

CEQEP

COMMISSION D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION
POSTSECONDAIRE

2015|16

RAPPORT ANNUEL



Notre vision

Un Ontario plus fort grâce à des résultats d'apprentissage postsecondaire de haute qualité

Notre mission

Évaluation supérieure de l'éducation postsecondaire

Assurance supérieure de la qualité de l'éducation postsecondaire

Recherches postsecondaires supérieures

Services supérieurs aux parties prenantes

Valeurs

Responsabilité

Impartialité

Collégialité

Transparence

Souci de la qualité et de l'amélioration continue

Approche axée sur la recherche, les faits et les pratiques exemplaires

COMMISSION D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE

NOTRE MANDAT

La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire (« CEQEP » ou « Commission ») a été créée en vertu de la Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire. Aux termes des articles 5 et 7 de la Loi, la Commission est habilitée:

- à examiner toutes les demandes lui étant transmises par le ministre en vertu de la Loi;
- à établir les critères et les procédures nécessaires pour mesurer la qualité des programmes postsecondaires;
- à procéder aux évaluations de la qualité des programmes et de la capacité des établissements;
- à mettre sur pied des comités d'examen composés d'experts, des comités d'examen des établissements et des comités consultatifs;
- à entreprendre les recherches qui s'imposent;
- à faire des recommandations au ministre relativement aux demandes;
- à étudier toute autre question que lui soumet le ministre.

Pour mettre en œuvre son mandat, la Commission a établi ses propres normes, données repères et procédures en matière d'examen de la qualité, sous réserve que la CEQEP adopte les normes « reconnues en Ontario et dans d'autres autorités législatives », comme le précise la loi. La Commission évalue les programmes par rapport aux normes élaborées à l'origine par la CEQEP elle-même puis intégrées à ce qui constitue maintenant les normes relatives au niveau de grade du Cadre de classification des titres de compétence de l'Ontario et du Cadre canadien de reconnaissance des qualifications correspondant à un grade. Les critères de la Commission correspondent également à d'autres procédures et normes énoncées dans la Déclaration ministérielle sur l'assurance de la qualité des programmes d'enseignement menant à des grades au Canada de 2007, dont des dispositions sur l'équité, la transparence, le recours à des groupes d'évaluateurs experts, l'examen d'échantillons de travaux étudiants et la possibilité que les établissements commentent les examens menés avant que la Commission ne prenne de décision.

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE



Au nom de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire, je suis heureuse de présenter le rapport annuel 2015-2016. Ce rapport décrit les activités menées par la Commission du début avril 2015 à la fin mars 2016. Au cours de leurs sept réunions, les membres de la Commission ont formulé 38 recommandations au ministre relativement à des demandes de consentement. De ce nombre, 23 portaient sur des collèges de l'Ontario, six sur des établissements

publics et neuf sur des établissements privés. La Commission a formulé 96 recommandations additionnelles ayant trait à l'usage de la désignation « avec distinction » dans le cas des diplômes des collèges de l'Ontario.

La Commission continue de collaborer avec les intervenants pour assurer le maintien d'un système d'assurance de la qualité robuste et efficace en Ontario. Parmi les faits saillants du dernier exercice figurent l'élaboration d'un processus accéléré de traitement des demandes d'utilisation de la désignation « avec distinction » des collèges de l'Ontario, la réduction des délais d'examen des demandes de consentement ministériel et l'élaboration d'un nouvel énoncé de vision pour orienter stratégiquement les activités de la Commission. Le nouvel énoncé de vision de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire est le suivant : Un Ontario plus fort grâce à des résultats d'apprentissage postsecondaire de haute qualité.

Le Rapport annuel 2015-2016 offre l'occasion de rendre compte des progrès accomplis par rapport aux objectifs fixés dans le Rapport annuel 2014-2015. Comme on l'indique aux pages 4 et 5, la Commission a atteint – et souvent surpassé – les attentes qu'elle s'est fixées sous forme de dix objectifs. En atteignant et en surpassant ces objectifs, la Commission se réjouit de pouvoir contribuer à l'assurance de la qualité de l'enseignement supérieur en Ontario. Voilà pourquoi la Commission a également fixé des objectifs ambitieux pour l'exercice 2016-2017, y compris un examen interne et externe de la Commission elle-même – une pratique exemplaire dans le domaine de l'assurance de la qualité internationale.

La Commission bénéficie du soutien du Secrétariat, rattaché au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle. Le personnel du Secrétariat continue de renforcer la relation de l'Ontario auprès du milieu plus vaste de l'assurance de la qualité en participant régulièrement à des conférences nationales et internationales d'assurance de la qualité de l'éducation postsecondaire et à des recherches pertinentes importantes. La participation à des tribunes nationales et internationales offre au personnel une précieuse occasion de discuter de questions stratégiques et opérationnelles dans les domaines de la délivrance de diplômes, de l'assurance de la qualité et de la protection des étudiants et étudiantes. Les recherches du Secrétariat contribuent à l'amélioration continue des normes de l'organisation pour faire en sorte que l'Ontario bénéficie d'un système d'assurance de la qualité d'avant-garde, axé sur des recherches, des données probantes et des pratiques exemplaires.

J'aimerais remercier les membres de la Commission Richard Barham, Rob Devitt, Robert Gordon, Ian Howcroft, Dianne Kieren, Alexandre Laurin et Kevin McCormick pour leur contribution remarquable à notre organisation.

RÉSULTATS ATTEINTS PAR RAPPORT AUX OBJECTIFS DE 2015-2016 DE LA COMMISSION

1. Revoir et élargir les sondages sur la satisfaction de la CEQEP

Réviser les sondages sur la satisfaction de la CEQEP en établissant un système permettant de documenter sur une base périodique et permanente la satisfaction des établissements demandeurs, experts de contenu et autres parties à l'égard du niveau de service leur étant offert par le Secrétariat.

Progrès effectués: Le Secrétariat a créé et mis en œuvre une méthode de suivi de la satisfaction des clients à des étapes régulières et prévisibles du processus de demande de consentement, qu'elle a intégrée au cours normal de ses activités.

2. Réviser le rapport annuel de la CEQEP

Réviser le rapport annuel de la Commission pour y ajouter d'autres renseignements sur les sondages sur la satisfaction de la CEQEP, sur les responsabilités relatives aux objectifs de l'exercice précédent et sur les objectifs de l'année suivante.

Progrès effectués: La Commission a révisé son processus de reddition de comptes afin que son rapport annuel reflète les progrès effectués en vue d'atteindre les objectifs établis durant l'exercice précédent, et s'est engagée à fixer de nouveaux objectifs pour chacun des exercices subséquents (p. 6). Le rapport annuel de la Commission fournit aussi des renseignements détaillés sur les sondages sur la satisfaction de la CEQEP.

3. Améliorer la cohérence de l'interprétation

Faire en sorte que les évaluateurs experts interprètent et appliquent les normes et données repères de la Commission de façon plus uniforme.

Progrès effectués: Le Secrétariat a collaboré étroitement avec les comités d'experts recrutés par la Commission pour évaluer la qualité des diplômes de l'Ontario dans le but de modifier le matériel d'information et assurer l'uniformité sur le plan de l'interprétation des normes et données repères de la Commission.

4. Réévaluer les données repères de la Commission

Revoir le fondement probant des données repères incluses aux manuels de la Commission et déterminer leur niveau de correspondance avec les normes nationales et internationales d'assurance de la qualité.

Progrès effectués: La Commission a effectué de nombreuses clarifications et modifications (présentées dans le Relevé des modifications publié sur le site Web de la Commission). Des recherches sont en cours au sein du Secrétariat pour cerner les modifications et révisions – formulées dans les objectifs de la Commission pour 2016-2017 (p.6).

5. Élargir le réseau d'experts en contenu

Élargir le réseau d'experts en contenu de la Commission pour y ajouter des membres du corps enseignant de grades moins élevés, des enseignants affiliés aux collèges et des enseignants qui axent leur travail sur l'enseignement.

Progrès effectués: La Commission prend dorénavant systématiquement en considération les membres du corps enseignant de grades moins élevés, enseignants affiliés aux collèges et enseignants qui axent leur travail sur l'enseignement au moment de recruter des personnes chargées d'évaluer les programmes, modifications demandées au consentement actuel et conditions au consentement.

6. Veiller à ce que les mesures de rendement de la CEQEP soient conformes à la planification stratégique

Fixer des mesures continues de rendement de la CEQEP, y compris des mesures de rendement associées aux sondages sur la satisfaction.

Progrès effectués: Le Secrétariat propose des objectifs pour 2016-2017, y compris un calendrier de huit mois pour l'examen des nouveaux programmes ou demandes de renouvellement, et de six mois pour l'examen des demandes de modification et conditions du consentement.

REPORT AGAINST THE BOARD'S 2015/16 ANNUAL GOALS

7. Suivre les examens de l'éducation non spécialisée

Élaborer un système pour suivre et communiquer aux demandeurs l'exécution des examens de l'éducation non spécialisée et les répercussions de ces examens sur les évaluations futures.

Progrès effectués: Le Secrétariat a préparé une méthode de rationalisation des examens de l'éducation non spécialisée pour les collèges de l'Ontario et collabore étroitement à sa mise en œuvre avec le groupe opérationnel sur les diplômes collégiaux et le comité coordonnateur des vice-présidents (études) des collèges de l'Ontario.

8. Engagement envers des consultations supplémentaires

Poursuivre les consultations auprès du comité coordonnateur des vice-présidents (études) des collèges de l'Ontario en plus de consulter le groupe opérationnel sur les diplômes collégiaux de l'Ontario.

Progrès effectués: Le Secrétariat collabore régulièrement et étroitement avec le groupe opérationnel sur les diplômes collégiaux de l'Ontario, le comité coordonnateur des vice-présidents (études), les établissements privés décernant des grades et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle sur des questions d'intérêts mutuels touchant l'assurance de la qualité.

9. Clarification des normes

Clarifier l'interprétation des données repères et, au besoin, fournir à cet égard des orientations supplémentaires, notamment des modifications et révisions.

Progrès effectués: Le Secrétariat fournit régulièrement aux demandeurs et comités d'experts des informations sur les normes et données repères de la Commission, y compris en assurant la mise à jour des politiques et documents opérationnels servant à l'orientation des nouveaux membres des comités d'experts, en offrant des conseils spécialisés aux demandeurs et comités lors de visites des établissements et en faisant en sorte que les évaluations de la qualité menées soient complètes, efficaces et bien comprises par toutes les parties.

10. Nouveau poste en recherche

Utiliser le poste nouvellement créé d'analyste des politiques de recherche de la CEQEP pour mener des recherches sur des thèmes clés liés à l'assurance de la qualité et faire part des conclusions de ces recherches à la Commission.

Progrès effectués: Le poste de recherche de la CEQEP a permis d'effectuer de nombreux projets de recherche sur une variété de sujets, dont l'inclusion des résultats d'apprentissage au processus d'évaluation de la qualité, la participation des étudiants aux activités d'assurance de la qualité et l'identification d'autres pratiques prometteuses. Les conclusions de ces recherches ont été communiquées à la Commission et au Secrétariat.

AUTRES RÉALISATIONS

La Commission et le Secrétariat ont mené les initiatives et apporté les améliorations suivantes au cours du dernier exercice:

- **Élaboration** de lignes directrices relatives au dépôt de demandes pour les collèges de l'Ontario faisant appel au processus d'examen accéléré des demandes de consentement ministériel à la modification de la désignation des programmes « avec distinction », en vertu de la Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire; élaboration du formulaire de demande (modification à la désignation des programmes « avec distinction ») des collèges de l'Ontario.
- **Conformément** aux lignes directrices relatives à la modification de la désignation des programmes « avec distinction », établissement d'un groupe de référence sur la désignation composé d'experts de contenu chevronnés représentant l'ensemble des champs d'études couverts par les collèges de l'Ontario et chargé d'examiner les demandes de modification de la désignation des programmes « avec distinction ».
- **Révision** des documents d'orientation servant à familiariser les évaluateurs avec les normes et données repères de la Commission, notamment pour approfondir leur connaissance des pratiques et procédures d'assurance de la qualité dans le contexte ontarien.
- **Renforcement** du processus de compilation et de sélection des travaux d'étudiants à inclure aux demandes de renouvellement du consentement ministériel en collaborant étroitement avec le groupe opérationnel sur les diplômes collégiaux de l'Ontario et le Commissaire à l'information et à la protection de la vie privée de l'Ontario.
- **Élaboration** d'un modèle d'uniformisation des procédures associées aux visites d'établissement et adoptées par les demandeurs et comités d'experts de contenu recrutés par la Commission.
- **Examen** et mise à l'essai d'outils d'évaluation des résultats d'apprentissage (Critical Thinking Assessment Test, The Collegiate Learning Assessment Plus et l'ETS Heighten and Programme for the International Assessment of Adult Competencies).
- **Reformulation** de l'énoncé de vision de la Commission afin qu'il reflète l'engagement pris par la Commission envers les résultats d'apprentissage des étudiants.
- **Sensibilisation** accrue de la population à la valeur des diplômes des collèges de l'Ontario dans le contexte de l'éducation postsecondaire nationale en publiant un énoncé sur la qualité des diplômes des collèges de l'Ontario sur le site Web de la Commission.
- **Signature** d'un protocole d'entente avec le Council for Higher Education Accreditation en vue de favoriser la mise sur pied d'une fondation internationale des principes de l'assurance de la qualité.
- **Maintien** de la collaboration et de la consultation avec le groupe opérationnel des diplômes collégiaux de l'Ontario et le comité de coordination des vice-présidents (études) des collèges de l'Ontario, notamment en ce qui a trait à la rationalisation des examens de l'éducation non spécialisé.
- **Mobilisation** des directeurs des services d'assurance de la qualité des collèges de l'Ontario et du Conseil d'assurance de la qualité des universités de l'Ontario afin qu'ils participent à une téléconférence nationale mensuelle sur les questions d'intérêt pour les organismes d'assurance de la qualité du Canada.
- **Établissement** et renforcement des réseaux par la participation directe à des congrès internationaux sur l'assurance de la qualité (groupe international sur la qualité du Council for Higher Education Accreditation et Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur).
- **Surveillance** active de la « vitesse » de traitement, par la CEQEP, des demandes transmises à la Commission, avec justification à l'appui des calculs effectués.
- **Réduction** des délais de traitement des demandes de consentement ministériel et accélération correspondante des délais d'examen.
- **Adoption** de votes électroniques périodiques pour trancher des points courants à l'ordre du jour et contribuer à l'accélération des délais d'examen des programmes de la CEQEP.
- **Lancement** d'un projet pilote afin d'abrégé de 90 jours au total à 20 jours ouvrables le délai de réception, par la Commission, des commentaires des demandeurs aux rapports des comités d'experts.

OBJECTIFS ANNUELS

La formulation des objectifs de la Commission permet de suivre constamment et d'améliorer les aspects pratiques de l'assurance de la qualité, en plus de créer un point de référence pour la reddition de comptes et l'examen des progrès accomplis dans le Rapport annuel 2016-2017. Les objectifs de la Commission pour 2015-2016 comprenaient ce qui suit:

1. **Auto-évaluation:** de tous les aspects des activités de la CEQEP depuis 2011 en prévision de l'évaluation externe de la Commission en 2017.
2. **Évaluation externe de la CEQEP:** En se basant sur les résultats de l'auto-évaluation susmentionnée, entreprendre une évaluation externe de toutes les activités, politiques et procédures de la CEQEP touchant l'assurance de la qualité qui tient compte des pratiques exemplaires nationales et internationales.
3. **Simplification des normes et données repères:**
 - a) Examen des données repères de l'éducation à distance de la Commission dans le but d'améliorer le processus de l'assurance de la qualité en matière de recours aux technologies électroniques pour la prestation de programmes menant à un grade.
 - b) Révision et clarification d'un point de repère associé à la stabilité financière afin de fournir des clarifications aux établissements privés qui se préparent en vue d'un examen d'établissement.
 - c) Révision de la norme d'évaluation de programme pour appuyer l'élaboration d'une culture de la qualité dans tous les types d'établissements soumettant une demande.
4. **Recherches sur la participation étudiante à l'assurance de la qualité:** Mener des recherches sur l'inclusion des étudiants et étudiantes aux processus d'assurance de la qualité de l'enseignement supérieur en collaboration avec le Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie.
5. **Fin de la mise en œuvre des examens de l'éducation non spécialisée:** Mettre la touche finale à la méthode et au processus de rationalisation des examens de l'éducation non spécialisée touchant les collèges de l'Ontario en collaboration avec le groupe opérationnel des diplômes collégiaux de l'Ontario et le comité de coordination des vice-présidents (études).
6. **Délais visés:** Cible de huit mois en moyenne pour l'examen de nouveaux programmes ou le renouvellement de programmes existants, et de six mois pour les évaluations des conditions de consentement ou des modifications aux programmes (cas atypiques exclus).*
7. **Expansion de la collecte et de l'analyse de données:** Recueillir et analyser des conclusions générales et déclarables des activités de la CEQEP associées à l'assurance de la qualité pour cerner les tendances sur le plan des demandes, les bonnes pratiques adoptées et les difficultés persistante.
8. **Recherches sur les pratiques exemplaires en matière de politiques relatives aux résultats d'apprentissage:** Élaborer des options d'identification des résultats d'apprentissage et d'inclusion plus complète de ceux-ci aux processus d'assurance de la qualité.
9. **Modification du processus relatif aux sondages sur la satisfaction des clients:** Chercher à obtenir des commentaires spécifiques d'évaluateurs de la qualité à propos de l'amélioration ou de la clarification des normes et données repères de la Commission.
10. **Élargissement du réseau d'experts en contenu:** Élargir le bassin d'experts en contenu de la Commission en repérant davantage d'universitaires qui axent leur travail sur l'enseignement et en collaborant avec eux par l'entremise du groupe opérationnel sur les diplômes collégiaux pour encourager les demandeurs à désigner davantage de membres du corps enseignant des collèges pour examiner les demandes de consentement ministériel.
* Cas atypiques s'entend ici des situations de délais dans le processus d'examen occasionnés ou approuvés par le demandeur.

OBJECTIFS

OBJECTIFS CONTINUS

En plus des objectifs préparés annuellement en vue d'un exercice donné, comme les objectifs fixés pour 2016-2017, la Commission établit des buts continus qui sont intégrés aux pratiques normalisées de fonctionnement. Ces objectifs sont les suivants:

1. Maintien des niveaux de satisfaction des clients

Maintenir des niveaux exceptionnels de satisfaction des clients, comme l'indique les nombreux sondages continus de la satisfaction des clients de la Commission.

- a) Plus particulièrement, maintenir une moyenne de 80 % ou plus aux réponses « satisfait(e) » et « très satisfait(e) » de l'ensemble des questions du sondage effectué auprès des établissements après la visite de la CEQEP.
- b) Maintenir une moyenne de 90 % ou plus aux réponses « satisfait(e) » et « très satisfait(e) » de l'ensemble des questions du sondage effectué auprès des établissements après le dépôt d'une demande à la CEQEP.
- c) Maintenir une moyenne de 90 % ou plus aux réponses « satisfait(e) » et « très satisfait(e) » de l'ensemble des questions du sondage effectué auprès des évaluateurs de la CEQEP.

2. Respect du calendrier de publication

- a) Publier des versions révisées des manuels, lignes directrices et relevés des modifications connexes sur le site Web de la Commission chaque année, au plus tard le 1er août.
- b) Publier le rapport annuel de la Commission chaque année, au plus tard le 1er août.

3. Faire le suivi des pratiques exemplaires incluses aux cadres d'assurance de la qualité

- a) Faire le suivi continu des pratiques exemplaires des organismes nationaux et internationaux d'assurance de la qualité.
- b) Participer aux discussions, réunions et conférences provinciales, nationales et internationales touchant l'assurance de la qualité.

MESURES DU RENDEMENT

Les mesures du rendement qui suivent aideront la Commission à suivre ses progrès relatifs à la satisfaction des parties prenantes et par rapport aux objectifs établis annuellement:

1. Accroissement du seuil de satisfaction

Établir un objectif de rendement par rapport aux résultats des sondages sur la satisfaction de 2015-2016 de la CEQEP et suivre les résultats d'année en année.

2. Résultats atteints par rapport aux objectifs annuels

Rendre compte des résultats obtenus par rapport aux objectifs annuels précédents de la Commission, d'une année à l'autre.

3. Délais de traitement des demandes

Rendre compte des résultats obtenus relativement aux objectifs de huit mois pour l'examen d'une demande de nouveau programme/renouvellement et de six mois pour l'examen d'une demande de modification/des conditions de consentement de la Commission.

DEMANDES PRÉSENTÉES À LA COMMISSION

La Commission publie sur son site Web la liste complète des demandes traitées et en cours d'examen. Par ailleurs, tous les documents justificatifs, comme les demandes, les recommandations de la Commission et les décisions du ministre, peuvent être consultés sur le site suivant : www.PEQAB.ca.

Vous trouverez ci-dessous un aperçu général des 564 demandes présentées à la Commission depuis sa création en 2001 jusqu'au 31 mars 2016, inclusive-

TYPE D'ÉTABLISSE- MENT	ÉTABLISSE- MENTS	DEMANDES TRAITÉES	DEMANDES RE- TIRÉES	DEMANDES À L'ÉTUDE	NOMBRE TOTAL DE DEMANDES REÇUES
Privé	33	56	11	4	71
Public, dans la province	9	86 ¹	3	1	90
Public, hors de la province	13	42	4	0	46
CAAT	21	34 ¹	10	6	357
TOTAL	76	525	28	11	564

¹ Parmi les demandes présentées par des établissements publics de la province, 75 émanaient de l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario et ont été étudiées par la Commission avant que l'université ne reçoive l'autorisation légale de conférer des grades.

ACTIVITÉS DE L'EXERCICE

Vous trouverez ci-dessous un aperçu général des activités de la Commission du 1er avril 2014 au 31

TYPE D'ÉTABLISSE- MENT	référence	DEMANDES TRANSMISES	RECOMMANDATIONS FORMULÉES	FORMULÉES DEMANDES À L'ÉTUDE AU 31 MARS 2016
Privé	6	1	9	4
Public, dans la province	1	0	2	1
Public, hors de la province	2	0	4	0
CAAT	20	0	23	6
TOTAL	29	1	38	11

DEMANDES TRANSMISES ENTRE LE 1ER AVRIL 2015 ET le 31 mars 2016

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

ÉTABLISSEMENT	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Collège Centennial d'arts appliqués et de technologie	Rapport sur les conditions du consentement	Bachelor of Information Technology (Computer and Communication Networks)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Community and Criminal Justice
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Building Systems Engineering)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Modification	Bachelor of Environmental Public Health
Collège Durham d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Health Care Technology Management
Collège Fanshawe d'arts appliqués et de technologie	Rapport sur les conditions du consentement	Bachelor of Applied Technology (Biotechnology)
Collège George Brown d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Culinary Management)
Collège Mohawk d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Digital Health (Honours)
Collège St. Lawrence d'arts appliqués et de technologie	Rapport sur les conditions du consentement	Bachelor of Applied Arts (Behavioural Psychology)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Rapport sur les conditions du consentement	Bachelor of Aviation Technology
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Behavioural Psychology

DEMANDES TRANSMISES ENTRE LE 1ER AVRIL 2015 ET le 31 mars 2016

ÉTABLISSEMENT	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Marketing)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Technology Management)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Community Mental Health
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Healthcare Management
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Therapeutic Recreation
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Modification	Honours Bachelor of Therapeutic Recreation
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	Modification	Bachelor of Business Administration (Accounting)
		Bachelor of Business Administration (Finance)
		Bachelor of Business Administration (Human Resources Management)
		Bachelor of Business Administration (Marketing Management)
		Bachelor of Business Administration (Supply Chain Management)
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Creative Writing and Publishing
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	Renouvellement du consentement	Bachelor of Interior Design

DEMANDES TRANSMISES ENTRE LE 1ER AVRIL 2015 ET le 31 mars 2016

PRIVÉ

ÉTABLISSEMENT	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Canadian College of Naturopathic Medicine	Modification	Bachelor of Naturopathy
RCC Institute of Technology	Renouvellement du consentement	Bachelor of Interior Design
Royal Conservatory of Music	Offrir un programme menant à un grade	Glenn Gould School Bachelor of Music; Performance (Honours)
Sacred Heart of Peterborough	Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Arts in Religious Studies
Sacred Heart of Peterborough	Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Arts in Catholic Studies
Yorkville University	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Business Administration (Project Management)

PUBLIC

ÉTABLISSEMENT	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Université Algoma	Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Science in Environmental Science
Université Dalhousie	Renouvellement du consentement	Master of Business Administration (Financial Services)
Université Dalhousie	Offrir un programme menant à un grade	Master of Public Administration (Management)

RECOMMANDATIONS FORMULÉES ENTRE LE 1ER AVRIL 2015 ET LE 31 mars 2016

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
COLLÈGE CENTENNIAL D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Modification	Bachelor of Applied Information Sciences (Software Systems Design)	Communiquée au ministre	En attente
Rapport sur les conditions du consentement	Bachelor of Information Technology (Computers and Communication Networks)	Communiquée au ministre	En attente
COLLÈGE CONESTOGA DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR			
Renouvellement du consentement	Bachelor of Business Administration (Accounting, Audit and Information Technology)	Communiquée au ministre	En attente
Renouvellement du consentement	Bachelor of Community and Criminal Justice	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Engineering (Building Systems Engineering)	Communiquée au ministre	En attente
Modification	Bachelor of Environmental Public Health	Communiquée au ministre	En attente
COLLÈGE FANSHAWE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Rapport sur les conditions du consentement	Bachelor of Applied Arts (Biotechnology)	Conditions remplies	Conditions remplies
COLLÈGE GEORGE BROWN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Commerce (Culinary Management)	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Interpretation (American Sign Language – English)	Accorder le consentement	Accorder le consentement

RECOMMANDATIONS FORMULÉES ENTRE LE 1^{ER} AVRIL 2015 ET LE 31 mars 2016

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
COLLÈGE GEORGIAN D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Renouvellement du consentement et modification de la désignation	Bachelor of Police Studies	Communiquée au ministre	En attente
COLLÈGE HUMBER DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Community Development	Communiquée au ministre	En attente
Renouvellement du consentement et modification de la désignation	Bachelor of Film and Media Production	Accorder le consentement	Accorder le consentement
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Health Sciences (Workplace Health and Wellness)	Communiquée au ministre	En attente
LA CITÉ COLLÉGIAL D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Renouvellement du consentement	Baccalauréat en biotechnologie	Accorder le consentement	Accorder le consentement
ST. LAWRENCE COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING			
Renouvellement du consentement et modification de la désignation	Bachelor of Applied Arts (Behavioural Psychology)	Communiquée au ministre	En attente
COLLÈGE SENECA DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR			
Rapport sur les conditions du consentement	Bachelor of Aviation Technology	Conditions remplies	Conditions remplies
Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Behavioural Psychology	Communiquée au ministre	En attente
Renouvellement du consentement	Bachelor of Child Development	Accorder le consentement	Accorder le consentement

RECOMMANDATIONS FORMULÉES ENTRE LE 1ER AVRIL 2015 ET LE 31 mars 2016

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
COLLÈGE SENECA DE TECHNOLOGIE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR			
Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Commerce (Marketing)	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Community Mental Health	Communiquée au ministre	En attente
Modification	Honours Bachelor of Therapeutic Recreation	Communiquée au ministre	En attente
SHERIDAN COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING			
Modification	Bachelor of Business Administration (Accounting)	Communiquée au ministre	En attente
	Bachelor of Business Administration (Finance)		
	Bachelor of Business Administration (Human Resources Management)		
	Bachelor of Business Administration (Marketing Management)		
	Bachelor of Business Administration (Supply Chain Management)		
Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Creative Writing and Publishing	Communiquée au ministre	En attente

RECOMMANDATIONS FORMULÉES ENTRE LE 1ER AVRIL 2015 ET LE 31 mars 2016

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
UNIVERSITÉ CORNELL			
Renouvellement du consentement	Master of Business Administration	Accorder le consentement	Accorder le consentement
NORTHEASTERN UNIVERSITY			
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science in Health Informatics	Retirées	-
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science in Information Assurance	Accorder le consentement	Accorder le consentement
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science in Project Management	Accorder le consentement	Accorder le consentement
Offrir un programme menant à un grade	Master of Science in Regulatory Affairs for Drugs, Biologics and Medical Devices	Accorder le consentement	Accorder le consentement
OUR LADY SEAT OF WISDOM ACADEMY			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts (Christian Humanities)	Communiquée au ministre	En attente
RCC INSTITUTE OF TECHNOLOGY			
Renouvellement du consentement	Bachelor of Interior Design	Communiquée au ministre	En attente

RECOMMANDATIONS FORMULÉES ENTRE LE 1ER AVRIL 2015 ET LE 31 mars 2016

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
SIX NATIONS POLYTECHNIC			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Arts in Ojwehoweh Languages	Accorder le consentement	Accorder le consentement
UNIVERSITÉ YORKVILLE			
Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Business Administration (Project Management)	Communiquée au ministre	En attente

RECOMMANDATIONS FORMULÉES ENTRE LE 1ER AVRIL 2015 ET LE 31 MARS 2016

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
UNIVERSITÉ ALGOMA			
Renouvellement du consentement	Bachelor of Science (Honours) in Biology	Accorder le consentement	Accorder le consentement
Renouvellement du consentement	Bachelor of Social Work (Honours)	Accorder le consentement	Accorder le consentement
UNIVERSITÉ DALHOUSIE			
Renouvellement du consentement	Master of Business Administration (Financial Services)	Communiquée au ministre	En attente
Offrir un programme menant à un grade	Master of Public Administration (Management)	Communiquée au ministre	En attente
UNIVERSITÉ MOUNT SAINT VINCENT			
Renouvellement du consentement	Master of Education (Literacy Education)	Communiquée au ministre	En attente
UNIVERSITÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK			
Renouvellement du consentement	Bachelor of Nursing	Accorder le consentement	Accorder le consentement

RECOMMANDATIONS FAITES PAR LA COMMISSION AVANT LE 1ER AVRIL 2015

Avant le 1er janvier 2015, le ministre devait soumettre toute demande de consentement à la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire (CEQEP) à des fins d'examen et de recommandation, aux termes de la Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire. Sur réception de recommandations de la CEQEP, le ministre examinait toute politique plus générale du gouvernement de l'Ontario pouvant s'y rapporter ou toute conséquence financière pouvant découler du consentement, et ce, avant de rendre une décision.

Les modifications apportées aux règlements pris en application de la Loi à compter du 1er janvier 2012 permettent au ministre de rejeter toute demande pour des motifs stratégiques énoncés dans la réglementation, de soumettre une demande à une autre entité ou de la soumettre à la CEQEP à des fins d'examen et de recommandation.

En date du 31 mars 2016, on compte deux demandes à l'égard desquelles la Commission a fait une recommandation avant l'exercice en cours, dont le ministre n'a pas terminé l'examen.

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

ÉTABLISSEMENT	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
Collège Centennial d'arts appliqués et de technologie	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Emergency Management and Public Safety	Communiquée au ministre	En attente

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

ÉTABLISSEMENT	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	DÉCISION DU MINISTRE
Pontifical Institute of Mediaeval Studies	Offrir un programme menant à un grade	Mediaeval Studies Doctorate	Communiquée au ministre	En attente

DEMANDES À L'ÉTUDE AU 31 MARS 2016

COLLÈGES D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE

ÉTABLISSEMENT	DATE DE TRANSMISSION	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Collège Durham d'arts appliqués et de technologie	25 juin 2015	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Health Care (Technology Management)
Collège Mohawk d'arts appliqués et de technologie	24 mars 2016	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Digital Health (Honours)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	22 mars 2016	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Commerce (Technology Management)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	9 mars 2016	Renouvellement du consentement	Bachelor of Therapeutic Recreation
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	16 octobre 2015	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Healthcare Management
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	11 février 2016	Renouvellement du consentement	Bachelor of Interior Design

DEMANDES À L'ÉTUDE AU 31 MARS 2016

PRIVÉ

ÉTABLISSEMENT	DATE DE TRANSMISSION	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Canadian College of Naturopathic Medicine	20 novembre 2015	Modification à la désignation	Bachelor of Naturopathy
Royal Conservatory of Music	22 janvier 2016	Offrir un programme menant à un grade	Bachelor of Music; Performance (Honours)
Sacred Heart of Peterborough	23 juillet 2015	Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Arts in Religious Studies
Sacred Heart of Peterborough	23 juillet 2015	Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Arts in Catholic Studies

PUBLIC

ÉTABLISSEMENT	DATE DE TRANSMISSION	DEMANDE EN VERTU DE LA LOI	OBJET DE LA DEMANDE
Université Algoma	22 janvier 2016	Offrir un programme menant à un grade	Honours Bachelor of Science in Environmental Science

COLLÈGES DE L'ONTARIO

MODIFICATION À LA DÉSIGNATION (« AVEC DISTINCTION »)

En 2015-2016, la Commission a passé en revue sa norme relative à la désignation afin d'éliminer les formulations restreignant antérieurement l'utilisation du terme « avec distinction » pour les grades des collèges de l'Ontario. Les collèges suivants ont reçu le consentement ministériel en vue de modifier la désignation d'un programme.

ÉTABLISSEMENT	ANCIENNE DÉSIGNATION	NOUVELLE DÉSIGNATION
Collège Algonquin d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Building Science	Bachelor of Building Science (Honours)
	Bachelor of Commerce (E-Supply Chain Management)	Bachelor of Commerce (e-Supply Chain Management) (Honours)
	Bachelor of Early Learning and Community Development	Bachelor of Early Learning and Community Development (Honours)
	Bachelor of Hospitality and Tourism Management	Bachelor of Hospitality and Tourism Management (Honours)
Collège Centennial d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Interior Design	Bachelor of Interior Design (Honours)
	Bachelor of Building Science	Bachelor of Building Science (Honours)
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Bachelor of Commerce (E-Supply Chain Management)	Bachelor of Commerce (e-Supply Chain Management) (Honours)
	Bachelor of Building Science	Bachelor of Building Science (Honours)
	Bachelor of Building Science	Bachelor of Building Science (Honours)
	Bachelor of Commerce (E-Supply Chain Management)	Bachelor of Commerce (e-Supply Chain Management) (Honours)

COLLÈGES DE L'ONTARIO

MODIFICATION À LA DÉSIGNATION (« AVEC DISTINCTION »)

ÉTABLISSEMENT	ANCIENNE DÉSIGNATION	NOUVELLE DÉSIGNATION
Collège Conestoga de technologie et d'enseignement supérieur	Bachelor of Business Administration (International Business Management)	Bachelor of Business Administration (Honours) - International Business Management
	Bachelor of Design	Bachelor of Design (Honours)
	Bachelor of Early Learning Program Development	Bachelor of Early Learning Program Development (Honours)
	Bachelor of Environmental Public Health	Bachelor of Environmental Public Health (Honours)
	Bachelor of Interior Design	Bachelor of Interior Design (Honours)
	Bachelor of Public Relations	Bachelor of Public Relations (Honours)
Collège Fanshawe d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Applied Technology (Biotechnology)	Honours Bachelor of Applied Technology (Biotechnology)
	Bachelor of Commerce (Accounting)	Honours Bachelor of Commerce (Accounting)
	Bachelor of Commerce (Digital Marketing)	Honours Bachelor of Commerce (Digital Marketing)
	Bachelor of Commerce (Human Resources Management)	Honours Bachelor of Commerce (Human Resources Management)

COLLÈGES DE L'ONTARIO

MODIFICATION À LA DÉSIGNATION (« AVEC DISTINCTION »)

ÉTABLISSEMENT	ANCIENNE DÉSIGNATION	NOUVELLE DÉSIGNATION
Collège Fanshawe d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Commerce (Management)	Honours Bachelor of Commerce (Management)
	Bachelor of Early Childhood Leadership	Honours Bachelor of Early Childhood Leadership
	Bachelor of Environmental Design and Planning	Honours Bachelor of Environmental Design and Planning
	Bachelor of Interior Design	Honours Bachelor of Interior Design
Collège George Brown d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Behaviour Analysis	Honours Bachelor of Behaviour Analysis
	Bachelor of Business Administration (Hospitality)	Honours Bachelor of Business Administration (Hospitality)
	Bachelor of Commerce (Financial Services)	Honours Bachelor of Commerce (Financial Services)
	Bachelor of Early Childhood Leadership	Honours Bachelor of Early Childhood Leadership
	Bachelor of Interpretation (American Sign Language - English)	Honours Bachelor of Interpretation (American Sign Language - English)
	Bachelor of Technology (Construction Management)	Honours Bachelor of Technology (Construction Management)

COLLÈGES DE L'ONTARIO

MODIFICATION À LA DÉSIGNATION (« AVEC DISTINCTION »)

ÉTABLISSEMENT	ANCIENNE DÉSIGNATION	NOUVELLE DÉSIGNATION
Collège Georgian d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Business (Automotive Management)	Honours Bachelor of Business (Automotive Management)
	Bachelor of Business Administration (Golf Management)	Honours Bachelor of Business Administration (Golf Management)
	Bachelor of Business Administration (Management and Leadership)	Honours Bachelor of Business Administration (Management and Leadership)
	Bachelor of Human Services (Police Studies)	Honours Bachelor of Police Studies
	Bachelor of Interior Design	Honours Bachelor of Interior Design
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Bachelor of Applied Arts (Paralegal Studies)	Honours Bachelor of Applied Arts (Paralegal Studies)
	Bachelor of Behavioural Science	Honours Bachelor of Behavioural Science
	Bachelor of Child and Youth Care	Honours Bachelor of Child and Youth Care
	Bachelor of Commerce (Accounting)	Honours Bachelor of Commerce (Accounting)
	Bachelor of Commerce (Digital Business Management)	Honours Bachelor of Commerce (Digital Business Management)

COLLÈGES DE L'ONTARIO

MODIFICATION À LA DÉSIGNATION (« AVEC DISTINCTION »)

ÉTABLISSEMENT	ANCIENNE DÉSIGNATION	NOUVELLE DÉSIGNATION
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Bachelor of Commerce (Fashion Management)	Honours Bachelor of Commerce (Fashion Management)
	Bachelor of Commerce (Finance)	Honours Bachelor of Commerce (Finance)
	Bachelor of Commerce (Healthcare Management)	Honours Bachelor of Commerce (Healthcare Management)
	Bachelor of Commerce (Hospitality and Tourism Management)	Honours Bachelor of Commerce (Hospitality and Tourism Management)
	Bachelor of Commerce (Human Resources Management)	Honours Bachelor of Commerce (Human Resources Management)
	Bachelor of Commerce (International Business)	Honours Bachelor of Commerce (International Business)
	Bachelor of Commerce (Management Studies)	Honours Bachelor of Commerce (Management Studies)
	Bachelor of Commerce (Marketing)	Honours Bachelor of Commerce (Marketing)
	Bachelor of Commerce (Supply Chain Management)	Honours Bachelor of Commerce (Supply Chain Management)
	Bachelor of Community Development	Honours Bachelor of Community Development
	Bachelor of Creative Advertising	Honours Bachelor of Creative Advertising

COLLÈGES DE L'ONTARIO

MODIFICATION À LA DÉSIGNATION (« AVEC DISTINCTION »)

ÉTABLISSEMENT	ANCIENNE DÉSIGNATION	NOUVELLE DÉSIGNATION
Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur	Bachelor of Digital Communications	Honours Bachelor of Digital Communications
	Bachelor of Film and Media Production	Honours Bachelor of Film and Media Production
	Bachelor of Health Sciences (Workplace Health and Wellness)	Honours Bachelor of Health Sciences (Workplace Health and Wellness)
	Bachelor of Industrial Design	Honours Bachelor of Industrial Design
	Bachelor of International Development	Honours Bachelor of International Development
	Bachelor of Interior Design	Honours Bachelor of Interior Design
	Bachelor of Journalism	Honours Bachelor of Journalism
	Bachelor of Music	Honours Bachelor of Music
	Bachelor of Public Relations	Honours Bachelor of Public Relations
	Bachelor of Social Science (Criminal Justice)	Honours Bachelor of Social Science (Criminal Justice)

COLLÈGES DE L'ONTARIO

MODIFICATION À LA DÉSIGNATION (« AVEC DISTINCTION »)

ÉTABLISSEMENT	ANCIENNE DÉSIGNATION	NOUVELLE DÉSIGNATION
La Cité Collégiale d'Arts Appliqués et de Technologie	Baccalauréat en biotechnologie	Baccalauréat spécialisé en biotechnologie
Collège Niagara d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Business Administration (Hospitality)	Honours Bachelor of Business Administration (Hospitality)
	Bachelor of Business Administration (Human Resources)	Honours Bachelor of Business Administration (Human Resources)
	Bachelor of Business Administration (International Commerce and Global Development)	Honours Bachelor of Business Administration (International Commerce and Global Development)
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Aviation Technology	Honours Bachelor of Aviation Technology
	Bachelor of Child Development	Honours Bachelor of Child Development
	Bachelor of Commerce (Business Management)	Honours Bachelor of Commerce (Business Management)
	Bachelor of Commerce (Financial Services Management)	Honours Bachelor of Commerce (Financial Services Management)
	Bachelor of Commerce (Human Resources Strategy and Technology)	Honours Bachelor of Commerce (Human Resources Strategy and Technology)
	Bachelor of Commerce (International Accounting and Finance)	Honours Bachelor of Commerce (International Accounting and Finance)
	Bachelor of Commerce (International Business Management)	Honours Bachelor of Commerce (International Business Management)
	Bachelor of Interdisciplinary Studies	Honours Bachelor of Interdisciplinary Studies

COLLÈGES DE L'ONTARIO

MODIFICATION À LA DÉSIGNATION (« AVEC DISTINCTION »)

ÉTABLISSEMENT	ANCIENNE DÉSIGNATION	NOUVELLE DÉSIGNATION
Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Technology (Informatics and Security)	Honours Bachelor of Technology (Informatics and Security)
	Bachelor of Technology (Software Development)	Honours Bachelor of Technology (Software Development)
	Bachelor of Therapeutic Recreation	Honours Bachelor of Therapeutic Recreation
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	Bachelor of Animation	Honours Bachelor of Animation
	Bachelor of Applied Computer Science (Mobile Computing)	Honours Bachelor of Applied Computer Science (Mobile Computing)
	Bachelor of Applied Health Sciences (Athletic Therapy)	Honours Bachelor of Applied Health Sciences (Athletic Therapy)
	Bachelor of Applied Information Sciences (Information Systems Security)	Honours Bachelor of Applied Information Sciences (Information Systems Security)
	Bachelor of Business Administration (Accounting)	Honours Bachelor of Business Administration (Accounting)
	Bachelor of Business Administration (Finance)	Honours Bachelor of Business Administration (Finance)
	Bachelor of Business Administration (Global Business Management)	Honours Bachelor of Business Administration (Global Business Management)
	Bachelor of Business Administration (Human Resources Management)	Honours Bachelor of Business Administration (Human Resources Management)
	Bachelor of Business Administration (Marketing Management)	Honours Bachelor of Business Administration (Marketing Management)

COLLÈGES DE L'ONTARIO

MODIFICATION À LA DÉSIGNATION (« AVEC DISTINCTION »)

ÉTABLISSEMENT	ANCIENNE DÉSIGNATION	NOUVELLE DÉSIGNATION
Collège Sheridan de technologie et d'enseignement supérieur	Bachelor of Business Administration (Supply Chain Management)	Honours Bachelor of Business Administration (Supply Chain Management)
	Bachelor of Craft and Design	Honours Bachelor of Craft and Design
	Bachelor of Early Childhood Leadership	Honours Bachelor of Early Childhood Leadership
	Bachelor of Film and Television	Honours Bachelor of Film and Television
	Bachelor of Game Design	Honours Bachelor of Game Design
	Bachelor of Health Sciences (Kinesiology and Health Promotion)	Honours Bachelor of Health Sciences (Kinesiology and Health Promotion)
	Bachelor of Illustration	Honours Bachelor of Illustration
	Bachelor of Interaction Design	Honours Bachelor of Interaction Design
	Bachelor of Interior Design	Honours Bachelor of Interior Design
	Bachelor of Music Theatre Performance	Honours Bachelor of Music Theatre Performance
	Bachelor of Photography	Honours Bachelor of Photography
Collège St. Lawrence d'arts appliqués et de technologie	Bachelor of Applied Arts (Behavioural Psychology)	Honours Bachelor of Applied Arts (Behavioural Psychology)

Délais de la CEQEP

Les délais de la CEQEP relatifs à l'examen des demandes sont calculés en fonction des dates de transmission et de recommandations des demandes, au cours de l'exercice dans lequel elles ont été soumises. Une moyenne des délais est effectuée en excluant les délais de traitement initiés ou approuvés par les établissements demandeurs.

Le tableau qui suit indique les délais de traitement des nouvelles demandes/demandes de renouvellement et demandes de modifications depuis 2010; le tableau indique aussi les délais de la CEQEP associés au processus accéléré de traitement des demandes de consentement ministériel en vue de la modification à la désignation (« avec distinction »).

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Nouvelles demandes/renouvellements	8 mois	7 mois	16 mois	12 mois	9 mois	7 mois
Modifications	3 mois	4 mois	10 mois	1 mois	6 mois	5 mois
Modifications de la désignation – processus accéléré	-	-	-	-	-	1 mois

SONDAGES SUR LA SATISFACTION DE LA CEQEP

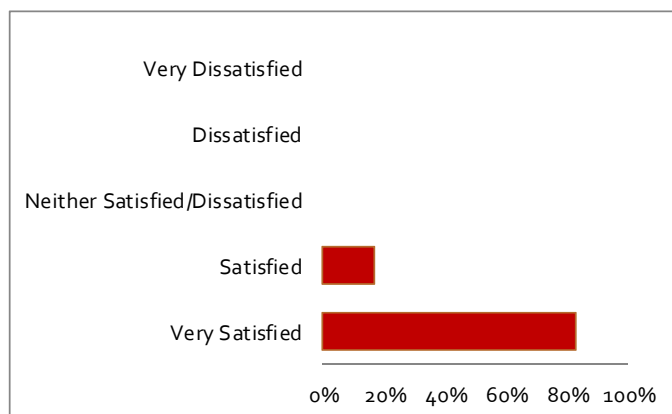
Les résultats des sondages sur la satisfaction des clients de la CEQEP témoignent de niveaux exceptionnels de satisfaction des établissements d'enseignement et des universitaires indépendants qui examinent la qualité des programmes menant à un grade offerts en Ontario.

SONDAGES À L'INTENTION DES DEMANDEURS

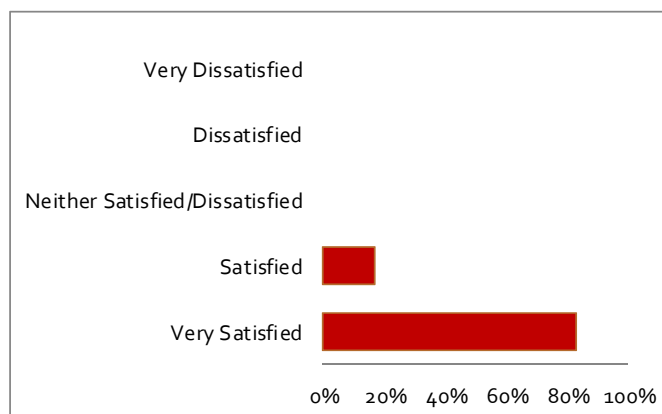
Durant le processus de demande de consentement ministériel, le Secrétariat fait parvenir aux demandeurs une invitation à remplir un sondage à trois occasions (début, milieu et fin du processus), par lien autonome vers un courriel. Vous trouverez ci-après les résultats des sondages administrés du 1er avril 2015 au 31 mars 2016.

SONDAGE A

Q1: Quel est votre niveau de satisfaction à l'égard de la qualité/l'utilité des réponses que vous avez reçues du personnel du Secrétariat de la CEQEP?



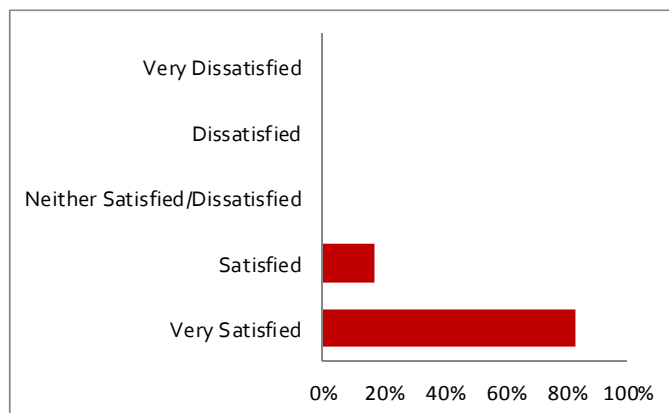
Q2: Quel est votre niveau de satisfaction à l'égard du temps mis par le personnel du Secrétariat de la CEQEP pour vous procurer ces réponses?



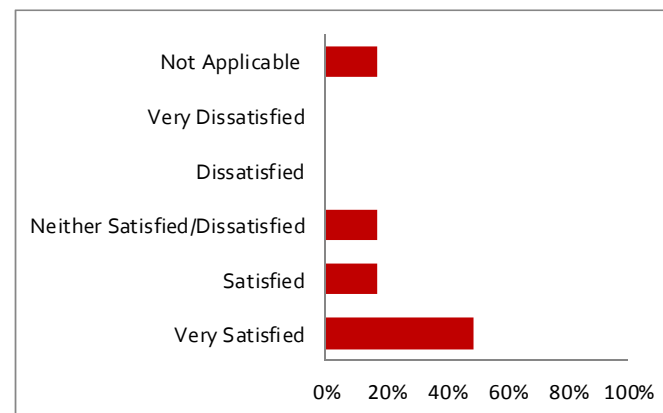
SONDAGES SUR LA SATISFACTION

SONDAGE A

Q3: Dans quelle mesure avez-vous trouvé que le personnel du Secrétariat de la CEQEP a adopté à votre égard une attitude utile et collégiale?

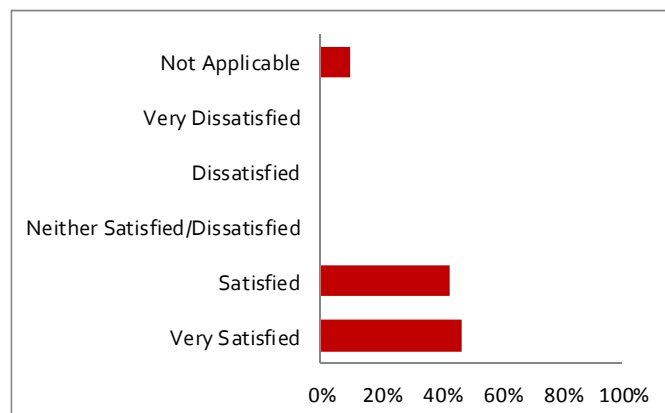


Q4: Si vous avez eu des rapports avec les évaluateurs de la CEQEP, dans quelle mesure avez-vous trouvé qu'ils ont adopté à votre égard une attitude utile et collégiale?

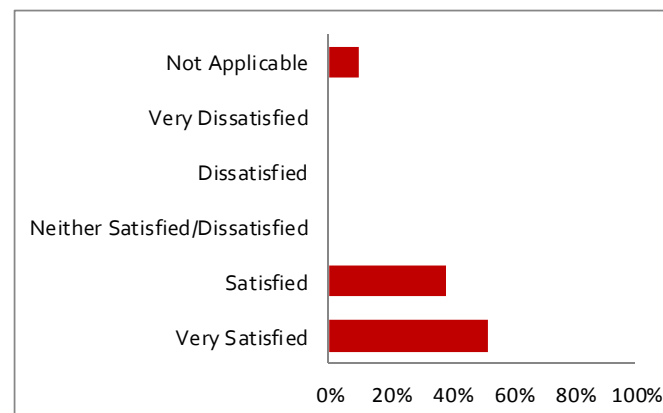


SONDAGE B

Q1: Quel est votre niveau de satisfaction à l'égard de la qualité/l'utilité des réponses que vous avez reçues du personnel du Secrétariat de la CEQEP?



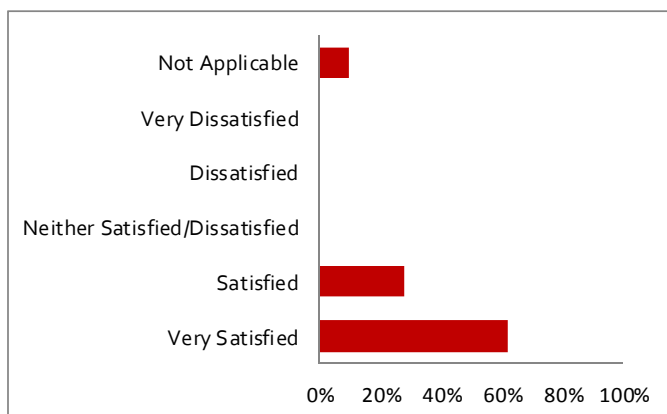
Q2: Quel est votre niveau de satisfaction à l'égard du temps mis par le personnel du Secrétariat de la CEQEP pour vous procurer ces réponses?



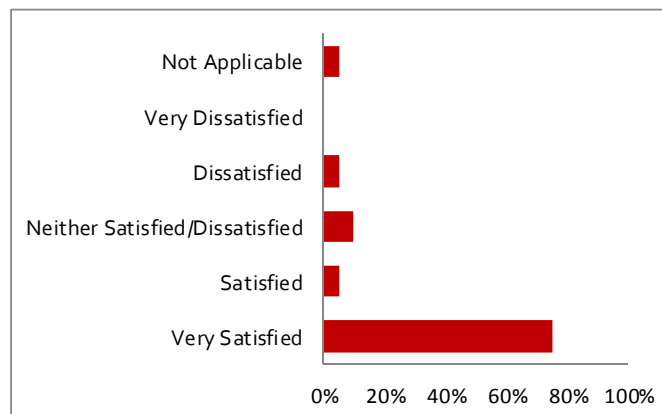
SONDAGES SUR LA SATISFACTION

SONDAGE B

Q3: Dans quelle mesure avez-vous trouvé que le personnel du Secrétariat de la CEQEP a adopté à votre égard une attitude utile et collégiale?

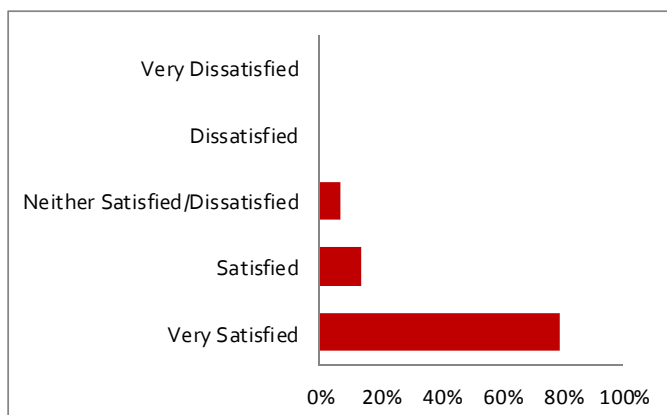


Q4: Si vous avez eu des rapports avec les évaluateurs de la CEQEP, dans quelle mesure avez-vous trouvé qu'ils ont adopté à votre égard une attitude utile et collégiale?

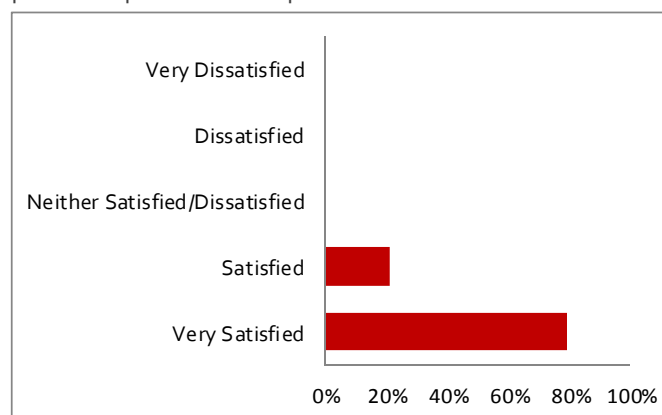


SONDAGE C

Q1: Quel est votre niveau de satisfaction à l'égard de la qualité/l'utilité des réponses que vous avez reçues du personnel du Secrétariat de la CEQEP?



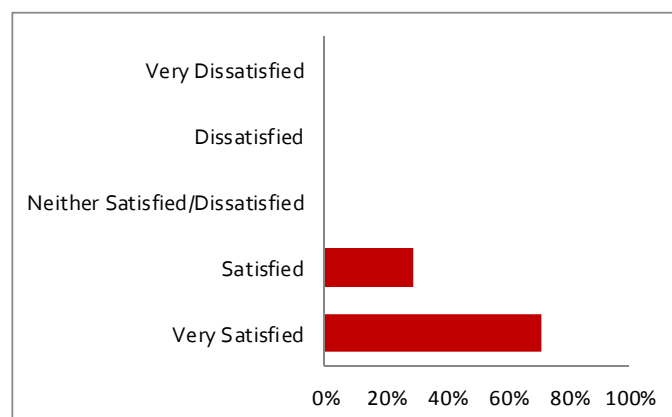
Q2: Quel est votre niveau de satisfaction à l'égard du temps mis par le personnel du Secrétariat de la CEQEP pour vous procurer ces réponses?



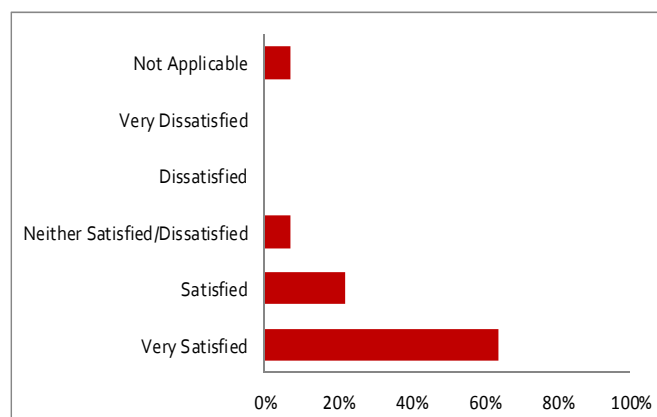
SONDAGES SUR LA SATISFACTION

SONDAGE C

Q3: Dans quelle mesure avez-vous trouvé que le personnel du Secrétariat de la CEQEP a adopté à votre égard une attitude utile et collégiale?



Q4: Si vous avez eu des rapports avec les évaluateurs de la CEQEP, dans quelle mesure avez-vous trouvé qu'ils ont adopté à votre égard une attitude utile et collégiale?

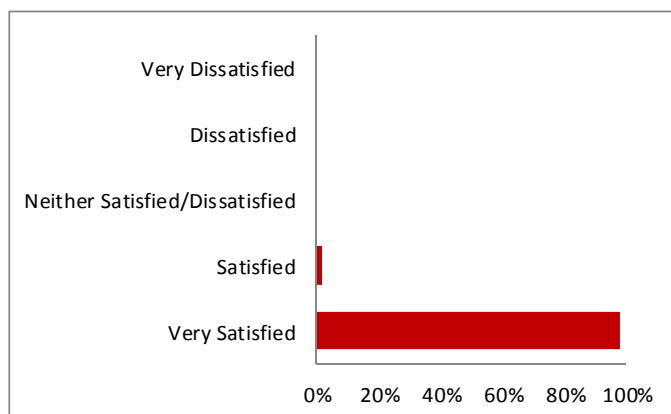


SONDAGES SUR LA SATISFACTION DES CLIENTS

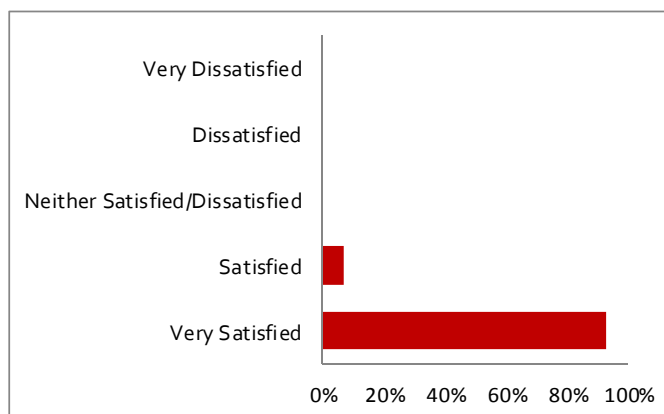
SONDAGE À L'INTENTION DES ÉVALUATEURS

La CEQEP mène un sondage additionnel sur une base régulière. Le sondage auprès des évaluateurs mesure le niveau de satisfaction des universitaires nationaux et internationaux qui servent d'évaluateurs experts des programmes menant à un grade.

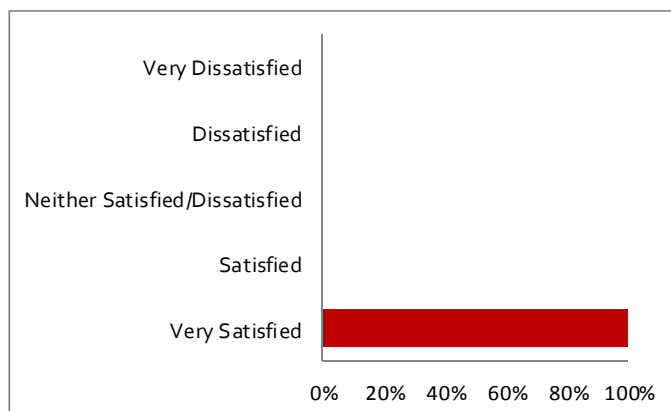
Q1: Quel est votre niveau de satisfaction à l'égard de la qualité/l'utilité du soutien que vous avez reçu du personnel du Secrétariat de la CEQEP?



Q2: Quel est votre niveau de satisfaction à l'égard du temps mis par le personnel du Secrétariat de la CEQEP pour vous offrir ce soutien?



Q3: Dans quelle mesure avez-vous trouvé que le personnel du Secrétariat de la CEQEP a adopté à votre égard une attitude utile et collégiale?



ÉVALUATEURS DE LA QUALITÉ

La Commission compte sur les compétences de nombreux universitaires et gestionnaires supérieurs qui, à titre de membres des comités d'experts, examinent la rigueur de l'enseignement des programmes proposés ainsi que la capacité des établissements à les dispenser. Les membres de ces comités d'experts étudient les demandes et rédigent des rapports à l'intention de la Commission. La Commission reconnaît la contribution des 72 personnes suivantes dont elle a pris en compte les conseils d'experts avant d'émettre des recommandations au ministre cette année.

Carole Stewart, PhD
John ApSimon, PhD
Mary Heffort, PhD
Heather Kanuka, PhD
Richard Irving, PhD
Brian Dixon, PhD
Karen Grant, PhD
Sam Scully, PhD
Doug Owram, PhD
Kam Jugdev, PhD
Janaka Ruwanpura, PhD
Syed Sibte Raza Abidi, PhD
Josette Jones, PhD
John Munro, DBA
Seth Feldman, PhD
Terry Janzen, PhD
Patrick Boudreault, PhD
Donna Lero, PhD
David Cray, PhD
Craig Caldwell, PhD
Greg Elmer, PhD
Tarlochan Sidhu, PhD
Eric Hehner, PhD
Alex Sévigny, PhD
Ronald Pushchak, PhD

Philop Bigelow, PhD
Peter Strahlendorf, PhD
Usha George, PhD
Budd Hall, PhD
Barbara Perry, PhD
Anne-Marie Singh, PhD
Angela Gillis, PhD
Judith Lynam, PhD
Neil Henry, MA
Ronald Bond, PhD
Mark Turin, PhD
Sandra Wolff, PhD
Ken Moffat, PhD
Eric Hehner, PhD
Naresh Agarwal, PhD
Sharon Murphy, PhD
Charles Blaich, PhD
Judy Gillespie, PhD
Michael Hayes, PhD
Suzanne MacDonald, PhD
Jean-Paul Boudreau, PhD
Leslie Pal, PhD
Bryan Evans, PhD
Stephen Murphy, PhD
Brent Angell, PhD

Phyllis Clark, MA
Lynn Chalmers, PhD
Tiiu Poldma, PhD
Paul Ranieri, PhD
Lynner Van Luven, PhD
Rowland Lorimer, PhD
Darren Candow, PhD
Michael Cheng, PhD
Erna van Duren, PhD
Michel Laroche, PhD
Judith Ziachkowsky, PhD
Michael Favere-Marchesi, PhD
Mohammed Zaheeruddin, PhD
Gordon Stubley, PhD
Vernon Jones, PhD
Ika Lavagnon, PhD
Stacey Hannem, PhD
Peter Mahaffy, PhD
Sean Cleary, PhD
William Sweet, PhD
Riemer Faber, PhD
Steve Mason, PhD

COMITÉS DE LA COMMISSION

Outre les comités composés d'experts en contenu, la Commission peut constituer d'autres comités consultatifs pour aider à l'examen des demandes. La Commission a trois comités consultatifs :

COMITÉ D'EXAMEN DES ÉTABLISSEMENTS

Ce comité permanent a été établi par la Commission pour examiner la capacité organisationnelle et financière des établissements qui présentent une demande. La Commission forme un sous-comité composé des membres suivants du comité pour examiner les demandes.

Ronald Bond, PhD
Neil Henry, MA
John Munro, DBA
Doug Owram, PhD
Sam Scully, PhD
Phyllis Clark, MA
Karen Grant, PhD

COMITÉ DE L'ÉDUCATION NON SPÉCIALISÉE/DES ARTS

Les normes de la Commission applicables aux diplômes de premier cycle établissent comme attente le fait que les titulaires aient acquis des connaissances et des compétences qui relèvent non seulement de leur domaine d'études particulier, mais aussi d'autres disciplines. Par conséquent, la Commission exige que les programmes menant à un diplôme de premier cycle comprennent, outre le principal domaine d'études, un volet important d'arts libéraux. Les membres du comité des arts libéraux sont spécialisés dans l'étude des arts libéraux ou de l'éducation générale du point de vue pédagogique. La Commission forme un sous-comité à même les membres suivants pour examiner les demandes d'établissements qui visent à offrir un programme menant à l'obtention d'un grade universitaire de premier cycle.

Paul Axelrod, PhD
Charles Blaich, PhD
Susan Gano-Phillips, PhD
Joan Hawthorne, PhD
Peter Mahaffy, PhD
Paul W. Ranieri, PhD
Carole Stewart, PhD

COMITÉ DE L'ÉDUCATION À DISTANCE

Pour assurer l'examen des demandes des établissements qui proposent de recourir à la technologie de l'apprentissage en ligne pour dispenser un programme menant à l'obtention d'un grade, la Commission forme un sous-comité à même les membres du comité de l'éducation à distance. Le comité permanent sur l'éducation à distance est composé de personnes ayant une expertise en enseignement à distance et en technologie éducative. La Commission nomme des membres de ce comité pour revoir la capacité d'offrir des programmes d'apprentissage en ligne ou programmes mixtes comportant un volet d'apprentissage en ligne des établissements qui soumettent une demande d'établissement de tels programmes, ou pour évaluer les volets d'apprentissage en ligne de programme spécifiques menant à un grade.

Tony Bates, PhD
Michael G. Moore, PhD
T. Craig Montgomerie, PhD
Stephen Murgatroyd, PhD

MEMBRES DE LA COMMISSION



PRÉSIDENTE

MAUREEN J. MORTON

(présidente du 25 avril 2011 au 31 mai 2016; vice-présidente du 1er juillet 2001 au 24 avril 2011) a obtenu un LL.B. de l'Université de Toronto en 1989. Elle est avocate spécialiste du secteur de la technologie depuis son admission au barreau, en 1991. Elle a travaillé chez

Fasken Martineau DuMoulin LLP jusqu'en 1994, année où elle s'est jointe au cabinet Lerner & Associates LLP. Elle a été nommée, en février 2000, vice-présidente, puis, en 2008, première vice-présidente des affaires juridiques d'Autodata Solutions Company. Mme Morton est présidente de MJM Law Professional Corp. depuis 2012. Elle a siégé au conseil d'administration de plusieurs organismes sans but lucratif et est actuellement présidente du conseil d'administration de la TechAlliance of Southwestern Ontario.



ROB DEVITT

(25 novembre 2013 au 24 novembre 2016) détient un baccalauréat de l'Université Queen's et une maîtrise de l'Université d'Ottawa, et est gestionnaire agréé des services de santé. M. Devitt a récemment pris sa retraite en tant que président et directeur général de l'hôpital général Toronto East, un établissement d'enseignement

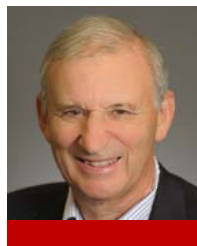
au service des collectivités du Sud-Est de Toronto. Il y a été nommé en vue d'aider bon nombre d'autres hôpitaux de l'Ontario, y compris à titre de superviseur et d'évaluateur des pairs. En 2009, M. Devitt a été nommé au poste de directeur général par intérim de cyberSanté Ontario afin de remettre l'organisation sur la bonne voie. Avant de se joindre à l'hôpital général Toronto East, il était président-directeur général du Centre régional de santé de Peterborough, où il a dirigé l'intégration et la fusion de deux hôpitaux distincts et a réussi à obtenir l'approbation du gouvernement en vue de la création d'un nouvel hôpital de remplacement à Peterborough. M. Devitt agit aussi à titre de précepteur d'étudiants à la maîtrise en administration. Il est actuellement agrégé supérieur de l'Institute of Health Policy, Management and Evaluation de l'Université de Toronto.



RICHARD BARHAM

(1er juillet 2007 au 30 juin 2016) est retraité et possède un baccalauréat et une maîtrise de l'Université d'Otago, en Nouvelle-Zélande, ainsi qu'un doctorat de l'Université de l'Alberta. Il a occupé différents postes de professeur à l'Université d'Otago, à l'Université de l'Alberta et à l'Université de Guelph, où il a été directeur de

département, puis doyen du College of Family and Consumer Studies. Il a agi pendant deux mandats en tant que vérificateur des examens des programmes de premier cycle effectués par le Conseil des universités de l'Ontario et a été membre du groupe de travail du CUO sur la mise en œuvre de l'assurance de la qualité et la transition vers celle-ci de mai 2008 à octobre 2009. En 2011, M. Barham a été nommé membre honoraire de l'Université de Guelph.



ROBERT (SQUEE) GORDON

(23 novembre 2009 au 23 novembre 2015) a passé plus de 45 ans dans le secteur de l'éducation publique, notamment sept ans comme président du Collège Dawson à Montréal et 25 ans en tant que président du Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur à Toronto. Il est titulaire d'un baccalauréat en

Grande-Bretagne, d'une maîtrise en administration scolaire, d'une maîtrise en administration publique et d'un doctorat en administration scolaire ainsi que de plusieurs doctorats honorifiques. M. Gordon a un long passé de participation à de nombreux conseils et comités, y compris en tant que président du Fonds de technologie de l'Ontario, de l'Association des collèges communautaires du Canada et de la League for Innovation in the Community College, que membre du Conseil du premier ministre de l'Ontario, que président du Comité des présidents de l'Ontario, que président et président du conseil de Canada Basketball, que président et président du conseil de la Corporation de l'Université Bishop's, que chef en résidence du Council for Emerging Leaders du Conference Board of Canada, que président du conseil de R acheminement des déchets Ontario, que membre du corps professoral d'études supérieures de l'Université de Toronto et de la Central Michigan University, ainsi que membre de la Fiducie du patrimoine ontarien, du Comité consultatif du secteur privé des Réseaux de centres d'excellence Canada et du comité d'experts sur les compétences en STGM du Conseil des académies canadiennes. M. Gordon est également membre de l'Ordre de l'Ontario.

MEMBRES DE LA COMMISSION



IAN T. HOWCROFT

(13 novembre 2012 au 19 juin 2015) est vice-président de la section de l'Ontario de Manufacturiers et Exportateurs du Canada (MEC). Il est responsable de toutes les activités de la division, y compris le développement des entreprises, les politiques et les interventions. M. Howcroft est titulaire d'un baccalauréat spécialisé

de l'Université McMaster et d'un diplôme de droit de l'Université de Western Ontario. Membre de longue date du Barreau du Haut-Canada, il siège à beaucoup de conseils, de comités directeurs, d'organisations et de comités de toutes sortes, dont le comité consultatif sectoriel des Centres d'excellence de l'Ontario, le réseau d'experts du Centre for Workplace Skills, les conseils d'administration de Compétences Canada et de l'Agence pour les petites entreprises de l'Ontario (APEO), le comité consultatif de Partners in Project Green (GTAA) et le groupe consultatif du ministère du Travail. M. Howcroft a joué un rôle de premier plan dans la gestion des marchés publics et l'administration du programme SMART de MEC (doté d'une enveloppe de plus de 20 millions de dollars) de même que dans plusieurs autres initiatives touchant les compétences, les ressources humaines, l'énergie, l'environnement, la santé et la sécurité, et l'indemnisation des accidentés du travail.



DIANNE KIEREN

(4 juin 2010 au 3 juin 2016) est professeure émérite de l'Université de l'Alberta, où elle a occupé les postes de présidente du département des études de la famille ainsi que de vice-rectrice associée aux études. Elle a obtenu son doctorat et sa maîtrise ès sciences à l'Université du Minnesota. Elle a été présidente de l'Alberta

Private Colleges Accreditation Board et a également effectué deux mandats au sein du Campus Alberta Quality Council. Elle a siégé au conseil d'administration de plusieurs établissements postsecondaires, d'un hôpital, de l'Institut Vanier de la famille, d'une régie régionale des services sociaux, de nombreuses associations sans but lucratif, de la Good Samaritan Society, de Good Samaritan Canada et du conseil régional de l'organisme Alberta Persons with Developmental Disabilities.



ALEXANDRE LAURIN

(18 septembre 2012 au 16 septembre 2017) est directeur de recherche de l'Institut C.D. Howe. De 1999 à 2008, il a travaillé au sein du Service d'information et de recherche parlementaires où il fournissait, de façon non partisane et confidentielle, des rapports, analyses et conseils stratégiques aux députés de la Chambre des communes, aux sénateurs et aux comités parlementaires. Il est l'auteur de nombreuses études publiées sous les auspices de l'Institut C.D. Howe et d'autres organisations, et participe souvent aux débats relatifs aux politiques gouvernementales par l'entremise de séminaires, de conférences et de sorties dans les médias. Il détient une maîtrise en économie (1998) de l'Université Queen's et un baccalauréat ès sciences en économie (1997) de l'Université du Québec à Montréal.



KEVIN MCCORMICK

(18 septembre 2012 au 18 septembre 2015) est président et recteur de l'Université Huntington à Sudbury, Ontario. Il a conçu et lancé le premier centre d'excellence en enseignement et apprentissage du Nord de l'Ontario dans le but de créer des occasions propices à l'élaboration de stratégies d'enseignement et d'apprentissage novatrices.

Son vif intérêt pour l'éducation sur la scène internationale en a fait une sommité dans le domaine. Il a voyagé dans des pays comme l'Inde, le Vietnam et la Thaïlande pour favoriser l'accès aux études supérieures aux côtés d'organismes de soutien aux réfugiés, de personnes déplacées et de représentants gouvernementaux. En tant qu'ancien doyen du Collège Georgian, le professeur McCormick a introduit avec succès des nouveaux diplômés d'études appliquées et mis sur pied l'Institute for University Partnerships and Advanced Studies dans le but de promouvoir l'intégration des programmes des collèges et des universités. Ardent défenseur d'un enseignement de qualité, le professeur McCormick fut le premier membre du corps enseignant des collèges de l'Ontario à être nommé professeur canadien de l'année à la fois par le Conseil canadien pour l'avancement de l'éducation et l'International Council for the Advancement and Support of Education.

SECRÉTARIAT DE LA CEQEP

Le Secrétariat est constitué d'un petit groupe d'employés du ministère dont le rôle est d'assurer un soutien administratif à la Commission. Ses activités consistent notamment à:

- élaborer des méthodes d'évaluation des universités et établissements et des normes d'assurance de la qualité connexes
- gérer les demandes de consentement
- recruter des experts que la Commission pourra retenir comme évaluateurs
- communiquer avec les parties prenantes et auteurs éventuels de demandes, y compris les facultés et membres de la haute direction des universités et autres établissements postsecondaires
- mener des analyses préliminaires de la qualité des programmes de premier, deuxième et troisième cycles menant à un grade et assurer la liaison avec les représentants du gouvernement, évaluateurs de programmes d'études, organismes de réglementation et autres organisations du secteur de l'assurance de la qualité
- mener des recherches et des activités d'élaboration et de mise en œuvre de projets stratégiques complexes ayant trait à l'assurance de la qualité des études supérieures, à la collation de grades et aux résultats d'apprentissage des programmes menant à un grade.

Au 31 mars 2016, le Secrétariat était composé des membres suivants:

Directeur général	James Brown, PhD
Conseillère principale en politiques	Joel Buening, PhD
Conseillère principale en politiques	Janna Lüttmann, MPPA
Conseillère principale en politiques	Charlotte McCloskey, MBA (prêt de service)
Analyste des politiques de recherche	Mary Catharine Lennon, PhD
Coordonnatrice administrative	Rosaria Cioffi, CSC
Adjoint de bureau	Jason Pablo Yeung

DÉPENSES DES MEMBRES DE LA COMMISSION

Indemnités journalières et services	\$17,693.47
Déplacements	\$5,562.66
TOTAL	\$19,202.55

