

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française



Rapport provincial de l'OQRE

Résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9^e année,
et au Test provincial de compétences linguistiques, 2017-2018

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Travailler ensemble pour améliorer l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à collaborer avec le milieu de l'éducation et à améliorer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests aux élèves qui permettent d'obtenir des données objectives, fidèles et pertinentes qui sont communiquées au public au moment opportun, en même temps que des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement et de bien-être le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui guident l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui sert de base aux évaluations à grande échelle et à l'enseignement en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services d'une manière qui tient compte de la diversité et qui va au-delà de la tolérance et de la célébration au profit de l'inclusivité.

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

Rapport provincial de l'OQRE

Résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9^e année,
et au Test provincial de compétences linguistiques, 2017-2018

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Au nom du conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), c'est avec plaisir que je vous présente le *Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles secondaires au Test de mathématiques, 9^e année, et au Test provincial de compétences linguistiques, 2017-2018*.

Il est important que l'Ontario procède à l'évaluation, à l'échelle de la province, des compétences en littératie et en mathématiques des élèves, et ce, à des étapes clés de leur apprentissage.

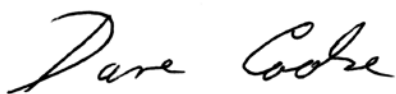
Les tests qui permettent l'évaluation contribuent à la responsabilisation, à l'équité et à l'amélioration continue du système éducatif. Ils donnent lieu à d'importantes discussions liées aux philosophies, stratégies et ressources d'enseignement. L'évolution de ces discussions et les décisions qui en découlent peuvent entraîner des changements importants pour les élèves, les écoles, les conseils scolaires et la province. Les données de l'OQRE offrent des renseignements importants que les membres du personnel enseignant peuvent utiliser pour déterminer quels programmes ou quelles mesures de soutien supplémentaires peuvent être nécessaires pour améliorer le rendement scolaire des élèves. L'éducation représente la deuxième dépense en importance du budget de l'Ontario et il est juste que des tests indépendants évaluent l'efficacité de cet investissement.

Le Test de mathématiques, 9^e année, mesure si les élèves satisfont à la norme provinciale en mathématiques, tandis que le TPCL évalue les compétences en littératie dans toutes les matières jusqu'à la fin de la 9^e année. Ensemble, ces tests aident à comprendre les tendances du rendement dans les écoles secondaires. Ils offrent également des données de synthèse qui donnent un aperçu du cheminement de l'apprentissage des élèves et des cohortes au sein du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario.

En tant qu'organisme indépendant du gouvernement de l'Ontario, l'OQRE fournit des données qui attirent l'attention sur les tendances et les enjeux de l'éducation qui nécessitent un examen plus approfondi. Les résultats aux tests de cette année dans les écoles secondaires de langue française sont plus élevés et positifs pour les élèves inscrits au cours théorique de français ou de mathématiques que les résultats des élèves inscrits au cours appliqué de français ou de mathématiques. L'OQRE souligne depuis plusieurs années cette disparité dans le rendement des élèves inscrits à ces deux types de cours.

Les données de l'OQRE ne sont qu'une source d'information parmi d'autres qui peuvent aider à mieux comprendre le rendement des élèves en Ontario. Les parents, les enseignantes et enseignants, les administratrices et administrateurs, les chercheuses et chercheurs et les responsables des politiques peuvent utiliser ces données, ainsi que l'information provenant des salles de classe, des écoles, des conseils scolaires et des communautés, pour poser des questions sur notre système éducatif financé par les fonds publics et apporter des changements pour le bénéfice des élèves.

Le président du conseil d'administration,



Dave Cooke



Dave Cooke,
président du conseil
d'administration

MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

J'ai le plaisir de présenter les résultats au Test de mathématiques, 9^e année, et au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 2017-2018. L'OQRE s'engage à soutenir la réussite des élèves en diffusant des données indépendantes qui attirent l'attention sur les tendances du rendement des élèves de l'Ontario.

Chaque année, l'OQRE diffuse ses résultats provinciaux pour donner aux Ontariennes et Ontariens un aperçu du rendement des élèves par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*. Ces instantanés sont rendus possibles grâce au partenariat avec les membres du personnel enseignant, dont le soutien et l'expertise sont essentiels pour élaborer, administrer et noter les tests à grande échelle de l'OQRE.

En évaluant le rendement à des étapes clés de l'éducation de chaque élève, l'Ontario acquiert un aperçu du rendement scolaire au fil du temps à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. Les données de l'OQRE font état des défis auxquels les élèves ont à faire face dans différentes matières, mais aussi de leurs forces sur le plan scolaire d'une année à l'autre.

Par exemple, les résultats de cette année mettent en lumière certaines tendances positives dans le système éducatif de l'Ontario. Le pourcentage d'élèves inscrits au cours théorique de mathématiques de 9^e année qui ont atteint la norme provinciale en mathématiques est demeuré élevé et a augmenté au cours des cinq dernières années. Cette tendance se reflète également dans les résultats au TPCL des élèves inscrits au cours théorique de français. L'OQRE reconnaît qu'il existe de nombreux facteurs qui influent sur le rendement scolaire, y compris les attitudes des élèves et la perception de leur autoefficacité. Au cours des prochaines années, il sera utile d'analyser les réponses aux questionnaires à l'intention de l'élève de l'OQRE et l'impact de cette information contextuelle sur le rendement des élèves.

Il y a aussi certaines tendances qui feront l'objet d'une réflexion. Bien que le rendement pour chaque test demeure élevé pour les élèves inscrits aux cours théoriques de français et de mathématiques, il y a un écart persistant au cours des dernières années entre les résultats des élèves inscrits aux cours appliqués et ceux inscrits aux cours théoriques. En 2018, seulement la moitié des élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques ont atteint la norme provinciale, tandis que la majorité des élèves inscrits au cours théorique de mathématiques l'ont atteinte au test de 9^e année. Nos données de cohorte au fil du temps démontrent que les élèves qui n'ont pas atteint la norme provinciale en 6^e année sont plus susceptibles de l'atteindre à l'école secondaire s'ils sont inscrits dans un cours théorique.

En montrant dans quel domaine un soutien est nécessaire, les données de l'OQRE sont un outil supplémentaire qui contribue à l'élaboration de plans d'amélioration inclusifs qui profiteront à chaque élève et encourageront leur réussite continue en Ontario.

La directrice générale,



Norah Marsh



Norah Marsh,
directrice générale

Membres du conseil d'administration

Dave Cooke, **président**

Gerry Connelly, **vice-présidente**

David Agnew

Gail Anderson

Roland Boudreau

Michael Bowe

Abirami Jeyaratnam

Paule-Anny Pierre

Pierre Riopel

D^{re} Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Norah Marsh, **directrice générale**

Table des matières

Test de mathématiques, 9^e année	1
Coup d'œil sur les résultats au Test de mathématiques, 9^e année	2
Cours théorique	2
Suivi des progrès en mathématiques de la 3 ^e année à la 6 ^e année, puis à la 9 ^e année	3
Cours appliqué	4
Suivi des progrès en mathématiques de la 3 ^e année à la 6 ^e année, puis à la 9 ^e année	5
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre	6
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre	14
Résultats de tous les élèves	14
Résultats selon le sexe	15
Résultats selon le statut de l'élève	17
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre	20
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre	28
Résultats de tous les élèves	28
Résultats selon le sexe	29
Résultats selon le statut de l'élève	31
Résumé des résultats : 9^e année	34
Explication des termes : 9^e année	36
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)	37
Coup d'œil sur les résultats au TPCL	38
Élèves admissibles pour la première fois	38
Élèves admissibles antérieurement	40
Suivi des progrès en compétences linguistiques de la 3 ^e année à la 6 ^e année, puis à la 10 ^e année	42
TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : informations contextuelles	44
TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : résultats au test	48
Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre	48
Résultats selon le sexe	49
Résultats selon le statut de l'élève, d'une année à l'autre	53
Résultats selon le type de cours de français, d'une année à l'autre	57
TPCL – Élèves admissibles antérieurement : informations contextuelles	60
TPCL – Élèves admissibles antérieurement : résultats au test	63
Résultats de tous les élèves	63
Résultats selon le sexe	64
Résultats selon le statut de l'élève	65
Résumé des résultats : TPCL	69
Explication des termes : TPCL	71
Annexes	72
Le processus d'évaluation de l'OQRE	72
À propos de l'OQRE	74

Test de mathématiques, 9^e année

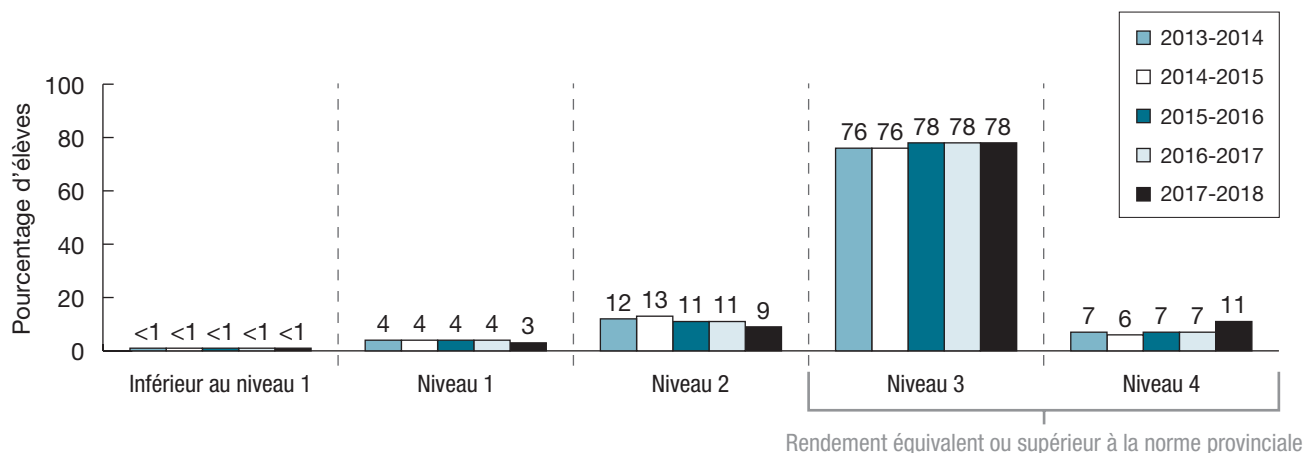
Coup d'œil sur les résultats au Test de mathématiques, 9^e année

COURS THÉORIQUE

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 4 051	<i>n</i> = 3 984	<i>n</i> = 4 275	<i>n</i> = 4 448	<i>n</i> = 4 520
Niveau 4	7 %	6 %	7 %	7 %	11 %
Niveau 3	76 %	76 %	78 %	78 %	78 %
Niveau 2	12 %	13 %	11 %	11 %	9 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	84 %	82 %	85 %	85 %	88 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années antérieures.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Voir Explication des termes : 9^e année.

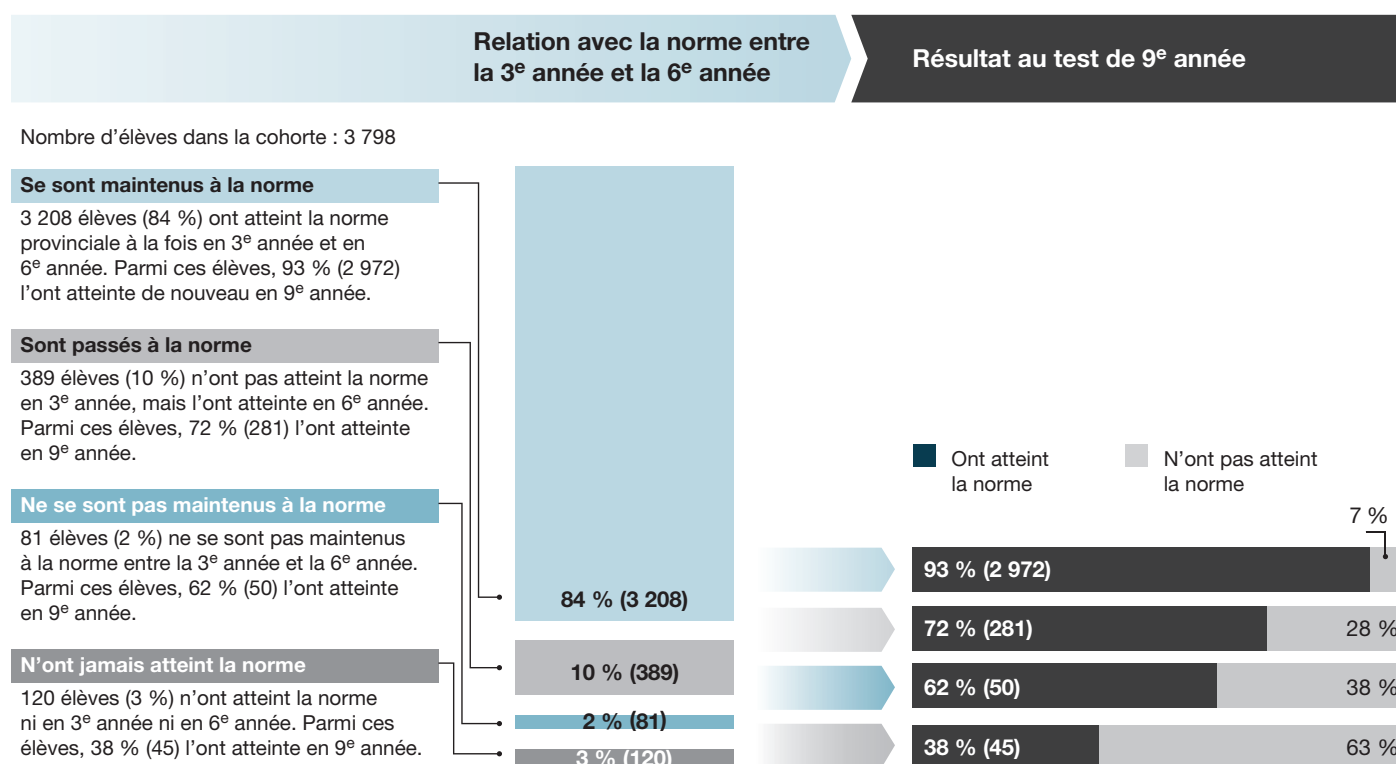
SUIVI DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 9^e ANNÉE

Les pourcentages indiqués dans ce graphique sont fondés sur le nombre d'élèves dont on a pu faire le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 88 % étaient inscrits au cours théorique en 9^e année. Parmi les élèves ayant obtenu un résultat inférieur à la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 31 % étaient inscrits au cours théorique en 9^e année.

Ce graphique indique le rendement des élèves de 9^e année inscrits au cours théorique, en fonction de leur rendement en mathématiques en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

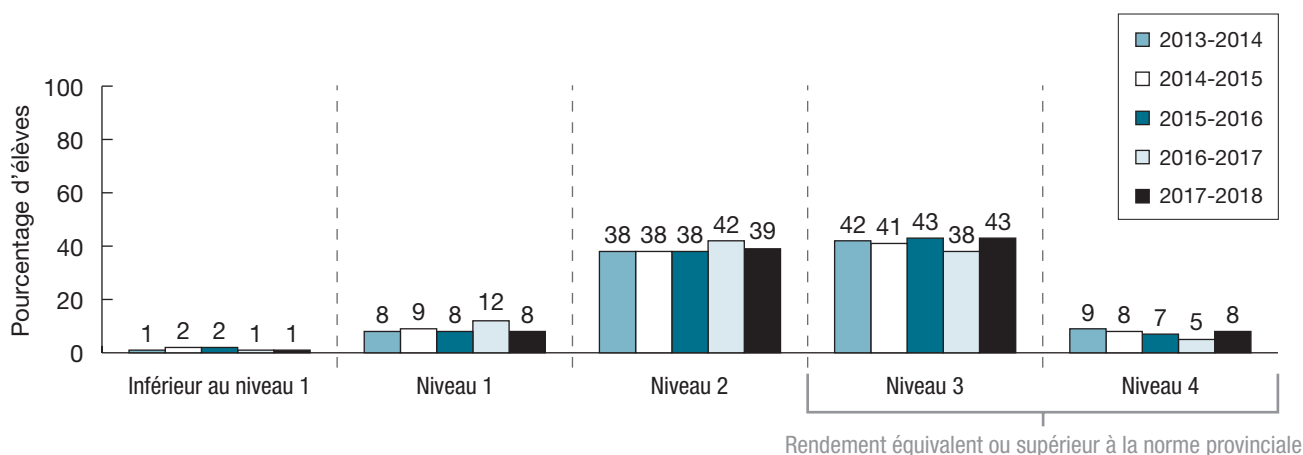
Cours théorique de mathématiques, 9^e année



COURS APPLIQUÉ

Résultats de tous les élèves d'une année à l'autre^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 1 530	<i>n</i> = 1 312	<i>n</i> = 1 376	<i>n</i> = 1 377	<i>n</i> = 1 320
Niveau 4	9 %	8 %	7 %	5 %	8 %
Niveau 3	42 %	41 %	43 %	38 %	43 %
Niveau 2	38 %	38 %	38 %	42 %	39 %
Niveau 1	8 %	9 %	8 %	12 %	8 %
Inférieur au niveau 1	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Aucune donnée	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	51 %	49 %	50 %	44 %	51 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau, d'une année à l'autre²

¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années antérieures.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Voir Explication des termes : 9^e année.

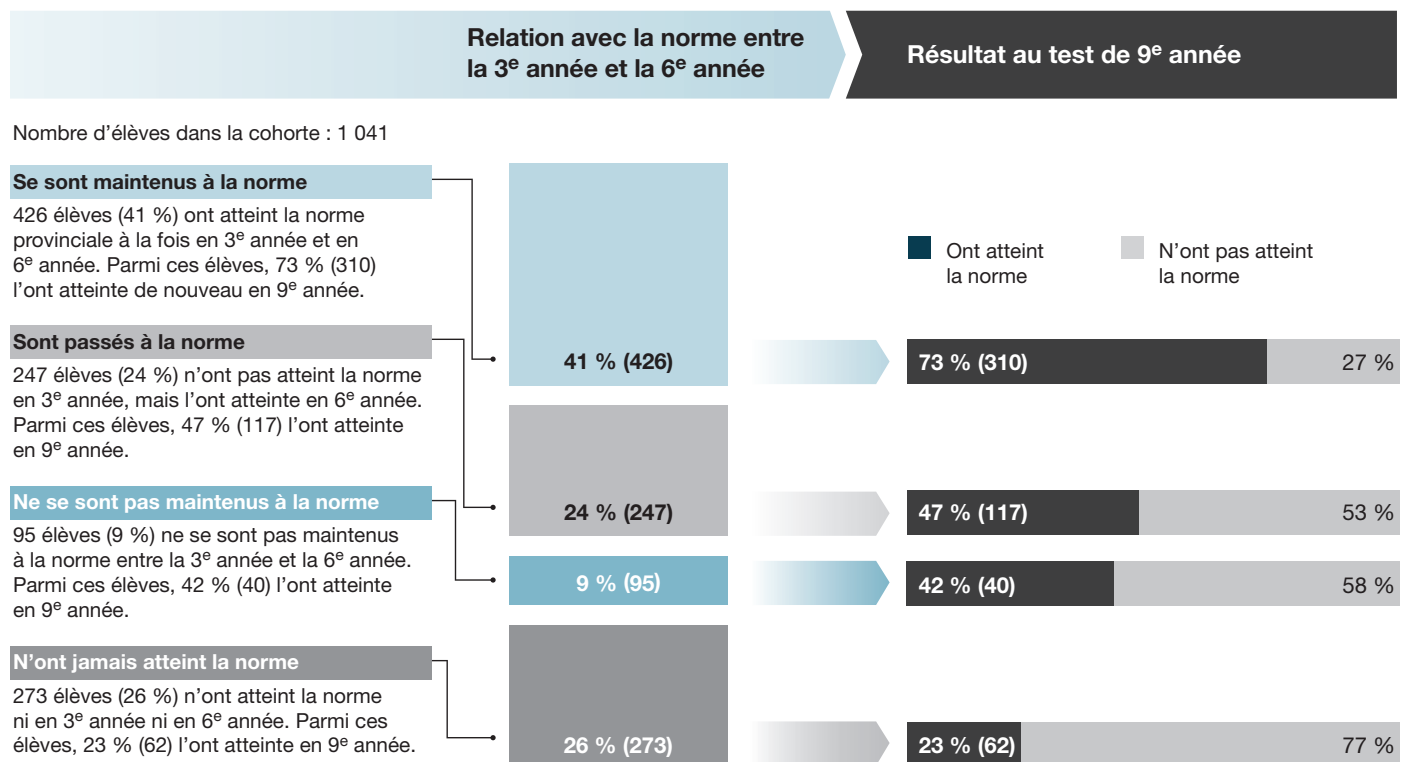
SUIVI DES PROGRÈS EN MATHÉMATIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 9^e ANNÉE

Les pourcentages indiqués dans ce graphique sont fondés sur le nombre d'élèves dont on a pu faire le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté. Parmi les élèves ayant atteint la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 12 % étaient inscrits au cours appliqué en 9^e année. Parmi les élèves ayant obtenu un résultat inférieur à la norme provinciale à la fois en 3^e année et en 6^e année, 69 % étaient inscrits au cours appliqué en 9^e année.

Ce graphique indique le rendement des élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué, en fonction de leur rendement en mathématiques en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année



Cours théorique de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tous les élèves	<i>n</i> = 4 051	<i>n</i> = 3 984	<i>n</i> = 4 275	<i>n</i> = 4 448	<i>n</i> = 4 520
SEXE¹					
Filles	52 %	54 %	55 %	55 %	54 %
Garçons	48 %	46 %	45 %	45 %	46 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	<1 %	1 %	1 %	2 %	3 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	2 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	9 %	8 %	10 %	10 %	11 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE^{3,4}					
Parle uniquement ou surtout en français	27 %	27 %	25 %	25 %	24 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	26 %	28 %	27 %	27 %	26 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	45 %	43 %	46 %	45 %	47 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	38 %	35 %	34 %	37 %	37 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	100 %	99 %	99 %	100 %	100 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent.

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant au cours des administrations du Test de mathématiques, 9^e année, 2018. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE sont affichés sur notre site Web, au www.oqre.on.ca, sous Les tests > Résultats.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève¹

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 2 051	<i>n</i> = 2 029	<i>n</i> = 2 263	<i>n</i> = 2 343	<i>n</i> = 2 370	<i>n</i> = 1 828	<i>n</i> = 1 753	<i>n</i> = 1 866	<i>n</i> = 1 926	<i>n</i> = 2 015
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous² :										
J'aime les mathématiques.	59 %	60 %	60 %	61 %	62 %	69 %	70 %	72 %	72 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	56 %	56 %	55 %	56 %	56 %	69 %	72 %	69 %	68 %	67 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	44 %	45 %	47 %	47 %	48 %	61 %	66 %	66 %	64 %	65 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	45 %	46 %	45 %	47 %	49 %	56 %	58 %	61 %	60 %	60 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	74 %	75 %	74 %	75 %	75 %	81 %	82 %	80 %	79 %	80 %
Les mathématiques sont une matière facile.	32 %	32 %	31 %	31 %	32 %	44 %	47 %	46 %	47 %	42 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	90 %	92 %	91 %	91 %	91 %	82 %	84 %	84 %	82 %	83 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	46 %	44 %	44 %	46 %	47 %	55 %	54 %	54 %	55 %	52 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	59 %	58 %	60 %	59 %	60 %	63 %	64 %	66 %	65 %	64 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	69 %	68 %	70 %	70 %	70 %	74 %	76 %	77 %	76 %	74 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	62 %	63 %	64 %	64 %	64 %	68 %	72 %	72 %	69 %	69 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (suite)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 051	n = 2 029	n = 2 263	n = 2 343	n = 2 370	n = 1 828	n = 1 753	n = 1 866	n = 1 926	n = 2 015
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (suite)¹										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques¹ :										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	3 %	3 %	2 %	4 %	4 %	3 %	4 %	3 %	5 %	5 %
Jamais ou presque	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %	7 %	7 %	8 %	7 %	7 %
Parfois	12 %	16 %	14 %	15 %	13 %	19 %	21 %	24 %	20 %	20 %
Souvent	39 %	37 %	38 %	38 %	36 %	40 %	37 %	36 %	40 %	40 %
Toujours	40 %	38 %	37 %	37 %	40 %	29 %	28 %	24 %	25 %	24 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous² :										
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	77 %	76 %	79 %	79 %	80 %	84 %	85 %	84 %	86 %	85 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	80 %	76 %	78 %	79 %	79 %	80 %	80 %	78 %	80 %	78 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	60 %	59 %	60 %	61 %	62 %	72 %	74 %	70 %	74 %	71 %
géométrie analytique (p. ex., pente, ordonnée à l'origine)	65 %	68 %	66 %	64 %	67 %	71 %	74 %	71 %	68 %	69 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	85 %	85 %	83 %	84 %	86 %	89 %	91 %	88 %	90 %	89 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	78 %	80 %	81 %	82 %	81 %	85 %	87 %	86 %	87 %	86 %

¹ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent.² Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (*suite*)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 2 051	n = 2 029	n = 2 263	n = 2 343	n = 2 370	n = 1 828	n = 1 753	n = 1 866	n = 1 926	n = 2 015
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (<i>suite</i>)										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques¹ :										
Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	56 %	57 %	58 %	60 %	64 %	62 %	63 %	61 %	62 %	64 %
Vérifier que leur réponse est logique	81 %	81 %	83 %	83 %	85 %	81 %	82 %	80 %	82 %	82 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	26 %	27 %	28 %	28 %	30 %	39 %	37 %	36 %	36 %	34 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	49 %	51 %	53 %	57 %	60 %	48 %	48 %	48 %	50 %	51 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	50 %	53 %	52 %	51 %	55 %	60 %	57 %	59 %	55 %	59 %
ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE²										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école :										
Lire seul(e)	34 %	29 %	26 %	25 %	24 %	15 %	13 %	11 %	12 %	11 %
Utiliser Internet	81 %	86 %	89 %	90 %	91 %	76 %	83 %	86 %	87 %	90 %
Jouer à des jeux vidéo	7 %	7 %	6 %	8 %	8 %	38 %	40 %	42 %	39 %	47 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	43 %	44 %	44 %	44 %	42 %	54 %	60 %	58 %	60 %	59 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école³ :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	49 %	51 %	49 %	52 %	53 %	33 %	31 %	31 %	31 %	33 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	30 %	34 %	32 %	33 %	34 %	34 %	36 %	37 %	36 %	35 %
Travailler (emploi payé)	26 %	25 %	25 %	26 %	23 %	32 %	29 %	28 %	29 %	27 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école⁴ :										
Faire du bénévolat dans leur communauté	78 %	78 %	77 %	77 %	77 %	71 %	66 %	67 %	66 %	68 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».⁴ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (*suite*)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 2 051	<i>n</i> = 2 029	<i>n</i> = 2 263	<i>n</i> = 2 343	<i>n</i> = 2 370	<i>n</i> = 1 828	<i>n</i> = 1 753	<i>n</i> = 1 866	<i>n</i> = 1 926	<i>n</i> = 2 015
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année¹ :										
1 école / 2 écoles	59 %	63 %	64 %	57 %	59 %	60 %	62 %	62 %	57 %	59 %
3 écoles / 4 écoles	32 %	29 %	27 %	31 %	31 %	32 %	30 %	30 %	31 %	30 %
5 écoles ou plus	6 %	6 %	6 %	6 %	7 %	7 %	6 %	5 %	5 %	6 %
VÉCU LANGAGIER										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » quand ils ne sont pas à l'école² :										
Regarder la télévision	5 %	4 %	3 %	3 %	3 %	6 %	5 %	4 %	6 %	5 %
Écouter de la musique	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %	3 %	2 %	1 %	2 %	2 %
Lire	13 %	11 %	13 %	13 %	15 %	19 %	19 %	18 %	20 %	20 %
Parler avec leurs ami(e)s	13 %	13 %	12 %	11 %	13 %	14 %	13 %	14 %	13 %	13 %

¹ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses ou des catégories de réponses manquent.² Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 155	<i>n</i> = 180	<i>n</i> = 175	<i>n</i> = 167
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières ci-dessous :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	65 %	59 %	72 %	70 %	69 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	32 %	26 %	32 %	25 %	35 %
Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	80 %	77 %	81 %	82 %	80 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	69 %	62 %	78 %	79 %	78 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE des manières ci-dessous :					
Individuellement ou en équipe-école :					
Comme outil pour planifier leur enseignement	84 %	83 %	91 %	88 %	85 %
Individuellement :					
Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	73 %	72 %	81 %	75 %	80 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	66 %	65 %	71 %	71 %	75 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	29 %	27 %	26 %	25 %	26 %

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (*suite*)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 155	<i>n</i> = 180	<i>n</i> = 175	<i>n</i> = 167
QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année¹ :					
Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	48 %	54 %	51 %	69 %	63 %
Résoudre des problèmes ouverts	27 %	33 %	29 %	41 %	36 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	47 %	55 %	58 %	69 %	67 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	54 %	48 %	50 %	63 %	54 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	4 %	11 %	6 %	10 %	9 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	80 %	83 %	81 %	86 %	86 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage et des symboles mathématiques	86 %	90 %	83 %	85 %	89 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année² :					
Calculatrice	97 %	99 %	99 %	97 %	98 %
Calculatrice à affichage graphique	38 %	39 %	35 %	33 %	31 %
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	21 %	31 %	26 %	33 %	34 %
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	31 %	35 %	46 %	47 %	44 %
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)	38 %	45 %	45 %	40 %	39 %
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	63 %	75 %	75 %	70 %	72 %
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	86 %	86 %	84 %	83 %	84 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « parfois ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».

Les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant contiennent quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions.

Utilisation du test dans les notes de cours des élèves

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 2 051	<i>n</i> = 2 029	<i>n</i> = 2 263	<i>n</i> = 2 343	<i>n</i> = 2 370	<i>n</i> = 1 828	<i>n</i> = 1 753	<i>n</i> = 1 866	<i>n</i> = 1 926	<i>n</i> = 2 015
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours ²	72 %	76 %	76 %	74 %	74 %	67 %	71 %	72 %	67 %	68 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{3,4}	79 %	77 %	80 %	78 %	80 %	74 %	74 %	77 %	76 %	78 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau :

2013-2014 : (filles : *n* = 1 468; garçons : *n* = 1 223); 2016-2017 : (filles : *n* = 1 733; garçons : *n* = 1 299);

2014-2015 : (filles : *n* = 1 544; garçons : *n* = 1 252); 2017-2018 : (filles : *n* = 1 752; garçons : *n* = 1 362).

2015-2016 : (filles : *n* = 1 711; garçons : *n* = 1 344);

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 157	<i>n</i> = 155	<i>n</i> = 180	<i>n</i> = 175	<i>n</i> = 167
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 ^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	96 %	97 %	98 %	97 %	96 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves¹ :					
1-5 %	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %
6-10 %	13 %	14 %	15 %	18 %	18 %
11-15 %	37 %	30 %	29 %	24 %	19 %
16-20 %	5 %	3 %	3 %	5 %	4 %
21-25 %	1 %	3 %	1 %	1 %	2 %
26-30 %	37 %	42 %	46 %	48 %	48 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux ¹	88 %	85 %	89 %	86 %	92 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2013-2014 : (*n* = 150) 2014-2015 : (*n* = 151) 2015-2016 : (*n* = 177) 2016-2017 : (*n* = 169) 2017-2018 : (*n* = 160).

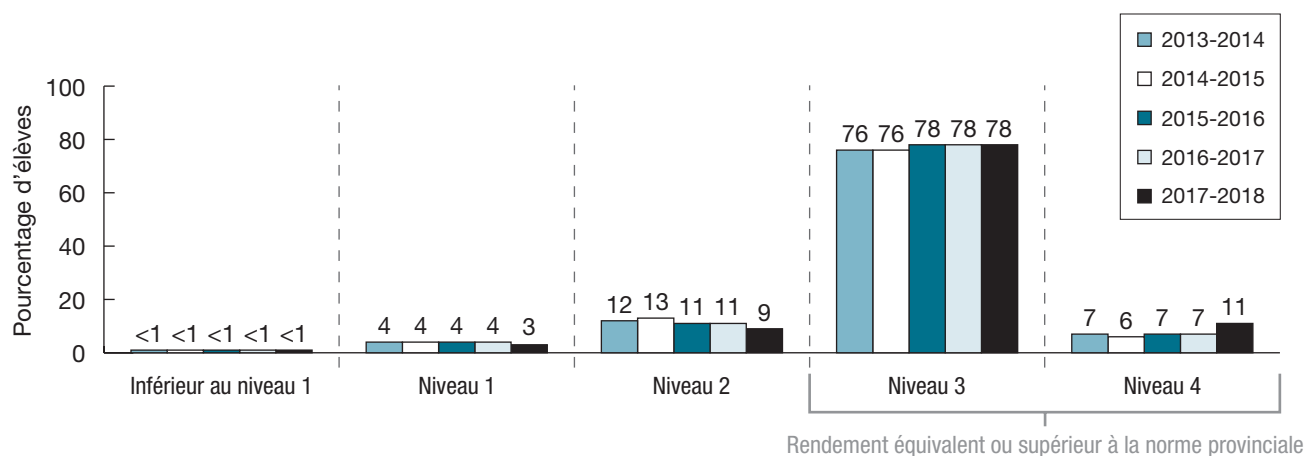
Cours théorique de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résultats de tous les élèves^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 4 051	<i>n</i> = 3 984	<i>n</i> = 4 275	<i>n</i> = 4 448	<i>n</i> = 4 520
Niveau 4	7 %	6 %	7 %	7 %	11 %
Niveau 3	76 %	76 %	78 %	78 %	78 %
Niveau 2	12 %	13 %	11 %	11 %	9 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	84 %	82 %	85 %	85 %	88 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années antérieures.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre aux pourcentages d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Voir Explication des termes : 9^e année.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

Résultats des filles et des garçons^{1,2}

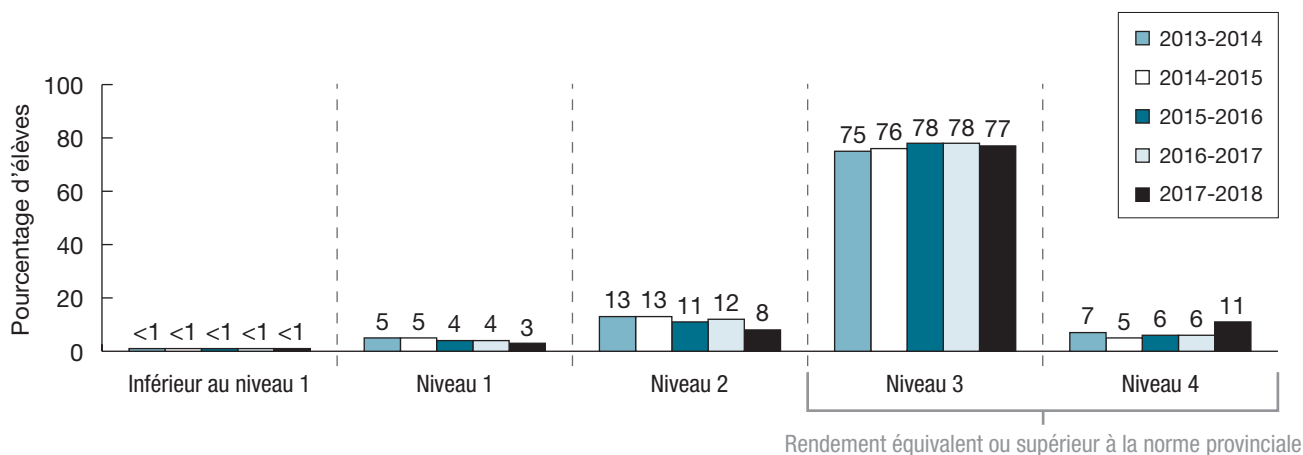
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 2 125	<i>n</i> = 2 145	<i>n</i> = 2 333	<i>n</i> = 2 432	<i>n</i> = 2 429	<i>n</i> = 1 926	<i>n</i> = 1 839	<i>n</i> = 1 942	<i>n</i> = 2 016	<i>n</i> = 2 091
Niveau 4	7 %	5 %	6 %	6 %	11 %	8 %	8 %	9 %	7 %	10 %
Niveau 3	75 %	76 %	78 %	78 %	77 %	78 %	76 %	78 %	78 %	78 %
Niveau 2	13 %	13 %	11 %	12 %	8 %	11 %	12 %	10 %	10 %	9 %
Niveau 1	5 %	5 %	4 %	4 %	3 %	3 %	4 %	3 %	4 %	2 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	0 %	0 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	82 %	81 %	84 %	84 %	88 %	85 %	84 %	87 %	86 %	88 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

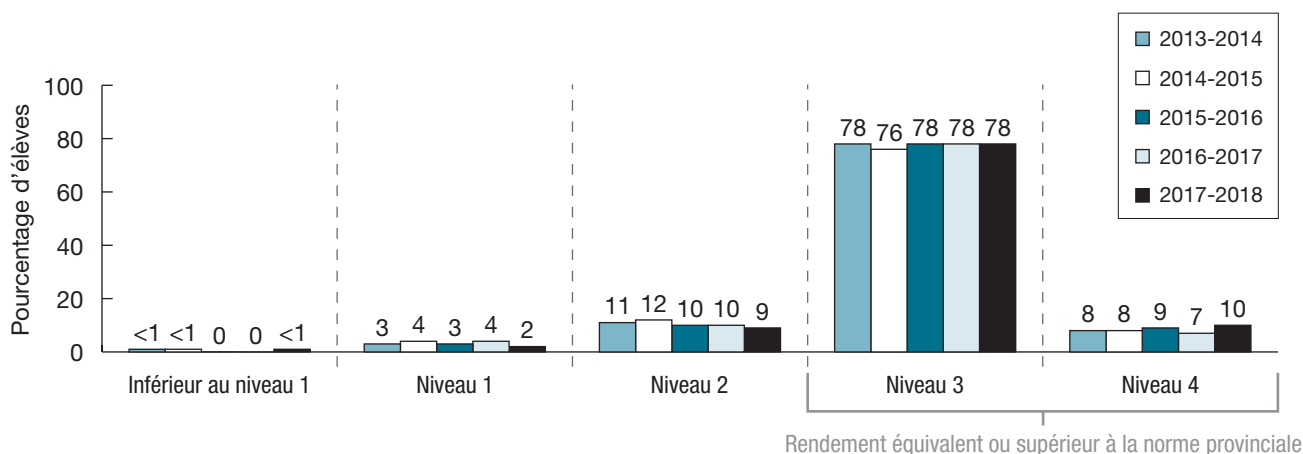
² Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Pourcentage de filles à chaque niveau¹



Pourcentage de garçons à chaque niveau¹



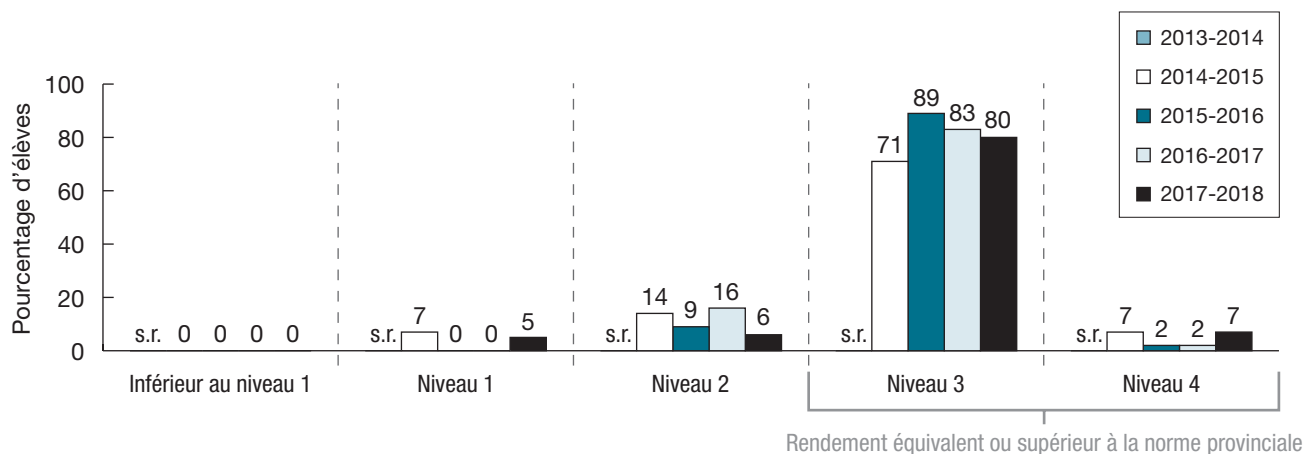
¹ Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	$n = \text{s.r.}^3$	$n = 42$	$n = 55$	$n = 103$	$n = 116$
Niveau 4	s.r.	7 %	2 %	2 %	7 %
Niveau 3	s.r.	71 %	89 %	83 %	80 %
Niveau 2	s.r.	14 %	9 %	16 %	6 %
Niveau 1	s.r.	7 %	0 %	0 %	5 %
Inférieur au niveau 1	s.r.	0 %	0 %	0 %	0 %
Aucune donnée	s.r.	0 %	0 %	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ⁴	s.r.	79 %	91 %	84 %	87 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, à chaque niveau¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

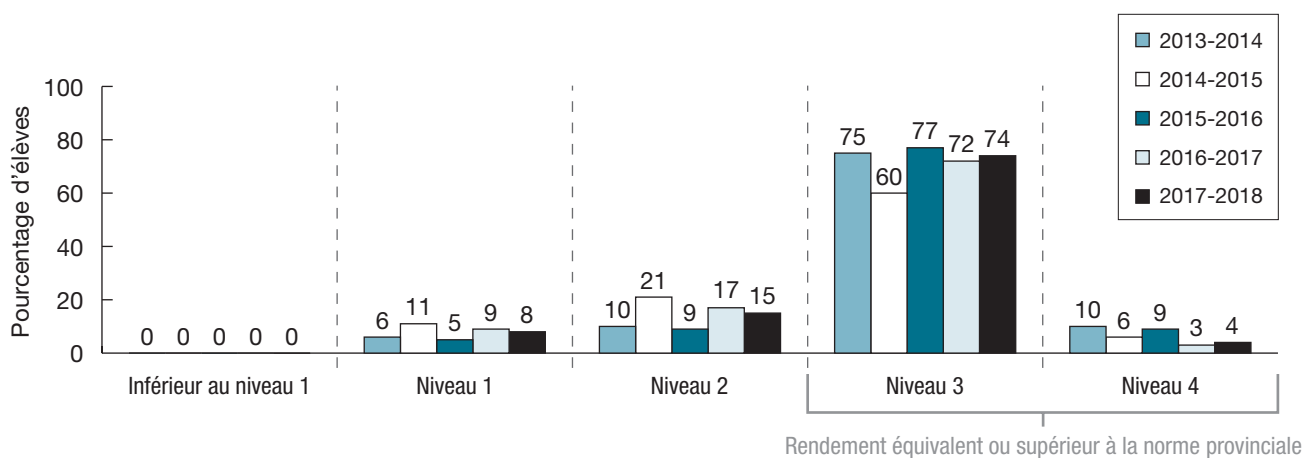
² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ s.r. « sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé au test (moins de dix élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.

⁴ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 63	<i>n</i> = 62	<i>n</i> = 66	<i>n</i> = 78	<i>n</i> = 53
Niveau 4	10 %	6 %	9 %	3 %	4 %
Niveau 3	75 %	60 %	77 %	72 %	74 %
Niveau 2	10 %	21 %	9 %	17 %	15 %
Niveau 1	6 %	11 %	5 %	9 %	8 %
Inférieur au niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Aucune donnée	0 %	2 %	0 %	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	84 %	66 %	86 %	74 %	77 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau¹

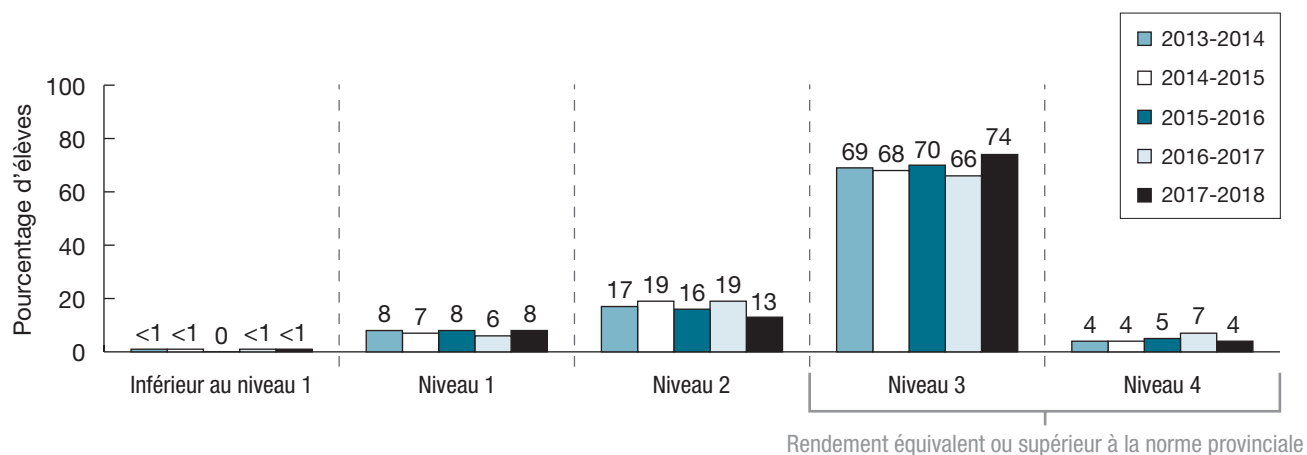
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 347	<i>n</i> = 330	<i>n</i> = 410	<i>n</i> = 453	<i>n</i> = 477
Niveau 4	4 %	4 %	5 %	7 %	4 %
Niveau 3	69 %	68 %	70 %	66 %	74 %
Niveau 2	17 %	19 %	16 %	19 %	13 %
Niveau 1	8 %	7 %	8 %	6 %	8 %
Inférieur au niveau 1	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	74 %	72 %	75 %	73 %	78 %

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : informations contextuelles d'une année à l'autre

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats aux questionnaires donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant.

Renseignements démographiques et taux de participation

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tous les élèves	<i>n</i> = 1 530	<i>n</i> = 1 312	<i>n</i> = 1 376	<i>n</i> = 1 377	<i>n</i> = 1 320
SEXE¹					
Filles	46 %	46 %	47 %	46 %	44 %
Garçons	54 %	54 %	53 %	54 %	56 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	1 %	1 %	1 %	3 %	3 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers ² (excluant les élèves surdoués)	40 %	40 %	46 %	46 %	43 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE^{2,3,4}					
Parle uniquement ou surtout en français	24 %	25 %	24 %	23 %	22 %
Parle aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	31 %	33 %	33 %	31 %
Parle uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	42 %	41 %	41 %	40 %	43 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES³					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8 ^e année	45 %	43 %	40 %	39 %	43 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	99 %	98 %	98 %	99 %	99 %

¹ Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève. Il peut manquer certaines données.

⁴ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent.

Les tableaux qui suivent fournissent les résultats à certains items des questionnaires remplis par les élèves et le personnel enseignant au cours des administrations du Test de mathématiques, 9^e année, 2018. L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE est affiché sur notre site Web, au www.oqre.on.ca, sous Les tests > Résultats.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève¹

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 640	n = 562	n = 613	n = 587	n = 560	n = 764	n = 670	n = 677	n = 705	n = 694
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés ci-dessous ² :										
J'aime les mathématiques.	38 %	37 %	41 %	37 %	40 %	55 %	55 %	51 %	57 %	56 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	34 %	33 %	32 %	33 %	33 %	52 %	53 %	48 %	47 %	50 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	20 %	19 %	20 %	20 %	25 %	39 %	43 %	36 %	35 %	41 %
Les mathématiques sont l'une de mes matières préférées.	25 %	23 %	29 %	25 %	27 %	42 %	40 %	36 %	40 %	39 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	61 %	62 %	60 %	59 %	62 %	68 %	70 %	65 %	68 %	70 %
Les mathématiques sont une matière facile.	21 %	18 %	20 %	17 %	17 %	35 %	34 %	31 %	30 %	31 %
Je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques.	85 %	87 %	88 %	87 %	87 %	78 %	81 %	82 %	81 %	79 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile dans la vie de tous les jours.	43 %	42 %	47 %	42 %	44 %	56 %	53 %	51 %	52 %	51 %
Ce que j'apprends en mathématiques est utile au travail que je fais dans d'autres matières.	46 %	48 %	49 %	50 %	52 %	53 %	54 %	53 %	50 %	55 %
Je dois réussir en mathématiques pour faire les études de mon choix.	57 %	57 %	59 %	61 %	59 %	65 %	65 %	65 %	61 %	63 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	47 %	48 %	49 %	50 %	51 %	62 %	57 %	56 %	57 %	56 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les autres choix de réponses étaient « tout à fait en désaccord », « en désaccord » et « ni d'accord ni en désaccord ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (*suite*)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 587	<i>n</i> = 560	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677	<i>n</i> = 705	<i>n</i> = 694
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (<i>suite</i>)¹										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué à quelle fréquence ils finissent leurs devoirs de mathématiques¹ :										
En général, je n'ai pas de devoirs de mathématiques	5 %	10 %	9 %	12 %	12 %	8 %	14 %	11 %	17 %	15 %
Jamais ou presque	8 %	7 %	8 %	7 %	7 %	12 %	11 %	10 %	10 %	13 %
Parfois	20 %	21 %	21 %	19 %	24 %	27 %	24 %	26 %	24 %	23 %
Souvent	40 %	35 %	32 %	34 %	32 %	36 %	31 %	28 %	29 %	34 %
Toujours	25 %	25 %	23 %	22 %	21 %	15 %	14 %	16 %	15 %	12 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué se sentir « très capable » ou « tout à fait capable » de répondre à des questions de mathématiques reliées aux domaines ci-dessous² :										
numération (p. ex., simplification d'expressions numériques, rapports et proportions)	53 %	50 %	50 %	52 %	56 %	65 %	65 %	61 %	61 %	64 %
algèbre (p. ex., résoudre des équations, simplifier des expressions avec des polynômes)	58 %	54 %	58 %	53 %	59 %	65 %	62 %	60 %	61 %	58 %
relations (p. ex., nuages de points, droite la mieux ajustée)	50 %	43 %	41 %	41 %	42 %	61 %	59 %	53 %	53 %	51 %
mesure (p. ex., volume, périmètre, aire)	76 %	74 %	77 %	80 %	75 %	82 %	79 %	77 %	81 %	78 %
géométrie (p. ex., angles, droites parallèles, quadrilatères)	56 %	55 %	58 %	60 %	56 %	70 %	69 %	63 %	66 %	64 %

¹ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses manquent.² Les autres choix de réponses étaient « pas du tout capable » et « un peu capable ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (*suite*)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	n = 640	n = 562	n = 613	n = 587	n = 560	n = 764	n = 670	n = 677	n = 705	n = 694
ATTITUDES DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES (<i>suite</i>)										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire « souvent » ou « très souvent » ce qui suit lorsqu'ils étudient les mathématiques ou résolvent des problèmes de mathématiques¹ :										
Faire des liens entre les nouveaux concepts mathématiques et ceux qu'ils ont déjà appris en mathématiques et dans d'autres matières	33 %	33 %	41 %	41 %	43 %	48 %	46 %	43 %	44 %	46 %
Vérifier que leur réponse est logique	73 %	72 %	74 %	71 %	73 %	68 %	68 %	67 %	69 %	70 %
Mettre les nouveaux concepts mathématiques en pratique dans la vie de tous les jours	24 %	24 %	29 %	26 %	27 %	39 %	36 %	34 %	32 %	29 %
Prendre le temps de discuter de leur travail de mathématiques avec d'autres élèves de leur classe	36 %	34 %	39 %	37 %	38 %	39 %	33 %	37 %	35 %	36 %
Essayer de voir s'il y a plusieurs façons de résoudre des problèmes de mathématiques	49 %	44 %	51 %	46 %	48 %	54 %	51 %	51 %	52 %	50 %
ACTIVITÉS EN DEHORS DE L'ÉCOLE²										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » quand ils ne sont pas à l'école :										
Lire seul(e)	23 %	22 %	19 %	19 %	19 %	11 %	10 %	8 %	9 %	9 %
Utiliser Internet	78 %	82 %	83 %	87 %	88 %	66 %	73 %	77 %	82 %	84 %
Jouer à des jeux vidéo	9 %	12 %	11 %	11 %	12 %	39 %	44 %	40 %	40 %	49 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	33 %	31 %	32 %	36 %	31 %	50 %	51 %	53 %	57 %	53 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous au moins une fois par semaine quand ils ne sont pas à l'école³ :										
Faire de l'art, de la musique ou du théâtre	50 %	49 %	47 %	52 %	48 %	29 %	26 %	27 %	29 %	26 %
Participer à d'autres clubs ou organisations	23 %	24 %	22 %	26 %	21 %	25 %	25 %	26 %	23 %	22 %
Travailler (emploi payé)	24 %	21 %	25 %	25 %	24 %	37 %	33 %	30 %	32 %	33 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire l'activité ci-dessous au moins une fois par mois quand ils ne sont pas à l'école⁴ :										
Faire du bénévolat dans leur communauté	71 %	72 %	65 %	67 %	63 %	61 %	56 %	59 %	59 %	55 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais ou presque » et « parfois ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».³ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».⁴ Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 ou 2 fois par mois », « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève (*suite*)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 587	<i>n</i> = 560	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677	<i>n</i> = 705	<i>n</i> = 694
NOMBRE D'ÉCOLES FRÉQUENTÉES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué le nombre d'écoles fréquentées entre le jardin d'enfants et la 8^e année¹ :										
1 école / 2 écoles	52 %	56 %	55 %	52 %	51 %	53 %	53 %	58 %	52 %	48 %
3 écoles / 4 écoles	36 %	32 %	34 %	33 %	32 %	37 %	34 %	31 %	30 %	35 %
5 écoles ou plus	10 %	10 %	8 %	9 %	11 %	8 %	10 %	8 %	7 %	7 %
VÉCU LANGAGIER										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école² :										
Regarder la télévision	10 %	6 %	7 %	6 %	6 %	10 %	10 %	9 %	7 %	7 %
Écouter de la musique	4 %	3 %	2 %	4 %	1 %	5 %	4 %	4 %	3 %	5 %
Lire	19 %	19 %	20 %	19 %	21 %	25 %	24 %	26 %	24 %	24 %
Parler avec leurs ami(e)s	14 %	15 %	11 %	13 %	11 %	14 %	17 %	15 %	14 %	16 %

¹ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car des réponses ou des catégories de réponses manquent.² Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 85	<i>n</i> = 89	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 101
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats aux tests et aux questionnaires), individuellement ou en équipe-école, des manières ci-dessous :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	60 %	62 %	70 %	59 %	60 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	28 %	24 %	31 %	24 %	25 %
Pour déterminer les points forts des programmes d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	74 %	79 %	78 %	73 %	73 %
Comme appui lors de la planification de leur programme d'enseignement des mathématiques, 9 ^e année	65 %	66 %	74 %	70 %	64 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE des manières ci-dessous :					
Individuellement ou en équipe-école :					
Comme outil pour planifier leur enseignement	79 %	79 %	83 %	80 %	76 %
Individuellement :					
Pour montrer aux élèves des exemples de réponses d'élèves	73 %	81 %	71 %	75 %	74 %
Pour aider les élèves à mieux comprendre comment les questions et les tâches sont liées aux attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	70 %	72 %	65 %	73 %	66 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs des attentes et contenus d'apprentissage du programme-cadre	24 %	19 %	26 %	27 %	20 %

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant (*suite*)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 85	<i>n</i> = 89	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 101
QUELQUES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « souvent » demandé à leurs élèves d'effectuer les tâches ci-dessous en classe de mathématiques, ce semestre ou cette année¹ :					
Discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problème (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	49 %	42 %	49 %	50 %	45 %
Résoudre des problèmes ouverts	34 %	25 %	30 %	31 %	28 %
Travailler en groupe pour résoudre des problèmes	45 %	56 %	58 %	61 %	62 %
Discuter des notions et des relations mathématiques	50 %	40 %	49 %	51 %	48 %
Effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	12 %	8 %	8 %	8 %	10 %
Expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse	73 %	76 %	76 %	71 %	77 %
Communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage et des symboles mathématiques	80 %	75 %	74 %	73 %	80 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à la majorité de leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous en classe ce semestre ou cette année² :					
Calculatrice	100 %	93 %	98 %	98 %	98 %
Calculatrice à affichage graphique	47 %	34 %	34 %	39 %	39 %
Logiciel (p. ex., de géométrie dynamique, de statistiques, de graphiques, tableur)	20 %	19 %	21 %	30 %	36 %
Internet (p. ex., pour accéder à des statistiques ou à d'autres sources d'information en mathématiques)	33 %	38 %	39 %	38 %	42 %
Matériel de manipulation (p. ex., géoplan, tuiles algébriques, cubes emboîtables)	69 %	68 %	78 %	66 %	66 %
Matériel de mesure (p. ex., règle, mètre pliant, rapporteur)	84 %	81 %	81 %	73 %	84 %
Technologie de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	90 %	81 %	83 %	79 %	79 %

¹ Les autres choix de réponses étaient « jamais », « à l'occasion » et « parfois ».² Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « à l'occasion ».

Les questionnaires à l'intention de l'élève et du personnel enseignant contiennent quelques questions administrées dans le cadre d'une recherche sur l'utilisation du test dans les notes attribuées aux élèves. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de quelques-unes de ces questions.

Utilisation du test dans les notes de cours des élèves

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 640	<i>n</i> = 562	<i>n</i> = 613	<i>n</i> = 587	<i>n</i> = 560	<i>n</i> = 764	<i>n</i> = 670	<i>n</i> = 677	<i>n</i> = 705	<i>n</i> = 694
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que leur enseignante ou enseignant note une partie ou tout le travail fait dans le Test de mathématiques, 9 ^e année, pour l'inclure dans leur note de cours ²	52 %	51 %	56 %	53 %	58 %	52 %	54 %	53 %	48 %	51 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que le fait de compter le travail fait dans le test dans leur note de cours les motive à prendre le test plus au sérieux ^{3,4}	85 %	79 %	81 %	78 %	84 %	76 %	78 %	76 %	80 %	78 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « je ne sais pas ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

³ Les choix de réponses étaient « oui », « non » et « indécis(e) ». Les pourcentages représentent les élèves qui ont répondu « oui ».

⁴ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « oui » à la question précédente du tableau :
 2013-2014 : (filles : *n* = 336; garçons : *n* = 395); 2015-2016 : (filles : *n* = 344; garçons : *n* = 360); 2017-2018 : (filles : *n* = 323; garçons : *n* = 353).
 2014-2015 : (filles : *n* = 288; garçons : *n* = 362); 2016-2017 : (filles : *n* = 309; garçons : *n* = 339);

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	<i>n</i> = 94	<i>n</i> = 85	<i>n</i> = 89	<i>n</i> = 100	<i>n</i> = 101
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9 ^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves	93 %	93 %	93 %	95 %	93 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué le pourcentage que le test représente dans la note de cours des élèves¹ :					
1-5 %	1 %	3 %	1 %	1 %	1 %
6-10 %	15 %	9 %	13 %	19 %	21 %
11-15 %	25 %	23 %	29 %	21 %	16 %
16-20 %	6 %	8 %	2 %	5 %	0 %
21-25 %	0 %	3 %	2 %	1 %	1 %
26-30 %	45 %	46 %	43 %	52 %	51 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué que, selon eux, le fait d'inclure ces notes dans la note de cours motive les élèves à prendre le test plus au sérieux ¹	84 %	85 %	82 %	84 %	84 %

¹ Les pourcentages pour cette question sont fondés sur le nombre d'enseignantes et d'enseignants qui ont indiqué attribuer des notes à certaines ou à toutes les composantes du Test de mathématiques, 9^e année, en vue de les inclure dans la note de cours de leurs élèves :

2013-2014 : (*n* = 87) 2014-2015 : (*n* = 79) 2015-2016 : (*n* = 83) 2016-2017 : (*n* = 95) 2017-2018 : (*n* = 94).

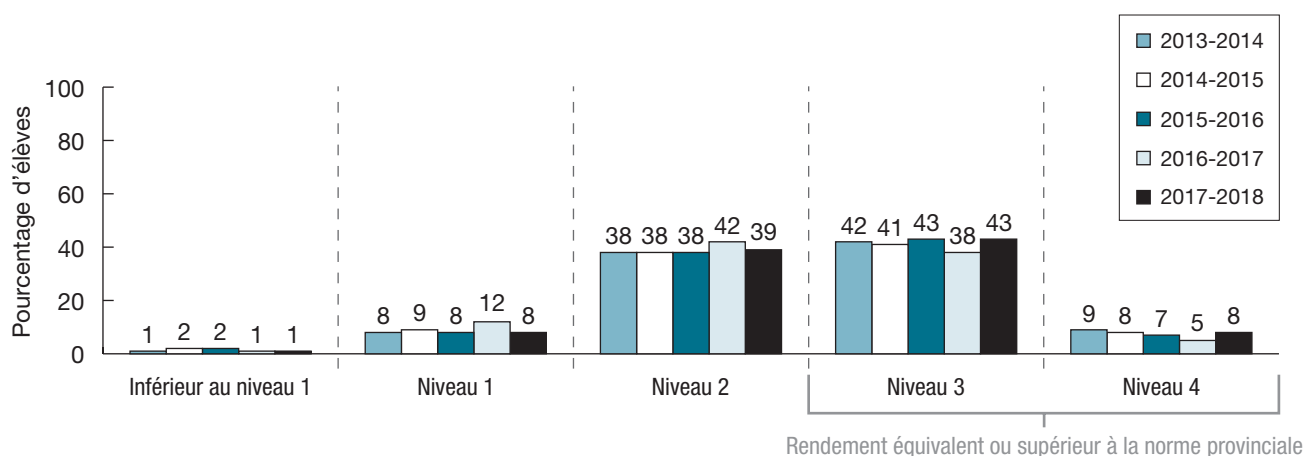
Cours appliqué de mathématiques, 9^e année : résultats au test d'une année à l'autre

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Résultats de tous les élèves^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 1 530	<i>n</i> = 1 312	<i>n</i> = 1 376	<i>n</i> = 1 377	<i>n</i> = 1 320
Niveau 4	9 %	8 %	7 %	5 %	8 %
Niveau 3	42 %	41 %	43 %	38 %	43 %
Niveau 2	38 %	38 %	38 %	42 %	39 %
Niveau 1	8 %	9 %	8 %	12 %	8 %
Inférieur au niveau 1	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Aucune donnée	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	51 %	49 %	50 %	44 %	51 %

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau²



¹ Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années antérieures.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Voir Explication des termes : 9^e année.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

Résultats des filles et des garçons^{1,2}

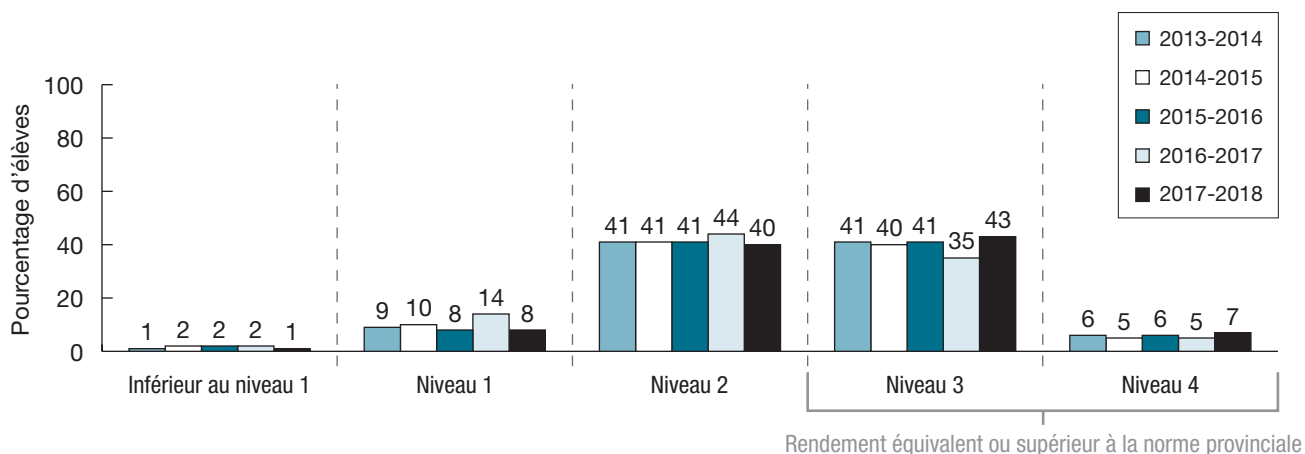
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles					Garçons				
	<i>n</i> = 700	<i>n</i> = 598	<i>n</i> = 653	<i>n</i> = 628	<i>n</i> = 585	<i>n</i> = 830	<i>n</i> = 714	<i>n</i> = 723	<i>n</i> = 749	<i>n</i> = 735
Niveau 4	6 %	5 %	6 %	5 %	7 %	11 %	10 %	8 %	6 %	9 %
Niveau 3	41 %	40 %	41 %	35 %	43 %	43 %	42 %	44 %	41 %	42 %
Niveau 2	41 %	41 %	41 %	44 %	40 %	34 %	35 %	36 %	42 %	38 %
Niveau 1	9 %	10 %	8 %	14 %	8 %	8 %	9 %	8 %	10 %	8 %
Inférieur au niveau 1	1 %	2 %	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	1 %	1 %
Aucune donnée	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	47 %	45 %	47 %	40 %	50 %	55 %	53 %	53 %	47 %	51 %

¹ Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

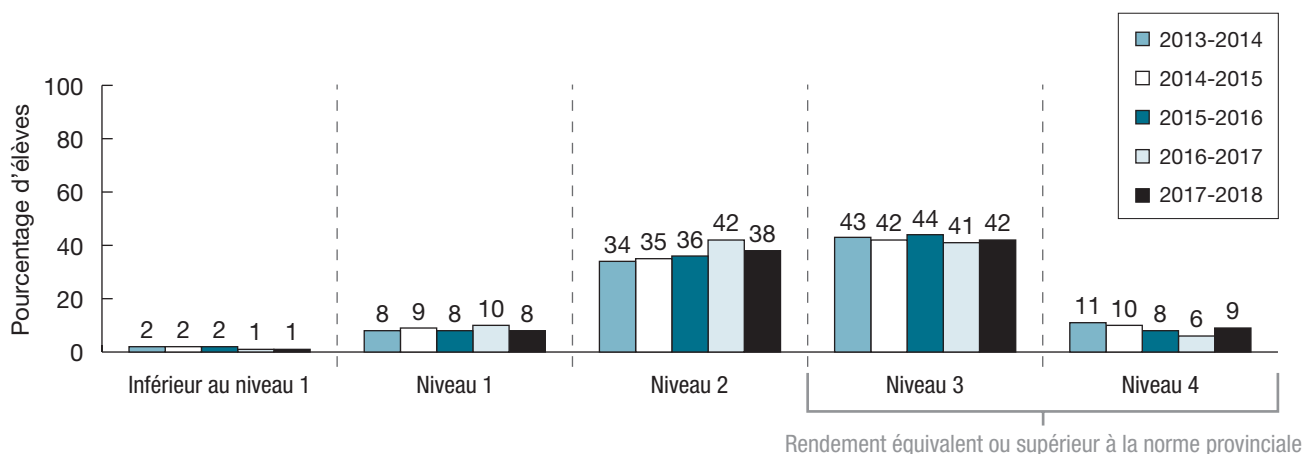
² Les pourcentages dans le tableau étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Pourcentage de filles à chaque niveau¹



Pourcentage de garçons à chaque niveau¹



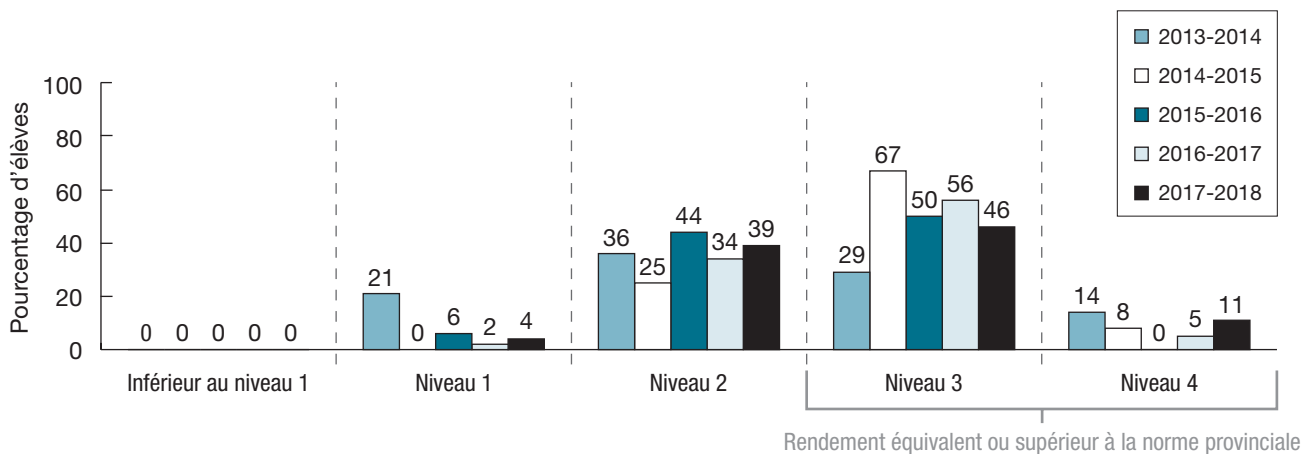
¹ Les pourcentages dans les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Résultats de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 14	<i>n</i> = 12	<i>n</i> = 18	<i>n</i> = 41	<i>n</i> = 46
Niveau 4	14 %	8 %	0 %	5 %	11 %
Niveau 3	29 %	67 %	50 %	56 %	46 %
Niveau 2	36 %	25 %	44 %	34 %	39 %
Niveau 1	21 %	0 %	6 %	2 %	4 %
Inférieur au niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	43 %	75 %	50 %	61 %	57 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, à chaque niveau¹



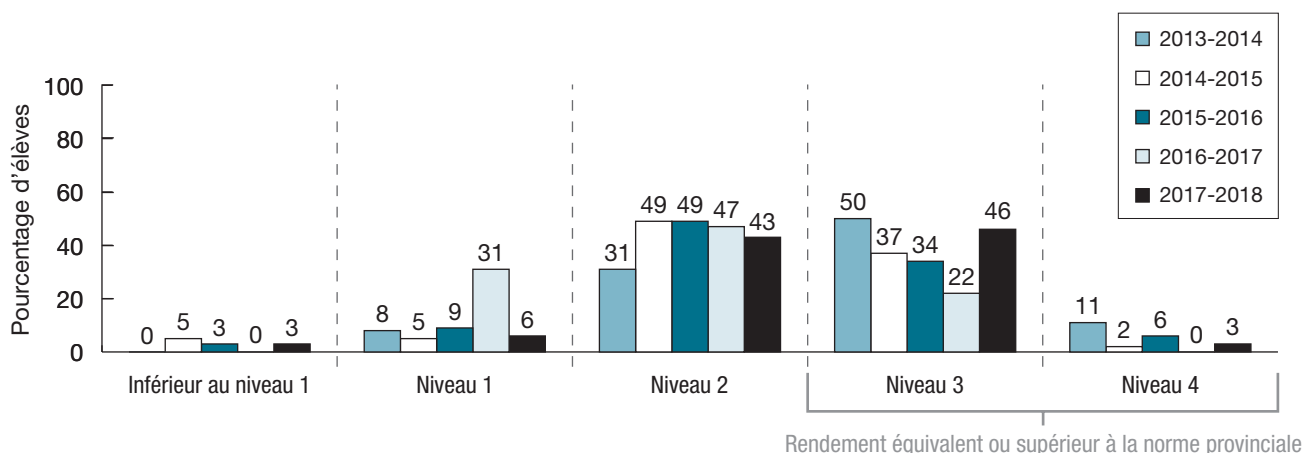
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Résultats de tous les élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 62	<i>n</i> = 43	<i>n</i> = 35	<i>n</i> = 36	<i>n</i> = 35
Niveau 4	11 %	2 %	6 %	0 %	3 %
Niveau 3	50 %	37 %	34 %	22 %	46 %
Niveau 2	31 %	49 %	49 %	47 %	43 %
Niveau 1	8 %	5 %	9 %	31 %	6 %
Inférieur au niveau 1	0 %	5 %	3 %	0 %	3 %
Aucune donnée	0 %	2 %	0 %	0 %	0 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	61 %	40 %	40 %	22 %	49 %

Pourcentage de tous les élèves bénéficiant du PANA, à chaque niveau¹

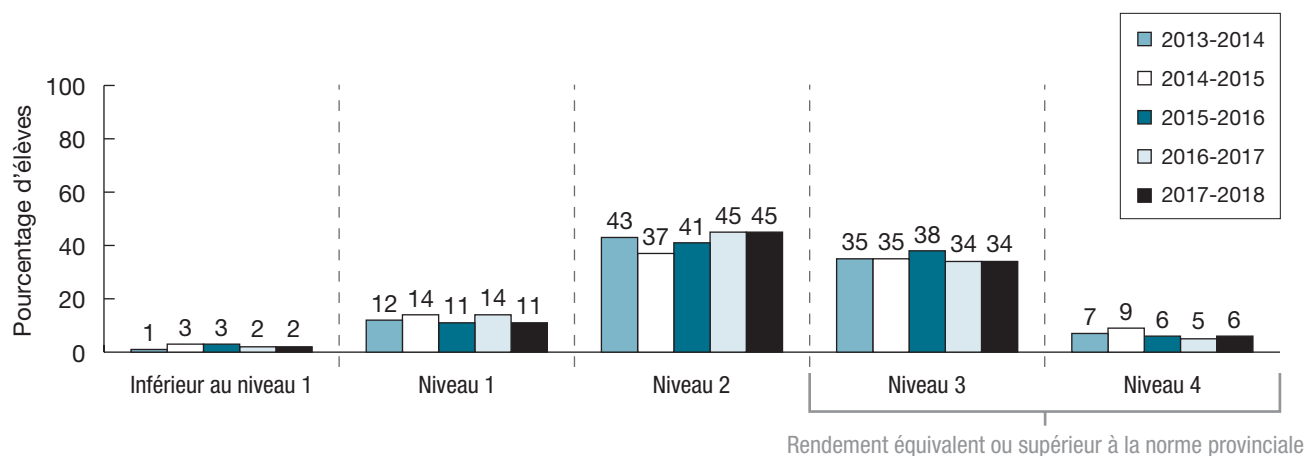
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Résultats de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<i>n</i> = 607	<i>n</i> = 525	<i>n</i> = 628	<i>n</i> = 637	<i>n</i> = 573
Niveau 4	7 %	9 %	6 %	5 %	6 %
Niveau 3	35 %	35 %	38 %	34 %	34 %
Niveau 2	43 %	37 %	41 %	45 %	45 %
Niveau 1	12 %	14 %	11 %	14 %	11 %
Inférieur au niveau 1	1 %	3 %	3 %	2 %	2 %
Aucune donnée	1 %	2 %	1 %	1 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ³	43 %	44 %	44 %	39 %	40 %

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), à chaque niveau¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : 9^e année.

³ Les pourcentages d'élèves aux niveaux 3 et 4 étant arrondis, leur somme pourrait ne pas correspondre au pourcentage d'élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale.

Résumé des résultats : 9^e année

Cours théorique et cours appliqué

- Au cours des cinq dernières années,
 - le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 4 points, passant de 84 % à 88 %. Depuis 2016-2017, ce taux a augmenté de 3 points.
 - le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est demeuré relativement stable, entre 49 % et 51 %, excepté en 2016-2017 où ce pourcentage était de 44 %. Cette année, il est le même qu'en 2013-2014, soit 51 %.
 - les taux de participation sont demeurés élevés et stables, entre 99 % et 100 % chez les élèves du cours théorique et entre 98 % et 99 % chez ceux du cours appliqué.
 - les caractéristiques démographiques des élèves sont demeurées relativement stables. Cependant, on observe une légère augmentation des pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, et du pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers dans le cours appliqué.
- Le pourcentage d'élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF inscrits au cours théorique qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 8 points depuis 2013-2014, et de 3 points depuis 2016-2017, passant de 84 % à 87 % chez les élèves du cours théorique*. Chez les élèves du cours appliqué, ce pourcentage a fluctué au cours des cinq dernières années entre 43 % et 70 %; cette année il est de 67 %, soit de 14 points plus élevé qu'en 2013-2014 et de 4 points plus bas qu'en 2016-2017*.
- Le pourcentage d'élèves bénéficiant du PANA inscrits au cours théorique et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué de 7 points, passant de 84 % en 2013-2014 à 77 cette année; il a cependant augmenté de 3 points depuis 2016-2017*. Chez les élèves du cours appliqué, ce pourcentage a fluctué au cours des cinq dernières années entre 22 % et 61 %; cette année il est de 49 %*.
- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers inscrits au cours théorique qui ont obtenu un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale a augmenté de 4 points au cours des cinq dernières années, passant de 74 % à 78 %, et de 5 points depuis 2016-2017.
- Le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers inscrits dans le cours appliqué de mathématiques qui ont obtenu un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale a diminué de 3 points depuis 2013-2014, passant de 43 % à 40 %. Ce pourcentage était demeuré relativement stable entre 2013-2014 et 2015-2016, entre 43 % et 44 %, mais il est passé à 39 % en 2016-2017; il a donc augmenté de 1 point par rapport à l'année dernière.

Résultats par groupe

- Parmi les élèves du cours théorique, les pourcentages de filles ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est le même que celui de garçons, soit 88 %. Cela représente une augmentation de 6 points pour les filles et de 3 points pour les garçons depuis 2013-2014.
- Dans le cours appliqué, les pourcentages de filles ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (50 %) est similaire à celui de garçons (51 %). Cela représente une augmentation de 3 points pour les filles et une diminution de 4 points pour les garçons depuis 2013-2014. L'écart entre le rendement des filles et celui des garçons a donc diminué, passant de 8 points en faveur des garçons en 2013-2014 à 1 point cette année.

*Étant donné le petit nombre d'élèves dans ces groupes, ces variations doivent être interprétées avec prudence.

Cours théorique et cours appliqué (suite)

Résultats au questionnaire

- Parmi les élèves du cours théorique, des pourcentages plus élevés de garçons que de filles ont indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés portant sur les attitudes à l'égard des mathématiques tels que « J'aime les mathématiques » (72 % et 62 %), « Je suis bon (ne) en mathématiques » (67 % et 56 %). Par contre, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec l'énoncé « je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques » (91 % et 83 %).
- On observe les mêmes tendances chez les élèves du cours appliqué. Des pourcentages plus élevés de garçons que de filles ont indiqué être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les énoncés « J'aime les mathématiques » (56 % et 40 %), « Je suis bon (ne) en mathématiques » (50 % et 33 %), alors qu'un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué être d'accord ou tout à fait d'accord avec l'énoncé « je fais de mon mieux dans mon cours de mathématiques » (87 % et 79 %).
- Les différences entre pourcentages de filles et de garçons sont moins élevées pour les items portant sur l'utilité des mathématiques pour la réussite scolaire ou professionnelle, et pour l'item portant sur la compréhension de ce qu'on leur enseigne.
- De façon générale, les pourcentages sont demeurés relativement stables depuis 2013-2014.

Explication des termes : 9^e année

Tous les élèves

Inclut tous les élèves inscrits à ce cours (9^e année, cours appliqué ou théorique), y compris les élèves pour qui nous n'avons pas de données.

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4 (80-100 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.

Niveau 3 (70-79 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement répond à la norme provinciale.

Niveau 2 (60-69 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement moyen. Le rendement est inférieur, mais se rapproche de la norme provinciale.

Niveau 1 (50-59 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.

Inférieur au niveau 1

L'élève n'a pas démontré de rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).

Aucune donnée

Élèves qui n'ont pas reçu de résultats en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves ayant des besoins particuliers

Élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été désignés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

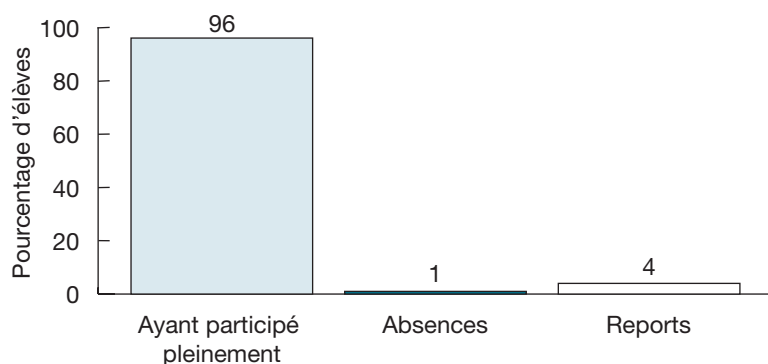
Coup d'œil sur les résultats au TPCL

ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS

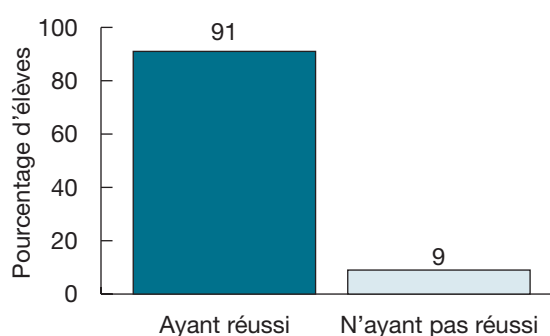
Résultats des élèves admissibles pour la première fois, 2017-2018¹

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 5 595		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 5 345
AYANT RÉUSSI	4 884	87 %	91 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	461	8 %	9 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	5 345	96 %	
ABSENCES	50	1 %	
REPORTS	200	4 %	

Taux de participation de tous les élèves, 2017-2018¹



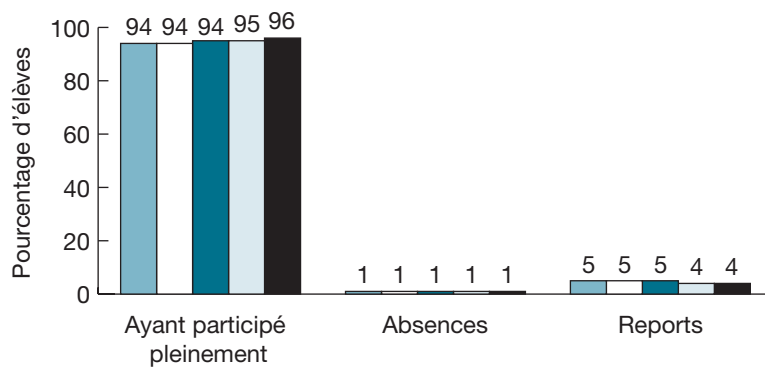
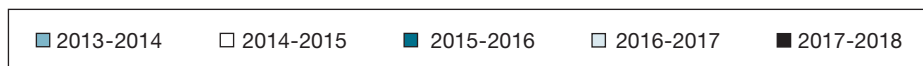
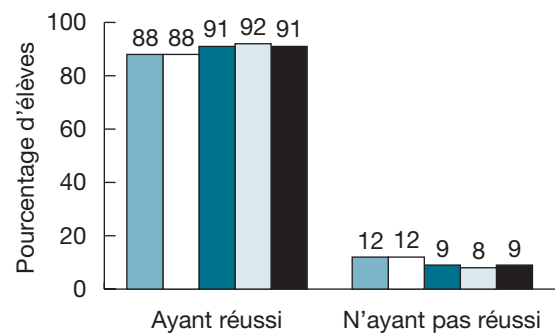
Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, 2017-2018¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.
Voir Explication des termes : TPCL.

Résultats des élèves admissibles pour la première fois, d'une année à l'autre¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 5 496	2014-2015 n = 5 651	2015-2016 n = 5 453	2016-2017 n = 5 696	2017-2018 n = 5 595	2013-2014 n = 5 165	2014-2015 n = 5 313	2015-2016 n = 5 108	2016-2017 n = 5 396	2017-2018 n = 5 345
AYANT RÉUSSI	83 %	83 %	85 %	87 %	87 %	88 %	88 %	91 %	92 %	91 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	11 %	11 %	8 %	8 %	8 %	12 %	12 %	9 %	8 %	9 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	94 %	94 %	94 %	95 %	96 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	5 %	5 %	5 %	4 %	4 %					

Taux de participation de tous les élèves, d'une année à l'autre¹Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹

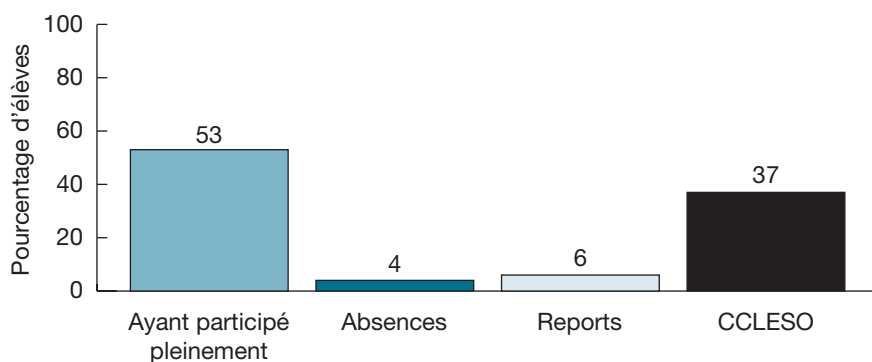
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT

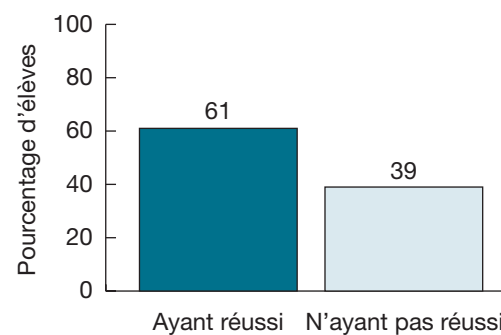
Résultats des élèves admissibles antérieurement, 2017-2018¹

	TOUS LES ÉLÈVES n = 1 119		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT n = 590
AYANT RÉUSSI	360	32 %	61 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	230	21 %	39 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	590	53 %	
ABSENCES	50	4 %	
REPORTS	62	6 %	
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO ²	417	37 %	

Taux de participation de tous les élèves, 2017-2018¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, 2017-2018¹

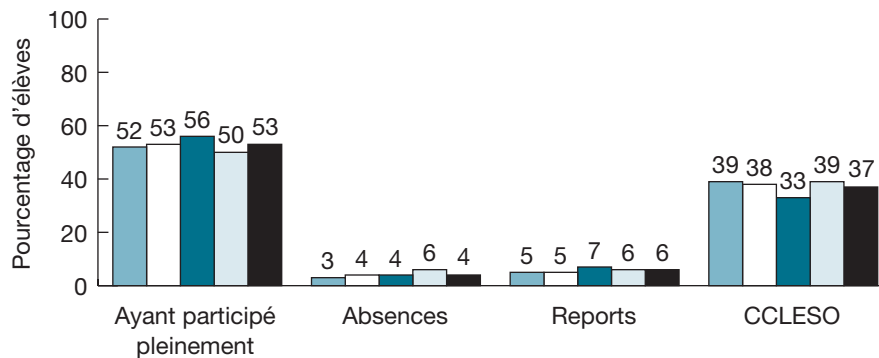
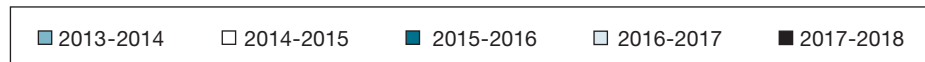
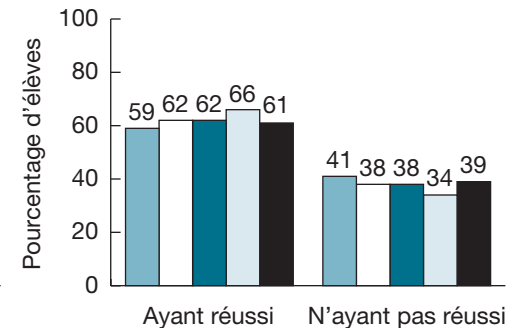


¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

Résultats des élèves admissibles antérieurement, d'une année à l'autre^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 1 593	2014-2015 n = 1 468	2015-2016 n = 1 489	2016-2017 n = 1 430	2017-2018 n = 1 119	2013-2014 n = 834	2014-2015 n = 778	2015-2016 n = 839	2016-2017 n = 716	2017-2018 n = 590
AYANT RÉUSSI	31 %	33 %	35 %	33 %	32 %	59 %	62 %	62 %	66 %	61 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	21 %	20 %	21 %	17 %	21 %	41 %	38 %	38 %	34 %	39 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	52 %	53 %	56 %	50 %	53 %					
ABSENCES	3 %	4 %	4 %	6 %	4 %					
REPORTS	5 %	5 %	7 %	6 %	6 %					
CCLESO³	39 %	38 %	33 %	39 %	37 %					

Taux de participation de tous les élèves, d'une année à l'autre¹Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, d'une année à l'autre¹

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Puisque la nature démographique de la population d'élèves admissibles antérieurement varie d'une année à l'autre, il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

³ Voir Explication des termes : TPCL.

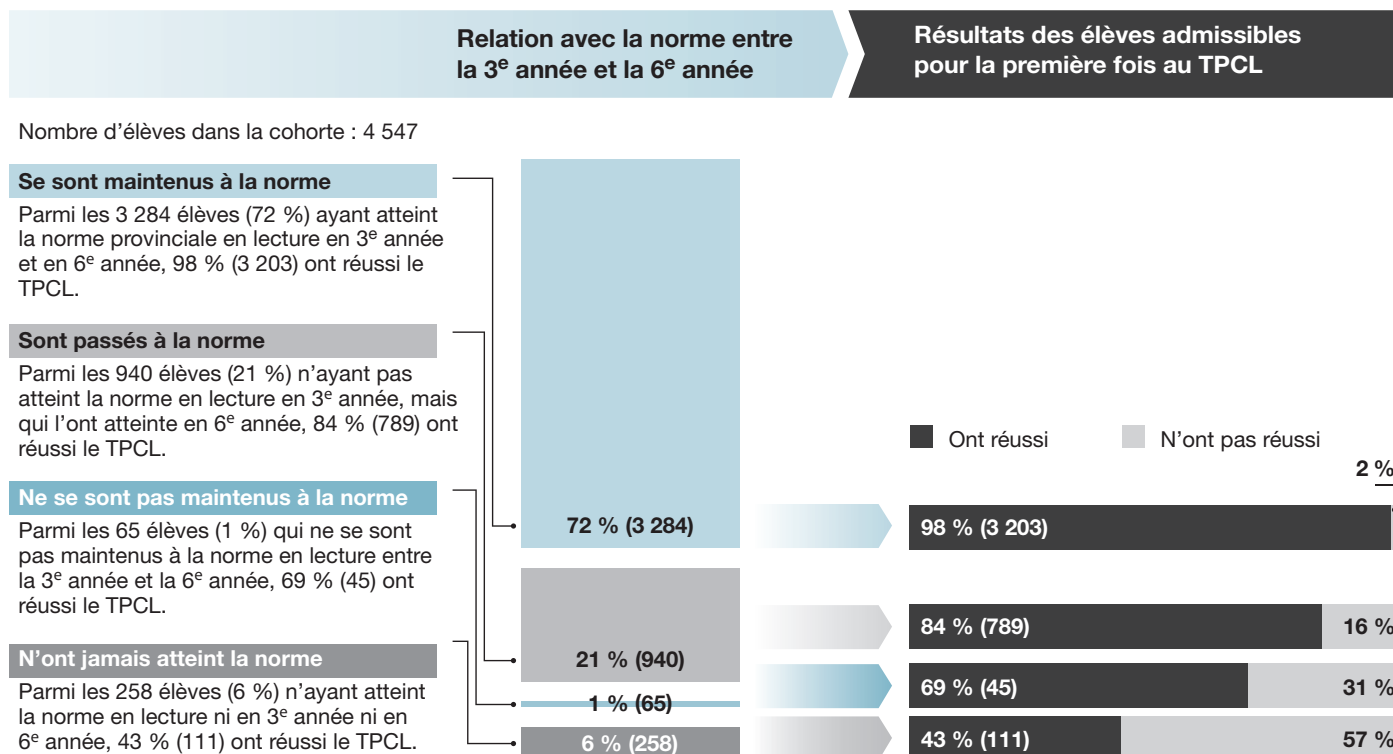
SUIVI DES PROGRÈS EN COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 10^e ANNÉE

Parmi les 5 595 élèves admissibles à participer au TPCL pour la première fois cette année, 4 734 (85 %) faisaient partie du système éducatif de langue française de l'Ontario lors des tests provinciaux de 3^e année et de 6^e année. Parmi ces 4 734 élèves, 4 547 (96 %) ont fait le TPCL cette année.

Le graphique de cette page indique les résultats au TPCL pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Lecture



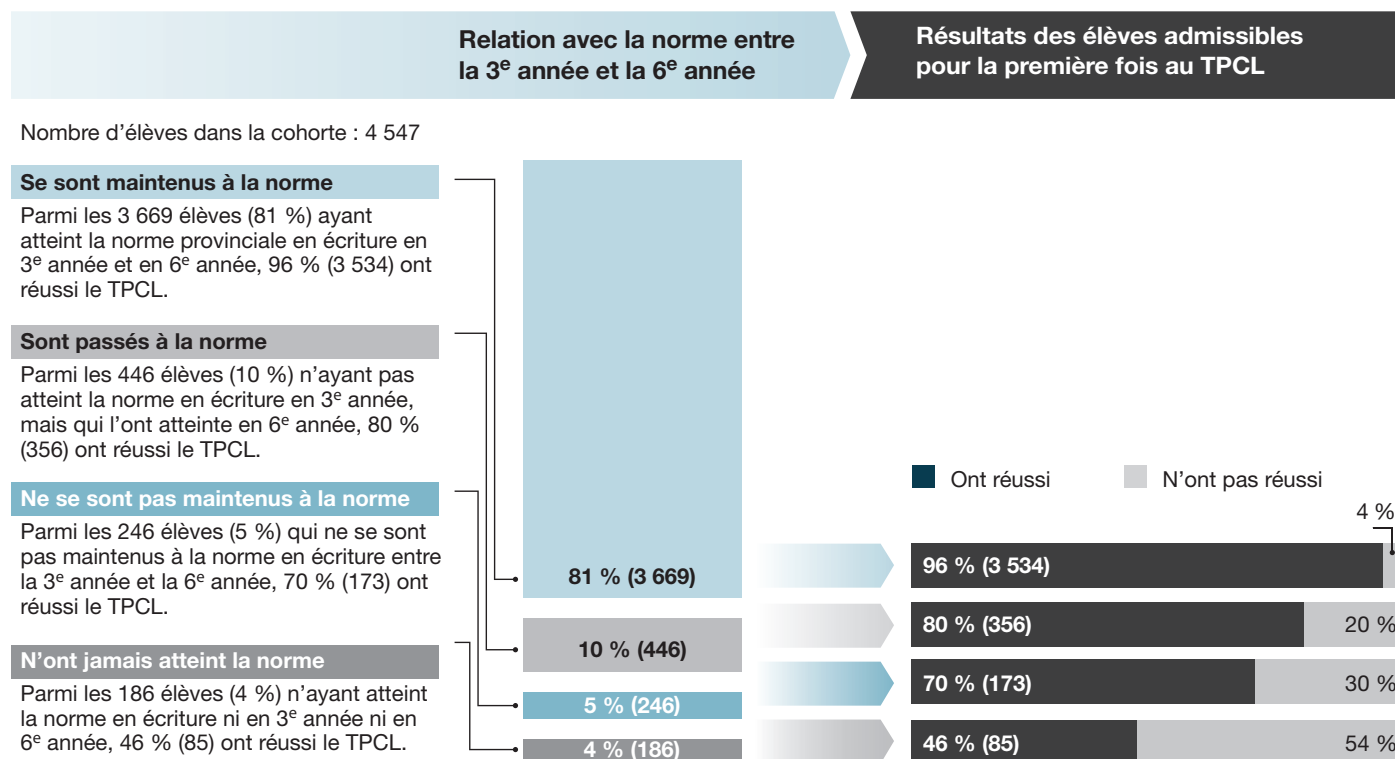
Remarque : Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes n'égale pas toujours 100.

SUIVI DES PROGRÈS EN COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DE LA 3^e ANNÉE À LA 6^e ANNÉE, PUIS À LA 10^e ANNÉE

Le graphique de cette page indique les résultats au TPCL pour les groupes d'élèves ci-dessous, en fonction de leur rendement en 3^e année et en 6^e année :

- Se sont maintenus à la norme
- Sont passés à la norme
- Ne se sont pas maintenus à la norme
- N'ont jamais atteint la norme

Écriture



Remarque : Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes n'égale pas toujours 100.

TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : informations contextuelles

Les taux de participation au test, les renseignements démographiques et les résultats au questionnaire donnent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province.

Taux de participation selon les sous-groupes, 2017-2018¹

	NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS	POURCENTAGE D'ABSENCES	POURCENTAGE DE REPORTS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT
SEXE				
Filles	2 925	1 %	2 %	97 %
Garçons	2 670	1 %	5 %	94 %
STATUT DE L'ÉLÈVE				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	144	1 %	5 %	94 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	67	0 %	7 %	93 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	1 186	1 %	12 %	87 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS				
Cours théorique	4 193	1 %	1 %	99 %
Cours appliqué	1 199	1 %	6 %	93 %
Cours élaboré à l'échelon local	139	3 %	60 %	37 %

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL.

Renseignements démographiques et taux de participation au test, d'une année à l'autre

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Élèves admissibles pour la première fois	<i>n</i> = 5 496	<i>n</i> = 5 651	<i>n</i> = 5 453	<i>n</i> = 5 696	<i>n</i> = 5 595
SEXE¹					
Filles	51 %	50 %	51 %	53 %	52 %
Garçons	49 %	50 %	49 %	47 %	48 %
Non précisé	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	<1 %	1 %	1 %	1 %	3 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières	<1 %	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Élèves bénéficiant du PANA	3 %	2 %	3 %	3 %	1 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières	2 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	20 %	21 %	20 %	21 %	21 %
qui ont bénéficié d'adaptations	17 %	17 %	16 %	18 %	15 %
TYPE DE COURS DE FRANÇAIS¹					
Cours théorique	71 %	71 %	73 %	75 %	75 %
Cours appliqué	24 %	24 %	23 %	22 %	21 %
Cours élaboré à l'échelon local	3 %	3 %	2 %	2 %	2 %
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES²					
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	5 042	4 052	4 818	5 092	5 030
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	43 %	45 %	45 %	46 %	48 %
Parle seulement ou surtout en français à la maison	21 %	20 %	22 %	21 %	20 %
Parle aussi souvent en français que dans une autre langue à la maison	40 %	40 %	37 %	37 %	37 %
Parle seulement ou surtout dans une langue autre que le français à la maison	39 %	40 %	40 %	41 %	43 %
TAUX DE PARTICIPATION AU TEST					
Nombre et pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement au test	5 165 94 %	5 313 94 %	5 108 94 %	5 396 95 %	5 345 96 %
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	42	60	54	60	34

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du questionnaire rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : lecture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles			Garçons		
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 2 520	<i>n</i> = 2 729	<i>n</i> = 2 675	<i>n</i> = 2 298	<i>n</i> = 2 363	<i>n</i> = 2 355
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine² (support papier ou support électronique)³ :						
Livres documentaires	3 %	4 %	3 %	5 %	4 %	4 %
Bandes dessinées	2 %	3 %	3 %	5 %	5 %	4 %
Sites Web, messages électroniques, clavardage, blogues	31 %	36 %	34 %	28 %	32 %	32 %
Lettres	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %	1 %
Magazines	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Manuels, modes d'emploi	4 %	5 %	4 %	4 %	5 %	5 %
Journaux	2 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	19 %	20 %	20 %	12 %	10 %	10 %
Paroles de chansons, poèmes	16 %	18 %	17 %	10 %	10 %	12 %
Lectures religieuses ou spirituelles	4 %	3 %	3 %	3 %	4 %	3 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

³ La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : écriture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Filles			Garçons		
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 2 520	<i>n</i> = 2 729	<i>n</i> = 2 675	<i>n</i> = 2 298	<i>n</i> = 2 363	<i>n</i> = 2 355
Pourcentage d'élèves admissibles pour la première fois ayant indiqué lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine² (support papier ou support électronique)³ :						
Textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	14 %	16 %	15 %	14 %	16 %	14 %
Lettres, journaux, journal intime	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Notes, directives, modes d'emploi	4 %	5 %	5 %	4 %	3 %	3 %
Paroles de chansons, poèmes	5 %	5 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Histoires, ouvrages de fiction	4 %	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %
Textes reliés au travail	12 %	14 %	15 %	9 %	9 %	11 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves ayant rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

³ La question a été posée pour la première fois en 2015-2016.

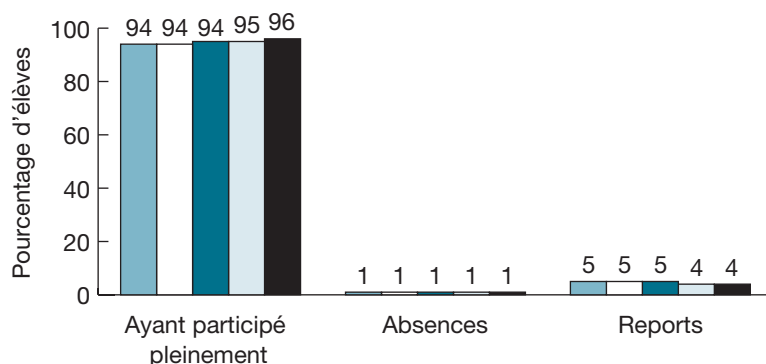
TPCL – Élèves admissibles pour la première fois : résultats au test

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

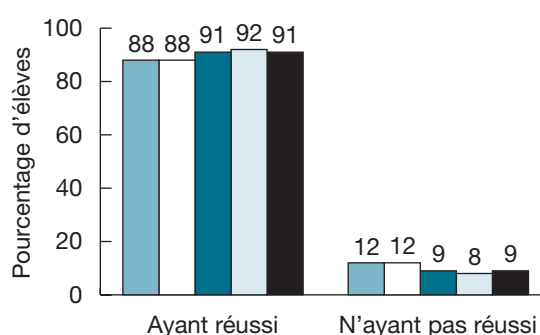
Résultats des élèves admissibles pour la première fois¹

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 5 496	2014-2015 n = 5 651	2015-2016 n = 5 453	2016-2017 n = 5 696	2017-2018 n = 5 595	2013-2014 n = 5 165	2014-2015 n = 5 313	2015-2016 n = 5 108	2016-2017 n = 5 396	2017-2018 n = 5 345
AYANT RÉUSSI	83 %	83 %	85 %	87 %	87 %	88 %	88 %	91 %	92 %	91 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	11 %	11 %	8 %	8 %	8 %	12 %	12 %	9 %	8 %	9 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	94 %	94 %	94 %	95 %	96 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	5 %	5 %	5 %	4 %	4 %					

Taux de participation de tous les élèves



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement¹



■ 2013-2014 □ 2014-2015 ■ 2015-2016 □ 2016-2017 ■ 2017-2018

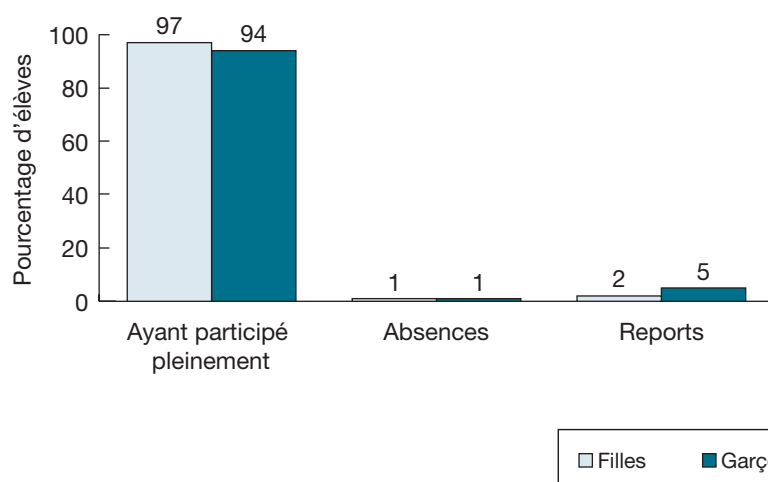
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

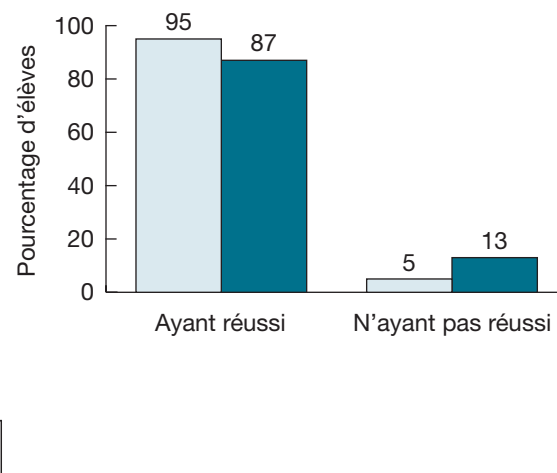
Résultats des filles et des garçons, 2017-2018²

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	
	Filles		Garçons		Filles	Garçons
	n = 2 925		n = 2 670		n = 2 826	n = 2 519
AYANT RÉUSSI	2 692	92 %	2 192	82 %	95 %	87 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	134	5 %	327	12 %	5 %	13 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	2 826	97 %	2 519	94 %		
ABSENCES	27	1 %	23	1 %		
REPORTS	72	2 %	128	5 %		

Taux de participation de tous les élèves selon le sexe, 2017-2018²



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, 2017-2018²



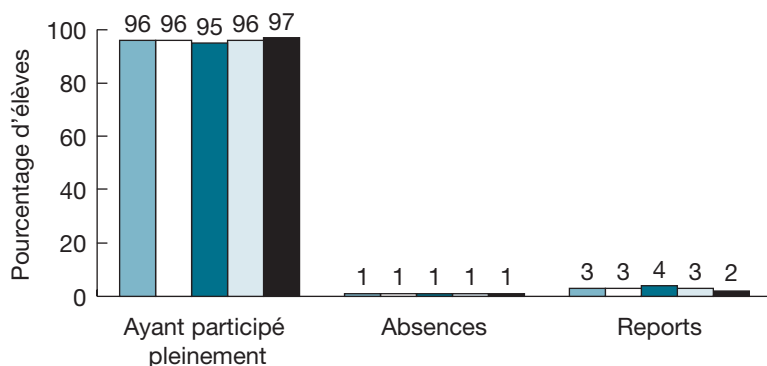
¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

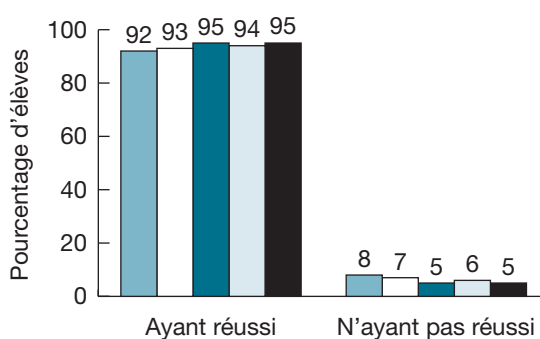
Résultats des filles d'une année à l'autre^{1,2}

	TOUTES LES FILLES					FILLES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 2 781	2014-2015 n = 2 829	2015-2016 n = 2 789	2016-2017 n = 2 994	2017-2018 n = 2 925	2013-2014 n = 2 664	2014-2015 n = 2 702	2015-2016 n = 2 657	2016-2017 n = 2 872	2017-2018 n = 2 826
AYANT RÉUSSI	89 %	89 %	90 %	90 %	92 %	92 %	93 %	95 %	94 %	95 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	7 %	7 %	5 %	6 %	5 %	8 %	7 %	5 %	6 %	5 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	96 %	96 %	95 %	96 %	97 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	3 %	3 %	4 %	3 %	2 %					

Taux de participation de toutes les filles, d'une année à l'autre^{1,2}



Taux de réussite des filles ayant participé pleinement, d'une année à l'autre^{1,2}



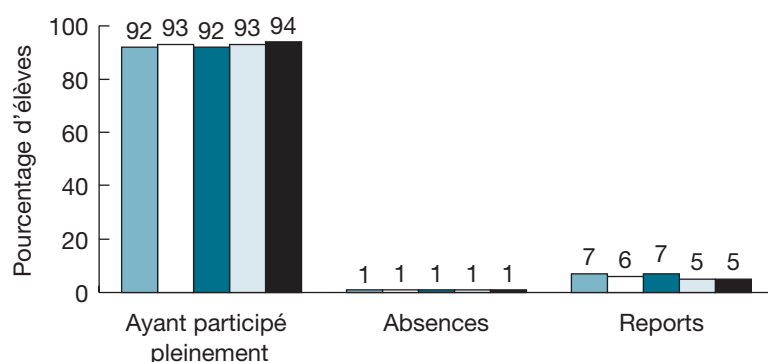
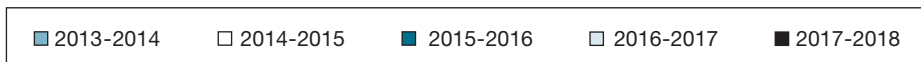
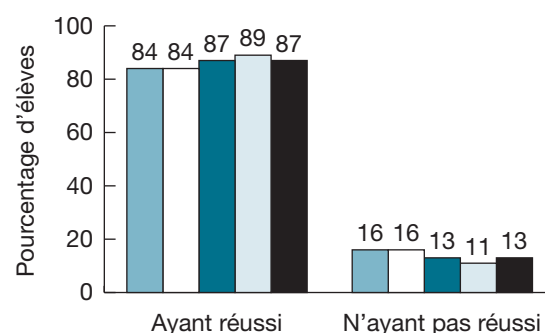
■ 2013-2014 □ 2014-2015 ■ 2015-2016 □ 2016-2017 ■ 2017-2018

¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'est pas toujours 100.

Résultats des garçons d'une année à l'autre^{1,2}

	TOUS LES GARÇONS					GARÇONS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 2 715	2014-2015 n = 2 822	2015-2016 n = 2 664	2016-2017 n = 2 702	2017-2018 n = 2 670	2013-2014 n = 2 501	2014-2015 n = 2 611	2015-2016 n = 2 451	2016-2017 n = 2 524	2017-2018 n = 2 519
AYANT RÉUSSI	77 %	78 %	80 %	83 %	82 %	84 %	84 %	87 %	89 %	87 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	15 %	15 %	12 %	10 %	12 %	16 %	16 %	13 %	11 %	13 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	92 %	93 %	92 %	93 %	94 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	7 %	6 %	7 %	5 %	5 %					

Taux de participation de tous les garçons, d'une année à l'autre^{1,2}Taux de réussite des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre^{1,2}

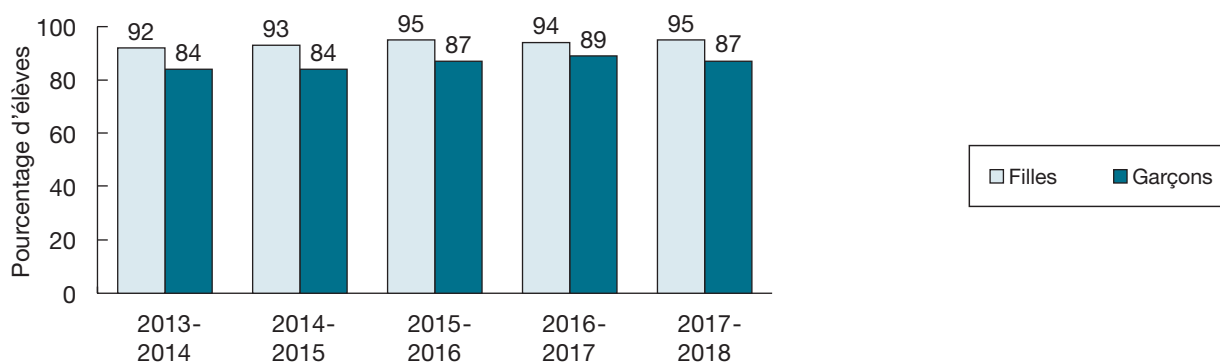
¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement¹

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
FILLES	2 664	2 702	2 657	2 872	2 826
GARÇONS	2 501	2 611	2 451	2 524	2 519

Taux de réussite des filles et des garçons ayant participé pleinement, d'une année à l'autre



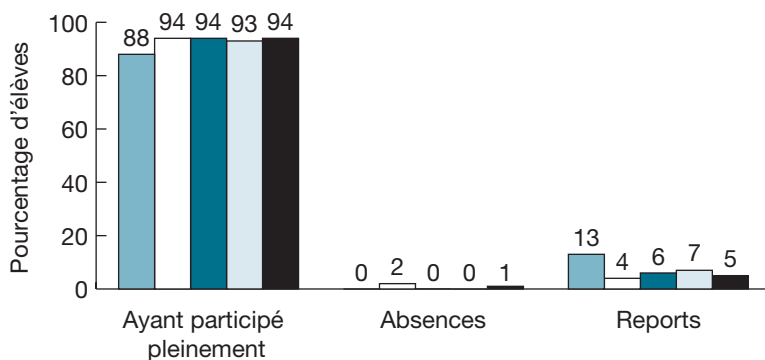
¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données liées au sexe de l'élève étaient disponibles.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

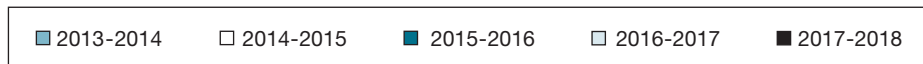
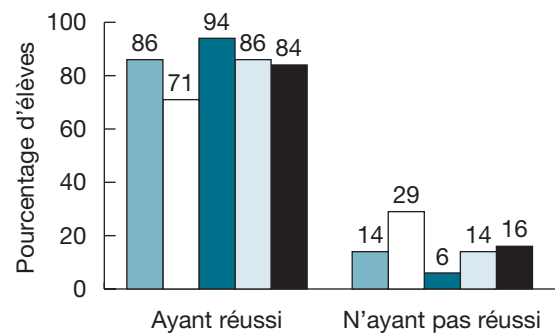
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 16	2014-2015 n = 48	2015-2016 n = 50	2016-2017 n = 70	2017-2018 n = 144	2013-2014 n = 14	2014-2015 n = 45	2015-2016 n = 47	2016-2017 n = 65	2017-2018 n = 136
AYANT RÉUSSI	75 %	67 %	88 %	80 %	79 %	86 %	71 %	94 %	86 %	84 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	13 %	27 %	6 %	13 %	15 %	14 %	29 %	6 %	14 %	16 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	88 %	94 %	94 %	93 %	94 %					
ABSENCES	0 %	2 %	0 %	0 %	1 %					
REPORTS	13 %	4 %	6 %	7 %	5 %					

Taux de participation de tous les élèves
bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF¹



Taux de réussite des élèves bénéficiant
d'un soutien ou du programme d'ALF ayant
participé pleinement¹



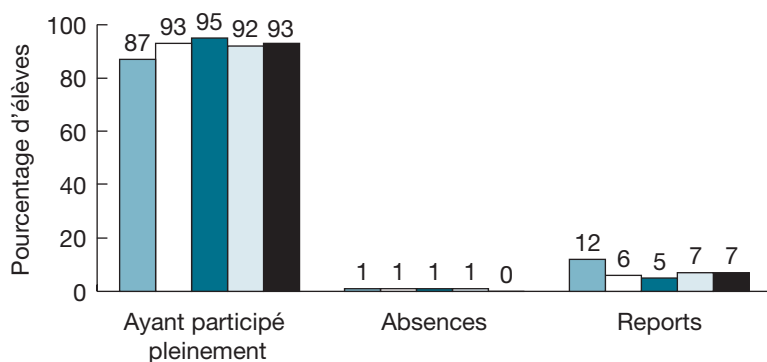
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

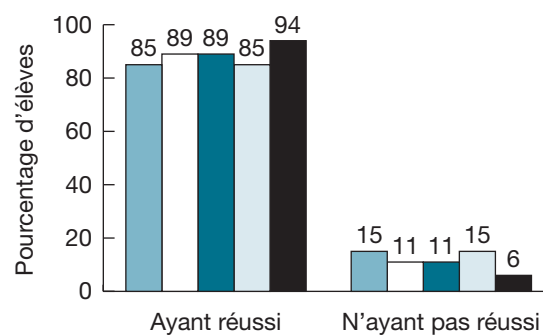
Résultats des élèves bénéficiant du PANA^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES					ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 162	2014-2015 n = 128	2015-2016 n = 146	2016-2017 n = 148	2017-2018 n = 67	2013-2014 n = 141	2014-2015 n = 119	2015-2016 n = 138	2016-2017 n = 136	2017-2018 n = 62
AYANT RÉUSSI	74 %	83 %	84 %	78 %	87 %	85 %	89 %	89 %	85 %	94 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	13 %	10 %	10 %	14 %	6 %	15 %	11 %	11 %	15 %	6 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	87 %	93 %	95 %	92 %	93 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	0 %					
REPORTS	12 %	6 %	5 %	7 %	7 %					

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant du PANA¹



Taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA ayant participé pleinement¹



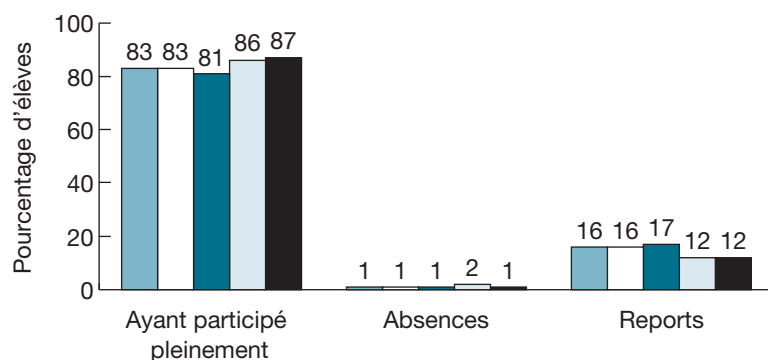
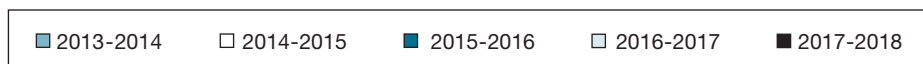
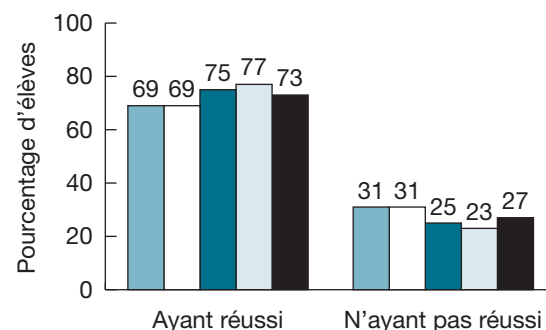
■ 2013-2014 □ 2014-2015 ■ 2015-2016 □ 2016-2017 ■ 2017-2018

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)^{1,2}

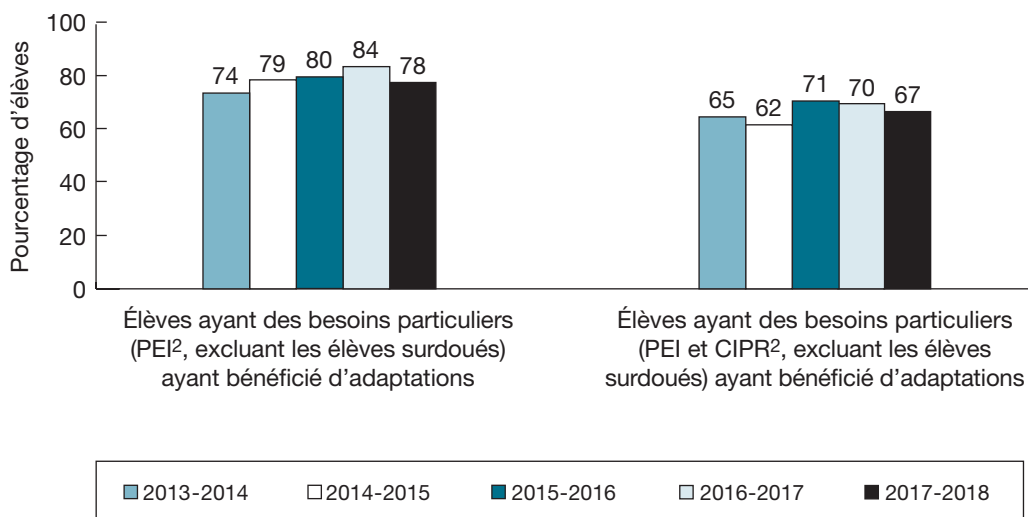
	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS					ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 1 101	2014-2015 n = 1 212	2015-2016 n = 1 078	2016-2017 n = 1 192	2017-2018 n = 1 186	2013-2014 n = 911	2014-2015 n = 1 000	2015-2016 n = 875	2016-2017 n = 1 027	2017-2018 n = 1 029
AYANT RÉUSSI	57 %	57 %	61 %	66 %	64 %	69 %	69 %	75 %	77 %	73 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	26 %	26 %	20 %	20 %	23 %	31 %	31 %	25 %	23 %	27 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	83 %	83 %	81 %	86 %	87 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %					
REPORTS	16 %	16 %	17 %	12 %	12 %					

Taux de participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)¹Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement¹¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.² Voir Explication des termes : TPCL.

Nombre d'élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement¹

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI ² , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	368	395	375	451	324
Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR ² , excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations	498	533	457	529	456

Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement¹


¹ Voir Explication des termes : TPCL.

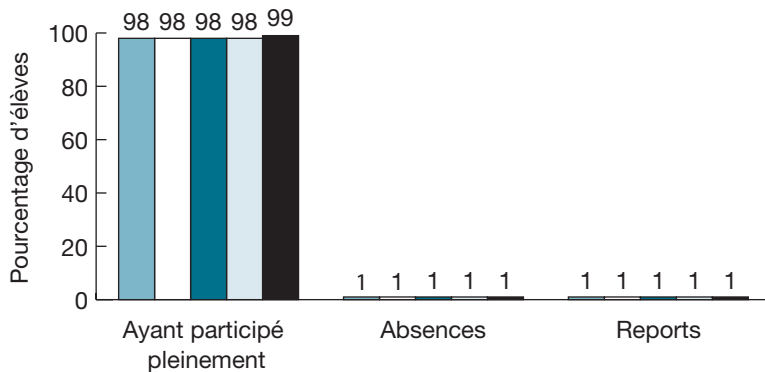
² Plan d'enseignement individualisé (PEI), Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR).

RÉSULTATS SELON LE TYPE DE COURS DE FRANÇAIS, D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

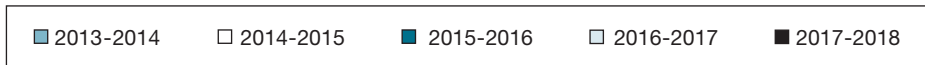
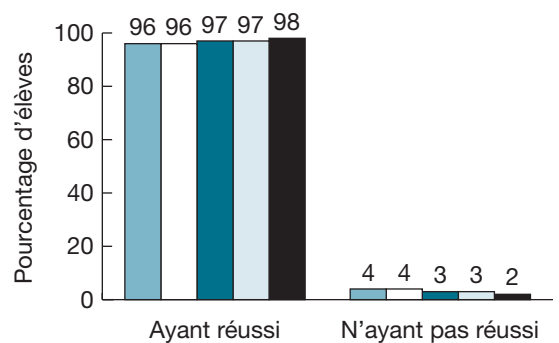
Résultats des élèves inscrits au cours théorique de français¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 3 919	2014-2015 n = 4 039	2015-2016 n = 3 997	2016-2017 n = 4 272	2017-2018 n = 4 193	2013-2014 n = 3 851	2014-2015 n = 3 975	2015-2016 n = 3 924	2016-2017 n = 4 194	2017-2018 n = 4 137
AYANT RÉUSSI	95 %	95 %	95 %	95 %	97 %	96 %	96 %	97 %	97 %	98 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	4 %	3 %	3 %	3 %	2 %	4 %	4 %	3 %	3 %	2 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	98 %	98 %	98 %	98 %	99 %					
ABSENCES	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					
REPORTS	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours théorique de français¹



Taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français ayant participé pleinement¹

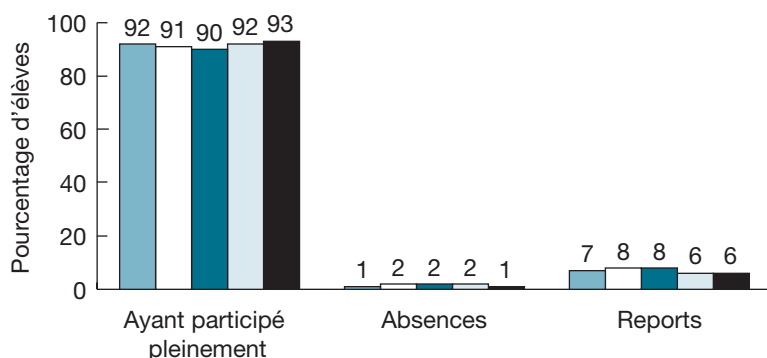


¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

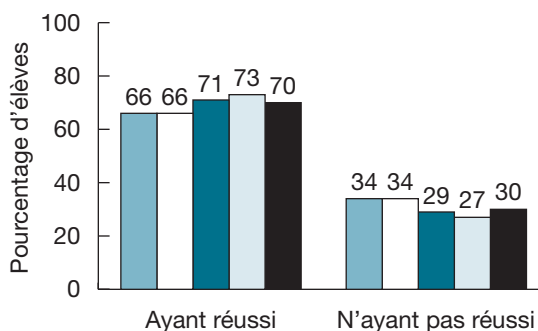
Résultats des élèves inscrits au cours appliqué de français¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS					ÉLÈVES INSCRITS AU COURS THÉORIQUE DE FRANÇAIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 1 319	2014-2015 n = 1 372	2015-2016 n = 1 252	2016-2017 n = 1 235	2017-2018 n = 1 199	2013-2014 n = 1 218	2014-2015 n = 1 245	2015-2016 n = 1 131	2016-2017 n = 1 136	2017-2018 n = 1 110
AYANT RÉUSSI	61 %	60 %	64 %	67 %	65 %	66 %	66 %	71 %	73 %	70 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	31 %	31 %	26 %	25 %	27 %	34 %	34 %	29 %	27 %	30 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	92 %	91 %	90 %	92 %	93 %					
ABSENCES	1 %	2 %	2 %	2 %	1 %					
REPORTS	7 %	8 %	8 %	6 %	6 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits au cours appliqué de français¹



Taux de réussite des élèves inscrits au cours appliqué de français ayant participé pleinement¹

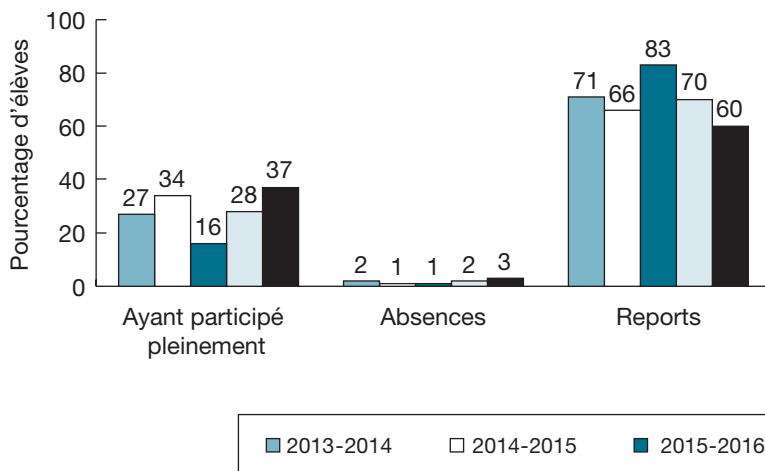
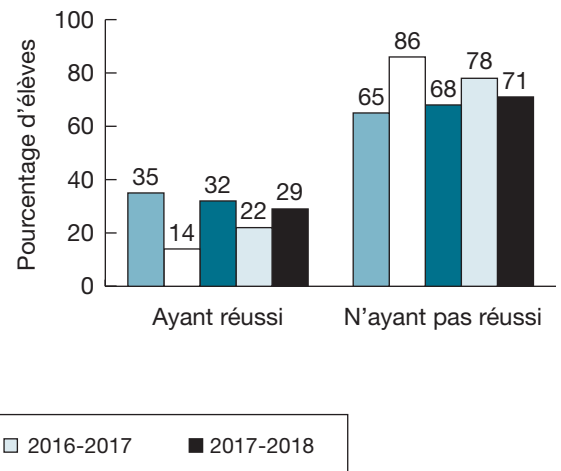


■ 2013-2014 □ 2014-2015 ■ 2015-2016 □ 2016-2017 ■ 2017-2018

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local¹

	TOUS LES ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL					ÉLÈVES INSCRITS À UN COURS DE FRANÇAIS ÉLABORÉ À L'ÉCHELON LOCAL AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT				
	2013-2014 n = 177	2014-2015 n = 172	2015-2016 n = 134	2016-2017 n = 128	2017-2018 n = 139	2013-2014 n = 48	2014-2015 n = 58	2015-2016 n = 22	2016-2017 n = 36	2017-2018 n = 52
AYANT RÉUSSI	10 %	5 %	5 %	6 %	11 %	35 %	14 %	32 %	22 %	29 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	18 %	29 %	11 %	22 %	27 %	65 %	86 %	68 %	78 %	71 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	27 %	34 %	16 %	28 %	37 %					
ABSENCES	2 %	1 %	1 %	2 %	3 %					
REPORTS	71 %	66 %	83 %	70 %	60 %					

Taux de participation de tous les élèves inscrits
à un cours de français élaboré à l'échelon local¹Taux de réussite des élèves inscrits
à un cours de français élaboré à l'échelon local ayant participé pleinement¹¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100.

TPCL – Élèves admissibles antérieurement : informations contextuelles

Taux de participation selon les sous-groupes, 2017-2018¹

	NOMBRE D'ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT	POURCENTAGE D'ABSENCES	POURCENTAGE DE REPORTS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES SUIVANT LE CCLESO ²	POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT
SEXE					
Filles	404	4 %	5 %	31 %	60 %
Garçons	715	5 %	6 %	41 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	24	8 %	4 %	21 %	67 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	28	0 %	0 %	18 %	82 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	598	4 %	6 %	41 %	49 %

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL.

Renseignements démographiques et taux de participation au test, 2017-2018

	2017-2018
Élèves admissibles antérieurement	<i>n</i> = 1 119
SEXE¹	
Filles	36 %
Garçons	64 %
Non précisé	0 %
STATUT DE L'ÉLÈVE¹	
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ²	2 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières	1 %
Élèves bénéficiant du PANA ²	3 %
qui ont bénéficié de dispositions particulières	3 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ²	53 %
qui ont bénéficié d'adaptations	39 %
ANTÉCÉDENTS LINGUISTIQUES³	
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	529
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	50 %
Parle seulement ou surtout en français à la maison	16 %
Parle aussi souvent en français que dans une autre langue à la maison	39 %
Parle seulement ou surtout dans une langue autre que le français à la maison	43 %
TAUX DE PARTICIPATION AU TEST	
Nombre et pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement au test	590 53 %
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	43

¹ Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données.

² Voir Explication des termes : TPCL.

³ Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du questionnaire rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, 2017-2018 : lecture¹

	2017-2018	
	Filles	Garçons
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 219	<i>n</i> = 310
Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué lire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine² (support papier ou support électronique)³ :		
Livres documentaires	7 %	5 %
Bandes dessinées	5 %	5 %
Sites Web, messages électroniques, clavardage, blogues	45 %	37 %
Lettres	4 %	5 %
Magazines	5 %	4 %
Manuels, modes d'emploi	9 %	7 %
Journaux	4 %	3 %
Romans, ouvrages de fiction, nouvelles	19 %	7 %
Paroles de chansons, poèmes	20 %	19 %
Lectures religieuses ou spirituelles	7 %	5 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève, 2017-2018 : écriture¹

	2017-2018	
	Filles	Garçons
Élèves ayant rempli le questionnaire¹	<i>n</i> = 219	<i>n</i> = 310
Pourcentage d'élèves admissibles antérieurement ayant indiqué écrire les types de textes indiqués ci-dessous en français en dehors des heures de classe, pendant trois heures ou plus par semaine² (support papier ou support électronique) :		
Textes, médias sociaux (Twitter, Facebook, blogues)	25 %	19 %
Lettres, journaux, journal intime	3 %	3 %
Notes, directives, modes d'emploi	7 %	5 %
Paroles de chansons, poèmes	8 %	8 %
Histoires, ouvrages de fiction	9 %	5 %
Textes reliés au travail	13 %	7 %

¹ Les nombres et les pourcentages sont fondés sur le nombre total d'élèves qui ont rempli le questionnaire et pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

² Les pourcentages sont fondés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « trois heures ou plus, mais moins de cinq heures » ou « cinq heures ou plus ». Les autres choix de réponses étaient « une heure ou moins » et « plus d'une heure, mais moins de trois heures ».

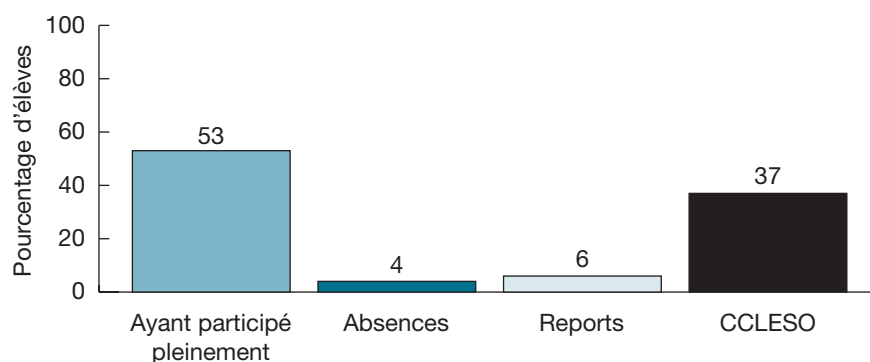
TPCL – Élèves admissibles antérieurement : résultats au test

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

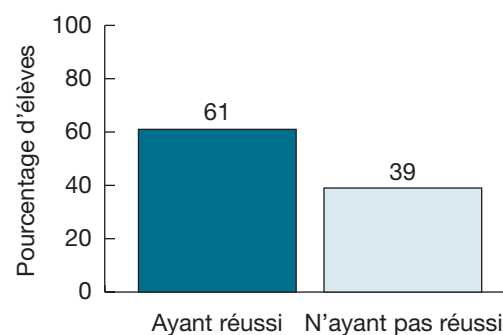
Résultats des élèves admissibles antérieurement, 2017-2018¹

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 1 119		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 590
AYANT RÉUSSI	360	32 %	61 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	230	21 %	39 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	590	53 %	
ABSENCES	50	4 %	
REPORTS	62	6 %	
REMPLISSANT LA CONDITION EN SUIVANT LE CCLESO ²	417	37 %	

Taux de participation de tous les élèves, 2017-2018¹



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, 2017-2018¹



¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

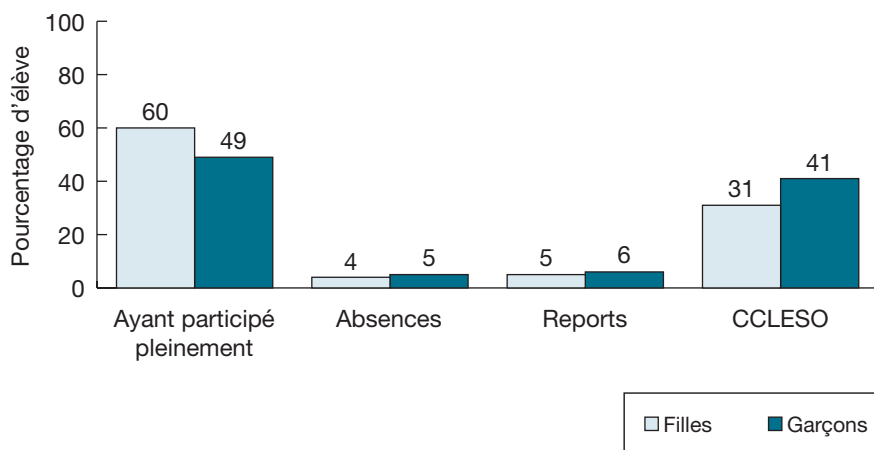
² Voir Explication des termes : TPCL.

RÉSULTATS SELON LE SEXE¹

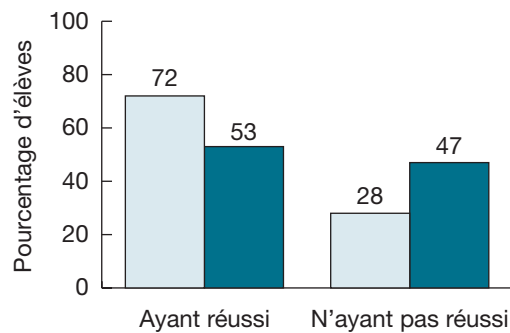
Résultats des filles et des garçons, 2017-2018²

	TOUS LES ÉLÈVES				ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	
	Filles		Garçons		Filles	Garçons
	n = 404		n = 715		n = 242	n = 348
AYANT RÉUSSI	174	43 %	186	26 %	72 %	53 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	68	17 %	162	23 %	28 %	47 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	242	60 %	348	49 %		
ABSENCES	16	4 %	34	5 %		
REPORTS	22	5 %	40	6 %		
CCLESO³	124	31 %	293	41 %		

Taux de participation de tous les élèves selon le sexe, 2017-2018²



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, 2017-2018²



¹ Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe de l'élève étaient disponibles.

² Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

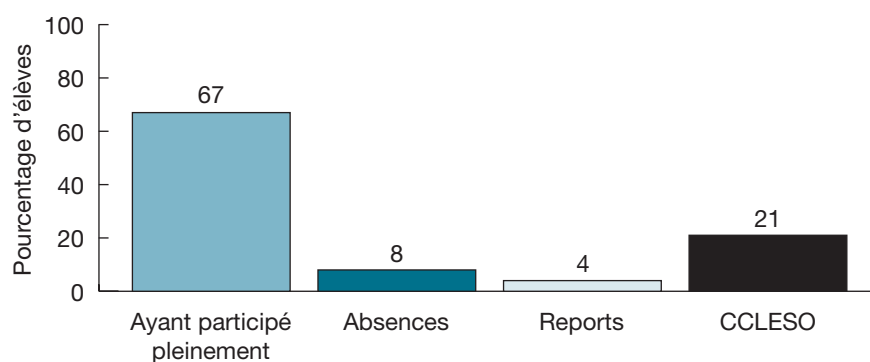
³ Voir Explication des termes : TPCL.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

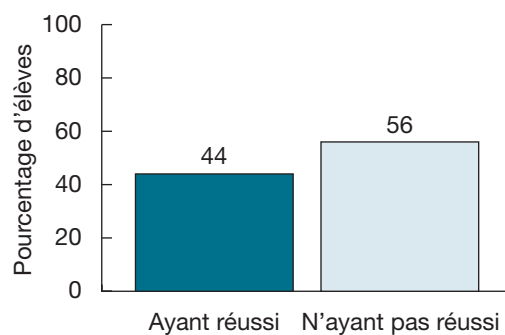
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF, 2017-2018^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 24		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 16
AYANT RÉUSSI	7	29 %	44 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	9	38 %	56 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	16	67 %	
ABSENCES	2	8 %	
REPORTS	1	4 %	
CCLESO²	5	21 %	

Taux de participation de tous les élèves selon le sexe, 2017-2018²



Taux de réussite des élèves ayant participé pleinement, selon le sexe, 2017-2018²



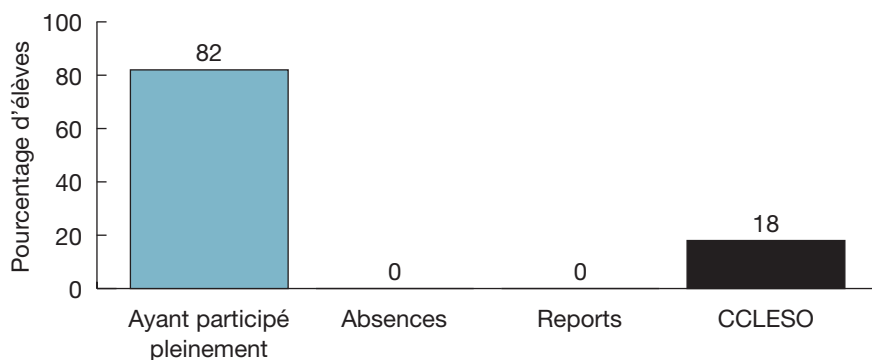
¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

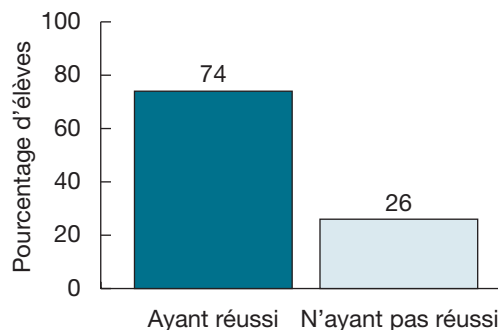
Résultats des élèves bénéficiant du PANA, 2017-2018^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES <i>n</i> = 28		ÉLÈVES AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 23
AYANT RÉUSSI	17	61 %	74 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	6	21 %	26 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	23	82 %	
ABSENCES	0	0 %	
REPORTS	0	0 %	
CCLESO ²	5	18 %	

Taux de participation de tous les élèves bénéficiant du PANA, 2017-2018¹



Taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA ayant participé pleinement, 2017-2018¹

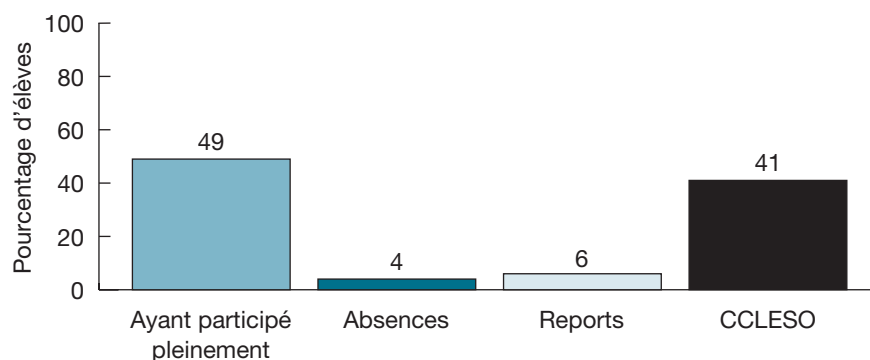
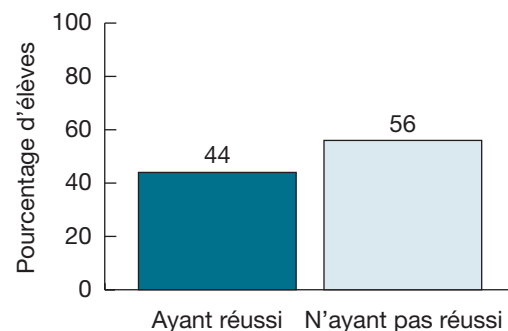


¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), 2017-2018^{1,2}

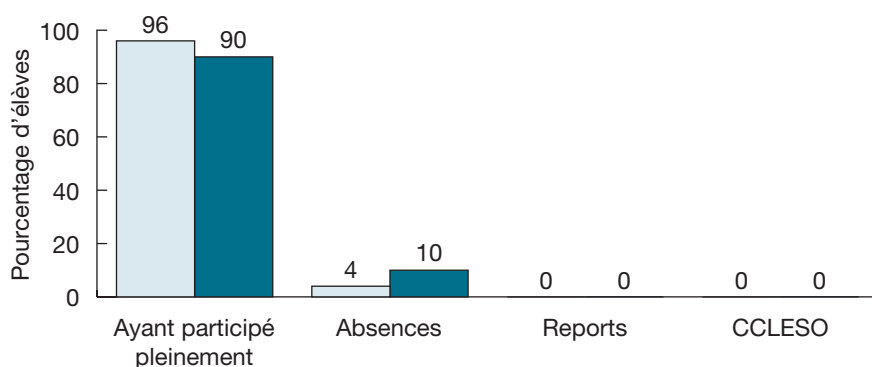
	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS <i>n</i> = 598		ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT <i>n</i> = 293
AYANT RÉUSSI	129	22 %	44 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	164	27 %	56 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	293	49 %	
ABSENCES	26	4 %	
REPORTS	34	6 %	
CCLESO²	245	41 %	

Taux de participation de tous les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués), 2017-2018¹Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement, 2017-2018¹¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.² Voir Explication des termes : TPCL.

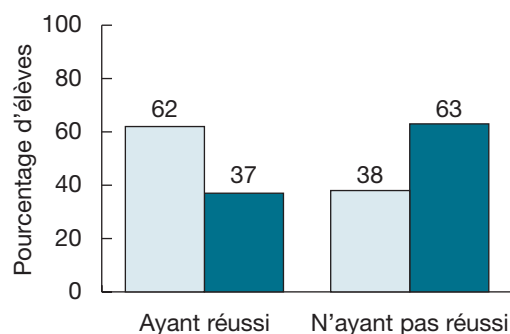
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations, 2017-2018^{1,2}

	TOUS LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT BÉNÉFICIÉ D'ADAPTATIONS				ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS AYANT BÉNÉFICIÉ D'ADAPTATIONS ET AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	
	PEI ³ seulement		PEI et CIPR ³		PEI ³ seulement	PEI et CIPR ³
	n = 75		n = 178		n = 72	n = 161
AYANT RÉUSSI	45	60 %	60	34 %	62 %	37 %
N'AYANT PAS RÉUSSI	27	36 %	101	57 %	38 %	63 %
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT	72	96 %	161	90 %		
ABSENCES	3	4 %	17	10 %		
REPORTS	0	0 %	0	0 %		
CCLESO²	0	0 %	0	0 %		

Taux de participation des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations, 2017-2018¹



Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations et ayant participé pleinement, 2017-2018¹



□ Élèves ayant des besoins particuliers (PEI³, excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations

■ Élèves ayant des besoins particuliers (PEI et CIPR³, excluant les élèves surdoués) ayant bénéficié d'adaptations

¹ Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

² Voir Explication des termes : TPCL.

³ Plan d'enseignement individualisé (PEI), Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR).

Résumé des résultats : TPCL

Élèves admissibles pour la première fois

- Cette année, 96 % des élèves admissibles pour la première fois ont participé au TPCL. Parmi les élèves ayant participé pleinement, 91 % ont réussi le TPCL.
- Depuis 2014, le taux de réussite des élèves ayant participé pleinement a augmenté de 3 points de pourcentage, passant de 88 % à 91 %. Pour chaque groupe d'élèves, le taux de réussite a augmenté depuis 2014, à l'exception des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF¹, pour lesquels une baisse de 2 points est observée. Chez les élèves inscrits au cours appliqué de français et les élèves ayant des besoins particuliers, l'augmentation du taux de réussite est de 4 points; chez les élèves bénéficiant du PANA¹, l'augmentation est de 9 points.
- Au cours des cinq dernières années, le taux de participation est demeuré élevé. Cette année, il est de 96 %, soit de 2 points plus élevé qu'en 2014. Le taux de participation des filles (97 %) est de 3 points plus élevé que celui des garçons (94 %). Depuis 2014, le taux de participation des élèves ayant des besoins particuliers (87 %) a augmenté de 4 points; celui des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF (94 %) ou du PANA (93 %) a augmenté de 6 points; celui des élèves inscrits à un cours élaboré à l'échelon local¹ a augmenté de 9 points. Chez tous ces groupes d'élèves, l'augmentation du taux de participation est parallèle à la diminution du taux de reports.
- Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers ayant participé pleinement a augmenté de 4 points depuis 2014, passant de 69 % à 73 %; il a cependant diminué de 4 points par rapport à l'année dernière.
- Le taux de réussite des élèves inscrits au cours théorique de français ayant participé pleinement est demeuré stable et très élevé entre 2014 et 2018. Cette année, il est de 98 %, soit de 2 points plus élevé qu'en 2014 et de 1 point plus élevé qu'en 2017.
- Le taux de réussite des élèves inscrits au cours appliqué de français ayant participé pleinement a augmenté de 4 points depuis 2014, passant de 66 % à 70 %. Par contre, il a diminué de 3 points par rapport à l'année dernière.
- Le taux de réussite des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local¹ ayant participé pleinement a augmenté de 7 points depuis l'année dernière, mais il a diminué de 6 points depuis 2014.

Résultats au questionnaire

- Les types de textes que les filles et les garçons indiquent lire le plus en français en dehors des heures de classes sont ceux sur Internet (sites Web, messages électroniques, clavardage, blogues), suivis des romans, ouvrages de fiction, nouvelles, et des paroles de chansons et poèmes.
- Le type de textes que filles et garçons indiquent écrire le plus en français en dehors des heures de classes sont ceux qu'ils écrivent sur Internet (textes, médias sociaux [Twitter, Facebook, blogues]), suivis des textes liés au travail.

Résultats par groupe

- Le taux de réussite des filles ayant participé pleinement (95 %) est supérieur de 8 points à celui des garçons (87 %); cet écart est le même qu'en 2014. Le taux de réussite des filles et celui des garçons a augmenté de 3 points au cours de cinq dernières années.
- Le taux de réussite des élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ayant participé pleinement est de 84 %, soit de 2 points inférieur à celui de 2017 et de 2014.
- Le taux de réussite des élèves bénéficiant du PANA ayant participé pleinement a augmenté de 9 points depuis 2014 et depuis 2017, passant de 85 % à 94 %.

¹ Étant donné le petit nombre d'élèves dans ces groupes, ces variations doivent être interprétées avec prudence.

Élèves admissibles antérieurement

- Cette année, 53 % des élèves admissibles antérieurement ont participé au TPCL. Parmi ces élèves, 61 % ont réussi le test, soit une diminution de 5 points par rapport à l'année dernière, mais une augmentation de 2 points par rapport à 2014.

Résultats par groupe

- Les filles représentent un peu plus du tiers des élèves admissibles antérieurement (36 %) et les garçons un peu moins des deux tiers (64 %). Le taux de réussite des filles admissibles antérieurement (72 %) est supérieur de 19 points à celui des garçons (53 %). Parmi les garçons, 49 % ont participé comparativement à 60 % des filles.
- 67 % des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF ont participé au TPCL. Parmi les 16 élèves qui ont participé pleinement, 44 % l'ont réussi.
- 82 % des élèves admissibles antérieurement bénéficiant du PANA ont participé au TPCL. Parmi les 23 élèves qui ont participé pleinement, 74 % l'ont réussi.
- Un peu moins de la moitié des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (49 %) ont participé au TPCL; 44 % des élèves ayant participé pleinement l'ont réussi.

Résultats au questionnaire

- Les types de textes les plus lus en français en dehors des heures de classe, autant par les filles que les garçons, sont ceux sur Internet (sites Web, messages électroniques, clavardage, blogues), suivis des paroles de chanson et poèmes, et des romans, ouvrages de fiction, nouvelles. Les pourcentages sont plus élevés chez les filles que chez les garçons pour ces trois types de texte.
- Les types de textes que filles et garçons indiquent écrire le plus en français en dehors des heures de classe sont ceux qu'ils écrivent sur Internet (textes, médias sociaux [Twitter, Facebook, blogues]). De façon générale, les pourcentages sont plus élevés chez les filles que chez les garçons.

Explication des termes : TPCL

Élèves admissibles pour la première fois

Les élèves admissibles pour la première fois ont généralement commencé la 9^e année durant l'année scolaire 2016-2017. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois durant l'année scolaire 2017-2018. L'expression « élèves admissibles pour la première fois » désigne tous les élèves de cette cohorte admissibles pour la première fois qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

Élèves admissibles antérieurement

L'expression « élèves admissibles antérieurement » désigne tous les élèves qui n'ont pas réussi le test lors d'une administration antérieure, qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report, et qui visent l'obtention du DESO.

Tous les élèves

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur **tous** les élèves de la cohorte qui visent l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visent pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).

Élèves ayant participé pleinement

Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui l'on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visent pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.

Ayant réussi

Élèves qui ont participé pleinement au TPCL et dont le score atteint la norme exigée.

N'ayant pas réussi

Élèves qui ont participé pleinement au TPCL, mais dont le score n'atteint pas la norme exigée.

Absences

Les élèves sont définis comme absents si aucun résultat n'a été attribué en raison d'une absence pendant une ou deux séances d'administration, ou pour toute autre raison.

Reports

Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, comme précisé dans le document de l'OQRE intitulé *Comment administrer le TPCL*. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'un report uniquement si l'école a fait mention du report. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré comme ayant bénéficié d'un report.

CCLESO

Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient la condition en matière de compétences linguistiques en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « CCLESO ».

Exemption

Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL uniquement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé dans la catégorie « exemption ».

Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF

« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).

Élèves bénéficiant du PANA

En septembre 2010, le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme de perfectionnement du français (PDF). « Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour qui l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient ou pourraient bénéficier du programme d'appui aux nouveaux arrivants.

Élèves bénéficiant de dispositions particulières

Élèves qui bénéficient d'un soutien ou du programme d'ALF ou du PANA et qui ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le document de l'OQRE *Comment administrer le TPCL*.

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves ont un plan d'enseignement individualisé (PEI) et peuvent ou non avoir été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)

Ces élèves, qui ont des besoins particuliers, ont été identifiés par l'école comme ayant bénéficié d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le document du ministère de l'Éducation intitulé *Les écoles de l'Ontario de la maternelle à la 12^e année : Politiques et programmes*, 2016, et dans le document de l'OQRE *Comment administrer le TPCL*.

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont le Test de mathématiques, 9^e année, et le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).

À propos du Test de mathématiques, 9^e année

Le Test de mathématiques, 9^e année, est administré aux élèves inscrits au cours appliqué ou au cours théorique de mathématiques de 9^e année. Le test évalue les compétences en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année selon *Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année – Mathématiques*. Il est administré en deux séances de 60 minutes chacune à raison de deux fois par année, en janvier pour les élèves inscrits au cours du premier semestre et en juin pour les élèves inscrits au cours du deuxième semestre ou aux cours non semestriels.

À propos du Test provincial de compétences linguistiques

Le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) évalue les compétences en lecture et en écriture que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières à la fin de la 9^e année selon *Le curriculum de l'Ontario*. Les élèves de toutes les régions de l'Ontario font le TPCL, en deux séances de 75 minutes chacune, en mars ou en avril chaque année. Pour obtenir le diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO), les élèves doivent réussir le TPCL ou suivre le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO).

Les élèves n'ayant pas réussi le TPCL recevront des renseignements sur les habiletés qu'ils doivent améliorer et pourront refaire le test lors de sa prochaine administration ou s'inscrire au CCLESO.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et des représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts de renommée internationale en évaluation à grande échelle sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (en ce qui a trait à l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec des membres du personnel enseignant de toute la province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration et la révision d'items (questions) (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), l'élaboration de matériel pour la notation, et la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent entre les programmes-cadres des deux langues d'enseignement, et dans le cas du Test de mathématiques, 9^e année, des différences qui existent entre les cours (théorique et appliqué).

Le Test de mathématiques, 9^e année, contient des questions à choix multiple et des questions à réponse construite qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire. Les élèves de 9^e année inscrits au cours théorique de mathématiques sont évalués dans les quatre domaines suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique, mesure et géométrie. Les élèves de 9^e année inscrits au cours appliqué de mathématiques sont évalués dans les trois domaines suivants : numération et algèbre, relations, mesure et géométrie.

Le TPCL évalue les compétences linguistiques de base (lecture et écriture) des élèves, au moyen de questions à choix multiple, de questions à réponse construite et de tâches d'écriture courte et longue. Quoique le test soit composé de nouvelles questions, la norme demeure la même d'une année à l'autre. La norme établie pour le TPCL définit un niveau de rendement minimal acceptable. Elle décrit le rendement en littératie des élèves qui atteignent ou dépassent la norme minimale ou qui n'atteignent pas la norme minimale (non réussite).

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un guide pour les adaptations, en français ou en anglais. Ces guides fournissent des directives afin d'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux membres du personnel enseignant responsables de l'administration des tests de l'OQRE des directives précises au sujet :

- des responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- des étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- des adaptations et des dispositions particulières autorisées;
- des reports et des exemptions permis pour les élèves participant au TPCL, selon le document *Les écoles de l'Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année : Politiques et programmes*, 2016, du ministère de l'Éducation.

Contrôle de la qualité

L'OQRE a établi des procédures de contrôle de la qualité pour assurer l'uniformité et l'équité de l'administration de ses tests dans l'ensemble de la province ainsi que la validité et la fidélité des données produites. L'OQRE suit un certain nombre de procédures afin que les parents, les membres du personnel enseignant et le public aient confiance en la validité et la fidélité des résultats communiqués.

- **Observatrices et observateurs du contrôle de la qualité** : l'OQRE utilise les services en sous-traitance d'observatrices et d'observateurs du contrôle de la qualité pour effectuer des visites dans des écoles choisies de façon aléatoire et observer l'administration des tests afin de déterminer dans quelle mesure les directives données par l'OQRE sont suivies.
- **Vérification du matériel de test** : après chaque test, l'OQRE cherche si des irrégularités ont pu se produire dans l'administration des tests. Pour ce faire, une vérification du matériel de test est réalisée avant la notation au moyen d'un échantillon aléatoire d'écoles.
- **Suivi des signalements d'irrégularités** : l'OQRE effectue de façon systématique un suivi des signalements d'irrégularités soumis par les directions d'école, le personnel enseignant, les parents ou autres.
- **Analyse des données** : l'OQRE mène un type d'analyse statistique des données tirées des réponses des élèves. L'analyse relève les tendances des réponses des élèves qui suggèrent une possibilité de complicité entre deux ou plusieurs élèves.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour assurer l'exactitude, l'équité et la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont mélangés afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et aux correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail de l'élève ne permette de le reconnaître. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et des correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont continuellement mesurées au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut.

Pour le TPCL, l'OQRE a recours à la double notation. Par double notation, on entend que chaque question à réponse construite ou tâche d'écriture des cahiers de chaque élève est notée de manière indépendante par deux correctrices ou correcteurs. Si les deux codes ne sont pas identiques ou adjacents, la question ou la tâche est de nouveau notée par une correctrice ou un correcteur spécialiste pour confirmer le code attribué.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province et d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Les résultats aux tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche à l'intention du public les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et des intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées de ces tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE évaluent le rendement des élèves en lecture, écriture et mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les données qui en résultent assurent la responsabilisation et une mesure de la qualité du système éducatif de l'Ontario financé par les fonds publics. En fournissant ces importantes preuves sur l'apprentissage, l'OQRE fait fonction de catalyseur pour accroître la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent l'information provenant de la salle de classe et d'autres évaluations pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une image claire et complète du rendement des élèves. Ces résultats fournissent également une base pour une planification ciblée de l'amélioration à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utiliser les données de manière optimale en offrant des ressources dont le personnel enseignant, les parents, les responsables des politiques et les autres membres du milieu de l'éducation peuvent se servir pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE remet un rapport individuel à chaque élève qui fait un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests qui fournissent des renseignements objectifs, fidèles et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement et de bien-être le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui guident l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui sert de base aux évaluations à grande échelle et à l'enseignement en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services d'une manière qui tient compte de la diversité et qui va au-delà de la tolérance et de la célébration au profit de l'inclusivité.

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2018
ISBN : 978-1-4868-2524-0 (PDF)