

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Résumé des résultats et stratégies pour les éducatrices et éducateurs

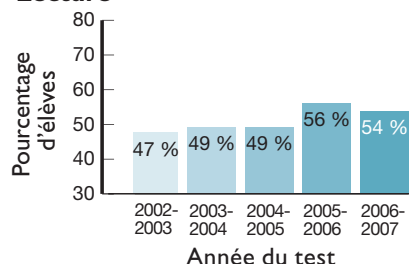
CYCLE PRIMAIRE Comparaison des résultats de la province d'une année à l'autre¹

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'élèves	6 726	6 771	6 540	6 609	6 416
Lecture	47 %	49 %	49 %	56 %	54 %
Écriture	58 %	63 %	68 %	72 %	73 %
Mathématiques	47 %	55 %	57 %	59 %	61 %

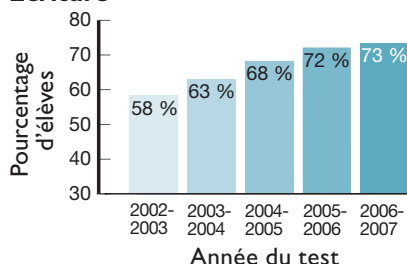
- 6 416 élèves de 3^e année ont participé au test entre le 22 mai et le 8 juin 2007.²
- Le test du cycle primaire est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1^{re} à la 8^e année.

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES DE 3^e ANNÉE AYANT UN RENDEMENT ÉQUIVALENT OU SUPÉRIEUR À LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

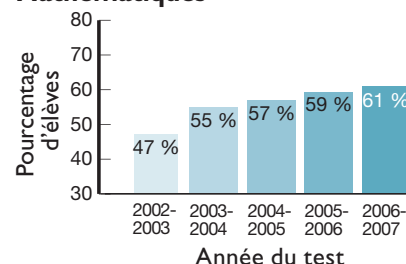
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations :

- Le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté de 7 à 15 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a légèrement diminué en lecture, passant de 56 % à 54 %. Par contre, il a légèrement augmenté en écriture et en mathématiques, passant respectivement de 72 % à 73 % et de 59 % à 61 %.

¹ Note : Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

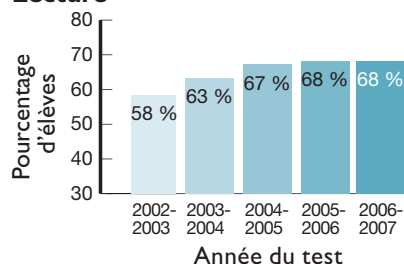
² Note : Le nombre d'élèves ayant participé à la composante mathématiques est inférieur au nombre d'élèves ayant participé aux composantes lecture et écriture parce que les résultats en mathématiques d'un conseil scolaire ne sont pas compris dans les résultats de la province.

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'élèves	6 515	6 760	6 672	6 540	6 639
Lecture	58 %	63 %	67 %	68 %	68 %
Écriture	63 %	68 %	70 %	73 %	74 %
Mathématiques	66 %	70 %	74 %	76 %	76 %

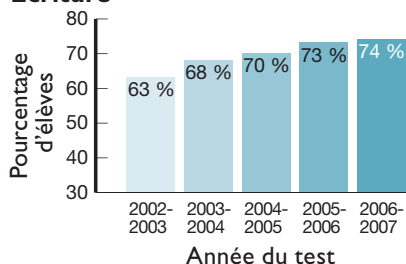
- 6 639 élèves de 6^e année ont participé au test entre le 22 mai et le 8 juin 2007.²
- Le test du cycle moyen est fondé sur *Le curriculum de l'Ontario*, de la 1^{re} à la 8^e année.

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES DE 6^e ANNÉE AYANT UN RENDEMENT ÉQUIVALENT OU SUPÉRIEUR À LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

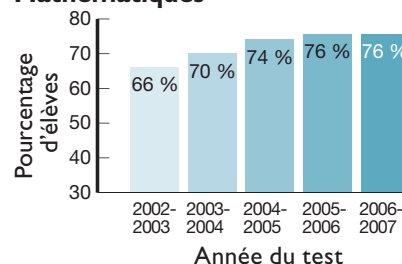
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations :

- Le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et en mathématiques est le même que l'année dernière alors qu'il a augmenté de 1 point de pourcentage en écriture.
- Depuis 2002-2003, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté de 10 à 11 points de pourcentage.

¹ Note : Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

² Note : Le nombre d'élèves ayant participé à la composante mathématiques est inférieur au nombre d'élèves ayant participé aux composantes lecture et écriture parce que les résultats en mathématiques d'un conseil scolaire ne sont pas compris dans les résultats de la province.

À L'APPUI DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Certaines observations se réfèrent à des items du test se trouvant dans les *Cahiers de l'élève* affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Exemples de questions », printemps 2007.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types d'items utilisés pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer aux documents-cadres des tests du cycle primaire et du cycle moyen.

CYCLE PRIMAIRE

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

HABILETÉS EN LECTURE

Observations :

Les élèves ont très bien réussi les items qui évaluent la 1^{re} habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements explicites).

Les élèves ont assez bien réussi les items qui évaluent la 2^e habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements implicites).

Les élèves ont eu plus de difficulté à réussir les items qui évaluent la 3^e habileté en lecture (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus).

Stratégies d'amélioration :

Continuer à enseigner aux élèves comment repérer les renseignements explicites dans un texte. Leur montrer comment lier les mots clés de la question aux renseignements du texte. Demander régulièrement aux élèves de répéter en leurs propres mots les idées et les renseignements d'un texte.

Enseigner des stratégies pour trouver le sens implicite d'un texte. Montrer aux élèves comment se préparer à répondre à une question qui leur demande de « lire entre les lignes ». Les inciter à relire la question et leur montrer comment la reformuler en leurs propres mots. Montrer comment trouver dans un texte des indices se rapportant aux mots clés de la question.

Raviver les connaissances antérieures des élèves pour leur permettre d'établir plus facilement des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus. Par exemple, avant de lire un texte, demander aux élèves ce qu'ils connaissent déjà du sujet et organiser ces renseignements autour de concepts clés.

Attentes et contenus d'apprentissage en lecture

Observations :

Les élèves ont bien réussi les items portant sur la compréhension écrite (attentes et contenus d'apprentissage en lecture, 3^e année : L1 à L3). Toutefois, les élèves ont eu un peu plus de difficulté à répondre aux items qui demandaient de trouver le sujet du texte.

Les élèves ont assez bien réussi les items portant sur le vocabulaire.

Les élèves ont moins bien réussi les items portant sur l'organisation du texte, en particulier les items demandant de faire des prédictions sur le sujet du texte.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner diverses stratégies visant à faire découvrir le sujet d'un texte; habituer les élèves à résumer un texte en quelques mots et ensuite à comparer leur réponse à celles des autres.

Continuer à enseigner les techniques pour trouver le sens des mots, surtout le sens d'après les indices contextuels.

Faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment prédire le sens des textes à partir du titre et des illustrations.

Types d'items

Observation :

En général, les élèves ont bien réussi les items à choix multiple, mais ils ont eu de la difficulté à répondre aux items à réponse construite. Les élèves ont généralement traité du sujet de la question, mais ont eu de la difficulté à justifier leur réponse.

Stratégies d'amélioration :

Faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier leur réponse en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.

Utiliser le site Web de l'OQRE pour enseigner aux élèves la signification des mots clés utilisés dans les tests de l'OQRE.

Genres de textes

Observation :

En général, les élèves ont un peu mieux répondu aux items portant sur les textes narratifs que sur les textes informatifs, quoiqu'ils aient eu de la difficulté à répondre à quelques items du texte « Le petit éléphant au fond du trou ».

Stratégie d'amélioration :

Continuer à proposer la lecture des textes narratifs aux élèves, mais leur offrir aussi une variété de textes informatifs et leur enseigner de façon explicite comment construire le sens de ces textes.

Filles et garçons

Observation :

Sur l'ensemble des cinq textes de lecture, les filles ont continué à mieux réussir que les garçons les items à choix multiple et à réponse construite, à l'exception de quelques items.

Stratégies d'amélioration :

Continuer de tenir compte du sexe des élèves lors de la planification des activités de lecture et de prendre en compte la nature des textes à faire lire aux élèves.

Continuer de prendre des mesures positives pour aider les garçons en matière de littératie, notamment leur proposer du matériel de lecture diversifié.

Continuer à encourager les élèves à établir des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et ce qu'ils lisent. Montrer comment rédiger une réponse complète qui fait référence à la fois à des éléments du texte et aux connaissances et expériences de l'élève.

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

HABILETÉS EN ÉCRITURE

Observations :

Certains élèves ont eu de la difficulté à comprendre le sujet de la tâche demandée de sorte qu'ils n'ont répondu que partiellement à la tâche.

Les élèves ont eu de la difficulté à développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires et les réponses ont souvent manqué de développement, surtout celles des tâches d'écriture courte. Les élèves ont eu tendance à organiser leur texte de façon simple et mécanique. On ne trouve en moyenne que 7 % des rédactions aux codes 50 et 60.

Les élèves ont semblé manquer de vocabulaire pour exprimer leurs idées. Ils se sont souvent servis d'anglicismes pour s'exprimer.

Les élèves ont généralement bien utilisé les conventions linguistiques dans les tâches d'écriture courte et longue (p. ex., orthographe, grammaire, ponctuation).

Stratégies d'amélioration :

Amener les élèves à lire la tâche au complet et à encercler ou souligner les mots importants.

Fournir aux élèves des occasions de développer leur vocabulaire afin d'augmenter leur répertoire de vocabulaire actif.

Inciter les élèves à développer une idée principale liée au sujet, à l'aide d'idées secondaires précises et pertinentes. Les inviter régulièrement à écrire des textes personnels courts et à exprimer leur pensée et leurs sentiments de façon cohérente.

Enseigner l'emploi de la majuscule en début de phrase et du point à la fin de la phrase.

Types d'items

Observation :

En général, les élèves ont bien réussi les items à choix multiple portant sur les conventions linguistiques.

Stratégie d'amélioration :

Continuer à aider les élèves à écrire correctement en se souciant de l'orthographe, de la grammaire et de la ponctuation.

Les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF

Observations :

Les élèves ayant des besoins particuliers démontrent, dans leur rendement, les mêmes forces et les mêmes faiblesses pour chaque texte de lecture et chaque tâche d'écriture que la population générale des élèves.

Ces élèves ont cependant laissé plus de « Blancs » que la population totale des élèves.

Stratégies d'amélioration :

Veiller à ce que les élèves comprennent bien la tâche et chaque mot qui la décrit.

Veiller à ce que les élèves répondent à tous les items du test.

Filles et garçons

Observations :

En écriture, les filles ont mieux réussi que les garçons, mais l'écart est plus faible que pour les élèves du cycle moyen.

L'écart entre les garçons et les filles est plus considérable pour le respect des conventions linguistiques que pour le contenu et l'organisation des idées.

Stratégie d'amélioration :

Fournir régulièrement des tâches d'écriture courte en classe et donner l'occasion aux élèves d'écrire des textes authentiques et signifiants. Proposer aux garçons des sujets d'écriture qui les intéressent. Faire régulièrement appel à leurs connaissances personnelles et à leurs expériences antérieures.

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

DOMAINES D'ÉTUDE

Généralités

Observations :

En général, les élèves réussissent mieux les items portant sur le domaine « Numération et sens du nombre » et moins bien les items portant sur le domaine « Mesure ». Ils réussissent bien les items portant sur les autres domaines.

Les élèves réussissent bien les items portant sur les compétences « Connaissance et compréhension » et « Mise en application ». Cependant, ils réussissent moins bien les items portant sur les compétences « Habiletés de la pensée ».

Les élèves ont plus de difficultés à répondre aux items à réponse construite.

En général, les filles et les garçons réussissent aussi bien, l'écart étant inférieur à 1 %.

Nous pouvons constater les mêmes tendances du rendement des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF que des élèves de la population en général. L'écart de rendement entre ces élèves et la population en général est inférieur à 7 %.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner de façon explicite ce qu'on entend par « Montre ton travail » afin d'encourager les élèves à montrer toutes les étapes de leur travail (calcul mental, procédure, stratégie).

S'assurer de présenter les mots clés utilisés dans les items afin que les élèves puissent faire la distinction entre les données, les étapes à suivre et les éléments requis dans la réponse.

Revoir souvent, avec les élèves, les stratégies à utiliser dans la résolution de problèmes telles que simuler la situation à l'aide de matériel concret, utiliser la logique, procéder par élimination ou par déduction en faisant appel à leurs connaissances et expériences antérieures, utiliser un schéma, un tableau ou un dessin.

Numération et sens du nombre

Observation :

Les élèves réussissent bien à compter par intervalles dans les questions explicites, mais ont de la difficulté à utiliser cette stratégie dans un problème à étapes. Les élèves connaissent les nombres et savent manipuler l'argent, mais éprouvent de la difficulté à utiliser les nombres ordinaux et à arrondir à diverses étapes d'un problème. La plupart des élèves ne comprennent pas les mots « commutativité », « triple » et « quadruple ».

Stratégies d'amélioration :

Montrer aux élèves comment faire un plan de travail (et se relire) pour résoudre un problème à étapes.

Présenter plusieurs problèmes d'arrondissement ou d'estimation en changeant l'étape à arrondir, soit avant les calculs ou après les calculs, et varier aussi l'arrondissement à la dizaine ou à la centaine près.

Placer une affiche avec le terme accompagné de son symbole pour les nombres ordinaux.

Afficher un mur de mots de mathématiques avec exemples.

Mesure

Observations :

Les élèves utilisent bien les mesures conventionnelles (centimètres et mètres) sur une figure, mais éprouvent de la difficulté à utiliser des mesures non conventionnelles pour mesurer différentes figures sur papier quadrillé, surtout si cette mesure n'est pas de forme carrée.

Les élèves savent lire l'heure, mais ont de la difficulté à dire l'heure qu'il sera.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à utiliser différentes unités de mesure pour mesurer des surfaces ou des longueurs en incluant du matériel de la vie courante (p. ex., tuile, bloc de ciment).

Enseigner aux élèves à faire des changements d'unités, conventionnelles et non conventionnelles (p. ex., utilisation de partie de carrés pouvant être regroupés pour former des unités et les équivalences [mètres, centimètres]).

Enseigner aux élèves à lire les dimensions d'une figure, et déduire les dimensions non identifiées explicitement.

Enseigner aux élèves à dire l'heure qu'il sera (p. ex., dans une demi-heure, dans une heure et demie).

Géométrie et sens de l'espace

Observations :

Les élèves reconnaissent et appliquent bien le concept de symétrie, mais manquent de précision dans leurs tracés.

Les élèves ont de la difficulté à voir et à comparer les différentes propriétés des figures (p. ex., nombre d'axes de symétrie) et des solides (p. ex., compter le nombre de faces).

Les élèves ont de la difficulté à identifier le type de droite contenue dans une figure (p. ex., droite oblique).

Les élèves réussissent à bien se déplacer dans une grille.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à utiliser une règle et autre matériel de manipulation pour compléter une forme ou un dessin (p. ex., polygone, axe de symétrie).

Enseigner aux élèves à reproduire des figures pour maîtriser leurs propriétés (p. ex., côtés égaux, polygone).

Enseigner aux élèves à manipuler les solides pour les comparer, en identifiant ce qui est semblable et ce qui diffère (p. ex., nombre et type de faces, nombre d'arêtes et de sommets).

Afficher un mur de mots de mathématiques avec exemples.

Modélisation et algèbre

Observations :

Les élèves reconnaissent la régularité d'une suite (non numérique et numérique) d'addition ou de soustraction, peuvent décrire cette suite et réussissent à la prolonger.

Les élèves ont beaucoup de difficultés à créer une suite non numérique à motif croissant en utilisant deux attributs.

Les élèves interprètent bien les équations représentées sur des balances à plateaux.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à identifier des attributs (taille, couleur, forme, position).

Enseigner aux élèves à créer des suites non numériques à motif croissant ou à motif répété avec plus d'un attribut.

Présenter aux élèves des occasions pour dessiner, prolonger et surtout créer une suite ayant un minimum de trois motifs.

Clarifier les termes « motif croissant », « motif répétitif », « suite croissante » ou « suite décroissante ».

Traitement des données et probabilité

Observations :

Les élèves interprètent correctement les diagrammes en faisant la lecture de données directes ou en calculant des données indirectement (p. ex., somme de plusieurs bandes).

Les élèves ont de la difficulté à interpréter le diagramme de Venn.

Les élèves décrivent bien en mots la probabilité d'un événement.

Stratégies d'amélioration :

Continuer à interpréter divers diagrammes en posant des questions sur les données directes et indirectes.

Enseigner aux élèves à identifier plusieurs critères d'un groupe d'objets et à voir plusieurs façons de les classer (p. ex., sur une étagère, dans un diagramme de Venn, dans un diagramme de Carroll).

CYCLE MOYEN

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : LECTURE

HABILETÉS EN LECTURE

Observations :

En général, les élèves ont bien réussi les items qui évaluent la 1^{re} habileté (comprendre les idées et les renseignements explicites).

En général, les élèves ont assez bien réussi les items à choix multiple et les items à réponse construite qui évaluent la 2^e habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites).

Les élèves ont moins bien réussi les items qui évaluent la 3^e habileté lorsqu'ils devaient justifier leur réponse à l'aide du texte et faire un lien avec leur vécu (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus).

Stratégies d'amélioration :

Continuer d'enseigner aux élèves comment bien analyser l'item et être attentifs aux mots clés qui donnent des indices sur la façon de répondre aux items.

Enseigner aux élèves comment expliquer leur réponse à l'aide de renseignements tirés du texte, comment relire, au besoin, certaines parties du texte, surligner les extraits qui peuvent leur servir dans leur réponse et comment paraphraser.

Enseigner également aux élèves comment tirer profit de leurs connaissances personnelles pour répondre complètement aux items à réponse construite.

Attentes et contenus d'apprentissage en lecture

Observations :

Les élèves ont, en général, assez bien réussi les items portant sur la compréhension du texte (attentes et contenus d'apprentissage en lecture, 6^e année : L1 à L4).

Les élèves ont moins bien réussi les items portant sur l'organisation des éléments du texte (attentes et contenus d'apprentissage en lecture, 6^e année : L5 à L7) et les items portant sur le vocabulaire et les conventions linguistiques (attentes et contenus d'apprentissage en lecture, 6^e année : L8 à L14).

Stratégies d'amélioration :

À l'occasion de la lecture d'une variété de textes, faire du modelage pour construire le sens des phrases complexes. En particulier, utiliser les manipulations linguistiques (p. ex., effacement, déplacement et remplacement) pour mettre en évidence la phrase de base, et analyser les groupes de mots et les phrases subordonnées.

Enseigner de façon explicite aux élèves comment se servir d'indices graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques pour décoder le sens de mots et d'expressions afin de construire le sens des textes.

Types d'items

Observations :

Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les items à choix multiple que les items à réponse construite. À titre d'exemple, les élèves ont été capables de faire un lien entre l'illustration et le sujet du texte lorsqu'ils répondent à des items à choix multiple, mais ils ont eu davantage de difficulté à expliquer ces liens lorsqu'ils répondent à des items à réponse construite.

Une bonne proportion d'élèves n'ont pas traité de tous les aspects des items à réponse construite. Un bon nombre d'élèves, soit 44 %, ont fourni des explications vagues pour appuyer leur réponse. Ils ne se sont pas suffisamment appuyés sur les renseignements fournis dans le texte ou n'ont pas fait un lien clair avec leurs connaissances personnelles et leur expérience.

Plus d'élèves du cycle moyen que du cycle primaire ont atteint le code 40 dans les items à réponse construite, ce qui indique un net progrès entre la 3^e année et la 6^e année. En moyenne, on a attribué le code 10 à moins de 10 % des élèves.

Genres de textes

Observation :

Les élèves ont mieux réussi les textes informatifs que les textes narratifs (différence de 7 %). Le texte où les élèves ont le moins bien réussi est le poème. Les élèves ont moins bien réussi les items des textes longs.

Stratégies d'amélioration :

Pour les items à choix multiple, continuer d'encourager les élèves à lire attentivement la question et à vérifier tous les renseignements contenus dans le texte.

Fournir souvent des occasions aux élèves de lire des textes de tous genres et de répondre à des items à réponse construite. Enseigner aux élèves comment repérer les renseignements contenus dans le texte pour justifier leur réponse et leur montrer comment rédiger une réponse complète qui répond à tous les éléments de la question.

Stratégies d'amélioration :

Demander aux élèves de lire attentivement le texte avant de répondre aux questions, surtout les textes longs. Les élèves qui tentent de repérer la réponse dans le texte sans avoir lu le texte au complet ont moins de chance de réussir à trouver la réponse.

Utiliser en salle de classe des organisateurs graphiques pour faire analyser les éléments du texte (p. ex., schéma narratif, caractéristiques des personnages, idée principale des paragraphes, thèmes).

Inviter les élèves à lire et à analyser des textes de tous genres, y compris des poèmes.

Filles et garçons

Observation :

En général, les garçons ont moins bien réussi que les filles, surtout dans les textes narratifs et les items à réponse construite.

Stratégies d'amélioration :

Modeler les techniques nécessaires pour que les garçons répondent mieux aux items à réponse construite. Enseigner aux élèves comment utiliser les renseignements du texte et leurs connaissances personnelles pour justifier leurs réponses et leurs permettre d'atteindre les codes 30 ou 40.

Amener souvent les élèves à décrire les sentiments qu'ils éprouvent à la lecture de textes narratifs et à expliquer leurs réactions face à une variété de textes courants.

Les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF

Observations :

Les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF démontrent les mêmes forces et les mêmes faiblesses pour chaque texte de lecture que la population générale des élèves.

Ces élèves ont cependant laissé plus de « Blancs » que la population totale des élèves.

Stratégie d'amélioration :

Veiller à ce que les élèves comprennent bien chaque mot de la tâche.

Veiller à ce que les élèves répondent à tous les items du test.

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : ÉCRITURE

HABILETÉS EN ÉCRITURE

Observations :

Les élèves ont bien réussi les items à choix multiple portant sur les conventions linguistiques.

Les élèves du cycle moyen ont systématiquement mieux réussi que les élèves du cycle primaire aux codes 10 à 60 dans les tâches d'écriture, ce qui indique une amélioration à tous points de vue.

Dans l'ensemble, les élèves ont rédigé leurs textes courts en fournissant suffisamment de renseignements, mais ils n'ont pas utilisé des renseignements assez précis ou pertinents. La mise en situation était la plupart du temps claire, mais la structure du texte était souvent simple ou mécanique et les idées manquaient de cohérence.

Beaucoup d'élèves ont rédigé leur récit avec suffisamment d'idées claires.

Les élèves ont généralement bien utilisé les conventions linguistiques dans les tâches d'écriture courte et longue (p. ex., orthographe, grammaire, ponctuation) d'une manière qui ne gêne pas la communication.

Stratégies d'amélioration :

Continuer à aider les élèves à écrire correctement en se souciant de l'orthographe, de la grammaire et de la ponctuation et leur fournir une rétroaction régulière pour les aider à maîtriser les conventions linguistiques.

Continuer à proposer souvent l'écriture de textes courts de tous genres. Enseigner aux élèves comment organiser leurs idées selon l'ordre le plus approprié et comment appuyer l'idée principale sur des idées secondaires structurées de façon logique et cohérente.

Faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment utiliser les marqueurs de relation et les organisateurs textuels afin d'améliorer la cohérence de leur texte.

Filles et garçons

Observation :

En écriture, les filles ont beaucoup mieux réussi que les garçons dans le développement du sujet. L'écart est moindre pour les items à choix multiple portant sur les conventions linguistiques.

Stratégie d'amélioration :

Présenter aux garçons des sujets d'écriture qui leur sont familiers et modéliser les habiletés dont ils ont besoin pour écrire un texte cohérent : organisation des idées lors de la préécriture, schéma narratif, plan logique d'un texte informatif, rédaction d'une introduction et d'une conclusion efficaces, choix de mots liens.

Les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF

Observation :

Les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF démontrent les mêmes forces et les mêmes faiblesses en écriture que la population générale des élèves, mais les écarts sont importants.

Stratégie d'amélioration :

Planifier régulièrement des séances d'écriture modelées en fonction des besoins des élèves et utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.

CONSIDÉRATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION : MATHÉMATIQUES

DOMAINES D'ÉTUDE

Généralités

Observations :

En général, les élèves réussissent mieux les items portant sur le domaine « Modélisation et algèbre » et moins bien les items portant sur le domaine « Mesure ». Ils réussissent bien les items portant sur les autres domaines.

Les élèves réussissent mieux les items portant sur les compétences « Connaissance et compréhension » et ils réussissent bien ceux portant sur « Mise en application » et « Habiletés de la pensée ».

Les élèves ont plus de difficultés à répondre aux items à réponse construite.

En général, les filles et les garçons réussissent aussi bien, l'écart étant inférieur à 1 %.

Nous pouvons constater les mêmes tendances du rendement des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF que des élèves de la population en général. Les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF ont un rendement inférieur à la population en général, mais supérieur au rendement des élèves en difficulté.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner de façon explicite ce qu'on entend par « Montre ton travail » afin d'encourager les élèves à montrer toutes les étapes de leur travail (calcul mental, processus, stratégie).

S'assurer de présenter les mots clés utilisés dans les items afin que les élèves puissent faire la distinction entre les données, les étapes à suivre et les éléments requis dans la réponse.

Revoir souvent, avec les élèves, les stratégies à utiliser dans la résolution de problèmes telles que simuler la situation à l'aide de matériel concret, utiliser la logique, procéder par élimination ou par déduction en faisant appel à leurs connaissances et expériences antérieures, utiliser un schéma, un tableau ou un dessin.

Enseigner aux élèves à faire un examen critique de la solution et à revoir les étapes qui y ont mené. Le travail en équipe pourrait favoriser cet apprentissage.

Numération et sens du nombre

Observations :

Les élèves reconnaissent bien un nombre d'après sa décomposition et une fraction ou un nombre fractionnaire d'après une illustration, mais ils ont de la difficulté à ordonner les fractions simples, les nombres fractionnaires et les pourcentages.

La plupart des élèves ne peuvent pas diviser une fraction par un nombre naturel à l'aide d'une illustration.

La plupart des élèves n'appliquent pas l'ordre des opérations et vont plutôt de gauche à droite comme pour une lecture.

Plusieurs élèves ont de la difficulté à travailler avec les nombres décimaux.

Stratégies d'amélioration :

Travailler le sens des fractions, des nombres fractionnaires, des pourcentages à l'aide de matériel de manipulation afin de pouvoir les ordonner. La progression du travail devrait aller d'un seul type de nombres à un mélange de ces nombres pour bien maîtriser les relations qui existent entre eux.

Enseigner aux élèves à distinguer un nombre naturel (alignement à droite) des nombres décimaux (alignement de la virgule) lors des opérations sur ces nombres, à partir du vécu des élèves.

Mesure

Observations :

Les élèves trouvent la longueur des côtés manquants des figures données, mais éprouvent de la difficulté à répondre dans les unités demandées. Les élèves savent convertir les mètres et les centimètres, mais pas les kilogrammes et les grammes.

La plupart des élèves savent comparer différents objets de rayons ou de diamètres donnés.

Plusieurs élèves ne savent pas distinguer le périmètre de l'aire et ne savent pas différencier les mesures à utiliser pour le périmètre de celles à utiliser pour l'aire sur une figure donnée.

Stratégies d'amélioration :

Revoir les unités de mesure en les appliquant aux objets familiers de la vie courante et en utilisant des unités différentes dans un même problème.

Fournir des problèmes pour contraster les changements d'unités (p. ex., cm/m et kg/g).

Fournir des problèmes pour contraster les notions de périmètre et d'aire, des mesures utilisées dans chaque cas à l'aide de matériel de manipulation.

Géométrie et sens de l'espace

Observations :

Les élèves éprouvent des difficultés à trouver la mesure d'un angle identifié par ses sommets dans un problème à étapes, liant les concepts d'angles supplémentaires et la somme des angles d'un triangle.

Les élèves éprouvent des difficultés à identifier des solides d'après une vue de dessus.

Les élèves savent donner les coordonnées de points situés dans un plan cartésien.

Les élèves réussissent mieux à identifier les deux transformations successives qu'une figure a subies qu'à faire subir deux transformations à une figure.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à identifier des angles par des lettres et à combiner des concepts dans des contextes de résolution de problèmes.

Enseigner aux élèves à nommer et à dessiner des solides sous différentes vues.

Enseigner aux élèves qu'un solide est nommé selon sa base.

Proposer aux élèves deux différentes transformations successivement et consécutivement (p. ex., une réflexion suivie d'une translation). Renforcer l'idée que la deuxième transformation est faite à partir de l'image et non à partir de la figure originale.

Fournir aux élèves des activités de repérage dans le premier quadrant du plan cartésien afin d'éviter l'inversion des coordonnées dans un couple.

Modélisation et algèbre

Observations :

Les élèves peuvent trouver et utiliser une règle à partir d'une table de valeurs ou de la relation écrite en mots, mais ils ont de la difficulté à trouver, prolonger et décrire la règle à partir d'une suite de figures.

Les élèves ont de la difficulté à créer et à résoudre une équation en utilisant une inconnue.

Stratégies d'amélioration :

Enseigner aux élèves à donner la règle d'une relation à partir de ses diverses représentations (p. ex., en mots, dans une table de valeurs ou en figures).

Enseigner aux élèves à formuler puis à résoudre une équation à partir d'exemples concrets.

Enseigner aux élèves à résoudre des équations avec une inconnue en situation.

Enseigner aux élèves à distinguer l'utilisation d'une lettre comme variable d'une abréviation; s'exercer à décrire la variable utilisée (p. ex., p est le nombre de pommes – cette lettre ne représente pas le mot pomme).

Traitement des données et probabilité

Observations :

Les élèves connaissent les procédures pour trouver le mode, la moyenne et la médiane, mais confondent les termes.

Les élèves choisissent le bon diagramme pour représenter des données, mais éprouvent de la difficulté à aligner l'échelle sur la grille.

Les élèves décrivent la probabilité d'un événement décrit en mots à l'aide de fractions, mais ils ont de la difficulté à le faire à partir d'un tableau présentant les résultats de l'expérience.

Stratégies d'amélioration :

Afficher un mur de mots associant le mode, la moyenne et la médiane à leur procédure pour les trouver.

Exercer les élèves à déterminer le mode, la moyenne et la médiane à partir d'un même ensemble de données.

Renforcer l'idée qu'une échelle est une droite numérique pour que les élèves réalisent que les nombres s'alignent sur la grille.

Travailler la précision dans la construction d'un diagramme à bandes (p. ex., titres, échelle, espace entre les bandes, largeur des bandes).

Exercer les élèves à produire et à enregistrer de façons différentes (p. ex., arbre, tableau) les résultats d'une expérience de probabilité et à lire ces derniers.

Stratégies gagnantes : cas de réussite d'écoles, 2006-2007

Une sélection de cas de réussite d'écoles pour l'année scolaire 2006-2007, incluant des renseignements au sujet des stratégies utilisées aux niveaux du conseil scolaire, de l'école et de l'élève, sont disponibles sur le site Web de l'OQRE, au www.oqre.on.ca.

Une ressource pour le personnel
enseignant au sujet des
évaluations à grand échelle



Articles inclus dans ce premier numéro :

- entretien exclusif avec Elvis Stojko
- question d'un test de l'OQRE pour s'exercer à la notation
- des conseils pour de bons tests
- conseils donnés par des titulaires de classe
- célébration de la réussite d'écoles de l'Ontario

Visiter le site www.oqre.on.ca pour
visualiser ce numéro et s'abonner.

Abonnement gratuit

Prochain numéro : automne 2007

ACTIVITÉS POUR LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS : ÊTRE MEMBRES DES COMITÉS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

En tant que membres des comités de l'OQRE, plus de 400 enseignantes et enseignants qualifiés de la province jouent un rôle essentiel dans l'élaboration de nos évaluations provinciales. Elles et ils apportent leur expertise considérable à l'élaboration, la sélection et la révision des questions des tests ainsi qu'à la préparation du matériel de notation.

Pour obtenir plus de précisions ou pour soumettre votre candidature, veuillez visiter le site Web www.oqre.on.ca et cliquer sur le lien « Activités pour les éducatrices et éducateurs ».

Au sujet de l'OQRE : l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle pivot en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en rapportant les résultats. Les données objectives et fiables obtenues complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377

Site Web : www.oqre.on.ca