

Résumé des résultats et stratégies pour les éducatrices et éducateurs

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 3^e année et 6^e année, 2005-2006

3^e année

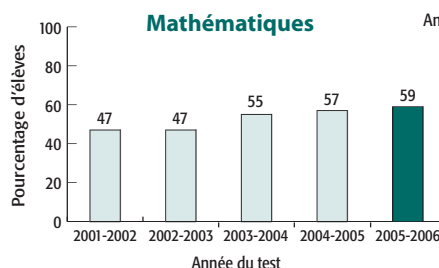
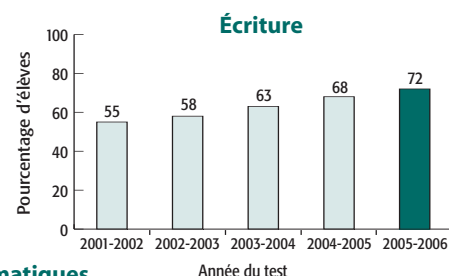
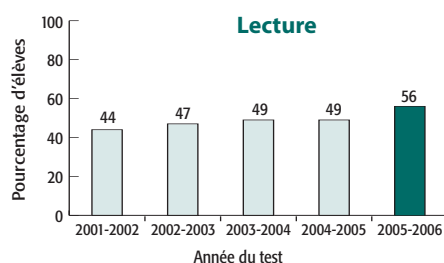
Comparaison des résultats provinciaux d'une année à l'autre

(pourcentage de tous les élèves ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale)

Observations

- En 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé le niveau 3, la norme provinciale, est de 56 % en lecture, 72 % en écriture et 59 % en mathématiques.*
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté, passant de 49 % à 56 % en lecture, de 68 % à 72 % en écriture et de 57 % à 59 % en mathématiques.
- Depuis 2001-2002, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté, passant de 44 % à 56 % en lecture, de 55 % à 72 % en écriture et de 47 % à 59 % en mathématiques.

	Lecture	Écriture	Mathématiques
2001-2002 (n = 6 972)	44 %	55 %	47 %
2002-2003 (n = 6 726)	47 %	58 %	47 %
2003-2004 (n = 6 771)	49 %	63 %	55 %
2004-2005 (n = 6 540)	49 %	68 %	57 %
2005-2006 (n = 6 609)	56 %	72 %	59 %



Autres constatations : 3^e année

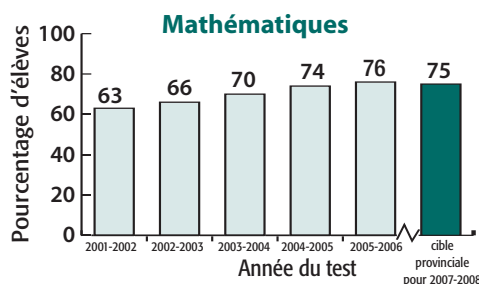
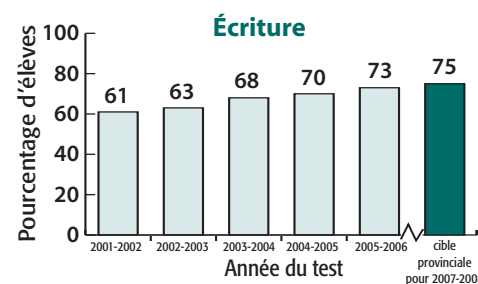
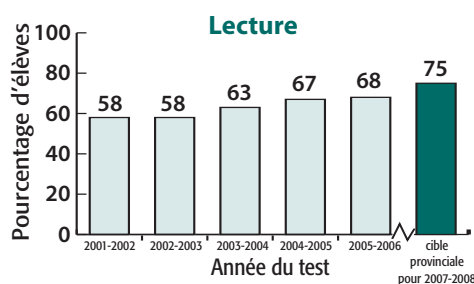
- Depuis 2001-2002, l'écart entre le pourcentage de filles et celui de garçons de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale s'est maintenu entre 11 % et 14 % en lecture et entre 9 % et 18 % en écriture. En mathématiques, il a fluctué entre 0 % et 2 %.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté, passant de 12 % à 17 % en lecture, de 27 % à 31 % en écriture et de 22 % à 27 % en mathématiques.
- Depuis 2003-2004, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint le niveau 4 a diminué en lecture, passant de 10 % à 7 %. Ce pourcentage a fluctué entre 13 % et 15 % en écriture et entre 6 % et 7 % en mathématiques.

*Pour de plus amples renseignements, se référer au *Rapport provincial, 3^e, 6^e et 9^e années, 2005-2006*, disponible au www.oqre.on.ca.

Observations

- En 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé le niveau 3, la norme provinciale, est de 68 % en lecture, 73 % en écriture et 76 % en mathématiques.*
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté, passant de 67 % à 68 % en lecture, de 70 % à 73 % en écriture et de 74 % à 76 % en mathématiques.
- Depuis 2001-2002, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté, passant de 58 % à 68 % en lecture, de 61 % à 73 % en écriture et de 63 % à 76 % en mathématiques.

	Lecture	Écriture	Mathématiques
2001-2002 (n = 6 690)	58 %	61 %	63 %
2002-2003 (n = 6 515)	58 %	63 %	66 %
2003-2004 (n = 6 760)	63 %	68 %	70 %
2004-2005 (n = 6 672)	67 %	70 %	74 %
2005-2006 (n = 6 540)	68 %	73 %	76 %



Autres constatations : 6^e année

- Depuis 2001-2002, l'écart entre le pourcentage de filles et celui de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale s'est maintenu entre 12 % et 18 % en lecture, entre 18 % et 23 % en écriture et entre 2 % et 6 % en mathématiques.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) qui ont atteint ou dépassé le niveau 3, la norme provinciale, a augmenté, passant de 21 % à 28 % en lecture, de 25 % à 32 % en écriture et de 34 % à 37 % en mathématiques.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint le niveau 4 est demeuré à 9 % en lecture et en écriture et a augmenté en mathématiques, passant de 25 % à 27 %.

*Pour de plus amples renseignements, se référer au *Rapport provincial, 3^e, 6^e et 9^e années, 2005-2006*, disponible au www.oqre.on.ca.

Stratégies gagnantes : cas de réussite d'écoles, 2005-2006

Une sélection de cas de réussite d'écoles pour l'année scolaire 2005-2006, incluant des renseignements au sujet des stratégies utilisées aux niveaux du conseil scolaire, de l'école et de l'élève, sont disponibles dans le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca.

Stratégies pour les éducatrices et éducateurs

Mesures à prendre en vertu des données sur le rendement

Les suggestions ci-dessous et au verso pourront servir au personnel enseignant, aux parents et aux autres intervenantes et intervenants en éducation à aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs connaissances et leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques.

Lecture

- **Étant donné l'écart, en 3^e année et en 6^e année, entre le rendement des garçons et celui des filles en lecture et étant donné la mauvaise perception que les garçons ont d'eux-mêmes comme lecteurs selon les données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève**, l'OQRE suggère que le personnel enseignant et les parents :

- profitent de toutes les occasions pour faire lire les élèves en salle de classe, à la maison et à l'extérieur de la maison;
- proposent des textes qui, selon les recherches, plaisent davantage aux garçons (p. ex., textes utilitaires de tout genre, textes narratifs qui privilégient l'action, bandes dessinées, livres de records, textes de science-fiction et de fantaisie);
- mettent à la disposition des garçons une grande variété de genres (p. ex., tableaux de résultats sportifs, cartes de joueurs de hockey, textes utilitaires de tout genre, manuels, modes d'emploi, journaux, magazines, cartes géographiques, cédéroms de tout genre, paroles de chansons);
- aident les garçons à choisir des textes qui les intéressent.

- **Puisque plusieurs réponses d'élèves de 3^e année et de 6^e année révèlent qu'ils n'ont pas compris certains aspects importants des consignes contenues dans les questions à réponse construite (3F1 – Q7 et 13; 3F2 – Q9, 10 et 14)* (6F1 – Q15; 6F2 – Q12, 15 et 27)**, l'OQRE suggère que le personnel enseignant :

- amène les élèves à reconnaître, dans la question, les indices qui permettent de déterminer de quelle façon il faut justifier la réponse;
- montre aux élèves comment justifier une question à l'aide de l'information tirée du texte (idées, renseignements spécifiques, exemples, données);
- montre aux élèves comment justifier une question à l'aide de leurs « propres idées », notamment leurs expériences de lectures antérieures, leurs expériences personnelles et leurs connaissances générales.

- **Étant donné que plusieurs questions du test de 6^e année demandent aux élèves de résumer des idées tirées des**

textes (6F2 – Q2, 7 et 26), l'OQRE suggère que le personnel enseignant :

- présente aux élèves différentes stratégies permettant de repérer les idées essentielles du texte;
- enseigne comment repérer et résumer le schéma narratif des textes narratifs courts et des textes narratifs longs;
- montre aux élèves comment repérer les idées principales de chaque paragraphe et les résumer en style télégraphique;
- montre aux élèves comment repérer dans un texte une série d'événements et les résumer en ordre séquentiel.

Écriture

- **Puisque les données indiquent que les élèves de 3^e année et de 6^e année réussissent bien aux questions à choix multiple portant sur la connaissance des conventions linguistiques en lecture (3F1 – Q12) et en écriture mais qu'ils réussissent moins bien à les appliquer dans des tâches d'écriture (6F2 – Q28)**, l'OQRE suggère que le personnel enseignant privilégie une démarche explicite pour favoriser l'application des connaissances portant sur les conventions linguistiques en situations authentiques d'écriture en :

- donnant des exemples des règles d'orthographe et de grammaire et en demandant aux élèves de les illustrer de leur propre exemple pour bâtir des référentiels (voir *La littératie au service de l'apprentissage*);
- s'assurant que les élèves utilisent des outils de consultation imprimés ou électroniques (p. ex., dictionnaires, règles de grammaire, tableaux de conjugaisons);
- modelant « les stratégies à partir d'un texte écrit par un élève en se posant des questions à haute voix et en faisant participer les élèves » (voir *L'Éducation pour tous*).

- **Puisque les réponses des élèves de 3^e année et de 6^e année dans les tâches d'écriture révèlent le besoin d'enrichir le vocabulaire et de rechercher le mot juste (3F2 – Q26) (6F1 – Q1 et 16)**, l'OQRE suggère que le personnel enseignant :

- saisisse toutes les occasions pour enseigner des mots nouveaux dans toutes les matières;
- prévoit des mini-leçons avant et pendant l'écriture pour permettre aux élèves de réfléchir à ce qu'ils veulent écrire et à en traduire le sens avec des mots (voir *La littératie au service de l'apprentissage*);
- enseigne des stratégies utiles pour l'enrichissement du vocabulaire telles l'exploration du sujet et le remue-ménages, la consultation d'outils de référence imprimés ou électroniques pour trouver le vocabulaire approprié selon les caractéristiques du genre de texte à écrire et pour trouver des synonymes, des antonymes, des homonymes ou des expressions variées.

*Légende

3, 6 : année d'études

F1, F2, M : Cahier de l'élève, français ou mathématiques

Q : numéro de la question

- **Étant donné que les réponses des élèves de 3^e année et de 6^e année révèlent une faiblesse généralisée au regard du processus de résolution de problèmes en mathématiques,** l'OQRE suggère que le personnel enseignant :

- fasse de l'enseignement explicite des diverses étapes du processus de résolution de problèmes de façon concrète (p. ex., en construisant un modèle) ou de façon visuelle (p. ex., sur une affiche) afin d'exercer les élèves à appliquer le processus (voir la collection *Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!*);
- enseigne aux élèves les stratégies à utiliser dans la résolution de problèmes telles que simuler la situation à l'aide de matériel concret, utiliser la logique et procéder par élimination ou par déduction en faisant appel à leurs connaissances et expériences antérieures, utiliser un schéma, un tableau ou un dessin;
- assure la participation active des élèves en privilégiant une approche axée sur la résolution de problèmes dans des activités stimulantes et complexes qui font appel à des représentations concrètes, visuelles ou schématiques (voir *L'éducation pour tous*).

- **Puisque les réponses des élèves de 3^e année et de 6^e année révèlent une difficulté à lire les questions et à déterminer la nature de la tâche demandée (3M – Q9) (6M – Q11 et 14),** l'OQRE suggère que le personnel enseignant :

- établisse un lien entre la littératie et la numératie par une approche pluridisciplinaire, notamment en utilisant la littérature pour enfants comme point de départ pour des activités de mathématiques (voir *Stratégie de mathématiques au primaire* et *Enseigner et apprendre les mathématiques*);
- montre aux élèves comment lire différents types de questions, déterminer les mots clés de la question, analyser les modèles fournis, repérer toutes les données et les représenter sous forme de schémas, de graphiques, de dessins et de tableaux pour mieux comprendre les étapes à suivre qui mènent à la solution;

- exerce les élèves à faire un examen critique de la solution et à revoir les étapes qui y ont mené;
- s'assure de présenter les formules et les mots clés utilisés dans ses tests (voir à cet effet la liste de mots et de formules dans son site Web).

- **Puisque les résultats des élèves de 3^e année et de 6^e année indiquent une faiblesse dans l'habileté de mettre en application et d'utiliser, en situation de résolution de problèmes, certaines connaissances spécifiques au domaine « numération et sens du nombre » telles l'estimation (3M – Q15) (6M – Q9), les fractions (6M – Q27), la priorité des opérations (6M – Q17), la conversion de pièces de monnaie en dollars et inversement (3M – Q9) ainsi que la conversion des unités de temps (3M – Q14), de masses et de distances (6M – Q3 et 8),** l'OQRE suggère que le personnel enseignant :

- insiste sur l'arrondissement comme une des méthodes d'estimation (3^e année et 6^e année);
- fournisse l'occasion d'effectuer diverses estimations lors de situations significatives (3^e année et 6^e année);
- affiche, en salle de classe, un tableau de conversion de pièces de monnaie en dollars et inversement (3^e année);
- fournisse l'occasion de pratiquer la conversion de pièces de monnaie en dollars et inversement à l'aide de matériel concret (3^e année);
- fournisse l'occasion de pratiquer la conversion des unités de temps (3^e année), de distance (3^e année et 6^e année) et de masse (6^e année);
- insiste sur l'application de l'addition de fractions dans des situations concrètes (6^e année);
- insiste sur l'application de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux dans des situations concrètes (6^e année);
- insiste sur la priorité des opérations lors des calculs (6^e année).



Activités pour les enseignantes et enseignants : être membres des comités d'évaluation de l'OQRE

En tant que membres des comités de l'OQRE, plus de 400 enseignantes et enseignants qualifiés de la province jouent un rôle essentiel dans l'élaboration de nos évaluations provinciales. Elles et ils apportent leur expertise considérable à l'élaboration, la sélection et la révision des questions des tests ainsi qu'à la préparation du matériel de notation.

Pour obtenir plus de précisions ou pour soumettre votre candidature, veuillez visiter le site Web www.oqre.on.ca et cliquer sur le lien « Activités pour les éducatrices et éducateurs ».

L'OQRE rehausse le niveau de responsabilité du système éducatif public de l'Ontario, en fournissant aux élèves, aux parents, aux éducatrices et éducateurs et au public des renseignements sur le rendement des élèves par rapport aux normes du curriculum. Le programme d'évaluations à grande échelle de l'Ontario est un élément important d'une culture qui favorise le renforcement des capacités et l'amélioration de l'apprentissage.