

ENGLISH

ADMINISTRATEURS

Les vacances d'été sont une occasion d'apprendre.

Lisez la suite


[ÉLÈVES](#) | [PARENTS](#) | [PERSONNEL ENSEIGNANT](#) | [ADMINISTRATEURS](#) | [LE MINISTÈRE](#) | [NOUVELLES](#)
APPRENDRE EN ONTARIO

- Programmes préscolaires
- Éducation élémentaire et secondaire
- Apprentissages
- Collèges
- Collèges privés d'enseignement professionnel
- Universités publiques

SUJETS POPULAIRES**FOIRE AUX QUESTIONS**

- Parents
- Personnel enseignant
- Élèves
- Administrateurs



PREMIER MINISTRE
DALTON MCGUINTY

Politique/Programmes Note n° 11

Date d'émission : Le 30 novembre 1981

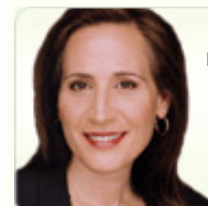
En vigueur : Jusqu'à abrogation ou modification

Objet : **LE DÉPISTAGE PRÉCOCE DES BESOINS D'APPRENTISSAGE D'UN ENFANT**

À l'attention des : Directeurs d'école et des directeurs de l'éducation

Références : Notes 1978-1979:15; 1979-1980:24

Chaque conseil scolaire est tenu de faire approuver et de mettre en vigueur, d'ici le mois de septembre 1981, des modalités d'identification du niveau de développement de chaque enfant et de ses capacités et besoins d'apprentissage et de veiller à ce que les programmes éducatifs soient conçus de façon à répondre à ces besoins et à faciliter le



MINISTRE DE
L'ÉDUCATION
**Sandra
Pupatello** »

BIOGRAPHIES OFFICIELLES

- [Ministre de l'Éducation](#)
- [Sous-ministre de l'Éducation](#)

INSCRIVEZ-VOUS AU RÉSEAU ACCES

- [Inscrivez-vous au Réseau de communication et de collaboration en matière d'éducation](#)

POUR NOUS JOINDRE**ÉCOLES ET CONSEILS SCOLAIRES**



UN ONTARIO FORT



LE COIN DES JEUNES



L'ONTARIO EN BREF

développement et l'épanouissement de chaque enfant. Ces modalités font partie d'un processus continu d'évaluation et de planification des programmes qui devrait être amorcé dès qu'un enfant est inscrit à l'école, et en tout cas avant le commencement d'un programme d'études, immédiatement après; la maternelle, et devrait se poursuivre pendant toute la scolarité de l'enfant.

Il est à espérer que les conseils scolaires qui ont adopté une démarche jugée conforme aux particularités de développement des jeunes enfants continueront de parfaire cette démarche à mesure que s'accroîtront la connaissance et l'expérience du personnel enseignant.

Les méthodes de dépistage précoce des besoins d'apprentissage d'un enfant comporteront les éléments suivants:

1. L'évaluation de niveau de développement du langage est un élément essentiel du dépistage précoce des besoins d'apprentissage. Il est donc important que le dépistage soit fait en anglais lorsque l'enfant est anglophone et en français lorsqu'il est francophone. Lorsque l'enfant parle une autre langue que le français ou l'anglais, on devrait prévoir un délai raisonnable pour évaluer les capacités qui font appel au langage.

ÉVÉNEMENTS DE LA VIE



Après le secondaire

PUBLICATIONS



RÉSULTATS



COUP D'ŒIL



RECHERCHE EN ÉDUCATION



LIENS CONNEXES



OFFRES D'EMPLOI



2. D'accord avec les parents, les enseignants feront des efforts suivis pour connaître chaque enfant le plus tôt et le mieux possible, de façon à favoriser l'apprentissage propre à chacun d'eux. Il s'impose de ne pas donner aux enfants ni à leurs parents l'impression de "passer un test" lorsqu'on leur demande de fournir des renseignements nécessaires à la mise en place d'expériences d'apprentissage. On aura recours s'il y a lieu aux services de spécialistes.
3. Différents procédés aideront à suivre de façon constante le développement affectif, social, intellectuel et physique de chaque enfant.
4. L'évaluation diverse et continue sera suivie de programmes conformes à la perception qu'on a de chaque enfant à tout moment. Ces programmes seront mis en œuvre dans un cadre favorisant la sécurité de l'enfant.
5. L'information tirée de l'évaluation sera considérée provisoire; il n'y a pas lieu d'utiliser de telles données pour prédire le rendement à long terme d'un enfant.
6. Les enseignants peuvent percevoir, pour certains enfants, la nécessité d'une évaluation plus poussée. Ils verront, d'accord avec des spécialistes, à établir des

programmes d'apprentissage appropriés.

Ressources à utiliser pour le dépistage précoce

1. On s'est beaucoup attaché, ces dernières années, à mettre au point des instruments de dépistage précoce. Il est indispensable, au cycle élémentaire, d'analyser et de mettre à jour de tels instruments.
2. Toutes les recherches indiquent qu'un enseignant compréhensif, qui met en œuvre des programmes appropriés aux besoins de chaque enfant et dont les réactions au développement des aptitudes et des attitudes sont positives et immédiates est hautement qualifié pour déterminer les possibilités et les limites de chaque enfant.
3. Les enseignants devront peut-être parfaire leur aptitude à mener une entrevue, leur perception des différents aspects du comportement de l'enfant, leur talent à juger de l'opportunité de recourir à un spécialiste.

Il serait bon de prévoir à cette fin des activités de formation en cours d'emploi, en particulier lors des journées pédagogiques.

4. Le personnel des 43 unités sanitaires de l'Ontario peut être en

mesure de fournir aux conseils scolaires des informations utiles sur le plan social et sanitaire. On les encourage fortement à communiquer avec les agents du service sanitaire de la localité.

Dans les conseils scolaires où les parents apportent aux enseignants ce genre d'informations, ces parents doivent être assurés que leurs rapports demeureront confidentiels et serviront à établir de bons programmes éducatifs pour leurs enfants.

5. Dans les bureaux régionaux du ministère de l'Éducation, des membres du personnel sont désignés pour seconder les conseils scolaires en matière de dépistage précoce.
6. Le ministère de l'Éducation prépare un guide complémentaire aux *Années de formation* provisoirement intitulé *Les premières années d'école*. Ce guide proposera des modalités de dépistage précoce dans le cadre des programmes d'éducation préscolaire.
7. Le ministère de l'Éducation a fait faire un certain nombre de recherches destinées à apporter des données à jour sur la question

enfants. On peut se procurer des rapports sous forme de microfiches ou d'ouvrages reliés à:

La librairie du
gouvernement de l'Ontario
880, rue Bay
Toronto (Ontario) M7A 1N8

***Learning abilities:
identification and
intervention practices
(1981)***

Iain Davidson, Margaret
Hughes et Harry
Silverman, de l'Institut
d'études pédagogiques de
l'Ontario. \$5,00

L'étude décrit les modalités
et les programmes
d'intervention appliqués en
Ontario en vue du
dépistage précoce; elle
évalue la qualité et le
sérieux de telles
techniques; et elle précise
les critères présidant au
choix des modalités et des
instruments appropriés.

***Le projet de dépistage
précoce de Windsor
(1976)***

K.G. O'Bryan, de l'Office de

la télécommunication
éducative de l'Ontario.

L'approche multidisciplinaire du
projet a fait appel à des
éducateurs, des psychologues, des
médecins et une équipe de
recherche. Les tests destinés à
Windsor peuvent être appliqués
ailleurs avec quelques
modifications. Ouvrage relié, \$2,50
Microfiche (ON00565) \$1,50

***The Windsor early
identification project
(1976)***

D^r. K.G. O'Bryan, Ontario
Educational
Communications Authority
Bound Copy \$2.50
Microfiche (ON00565)
\$1,50

***Children's
characteristics on
school entry (1980)***

(prématernelle, maternelle
et 1^{re} année)
G.A.V. Morgan, University
of Guelph.

L'équipe de recherche a
mis au point un ensemble
d'instruments pour
mesurer les aptitudes ou
compétences d'un

consentement représentatif
d'enfants lors de leur
entrée à l'école. On a aussi
recueilli des données sur
les attentes des parents en
matière de programmes et
celles des établissements
scolaires relatives aux
élèves débutants. \$5,00

***Identification of
learning disabilities in
Ontario: A study of the
validity of assessment
instruments and
procedures (1980)***

Robert B. MacIntyre, de
l'Institut d'études
pédagogiques de l'Ontario.

Les chercheurs qui ont
analysé les programmes et
les instruments de
dépistage précoce ont
également étudié le
processus utilisé dans les
écoles pour obtenir,
appliquer et interpréter les
données. Le rapport
comprend la liste annotée
des principaux tests et
l'indication de leur validité
en ce qui concerne les
difficultés d'apprentissage.

***Early childhood
education: perceptions
of programs and
children's
characteristics (1980)***

M.W. Wahlstrom, de
l'Institut d'études
pédagogiques de l'Ontario.

Description et analyse des
programmes scolaires de
l'Ontario destinés aux
enfants de 3 à 8 ans. Les
questions relatives à
l'éducation préscolaire y
sont esquissées en relation
avec les services offerts
par divers organismes.
\$5,00

***Kindergarten programs:
effects of regular half
day, alternate full day,
and daily full day
programs***

Andrew Biemiller,
University of Toronto.

Analyse des effets des trois
types de programmes
scolaires sur la santé, le
caractère, les préférences
et les compétences des

enfants dans diverses
situations scolaires et
sociales. Microfiche
(ON01480), \$1,50

8. Plusieurs conseils scolaires, qui ont déjà mis en place un programme de dépistage précoce depuis un certain temps, peuvent fournir d'appréciables informations aux conseils qui en éprouvent le besoin. Un échantillon de programmes de dépistage précoce prélevé au hasard figure dans *Curriculum Connections* n° 14 (octobre 1979). On peut se procurer ce document auprès de l'Ontario Association for Curriculum Development, a/s Edgewood Junior Public School, 230 Birkdale Road, Scarborough (Ontario) M1P 3S4. Il est possible d'en consulter un exemplaire de référence à l'adresse suivante:

Centre de documentation
Ministère de l'Éducation de
l'Ontario
(416) 965-1451

[ACCUEIL](#) | [PLAN DU SITE](#) | [POUR NOUS JOINDRE](#) | [ENGLISH](#) | [ONTARIO.CA](#)



Ce site est mis à jour par le gouvernement de l'Ontario, Canada

[Confidentialité](#) || [Avis importants](#)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2006

Dernière mise à jour : 12/3/06 6:41 PM