

Ontario

Un chef de file mondial en assurance de la qualité



Rapport Annuel
2011 | 12

CEQEP

Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire

NOTRE VISION

**INSPIRER L'EXCELLENCE DANS LE DOMAINE
DE L'ÉDUCATION EN ASSURANT UN LEADERSHIP EN ASSURANCE
ET EN AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ**

NOS PRINCIPES DIRECTEURS

- **RESPONSABILITÉ ET ÉCOUTE À L'ÉGARD DU MINISTRE
ET DES AUTRES INTERVENANTS**
- **TRANSPARENCE DES CRITÈRES ET DES PROCESSUS**
- **COLLABORATION, COLLÉGIALITÉ ET CONSULTATION**
- **ÉVALUATION FONDÉE SUR DES NORMES**
- **ENCOURAGER L'APPROPRIATION ET LA RESPONSABILISATION
À L'ÉGARD DE L'ASSURANCE ET DE L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ**
- **PRISE DE DÉCISIONS BASÉE SUR DES DONNÉES FACTUELLES**
- **OUVERTURE AU CHANGEMENT**
- **ÉQUITÉ ET ÉTHIQUE**

MANDAT

ASSURER L'APPLICATION DE NORMES DE QUALITÉ STRICTES ET MONDIALEMENT RECONNUES AUX NOUVEAUX PROGRAMMES MENANT À UN GRADE UNIVERSITAIRE.

La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire (CEQEP) évalue toutes les demandes de consentement ministériel confiées par le ministre de la *Formation et des Collèges et Universités en application de la Loi de 2000* favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire et formule à l'intention du ministre des recommandations à leur sujet.

La Loi permet à tout établissement non habilité par une loi de l'Ontario à offrir des programmes menant à un grade universitaire de demander le consentement du ministre afin de pouvoir offrir de tels programmes. La Commission établit et met en œuvre des normes d'évaluation des programmes qui sont reconnues sur le plan international.

En remplissant son mandat, la Commission contribue à étoffer la liste des programmes de qualité menant à un grade universitaire et destinés aux Ontariens, qui doivent composer avec une économie et une culture de plus en plus complexes et axées sur le savoir. La Commission tient lieu, en Ontario, de source d'information et de réflexion sur les normes et les activités internationales en matière d'assurance de la qualité de l'enseignement.

La qualité des programmes et la réussite des étudiants qui les suivent sont des conditions essentielles pour l'avenir de l'Ontario.

ENGAGEMENT ENVERS LA QUALITÉ L'EXCELLENCE QUE L'ONTARIO EXIGE... ET MÉRITE

- Élaborer et maintenir des normes reconnues sur les plans national et international en ce qui concerne le niveau des grades universitaires.
- Établir des critères de référence clairs pour l'évaluation des programmes et des établissements.
- Obtenir l'avis d'experts hautement qualifiés sur les programmes et les établissements.
- Évaluer les demandes au regard de normes élevées et des engagements des demandeurs.
- Exiger des demandeurs qu'ils procèdent à des révisions internes complètes de leurs propres programmes.
- Inclure des échantillons de travaux individuels d'étudiants dans les évaluations des programmes.

ENGAGEMENT ENVERS LA TRANSPARENCE INDÉPENDANCE, TRANSPARENCE ET RESPONSABILITÉ

- Publier les normes, critères de référence et procédures de la Commission.
- Obtenir l'avis d'experts indépendants hautement qualifiés.
- Protéger les intérêts des étudiants.
- Publier les demandes sur le site Web de la Commission.
- Permettre aux intervenants de formuler des commentaires.
- Publier les recommandations faites au ministre, ainsi que ses décisions.

+ Message de la présidente



Je suis très heureuse de vous faire part des activités de 2011-2012 de la Commission et de faire le point sur ma première année en tant que présidente. Les membres de la Commission se sont réunis le 18 avril 2011, pour commémorer notre 100e rencontre, faire part de leur appréciation à Dale Patterson, dont le mandat de président a pris fin le 24 avril 2011, et le féliciter.

Sous la direction de Dale, la Commission a élaboré ses critères et processus initiaux, qu'elle s'est employé à améliorer chaque année. De façon fort à propos, la Commission a fait l'objet d'un examen externe durant la dernière année de la présidence de Dale. Cet examen a conclu que la Commission remplissait efficacement le mandat que lui conférait la loi et procurait un service essentiel d'assurance de la qualité de l'éducation supérieure en Ontario. En juin 2011, nous avons mis en ligne sur notre site Web l'*External Review Report* et deux documents complémentaires importants, le *Self-Study Report* et le *Report on Self-Study Recommendations*.

ACTIVITÉS DE LA COMMISSION

La Commission a convoqué sept réunions cette année et s'est penchée sur une question par vote électronique.

Le gros des activités de la Commission continue d'avoir trait aux collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) de l'Ontario. Douze CAAT offrent 70 programmes menant à un grade avec consentement ministériel, contre 16 autres établissements offrant 25 programmes. Étant donné que les consentements sont de durée limitée, soit de cinq à sept années habituellement, de nombreux CAAT ont soumis des demandes en 2011 en vue d'obtenir leur troisième

consentement d'affilée pour leurs programmes. Les demandes de 2011 ont été les premières demandes soumises aux nouveaux critères et processus de la Commission, établis dans la nouvelle série de guides et de lignes directrices publiée à l'été 2010.

CRITÈRES ET PROCESSUS

À la suite d'un projet pilote réussi, la Commission a adopté des lignes directrices relatives aux rapports des comités d'évaluation de la qualité pour veiller à ce que l'on emploie le degré de rigueur et de précision nécessaire au moment de formuler des recommandations au ministre. La Commission a aussi examiné les critères de sélection des évaluateurs de la qualité, dans le but d'inclure davantage de nouvelles facultés d'enseignement. Au cas par cas, la Commission considérera la candidature de membres de facultés plus récentes aux postes de membres des comités d'experts chargés de l'examen des demandes relatives aux programmes de premier cycle. Cela s'applique particulièrement aux nouveaux domaines d'études, dont les jeunes facultés sont souvent aux premières loges des tendances émergentes.

Connus également sous le nom de programmes d'études en arts libéraux, les programmes généraux constituent l'un des secteurs à amélioration continue. La Commission a établi de nouvelles exigences relatives à l'éducation non spécialisée et à l'éducation à distance dans ses manuels de 2010. Les critères révisés prévoient l'examen de la capacité d'ensemble d'un CAAT d'offrir des cours non spécialisés et de mettre en ligne les technologies requises à l'obtention de ses diplômes. De nombreux collèges de l'Ontario ont fait l'objet de cet examen durant la dernière année, ce qui a enrichi les recommandations formulées au ministre.

PROTOCOLE D'ENTENTE

La Commission a conclu un protocole d'entente avec le ministre de la Formation et des Collèges et Universités visant à remplacer son mandat original, qui régissait la relation entre la Commission et le ministre et le ministère. Signé par les deux parties, le protocole d'entente établit le cadre de responsabilité du ministère et du président ou de la présidente de la Commission, moi-même en l'occurrence, clarifie les rôles du ministre, du président ou de la présidente de la Commission et du sous-ministre, et fixe les attentes relatives aux arrangements pris entre la Commission et le ministère en matière de fonctionnement, de financement, de dotation en personnel et de déclaration. Je serai heureuse de poursuivre la relation étroite et respectueuse établie avec le ministre et le ministère.

MODIFICATIONS À LA LOI DE 2000 FAVORISANT LE CHOIX ET L'EXCELLENCE AU NIVEAU POSTSECONDAIRE

Les modifications apportées aux règlements pris en application de la *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire* (LFCENP) sont entrées en vigueur le 1er janvier 2012. Ces modifications rendent possible la mise à exécution des modifications apportées en 2010 à la LFCENP et ont pour but d'accroître la flexibilité et la transparence du processus de demande.

MEMBRES DE LA COMMISSION

Le mandat de Jane Blackwell au sein de la Commission a pris fin en juin 2011. À l'instar de mes collègues de la Commission, je reconnais l'apport précieux de Jane au travail d'examen des demandes effectué par la Commission durant ses cinq années en tant que membre.

Je suis reconnaissante d'avoir eu l'occasion de siéger à la Commission à titre de vice-présidente pendant près d'une décennie avant d'être nommée présidente. J'ai appris beaucoup de ma participation au développement de cette organisation. La Commission compte sur les conseils et le soutien d'experts du personnel du Secrétariat, et nous remercions ces personnes de leur professionnalisme et dévouement. Nous sommes tout particulièrement reconnaissants envers Virginia Hatchette, qui a accepté de demeurer en poste à titre de directrice générale, en plus d'assumer ses nouvelles responsabilités de chef de la Direction des programmes du ministère. Je serai heureuse de collaborer avec le ministère au cours de la prochaine année pour assurer la viabilité et l'efficacité à long terme du Secrétariat, ce qui permettra à la Commission de continuer de formuler des recommandations judicieuses au ministre.



Maureen J. Morton

+ Message de la directrice générale



Je suis heureuse d'avoir la possibilité d'appuyer Maureen Morton dans son nouveau rôle de présidente. Nous avons connu une année stimulante, durant laquelle la Commission a mis en application son approche révisée d'examen des demandes de renouvellement du consentement et des collègues

de l'Ontario ont tenté d'obtenir leur troisième consentement consécutif pour bon nombre de leurs programmes. La Commission a également mis en pratique les critères révisés relatifs à l'éducation non spécialisée et à l'éducation à distance, qui prévoient l'examen de la capacité générale des collègues individuels d'offrir une éducation en arts libéraux et de recourir à des technologies de cyberapprentissage pour dispenser leurs programmes.

ACTIVITÉS INTERNES D'ASSURANCE DE LA QUALITÉ

Le *Self-Study Report*, le *Report on Self-Study Recommendations* publié ultérieurement et l'*External Review Report* encouragent l'amélioration continue au sein du Secrétariat. Dans le cadre de nos activités quotidiennes, nous gardons le cap sur les façons d'améliorer chacune de nos activités. Les résultats aux sondages de 2011 et, plus particulièrement, les commentaires formulés dans le cadre de ces sondages, sont une source d'information importante servant à guider nos travaux d'amélioration. Nous remercions les représentants des établissements demandeurs et nos évaluateurs experts pour avoir pris le temps de communiquer avec nous au moyen de nos sondages électroniques. Les résultats des sondages et les améliorations qui en ont découlé sont présentés plus tard dans le présent rapport.

Parmi les résultats de notre examen interne figure l'adoption par la Commission d'une stratégie de communication et de publication qui a mené entre autres à la production d'un bulletin électronique trimestriel, le *PEQAB Review*, dont le but consiste à renforcer nos liens avec les parties prenantes.

Je suis heureuse que le personnel du Secrétariat ait eu l'occasion d'accompagner nos évaluateurs experts lors de plusieurs visites cette année. La participation d'organismes d'assurance de la qualité à ces visites est qualifiée de pratique exemplaire parce que cette participation accroît les connaissances du personnel, appuie le perfectionnement professionnel et assure l'application uniforme des critères de la Commission.

COLLABORATION

Nous poursuivons nos discussions avec nos homologues canadiens de la Colombie-Britannique, de l'Alberta et des Maritimes pour créer un réseau canadien de l'assurance de la qualité. En avril 2011, on m'a invitée à me joindre à un panel d'experts de l'Alberta, du Manitoba et des États du Midwest américain qui participent aux séances de consultation sur les modifications aux mesures législatives du gouvernement de la Saskatchewan régissant l'octroi des grades. Le panel avait pour tâche d'aider les participants à comprendre les mesures législatives régissant l'octroi des grades et approches connexes adoptées par d'autres administrations publiques.

ACTIVITÉS INTERNATIONALES

En avril 2011, j'ai aussi assisté à la conférence biennale de l'International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE), qui a eu lieu à Madrid, en Espagne. La conférence s'articulait autour des piliers des activités d'assurance de la qualité de demain, ce qui a donné lieu à d'importantes discussions sur les résultats d'apprentissage.

En mai 2011, On m'a invitée à prendre la parole durant la conférence du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur intitulée *Measuring the Value of Postsecondary Education*. Les conférenciers incluaient des experts de l'ensemble du Canada, des États-Unis, de l'Europe et de l'Australie. Ma présentation portait sur *Lessons from Ontario: The Value of Learning Outcomes*.

En juin 2011, Naomi Silver du Secrétariat de la Commission a participé au Council for Higher Education Accreditation Summer Training Workshop and Seventh National Accreditation Forum de 2011, à Washington. Cet atelier lui a donné une occasion précieuse de discuter des tendances émergentes au chapitre des pratiques internationales d'assurance de la qualité avec des membres d'organisations nord-américaines clés.

De plus en plus d'importance est accordée à l'établissement et à l'évaluation des résultats d'apprentissage en Ontario, au Canada et à l'étranger. Nous sommes heureux de faire partie de cette discussion supranationale étant donné que la Commission doit adopter des normes reconnues ici et à l'étranger pour satisfaire son mandat.

SECRÉTARIAT

Le départ d'Irene Butenko, partie relever de nouveaux défis au sein du ministère, et le congé de maternité de Janna Luettmann ont occasionné de grands changements au sein du Secrétariat. Je suis heureuse d'accueillir dans l'équipe Taryn Pimento et Kalim Shah. Heureusement, la transition s'est faite sans heurs en raison de l'importance que le Secrétariat accorde aux processus clairs et transparents.

Finalement, j'aimerais exprimer ma gratitude envers les membres de la Commission et du Secrétariat pour leur engagement continu à l'égard de l'assurance de la qualité de l'enseignement postsecondaire en Ontario.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'V. Hatchette', with a long horizontal stroke extending to the right.

Virginia Hatchette

Demandes présentées à la Commission

Conformément à son engagement envers la transparence, la Commission publie sur son site Web la liste complète des demandes traitées et de celles qui sont en cours d'examen. Par ailleurs, tous les documents justificatifs, comme les demandes, les recommandations de la Commission et les décisions du ministre, peuvent être consultés sur ce site.

Vous trouverez ci-dessous un aperçu général des 429 demandes présentées à la Commission depuis sa création en 2001 jusqu'au 31 mars 2012.

TYPE D'ÉTABLISSEMENT	NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS	DEMANDES TRAITÉES	DEMANDES RETIRÉES	DEMANDES À L'ÉTUDE	NOMBRE TOTAL DE DEMANDES REÇUES
Privé	25	38	10	1	49
Public, dans la province	7	82*	2	0	84
Public, hors de la province	12	37	4	0	41
CAAT	21	233	6	16	255
TOTAL	65	390	22	17	429

* Parmi les demandes présentées par des établissements publics de la province, 75 émanaient de l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario et ont été étudiées par la Commission avant que l'université ne reçoive l'autorisation légale de conférer des grades.

ACTIVITÉS DE L'EXERCICE COURANT

DEMANDES TRANSMISES

En 2011-2012, le ministre a transmis à la Commission 42 demandes à examiner. D'entre elles, 39 provenaient de collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT). Étant donné la durée limitée du consentement ministériel, qui s'élève habituellement à entre cinq et sept ans, les établissements doivent demander le renouvellement de leur consentement s'ils veulent continuer d'offrir leurs programmes. Les CAAT ont présenté 19 demandes de renouvellement de consentement et neuf demandes de modification du consentement existant.

Le ministre a également transmis deux demandes d'établissements publics et une demande de renouvellement de consentement d'un établissement privé.

RECOMMANDATIONS

La Commission a fait au total 29 recommandations au ministre relativement à 25 demandes présentées par des CAAT et quatre demandes présentées par des établissements publics. Trois demandes de modification de désignation ont été retirées au cours de cet exercice.

DEMANDES À L'ÉTUDE

Au 31 mars 2012, 17 demandes étaient à l'étude. D'entre elles, 16 provenaient de collèges d'arts appliqués et de technologie et une provenait d'un établissement privé.

AUTRES QUESTIONS

La révision des processus de la Commission pourrait entraîner la formulation d'une recommandation au ministre en vue d'assurer le suivi des progrès effectués par les demandeurs pour respecter leurs engagements. Le ministère a effectué le renvoi d'une telle situation à la Commission, qui s'est prononcée sur la question.

+ Demandes transmises entre le 1^{er} avril 2011 et le 31 mars 2012

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

ÉTABLISSEMENT	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Collège Algonquin d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Building Science
Collège Algonquin d'arts appliqués et de technologie	Renouvellement du consentement	Bachelor of Commerce (e-Supply Chain Management)
Collège Centennial d'arts appliqués et de technologie	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Information Science (Computer and Communication Networks)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Amendment (to change admission requirements)	Bachelor of Interior Design
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Child Education and Program Development
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Business Administration (International Business Management)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Engineering (Mechanical Systems Engineering)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Health Science (Health Informatics Management)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunications and Computer Technologies)
Collège Fanshawe d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Interior Design
Collège George Brown d'arts appliqués et de technologie	Renouvellement du consentement	Bachelor of Technology (Construction Science and Management)
Collège George Brown d'arts appliqués et de technologie	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Business (Financial Services)
Collège Georgian d'arts appliqués et d'enseignement supérieur	Modification (révision du programme)	Bachelor of Business (Automotive Management)
Collège Georgian d'arts appliqués et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Business (Automotive Management)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Modification (révision du programme)	Bachelor of Applied Business (eBusiness Marketing) devient Bachelor of Commerce (eBusiness Marketing)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Modification (révision du programme)	Bachelor of Applied Business (Fashion Management) devient Bachelor of Commerce (Fashion Management)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Modification (révision du programme)	Bachelor of Applied Business (Human Resources Management) devient Bachelor of Commerce (Human Resources Management)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Modification (révision du programme)	Bachelor of Applied Business (International Business) devient Bachelor of Commerce (International Business)

ORGANIZATION	APPLICATION UNDER THE ACT	SUBMISSION
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Business (Tourism Management) devient Bachelor of Commerce (Hospitality and Tourism Management)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Supply Chain Management)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Finance)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Management Studies)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Marketing)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Creative Advertising
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Interior Design
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Music
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Arts (Paralegal Studies)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Technology (Flight) devient Bachelor of Aviation Technology
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Business Management)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (International Business Management)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Interdisciplinary Studies
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Renouvellement du consentement	Bachelor of Commerce (Human Resources Strategy and Technology)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Renouvellement du consentement	Bachelor of Commerce (International Accounting and Finance)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Renouvellement du consentement	Bachelor of Technology (Informatics and Security)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Renouvellement du consentement	Bachelor of Commerce (Financial Services Management)
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Arts (Animation)
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Game Design)
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Interaction Design)
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Arts (Animation)

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

ÉTABLISSEMENT

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI

OBJET DE LA DEMANDE

Collège universitaire Tyndale

Renouvellement du consentement

Bachelor of Education

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

ÉTABLISSEMENT

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI

OBJET DE LA DEMANDE

Université d'Athabasca

Offrir un programme menant à un grade

Residential Electives in the Executive Masters of Business Administration

Université de Mannheim

Offrir un programme menant à un grade

Master of Arts in German Intercultural Studies
(programme offert conjointement avec l'Université de Waterloo)

+ Recommandations formulées entre le 1^{er} avril 2011 et le 31 mars 2012

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
COLLÈGE ALGONQUIN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Building Science	Communiquée au ministre	En attente
COLLÈGE CONESTOGA DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Design	Communiquée au ministre	En attente
Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Health Sciences (Health Informatics Management)	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Child Education and Program Development	Communiquée au ministre	En attente
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Technology (Architecture- Project and Facility Management) devient Bachelor of Applied Architecture (Project and Facility Management)	Demande retirée	
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunications and Computer Technologies) devient Bachelor of Engineering (Electronic Systems Engineering)	Demande retirée	
COLLÈGE GEORGE BROWN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Renouvellement du consentement	Bachelor of Technology (Construction Management)	Communiquée au ministre	En attente
GEORGIAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Amendment (to revise curriculum)	Tous les grades (prestation en ligne)	Consentement accordé	Consentement accordé
HUMBER COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING			
Renouvellement du consentement	Bachelor of Creative Advertising	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Supply Chain Management)	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Finance)	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Management Studies)	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Marketing)	Communiquée au ministre	En attente

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
Renouvellement du consentement	Bachelor of Interior Design	Communiquée au ministre	En attente
Renouvellement du consentement	Bachelor of Music	Communiquée au ministre	En attente
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Business (eBusiness Marketing) devient Bachelor of Commerce (eBusiness Marketing)	Communiquée au ministre	En attente
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Business (Fashion Management) devient Bachelor of Commerce (Fashion Management)	Communiquée au ministre	En attente
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Business (Human Resources Management) devient Bachelor of Commerce (Human Resources Management)	Communiquée au ministre	En attente
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Business (International Business) devient Bachelor of Commerce (International Business)	Communiquée au ministre	En attente
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Business (Tourism Management) devient Bachelor of Commerce (Hospitality and Tourism Management)	Communiquée au ministre	En attente
COLLÈGE SENECA D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Business Management)	Accorder le consentement	Accorder le consentement
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (International Business Management)	Accorder le consentement	Accorder le consentement
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Technology (Environmental Site Remediation) devient Bachelor of Environmental Science (Site Remediation)	Demande retirée	
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Technology (Flight) devient Bachelor of Aviation Technology	Accorder le consentement	Accorder le consentement
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Interdisciplinary Studies	Communiquée au ministre	En attente
COLLÈGE SHERIDAN DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR			
Modification (modification à la désignation)	Bachelor of Applied Arts (Animation)	Accorder le consentement	Accorder le consentement
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Interaction Design)	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Applied Arts (Game Design)	Communiquée au ministre	En attente

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
UNIVERSITÉ ALGOMA			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts in Geography (Honours)	Accorder le consentement	Accorder le consentement
ATHABASCA UNIVERSITY			
Offrir un programme menant à un grade	Residential Electives in the Executive Masters of Business Administration	Communicated to the Minister	En attente
ÉCOLE D'ART ET DE DESIGN DE L'ONTARIO (ÉADO)			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Visual and Critical Studies)	Communicated to the Minister	En attente
UNIVERSITÉ DE MANNHEIM			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Arts in German Intercultural Studies (programme offert conjointement avec l'Université de Waterloo)	Accorder le consentement	Accorder le consentement

+ Recommandations faites par la Commission avant le 1^{er} avril 2011

Avant le 1^{er} janvier 2012, le ministre devait soumettre toute demande de consentement à la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire (CEQEP) à des fins d'examen et de recommandation, aux termes de la *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire*. Sur réception de recommandations de la part de la CEQEP, le ministre examinait toute politique plus générale du gouvernement de l'Ontario pouvant s'y rapporter ou toute conséquence financière pouvant découler du consentement, et ce, avant de rendre une décision.

Les modifications apportées aux règlements pris en application de la *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire* (LFCENP) à compter du 1^{er} janvier 2012 permettent au ministre de rejeter toute demande pour des motifs stratégiques énoncés dans la réglementation, de soumettre une demande à une autre entité ou de la soumettre à la CEQEP à des fins d'examen et de recommandation.

En date du 31 mars 2012, on compte six demandes à l'égard desquelles la Commission a fait une recommandation avant l'exercice en cours et dont le ministre n'a pas terminé l'examen.

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

ORGANISATION	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
Canadian College of Naturopathic Medicine	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Naturopathic Medicine	Communiquée au ministre	En attente
Pontifical Institute of Mediaeval Studies	Offrir un programme menant à un grade	Mediaeval Studies Doctorate	Communiquée au ministre	En attente
RCC Institute of Technology	Renouvellement du consentement	Bachelor of Technology (Computer Information Systems)	Communiquée au ministre	En attente
RCC Institute of Technology	Renouvellement du consentement	Bachelor of Technology (Electronics Engineering Technology)	Communiquée au ministre	En attente

PUBLIC INSTITUTIONS

ORGANISATION	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
Central Michigan University	Renouvellement du consentement	Master of Arts (Education)	Communiquée au ministre	En attente
Charles Sturt University	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Science (Nursing)	Communiquée au ministre	En attente

+ Demandes à l'étude au 31 mars 2012

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

ÉTABLISSEMENT	DATE DE TRANSMISSION	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Collège Algonquin d'arts appliqués et de technologie	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Business (e-Business Supply Chain Management)
Collège Centennial d'arts appliqués et de technologie	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Information Science (Computer and Communication Networks)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	28 mars 2012	Modification (pour changer les exigences d'admission)	Bachelor of Interior Design
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunications and Computer Technologies)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Business Administration (International Business Management)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Engineering (Mechanical Systems Engineering)
Collège Fanshawe d'arts appliqués et de technologie	26 août 2012	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Interior Design
Collège George Brown d'arts appliqués et de technologie	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Business (Financial Services)
Collège Georgian d'arts appliqués et de technologie	5 mai 2011	Modification (pour changer les exigences d'admission)	Bachelor of Business (Automotive Management)
Collège Georgian d'arts appliqués et de technologie	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Business (Automotive Management)
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Arts (Paralegal Studies)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Commerce (Financial Services Management)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Commerce (Human Resources Strategy and Technology)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Commerce (International Accounting and Finance)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Technology (Informatics and Security)
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Applied Arts (Animation)

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

ÉTABLISSEMENT	DATE DE TRANSMISSION	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Collège universitaire et séminaire Tyndale	26 janv. 2012	Renouvellement du consentement	Bachelor of Education

Évaluateurs de la qualité

La Commission compte sur les compétences de nombreux universitaires et gestionnaires supérieurs qui, à titre de membres des comités d'évaluation de la qualité, examinent la rigueur de l'enseignement des programmes proposés ainsi que la capacité des établissements à les dispenser. Les membres des comités d'évaluation de la qualité étudient les demandes et rédigent des rapports à l'intention de la Commission.

La Commission reconnaît la contribution des 41 personnes suivantes sous forme de conseils d'experts qu'elle a pris en compte au moment d'émettre ses recommandations au ministre cette année.

Anglin, James , PhD	Université de Victoria	Kumar, Vinod , PhD	Université Carleton
Averill, Gage , PhD	Université de la Colombie-Britannique	Laroche, Michel , PhD	Université Concordia
Bates, Tony , PhD	Université de la Colombie-Britannique	Leck, Joanne , PhD	Université d'Ottawa
Beaudoin, James. J. , PhD	Conseil national de recherche Canada	Mactavish, Andrew , PhD	Université McMaster
Biddle, Robert , PhD	Université Carleton	Moore, Michael Grahame , PhD	Université d'État de la Pennsylvanie
Bowes, John. E. , PhD	Université Simon Fraser	Newgren, Don , PhD	Université York
Brown, Gordon , PhD	Université du Missouri	Norrie, James , DPM	Université Ryerson
Burke, Ronald , PhD	Université York	Parker, James , PhD	Université de Calgary
Caldwell, Craig , PhD	Université d'Utah	Ranieri, Paul W. , PhD	Université Ball State
Chalmers, Lynn , M.Des.	Université du Manitoba	Rosebrugh, Robert , PhD	Université Mount Allison
Cleary, Sean , PhD	Université Queen	Roudsari, Abdul , PhD	Université de Victoria
Davis, Meredith , M.Ed., MFA	Université d'État de la Caroline du Nord	Schaufelberger, John , PhD	University of Washington
Fisher, Robin , PhD	Université Mount Royal	Scott, Jamie , PhD	Université York
Hawthorne, Joan , PhD	Université du Dakota du Nord	Scully, Sam , PhD	Sam Scully and Associates Inc.
Hoeniger, Cathleen , PhD	Université Queen	Sinclair, Brian , PhD	Université de Calgary
Irving, Richard , PhD	Université York	Slocombe, Scott , PhD	Université Wilfred Laurier
Jones, Vernon , PhD	Université de Calgary	Smith, Donna , DBA	Université Ryerson
Joppe, Marion , PhD	Université de Guelph	Stewart, Carole , PhD	Université de Guelph
Keller, Peter , PhD	Université de Victoria	Whitehead, Anthony , PhD	Université Carleton
Kienapple, Kim , PhD	Université Mount Saint Vincent	Wolff, Roger , DBA	Université de Victoria
		Zaichowsky, Judith , PhD	Université Simon Fraser

COMITÉS DE LA COMMISSION

Outre les comités d'évaluation, la Commission peut constituer d'autres comités consultatifs pour aider à l'examen des demandes. La Commission compte trois de ces comités.

COMITÉ D'EXAMEN DES ÉTABLISSEMENTS

Ce comité permanent a été établi par la Commission pour examiner la stabilité et la capacité organisationnelles des établissements privés qui présentent une demande de consentement. La Commission crée un sous-comité formé de membres du comité d'examen des établissements pour étudier chaque demande présentée par un établissement privé. Les membres du comité d'examen des établissements sont :

M. Neil Henry
Dr Ian Mugridge
Dr John Munro
Dr Stephen Murgatroyd
Dr Sam Scully
Dr John Watson

COMITÉ DES ARTS LIBÉRAUX

Les normes de la Commission applicables aux diplômes de premier cycle établissent comme attente le fait que les titulaires aient acquis des connaissances et des compétences qui relèvent non seulement de leur domaine d'études particulier, mais aussi d'autres disciplines. Par conséquent, la Commission exige que les programmes menant à un diplôme de premier cycle comprennent, outre le principal domaine d'études, un volet important d'arts libéraux.

Les membres du comité des arts libéraux sont spécialisés dans l'étude des arts libéraux ou de l'éducation générale du point de vue pédagogique. Les personnes suivantes ont été nommées membres de ce comité :

Dr Joan Hawthorne
Dr Paul W. Ranieri
Dr Carole Stewart

La Commission forme un sous-comité composé de membres du comité des arts libéraux pour examiner les demandes d'établissements qui visent à offrir un programme menant à l'obtention d'un grade universitaire de premier cycle.

COMITÉ DE L'ÉDUCATION À DISTANCE

La Commission a révisé en profondeur les critères applicables aux demandes des établissements qui proposent de recourir aux technologies de cyberapprentissage pour dispenser un programme menant à l'obtention d'un grade. Pour assurer un examen rigoureux de ces demandes, la Commission a créé un comité permanent sur l'éducation à distance dont les membres ont une expertise en enseignement à distance et en technologie éducative.

La Commission forme un sous-comité composé des membres suivants du comité de l'éducation à distance pour examiner les demandes qui comportent un volet d'apprentissage en ligne :

Dr Tony Bates
Dr Craig Montgomerie
Dr Michael G. Moore
Dr Stephen Murgatroyd

Sondages de 2011

La rétroaction des demandeurs et des évaluateurs experts qui examinent leurs demandes contribue considérablement aux plans d'amélioration continue de la Commission. Cette année, nous avons mené deux sondages, le premier au printemps et le second à la fin de l'automne 2011. Cette approche a permis aux demandeurs et évaluateurs de formuler des commentaires plus rapidement après le processus d'examen, plutôt que d'avoir à attendre dans certains cas jusqu'à un an, et, par extension, au Secrétariat de donner plus rapidement suite aux commentaires reçus.

Nous avons demandé à un total de 45 évaluateurs et de 31 représentants d'établissements demandeurs de participer aux sondages de cette année. D'entre eux, 35 évaluateurs (77,8 %) et 21 représentants d'établissements (64,5 %) ont répondu à l'appel. Les sondages portaient sur le processus d'orientation des évaluateurs et la documentation connexe, les guides et lignes directrices, les critères, les normes et critères de référence de la Commission, les comités d'évaluation de la qualité et processus d'examen, les visites d'établissements et le rendement du Secrétariat.

Dans l'ensemble, les évaluateurs et demandeurs ont exprimé une grande satisfaction.

Les évaluateurs n'avaient que de bons commentaires à propos des améliorations aux documents d'orientation fournis par le Secrétariat, de la façon dont les visites d'établissements ont été menées dans le cadre du processus d'examen et de l'assistance reçue du personnel du Secrétariat depuis le début de leur participation. Certains évaluateurs ont exprimé des préoccupations à l'égard d'information manquante dans les demandes des établissements et de l'importance d'obtenir des renseignements supplémentaires des établissements durant le processus d'examen.

Les demandeurs ont fait part de leur appréciation envers les efforts déployés par la Commission en vue d'améliorer les lignes directrices relatives au dépôt de demandes. Certains demandeurs ont exprimé des préoccupations envers l'applicabilité du processus d'examen à leur propre demande, ainsi que le coût de ce processus.

Le personnel du Secrétariat a analysé les commentaires et suggestions fournis par les répondants aux sondages, et a élaboré un plan d'amélioration. Parmi les mesures incluses au plan figurent l'accroissement de la durée des visites au besoin et l'amélioration des documents d'orientation de l'évaluation. Cela inclut par exemple une meilleure communication du rôle du président ou de la présidente du comité relativement à l'établissement du programme des visites d'établissements et la clarification des attentes relatives à l'examen des échantillons des travaux des étudiants.

Les demandeurs se sont dits préoccupés du temps important qui s'écoule entre le dépôt d'une demande et la décision du ministre d'accorder ou non son consentement, ainsi que l'inclusion de redondances et de questions de besoin économique dans les normes de la Commission pour les collèges de l'Ontario. La Commission fera part de ces préoccupations au ministère.

Les plans d'amélioration futurs continueront de s'inspirer d'un sondage annuel. Les commentaires et suggestions des demandeurs et évaluateurs permettent à la Commission d'améliorer ses critères, processus et procédures dans le but de favoriser l'éducation de qualité en Ontario.

+ Membres de la Commission



PRÉSIDENT

Maureen J. Morton

(Président le 25 avril 2011 au le 31 mai 2012; Vice-présidente le 1er juillet 2001 au le 24 avril 2011) a obtenu un LL.B. de l'Université de Toronto en 1989 et est avocate spécialiste du secteur de la technologie depuis 1991.

Elle a travaillé chez Fasken Martineau DuMoulin LLP jusqu'en 1994, année où elle s'est jointe au cabinet Lerner & Associates LLP. Elle a été nommée, en février 2000, vice-présidente, puis, en 2008, première vice-présidente des affaires juridiques d'Autodata Solutions Company. Après avoir siégé au conseil d'administration de plusieurs organismes à but non lucratif, Mme Morton est actuellement membre du conseil d'administration et vice-présidente de TechAlliance of Southwestern Ontario.



Richard Barham

(mandats : du 1er juillet 2007 au 30 juin 2013), retraité, possède une maîtrise de l'Université d'Otago, en Nouvelle-Zélande, et un doctorat de l'Université de l'Alberta. Il a occupé différents postes de professeur à l'Université d'Otago, à l'Université de

l'Alberta et à l'Université de Guelph, où il a été directeur de département, puis doyen du College of Family and Consumer Studies. Il a exercé pendant deux trimestres la fonction de vérificateur pour l'évaluation des programmes de premier cycle menée par le Conseil des universités de l'Ontario et a été membre du groupe de travail sur la transition et la mise en œuvre de l'assurance qualité du CUO de mai 2008 à octobre 2009.



Jane Blackwell

(mandats : du 1er novembre 2005 au 30 juin 2011) détient une maîtrise en éducation de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, ainsi qu'une maîtrise en administration des affaires de la Athabasca University.

Depuis mai 2008, Mme Blackwell est retraitée du Collège Northern, à Kirkland Lake (Ontario), où elle enseignait les affaires et a dirigé divers projets pendant 35 ans. Chef de file du développement communautaire, Mme Blackwell a animé des ateliers et des réunions pour des groupes du collège, de communautés locales et régionales, de la province et d'autres pays. Elle a été agente d'examen des programmes collégiaux, coordonnatrice de programmes et évaluatrice pour l'Association des collèges communautaires du Canada et agente de projets pour l'ancien ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario. Elle siège au conseil d'administration du Materials Joining Innovation Centre (organisme à but non lucratif ayant pour but d'aider l'industrie à résoudre ses problèmes de soudure et de raccordement de matériaux). Elle est également administratrice de la Société de développement communautaire de Kirkland & District.



Robert (Squee) Gordon

(mandat : du 23 novembre 2010 au 22 novembre 2012) a œuvré pendant plus de 45 ans dans le domaine de l'éducation publique. Il a notamment été président du Collège Dawson, à Montréal, pendant 7 ans et président du Humber College Institute of

Technology and Advanced Learning, à Toronto, pendant 25 ans. Il est titulaire d'un baccalauréat spécialisé en histoire, d'une maîtrise en histoire de l'Angleterre moderne, d'une maîtrise en administration scolaire, d'une maîtrise en administration publique, d'un doctorat en administration scolaire et de plusieurs doctorats honorifiques. Il a siégé pendant une longue période à de nombreux conseils et comités; il a notamment été président du Fonds de technologie de l'Ontario, de l'Association des collèges communautaires du Canada, de la League for Innovation in the Community College et du Committee of Presidents of Ontario. Il a aussi été président de la Corporation de l'Université Bishop's et de son conseil d'administration en plus d'être chef en résidence du Council for Emerging Leaders of the Conference Board of Canada. M. Gordon est également membre de l'Ordre de l'Ontario.

**Ashok Dalvi**

(mandats : du 1er juin 2003 au 30 juin 2011) possède un B.Tech. spécialisé de l'I.I.T., situé à Mumbai, et un Ph.D. (métallurgie et science des matériaux) de l'université McMaster. Il est membre de l'Institut canadien des mines, de la métallurgie et du pétrole

et de l'American Institute of Mining, Metallurgy and Petroleum, et ingénieur inscrit de l'Ontario. Il est membre des instituts canadien et américain des mines, de la métallurgie et du pétrole. Il était jusqu'à récemment directeur du génie des procédés et des études stratégiques chez Vale Inco Limited, importante entreprise du secteur des métaux. Il est aujourd'hui président de Dalvi Associates Inc., société indépendante de conseil en stratégie des métaux. Il a œuvré à l'échelle internationale dans les domaines de la recherche-développement sur les procédés, de la gestion de projets et des études stratégiques.

**Dianne Kieren**

(mandats : du 4 juin 2010 au 3 juin 2013) est professeure émérite de l'Université de l'Alberta, où elle a occupé les postes de présidente du Département des études de la famille ainsi que de vice-rectrice associée aux études. Elle a obtenu son doctorat

et sa maîtrise en sciences à l'Université du Minnesota. Elle a été présidente de l'Alberta Private Colleges Accreditation Board et a également effectué deux mandats au sein du Campus Alberta Quality Council. Elle a siégé au conseil d'administration de plusieurs établissements postsecondaires, à un conseil d'hôpital, à l'Institut Vanier de la famille, à un conseil de services sociaux régional et provincial ainsi qu'à de nombreuses associations sans but lucratif. Elle est actuellement membre des conseils de la Good Samaritan Society et de la Good Samaritan Canada.

DÉPENSES DES MEMBRES DE LA COMMISSION EN 2011/2012

Indemnités journalières et services

17,175 \$

Frais de déplacement

9,106 \$

TOTAL

26,281 \$

Secrétariat de la CEQEP

Le secrétariat est constitué d'un petit groupe d'employés du ministère dont le rôle est d'assurer un soutien administratif à la Commission. Ses activités consistent notamment à :

- rédiger les politiques, procédures et critères de la Commission;
- gérer les demandes de consentement;
- consulter les intervenants et les autres organismes d'assurance de la qualité à propos des normes et des procédures d'évaluation de la qualité;
- conseiller les demandeurs et les demandeurs éventuels quant aux exigences de la Commission;
- constituer des listes d'experts aux fins de la sélection par la Commission des évaluateurs de la qualité des programmes et des évaluateurs d'établissements;
- assurer la liaison avec les représentants du gouvernement, les associations professionnelles et les organismes de réglementation.

Au 31 mars 2012, le secrétariat est composé des membres suivants :

Directrice générale	Virginia Hatchette, PhD
Directrice par intérimaire	Charlotte McCloskey, MBA
Conseillère principale en politiques	Kalim Shah, PhD
Conseillère principale en politiques	Naomi Silver, MPA
Analyste des politiques de recherche	Janna Luettmann, MPPA (en congé)
Analyste des politiques de recherche	Taryn Pimento, MA
Coordonnatrice de l'administration	Rosaria Cioffi



The Postsecondary Education Quality Assessment Board
Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire

T (416) 212-1230
F (416) 212-6620
900 Bay Street
23rd Floor, Mowat Block
Toronto, ON M7A 1L2

www.peqab.ca