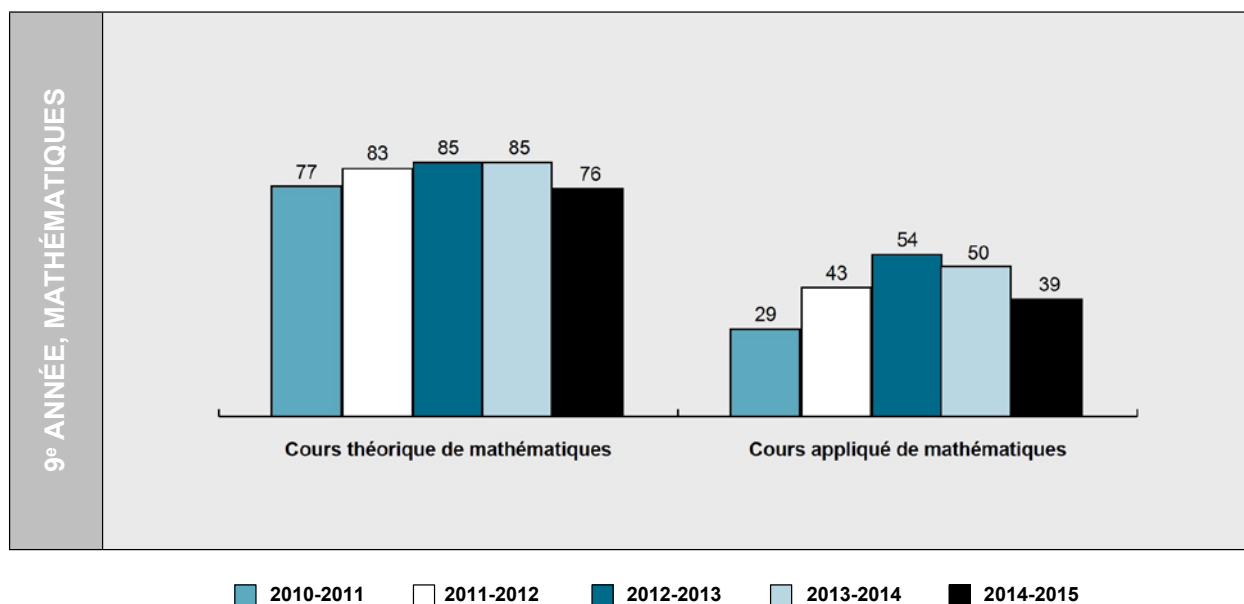
Nom du conseil scolaire: Conseil scolaire catholique Providence (67300)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	2 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	57 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	12 %	53 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	74 %	71 %
Nombre d'écoles	7	6

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	279	304	262	312	314
Cours appliqué de mathématiques	90	102	89	121	103

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



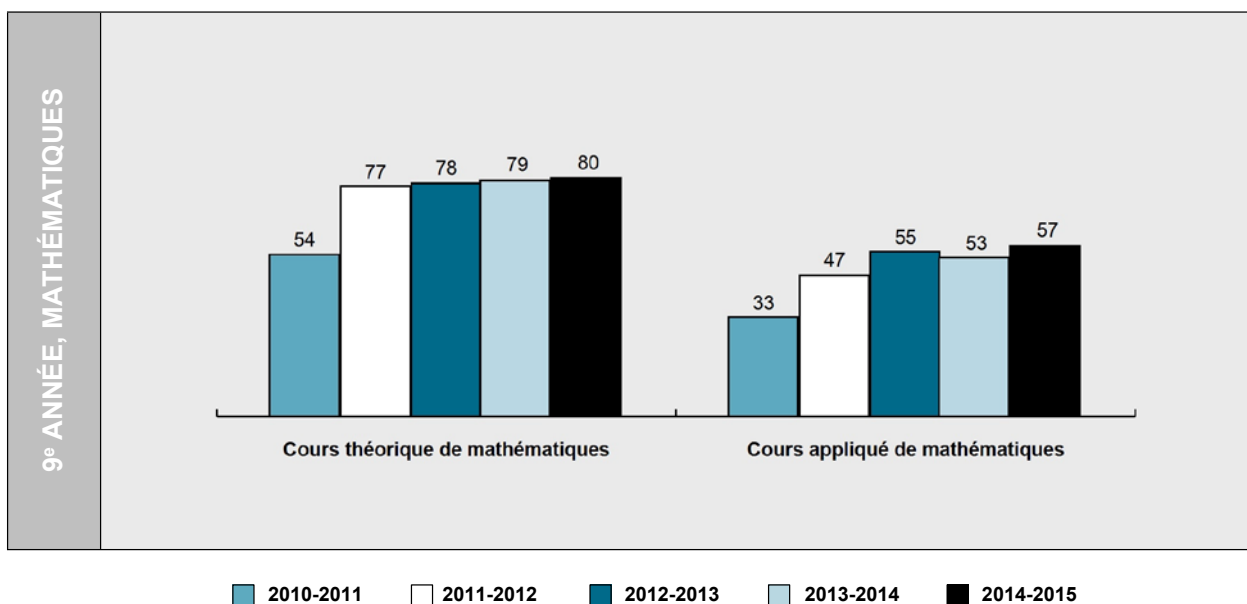
Nom du conseil scolaire: Conseil scolaire Viamonde (66303)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	3 %	7 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	5 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	3 %	11 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	8 %	22 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	6 %	19 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	54 %	43 %
Nombre d'écoles	14	14

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	312	299	316	336	326
Cours appliqué de mathématiques	90	93	91	89	102

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



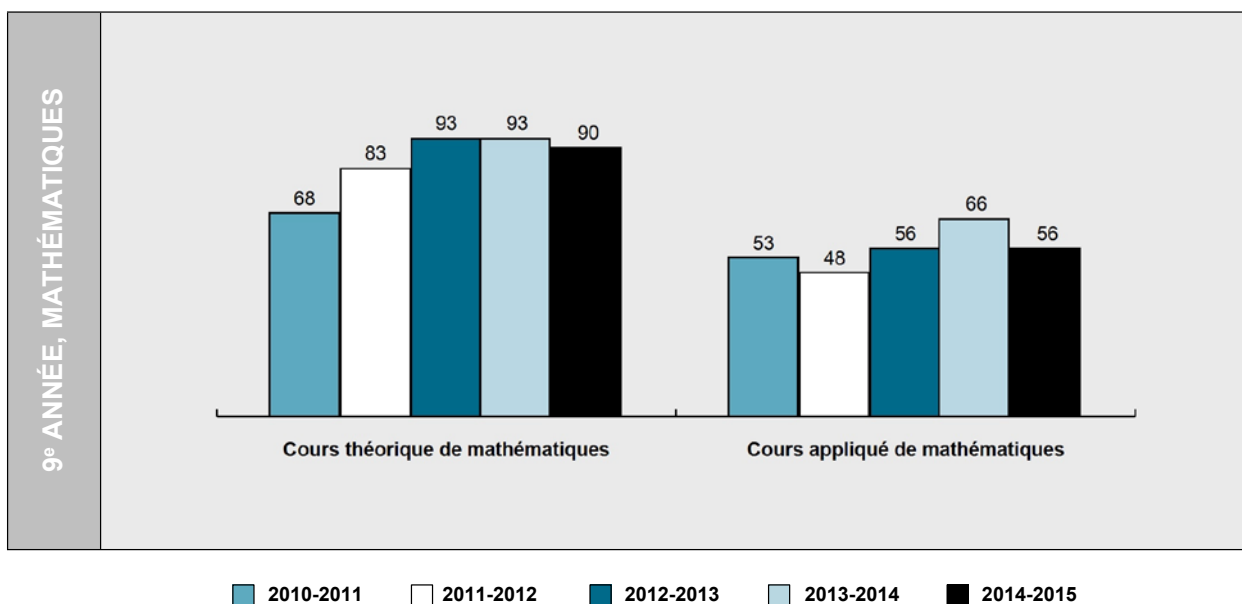
Nom du conseil scolaire: Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	2 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	8 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	3 %	7 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	5 %	36 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	6 %	33 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	41 %	33 %
Nombre d'écoles	11	11

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	568	515	443	440	520
Cours appliqué de mathématiques	134	174	221	234	181

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



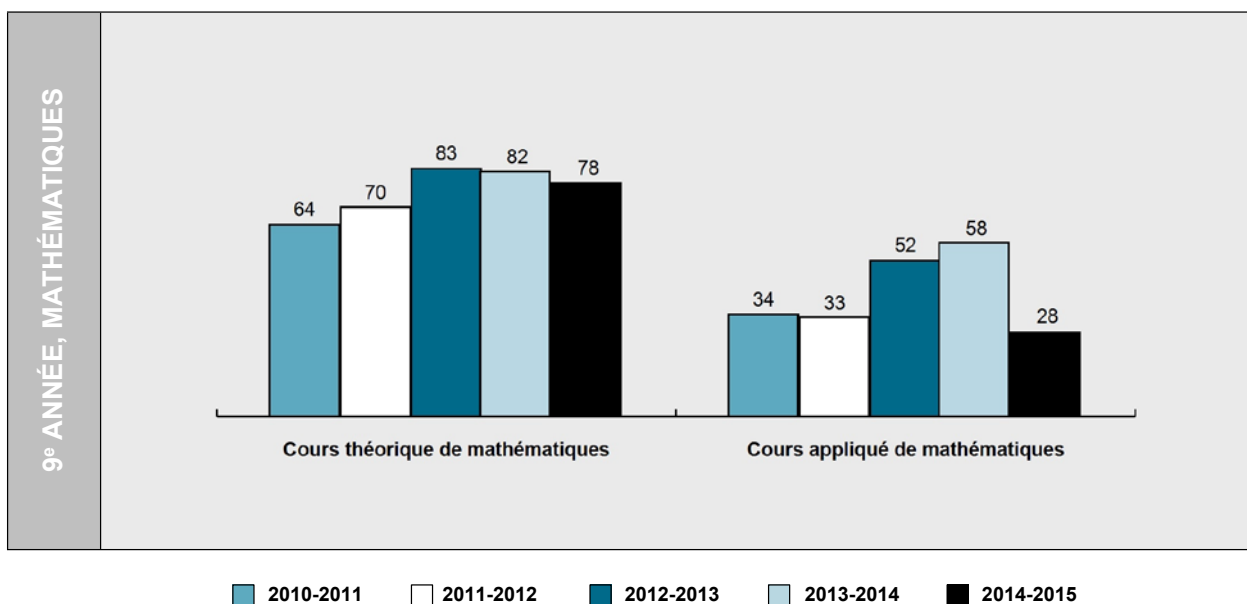
Nom du conseil scolaire: Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	2 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	1 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	8 %	50 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	7 %	49 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	40 %	31 %
Nombre d'écoles	3	3

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	153	142	154	155	148
Cours appliqué de mathématiques	58	55	56	43	60

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



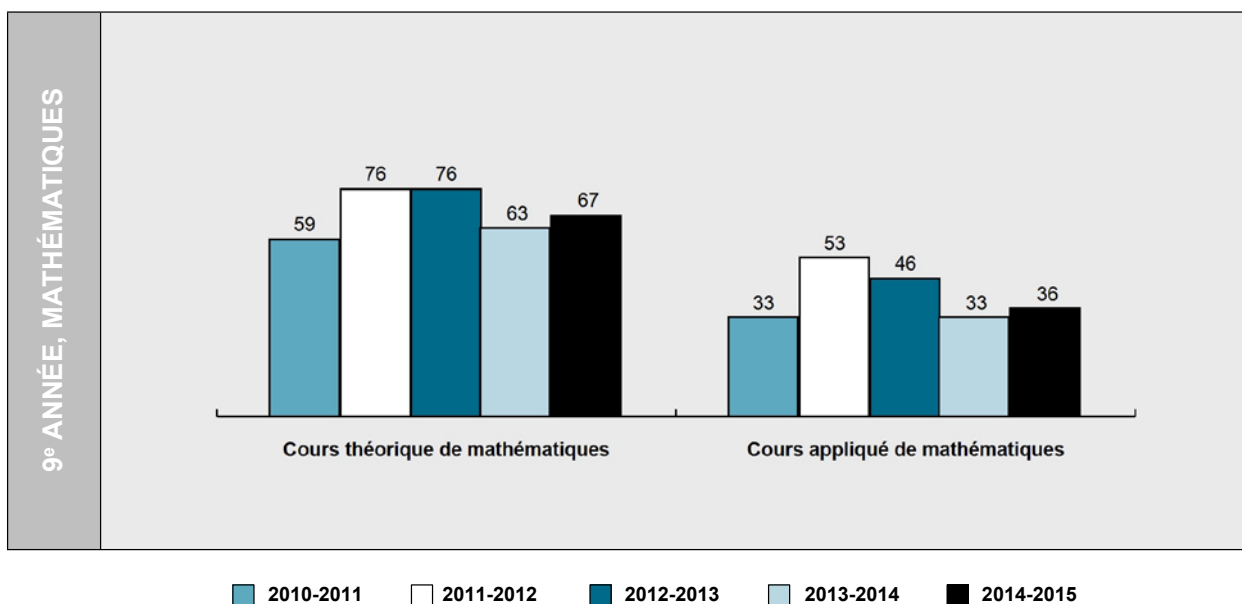
Nom du conseil scolaire: Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	62 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	9 %	42 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	36 %	35 %
Nombre d'écoles	9	6

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	93	76	85	102	86
Cours appliqué de mathématiques	57	43	46	39	50

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



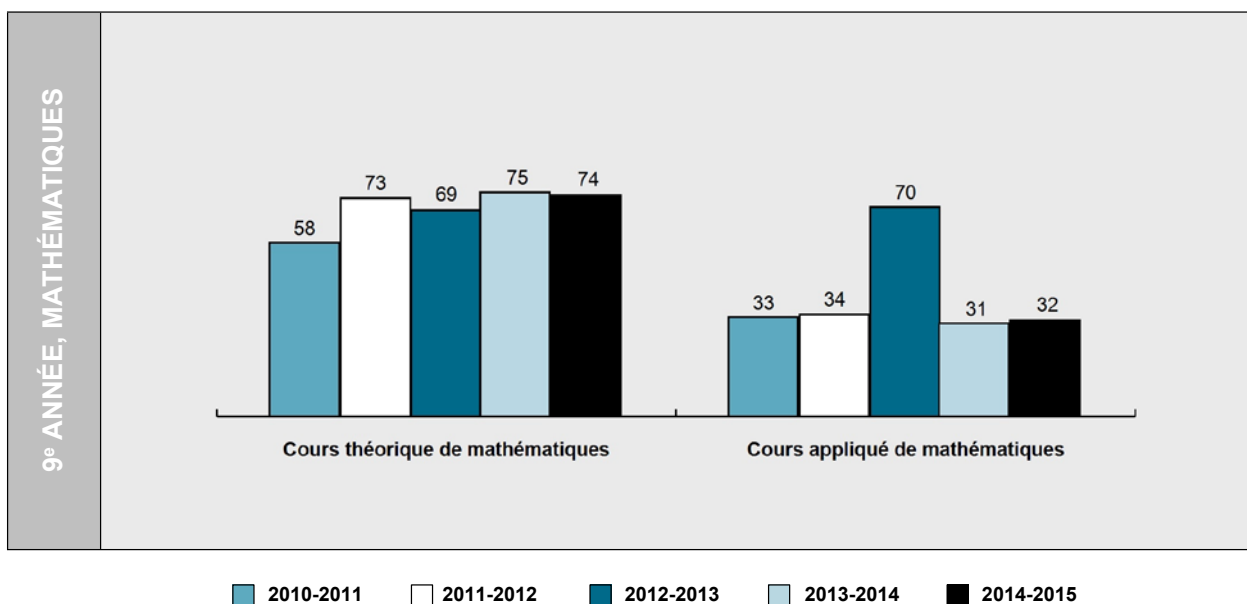
Nom du conseil scolaire: Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	26 %	52 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*	22 %	48 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	33 %	56 %
Nombre d'écoles	5	5

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	65	62	49	69	58
Cours appliqué de mathématiques	30	35	37	45	25

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



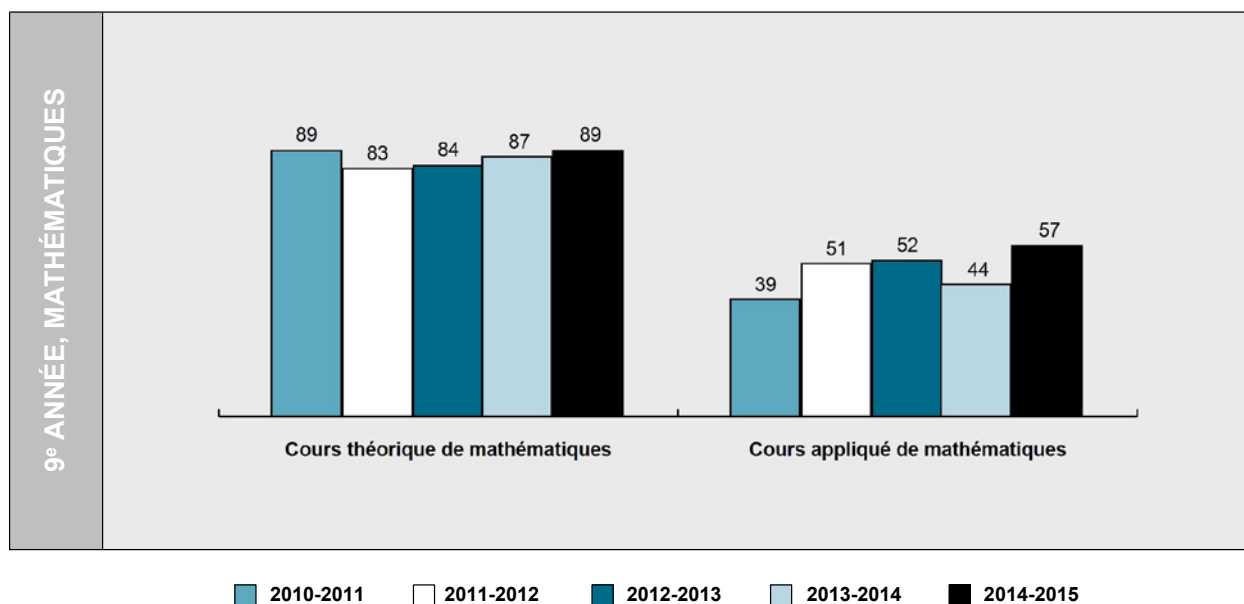
Nom du conseil scolaire: Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	6 %	29 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	5 %	23 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	32 %	35 %
Nombre d'écoles	8	7

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	285	309	293	278	288
Cours appliqué de mathématiques	174	173	169	180	134

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



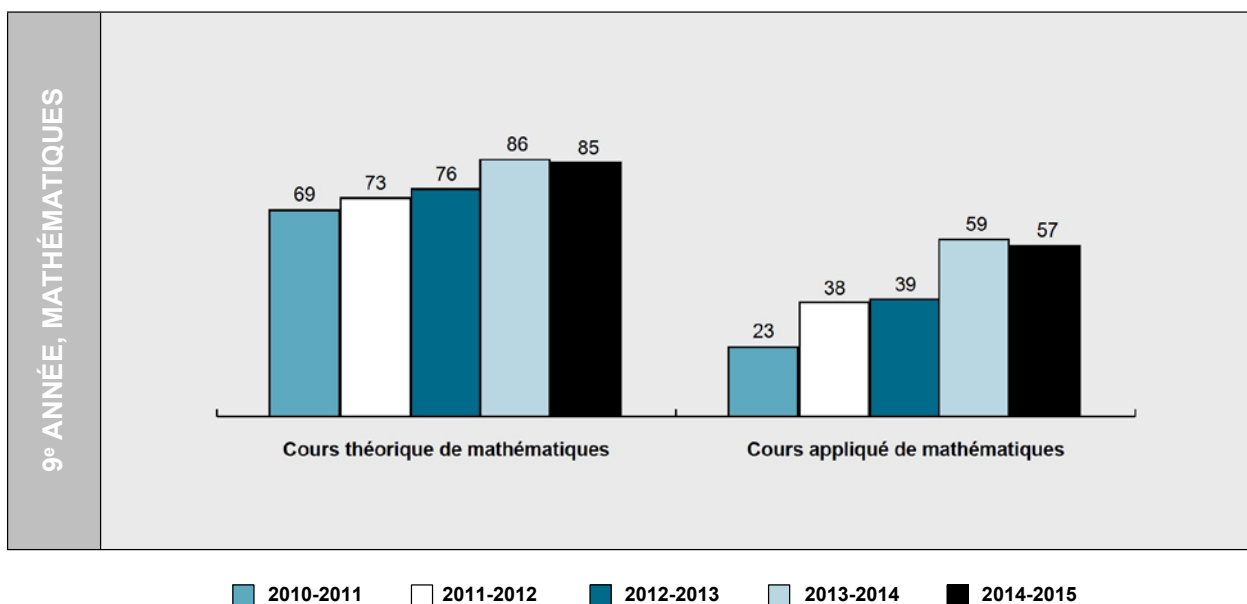
Nom du conseil scolaire: Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	5 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières*	2 %	6 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %	52 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations*	9 %	50 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	53 %	49 %
Nombre d'écoles	10	10

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	605	532	551	605	541
Cours appliqué de mathématiques	143	148	158	182	128

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



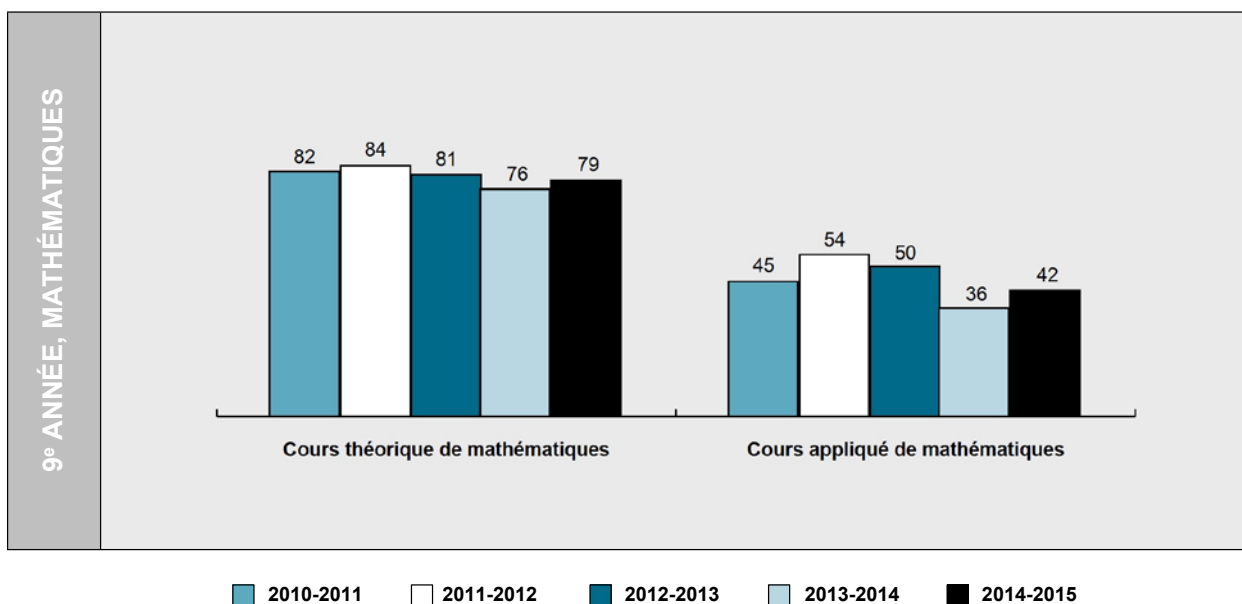
Nom du conseil scolaire: Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	5 %	41 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	3 %	25 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	21 %	27 %
Nombre d'écoles	7	7

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	475	447	443	465	416
Cours appliqué de mathématiques	262	246	214	209	185

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



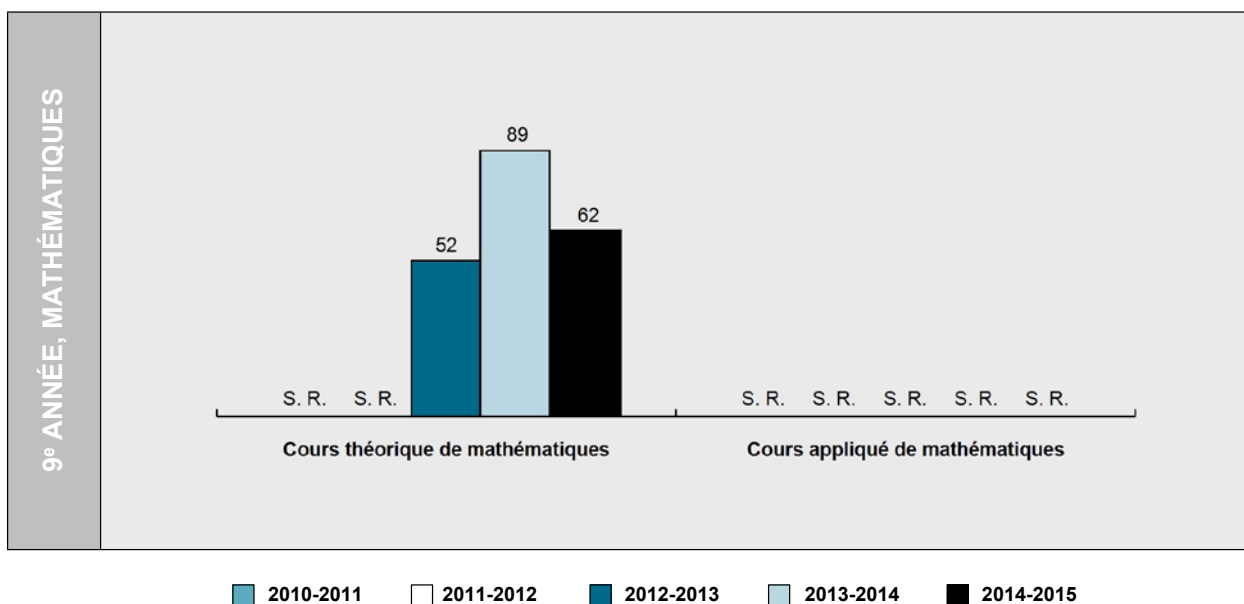
Nom du conseil scolaire: Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	0 %	62 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	0 %	25 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	60 %	50 %
Nombre d'écoles	1	1

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	11	14	27	28	21
Cours appliqué de mathématiques	3	8	4	9	8

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



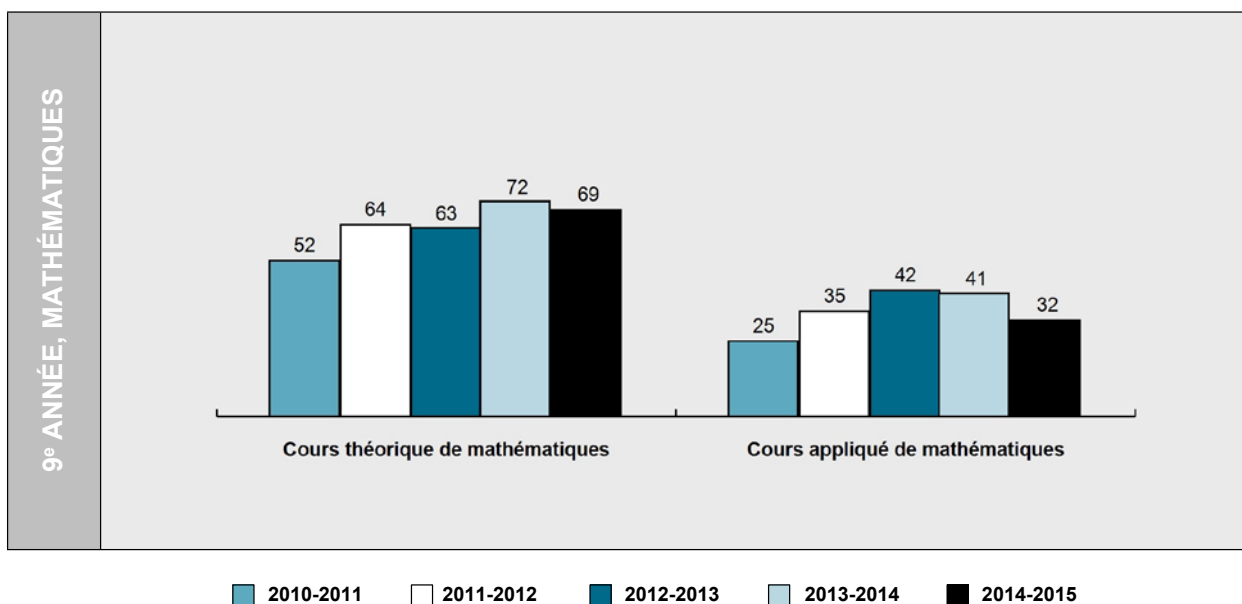
Nom du conseil scolaire: Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année	
	Théorique	Appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	8 %	38 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations	9 %	37 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	48 %	50 %
Nombre d'écoles	10	9

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

Nombre d'élèves	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Cours théorique de mathématiques	400	377	353	302	324
Cours appliqué de mathématiques	126	98	91	99	78

**POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4),
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE**



**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2015
ISBN : 978-1-4606-6894-8 (PDF)