

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



Rapport provincial de l'OQRE : Résultats
des écoles secondaires au Test de mathématiques,
9^e année, et au Test provincial de compétences
linguistiques, 2015-2016

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

**Rapport provincial de l'OQRE : Résultats
des écoles secondaires au Test de mathématiques,
9^e année, et au Test provincial de compétences
linguistiques, 2015-2016**

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

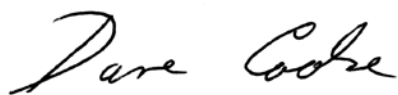
À titre de président du conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), c'est avec plaisir que je vous présente aujourd'hui le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9^e année, et au Test provincial de compétences linguistiques, 2015-2016*. Les informations qui figurent dans le rapport de cette année nous donnent des indications importantes sur les progrès réalisés – et, dans certains cas, sur l'absence de progrès – dans des domaines clés du rendement des élèves. Ces résultats sont des preuves tangibles qui servent à planifier des programmes locaux et des programmes à l'échelle du système visant à accroître la réussite des élèves.

Les tests provinciaux de l'Ontario visent deux objectifs principaux. Le premier concerne la responsabilité du système éducatif public par rapport aux résultats obtenus. Le gouvernement de l'Ontario, c'est-à-dire les contribuables de la province, dépense chaque année plus de 20 milliards de dollars pour l'éducation publique. Les tests provinciaux de l'OQRE fournissent une mesure indépendante, objective et à la disposition du public du rendement des élèves par rapport à certaines attentes clés en lecture, en écriture et en mathématiques. Chaque question des tests provinciaux de l'OQRE est directement liée aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*; c'est là une caractéristique qui distingue les tests provinciaux de nombreuses autres évaluations à grande échelle menées aux États-Unis et dans le monde entier. C'est aussi la raison pour laquelle les élèves n'ont pas besoin d'étudier en vue des tests provinciaux. Les tests de l'OQRE sont fondés sur le curriculum dont le contenu est enseigné chaque jour aux élèves dans la salle de classe.

Le deuxième objectif des tests provinciaux consiste à mettre à la disposition du système scolaire des renseignements comparables et fiables sur le rendement des élèves, renseignements d'une grande utilité lorsque vient le moment d'améliorer les programmes et les ressources de soutien destinés aux élèves. C'est justement parce que tous les élèves des années d'études concernées participent que les résultats sont aussi utiles pour orienter et améliorer les programmes de chaque école et de chaque conseil scolaire, ainsi qu'à l'échelle de la province.

L'état de l'enseignement des mathématiques en Ontario a récemment été au cœur des conversations, surtout en raison des résultats annuels obtenus aux tests provinciaux. Les résultats de l'OQRE ont fourni des preuves concrètes du rendement des élèves et contribué à la récente prise de mesures à l'échelle du système comme la Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques du ministère de l'Éducation, le financement supplémentaire de la formation du personnel enseignant, l'évaluation des méthodes pédagogiques et des programmes de mathématiques, ainsi que l'attention renouvelée pour les qualifications des futurs enseignants et enseignantes de mathématiques. À l'échelle des écoles, l'utilisation des résultats annuels de l'OQRE pour évaluer l'efficacité des programmes particuliers des établissements et pour planifier des améliorations locales est devenue, dans toute la province, une pratique régulière basée sur des preuves. Au fur et à mesure que ces efforts collectifs prendront racine, les tests provinciaux de l'OQRE demeureront un important indicateur de leur efficacité et de leurs résultats.

Le président du conseil d'administration,



Dave Cooke



Dave Cooke,
président du conseil
d'administration

MESSAGE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Je suis heureux de vous présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, et au Test provincial de compétences linguistiques de 2015-2016.

Les résultats aux tests de cette année démontrent que, pour la première fois, plus de 90 % des élèves ontariens de langue française de 10^e année ont réussi au Test provincial de compétences linguistiques. Le rendement des élèves au Test de mathématiques, 9^e année, continue de nous révéler différentes situations selon que les élèves sont inscrits au cours théorique ou au cours appliqué, le rendement au premier surpassant celui du deuxième.

Plus précisément, 85 % des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques ont atteint la norme provinciale en 2016, contre seulement la moitié des élèves du cours appliqué (50 %). Ces résultats représentent une augmentation de 7 points de pourcentage pour les élèves du cours théorique depuis 2012 et une augmentation de 6 points de pourcentage pour ceux du cours appliqué pendant la même période. De même, 97 % des élèves de 10^e année inscrits au cours théorique de français ont réussi au TPCL dès leur première tentative, contre seulement 71 % du côté des élèves du cours appliqué de français.



Bruce Rodrigues,
directeur général

Le présent rapport provincial fournit des résultats ventilés pour un certain nombre de populations d'élèves, notamment par sexe, par élèves inscrits au programme d'ALF ou du PANA et par élèves ayant des besoins particuliers. De tels renseignements sont essentiels pour un système scolaire qui valorise la réussite de tous ses élèves. Par exemple, parmi les élèves de 10^e année ayant des besoins particuliers qui ont fait le TPCL en 2016, 75 % l'ont réussi. Toutefois, lorsque l'OQRE a effectué des analyses plus approfondies du rendement des élèves d'après le cours d'étude, nous avons constaté que 94 % des élèves ayant des besoins particuliers inscrits au cours théorique de français avaient réussi le test, contre seulement 64 % de ceux du cours appliqué. Ces résultats démontrent que les élèves ayant des besoins particuliers ont besoin d'une attention particulière et d'un soutien continu pour leur développement en littératie. Les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation doivent impérativement évaluer l'efficacité des programmes et du soutien mis en place pour appuyer les élèves ayant des besoins particuliers.

Comme toujours, il est important d'avoir une idée générale de la trajectoire des élèves au sein du système scolaire. L'OQRE, par le suivi du rendement des élèves qu'il effectue d'un test provincial à l'autre, démontre concrètement l'importance de recenser et de soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés en début de scolarité. Par exemple, les résultats de cette année révèlent que parmi les élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques en 9^e année qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en mathématiques en 3^e année et en 6^e année, plus des trois quarts (77 %) ne l'ont pas non plus atteinte en 9^e année.

Ces données sur le rendement des élèves sont d'une importance cruciale, particulièrement dans le contexte du lancement, par le ministère de l'Éducation, de la Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans le système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario (année scolaire 2016-2017). Les résultats de l'OQRE démontrent que les années d'efforts et d'attention consacrées à l'amélioration des programmes de français dans les écoles de la province ont eu un véritable impact sur la réussite des élèves. Une telle mobilisation à l'échelle du système sert de modèle pour cerner les éléments nécessaires à l'amélioration du rendement des élèves en mathématiques. Nous espérons qu'avec le temps, la Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques aura un résultat tout aussi positif sur le niveau de rendement de tous les élèves dans cette matière.

L'OQRE entend poursuivre sa mission essentielle qui consiste à évaluer les élèves et à faire le suivi de leurs résultats, ainsi qu'à fournir des renseignements qui favorisent une amélioration continue au sein du système scolaire public de l'Ontario.

Le directeur général de l'OQRE,

A handwritten signature in black ink that reads "Bruce Rodrigues".

Bruce Rodrigues

Membres du conseil d'administration

Dave Cooke, **président**

Hélène Chayer, **vice-présidente**

Roland Boudreau

Gerry Connelly

Dieudonné Detchou

Abirami Jeyaratnam

Paule-Anny Pierre

Pamela Toulouse

D^{re} Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Bruce Rodrigues, **directeur général**

Table des matières

Test de mathématiques, 9^e année	1
Coup d'œil sur les résultats au Test de mathématiques, 9^e année	2
Cours théorique	2
Cours appliqué	4
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre	6
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre	15
Résultats de tous les élèves	15
Résultats selon le sexe	16
Résultats selon le statut de l'élève	18
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre	21
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre	30
Résultats de tous les élèves	30
Résultats selon le sexe	31
Résultats selon le statut de l'élève	33
Résumé des observations : 9^e année	36
Explication des termes : 9^e année	37
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)	39
Coup d'œil sur les résultats au TPCL	40
Élèves admissibles pour la première fois	40
Élèves admissibles antérieurement	42
Suivi des progrès en compétences linguistiques de la 3 ^e année à la 6 ^e année, puis à la 10 ^e année	44
TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : informations contextuelles	46
TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : résultats au test	50
Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre	50
Résultats selon le sexe	51
Résultats selon le statut de l'élève, d'une année à l'autre	55
Résultats selon le type de cours de français, d'une année à l'autre	59
TPCL – Élèves admissibles antérieurement : informations contextuelles	62
TPCL – Élèves admissibles antérieurement : résultats au test	66
Résultats de tous les élèves	66
Résultats selon le sexe	67
Résultats selon le statut de l'élève	68
Résumé des observations : TPCL	72
Explication des termes : TPCL	73
Annexes	74
Le processus d'évaluation de l'OQRE	74
À propos de l'OQRE	76
Résultats des conseils scolaires	77

Test de mathématiques, 9^e année

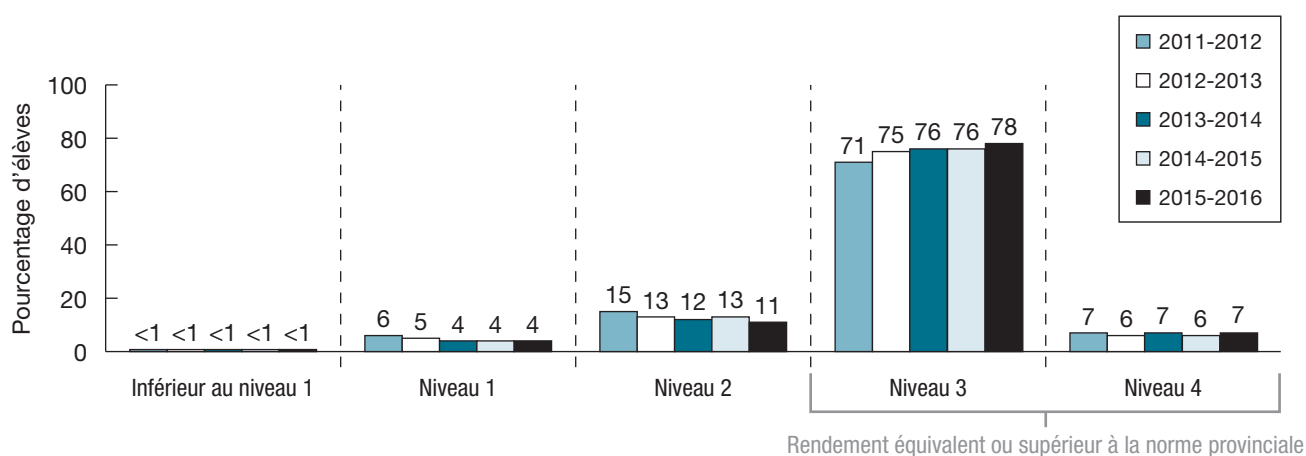
Coup d'œil sur les résultats au Test de mathématiques, 9^e année

COURS THÉORIQUE

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 4 013	<i>n</i> = 3 908	<i>n</i> = 4 051	<i>n</i> = 3 984	<i>n</i> = 4 275
Niveau 4	7 %	6 %	7 %	6 %	7 %
Niveau 3	71 %	75 %	76 %	76 %	78 %
Niveau 2	15 %	13 %	12 %	13 %	11 %
Niveau 1	6 %	5 %	4 %	4 %	4 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	78 %	81 %	84 %	82 %	85 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 37 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 7 points, passant de 78 % à 85 %. Depuis 2014-2015, ce taux s'est accru de 3 points.

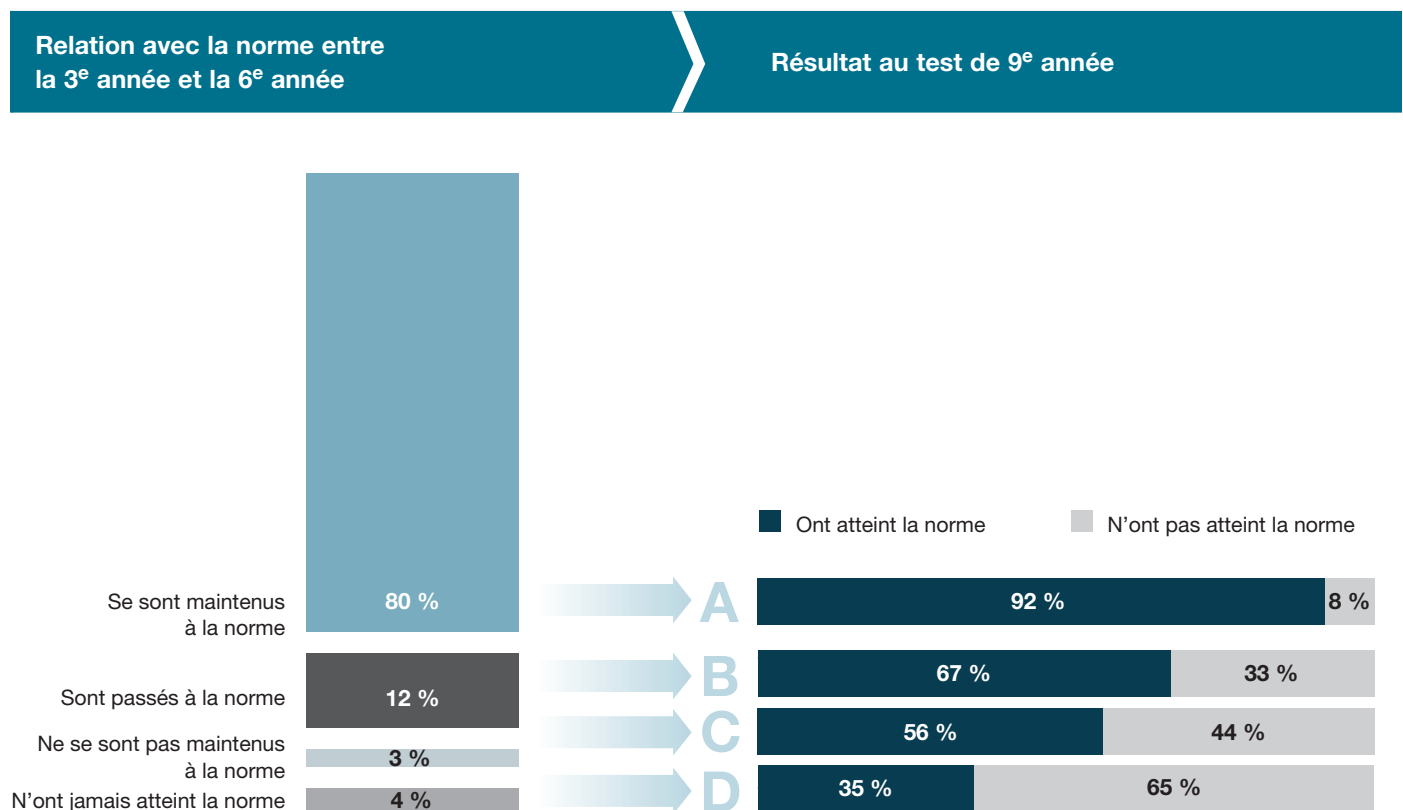
SUIVI DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 9^e ANNÉE

Les pourcentages indiqués dans ce graphique sont fondés sur le nombre d'élèves dont on pouvait faire le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 90 % étaient inscrits au cours théorique en 9^e année. Parmi les élèves ayant obtenu un résultat inférieur à la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 30 % étaient inscrits au cours théorique en 9^e année.

Ce graphique indique le rendement des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en mathématiques en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Cours théorique de mathématiques, 9^e année



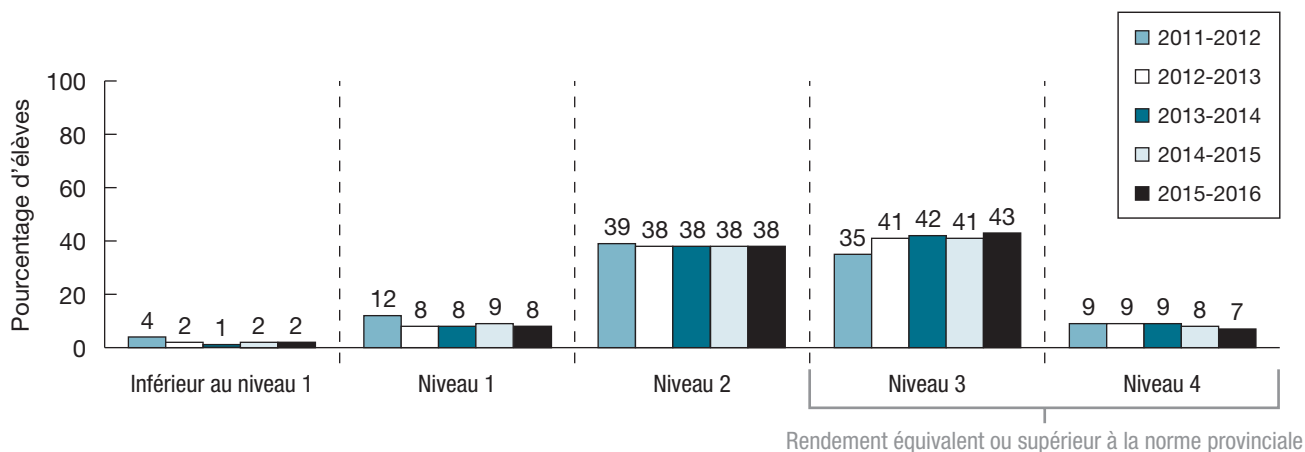
Nombre d'élèves dans la cohorte : 3 608

- A** 2 896 élèves (80 %) ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année. Parmi ces élèves, 92 % (2 651) l'ont atteinte de nouveau en 9^e année.
- B** 438 élèves (12 %) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année. Parmi ces élèves, 67 % (295) l'ont atteinte en 9^e année.
- C** 124 élèves (3 %) ne se sont pas maintenus à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 56 % (69) l'ont atteinte en 9^e année.
- D** 150 élèves (4 %) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année. Parmi ces élèves, 35 % (52) l'ont atteinte en 9^e année.

COURS APPLIQUÉ

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 1 451	<i>n</i> = 1 456	<i>n</i> = 1 530	<i>n</i> = 1 312	<i>n</i> = 1 376
Niveau 4	9 %	9 %	9 %	8 %	7 %
Niveau 3	35 %	41 %	42 %	41 %	43 %
Niveau 2	39 %	38 %	38 %	38 %	38 %
Niveau 1	12 %	8 %	8 %	9 %	8 %
Inférieur au niveau 1	4 %	2 %	1 %	2 %	2 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	44 %	51 %	51 %	49 %	50 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre²

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 37 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points, passant de 44 % à 50 %. Depuis 2014-2015, ce taux s'est légèrement accru de 1 point.

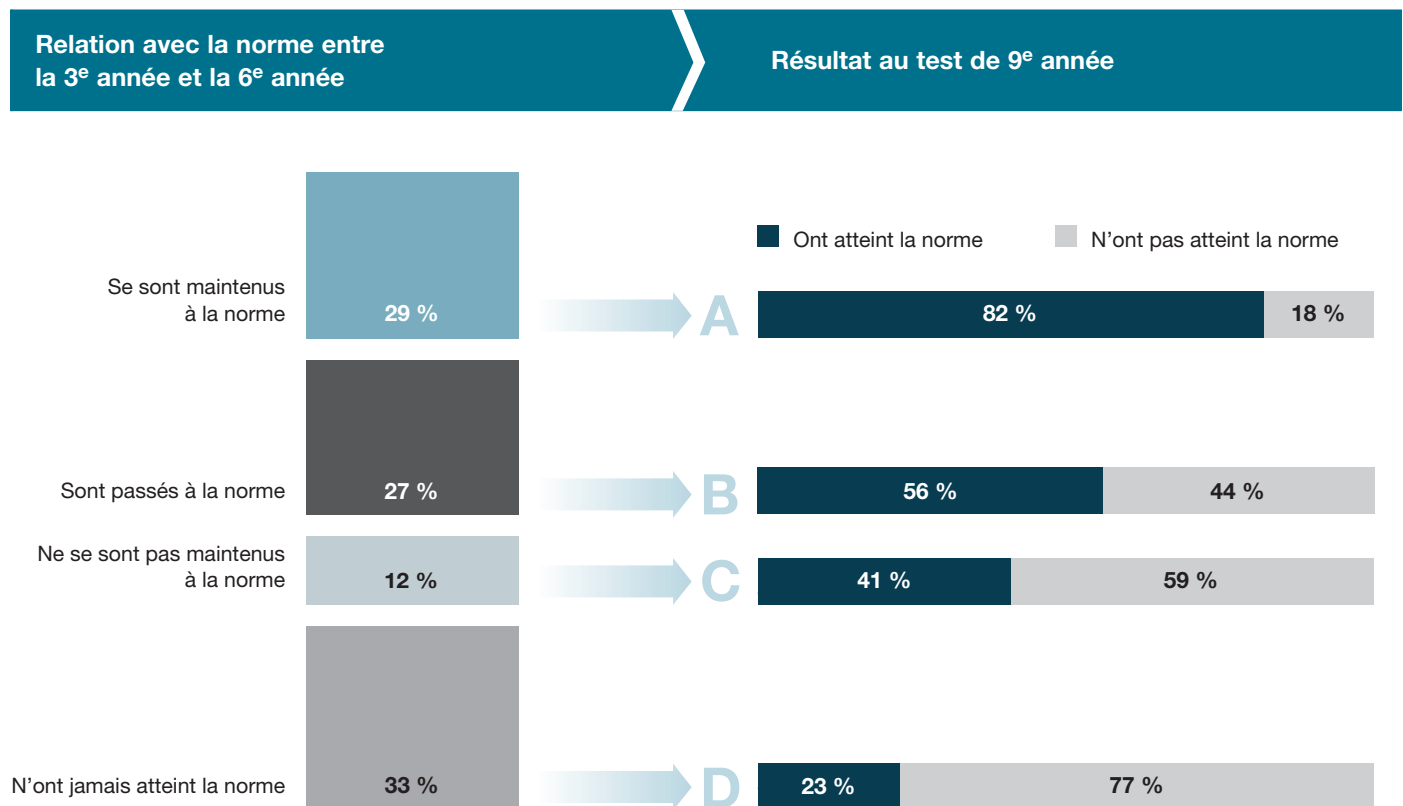
SUIVI DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 9^e ANNÉE

Les pourcentages indiqués dans ce graphique sont fondés sur le nombre d'élèves dont on pouvait faire le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 10 % étaient inscrits au cours appliqué en 9^e année. Parmi les élèves ayant obtenu un résultat inférieur à la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 70 % étaient inscrits au cours appliqué en 9^e année.

Ce graphique indique le rendement des élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en mathématiques en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année



Nombre d'élèves dans la cohorte : 1 066

- A** 306 élèves (29 %) ont atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année. Parmi ces élèves, 82 % (251) l'ont atteinte de nouveau en 9^e année.
- B** 285 élèves (27 %) n'ont pas atteint la norme en 3^e année, mais l'ont atteinte en 6^e année. Parmi ces élèves, 56 % (161) l'ont atteinte en 9^e année.
- C** 127 élèves (12 %) ne se sont pas maintenus à la norme entre la 3^e année et la 6^e année. Parmi ces élèves, 41 % (52) l'ont atteinte en 9^e année.
- D** 348 élèves (33 %) n'ont atteint la norme ni en 3^e année ni en 6^e année. Parmi ces élèves, 23 % (81) l'ont atteinte en 9^e année.

Cours théorique de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tous les élèves	<i>n</i> = 4 013	<i>n</i> = 3 908	<i>n</i> = 4 051	<i>n</i> = 3 984	<i>n</i> = 4 275
SEXE¹					
Filles	53 %	54 %	52 %	54 %	55 %
Garçons	47 %	46 %	48 %	46 %	45 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	8 %	8 %	9 %	8 %	10 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE^{3,4}					
Parle uniquement ou surtout en français	29 %	28 %	27 %	27 %	25 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	27 %	27 %	26 %	28 %	27 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	41 %	43 %	45 %	43 %	46 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	38 %	39 %	38 %	35 %	34 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	99 %	99 %	100 %	99 %	99 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Depuis 2011-2012, les caractéristiques des élèves du cours théorique demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, au cours de cette même période, le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout en français à la maison a diminué de 4 points, passant de 29 % à 25 %. De plus, le pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles ou plus entre le jardin d'enfants et la 8^e année a diminué de 4 points depuis 2011-2012.
- Depuis 2011-2012, le taux de participation au test des élèves du cours théorique demeure très élevé.

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant au cours des administrations du Test de mathématiques, 9^e année, 2016. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE sont affichés sur notre site Web, au www.oqre.on.ca, sous Les tests > Résultats.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 2 029	n = 2 263	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828	n = 1 753	n = 1 866
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous² :										
J'aime les mathématiques.	58 %	57 %	59 %	60 %	60 %	69 %	71 %	69 %	70 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	57 %	55 %	56 %	56 %	55 %	69 %	68 %	69 %	72 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	45 %	43 %	44 %	45 %	47 %	60 %	62 %	61 %	66 %	66 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	44 %	42 %	45 %	46 %	45 %	54 %	58 %	56 %	58 %	61 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	75 %	75 %	74 %	75 %	74 %	81 %	81 %	81 %	82 %	80 %
Les mathématiques sont une matière facile.	35 %	32 %	32 %	32 %	31 %	44 %	46 %	44 %	47 %	46 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	89 %	90 %	90 %	92 %	91 %	80 %	82 %	82 %	84 %	84 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	50 %	45 %	46 %	44 %	44 %	57 %	58 %	55 %	54 %	54 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	60 %	57 %	59 %	58 %	60 %	63 %	65 %	63 %	64 %	66 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	71 %	69 %	69 %	68 %	70 %	76 %	75 %	74 %	76 %	77 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	62 %	60 %	62 %	63 %	64 %	69 %	69 %	68 %	72 %	72 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

Observations

- Depuis 2011-2012,
 - un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être d'accord ou tout à fait d'accord avec tous les énoncés portant sur les attitudes à l'égard des mathématiques, avec une exception : un pourcentage plus élevé de filles que garçons ont dit faire de leur mieux dans leur cours de mathématiques;
 - plus des deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus de la moitié des filles;
- environ le tiers des filles et moins de la moitié des garçons indiquent que les mathématiques sont une matière facile.
- Depuis cinq ans, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir répondre à des questions difficiles.
- Depuis cinq ans, les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne sont plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	$n = 2\,033$	$n = 2\,011$	$n = 2\,051$	$n = 2\,029$	$n = 2\,263$	$n = 1\,770$	$n = 1\,726$	$n = 1\,828$	$n = 1\,753$	$n = 1\,866$
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)¹										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques¹ :										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	2 %	2 %	3 %	3 %	2 %	4 %	4 %	3 %	4 %	3 %
Jamais ou presque	4 %	4 %	4 %	3 %	3 %	7 %	8 %	7 %	7 %	8 %
Parfois	15 %	15 %	12 %	16 %	14 %	21 %	19 %	19 %	21 %	24 %
Souvent	38 %	38 %	39 %	37 %	38 %	39 %	41 %	40 %	37 %	36 %
Toujours	40 %	39 %	40 %	38 %	37 %	27 %	26 %	29 %	28 %	24 %

¹ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observation

- Depuis 2011-2012, les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué souvent terminer leurs devoirs de mathématiques sont comparables. Par contre, les pourcentages de filles qui indiquent toujours terminer leurs devoirs de mathématiques sont plus élevés que les pourcentages de garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 2 029	n = 2 263	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828	n = 1 753	n = 1 866

ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)

Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous¹ :

numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	75 %	75 %	77 %	76 %	79 %	84 %	83 %	84 %	85 %	84 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	78 %	78 %	80 %	76 %	78 %	79 %	79 %	80 %	80 %	78 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	61 %	60 %	60 %	59 %	60 %	73 %	75 %	72 %	74 %	70 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	67 %	65 %	65 %	68 %	66 %	72 %	70 %	71 %	74 %	71 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	86 %	87 %	85 %	85 %	83 %	88 %	91 %	89 %	91 %	88 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	79 %	79 %	78 %	80 %	81 %	84 %	84 %	85 %	87 %	86 %

Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques² :

Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	57 %	53 %	56 %	57 %	58 %	63 %	62 %	62 %	63 %	61 %
Vérifier que leur réponse est logique	77 %	82 %	81 %	81 %	83 %	76 %	81 %	81 %	82 %	80 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	30 %	25 %	26 %	27 %	28 %	41 %	40 %	39 %	37 %	36 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	46 %	44 %	49 %	51 %	53 %	45 %	46 %	48 %	48 %	48 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	49 %	48 %	50 %	53 %	52 %	58 %	59 %	60 %	57 %	59 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».

² Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».

Observations

- Depuis 2011-2012,
 - les pourcentages de garçons ayant indiqué se sentir très capables ou tout à fait capables de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines indiqués dans le tableau ci-dessus sont plus élevés que les pourcentages de filles, à l'exception du domaine « Algèbre » où les pourcentages sont comparables;
 - le domaine dans lequel les pourcentages sont les plus élevés pour les filles comme pour les garçons est « Mesure »;
 - un pourcentage élevé d'élèves ont indiqué vérifier souvent ou très souvent que leur réponse est logique. Pour cette stratégie, les pourcentages de filles sont comparables à ceux de garçons; pour les autres stratégies, les pourcentages de garçons sont plus élevés que ceux de filles, excepté pour la stratégie prendre le temps de discuter de leur travail avec d'autres élèves.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 2 029	n = 2 263	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828	n = 1 753	n = 1 866
ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE¹										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école :										
Lire seul(e)	32 %	31 %	34 %	29 %	26 %	15 %	15 %	15 %	13 %	11 %
Utiliser Internet	73 %	79 %	81 %	86 %	89 %	70 %	73 %	76 %	83 %	86 %
Jouer à des jeux vidéo	5 %	5 %	7 %	7 %	6 %	37 %	38 %	38 %	40 %	42 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	40 %	43 %	43 %	44 %	44 %	56 %	57 %	54 %	60 %	58 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école² :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	51 %	51 %	49 %	51 %	49 %	37 %	37 %	33 %	31 %	31 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	29 %	32 %	30 %	34 %	32 %	34 %	34 %	34 %	36 %	37 %
Travailler (emploi payé)	23 %	25 %	26 %	25 %	25 %	32 %	30 %	32 %	29 %	28 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école³ :										
Faire du bénévolat dans leur communauté	79 %	78 %	78 %	78 %	77 %	69 %	68 %	71 %	66 %	67 %
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année⁴ :										
1 école / 2 écoles	59 %	58 %	59 %	63 %	64 %	60 %	61 %	60 %	62 %	62 %
3 écoles / 4 écoles	32 %	34 %	32 %	29 %	27 %	31 %	33 %	32 %	30 %	30 %
5 écoles ou plus	7 %	6 %	6 %	6 %	6 %	7 %	5 %	7 %	6 %	5 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

Activités faites tous les jours ou presque

- Au cours des cinq dernières années,
 - les activités que le plus grand nombre de filles et de garçons ont indiqué faire tous les jours ou presque sont d'utiliser Internet et de faire du sport;
 - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué lire seul(e)s alors qu'on observe l'inverse pour les jeux vidéo;
 - l'écart entre le pourcentage de filles et celui de garçons ayant indiqué jouer à des jeux vidéo tous les jours ou presque est très grand.

Activités faites au moins une fois par semaine

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de garçons ayant indiqué participer à des clubs ou travailler à un emploi payé sont plus élevés que ceux de filles, alors qu'un plus grand pourcentage de filles a indiqué faire des activités artistiques.

Bénévolat

- Au cours des cinq dernières années, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire du bénévolat au moins une fois par mois.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 033	n = 2 011	n = 2 051	n = 2 029	n = 2 263	n = 1 770	n = 1 726	n = 1 828	n = 1 753	n = 1 866
VÉCU LANGAGIER										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école¹ :										
Regarder la télévision	6 %	6 %	5 %	4 %	3 %	8 %	8 %	6 %	5 %	4 %
Écouter de la musique	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %	3 %	3 %	3 %	2 %	1 %
Lire	15 %	15 %	13 %	11 %	13 %	23 %	21 %	19 %	19 %	18 %
Parler avec leurs ami(e)s	17 %	14 %	13 %	13 %	12 %	17 %	14 %	14 %	13 %	14 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Au cours des cinq dernières années,
 - lire et parler avec leurs ami(e)s sont les activités que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école;
 - un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué lire uniquement en français ou surtout en français.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 154	<i>n</i> = 150	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 155	<i>n</i> = 180
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières ci-dessous :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	57 %	71 %	65 %	59 %	72 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	22 %	35 %	32 %	26 %	32 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	80 %	82 %	80 %	77 %	81 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	70 %	80 %	69 %	62 %	78 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE des manières ci-dessous :					
Individuellement ou en équipe-école :					
Comme outil pour planifier leur enseignement	83 %	85 %	84 %	83 %	91 %
Individuellement :					
Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	75 %	83 %	73 %	72 %	81 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques	73 %	73 %	66 %	65 %	71 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	19 %	25 %	29 %	27 %	26 %

Observations

- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE ont augmenté. Cette année, environ les deux tiers des enseignantes et des enseignants ont indiqué utiliser les données de l'OQRE à l'exception de l'activité « informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves ».
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de test et les grilles de notation pour faire les trois premières activités du tableau ci-dessus demeurent élevés; les pourcentages ont augmenté pour les deux premières activités et restent relativement stables pour la troisième. Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser ce matériel pour informer les parents des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques a augmenté depuis 2011-2012 et demeure relativement stable depuis 2012-2013.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 154	<i>n</i> = 150	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 155	<i>n</i> = 180
QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année¹ :					
Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	54 %	59 %	48 %	54 %	51 %
Résoudre des problèmes ouverts	42 %	31 %	27 %	33 %	29 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	36 %	42 %	47 %	55 %	58 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	49 %	57 %	54 %	48 %	50 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	6 %	9 %	4 %	11 %	6 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	77 %	78 %	80 %	83 %	81 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	84 %	87 %	86 %	90 %	83 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année² :					
Calculatrice	97 %	98 %	97 %	99 %	99 %
Calculatrice à affichage graphique	41 %	39 %	38 %	39 %	35 %
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	21 %	21 %	21 %	31 %	26 %
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	26 %	25 %	31 %	35 %	46 %
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes reliés)	42 %	44 %	38 %	45 %	45 %
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	66 %	70 %	63 %	75 %	75 %
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	88 %	87 %	86 %	86 %	84 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « parfois ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».

Observations

- Depuis 2011-2012,
 - les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis demeurent les plus élevés comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus;
 - le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui indiquent avoir souvent demandé à leurs élèves d'effectuer des enquêtes mathématiques reste peu élevé; ce pourcentage est le même qu'en 2011-2012, mais a diminué de 5 points depuis l'année dernière;
 - le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves de résoudre des problèmes ouverts a diminué de 13 points.
- Depuis 2011-2012, alors que le pourcentage ayant indiqué avoir demandé à leurs élèves de travailler en groupe a augmenté de 22 points, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir parfois ou souvent demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser Internet et du matériel de mesure ont largement augmenté. Pour les technologies de présentation en classe les pourcentages demeurent élevés.

Les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant contiennent quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions.

Utilisation du test dans les notes de cours des élèves

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 2 033	<i>n</i> = 2 011	<i>n</i> = 2 051	<i>n</i> = 2 029	<i>n</i> = 2 263	<i>n</i> = 1 770	<i>n</i> = 1 726	<i>n</i> = 1 828	<i>n</i> = 1 753	<i>n</i> = 1 866
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours ²	70 %	71 %	72 %	76 %	76 %	67 %	66 %	67 %	71 %	72 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{3,4}	77 %	78 %	79 %	77 %	80 %	70 %	74 %	74 %	74 %	77 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau :

2011-2012 : (filles : *n* = 1 428; garçons : *n* = 1 183); 2014-2015 : (filles : *n* = 1 544; garçons : *n* = 1 252);
 2012-2013 : (filles : *n* = 1 430; garçons : *n* = 1 132); 2015-2016 : (filles : *n* = 1 711; garçons : *n* = 1 344).
 2013-2014 : (filles : *n* = 1 468; garçons : *n* = 1 223);

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 154	<i>n</i> = 150	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 155	<i>n</i> = 180
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 ^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	95 %	94 %	96 %	97 %	98 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves¹ :					
1-5 %	7 %	1 %	1 %	0 %	1 %
6-10 %	27 %	12 %	13 %	14 %	15 %
11-15 %	18 %	35 %	37 %	30 %	29 %
16-20 %	0 %	2 %	5 %	3 %	3 %
21-25 %	2 %	1 %	1 %	3 %	1 %
26-30 %	40 %	40 %	37 %	42 %	46 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux ¹	92 %	89 %	88 %	85 %	89 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2011-2012 : (*n* = 146); 2014-2015 : (*n* = 151);
 2012-2013 : (*n* = 141); 2015-2016 : (*n* = 177).
 2013-2014 : (*n* = 150);

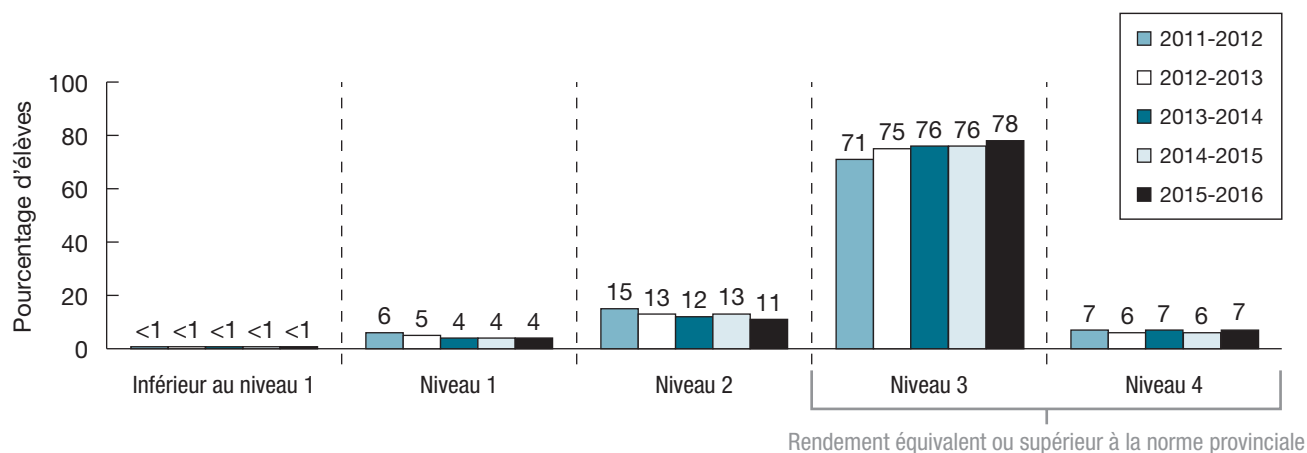
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résultats de tous les élèves^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 4 013	<i>n</i> = 3 908	<i>n</i> = 4 051	<i>n</i> = 3 984	<i>n</i> = 4 275
Niveau 4	7 %	6 %	7 %	6 %	7 %
Niveau 3	71 %	75 %	76 %	76 %	78 %
Niveau 2	15 %	13 %	12 %	13 %	11 %
Niveau 1	6 %	5 %	4 %	4 %	4 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	78 %	81 %	84 %	82 %	85 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 37 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 7 points, passant de 78 % à 85 %. Depuis 2014-2015, ce taux s'est accru de 3 points.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

Résultats des filles et des garçons^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 2 143	<i>n</i> = 2 091	<i>n</i> = 2 125	<i>n</i> = 2 145	<i>n</i> = 2 333	<i>n</i> = 1 870	<i>n</i> = 1 817	<i>n</i> = 1 926	<i>n</i> = 1 839	<i>n</i> = 1 942
Niveau 4	7 %	6 %	7 %	5 %	6 %	7 %	7 %	8 %	8 %	9 %
Niveau 3	71 %	75 %	75 %	76 %	78 %	72 %	76 %	78 %	76 %	78 %
Niveau 2	15 %	14 %	13 %	13 %	11 %	14 %	13 %	11 %	12 %	10 %
Niveau 1	6 %	5 %	5 %	5 %	4 %	6 %	4 %	3 %	4 %	3 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	78 %	81 %	82 %	81 %	84 %	79 %	82 %	85 %	84 %	87 %

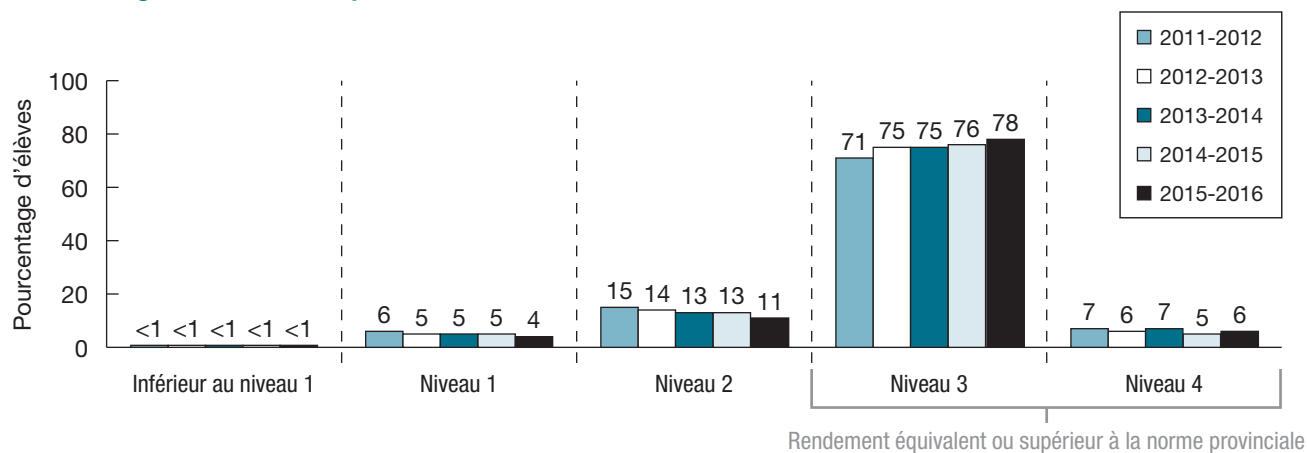
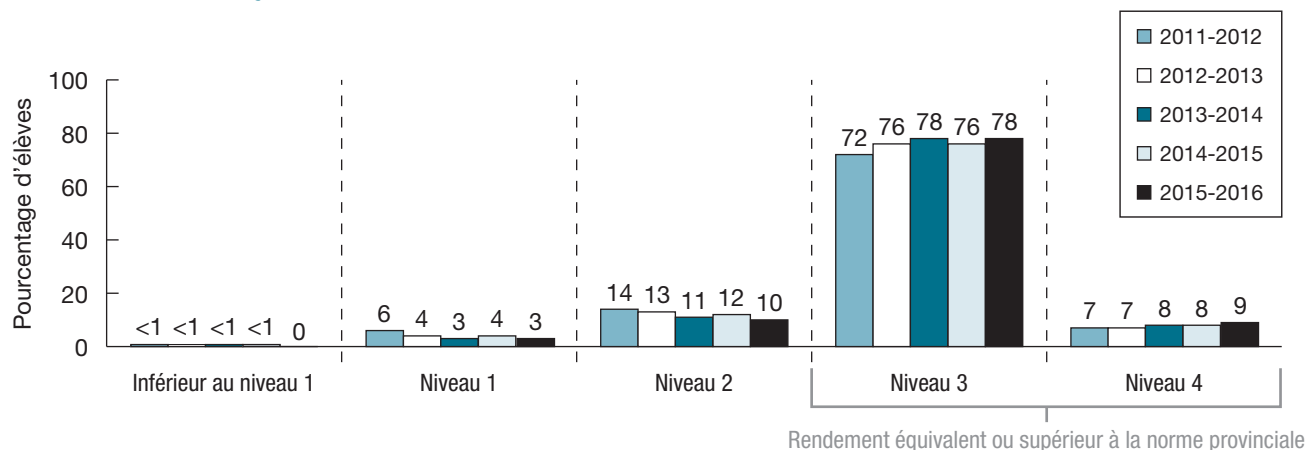
¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui de filles, l'écart se situant entre 1 et 3 points. Depuis 2013-2014, l'écart est de 3 points.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté respectivement de 6 points et de 8 points.

Pourcentage de filles à chaque niveau¹Pourcentage de garçons à chaque niveau¹

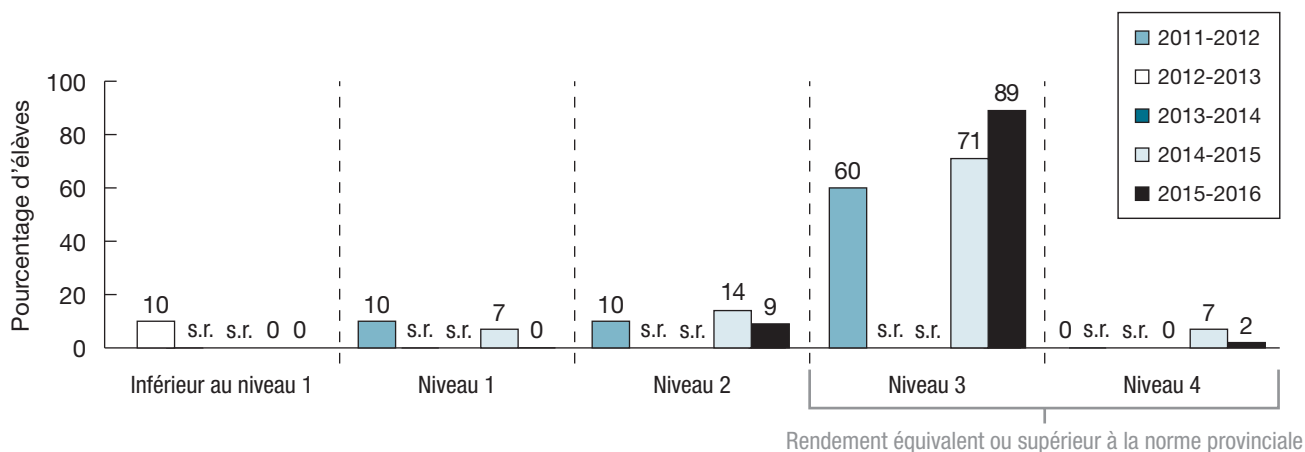
¹ Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 10	<i>n</i> = s.r. ³	<i>n</i> = s.r.	<i>n</i> = 42	<i>n</i> = 55
Niveau 4	0 %	s.r.	s.r.	7 %	2 %
Niveau 3	60 %	s.r.	s.r.	71 %	89 %
Niveau 2	10 %	s.r.	s.r.	14 %	9 %
Niveau 1	10 %	s.r.	s.r.	7 %	0 %
Inférieur au niveau 1	10 %	s.r.	s.r.	0 %	0 %
Aucune donnée	10 %	s.r.	s.r.	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	60 %	s.r.	s.r.	79 %	91 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, à chaque niveau¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

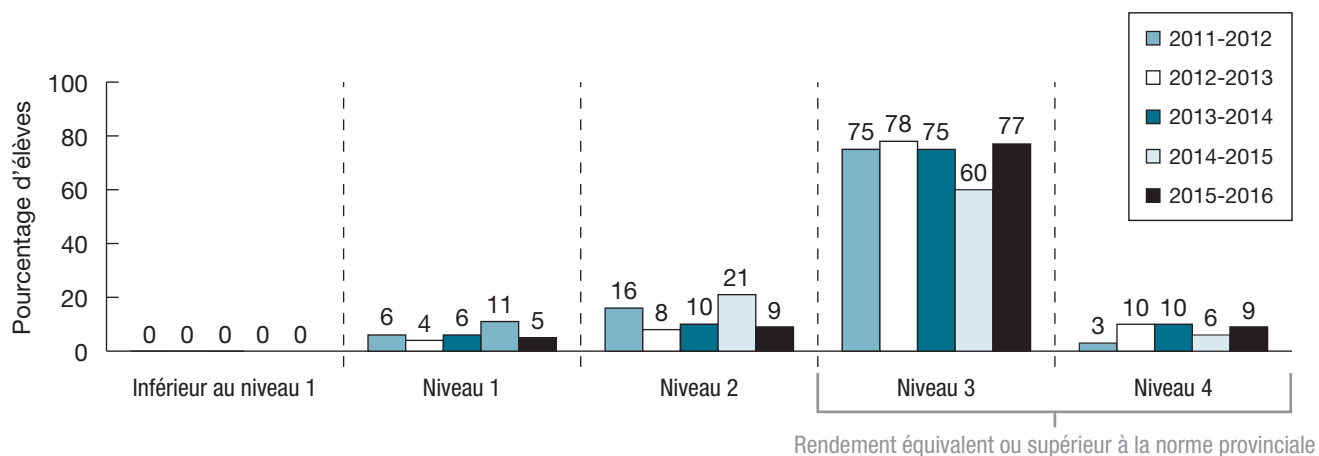
² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ s.r. « sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé au test (moins de dix élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 63	<i>n</i> = 72	<i>n</i> = 63	<i>n</i> = 62	<i>n</i> = 66
Niveau 4	3 %	10 %	10 %	6 %	9 %
Niveau 3	75 %	78 %	75 %	60 %	77 %
Niveau 2	16 %	8 %	10 %	21 %	9 %
Niveau 1	6 %	4 %	6 %	11 %	5 %
Inférieur au niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	78 %	88 %	84 %	66 %	86 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

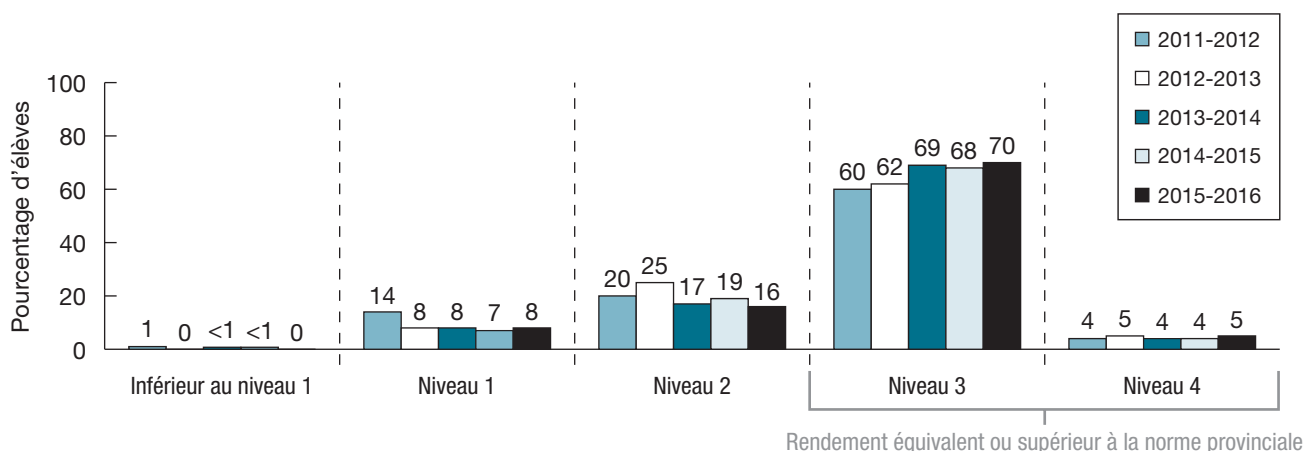
³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- Alors que le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale avait régulièrement baissé entre 2012-2013 et 2014-2015, il a augmenté de 20 points entre 2014-2015 et 2015-2016, passant de 66 % à 86 %. Cette année, ce taux est de 8 points plus élevé qu'en 2011-2012.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 322	<i>n</i> = 330	<i>n</i> = 347	<i>n</i> = 330	<i>n</i> = 410
Niveau 4	4 %	5 %	4 %	4 %	5 %
Niveau 3	60 %	62 %	69 %	68 %	70 %
Niveau 2	20 %	25 %	17 %	19 %	16 %
Niveau 1	14 %	8 %	8 %	7 %	8 %
Inférieur au niveau 1	1 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	64 %	67 %	74 %	72 %	75 %

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 11 points, passant de 64 % à 75 %. Depuis 2014-2015, ce taux s'est accru de 3 points, passant de 72 % à 75 %.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves du niveau 3 a augmenté de 10 points; les pourcentages d'élèves aux niveaux 1 et 2 ont diminué, surtout au niveau 1, de 6 points.

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tous les élèves	<i>n</i> = 1 451	<i>n</i> = 1 456	<i>n</i> = 1 530	<i>n</i> = 1 312	<i>n</i> = 1 376
SEXE¹					
Filles	47 %	46 %	46 %	46 %	47 %
Garçons	53 %	54 %	54 %	54 %	53 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	4 %	4 %	3 %	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	38 %	40 %	40 %	40 %	46 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE^{2,3,4}					
Parle uniquement ou surtout en français	31 %	27 %	24 %	25 %	24 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	29 %	30 %	31 %	31 %	33 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	36 %	40 %	42 %	41 %	41 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	44 %	48 %	45 %	43 %	40 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	99 %	99 %	99 %	98 %	98 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

⁴ La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Le pourcentage de filles inscrites au cours appliqué de mathématiques de 9^e année continue d'être plus faible que le pourcentage de garçons, alors que l'inverse est observé pour le cours théorique.
- Depuis 2011-2012, les caractéristiques des élèves du cours appliqué demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, au cours de cette même période,
 - le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers a augmenté de 8 points;
 - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout en français à la maison a diminué de 7 points, tandis que le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues a augmenté de 5 points.
- Depuis 2011-2012, le taux de participation au test des élèves inscrits au cours appliqué demeure très élevé.

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant au cours des administrations du Test de mathématiques, 9^e année, 2016. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE sont affichés sur notre site Web, au www.oqre.on.ca, sous Les tests > Résultats.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 623	n = 612	n = 640	n = 562	n = 613	n = 699	n = 708	n = 764	n = 670	n = 677
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous² :										
J'aime les mathématiques.	37 %	42 %	38 %	37 %	41 %	53 %	56 %	55 %	55 %	51 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	33 %	35 %	34 %	33 %	32 %	54 %	55 %	52 %	53 %	48 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	17 %	23 %	20 %	19 %	20 %	40 %	44 %	39 %	43 %	36 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	24 %	27 %	25 %	23 %	29 %	37 %	42 %	42 %	40 %	36 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	60 %	64 %	61 %	62 %	60 %	69 %	70 %	68 %	70 %	65 %
Les mathématiques sont une matière facile.	19 %	23 %	21 %	18 %	20 %	33 %	38 %	35 %	34 %	31 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	82 %	83 %	85 %	87 %	88 %	74 %	77 %	78 %	81 %	82 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	46 %	45 %	43 %	42 %	47 %	57 %	55 %	56 %	53 %	51 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	49 %	50 %	46 %	48 %	49 %	55 %	55 %	53 %	54 %	53 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	53 %	59 %	57 %	57 %	59 %	64 %	65 %	65 %	65 %	65 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	43 %	47 %	47 %	48 %	49 %	56 %	59 %	62 %	57 %	56 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

Observations

- Depuis 2011-2012, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être d'accord ou tout à fait d'accord avec tous les énoncés portant sur les attitudes à l'égard des mathématiques, avec une exception : un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont dit faire de leur mieux dans leur cours de mathématiques. Plus de la moitié des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus du tiers des filles.
- Depuis 2011-2012, on continue d'observer une diminution des pourcentages des garçons ayant indiqué être d'accord

ou tout à fait d'accord avec la plupart des énoncés du tableau ci-dessus; le pourcentage de garçons ayant indiqué être bons en mathématique a diminué de 6 points depuis 2011-2012 et de 5 points depuis l'année dernière, tandis que cette année les pourcentages des filles ont légèrement augmenté.

- Depuis 2011-2012, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont beaucoup moins élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne en mathématiques.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 623	<i>n</i> = 612	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 699	<i>n</i> = 708	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)¹										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques¹ :										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	12 %	9 %	5 %	10 %	9 %	13 %	11 %	8 %	14 %	11 %
Jamais ou presque	8 %	7 %	8 %	7 %	8 %	12 %	10 %	12 %	11 %	10 %
Parfois	23 %	24 %	20 %	21 %	21 %	25 %	22 %	27 %	24 %	26 %
Souvent	36 %	37 %	40 %	35 %	32 %	32 %	38 %	36 %	31 %	28 %
Toujours	20 %	22 %	25 %	25 %	23 %	16 %	17 %	15 %	14 %	16 %

¹ La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

- Depuis 2011-2012, les pourcentages de filles ayant indiqué toujours terminer leurs devoirs de mathématiques sont plus élevés que ceux de garçons.
- Depuis 2013-2014, chaque année, les pourcentages d'élèves ayant indiqué terminer souvent leurs devoirs de mathématiques continue de diminuer.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 623	n = 612	n = 640	n = 562	n = 613	n = 699	n = 708	n = 764	n = 670	n = 677
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous¹ :										
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	49 %	53 %	53 %	50 %	50 %	63 %	65 %	65 %	65 %	61 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	55 %	56 %	58 %	54 %	58 %	58 %	64 %	65 %	62 %	60 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	46 %	48 %	50 %	43 %	41 %	62 %	62 %	61 %	59 %	53 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	72 %	75 %	76 %	74 %	77 %	78 %	80 %	82 %	79 %	77 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	58 %	55 %	56 %	55 %	58 %	68 %	69 %	70 %	69 %	63 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques² :										
Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	33 %	38 %	33 %	33 %	41 %	48 %	52 %	48 %	46 %	43 %
Vérifier que leur réponse est logique	65 %	71 %	73 %	72 %	74 %	65 %	68 %	68 %	68 %	67 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	24 %	27 %	24 %	24 %	29 %	39 %	40 %	39 %	36 %	34 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	36 %	35 %	36 %	34 %	39 %	36 %	37 %	39 %	33 %	37 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	41 %	46 %	49 %	44 %	51 %	54 %	56 %	54 %	51 %	51 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».

Observations

- Depuis 2011-2012, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué se sentir très capables ou tout à fait capables de répondre à des questions de mathématiques reliées à chaque domaine. Depuis trois ans, la différence de pourcentage entre filles et garçons est plus notable pour les domaines « Numération », « Relations » et « Géométrie ».
- Le domaine dans lequel les pourcentages sont les plus élevés pour les filles comme pour les garçons est « Mesure ».
- Le pourcentage de filles qui ont indiqué vérifier souvent ou très souvent que leur réponse est logique lorsqu'elles résolvent un problème de mathématiques est plus élevé que celui des garçons. Pour les autres stratégies, les pourcentages de filles et de garçons sont similaires, excepté pour la stratégie « mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 623	<i>n</i> = 612	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 699	<i>n</i> = 708	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677
ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école¹ :										
Lire seul(e)	22 %	21 %	23 %	22 %	19 %	11 %	11 %	11 %	10 %	8 %
Utiliser Internet	72 %	75 %	78 %	82 %	83 %	61 %	63 %	66 %	73 %	77 %
Jouer à des jeux vidéo	7 %	9 %	9 %	12 %	11 %	40 %	42 %	39 %	44 %	40 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	35 %	31 %	33 %	31 %	32 %	49 %	49 %	50 %	51 %	53 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école² :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	52 %	48 %	50 %	49 %	47 %	26 %	31 %	29 %	26 %	27 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	20 %	22 %	23 %	24 %	22 %	22 %	24 %	25 %	25 %	26 %
Travailler (emploi payé)	28 %	24 %	24 %	21 %	25 %	37 %	34 %	37 %	33 %	30 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école³ :										
Faire du bénévolat dans leur communauté	68 %	71 %	71 %	72 %	65 %	62 %	61 %	61 %	56 %	59 %
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année⁴ :										
1 école / 2 écoles	52 %	47 %	52 %	56 %	55 %	52 %	51 %	53 %	53 %	58 %
3 écoles / 4 écoles	33 %	39 %	36 %	32 %	34 %	36 %	37 %	37 %	34 %	31 %
5 écoles ou plus	11 %	12 %	10 %	10 %	8 %	9 %	9 %	8 %	10 %	8 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Observations

Activités faites tous les jours ou presque

- Au cours des cinq dernières années,
 - les activités que le plus grand nombre de filles et de garçons ont indiqué faire tous les jours ou presque sont d'utiliser Internet et de faire du sport;
 - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué lire seul(e)s alors qu'on observe l'inverse pour les jeux vidéo;
 - l'écart entre les pourcentages de filles et ceux de garçons concernant l'activité « jouer à des jeux vidéo » est très grand.

Activités faites au moins une fois par semaine

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de garçons ayant indiqué travailler à un emploi payé et participer à des clubs ou organisations sont plus élevés que ceux de filles, alors qu'un plus grand pourcentage de filles indiquent faire des activités artistiques.

Bénévolat

- Au cours des cinq dernières années, en moyenne, près des deux tiers des élèves ont indiqué faire du bénévolat au moins une fois par mois. Les pourcentages de filles sont plus élevés que ceux de garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	$n = 623$	$n = 612$	$n = 640$	$n = 562$	$n = 613$	$n = 699$	$n = 708$	$n = 764$	$n = 670$	$n = 677$
VÉCU LANGAGIER										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école¹ :										
Regarder la télévision	8 %	8 %	10 %	6 %	7 %	11 %	9 %	10 %	10 %	9 %
Écouter de la musique	4 %	2 %	4 %	3 %	2 %	6 %	4 %	5 %	4 %	4 %
Lire	22 %	18 %	19 %	19 %	20 %	29 %	29 %	25 %	24 %	26 %
Parler avec leurs ami(e)s	18 %	16 %	14 %	15 %	11 %	21 %	19 %	14 %	17 %	15 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Depuis 2011-2012,
 - lire et parler avec leurs ami(e)s sont les activités que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué faire uniquement en français ou surtout en français en dehors de l'école;
 - un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué lire uniquement en français ou surtout en français.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 99	<i>n</i> = 91	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 85	<i>n</i> = 89
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières ci-dessous :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	55 %	67 %	60 %	62 %	70 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	22 %	33 %	28 %	24 %	31 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	76 %	79 %	74 %	79 %	78 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	65 %	70 %	65 %	66 %	74 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE des manières ci-dessous :					
Individuellement ou en équipe-école :					
Comme outil pour planifier leur enseignement	80 %	78 %	79 %	79 %	83 %
Individuellement :					
Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	74 %	79 %	73 %	81 %	71 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques	60 %	65 %	70 %	72 %	65 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	17 %	21 %	24 %	19 %	26 %

Observations

- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les activités du tableau ci-dessus ont augmenté, excepté pour l'activité consistant à déterminer les points forts et les domaines à améliorer pour laquelle les pourcentages demeurent relativement stables et élevés.
- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de test et les grilles de notation pour faire les trois premières activités du tableau ci-dessus demeurent élevés. Le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser ce matériel pour informer les parents des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum de mathématiques a augmenté de 9 points depuis 2011-2012.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (suite)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 99	<i>n</i> = 91	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 85	<i>n</i> = 89
QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année¹ :					
Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	47 %	52 %	49 %	42 %	49 %
Résoudre des problèmes ouverts	36 %	36 %	34 %	25 %	30 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	38 %	47 %	45 %	56 %	58 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	43 %	49 %	50 %	40 %	49 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	9 %	9 %	12 %	8 %	8 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	69 %	71 %	73 %	76 %	76 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	73 %	77 %	80 %	75 %	74 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année² :					
Calculatrice	98 %	96 %	100 %	93 %	98 %
Calculatrice à affichage graphique	39 %	35 %	47 %	34 %	34 %
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	18 %	22 %	20 %	19 %	21 %
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	29 %	31 %	33 %	38 %	39 %
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes reliés)	54 %	61 %	69 %	68 %	78 %
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	65 %	74 %	84 %	81 %	81 %
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	79 %	89 %	90 %	81 %	83 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « parfois ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».**Observations**

- Depuis 2011-2012, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants :
 - ayant indiqué avoir souvent demandé à leurs élèves d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis demeurent les plus élevés comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus;
 - qui indiquent avoir souvent demandé à leurs élèves d'effectuer des enquêtes mathématiques continue d'être faible;
 - ayant demandé à leurs élèves de résoudre des problèmes ouverts a diminué depuis 2011-2012, mais a augmenté de 5 points depuis l'année dernière.
- Depuis 2011-2012,
 - la plupart des enseignantes et des enseignants ont indiqué avoir parfois ou souvent demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser une calculatrice;
 - les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir parfois ou souvent demandé à leurs élèves d'utiliser Internet, du matériel de manipulation, du matériel de mesure et des technologies de présentation en classe ont augmenté.

Les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant contiennent quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions.

Utilisation du test dans les notes de cours des élèves

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 623	<i>n</i> = 612	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 699	<i>n</i> = 708	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours ²	51 %	52 %	52 %	51 %	56 %	53 %	45 %	52 %	54 %	53 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{3,4}	78 %	82 %	85 %	79 %	81 %	78 %	78 %	76 %	78 %	76 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau :

2011-2012 : (filles : *n* = 320; garçons : *n* = 373); 2014-2015 : (filles : *n* = 288; garçons : *n* = 362);

2012-2013 : (filles : *n* = 321; garçons : *n* = 322); 2015-2016 : (filles : *n* = 344; garçons : *n* = 360).

2013-2014 : (filles : *n* = 336; garçons : *n* = 395);

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 99	<i>n</i> = 91	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 85	<i>n</i> = 89
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 ^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	96 %	96 %	93 %	93 %	93 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves¹ :					
1-5 %	5 %	0 %	1 %	3 %	1 %
6-10 %	21 %	15 %	15 %	9 %	13 %
11-15 %	22 %	32 %	25 %	23 %	29 %
16-20 %	2 %	2 %	6 %	8 %	2 %
21-25 %	1 %	1 %	0 %	3 %	2 %
26-30 %	37 %	41 %	45 %	46 %	43 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux ¹	82 %	89 %	84 %	85 %	82 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2011-2012 : (*n* = 95); 2014-2015 : (*n* = 79);

2012-2013 : (*n* = 87); 2015-2016 : (*n* = 83).

2013-2014 : (*n* = 87);

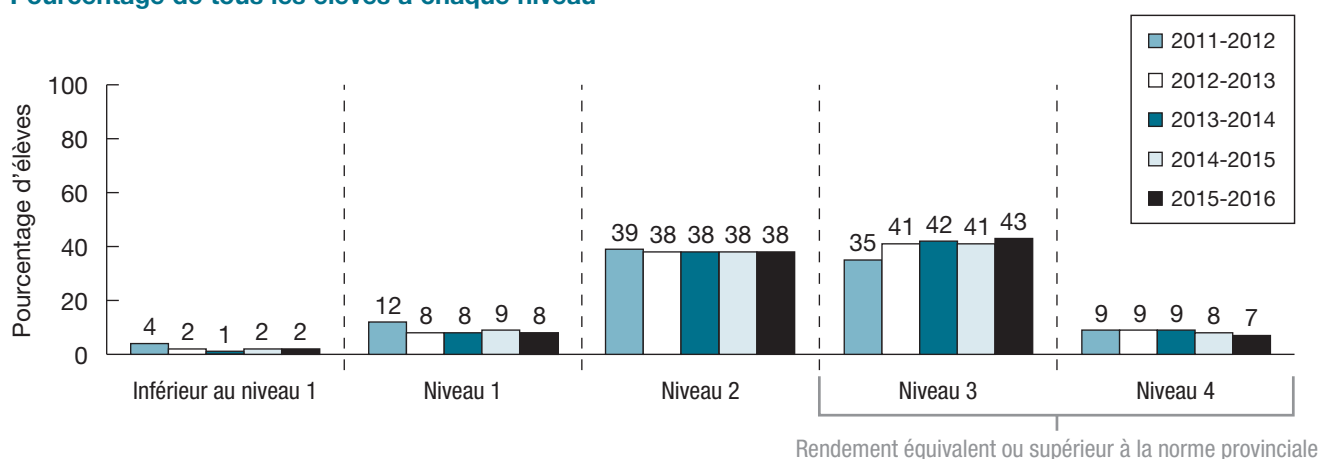
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résultats de tous les élèves^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 1 451	<i>n</i> = 1 456	<i>n</i> = 1 530	<i>n</i> = 1 312	<i>n</i> = 1 376
Niveau 4	9 %	9 %	9 %	8 %	7 %
Niveau 3	35 %	41 %	42 %	41 %	43 %
Niveau 2	39 %	38 %	38 %	38 %	38 %
Niveau 1	12 %	8 %	8 %	9 %	8 %
Inférieur au niveau 1	4 %	2 %	1 %	2 %	2 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	44 %	51 %	51 %	49 %	50 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au Test de mathématiques, 9^e année, est disponible à la page 37 du présent rapport.

Observation

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points, passant de 44 % à 50 %. Depuis l'année dernière, ce pourcentage s'est accru de 1 point.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

Résultats des filles et des garçons^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 678	<i>n</i> = 673	<i>n</i> = 700	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 653	<i>n</i> = 772	<i>n</i> = 783	<i>n</i> = 830	<i>n</i> = 714	<i>n</i> = 723
Niveau 4	5 %	6 %	6 %	5 %	6 %	12 %	13 %	11 %	10 %	8 %
Niveau 3	33 %	40 %	41 %	40 %	41 %	37 %	42 %	43 %	42 %	44 %
Niveau 2	41 %	42 %	41 %	41 %	41 %	37 %	34 %	34 %	35 %	36 %
Niveau 1	14 %	10 %	9 %	10 %	8 %	11 %	7 %	8 %	9 %	8 %
Inférieur au niveau 1	6 %	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	38 %	46 %	47 %	45 %	47 %	49 %	55 %	55 %	53 %	53 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

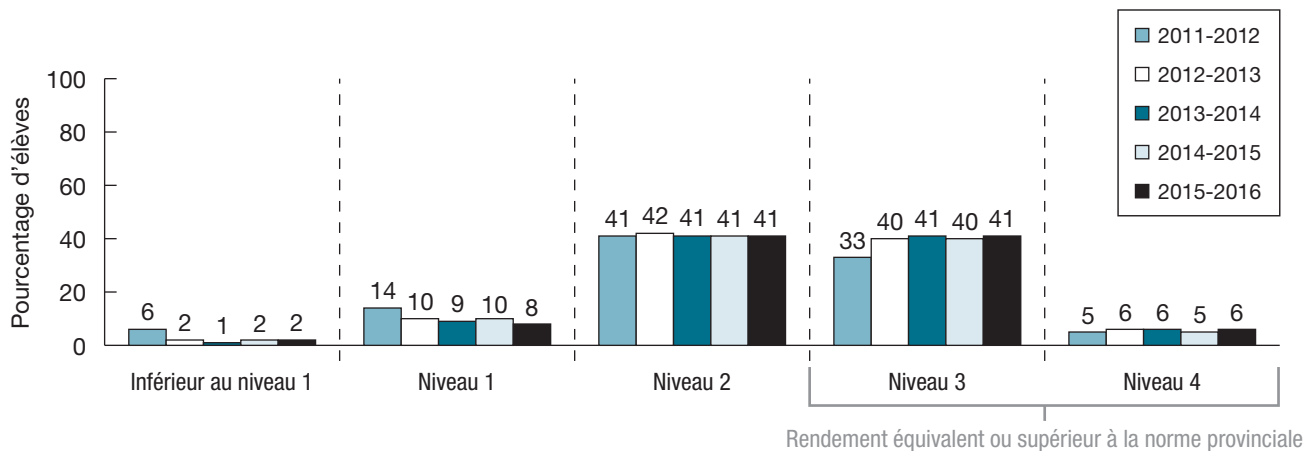
² Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

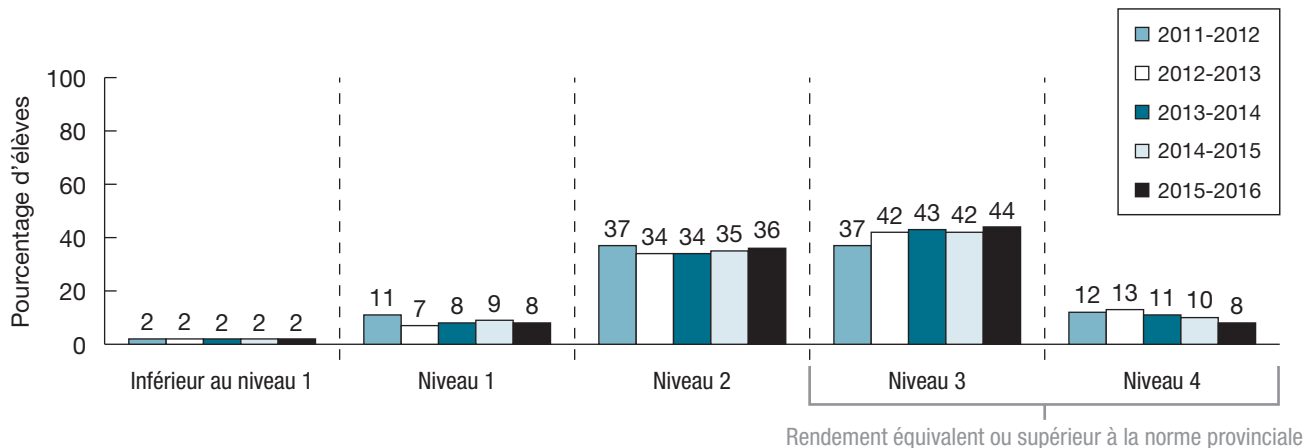
Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage de garçons inscrits au cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale demeure plus élevé que celui de filles. L'écart de rendement en faveur des garçons continue de diminuer, passant de 11 à 6 points de pourcentage.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté respectivement de 9 points et de 4 points, passant de 38 % à 47 % chez les filles, et de 49 % à 53 % chez les garçons. Les pourcentages de filles et de garçons du niveau 3 ont augmenté de 8 et de 7 points. Le pourcentage de filles du niveau 1 a diminué alors que le pourcentage de garçons du niveau 4 a diminué.

Pourcentage de filles à chaque niveau¹



Pourcentage de garçons à chaque niveau¹



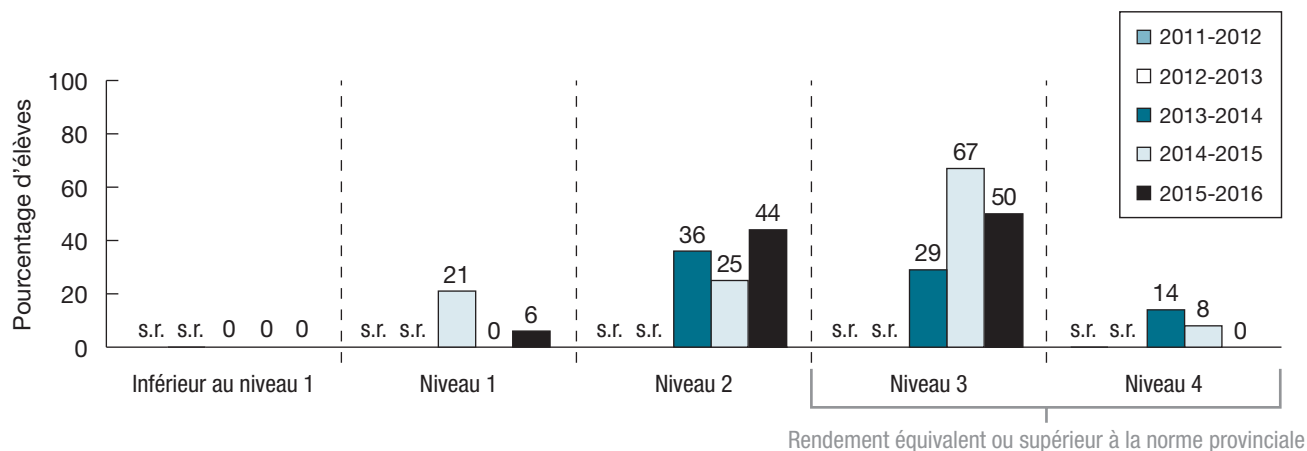
¹ Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	$n = \text{s.r.}^3$	$n = \text{s.r.}$	$n = 14$	$n = 12$	$n = 18$
Niveau 4	s.r.	s.r.	14 %	8 %	0 %
Niveau 3	s.r.	s.r.	29 %	67 %	50 %
Niveau 2	s.r.	s.r.	36 %	25 %	44 %
Niveau 1	s.r.	s.r.	21 %	0 %	6 %
Inférieur au niveau 1	s.r.	s.r.	0 %	0 %	0 %
Aucune donnée	s.r.	s.r.	0 %	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	s.r.	s.r.	43 %	75 %	50 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, à chaque niveau¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

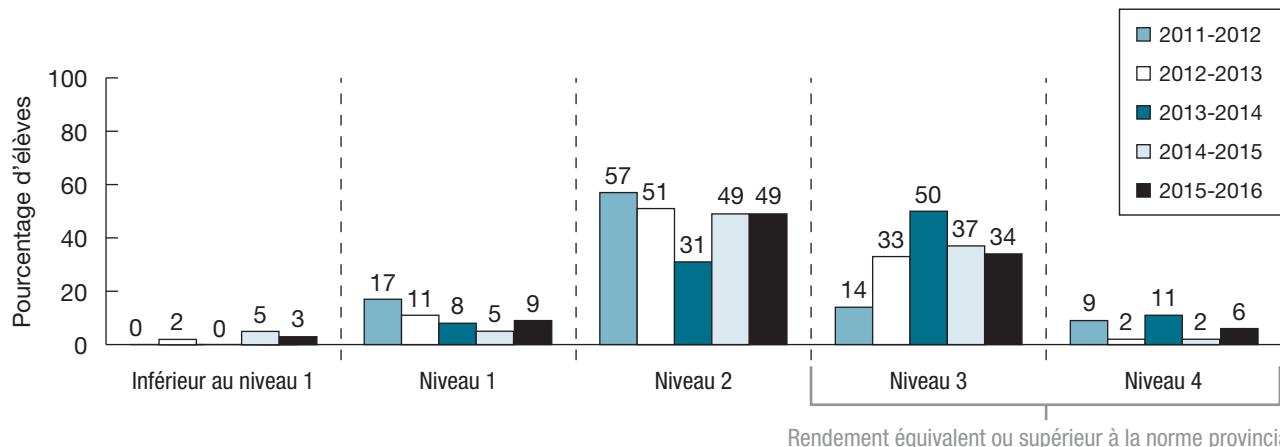
² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ s.r. « sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé au test (moins de dix élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

⁴ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 35	<i>n</i> = 57	<i>n</i> = 62	<i>n</i> = 43	<i>n</i> = 35
Niveau 4	9 %	2 %	11 %	2 %	6 %
Niveau 3	14 %	33 %	50 %	37 %	34 %
Niveau 2	57 %	51 %	31 %	49 %	49 %
Niveau 1	17 %	11 %	8 %	5 %	9 %
Inférieur au niveau 1	0 %	2 %	0 %	5 %	3 %
Aucune donnée	3 %	2 %	0 %	2 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	23 %	35 %	61 %	40 %	40 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau¹

Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

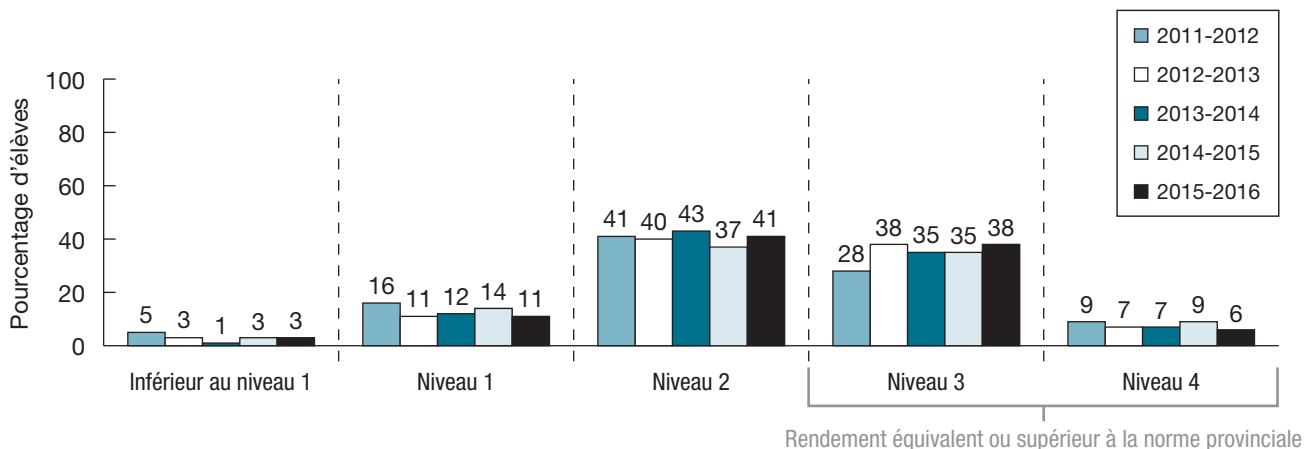
³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observation

- Cette année, le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale est demeuré le même que celui de l'année dernière, soit 40 %.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>n</i> = 551	<i>n</i> = 588	<i>n</i> = 607	<i>n</i> = 525	<i>n</i> = 628
Niveau 4	9 %	7 %	7 %	9 %	6 %
Niveau 3	28 %	38 %	35 %	35 %	38 %
Niveau 2	41 %	40 %	43 %	37 %	41 %
Niveau 1	16 %	11 %	12 %	14 %	11 %
Inférieur au niveau 1	5 %	3 %	1 %	3 %	3 %
Aucune donnée	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	36 %	45 %	43 %	44 %	44 %

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 8 points, passant de 36 % à 44 %; depuis 2014-2015, ce taux est demeuré le même.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves du niveau 3 a augmenté de 10 points. Le pourcentage d'élèves du niveau 1 a diminué de 5 points.

Résumé des observations : 9^e année

Cours théorique

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 7 points, passant de 78 % à 85 %. Depuis 2014-2015, ce taux s'est accru de 3 points.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté respectivement de 6 points et de 8 points.
- Alors que le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale avait régulièrement baissé entre 2012-2013 et 2014-2015, il a augmenté de 20 points entre 2014-2015 et 2015-2016, passant de 66 % à 86 %. Cette année, ce taux est de 8 points plus élevé qu'en 2011-2012.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 11 points, passant de 64 % à 75 %. Depuis 2014-2015, ce taux s'est accru de 3 points, passant de 72 % à 75 %.
- Depuis 2011-2012, plus des deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus de la moitié des filles; environ le tiers des filles et moins de la moitié des garçons indiquent que les mathématiques sont une matière facile.
- Depuis 2011-2012, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont plus élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué pouvoir répondre à des questions difficiles, mais moins élevés que les pourcentages de filles et de garçons ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne.
- Depuis 2011-2012, les pourcentages de garçons ayant indiqué se sentir très capables ou tout à fait capables de répondre à des questions de mathématiques reliées à chaque domaine sont plus élevés que les pourcentages de filles, à l'exception du domaine « Algèbre » où les pourcentages sont comparables; le domaine dans lequel les pourcentages sont les plus élevés pour les filles comme pour les garçons est « Mesure ».

Cours appliqué

- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points, passant de 44 % à 50 %. Depuis 2014-2015, ce taux s'est légèrement accru de 1 point.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté respectivement de 9 points et de 4 points, passant de 38 % à 47 % chez les filles, et de 49 % à 53 % chez les garçons.
- Cette année, le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale est demeuré le même que celui de l'année dernière, soit 40 %.
- Depuis 2011-2012, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 8 points, passant de 36 % à 44 %; depuis 2014-2015, ce taux est demeuré le même.
- Depuis 2011-2012, plus de la moitié des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à plus du tiers des filles.
- Depuis 2011-2012, autant chez les filles que chez les garçons, les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bon(ne)s en mathématiques sont beaucoup moins élevés que les pourcentages d'élèves ayant indiqué comprendre la plupart des choses qu'on leur enseigne en mathématiques.
- Depuis 2011-2012, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué se sentir très capables ou tout à fait capables de répondre à des questions de mathématiques reliées à chaque domaine. Le domaine dans lequel les pourcentages sont les plus élevés pour les filles comme pour les garçons est « Mesure ».

Explication des termes : 9^e année

Tous les élèves

Inclut tous les élèves inscrits à ce cours (9^e année, cours appliqué ou théorique), y compris les élèves pour qui nous n'avons pas de données.

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4 (80-100 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3 (70-79 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2 (60-69 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement moyen. Le rendement est inférieur, mais se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1 (50-59 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

Inférieur au niveau 1

L'élève n'a pas démontré de rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).

Aucune donnée

Élèves qui n'ont pas reçu de résultats en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves ayant des besoins particuliers

Élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été désignés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

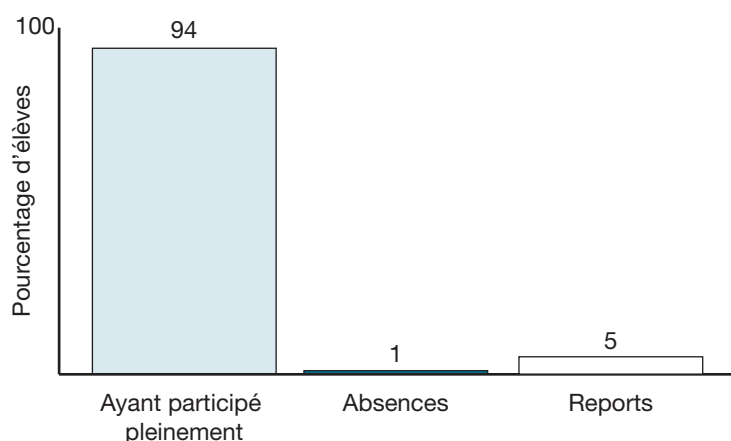
Coup d'œil sur les résultats au TPCL

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS

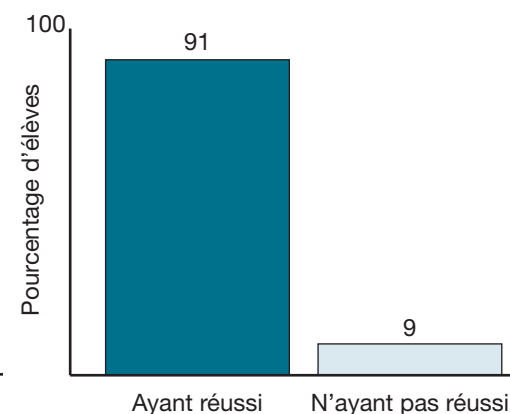
Résultats des élèves admissibles pour la première fois, 2015-2016¹

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 5 453		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 5 108
AYANT RÉUSSI	4 650	85 %	91 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	458	8 %	9 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	5 108	94 %	
ABSENCES	54	1 %	
REPORTS	291	5 %	

Taux de participation de tous les élèves, 2015-2016¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, 2015-2016¹



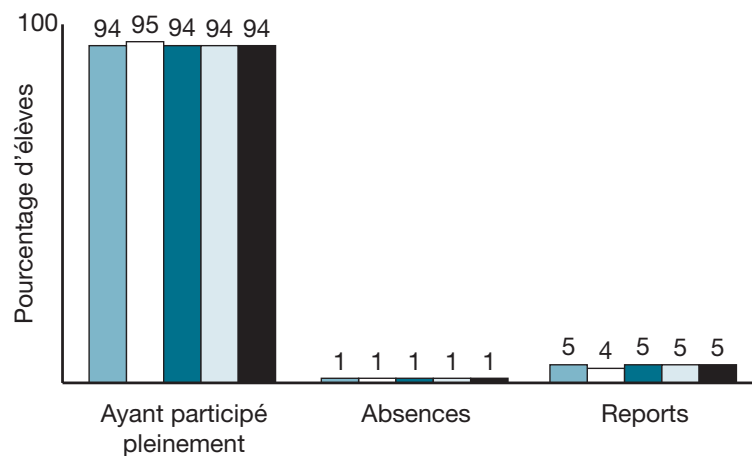
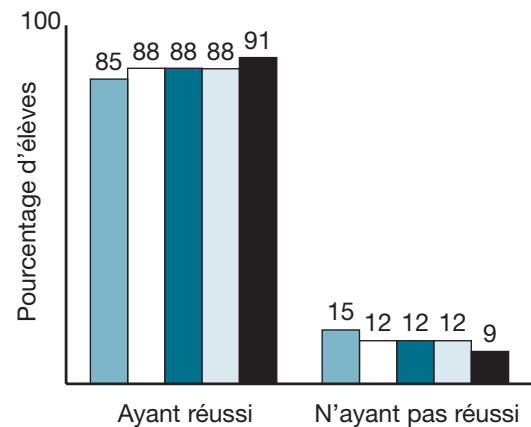
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 73 du présent rapport.

Observations

- 94 % des élèves admissibles pour la première fois ont participé au TPCL de mars 2016.
- 91 % des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2016.

Résultats des élèves admissibles pour la première fois, d'une année à l'autre¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 5 679	2012-2013 n = 5 559	2013-2014 n = 5 496	2014-2015 n = 5 651	2015-2016 n = 5 453	2011-2012 n = 5 318	2012-2013 n = 5 276	2013-2014 n = 5 165	2014-2015 n = 5 313	2015-2016 n = 5 108
AYANT RÉUSSI	80 %	84 %	83 %	83 %	85 %	85 %	88 %	88 %	88 %	91 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	14 %	11 %	11 %	11 %	8 %	15 %	12 %	12 %	12 %	9 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	94 %	95 %	94 %	94 %	94 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	5 %	4 %	5 %	5 %	5 %					

Taux de participation de tous les élèves, d'une année à l'autre¹Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 □ 2014-2015 ■ 2015-2016

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 73 du présent rapport.

Observations

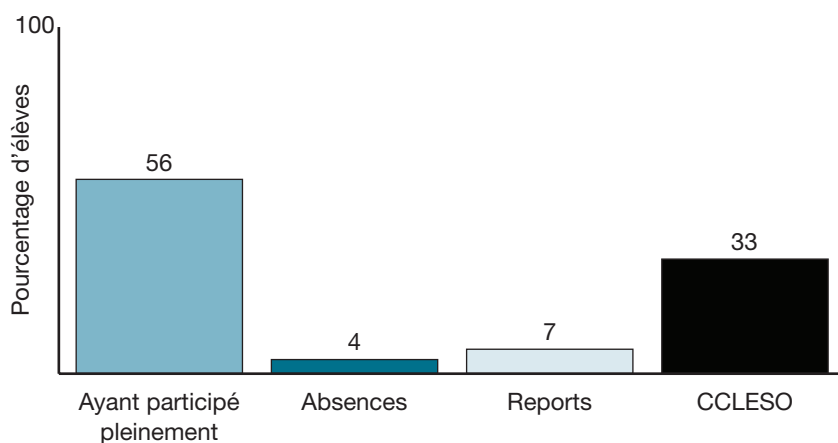
- Depuis 2012, le taux de participation générale des élèves admissibles pour la première fois est resté stable (environ 94 %).
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté de 6 points de pourcentage depuis 2012, passant de 85 % à 91 %. Ce taux a augmenté de 3 points par rapport à l'année dernière.

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT

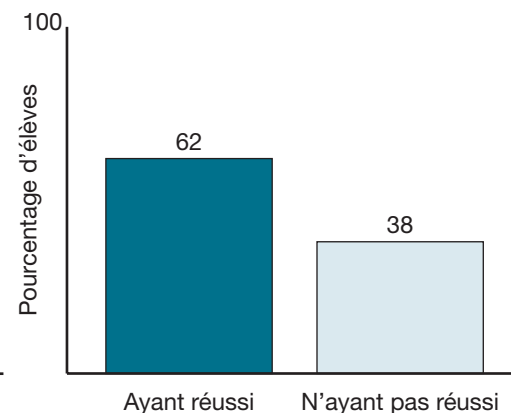
Résultats des élèves admissibles antérieurement, 2015-2016¹

	TOUS LES ÉLÈVES n = 1 489		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 839
AYANT RÉUSSI	519	35 %	62 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	320	21 %	38 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	839	56 %	
ABSENCES	63	4 %	
REPORTS	98	7 %	
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO	489	33 %	

Taux de participation de tous les élèves, 2015-2016¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, 2015-2016¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

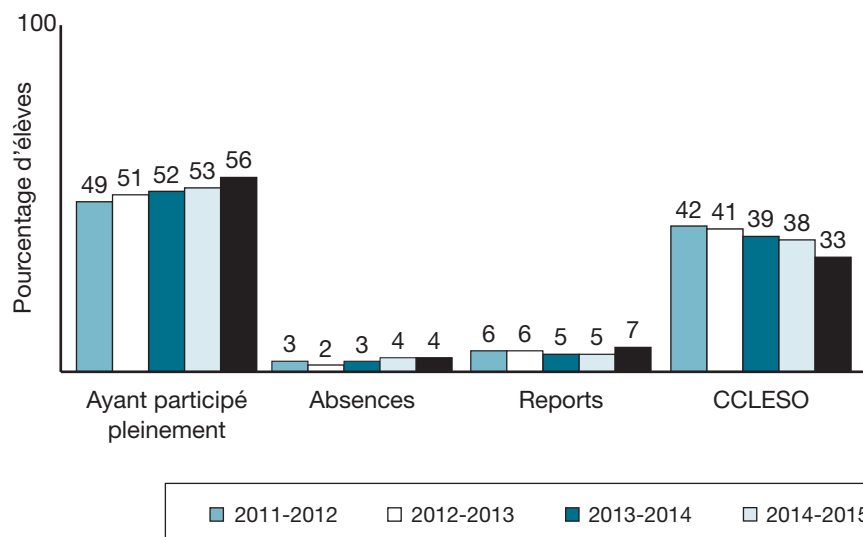
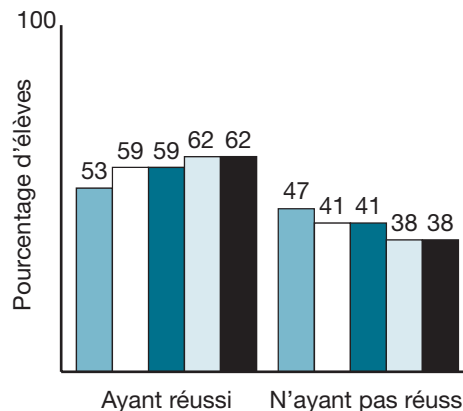
Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 73 du présent rapport.

Observations

- 56 % des élèves admissibles antérieurement ont participé au TPCL de mars 2016.
- 62 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2016.

Résultats des élèves admissibles antérieurement, d'une année à l'autre^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 1 811	2012-2013 n = 1 929	2013-2014 n = 1 593	2014-2015 n = 1 468	2015-2016 n = 1 489	2011-2012 n = 886	2012-2013 n = 993	2013-2014 n = 834	2014-2015 n = 778	2015-2016 n = 839
AYANT RÉUSSI	26 %	30 %	31 %	33 %	35 %	53 %	59 %	59 %	62 %	62 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	23 %	21 %	21 %	20 %	21 %	47 %	41 %	41 %	38 %	38 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	49 %	51 %	52 %	53 %	56 %					
ABSENCES	3 %	2 %	3 %	4 %	4 %					
REPORTS	6 %	6 %	5 %	5 %	7 %					
CCLESO	42 %	41 %	39 %	38 %	33 %					

Taux de participation de tous les élèves, d'une année à l'autre¹Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Puisque la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre, il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 73 du présent rapport.

Observations

- 56 % des élèves admissibles antérieurement au test ont participé au TPCL de mars 2016, ce qui représente une augmentation de 3 points depuis l'année dernière et de 7 points depuis 2012. Depuis l'année dernière, le taux d'absences est resté le même, tandis que le taux de reports a augmenté de 2 points, soit 7 %. De plus, le pourcentage d'élèves choisissant de suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) a diminué de 5 points, depuis l'année dernière et de 9 points depuis 2012 passant de 42 % à 33 %.
- 62 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2016, ce qui représente une augmentation de 9 points depuis 2012; ce taux de réussite est le même que l'année dernière.

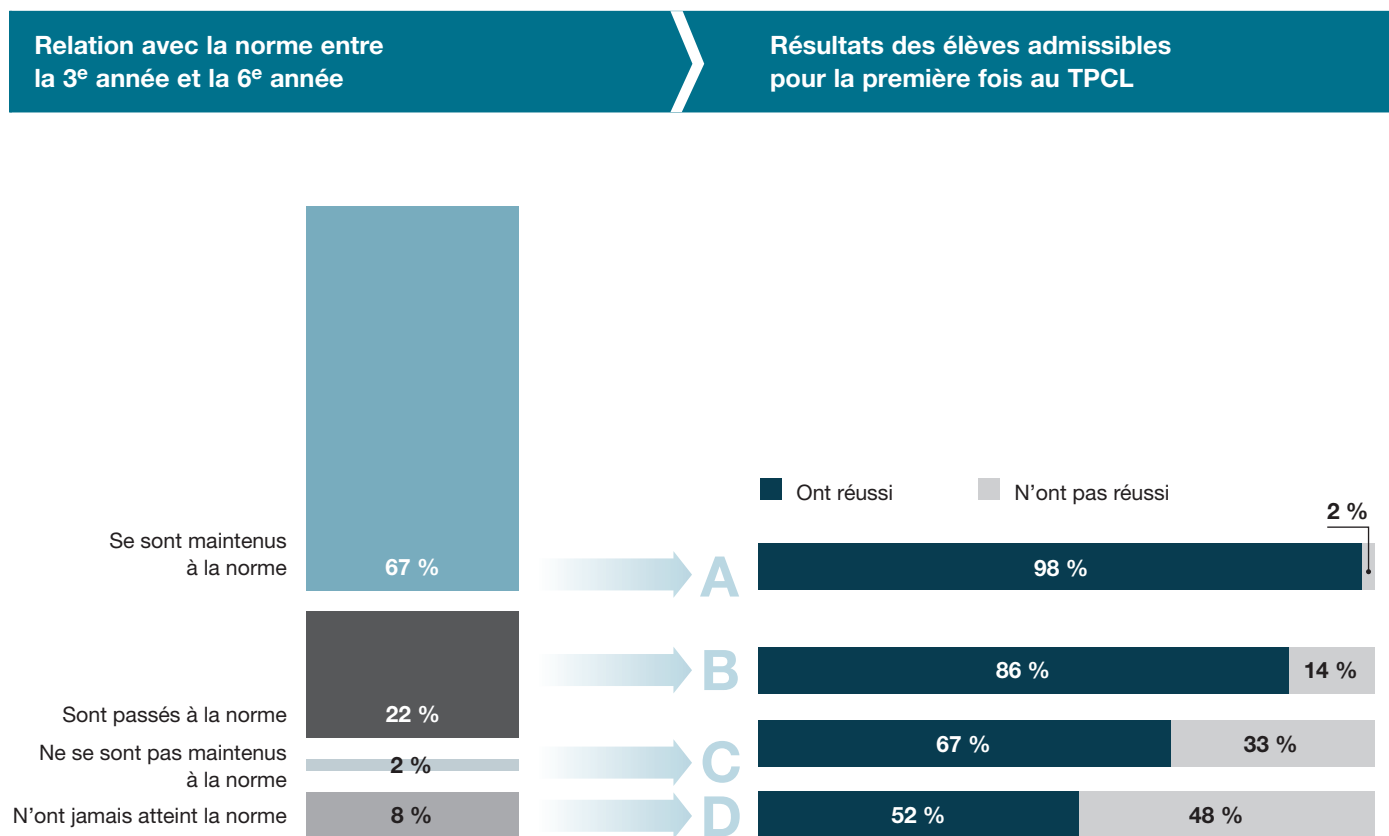
SUIVI DES PROGRÈS EN COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 10^e ANNÉE

Sur 5 453 élèves admissibles à participer au TPCL pour la première fois en 2016, 4 447 (87 %) faisaient partie du système éducatif de langue française de l'Ontario lors des tests provinciaux de 3^e année et de 6^e année. Sur ces 4 447 élèves, 4 206 (95 %) ont fait le TPCL cette année.

Le graphique de cette page indique les résultats au TPCL pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Lecture



Nombre d'élèves dans la cohorte : 4 206

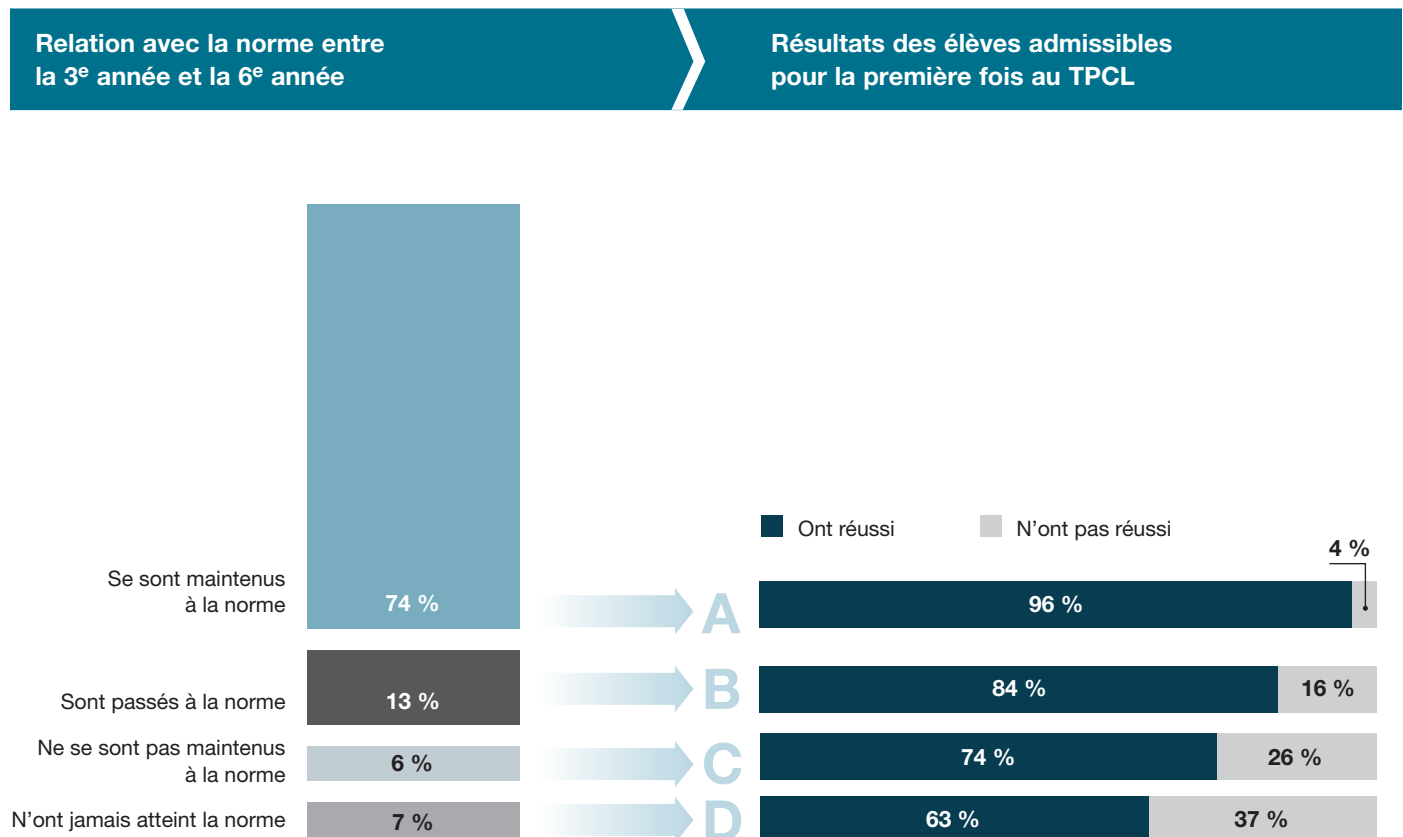
- A** Parmi les 2 823 élèves ayant atteint la norme provinciale en lecture en 3^e année et en 6^e année, 98 % (2 773) ont réussi le TPCL.
- B** Parmi les 943 élèves n'ayant pas atteint la norme en lecture en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année, 86 % (815) ont réussi le TPCL.
- C** Parmi les 93 élèves qui ne se sont pas maintenus à la norme en lecture entre la 3^e année et la 6^e année, 67 % (62) ont réussi le TPCL.
- D** Parmi les 347 élèves n'ayant atteint la norme en lecture ni en 3^e année ni en 6^e année, 52 % (182) ont réussi le TPCL.

SUIVI DES PROGRÈS EN COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 10^e ANNÉE

Le graphique de cette page indique les résultats au TPCL pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Écriture



Nombre d'élèves dans la cohorte : 4 206

A Parmi les 3 127 élèves ayant atteint la norme provinciale en écriture en 3^e année et en 6^e année, 96 % (3 007) ont réussi le TPCL.

B Parmi les 558 élèves n'ayant pas atteint la norme en écriture en 3^e année, mais qui l'ont atteinte en 6^e année, 84 % (470) ont réussi le TPCL.

C Parmi les 241 élèves qui ne se sont pas maintenus à la norme en écriture entre la 3^e année et la 6^e année, 74 % (178) ont réussi le TPCL.

D Parmi les 280 élèves n'ayant atteint la norme en écriture ni en 3^e année ni en 6^e année, 63 % (177) ont réussi le TPCL.

TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : informations contextuelles

Les taux de participation au test, les renseignements démographiques et les résultats au questionnaire donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province.

Taux de participation selon les sous-groupes, 2015-2016¹

	NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	POURCENTAGE D'ABSENCES	POURCENTAGE DE REPORTS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT
SEXE				
Filles	2 789	1 %	4 %	95 %
Garçons	2 664	1 %	7 %	92 %
STATUT DE L'ÉLÈVE				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	50	0 %	6 %	94 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	146	1 %	5 %	95 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	1 078	1 %	17 %	81 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS				
Cours théorique	3 997	1 %	1 %	98 %
Cours appliqué	1 252	2 %	8 %	90 %
Cours élaboré à l'échelon local	134	1 %	83 %	16 %

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL.

Observations

- Le taux de reports des garçons est de 7 %, comparativement à celui des filles qui est de 4 %.
- 17 % des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ont bénéficié d'un report cette année ce qui représente le taux le plus élevé mis à part les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local. En effet, plus des trois quarts des élèves inscrits à ce type de cours ont bénéficié d'un report.
- Le taux de participation des élèves inscrits au cours appliqué de français (90 %) est inférieur de 8 points à celui des élèves inscrits au cours théorique de français (98 %). Cette différence est essentiellement due au taux de reports plus élevé chez les élèves du cours appliqué.

Renseignements démographiques et taux de participation au test, d'une année à l'autre

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves admissibles pour la première fois	<i>n</i> = 5 679	<i>n</i> = 5 559	<i>n</i> = 5 496	<i>n</i> = 5 651	<i>n</i> = 5 453
SEXE¹					
Filles	51 %	51 %	51 %	50 %	51 %
Garçons	49 %	49 %	49 %	50 %	49 %
Non précisé	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières ²	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	3 %	3 %	2 %	3 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières ²	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	20 %	19 %	20 %	21 %	20 %
qui ont bénéficié d'adaptations ²	15 %	16 %	17 %	17 %	16 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS¹					
Cours théorique	71 %	72 %	71 %	71 %	73 %
Cours appliqué	25 %	25 %	24 %	24 %	23 %
Cours élaboré à l'échelon local	3 %	2 %	3 %	3 %	2 %
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES³					
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	5 197	5 099	5 042	4 052	4 818
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	41 %	42 %	43 %	45 %	45 %
Parle seulement ou surtout en français à la maison	24 %	23 %	21 %	20 %	22 %
Parle aussi souvent en français que dans une autre langue à la maison	39 %	39 %	40 %	40 %	37 %
Parle seulement ou surtout dans une langue autre que le français à la maison	37 %	37 %	39 %	40 %	40 %
TAUX DE PARTICIPATION AU TEST					
Nombre et pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement au test	5 318 94 %	5 276 95 %	5 165 94 %	5 313 94 %	5 108 94 %
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	56	50	42	60	54

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

³ Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du questionnaire rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données.

Observations

- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) est de 20 %. Ce pourcentage demeure relativement stable, soit entre 19 % et 21 % depuis 2012.
- Le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise à la maison est autre que le français a augmenté de 4 points depuis 2012, passant de 41 % à 45 %.
- Le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler seulement ou surtout le français à la maison a légèrement diminué de 2 points depuis 2012, passant de 24 % à 22 %.
- Le pourcentage d'élèves inscrits au cours théorique de français a légèrement augmenté de 2 points depuis 2012, passant de 71 % à 73 %, alors que le pourcentage d'élèves inscrits au cours appliqué a diminué de 2 points, passant de 25 % à 23 %. Le pourcentage d'élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local demeure faible et relativement stable (2 % ou 3 %).

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : lecture

	2015-2016	2015-2016
	Filles	Garçons
Élèves ayant rempli le questionnaire ¹	<i>n</i> = 2 520	<i>n</i> = 2 298
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine² (support papier ou support électronique)³ :		
Livres documentaires	3 %	5 %
Bandes dessinées	2 %	5 %
Sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	31 %	28 %
Lettres	2 %	2 %
Magazines	3 %	3 %
Manuels, modes d'emploi	4 %	5 %
Journaux	2 %	3 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	19 %	12 %
Paroles de chansons, poèmes	16 %	10 %
Lectures religieuses ou spirituelles	4 %	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

³ La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

Observations

Les observations ci-dessous portent sur les réponses au questionnaire des filles et des garçons admissibles pour la première fois :

- Les types de textes que les filles et les garçons indiquent lire le plus sont ceux sur Internet (sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues), les romans, ouvrages de fiction, nouvelles et les paroles de chansons, poèmes.

- De façon générale, les pourcentages sont plus élevés chez les filles que chez les garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : écriture

	2015-2016	2015-2016
	Filles	Garçons
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 2 520	<i>n</i> = 2 298
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué écrire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine² (support papier ou support électronique)³ :		
Textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	14 %	14 %
Lettres, journaux, journal intime	3 %	2 %
Notes, directives, modes d'emploi	4 %	4 %
Paroles de chansons, poèmes	5 %	4 %
Histoires, ouvrages de fiction	4 %	3 %
Textes reliés au travail	12 %	9 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

³ La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

Observations

Les observations ci-dessous portent sur les réponses au questionnaire des filles et des garçons admissibles pour la première fois :

- Le type de textes que filles et garçons indiquent écrire le plus sont ceux sur Internet (textes, médias sociaux [Twitter, Facebook, blogues]), suivis des textes reliés au travail.

- Les pourcentages chez les filles et les garçons sont similaires excepté pour les textes reliés au travail pour lesquels le pourcentage de garçons est légèrement moins élevé que celui des filles.

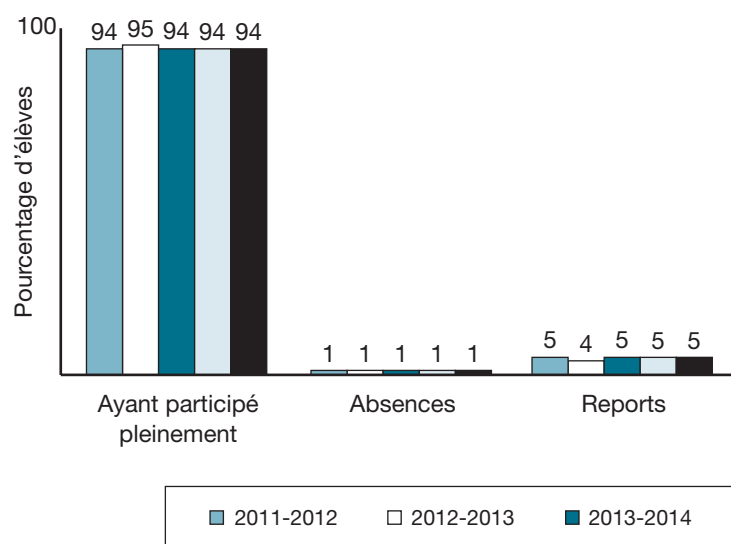
TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : résultats au test

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

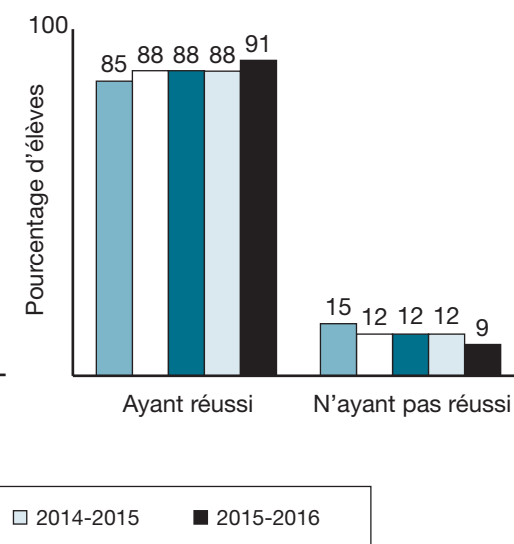
Résultats des élèves admissibles pour la première fois¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 5 679	2012-2013 n = 5 559	2013-2014 n = 5 496	2014-2015 n = 5 651	2015-2016 n = 5 453	2011-2012 n = 5 318	2012-2013 n = 5 276	2013-2014 n = 5 165	2014-2015 n = 5 313	2015-2016 n = 5 108
AYANT RÉUSSI	80 %	84 %	83 %	83 %	85 %	85 %	88 %	88 %	88 %	91 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	14 %	11 %	11 %	11 %	8 %	15 %	12 %	12 %	12 %	9 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	94 %	95 %	94 %	94 %	94 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	5 %	4 %	5 %	5 %	5 %					

Taux de participation de tous les élèves¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 73 du présent rapport.

Observations

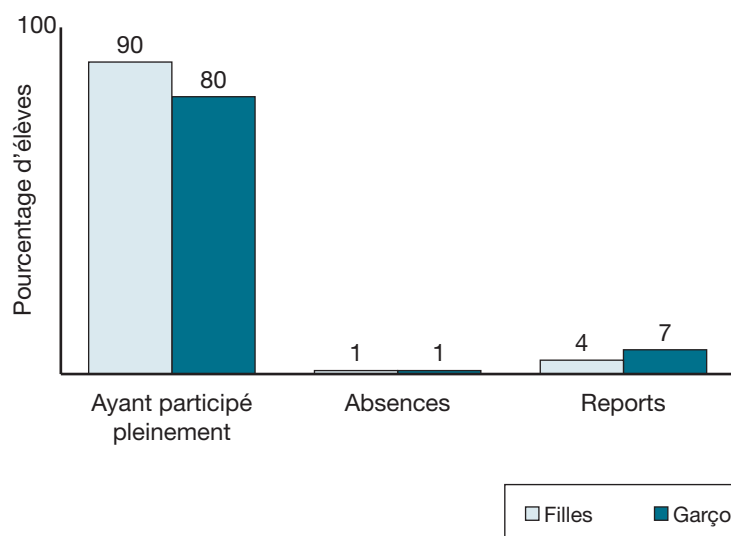
- Depuis l'administration du test en 2012, le taux de participation générale des élèves admissibles pour la première fois est resté stable, à savoir entre 94 % et 95 %.
- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté de 3 points de pourcentage depuis l'année dernière (91 %) et de 6 points depuis 2012, passant de 85 % à 91 %.

RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

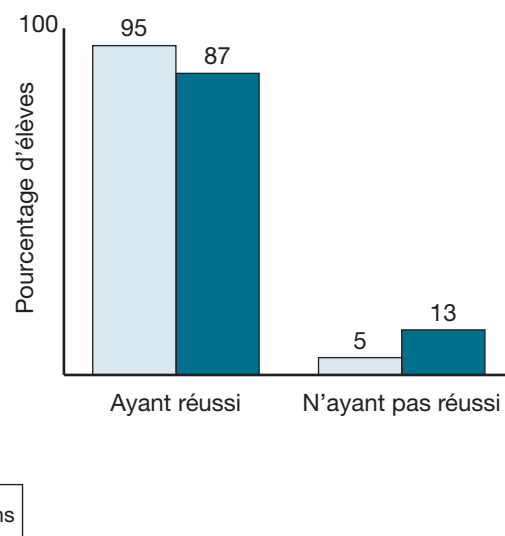
Résultats des filles et des garçons, 2015-2016²

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	
	Filles n = 2 789		Garçons n = 2 664		Filles n = 2 657	Garçons n = 2 451
AYANT RÉUSSI	2 511	90 %	2 139	80 %	95 %	87 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	146	5 %	312	12 %	5 %	13 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	2 657	95 %	2 451	92 %		
ABSENCES	31	1 %	23	1 %		
REPORTS	101	4 %	190	7 %		

Taux de participation de tous les élèves selon le sexe, 2015-2016²



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, 2015-2016²



¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

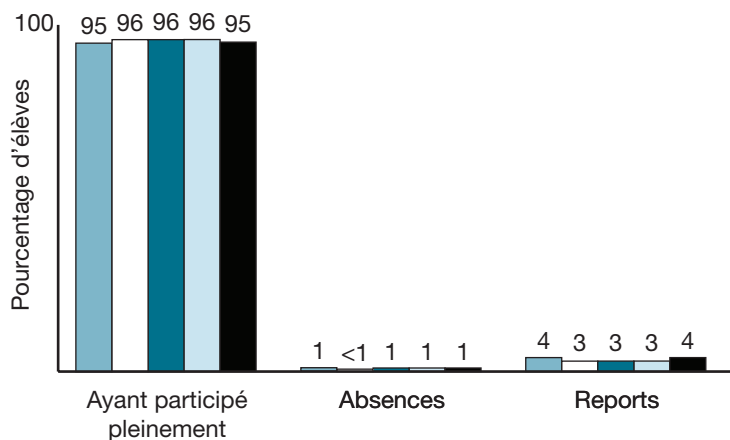
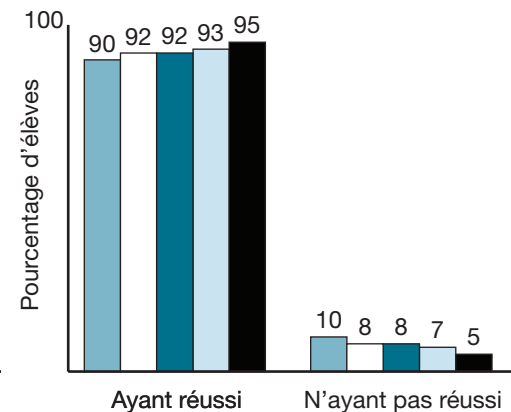
² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Observations

- Le taux de reports des garçons s'élève à 7 %, comparativement à celui des filles qui est de 4 %.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement (95 %) est supérieur de 8 points de pourcentage à celui des garçons (87 %).

Résultats des filles d'une année à l'autre^{1,2}

	TOUTES LES FILLES					FILLES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 2 873	2012-2013 n = 2 850	2013-2014 n = 2 781	2014-2015 n = 2 829	2015-2016 n = 2 789	2011-2012 n = 2 740	2012-2013 n = 2 749	2013-2014 n = 2 664	2014-2015 n = 2 702	2015-2016 n = 2 657
AYANT RÉUSSI	85 %	89 %	89 %	89 %	90 %	90 %	92 %	92 %	93 %	95 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	10 %	8 %	7 %	7 %	5 %	10 %	8 %	8 %	7 %	5 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	95 %	96 %	96 %	96 %	95 %					
ABSENCES	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	4 %	3 %	3 %	3 %	4 %					

Taux de participation de toutes les filles, d'une année à l'autre^{1,2}Taux de réussite des filles ayant participé pleinement, d'une année à l'autre^{1,2}

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 □ 2014-2015 ■ 2015-2016

¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

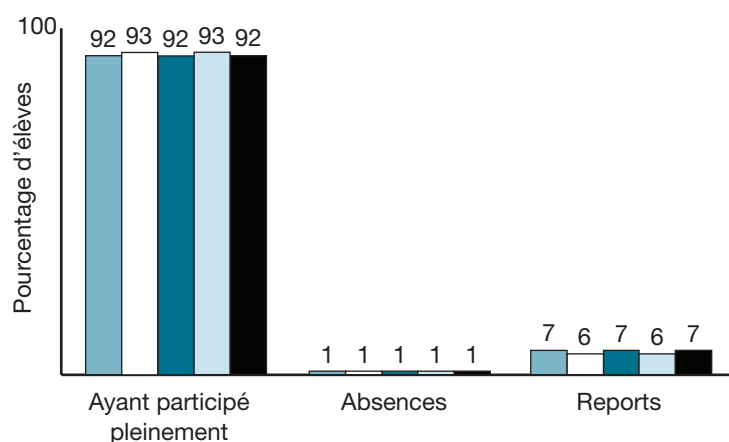
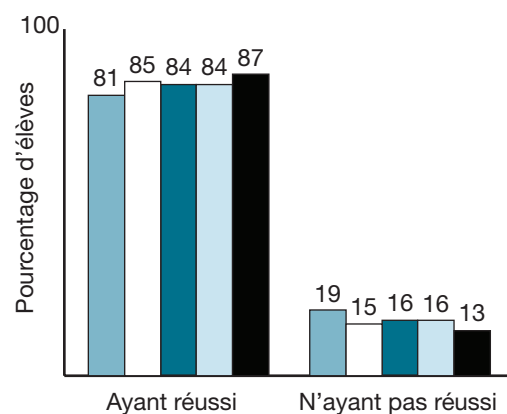
² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Observations

- Le taux de participation générale des filles est demeuré relativement stable au cours des cinq dernières années, entre 95 % et 96 %.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement a augmenté de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière, passant de 93 % à 95 % et de 5 points depuis 2012.

Résultats des garçons d'une année à l'autre^{1,2}

	TOUS LES GARÇONS					GARÇONS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 2 806	2012-2013 n = 2 709	2013-2014 n = 2 715	2014-2015 n = 2 822	2015-2016 n = 2 664	2011-2012 n = 2 578	2012-2013 n = 2 527	2013-2014 n = 2 501	2014-2015 n = 2 611	2015-2016 n = 2 451
AYANT RÉUSSI	74 %	79 %	77 %	78 %	80 %	81 %	85 %	84 %	84 %	87 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	18 %	14 %	15 %	15 %	12 %	19 %	15 %	16 %	16 %	13 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	92 %	93 %	92 %	93 %	92 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	7 %	6 %	7 %	6 %	7 %					

Taux de participation de tous les garçons, d'une année à l'autre^{1,2}Taux de réussite des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre^{1,2}

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 □ 2014-2015 ■ 2015-2016

¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

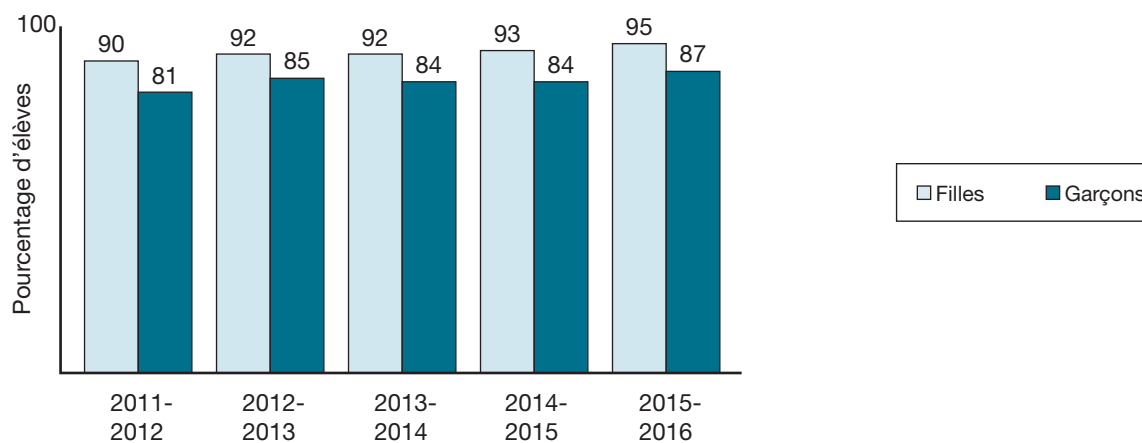
Observations

- Le taux de participation générale des garçons est demeuré relativement stable au cours des cinq dernières années, entre 92 % et 93 %. Le taux d'absence des garçons demeure faible (1 %), tandis que le taux de reports varie entre 6 % et 7 % depuis 2012.
- Le taux de réussite des garçons ayant participé pleinement a augmenté de 6 points depuis 2012, passant de 81 % à 87 %. Cette année, il a augmenté de 3 points depuis l'année dernière.

Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
FILLES	2 740	2 749	2 664	2 702	2 657
GARÇONS	2 578	2 527	2 501	2 611	2 451

Taux de réussite des filles et des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹



¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

Observation

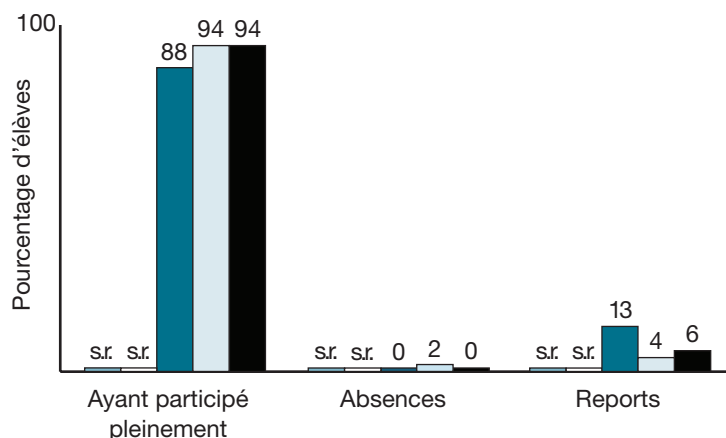
- L'écart entre le taux de réussite des filles (95 %) et celui des garçons (87 %) ayant participé pleinement demeure relativement stable depuis 2012, entre 7 % et 9 %; cette année il est de 8 %.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

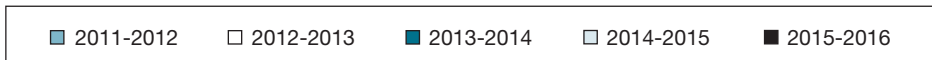
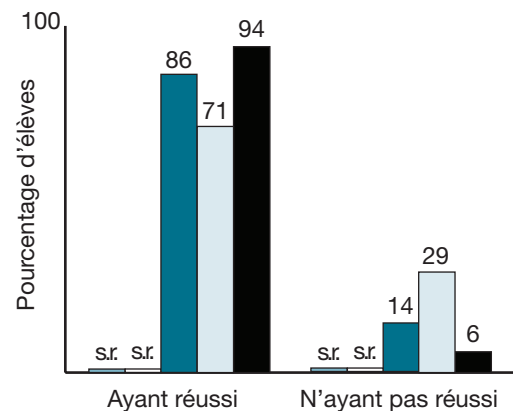
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = s.r.	2012-2013 n = s.r.	2013-2014 n = 16	2014-2015 n = 48	2015-2016 n = 50	2011-2012 n = s.r.	2012-2013 n = s.r.	2013-2014 n = 14	2014-2015 n = 45	2015-2016 n = 47
AYANT RÉUSSI	s.r.	s.r.	75 %	67 %	88 %	s.r.	s.r.	86 %	71 %	94 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	s.r.	s.r.	13 %	27 %	6 %	s.r.	s.r.	14 %	29 %	6 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	s.r.	s.r.	88 %	94 %	94 %					
ABSENCES	s.r.	s.r.	0 %	2 %	0 %					
REPORTS	s.r.	s.r.	13 %	4 %	6 %					

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF¹



Taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ayant participé pleinement¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

s.r. « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de dix élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

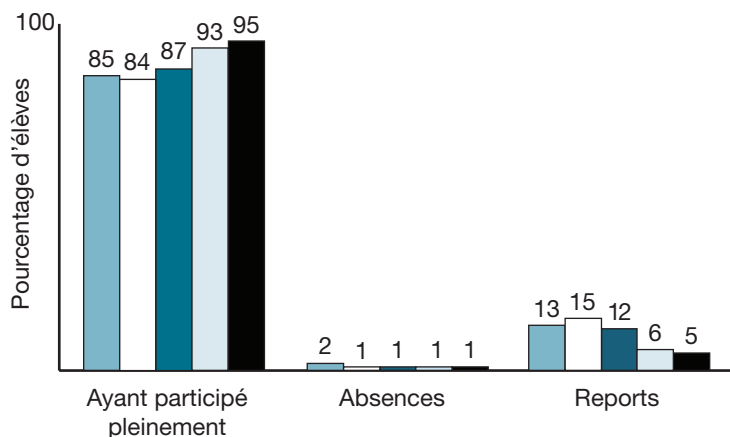
Observations

- Le taux de participation générale des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF est demeuré le même que l'année dernière, soit 94 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement est de 94 %, ce qui représente une augmentation de 23 points depuis l'année dernière.

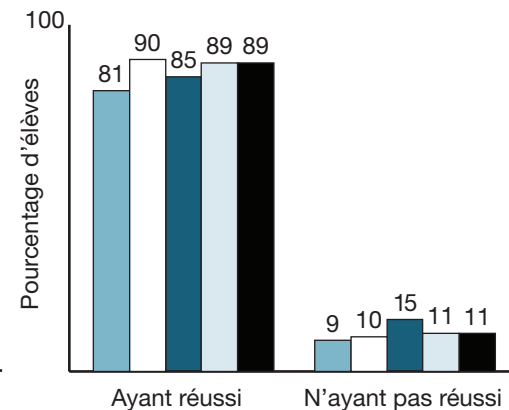
Résultats des élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 100	2012-2013 n = 150	2013-2014 n = 162	2014-2015 n = 128	2015-2016 n = 146	2011-2012 n = 85	2012-2013 n = 126	2013-2014 n = 141	2014-2015 n = 119	2015-2016 n = 138
AYANT RÉUSSI	69 %	76 %	74 %	83 %	84 %	81 %	90 %	85 %	89 %	89 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	16 %	8 %	13 %	10 %	10 %	9 %	10 %	15 %	11 %	11 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	85 %	84 %	87 %	93 %	95 %					
ABSENCES	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	13 %	15 %	12 %	6 %	5 %					

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant du PANA¹



Taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA ayant participé pleinement¹



■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 □ 2014-2015 ■ 2015-2016

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

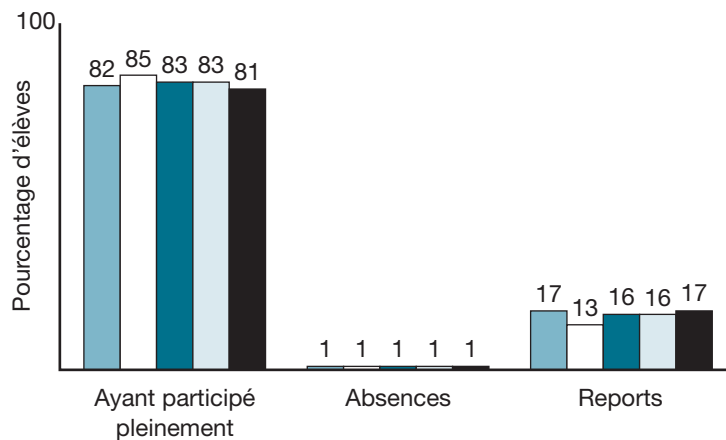
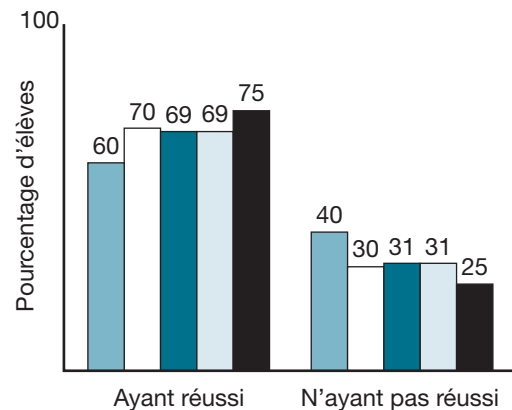
² Voir Explication des termes : TPCL.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves bénéficiant du PANA a augmenté de 10 points depuis 2012, passant de 85 % à 95 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement a augmenté de 8 points depuis 2012, passant de 81 % à 89 %; cette année, il est demeuré le même que l'année dernière.

Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS					ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 1 137	2012-2013 n = 1 051	2013-2014 n = 1 101	2014-2015 n = 1 212	2015-2016 n = 1 078	2011-2012 n = 933	2012-2013 n = 898	2013-2014 n = 911	2014-2015 n = 1 000	2015-2016 n = 875
AYANT RÉUSSI	49 %	60 %	57 %	57 %	61 %	60 %	70 %	69 %	69 %	75 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	33 %	26 %	26 %	26 %	20 %	40 %	30 %	31 %	31 %	25 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	82 %	85 %	83 %	83 %	81 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	17 %	13 %	16 %	16 %	17 %					

Taux de participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement¹¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égal pas toujours 100.² Voir Explication des termes : TPCL.

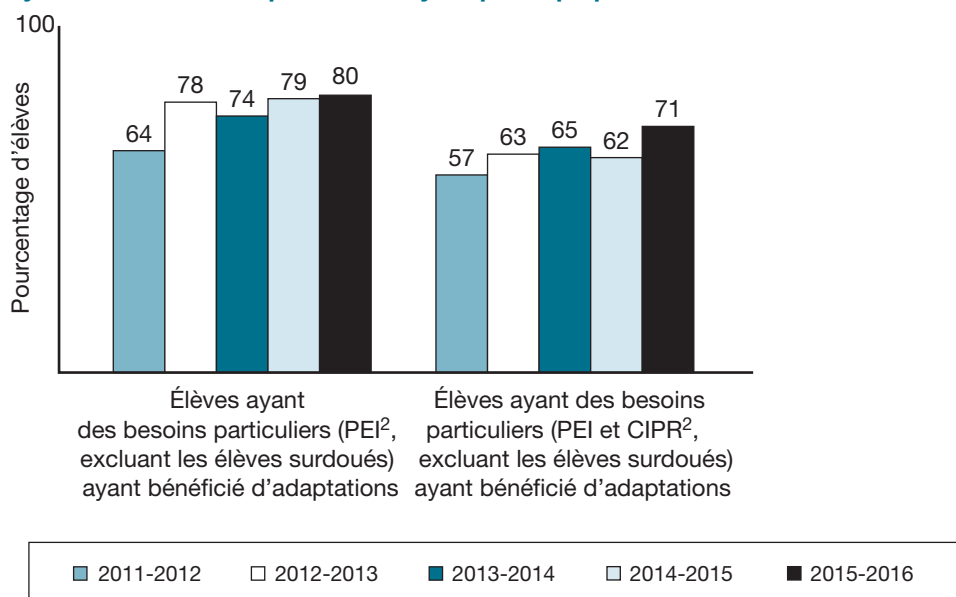
Observations

- Le taux de participation des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) a diminué de 4 points de pourcentage depuis 2013 et de 2 points depuis l'année dernière.
- Alors que le taux d'absences est resté le même depuis les cinq dernières années, soit 1 %, le taux de reports a augmenté de 4 points de pourcentage depuis 2013 passant de 13 % à 17 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement a augmenté de 15 points depuis 2012, passant de 60 % à 75 %; il a augmenté de 6 points depuis l'année dernière.

Nombre d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement¹

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI ¹ , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	284	340	368	395	375
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR ¹ , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	529	484	498	533	457

Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement¹



¹ Voir Explication des termes : TPCL.

² Plan d'enseignement individualisé (PEI), Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR)

Observations

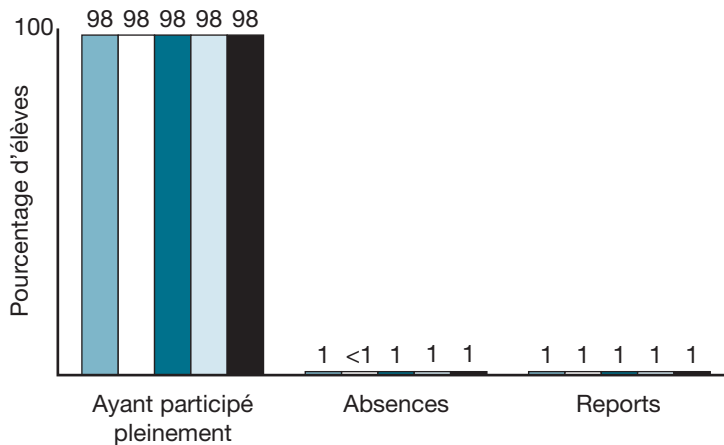
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI seulement), ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement a augmenté de 1 point depuis l'année dernière, passant de 79 % à 80 % et de 16 points depuis 2012.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR), ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement a augmenté de 9 points depuis l'année dernière, ce qui représente une hausse de 14 points depuis 2012, passant de 57 % à 71 %.

RÉSULTATS SELON LE TYPE DE COURS DE FRANÇAIS, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

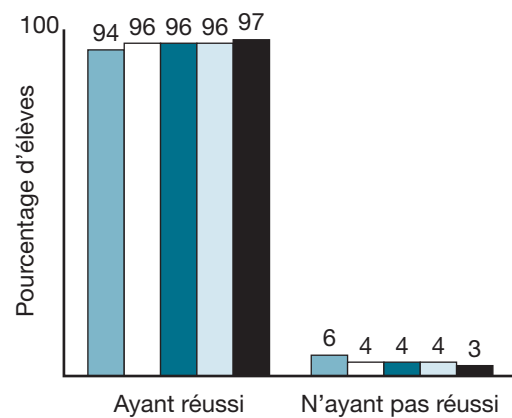
Résultats des élèves inscrits au cours théorique de français¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 4 011	2012-2013 n = 3 996	2013-2014 n = 3 919	2014-2015 n = 4 039	2015-2016 n = 3 997	2011-2012 n = 3 943	2012-2013 n = 3 936	2013-2014 n = 3 851	2014-2015 n = 3 975	2015-2016 n = 3 924
AYANT RÉUSSI	93 %	95 %	95 %	95 %	95 %	94 %	96 %	96 %	96 %	97 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	6 %	4 %	4 %	3 %	3 %	6 %	4 %	4 %	4 %	3 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %					
ABSENCES	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours théorique de français¹



Taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français ayant participé pleinement¹



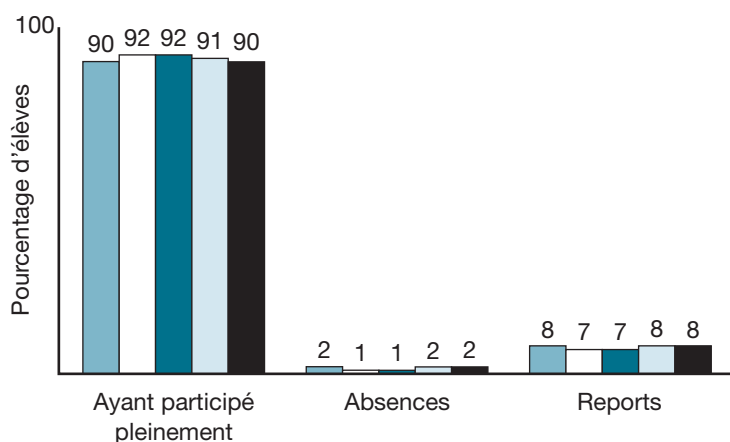
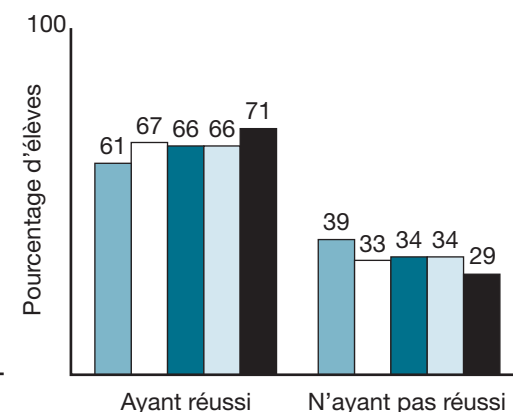
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits au cours théorique de français demeure stable et élevé, au cours des cinq dernières années, soit 98 %.
- Le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement est demeuré stable et élevé entre 2012 et 2016, soit entre 94 % et 97 %. Cette année, il a augmenté de 1 point (97 %) par rapport à l'année dernière.

Résultats des élèves inscrits au cours appliqué de français¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS AU COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS AU COURS APPLIQUÉ DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 1 410	2012-2013 n = 1 380	2013-2014 n = 1 319	2014-2015 n = 1 372	2015-2016 n = 1 252	2011-2012 n = 1 276	2012-2013 n = 1 270	2013-2014 n = 1 218	2014-2015 n = 1 245	2015-2016 n = 1 131
AYANT RÉUSSI	55 %	61 %	61 %	60 %	64 %	61 %	67 %	66 %	66 %	71 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	35 %	31 %	31 %	31 %	26 %	39 %	33 %	34 %	34 %	29 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	90 %	92 %	92 %	91 %	90 %					
ABSENCES	2 %	1 %	1 %	2 %	2 %					
REPORTS	8 %	7 %	7 %	8 %	8 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours appliqué de français¹Taux de réussite des élèves inscrits au cours appliqué de français ayant participé pleinement¹

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 □ 2014-2015 ■ 2015-2016

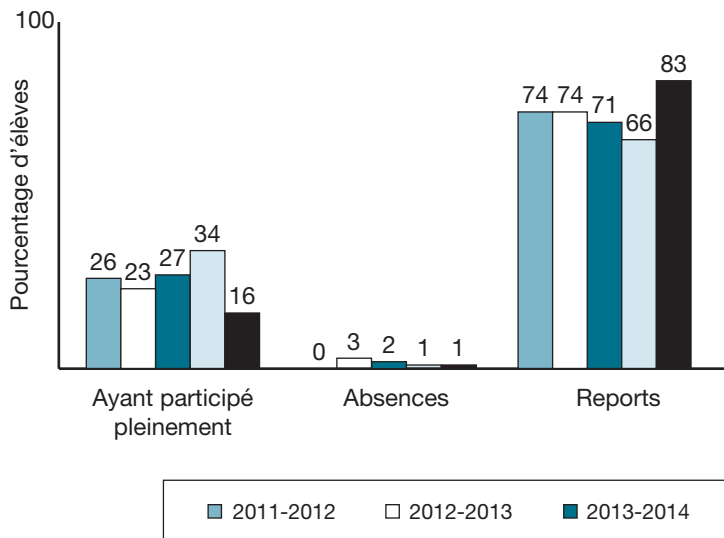
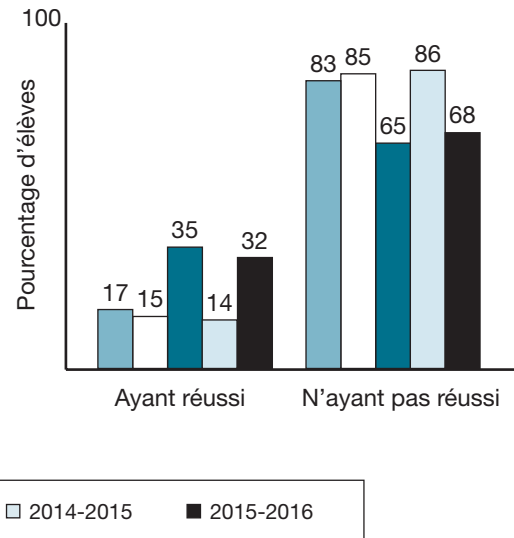
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Observations

- Les taux d'absences (1 % à 2 %) et de reports (7 % à 8 %) des élèves inscrits au cours appliqué de français sont demeurés relativement stables au cours des cinq dernières années.
- Le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement a augmenté de 5 points depuis l'année dernière, passant de 66 % à 71 %, et de 10 points depuis 2012.

Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2011-2012 n = 180	2012-2013 n = 113	2013-2014 n = 177	2014-2015 n = 172	2015-2016 n = 134	2011-2012 n = 47	2012-2013 n = 26	2013-2014 n = 48	2014-2015 n = 58	2015-2016 n = 22
AYANT RÉUSSI	4 %	4 %	10 %	5 %	5 %	17 %	15 %	35 %	14 %	32 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	22 %	19 %	18 %	29 %	11 %	83 %	85 %	65 %	86 %	68 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	26 %	23 %	27 %	34 %	16 %					
ABSENCES	0 %	3 %	2 %	1 %	1 %					
REPORTS	74 %	74 %	71 %	66 %	83 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits
à un cours de français élaboré à l'échelon local¹Taux de réussite des élèves inscrits à un cours
de français élaboré à l'échelon local ayant participé
pleinement¹¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalé pas toujours 100.

Observations

- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local a diminué de 10 points depuis 2012, mais de 18 points depuis l'année dernière, passant de 34 % à 16 %. Cette année, le taux de reports est le plus élevé des cinq dernières années : plus des trois quarts des élèves ont bénéficié d'un report.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local et ayant participé pleinement est de 32 %.

TPCL – Élèves admissibles antérieurement : informations contextuelles

Taux de participation selon les sous-groupes, 2015-2016¹

	NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT	POURCENTAGE D'ABSENCES	POURCENTAGE DE REPORTS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES SUIVANT LE CCLESO ²	POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT
SEXE					
Filles	522	5 %	7 %	29 %	60 %
Garçons	967	4 %	7 %	35 %	54 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	17	6 %	12 %	6 %	76 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	85	2 %	8 %	15 %	74 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	743	4 %	6 %	38 %	52 %

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL.

³ s.r. « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de dix élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

Observations

- Le taux de participation des filles (60 %) est de 6 points plus élevé que celui des garçons (54 %); cette différence est due au pourcentage plus élevé de garçons qui suivent le CCLESO.
- Le taux de participation des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA est d'environ 75 %, alors qu'il est un peu plus de 50 % pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Renseignements démographiques et taux de participation au test, 2015-2016

	2015-2016
Élèves admissibles antérieurement	<i>n</i> = 1 489
SEXE¹	
Filles	35 %
Garçons	65 %
Non précisé	0 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹	
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	1 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières ³	1 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	6 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières ³	5 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	50 %
qui ont bénéficié d'adaptations ³	44 %
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES⁴	
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	764
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	51 %
Parle seulement ou surtout en français à la maison	16 %
Parle aussi souvent en français que dans une autre langue à la maison	39 %
Parle seulement ou surtout dans une langue autre que le français à la maison	43 %
TAUX DE PARTICIPATION AU TEST	
Nombre et pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement au test	839 56 %
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	39

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL.

³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

⁴ Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du questionnaire rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données.

Observations

- Le pourcentage de garçons admissibles antérieurement (65 %) est beaucoup plus élevé que celui de filles (35 %).
- Les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) représentent 50 % des élèves admissibles antérieurement.
- Dans la catégorie « Antécédents linguistiques », le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler seulement ou surtout le français à la maison est le plus faible (16 %); par ailleurs, 51 % des élèves ont répondu que la première langue apprise à la maison est une langue autre que le français.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, 2015-2016 : lecture

	2015-2016	
	Filles	Garçons
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 296	<i>n</i> = 468
Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine² (support papier ou support électronique)³ :		
Livres documentaires	7 %	6 %
Bandes dessinées	4 %	5 %
Sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues	35 %	31 %
Lettres	4 %	4 %
Magazines	5 %	6 %
Manuels, modes d'emploi	7 %	8 %
Journaux	2 %	4 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	21 %	8 %
Paroles de chansons, poèmes	23 %	13 %
Lectures religieuses ou spirituelles	7 %	4 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

³ La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

Observations

Les observations ci-dessous portent sur les réponses au questionnaire de mars 2016 des filles et des garçons admissibles antérieurement :

- Les types de textes les plus lus, autant parmi les filles que les garçons, sont ceux sur Internet (sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues), les romans et les paroles de chanson.

- De façon générale, les pourcentages chez les filles et les garçons sont similaires excepté pour les textes sur Internet, les romans et les paroles de chanson pour lesquels les pourcentages chez les filles sont plus élevés que chez les garçons.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, 2015-2016 : écriture

	2015-2016	
	Filles	Garçons
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 296	<i>n</i> = 468
Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué écrire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine² (support papier ou support électronique)³ :		
Textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	24 %	19 %
Lettres, journaux, journal intime	5 %	3 %
Notes, directives, modes d'emploi	6 %	4 %
Paroles de chansons, poèmes	10 %	7 %
Histoires, ouvrages de fiction	6 %	4 %
Textes reliés au travail	13 %	9 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

³ La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

Observations

Les observations ci-dessous portent sur les réponses au questionnaire de mars 2016 des filles et des garçons admissibles antérieurement :

- Les types de textes les plus écrits, autant parmi les filles que les garçons, sont ceux sur Internet (textes, médias sociaux [Twitter, Facebook, blogues]).

- De façon générale les pourcentages sont plus élevés chez les filles que chez les garçons; les plus grandes différences entre filles et garçons s'observent surtout pour les textes sur Internet (textes, médias sociaux [Twitter, Facebook, blogues]) et les textes reliés au travail.

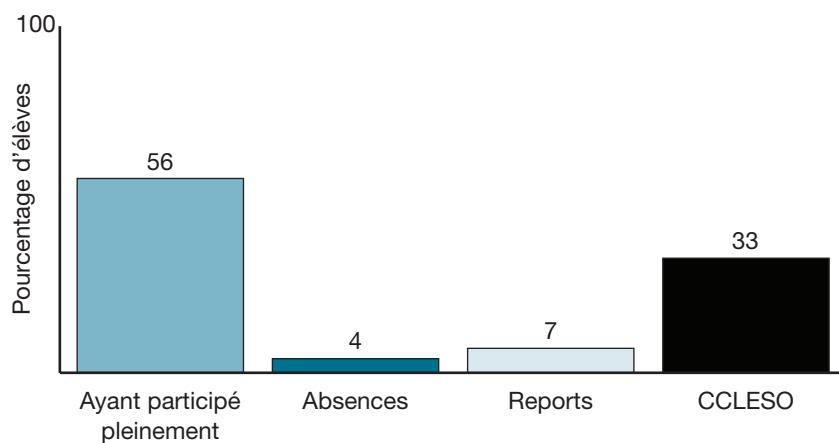
TPCL – Élèves admissibles antérieurement : résultats au test

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

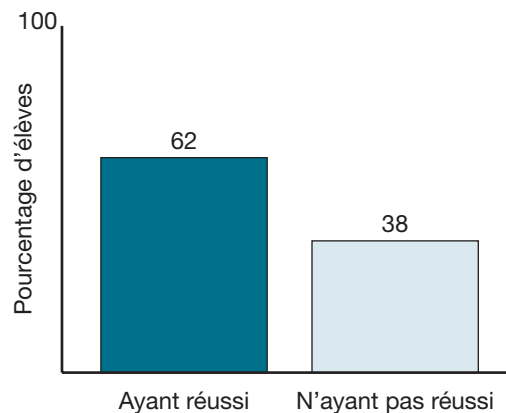
Résultats des élèves admissibles antérieurement, 2015-2016¹

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 1 489		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 839
AYANT RÉUSSI	519	35 %	62 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	320	21 %	38 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	839	56 %	
ABSENCES	63	4 %	
REPORTS	98	7 %	
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO	489	33 %	

Taux de participation de tous les élèves, 2015-2016¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, 2015-2016¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Remarque : L'explication des termes utilisés dans les tableaux relatifs au TPCL est disponible à la page 73 du présent rapport.

Observations

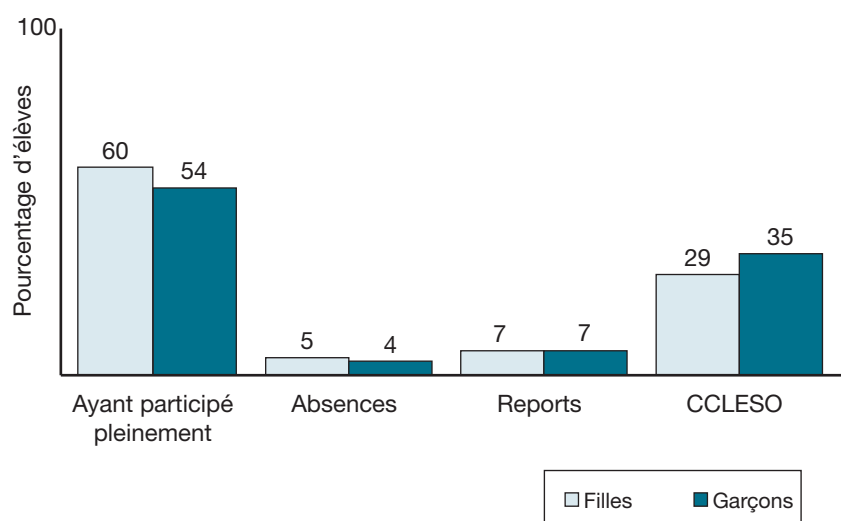
- Plus de la moitié des élèves admissibles antérieurement ont participé au TPCL de mars 2016 (56 %).
- 62 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2016.

RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

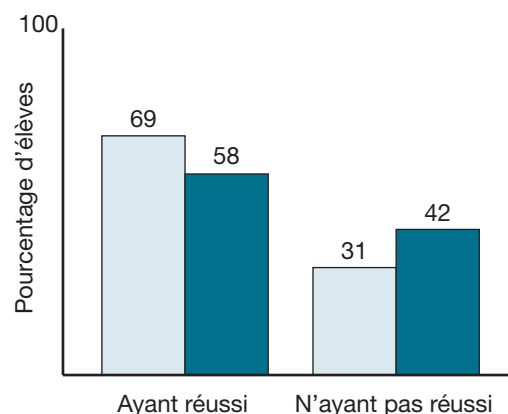
Résultats des filles et des garçons, 2015-2016²

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	
	Filles n = 522		Garçons n = 967		Filles n = 312	Garçons n = 527
AYANT RÉUSSI	215	41 %	304	31 %	69 %	58 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	97	19 %	223	23 %	31 %	42 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	312	60 %	527	54 %		
ABSENCES	25	5 %	38	4 %		
REPORTS	34	7 %	64	7 %		
CCLESO³	151	29 %	338	35 %		

Taux de participation de tous les élèves selon le sexe, 2015-2016²



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, 2015-2016²



¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe de l'élève étaient disponibles.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Voir Explication des termes : TPCL.

Observations

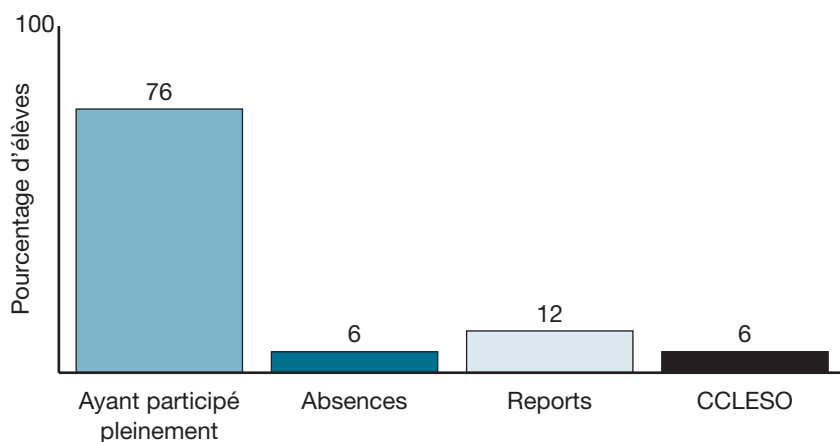
- Le pourcentage de garçons admissibles antérieurement inscrits au CCLESO est supérieur de 6 points à celui des filles, soit 35 %.
- Le taux de réussite des filles admissibles antérieurement (69 %) est supérieur de 11 points à celui des garçons (58 %).

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

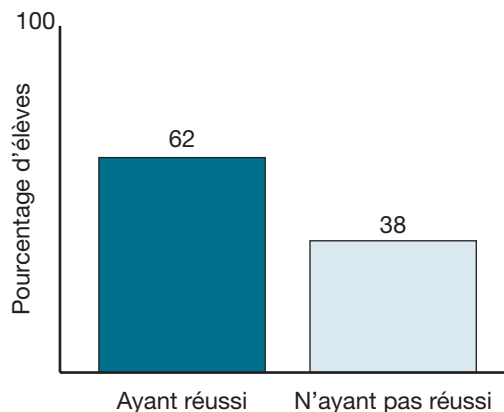
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, 2015-2016^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES n = 17		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 13
AYANT RÉUSSI	8	47 %	62 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	5	29 %	38 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	13	76 %	
ABSENCES	1	6 %	
REPORTS	2	12 %	
CCLESO ²	1	6 %	

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, 2015-2016¹



Taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ayant participé pleinement, 2015-2016¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

Observations

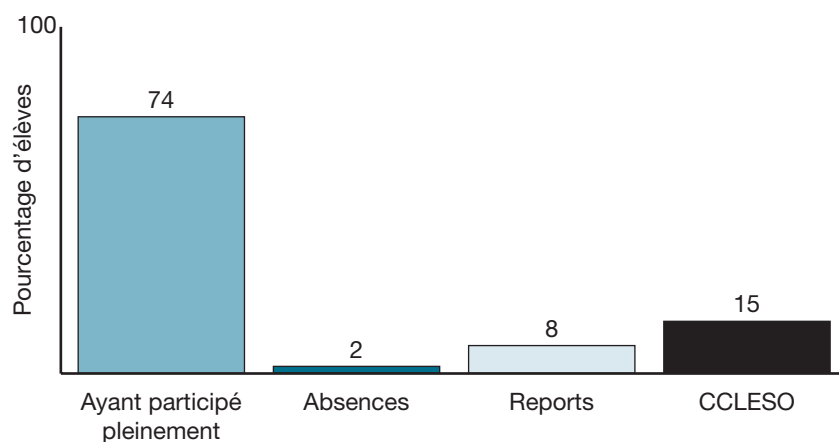
- 76 % des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ont participé au TPCL de mars 2016.
- Parmi les 13 élèves qui ont participé pleinement, 62 % ont réussi le TPCL de mars 2016.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

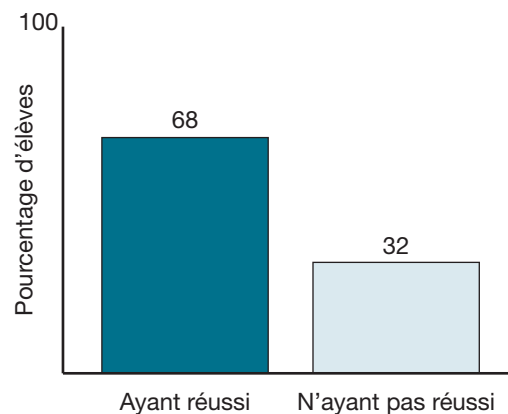
Résultats des élèves bénéficiant du PANA, 2015-2016^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 85		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 63
AYANT RÉUSSI	43	51 %	68 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	20	24 %	32 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	63	74 %	
ABSENCES	2	2 %	
REPORTS	7	8 %	
CCLESO ²	13	15 %	

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant du PANA, 2015-2016¹



Taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA ayant participé pleinement, 2015-2016¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

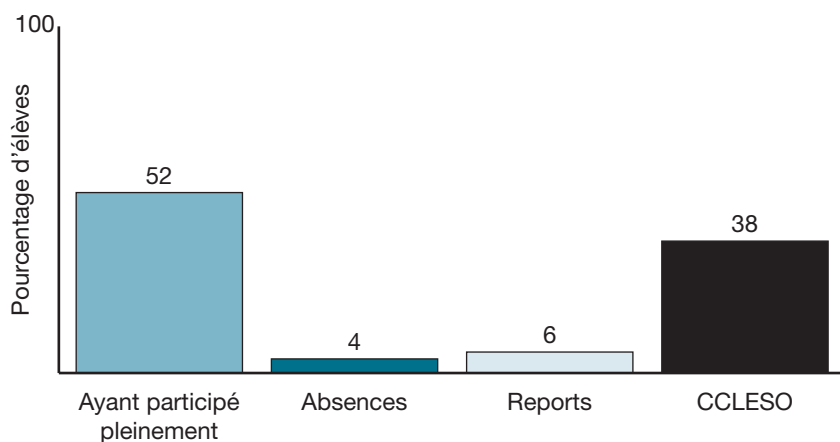
Observations

- 74 % des élèves admissibles antérieurement bénéficiant du PANA ont participé au TPCL de 2016.
- Parmi les 63 élèves qui ont participé pleinement, 68 % ont réussi le TPCL de 2016.

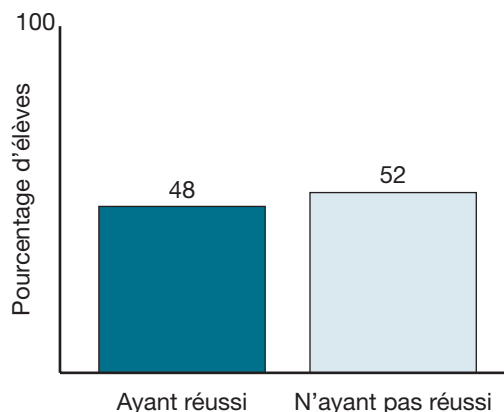
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), 2015-2016^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS <i>n</i> = 743		ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 390
AYANT RÉUSSI	189	25 %	48 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	201	27 %	52 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	390	52 %	
ABSENCES	33	4 %	
REPORTS	41	6 %	
CCLESO²	279	38 %	

Taux de participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), 2015-2016¹



Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement, 2015-2016¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

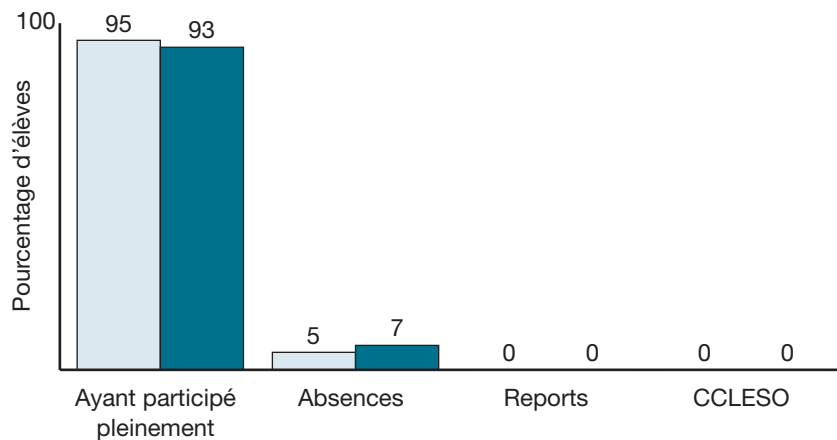
Observations

- Un peu plus de la moitié (52 %) des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers ont participé au test.
- 48 % des élèves ayant participé pleinement ont réussi le test.

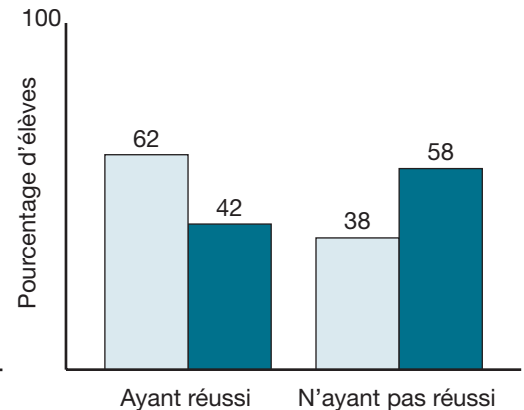
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations, 2015-2016^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT BÉNÉFICIÉ D'ADAPTATIONS				ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT BÉNÉFICIÉ D'ADAPTATIONS ET AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	
	PEI ³ seulement n = 130		PEI et CIPR ³ n = 268		PEI ³ seulement n = 123	PEI et CIPR ³ n = 248
AYANT RÉUSSI	76	58 %	104	39 %	62 %	42 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	47	36 %	144	54 %	38 %	58 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	123	95 %	248	93 %		
ABSENCES	7	5 %	20	7 %		
REPORTS	0	0 %	0	0 %		
CCLESO²	0	0 %	0	0 %		

Taux de participation des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations, 2015-2016¹



Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement, 2015-2016¹



□ Élèves ayant des besoins particuliers (PEI³, excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations

■ Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR³, excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

³ Plan d'enseignement individualisé (PEI), Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR)

Observations

- 95 % des élèves ayant des besoins particuliers (PEI seulement) ont participé au test. Parmi les 123 élèves qui ont fait le test, 62 % l'ont réussi.
- 93 % des élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR) ont participé au test. Parmi les 248 élèves qui ont fait le test, 42 % l'ont réussi.

Résumé des observations : TPCL

Élèves admissibles pour la première fois

- Le taux de réussite des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement a augmenté de 6 points de pourcentage depuis 2012, passant de 85 % à 91 %. Ce taux a augmenté de 3 points par rapport à l'année dernière. Le taux de participation demeure stable depuis 2012, entre 94 % et 95 %.
- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement (95 %) est supérieur de 8 points de pourcentage à celui des garçons (87 %).
- Le taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA et ayant participé pleinement a augmenté de 8 points depuis 2012, passant de 81 % à 89 %; cette année il est demeuré le même que l'année dernière.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ayant participé pleinement a augmenté de 15 points depuis 2012, passant de 60 % à 75 %; il a augmenté de 6 points depuis l'année dernière.
- Le taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français et ayant participé pleinement est demeuré élevé et relativement stable entre 2012 et 2016, soit entre 94 % et 97 %.
- Le taux de réussite des élèves inscrits au cours appliqué de français et ayant participé pleinement est passé de 61 % à 71 % au cours des cinq dernières années.
- Le taux de participation générale des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local a diminué de 10 points depuis 2012, mais de 18 points depuis l'année dernière, passant de 34 % à 16 %. Cette année, le taux de reports est le plus élevé des cinq dernières années : plus des trois quarts des élèves ont bénéficié d'un report.
- Les types de textes que les filles et les garçons indiquent lire le plus sont ceux sur Internet (sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues), les romans, ouvrages de fiction, nouvelles et les paroles de chansons, poèmes.
- Le type de textes que filles et garçons indiquent écrire le plus sont ceux sur Internet (textes, médias sociaux [Twitter, Facebook, blogues]), suivis des textes reliés au travail.

Élèves admissibles antérieurement

- 56 % des élèves admissibles antérieurement au test ont participé au TPCL de mars 2016, ce qui représente une augmentation de 3 points depuis l'année dernière et de 7 points depuis 2012. Le pourcentage d'élèves choisissant de suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) a diminué de 5 points depuis l'année dernière et de 9 points depuis 2012, passant de 42 % à 33 %.
- 62 % des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement ont réussi le TPCL de mars 2016, ce qui représente une augmentation de 9 points depuis 2012; ce taux de réussite est le même que l'année dernière.
- Le taux de réussite des filles admissibles antérieurement (69 %) est supérieur de 11 points à celui des garçons admissibles antérieurement (58 %).
- 74 % des élèves admissibles antérieurement bénéficiant du PANA ont participé au TPCL de mars 2016; parmi les 63 élèves qui ont participé pleinement, 68 % ont réussi le TPCL de mars 2016.
- Un peu plus de la moitié (52 %) des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers ont participé au test; 48 % des élèves ayant participé pleinement ont réussi le test.
- Les types de textes les plus lus, autant parmi les filles que les garçons, sont ceux sur Internet (sites Web, courriers électroniques, clavardage, blogues), les romans et les paroles de chanson.
- Les types de textes les plus écrits, autant parmi les filles que les garçons, sont ceux sur Internet (textes, médias sociaux [Twitter, Facebook, blogues]).

Explication des termes : TPCL

Élèves admissibles pour la première fois

Les élèves admissibles pour la première fois ont généralement commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2014-2015. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en 2016. L'expression « élèves admissibles pour la première fois » désigne tous les élèves de cette cohorte admissibles pour la première fois qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

Élèves admissibles antérieurement

L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui n'ont pas réussi le test lors d'une administration antérieure, qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report, et qui visent l'obtention du DESO.

Tous les élèves

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur **tous** les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).

Élèves ayant participé pleinement

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.

Ayant réussi

Élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le score atteint la norme exigée.

N'ayant pas réussi

Élèves qui ont participé pleinement au TPCL, mais dont le score n'atteint pas la norme exigée.

Absences

Les élèves sont définis comme absents si aucun résultat n'a été attribué en raison d'une absence pendant une ou deux séances d'administration, ou pour toute autre raison.

Reports

Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, comme précisé dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'un report uniquement si l'école a fait mention du report. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré comme ayant bénéficié d'un report.

CCLESO

Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « CCLESO ».

Exemption

Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL uniquement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « exemption ».

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves bénéficiant de dispositions particulières

Élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves ont un plan d'enseignement individualisé (PEI) et peuvent ou non avoir été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le document *Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes*, 2011, et dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions* de l'OQRE.

Annexes

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont le Test de mathématiques, 9^e année, et le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).

À propos du Test de mathématiques, 9^e année

Le Test de mathématiques, 9^e année, est administré aux élèves inscrits au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Le test évalue les compétences en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année selon *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*. Il est administré en deux séances de 60 minutes chacune à raison de deux fois par année, en janvier pour les élèves inscrits au cours du premier semestre et en juin pour les élèves inscrits au cours du deuxième semestre ou aux cours non semestriels.

À propos du Test provincial de compétences linguistiques

Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les compétences en lecture et en écriture que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières à la fin de la 9^e année selon *Le curriculum de l'Ontario*. Les élèves de toutes les régions de l'Ontario font le TPCL, en deux séances de 75 minutes chacune, en mars ou en avril chaque année. Pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), les élèves doivent réussir le TPCL ou suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO).

Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL recevront des renseignements sur les habiletés qu'ils doivent améliorer et pourront refaire le test lors de sa prochaine administration ou s'inscrire au CCLESO.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et des représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de toute la province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision d'items (questions) (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), l'élaboration de matériel pour la notation, et la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent entre les programmes-cadres des deux langues d'enseignement, et dans le cas du Test de mathématiques, 9^e année, des différences qui existent entre les cours (théorique et appliqué).

Le Test de mathématiques, 9^e année, contient des questions à choix multiple et des questions à réponse construite qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire. Les élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques sont évalués dans les quatre domaines suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique, mesure et géométrie. Les élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué de mathématiques sont évalués dans les trois domaines suivants : numération et algèbre, relations, mesure et géométrie.

Le TPCL évalue les compétences linguistiques de base (lecture et écriture) des élèves, au moyen de questions à choix multiple, de questions à réponse construite et de tâches d'écriture courte et longue. Quoique le test soit composé de nouvelles questions, la norme demeure la même d'une année à l'autre. La norme établie pour le TPCL définit un niveau de rendement minimal acceptable. Elle décrit le rendement en littératie des élèves qui atteignent ou dépassent la norme minimale ou qui n'atteignent pas la norme minimale (non réussite).

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations, en français ou en anglais. Ces guides fournissent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel enseignant responsables de l'administration des tests de l'OQRE des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations et des dispositions particulières autorisées;
- des reports et des exemptions permis pour les élèves participant au TPCL, selon le document *Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes*, 2011, du ministère de l'Éducation.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- **Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité :** l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- **Vérification du matériel de test :** après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- **Suivi des signalements d'irrégularités :** l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- **Analyses des données :** l'OQRE mène deux types d'analyses statistiques des données tirées des réponses des élèves. La première analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves. La deuxième étudie des variations inhabituelles dans la proportion d'élèves du cycle primaire, du cycle moyen et de 9^e année d'une école ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) d'une année à l'autre et dans la tendance générale des résultats d'une école, pour les items à réponse construite. Dans le cas du TPCL, l'analyse des données est axée sur les variations inhabituelles dans le seuil de réussite d'une école.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et aux correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et des correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont continuellement mesurées au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut.

Pour le TPCL, l'OQRE a recours à la double notation. Par double notation, on entend que chaque question à réponse construite ou tâche d'écriture des cahiers de chaque élève est notée de manière indépendante par deux correctrices ou correcteurs. Si les deux codes ne sont pas identiques ou adjacents, la question ou la tâche est de nouveau notée par une correctrice ou un correcteur spécialiste pour confirmer le code attribué.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et des intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées de ces tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe et des autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et aux administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utilisation pertinente des données en fournissant des ressources que les membres du personnel enseignant, les parents, les décideurs et les autres membres du milieu de l'enseignement peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE distribue un rapport individuel à chaque élève qui prend part à un test, et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests qui fournissent des renseignements objectifs, fidèles et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

Conseils scolaires	Mident
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE)	67334
Conseil scolaire catholique Providence	67300
Conseil scolaire Viamonde	66303
Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario	66311
Le C.S. catholique Franco-Nord	29114
Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario	28118
Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario	28100
Le C.S.C.D. des Grandes Rivières	29106
Le C.S.D.C. Centre-Sud	67318
Le C.S.D.C. de l'Est ontarien	67326
Le C.S.D.C. des Aurores boréales	29130
Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario	29122

Remarque :

Afin d'assurer la confidentialité des résultats individuels des élèves, les résultats des conseils scolaires dans lesquels un très petit nombre d'élèves du cours théorique ou du cours appliqué de mathématiques ont participé au test ne sont pas diffusés au public.

Nom du conseil scolaire : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) (67334)

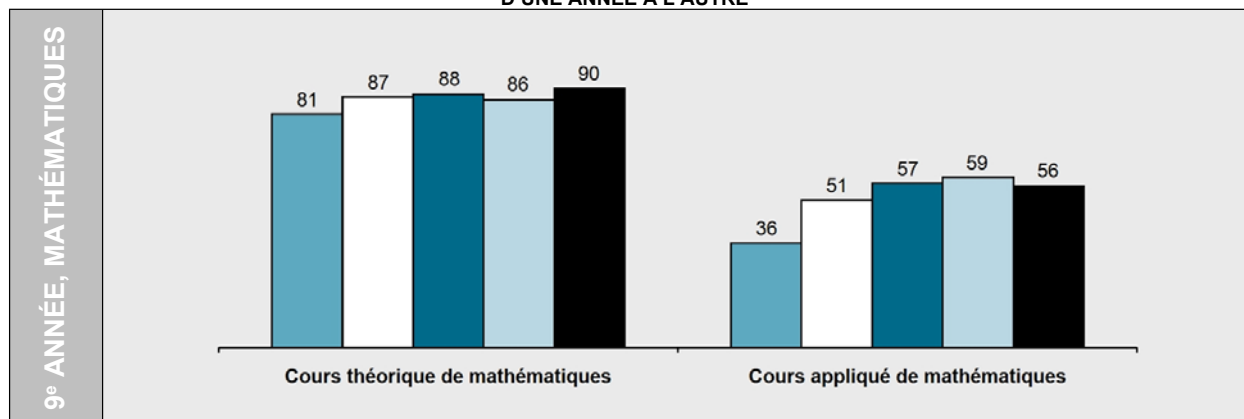
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	2 %	3 %	2 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	5 %	6 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	2 %	2 %	6 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %	48 %	15 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	9 %	50 %	13 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	41 %	41 %	33 %
Nombre d'écoles	11	11	10

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

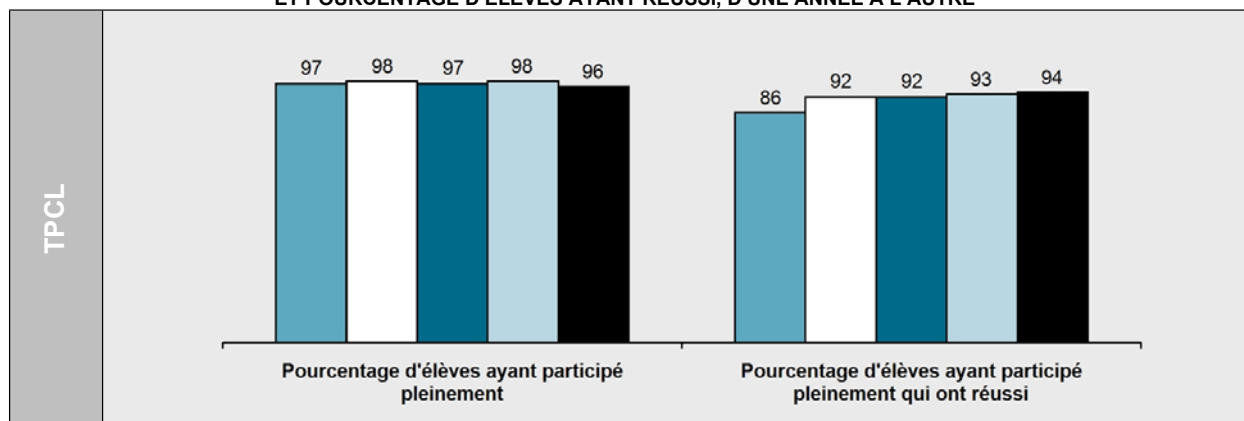
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	936	933	956	942	993
Cours appliqué de mathématiques	275	280	281	254	248
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	1 164	1 133	1 153	1 219	1 200
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	1 006	1 037	1 057	1 130	1 127

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 53 % des élèves ont participé pleinement au test et 72 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire catholique Providence (67300)

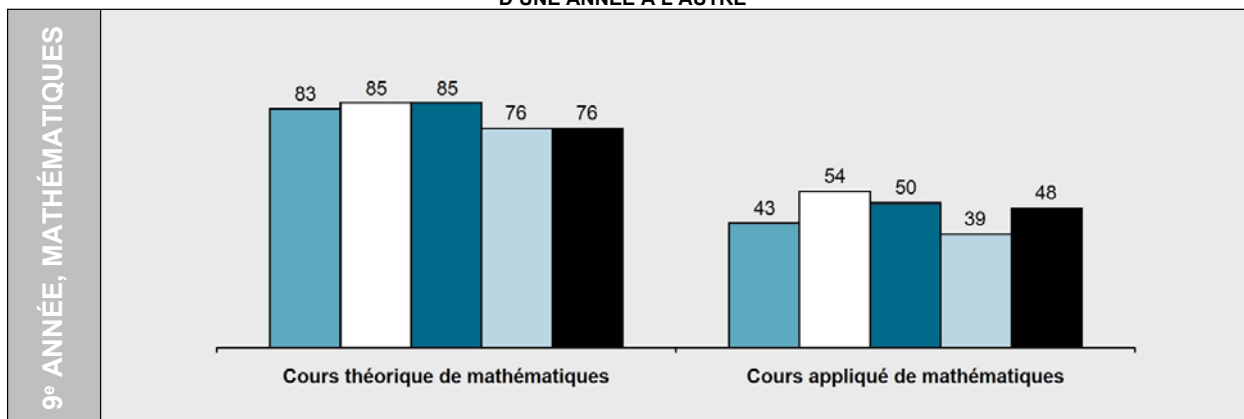
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	2 %	<1 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	<1 %	2 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	69 %	31 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	17 %	68 %	25 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	80 %	72 %	75 %
Nombre d'écoles	7	6	7

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

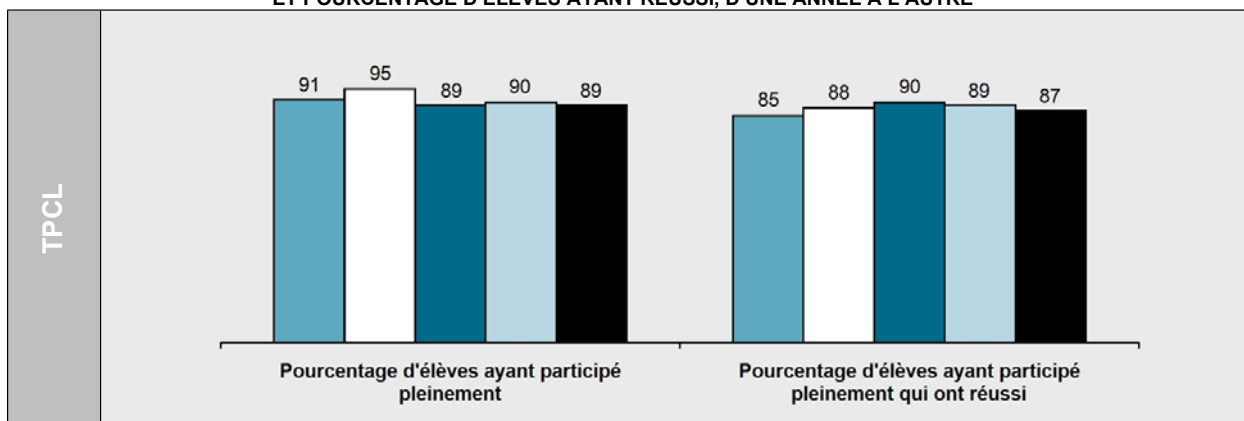
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	304	262	312	314	325
Cours appliqué de mathématiques	102	89	121	103	90
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	329	385	310	385	365
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	281	339	280	341	317

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 67 % des élèves ont participé pleinement au test et 54 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 ■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire Viamonde (66303)

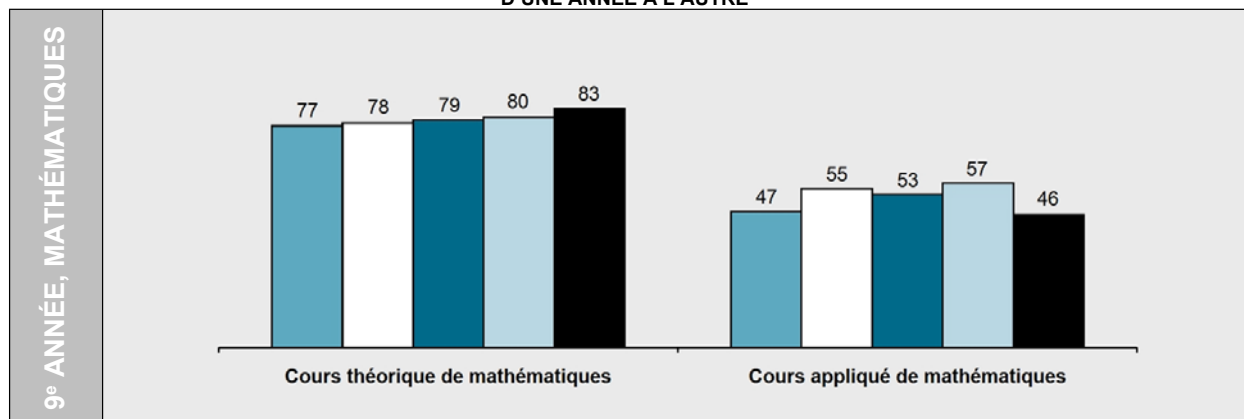
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	2 %	0 %	3 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	6 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	4 %	6 %	6 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	6 %	35 %	11 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	5 %	34 %	7 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	51 %	47 %	51 %
Nombre d'écoles	14	13	15

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

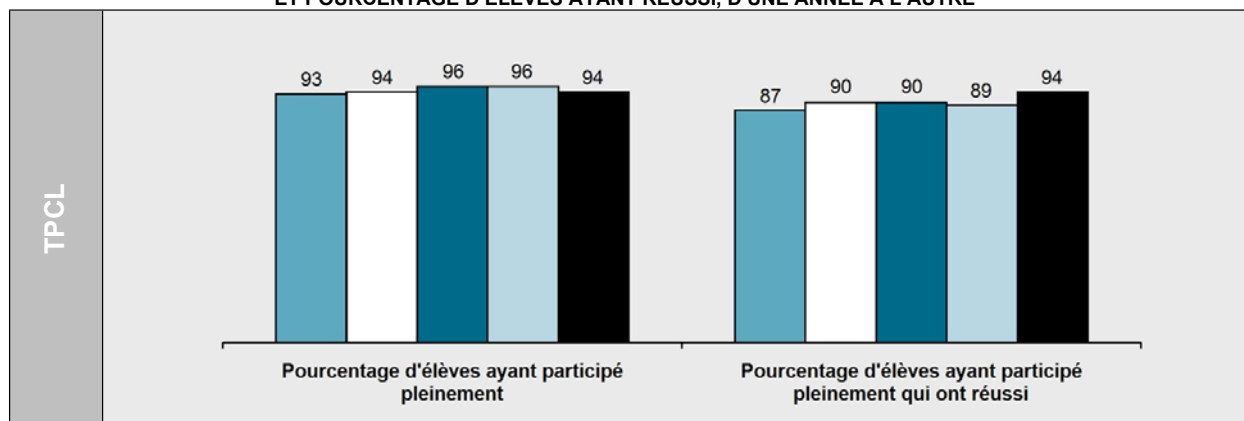
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	299	316	336	326	415
Cours appliqué de mathématiques	93	91	89	102	104
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	352	344	411	369	409
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	307	309	371	327	385

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 54 % des élèves ont participé pleinement au test et 62 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

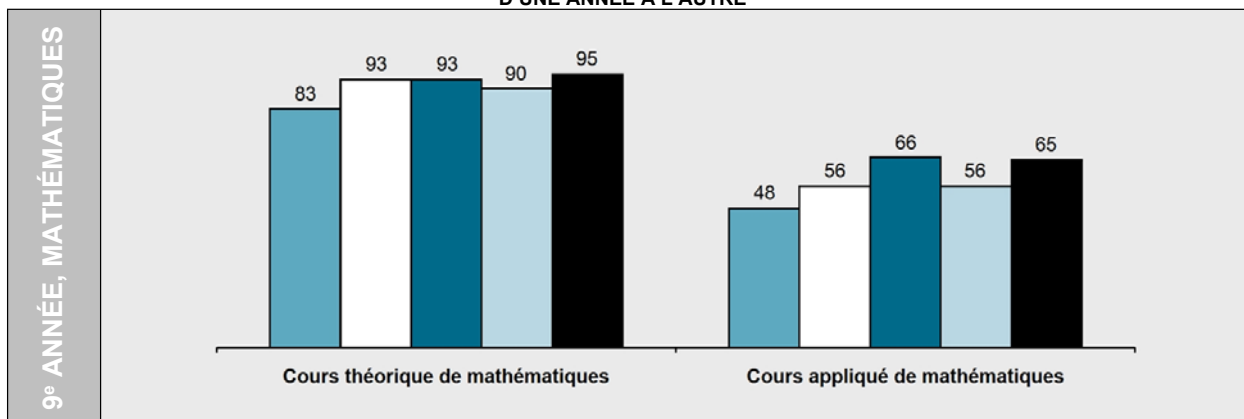
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	1 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	2 %	3 %	5 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	2 %	4 %	5 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	7 %	30 %	15 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	8 %	31 %	13 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	39 %	39 %	38 %
Nombre d'écoles	11	10	13

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

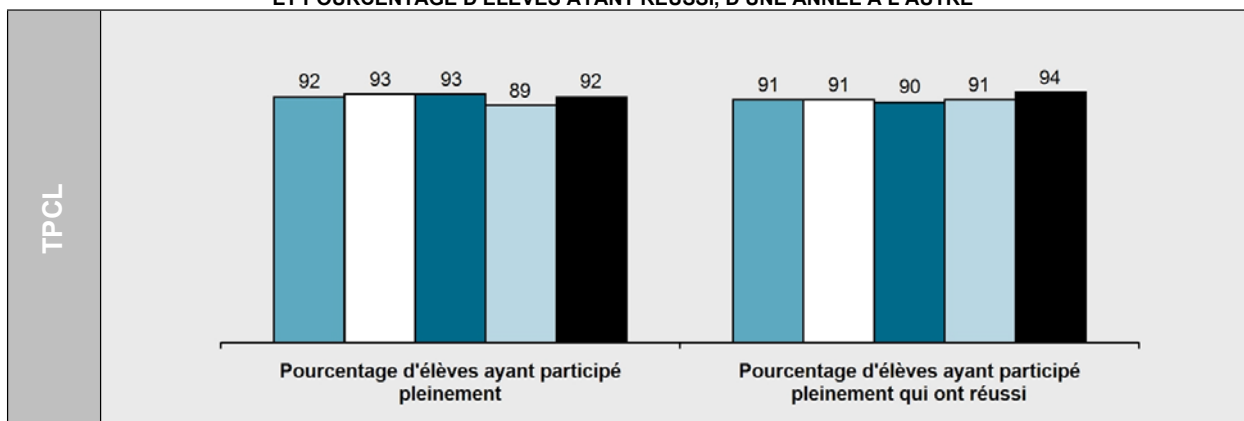
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	515	443	440	520	499
Cours appliqué de mathématiques	174	221	234	181	182
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	658	723	661	644	676
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	596	657	598	589	634

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 63 % des élèves ont participé pleinement au test et 75 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 ■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

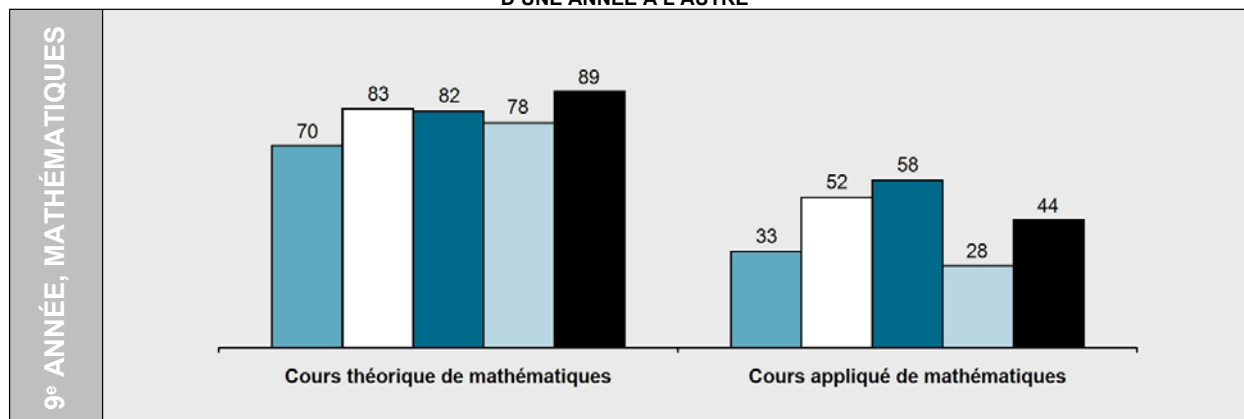
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	8 %	2 %	1 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	1 %	2 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	61 %	28 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	14 %	61 %	19 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	45 %	41 %	34 %
Nombre d'écoles	3	3	3

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

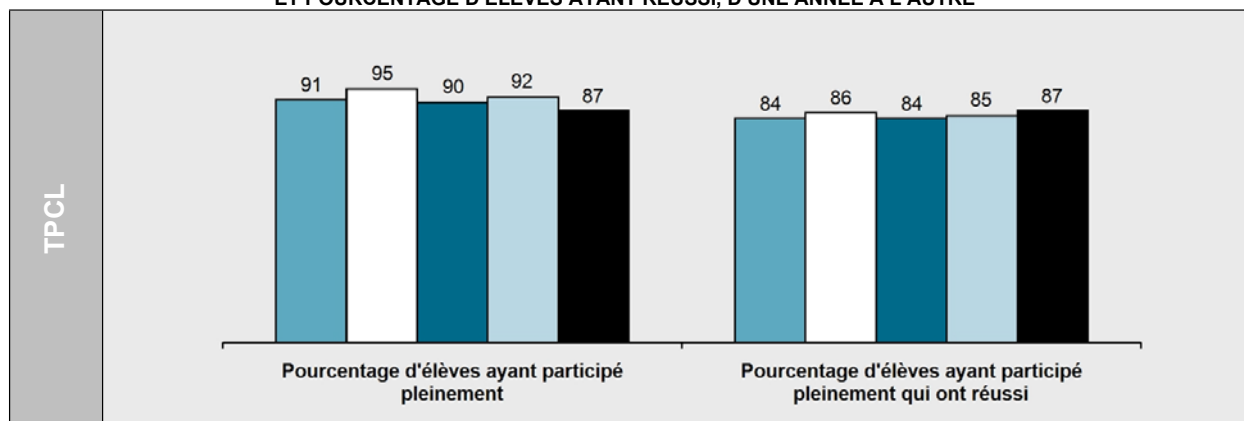
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	142	154	155	148	152
Cours appliqué de mathématiques	55	56	43	60	61
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	193	192	201	199	165
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	163	165	168	170	143

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 54 % des élèves ont participé pleinement au test et 63 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

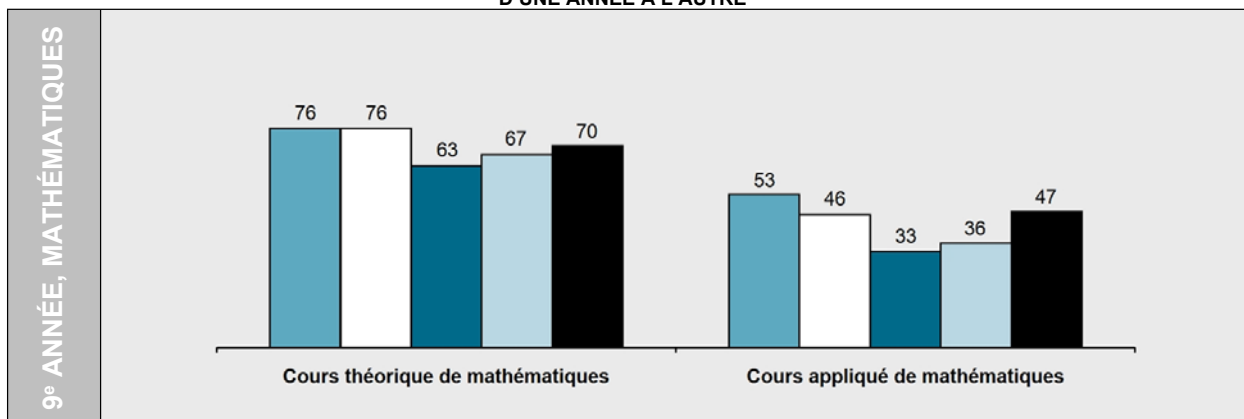
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	64 %	45 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	13 %	51 %	42 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	40 %	69 %	43 %
Nombre d'écoles	8	9	9

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

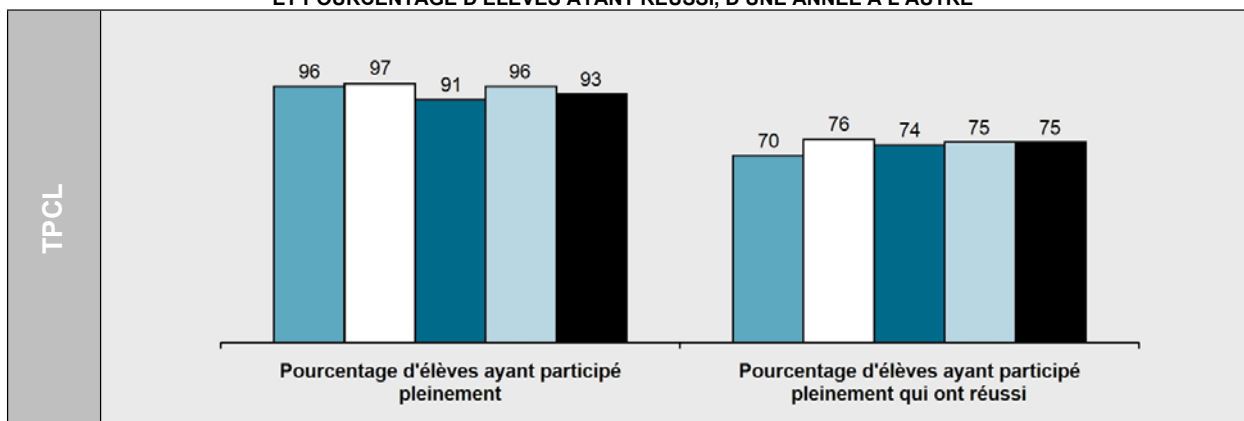
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	76	85	102	86	92
Cours appliqué de mathématiques	43	46	39	50	36
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	159	138	135	135	127
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	112	105	100	101	95

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 34 % des élèves ont participé pleinement au test et 44 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 ■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

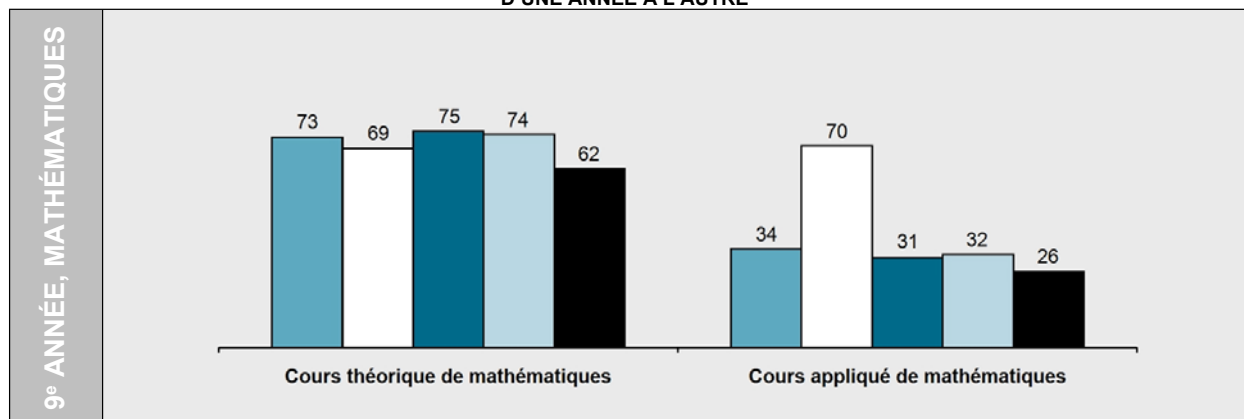
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	68 %	34 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	13 %	68 %	34 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	45 %	52 %	38 %
Nombre d'écoles	6	6	6

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

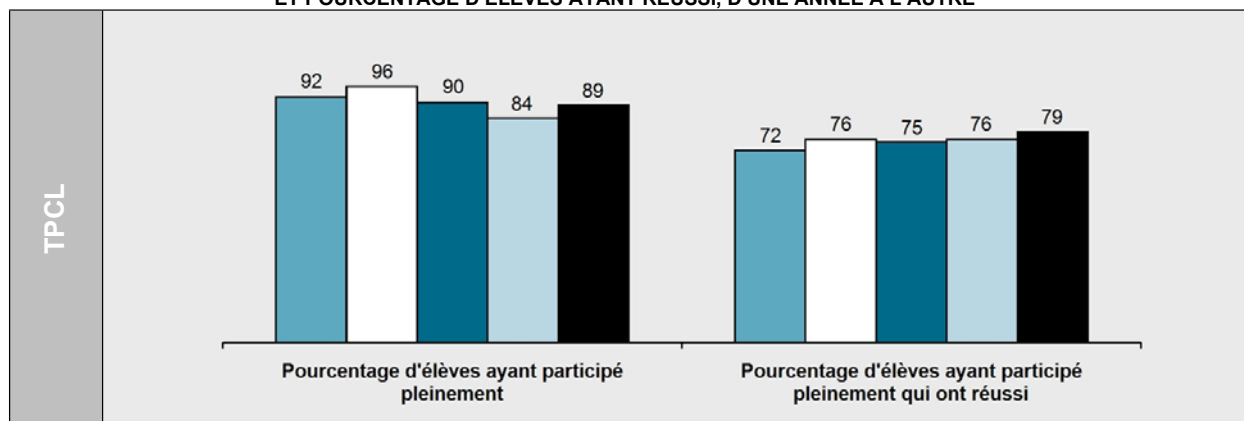
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	62	49	69	58	64
Cours appliqué de mathématiques	35	37	45	25	31
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	82	96	73	87	90
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	59	73	55	66	71

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : S. R. des élèves ont participé pleinement au test et S. R. l'ont réussi.

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

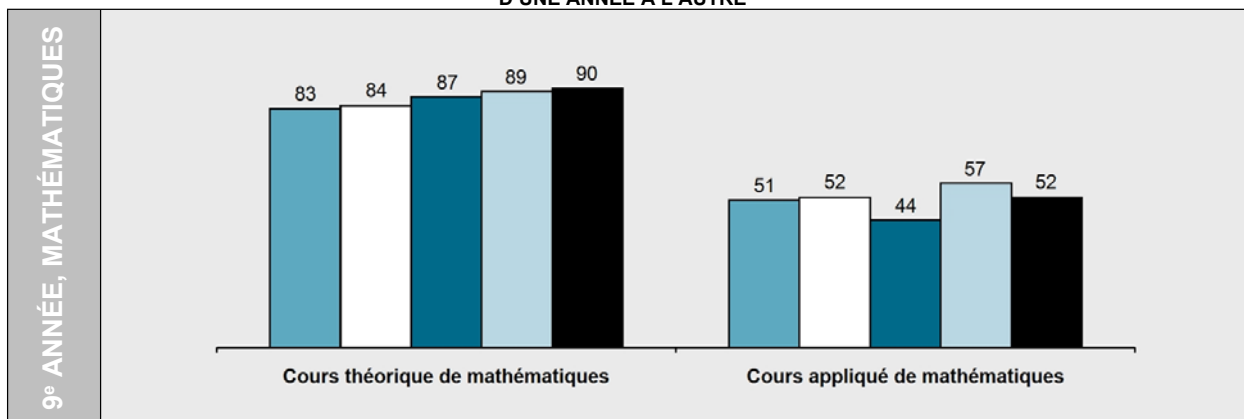
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	6 %	37 %	18 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	5 %	36 %	16 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	32 %	32 %	29 %
Nombre d'écoles	8	8	9

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

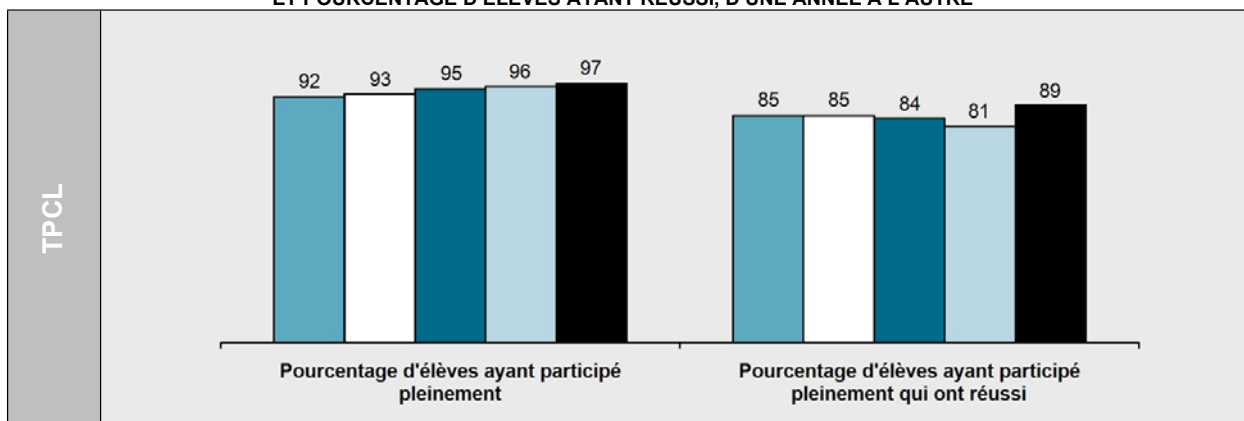
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	309	293	278	288	249
Cours appliqué de mathématiques	173	169	180	134	151
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	444	456	443	448	412
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	377	386	371	365	366

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 46 % des élèves ont participé pleinement au test et 46 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 ■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

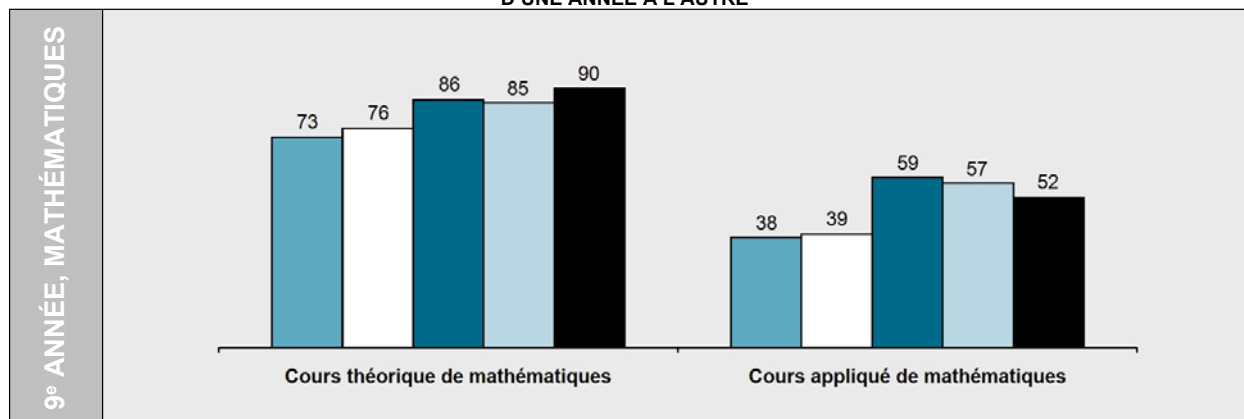
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	1 %	4 %	2 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	4 %	4 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	2 %	4 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	11 %	48 %	23 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	12 %	48 %	22 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	55 %	45 %	50 %
Nombre d'écoles	10	9	10

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

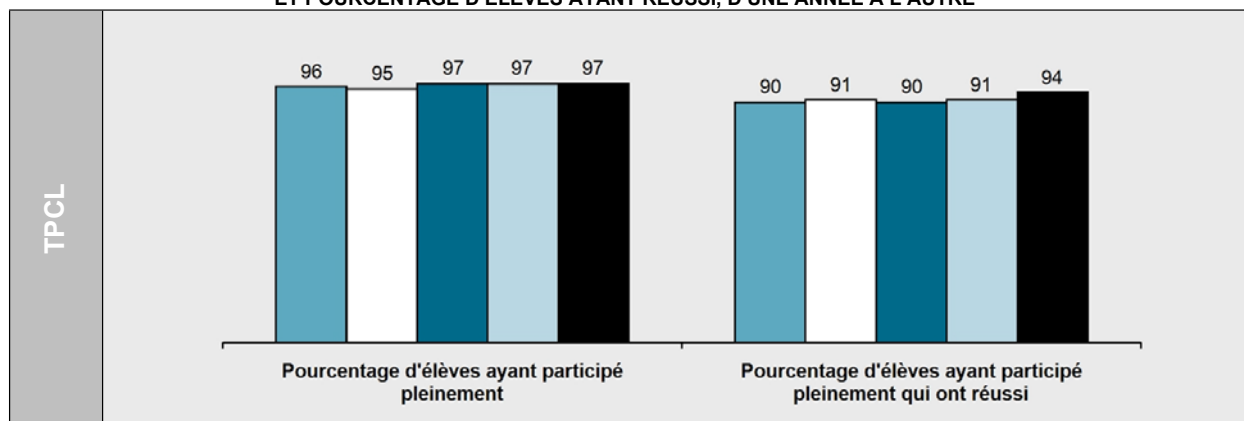
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	532	551	605	541	659
Cours appliqué de mathématiques	148	158	182	128	180
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	700	649	700	772	661
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	629	593	630	706	620

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 66 % des élèves ont participé pleinement au test et 78 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

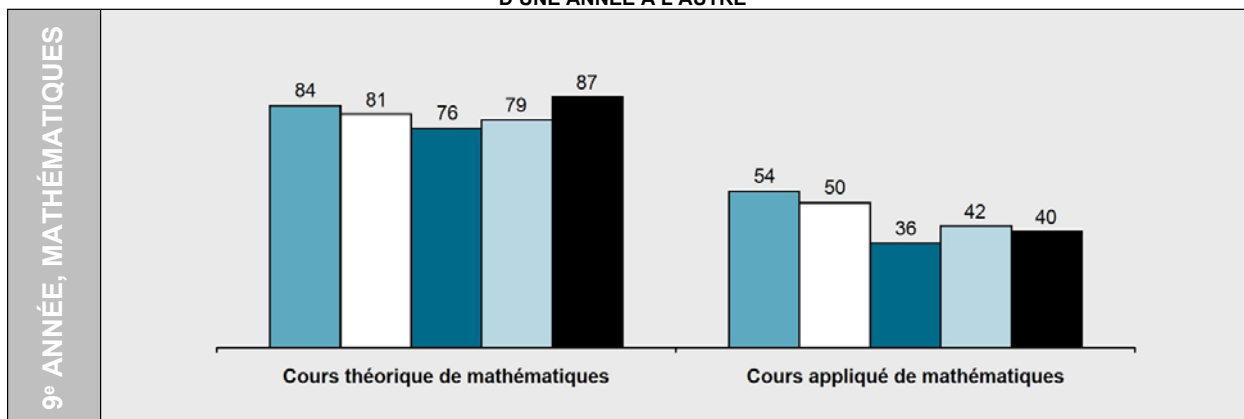
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	7 %	42 %	24 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	7 %	37 %	15 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	23 %	25 %	20 %
Nombre d'écoles	7	7	8

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

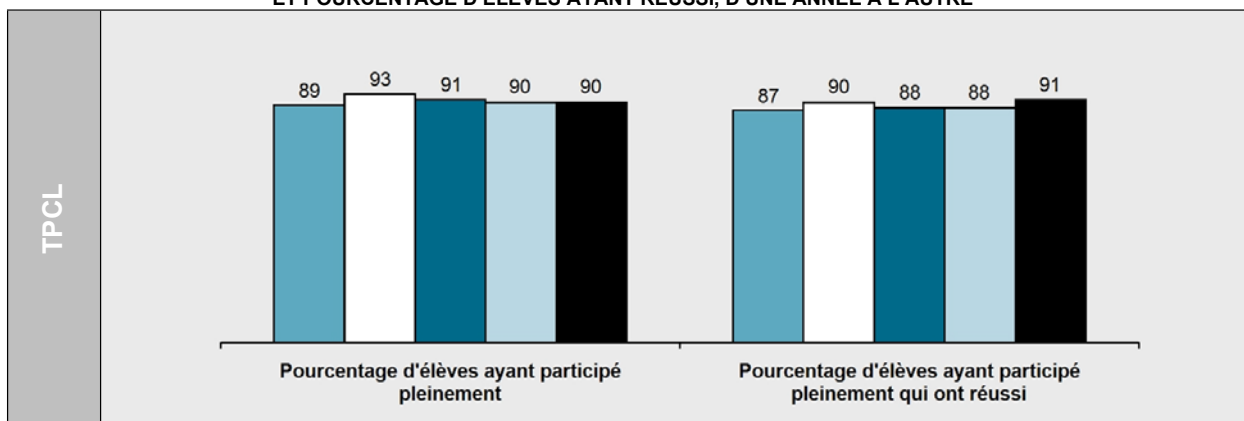
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	447	443	465	416	457
Cours appliqué de mathématiques	246	214	209	185	193
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	719	693	639	646	597
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	623	622	562	568	545

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 64 % des élèves ont participé pleinement au test et 58 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 ■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

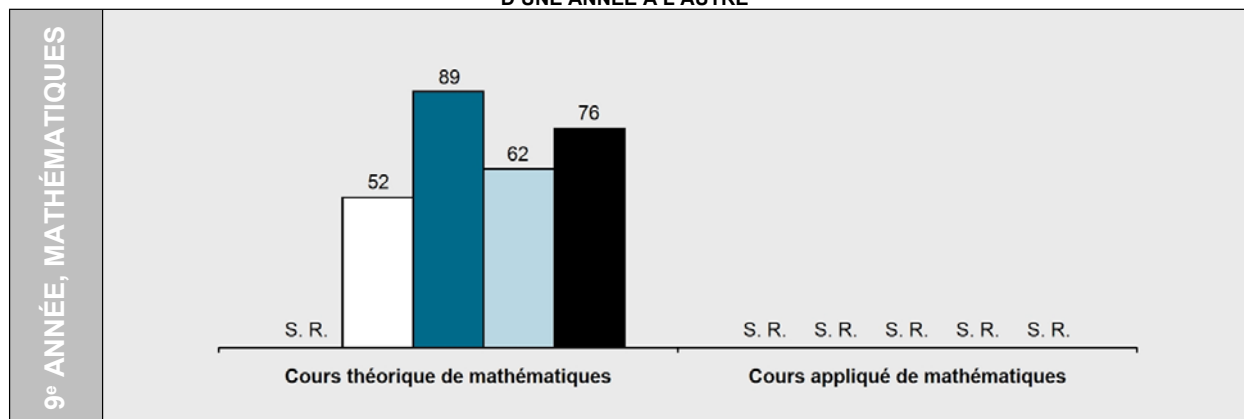
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	33 %	12 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	4 %	33 %	12 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	71 %	57 %	75 %
Nombre d'écoles	1	1	1

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

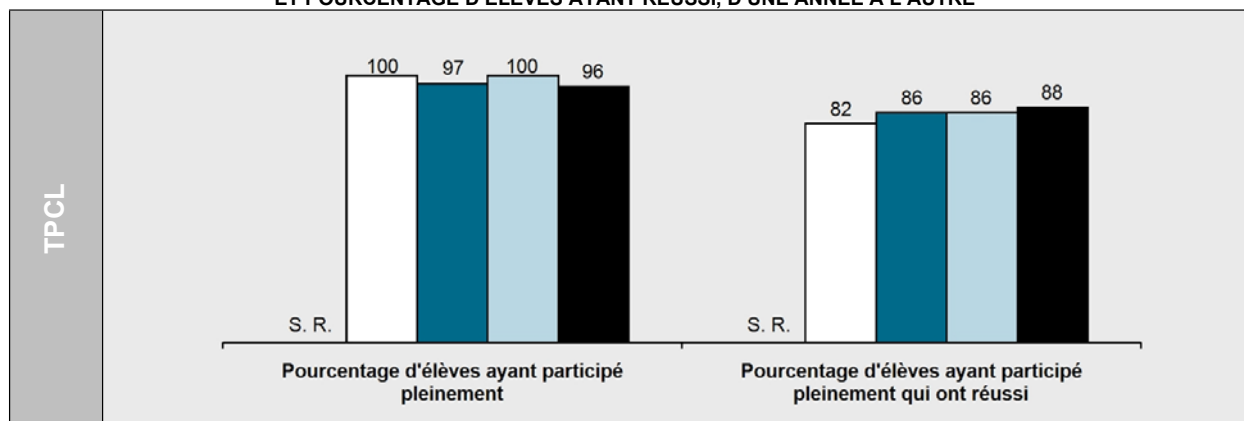
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	14	27	28	21	25
Cours appliqué de mathématiques	8	4	9	8	9
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	S. R.	22	29	37	25
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	S. R.	18	25	32	22

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : S. R. des élèves ont participé pleinement au test et S. R. l'ont réussi.

■ 2011-2012 □ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

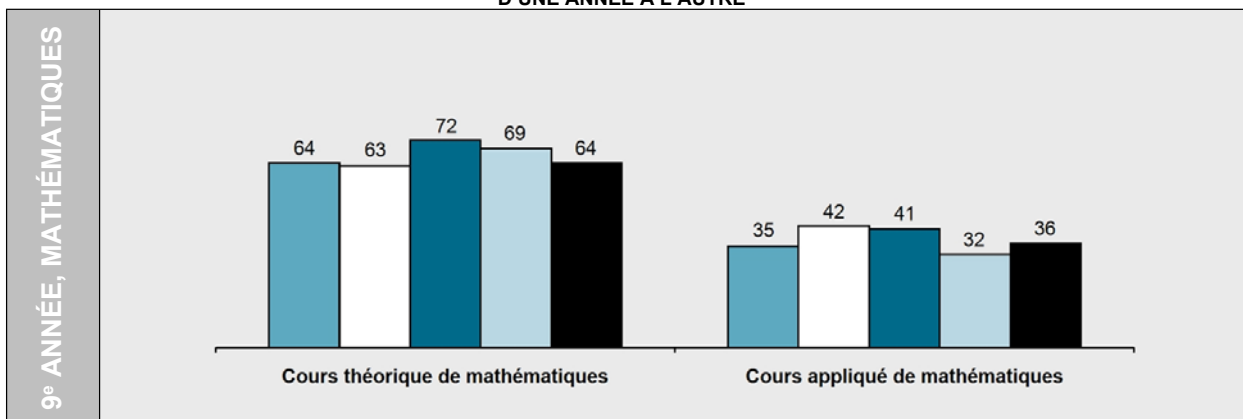
RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	9 ^e année		TPCL
	Théorique	Appliqué	APF
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	0 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant du PANA	1 %	0 %	0 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA qui ont bénéficié de dispositions particulières	0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %	51 %	15 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations * †	9 %	45 %	13 %
Parle uniquement ou surtout une langue autre que le français à la maison	53 %	35 %	45 %
Nombre d'écoles	9	9	10

* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

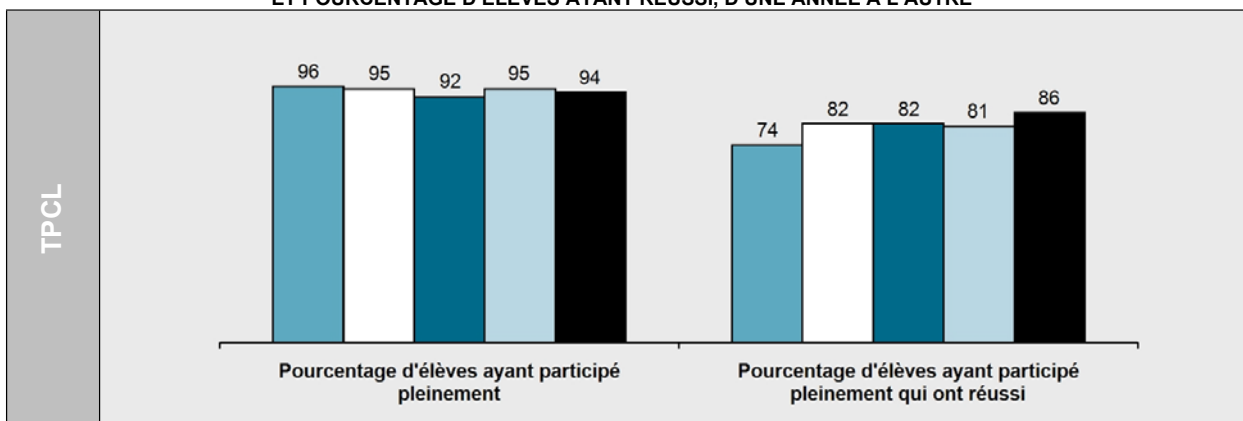
† Excluant les élèves surdoués pour le TPCL

Nombre d'élèves	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cours théorique de mathématiques	377	353	302	324	340
Cours appliqué de mathématiques	98	91	99	78	91
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement	503	440	401	363	376
TPCL : Élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement qui ont réussi	372	359	328	295	322

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT ET POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Remarque : Résultats des élèves admissibles antérieurement au TPCL de 2016 : 48 % des élèves ont participé pleinement au test et 38 % l'ont réussi.

■ 2011-2012 ■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2016
ISBN : 978-1-4606-8639-3 (PDF)